

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котенкова Светлана Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2022 14:55:23
Уникальный программный ключ:
4416d113ff2a6a4b931882373c1cf1143b8cd7bc

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Полевой А.В.
«30» июня 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Квалификация – **Техник**
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Калуга
2021

Рассмотрено на заседании ЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
протокол № 11 от «28» июня 2021г.
Председатель _____/Миллер
Н.А./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

Разработчик ФОС:

Медалева Н.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

Рецензент:

Савкин М.С., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	9
3.2	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	11
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22
	ПРИЛОЖЕНИЕ.....	38

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие компетенции:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
У1.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
31.	основные категории и понятия философии;
32.	роль философии в жизни человека и общества;
33.	основы философского учения о бытии;
34.	сущность процесса познания;
35.	основы научной, философской и религиозной картин мира;
36.	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
37.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		
У1. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Объяснение современных этических концепций Решение собственных социальных и нравственных проблем Формирование умения делать нравственный выбор Формирование осознанного отношения к себе как к личности Овладение умением мыслить самостоятельно о проблемах мира и человеческого существования	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
Знания:		
3.1 Основные категории и понятия философии;	Воспроизведение основных категорий и понятий философии; Результативный поиск информации об истории возникновения основных категорий философии	- <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
3.2 Роль философии в жизни человека и общества	Постижение истории философии и ее роли в жизни человека и общества	- <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
3.3 Основы философского учения о бытии;	Определение жизненных корней и философского смысла проблемы бытия	- <i>устный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
3.4 Сущность процесса познания;	Объяснение многообразия форм знания и познавательной деятельности	- <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
3.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	Определение структуры философского знания	- <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
3.6 Об условиях	Объяснение проблемных	- <i>устный опрос;</i>

формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	вопросов социальной философии Формирование собственного, индивидуального мировоззрения	- письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
3.7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Объяснение социальных последствий современной научно-технологической (информационной) революции	- самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
Общие компетенции:		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	изложение сущности перспективных технических новшеств	- устный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- устный опрос; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ОК 6	взаимодействие с	- устный опрос; - самостоятельная работа;

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	проявление ответственности за работу команды, подчиненных, результат выполнения заданий	- <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	- <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в профессиональной области	- <i>письменный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОГС СПО по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии, направленные на формирование общих компетенций. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. Предмет философии и ее история				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Устный опрос Практическое занятие №1	У1; 33; 36; ОК 1; ОК 2; ОК 6	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, 31-7, ОК 1-9</i>
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Письменный опрос Практические занятия №2,3,4	У1; 31; 35, 36; ОК 8; ОК 9;		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Контрольная работа Практические занятия № 5,6	У1; 31; 36; ОК 1; ОК 5; ОК 9.		
Тема 1.4. Современная	Практические занятия № 7,8	У1; 31; 36; ОК 1; ОК 5; ОК 9.		

философия				
Раздел II Структура и основные направления философии				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Практическое занятие № 9	У1; 35; ОК 1; ОК 2; ОК 9		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Проверка домашнего задания (выборочная защита) Практическое занятие № 10	У1; 32; 33; 34; ОК 2; ОК 5; ОК 9		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Практическое занятие № 11	У1; 33; 34; ОК 2; ОК 5; ОК 6, ОК 7, ОК 9		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Практическое занятие № 12,13	У1; 33; 34; ОК 2; ОК 5; ОК 9		

3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УСТНЫЙ ОПРОС

по теме: **Основные понятия и предмет философии**

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 20 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *раздаточный материал*.

2. Вопросы

1. Что такое философия?
2. От каких слов происходит название этой дисциплины?
3. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
4. В чем причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
5. Что такое рациональность?
6. Из чего она складывается?
7. Каковы требования к определению понятий?
8. Что такое логичность и дискурсивность?
9. Каков предмет философии?
10. Каково определение философии?

3. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

по теме: **Философия Древнего мира и средневековая философия**

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 30 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *раздаточный материал*.

2. Варианты заданий

Вариант – 1

1. Что можно сказать о Сократе как личности?
2. В чем ценность метода майовтики?
3. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?
4. Что такое «мир идей» в понимании Платона?
5. Каково значение любви по Платону?
6. В чем специфика диалектики Платона?
7. Что такое форма, по Аристотелю, в отличие от идеи?
8. Какое значение придавал Аристотель развитию и цели?
9. Кто такие скептики?

Вариант – 2

1. Каковы основные идеи поэмы «О природе вещей»?
2. Каковы основные идеи «Нравственных писем к Луцилию»?
3. Что необходимо, по Эпиктету, чтобы стать добродетельным?
4. Каким должен быть человек, по Марку Аврелию?
5. В чем специфика древнеримской философии и ее значение?
6. В чем сходство и различие между римскими стоиками и эпикурейцами?
7. В чем сходство и различие между древнегреческими и древнеримскими стоиками?
8. В чем значение философии Секста Эмпирика?
9. Каково общее значение античной философии?
10. В чем принципиальные отличия греческой и римской философии?

Вариант – 3

1. В чем основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносятся с античной философией представления Августина?
3. В чем отличие Града Божьего от Града Земного?
4. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
5. Каковы главные направления мусульманской философии?
6. Что такое суфизм?

7. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
8. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
9. В чем своеобразие скептицизма средневековой философии?
10. В чем отличие средневековой философии от античной?

3. Критерии оценки письменных ответов

«5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.

«4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Внеаудиторная самостоятельная работа по данному разделу включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к лабораторно-практическим занятиям.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 8 часов.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *основная и дополнительная учебная литература.*

2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое философия?

2. От каких слов происходит название этой дисциплины?
3. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
4. В чем причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
5. Что такое рациональность?
6. Из чего она складывается?
7. Каковы требования к определению понятий?
8. Что такое логичность и дискурсивность?
9. Каков предмет философии?
10. Каково определение философии?

Индийская философия:

1. Как соотносится в индийской философии добро и зло?
2. Что такое атман?
3. Что такое ахимса?
4. Что такое дхарма?
5. Какова роль этики в индийской культуре?
6. Каково основное содержание Вед и Упанишад?
7. Что такое сансара?
8. В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти?

Китайская философия:

1. В чем основные отличия китайской культуры от индийской?
2. Каковы натурфилософские представления Древнего Китая?
3. Каково значение понятий «ян» и «инь» в китайской культуре?
4. Каково значение ритуала в китайской культуре?
5. Что такое «дао»?
6. Что такое недеяние?
7. Какова роль нравственности по Конфуцию?
8. Как должен поступать «благородный муж»?
9. Что такое всеобщая любовь, по Мо-цзы?
10. Чем отличаются взгляды Лао-цзы, Конфуция и Мо-цзы?

Средневековая философия:

1. В чем основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносятся с античной философией представления Августина?
3. В чем отличие Града Божьего от Града Земного?
4. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
5. Каковы главные направления мусульманской философии?
6. Что такое суфизм?
7. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
8. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?

9. В чем своеобразие скептицизма средневековой философии?
10. В чем отличие средневековой философии от античной?

Философия нового времени:

1. В чем философская специфика эпохи Возрождения?
2. Как понимаются субъект и объект в философии Нового времени?
3. В чем специфика новоевропейской философии?
4. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
5. Что нового внес в философию Декарт?
6. Что такое субстанция?
7. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
8. В чем суть коперниканского переворота в философии?
9. Что такое феномен и вещь в себе по Канту?
10. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?

Философия 19 века:

1. Каковы основные черты философии XIX в.?
2. Как связана философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?
3. В чем сходства и различия между философией Шеллинга и Гегеля?
4. Каковы основные законы диалектики Гегеля?
5. Что такое Абсолютная Идея?
6. В чем сходство и различие между системами Гегеля и Аристотеля?
7. Как представлял эволюцию человеческой культуры Конт?
8. Каковы этапы развития общества по Спенсеру?
9. В чем своеобразие учения Ницше?
10. Какую роль играет бессознательное у Гартмана?

Философия 20 века:

1. Что такое экзистенция?
2. Как понимал экзистенциализм проблему свободы и становления личности?
3. В чем видел экзистенциализм абсурд существования?
4. В чем основное философское значение психоанализа?
5. Что нового внес в психоанализ Юнг?
6. Каковы основные характеристики двух моделей поведения, по Фромму?
7. Каково соотношение опыта и веры в теории познания XX века?
8. Что такое верификация и фальсификация как способы проверки научного знания?
9. Каковы основные исходные предпосылки и выводы прагматизма?
10. В чем проявился скептицизм в философии XX века?

3. Задания для самостоятельной работы

1. Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах».

2. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся). «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.».

3. Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».

4. Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты».

5. Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».

6. Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию», подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».

7. Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».

4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы

Формой отчетности результатов самостоятельной работы могут быть: конспект, доклад, эссе, презентации.

5. Критерии оценки самостоятельной работы

«5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки.

Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по теме: «Философия Возрождения и Нового времени»

1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/ темы.

Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *раздаточный материал.*

2. Примерный вариант заданий

Задание 1.

1. Одно из основных произведений Августина Блаженного называется
 - а) «Сумма теологии»
 - б) « О граде Божьем
 - в) «Органон»
2. Учение о сотворении мира Богом
 - а) креационизм
 - б) агностицизм
 - в) политеизм
3. Назовите одно из крупнейших направлений в Христианстве, оформившееся в ходе Реформации в 16в.
 - а) Протестантизм
 - б) Католичество
 - в) Баптизм
4. Назовите главную область схоластики
 - а) Философия – служанка теологии
 - б) Философия, основанная на доказательстве христианских догм
 - в) Философия, разрабатывающая вопросы теологии
 - г) Все перечисленное выше
5. Родина Ренессанса
 - а) Германия
 - б) Италия
 - в) Швейцария

6. Когда произошел разрыв между западной и восточной, ветвями христианской церкви?
- а) в 1054г.
 - б) в 431г.
 - в) в 1543г.
7. Вставьте пропущенное слово: Учение, отождествляющие Бога с мировым целым.
8. О ком это сказано?
Политический деятель, современник Леонардо да Винчи, историк, поэт, автор трактата «Государь»
- а) Ж. Боден
 - б) Н. Макиавелли
 - в) Г. Гроций
9. О ком это сказано?
«Гениальный ученый Ренессанса, физик и астроном, путем экспериментальных исследований сделал ряд открытий, формулирует научные законы. При помощи телескопа, который он сам сконструировал, он обнаружил, что гелиоцентрический проход к объяснению мира правильным».
- а) Н. Кузанский
 - б) Г. Галилей
 - в) Д. Бруно
10. Назовите представителей теории макиавеллизма?
- а) Гитлер, Муссолини, Франко
 - б) Пол Пот, Мао-Цзе-Дун
 - в) Ленин, Сталин
 - г) применимы все вышеназванные
11. Как монах Т. Кампанелла назвал книгу, в которой он изложил свой проект идеального общественного устройства?
- а) «Утопия»
 - б) «Кодекс природы»
 - в) «Город Солнца»
12. В каком веке возникло христианство?
- а) в 1 в. до н. э.
 - б) в 1 в. н. э.
 - в) в 4 в. н.э.

Задание 2. Составить сравнительную характеристику философов (по заданию преподавателя).

3. Критерии оценки контрольной работы

«5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование

собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать формулы, применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в *методических указаниях по проведению практических занятий по ОГСЭ.01. Основы философии.*

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия № 1. Понятие «философия» в жизни человека – научиться определять предмет философии и её назначение.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал.*

Основная цель практического занятия № 2. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект – составить таблицу и найти общие черты и различия философии Древнего Китая и Древней Индии.

На проведение практического занятия отводится 2 часа

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал.*

Основная цель практического занятия № 3. Философские школы Древней Греции – определить причины становления философии в Древней Греции, изучить философские идеи Сократа, сравнить философские системы Платона и Аристотеля.

На проведение практического занятия отводится 3 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 4. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии – определить основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 5. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени – научиться определять особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.

На проведение практического занятия отводится 4 часа

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 6. Основные понятия Немецкой классической философии – изучить основные понятия немецкой классической философии.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 7. Основные направления философии 20в. – изучить основные направления философии 20в.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 8. Определение особенностей русской философии – научиться определять особенности русской философии и понимать сущность русской идеи.

На проведение практического занятия отводится 3 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 9. ”Этапы философии. Методы философии” – изучить основные этапы, закономерности развития и методы философии.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 10. Соотношение философской, религиозной и научной истин – составить сравнительную таблицу отличий философской, религиозной и научной истин.

На проведение практического занятия отводится 4 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 11. Социальная структура общества – определить специфику социальной структуры общества.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 12. Сравнение философии с другими отраслями культуры – сравнить философию с такими отраслями культуры как наука, искусство, религия, идеология.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

Основная цель практического занятия № 13. Сопоставление личности философа с его философской системой – научиться сопоставлять личность философа с его философской системой.

На проведение практического занятия отводится 4 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *раздаточный материал*.

2. Задания

Задания представлены в методических указаниях по организации и проведению практических занятий.

3. Критерии оценки практического занятия

5» «отлично» - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются знания, умения, общие и профессиональные компетенции. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>Дифференцированный зачет</i>					

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Время аттестации: На проведение аттестации отводится 2 академических часа на учебную группу.

3. План варианта (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

Наименование объектов контроля и оценки	Литера категории действия	Оценочное средство
Знать:		
основные категории и понятия философии;	В, П	Дифференцированный зачет (тест)
роль философии в жизни человека и общества;		
основы философского учения о бытии;		
сущность процесса познания;		
основы научной, философской и религиозной картин мира;		
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
Уметь:		

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;		
--	--	--

Литера В - ответы на вопросы и решение простых контрольных заданий предполагают выполнение аттестуемым простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала;

Литера П - ответы по применению информации для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов.

4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущей аттестации;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

5. Критерии оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

1. В какой стране возникло и распространилось философско-религиозное учение конфуцианство?

- А) в Индии
- Б) в Китае
- В) В Японии

2. Кто это сказал:

«Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». «Все течет, все изменяется»

- А) Фалес
Б) Сократ
В) Гераклит
Г) Демокрит

3. Назовите одну из мировых религий?

- А) Адвентизм
Б) Буддизм
В) Протестантизм

4. Вставьте пропущенное слово:

.....- Эпоха упадка греческой демократии, распада Греции, период завоеваний Александра Македонского и Рима.

5. Кто проповедовал:

«Я говорю вам: не противься злу. Но кто ударит тебя в правую щеку, то обрати к нему другую, и кто захочет судиться с тобой, и взять и унести твою рубашку, отдавай ему верхнюю одежду».

- А) Будда
Б) Христос
В) Магомет

6. Что является лишним в ряду?

1. Демокрит:

- А) учение об атомах
Б) идеи о неуничтожимости мира
В) линия материализма
Г) этический рационализм

7. Вставьте пропущенное слово:

.....- Эпоха упадка греческой демократии, распада Греции, период завоеваний Александра Македонского и Рима.

8. Вставьте пропущенное слово:

«..... носятся в пустоте натываясь друг на друга»

9. Определить, какому философу присущи следующие идеи:

1. Любое знание есть добро.
2. Майевтика
3. Способствовал распространению знаний и просвещению граждан.
- 4) «Познай самого себя»

10. Что объединяет эти имена?

1. Парменид, Демокрит, Гераклит
2. Леокипп, Демокрит, Эпикур
3. Зенон из Кития, Марк Антоний, Сенека
4. Пиррон из Элиды, Энисидем, Агриппа, Секст Эмпирик
5. Сократ, Платон, Аристотель.

11. Назовите: «сократическая школа, основанная в Афинах Антисфеном, виднейший представитель которой Диоген Синопский называется:

12. Как называется наука о происхождении, эволюции человека, образовании человеческих рас?

1. Этнология
2. Антропология
3. Археология

13. Заполните таблицу: Периодизация античной философии

Доклассический 7-5 в.до н.э.	Классический 5-3 в.до н.э.	Эллинизм 3-1 в.до н.э.
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4		4
5		

14. Соотнесите А и Б. Кто есть кто?

А

1. Ученик Сократа
2. основатель диалектики
3. Учитель Александра Македонского
4. Первый философ материалист

Б

1. Гераклит
2. Фалес из Милета
3. Аристотель
4. Платон

15. Продолжите дальше:

Философ, живший в эпоху эллинизма, продолжил учение Демокрита об атомах – это

.....

.....

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ

Предметом философии в мире является:

- А) Человек и его место в мире
- Б) Природа и ее законы
- В) общественно- исторические процессы
- Г) универсальные законы и принципы

2. Назовите первого диалектика в истории философии:

- А) Зенон из Элеи
- Б) Гераклит
- В) Левкипп

3. Что такое гносеология

- А) Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей
- Б) Совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
- В) Раздел философии изучающий фундаментальные принципы бытия

4. Назовите самых первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии

- А) Демокрит, Сократ
- Б) Фалес, Солон
- В) Гераклит, Пифагор

5. Что входит в состав философии?

- А) онтология
- Б) гносеология
- В) аксиология
- Г) все перечисленное выше

6. Назовите одну из мировых религий:

- А) Иудаизм
- Б) Христианство
- В) Конфуцианство

7. Назовите самых первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии

- А) Демокрит, Сократ
- Б) Фалес, Солон
- В) Гераклит, Пифагор

8. Продолжите дальше

Первая в истории философии материалистическая школа:

9. Где возникло религиозно-философское учение буддизм?

- А) в Японии
- Б) в Китае
- В) в Индии

10. Кому из античных философов принадлежит данное высказывание:

«Я знаю, что ничего не знаю»?

- А) Платон
- Б) Сократ
- В) Пифагор

11. Продолжите дальше:

Философ, живший в эпоху эллинизма, продолжил учение Демокрита об атомах – _____

12. Вставьте пропущенное слово

_____ - Эпоха упадка греческой демократии, распада Греции, период завоеваний Александра Македонского и Рима.

13. В какой стране возникло и развилось учение конфуцианство?

- А) в Индии
- Б) в Китае
- В) в Японии

14. Кто это сказал:

«Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». «Все течет, все изменяется»

- А) Фалес
- Б) Сократ
- В) Гераклит
- Г) Демокрит

15. Что является лишним в ряду?

- 1) Демокрит:
 - А) учение об атомах
 - Б) идея о неучтожимости мира
 - В) линия материализма

- 2) Фалес из Милета
 - А) первома́терия- «вода»

- Б) первый геометр, астроном, философ
В) материалист, «систематизатор всех знаний античной эпохи»
3) Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур

Вариант 3

1. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

- a. карма
- b. нирвана
- c. дао
- d. сансара

2. Выберите правильный ответ

Предметом философии в мире является:

- А) Человек и его место в мире
- Б) Природа и ее законы
- В) общественно- исторические процессы
- Г) универсальные законы и принципы

3. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- a. Слушаться старших по возрасту и званию
- b. Сдерживать себя, избегать крайностей
- c. Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- d. Быть гуманным

4. Что такое гносеология

- А) Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей
- Б) Совокупность религиозных доктрин о сущности Бога
- В) Раздел философии изучающий фундаментальные принципы бытия

5. Сократ в молодости обучался в школе:

- a. софистов
- b. пифагорейцев
- c. милетцев
- d. элеатов

6. Карма в древнеиндийской философии - это:

- a. Закон вечного круговорота бытия
- b. Понятие долга и предназначения
- c. Закон воздаяния

d. Выход за пределы круга перевоплощений

7. По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

- a. Пирон
- b. Сократ
- c. Диоген
- d. Христипп

8. Что входит в состав философии?

- A) онтология
- Б) гносеология
- В) аксиология
- Г) все перечисленное выше

9. Назовите самых первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии

- A) Демокрит, Сократ
- Б) Фалес, Солон
- В) Гераклит, Пифагор

10. Кому из античных философов принадлежит данное высказывание:

«Я знаю, что ничего не знаю»?

- A) Платон
- Б) Сократ
- В) Пифагор

11. Где возникло религиозно-философское учение буддизм?

- A) в Японии
- Б) в Китае
- В) в Индии

12. Что является лишним в ряду?

1) Демокрит:

- A) учение об атомах
- Б) идея о неучтожимости мира
- В) линия материализма

2) Фалес из Милета

- A) первоматерия- «вода»
- Б) первый геометр, астроном, философ
- В) материалист, «систематизатор всех знаний античной эпохи»

-3) Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур

13. В какой стране возникло и развилось учение конфуцианство?

- А) в Индии
- Б) в Китае
- В) в Японии

14. Продолжите дальше:

Философ, живший в эпоху эллинизма, продолжил учение Демокрита об атомах – _____

15. Кто это сказал:

«Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». «Все течет, все изменяется»

- А) Фалес
- Б) Сократ
- В) Гераклит
- Г) Демокрит

Вариант 4

1. Заполните таблицу: Периодизация античной философии

Доклассический 7-5 в.до н.э.	Классический 5-3 в.до н.э.	Эллинизм 3-1 в.до н.э.
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4		4
5		

2. Определить, какому философу присущи следующие идеи:

- 1. Любое знание есть добро.
- 2. Майевтика
- 3. Способствовал распространению знаний и просвещению граждан.
- 4) «Познай самого себя»

3. В какой стране возникло и распространилось философско-религиозное учение конфуцианство?

- А) в Индии
- Б) в Китае
- В) В Японии

4. Как называется наука о происхождении, эволюции человека, образовании человеческих рас?

1. Этнология
2. Антропология
3. Археология

5. Продолжите дальше:

Философ, живший в эпоху эллинизма, продолжил учение Демокрита об атомах – это

6. Кто это сказал:

«Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». «Все течет, все изменяется»

- | | |
|-----------|-------------|
| А) Фалес | В) Гераклит |
| Б) Сократ | Г) Демокрит |

7. Назовите одну из мировых религий?

- А) Адвентизм
- Б) Буддизм
- В) Протестантизм

8. Вставьте пропущенное слово:

«..... носятся в пустоте натываясь друг на друга»

9. Соотнесите А и Б. Кто есть кто?

А

Б

1. Ученик Сократа
2. основатель диалектики
3. Учитель Александра Македонского
4. Первый философ материалист

1. Гераклит
2. Фалес из Милета
3. Аристотель
4. Платон

10. Что объединяет эти имена?

1. Парменид, Демокрит, Гераклит
2. Левкипп, Демокрит, Эпикур
3. Зенон из Кития, Марк Антоний, Сенека
4. Пиррон из Элиды, Энисидем, Агриппа, Секст Эмпирик
5. Сократ, Платон, Аристотель.

11. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

- e. карма
- f. нирвана
- g. дао

h. сансара

12. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- e. Слушаться старших по возрасту и званию
- f. Сдерживать себя, избегать крайностей
- g. Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- h. Быть гуманным

13. Сократ в молодости обучался в школе:

- e. софистов
- f. пифагорейцев
- g. милетцев
- h. элеатов

14. Карма в древнеиндийской философии -это:

- e. Закон вечного круговорота бытия
- f. Понятие долга и предназначения
- g. Закон воздания
- h. Выход за пределы круга перевоплощений

15. По мнению этого философа, знание высшая из добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?

- e. Пирон
- f. Сократ
- g. Диоген
- h. Христипп

Вариант №5

1. Одно из основных произведений Августина Блаженного называется

- а) «Сумма теологии»
- б) « О граде Божьем
- в) «Органон»

2. Учение о сотворении мира Богом

- а) креационизм
- б) агностицизм
- в) политеизм

3. Назовите одно из крупнейших направлений в Христианстве, оформившееся в ходе Реформации в 16в.

- а) Протестантизм
- б) Католичество
- в) Баптизм

4. Назовите главную область схоластики
- а) Философия – служанка теологии
 - б) Философия, основанная на доказательстве христианских догм
 - в) Философия, разрабатывающая вопросы теологии
 - г) Все перечисленное выше
5. Родина Ренессанса
- а) Германия
 - б) Италия
 - в) Швейцария
6. Когда произошел разрыв между западной и восточной, ветвями христианской церкви?
- а) в 1054г.
 - б) в 431г.
 - в) в 1543г.
7. Вставьте пропущенное слово: Учение, отождествляющие Бога с мировым целым.
8. О ком это сказано?
Политический деятель, современник Леонардо да Винчи, историк, поэт, автор трактата «Государь»
- а) Ж. Боден
 - б) Н. Макиавелли
 - в) Г. Гроций
9. О ком это сказано?
«Гениальный ученый Ренессанса, физик и астроном, путем экспериментальных исследований сделал ряд открытий, формулирует научные законы. При помощи телескопа, который он сам сконструировал, он обнаружил, что гелиоцентрический проход к объяснению мира правильным».
- а) Н. Кузанский
 - б) Г. Галилей
 - в) Д. Бруно
10. Назовите представителей теории макиавеллизма?
- а) Гитлер, Муссолини, Франко
 - б) Пол Пот, Мао–Цзе–Дун
 - в) Ленин, Сталин
 - г) применимы все вышеназванные
11. Как монах Т. Кампанелла назвал книгу, в которой он изложил свой

проект идеального общественного устройства?

- а) «Утопия»
- б) «Кодекс природы»
- в) «Город Солнца»

12. В каком веке возникло христианство?

- а) в 1 в. до н. э.
- б) в 1 в. н. э.
- в) в 4 в. н.э.

Вариант №6

1. Какой из методов философии рассматривает явления в их развитии?

- А) Формально- логический
- Б) Структурный метод
- В) Диалектический метод
- Г) Системный метод
- Д) Прагматический метод

2. В чём различия между тремя кругами философии: античным, средневековым и новоевропейским?

- 1) В пределах каждого круга – уменьшение значения этики.
- 2) В конце каждого круга снижение творческого потенциала философии.
- 3) В античном господствовал разум, в христианском – вера, в новоевропейском – наука.

3. Исключите лишнее:

Прогресс в философии – это:

- А) преемственность знаний
- Б) накопление знаний как образов мира
- В) Рост относительной самостоятельности науки, как специальной сферы деятельности человека по производству достоверных знаний.

4. Дилемма рационализма и эмпиризма проявлялась:

- 1) В эпоху античности
- 2) В эпоху эллинизма
- 3) В эпоху нового времени

5. Диалектика и скептицизм преобладали:

- А) В философии эллинизма
- Б) В философии античности
- В) В философии нового времени

6. Вставьте пропущенное (слово)

..... философия догматична и основана на вере.

7. Исключите лишнее:

В эпоху нового времени:

- 1) Этику заменяет гносеология
- 2) Вместо вопроса «Что есть истина?» главным становится вопрос «Как возможно познание её?»
- 3) Философия призванная обосновывать истины религии.

8. Кризис философии XX века вызван:

- А) Поражением демократии
- Б) Поражением церкви
- В) Кризисом идеалов гуманизма

9. Вставьте пропущенное (слово):

Философия совершила три круга: античный, в котором господствовал

Христианский, в котором господствовала.....

Новоевропейский, в котором господствовала.....

10. Поиски первоначала мира, создание философского метода и дилемма Гераклита и элеатов возникли:

- А) В эпохе возрождения
- Б) В эпоху эллинизма
- В) В эпоху античности

Вариант №7

1. Что имел в виду К. Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:

- 1) человек — это марионетка в руках общества;
- 2) сущность человека социальна, а не биологична;
- 3) оригинальность личности не более чем иллюзия;
- 4) изменение общественных отношений меняет личность.

2. Свобода - это:

- 1) возможность человека делать то, что он хочет;
- 2) умение действовать на основе познанной необходимости;
- 3) умение подчинять все своей воле;
- 4) осознанная необходимость.

3. Высшая цель культуры:

- 1) создание условий для формирования личности;
- 2) выработка алгоритма творчества;
- 3) человек как личность;
- 4) сама культура как самоцель.

4. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:
- 1) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
 - 2) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
 - 3) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
 - 4) сущность человека зависит от божественной благодати.

5. Религия — это:

- 1) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;
- 2) взаимоотношения между Богом и человеком;
- 3) вера в сверхъестественное;
- 4) все перечисленное выше.

6. Что общего между религией и философией:

- 1) метафизические рассуждения;
- 2) научность;
- 3) признание авторитетов;
- 4) вера.

7. Самой ранней мировой религией является:

- 1) христианство;
- 2) ислам;
- 3) буддизм;
- 4) иудаизм.

8. Философская антропология — это:

- 1) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
- 2) теория антропогенеза;
- 3) то же, что и антропоморфизм;
- 4) антимарксизм.

7. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:

Основная учебная литература

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433351>

Дополнительная учебная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754>
2. Национальная философская энциклопедия: национальная энциклопедическая служба: [сайт]. - 2017. - URL: <http://terme.ru/> - Текст: электронный.
3. Основы философии. - Текст: электронный // Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт] / Министерство образования и науки РФ; ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - Москва, 2015. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8
4. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433318>
5. Философские науки: научный образовательный просветительский журнал: [сайт]. - 2017. - URL: <http://phisci.ru/> - Текст: электронный.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Калужский филиал ПГУПС

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по организации и проведению практических занятий

По учебной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по организации и проведению практических занятий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии и предназначено для выполнения практических занятий обучающимися.

Практические занятия по учебной дисциплине Основы философии направлены на усвоение знаний, освоение умений и формирование элементов общих компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе, и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Рабочей программой предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий, включая, как обязательный компонент практические задания с использованием персонального компьютера.

Содержание практических занятий охватывает весь круг умений и компетенций, на формирование которых направлена учебная дисциплина.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1. Предмет и определение философии

Практическое занятие №2. Философия Древнего Китая и Древней Индии, сравнительный аспект.

Практическое занятие №3. Философские школы Древней Греции

Практическое занятие №4. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.

Практическое занятие №5. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового Времени.

Практическое занятие №6 Основные понятия немецкой классической философии.

Практическое занятие №7 Основные направления философии XX века.

Практическое занятие №8 Особенности Русской философии.

Практическое занятие №9 Этапы философии, методы философии.

Практическое занятие №10 Соотношение философской, научной и религиозной истин.

Практическое занятие №11 Социальная структура общества.

Практическое занятие №12 Сравнение философии с другими отраслями культуры.

Практическое занятие №13 Сопоставление личности философа с его философской системой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

При оценке освоенных умений при выполнении практических работ применяется пятибалльная шкала оценивания/ дихотомическая шкала оценивания.

Оценивание практических занятий производится в соответствии со следующими нормативными актами:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Тема: Предмет и определение философии.

Цели:

Учебная: научиться определять предмет философии и её назначение.

Теоретические, справочно – информационные материалы по теме занятия.

Основные материалы:

Философия - с гр. любовь к мудрости, любовь к истине.

Мифология – учение о мифах.

Предмет философии – наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления.

Философия – это вдохновляемая любовью к мудрости рациональная отрасль духовной культуры, имеющая своим предметом фундаментальные вопросы человеческого существования.

Основные разделы философии:

1. Онтология – философская проблематика бытия
2. Гносеология – философская проблематика познания
3. Антропология – философская проблематика человека
4. Социальная философия – философская проблематика общества и истории.

1. Практические задания, упражнения.

1. Вспомните, когда и где вам приходилось сталкиваться с понятиями «философия», «философ». Каким значением они были для Вас наполнены?
2. Попробуйте сформулировать свое определение философии.
3. Расскажите о происхождении терминов «философия» и «философ».

2. Задания студентам для самостоятельной работы.

1. Объясните: « Там где пробуждается человек, прежде других наук выступает философия»
(К. Ясперс.)
2. Какую роль в человеческой культуре играют мифы и мифология?
В чем состоит универсальность мифа?

3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1. Выберите правильный ответ:

Как соотносятся философия и мировоззрение:

1. Философия – часть мировоззрения;
2. Мировоззрение часть философии;
3. Философия есть мировоззрение;
4. Основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия же вспомогательную.

2. Выберите правильный ответ:

Предметом философии является:

1. Человек и его место в мире;
2. Природа и её законы;
3. Общественно – исторические процессы;
4. Универсальные законы и принципы.

3. Философия может быть определена как:

1. Система самых общих теоретических воззрений на мир, на место человека в нем;
2. Мудрость вообще;
3. Совокупность нравственных учений и норм;
4. Система религиозных учений о мире и человеке.

4. Какие из ниже перечисленных определений философии первоначальные?

1. Учение о мудрости
2. Любовь к мудрости
3. Душа культуры
4. Учение о первосущностях.

5. Чем отличается философия от мифологии и религии?

1. Учением об авторитетах;
2. Рационально – теоретическим представлением о мире;
3. Образностью представлений;
4. Учением о сверхъестественном.

6. Самой ранней формой мировоззрения человека является:

1. религия
2. миф
3. философия

7. Кого бы Вы включили в десятку величайших философов всех времен и народов.

8. В чем польза философских знаний? При ответе используйте известные Вам учения философов.

9. «Философия мать наук. Первые естествоиспытатели, как древнего, так и нового времени были философами» (Л. Фейербах).

Согласны ли Вы с такими определениями философии? Какие знаете еще определения и как они соотносятся с этим?

10. Философия.... Одна только отличает нас от дикарей и варваров.... Каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют...» Р. Декарт. «Начала философии»

Проанализируйте это суждение. При ответе используйте ваши знания из истории.

11. Как Вы думаете, не уподобляется ли сегодня философия королю Лиру, раздавшему дочерям все свои богатства? В чем, по Вашему мнению состоит предмет философии? Ответ обоснуйте.

11. Какой смысл вкладывает Сократ в слова: « Пока я дышу и остаюсь в силах, не перестану философствовать»? Какую роль играет философия в жизни отдельного человека?

12. Какое влияние оказывает философия на формирование вашего самолюбия и Вашей жизненной позиции?

Практическое занятие №2.

Тема :Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.

Цель: Составить таблицу и найти общие черты и различия философии Древнего Китая и Древней Индии.

Теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия.

1. Буддизм - одна из трех мировых религий мира, учение Гаутамы
2. Лао-Цзы –(604г. до Р.Х)- китайский философ, основатель даосизма
3. Мо-Цзы –(480-400г. до Р.Х)-великий китайский ученый, специалист в области социальной этики.
4. Конфуций-(552-479г. до Р.Х) китайский философ ,историк, государственный деятель, основатель китайской государственной религии конфуцианство- философия морали
5. Философская школа- направление, которое создается учителем и его учениками и может существовать в течении нескольких поколений.

Задание: Определите путём сравнения общие черты и различия Древнего Китая и Древней Индии .Составьте сравнительную таблицу философии Древнего Китая и Древней Индии

Критерии сравнения	Философия Древнего Китая	Философия Древней Индии
Представители (имена)		
Связь с мифологией		

Связь с религией		
Социальные проблемы		
Этические проблемы		
Связь с естественными науками		
Отношение к прошлому, культ предков		
Вопросы гносеологии		
Вопросы онтологии		
Отношение к человеку, к личности, к его духовному миру		
Связь человека с природой, с космосом		

Вывод: Общие черты и различия философии Древнего Китая и Древней Индии (перечислить и раскрыть)

Контрольные вопросы:

- 1) Каково значение ритуала в китайской культуре?
- 2) Что такое дао?
- 3) В чём причина земных страдания с точки зрения буддизма?

Практическое занятие № 3

Тема: Философские школы Древней Греции.

Цель:

Определить причины становления философии в Древней Греции, изучить философские идеи Сократа, сравнить философские системы Платона и Аристотеля.

Теоретический материал:

Антропоцентризм – основная идея философии эпохи античности
 Майевтика – метод согласно которому с помощью наводящих вопросов надо подвести собеседника к самостоятельному нахождению истины

Диалектика – учение о закономерностях развития

Метафизика – значение изучения бытия как выявления вечных и неизменных форм

Бытие – реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная субстанция, которая включает в себя все сущее

Задание:

- 1) Определите причины зарождения философии в Древней Греции.
- 2) Объясните и приведите примеры подтверждающие высказывание Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже».

Контрольные вопросы:

- 1) В чем главная особенность классической философии в Древней Греции?
- 2) В чем ценность метода майевтики?
- 3) Каков взгляд Сократа на соотношение знания и добродетели?
- 4) Что такое мир идей в понимании Платона?
- 5) Какое значение придавал Аристотель развитию и цели?
- 6) В чем причины упадка древнегреческой философии?

Вывод:

Практическое занятие № 4

Тема: Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.

Цель: Определить основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии

2. Теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия.

- Представители стоицизма: Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
- Представитель скептицизма: Секст Эмпирик.
- Представитель эпикуреизма: Лукреций Кар.
- Представитель средневековой патристики: Аврелий Августин (Блаженный) III в н.э

Представитель средневековой схоластики: Фома Аквинский- XIII в н.э.

Задание: Определите основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии. Составьте сравнительную таблицу отличий философии Древнего Рима и средневековой философии.

Критерии сравнения	Древний Рим	Средневековая философия
Основная идея		
Связь с религией		

Социальные проблемы, отношения к обществу, государству		
Отношение к философии		
Отношение к будущему, Отношение к жизни и смерти		
Связь с идеализмом и материализмом		
Литературный жанр		
Вопросы этики		

Вывод: Назовите и раскройте основные отличия философии Древнего Рима и средневековой философии.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие средневековой философии от античной?
2. Определите особенности средневековой философии .

Практическое занятие №5

Тема: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.

1. Цель: научиться определять особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.

2. Теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия: Основные направления философии эпохи Возрождения:

- *Гуманистическое* (XIV-XV в.) представите ли: Франческо Петрарка, Данте Алигьери, Лоренцо Валли и др.) ставило в центре внимания человека, воспевало его достоинство, величие и могущество иронизировало над догматами церкви.
- *Неоплатоническое* (XVI-XVII в.) представители: Николай Кузанский Парацельс и др.) развивали учение Платона, пытались познать природу, Космос и человека с точки зрения идеализма.
- *Натурфилософское* (нач.XVI-XVII в.) представители: Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей. и др.) пытались развенчать ряд положений учения Церкви о Боге, Вселенной, Космосе, основах мироздания, опирались на астрономические и научные открытия.
- *Реформационное* (XVI-XVII в.) представители: Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Ж. Кальвин и др.) стремились пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношение между верующими и церковью.
- *Политическое* (XV-XVI в. (Николо Макиавелли) – изучали проблемы управления государством, поведение правителей.

- Утопическо- социалистическое (XVI-XVII в.) представители Томас Мор, Томазо Кампанелла) искали идеально фантастические формы построения общества и государства основанные на отсутствии частной собственности и всеобщем уравнении, тотальном регулировании со стороны государственной власти.

Основные направления гносеологии Нового времени:

- Эмпиризм (представители: Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) направление, которое все познание выводит из чувственного опыта.
- Рационализм (представители: Ф. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза) направление утверждающее, что разум лежит в основе познания.
- Сенсуализм (представители Д. Локк, Д. Юм) направление, согласно которому все знания о мире протекают из ощущения.
- Агностицизм (представители Д. Юм, И. Кант) направление, отрицающее возможность познания объективного мира.

Задание: Определите основные отличия философии эпохи Возрождения и Нового времени по критериям сравнения

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Эпоха Возрождения</i>	<i>Новое время</i>
<i>Основная идея</i>		
<i>Связь с науками</i>		
<i>Вопросы онтологии</i>		
<i>Вопросы гносеологии</i>		
<i>Научный метод</i>		
<i>Социально - политические вопросы</i>		
<i>Этика</i>		
<i>Связь с религией и церковью</i>		

3. Определяющее значение для философии Нового времени имела:
- А) развитие протестантизма, как нового направления мирового христианства
 - Б) формирование наук, в первую очередь, естественных
 - В) становление абсолютной монархии
 - Г) подъем народного и революционного движения.

4. Социальная утопия Ф. Бэкона совершенно определенно отражала идеи:

- А) Сократа
- Б) Платона
- В) Аристотеля
- Г) Мора

5. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это:

- А) развитие человеческого духа
- Б) достижение славы и власти
- В) общественная польза и улучшение жизни людей
- Г) окончательное разрешение ученых споров и обретение истины.

6. Философия Р. Декарта сыграла значительную роль в становлении:

- А) диалектического материализма
- Б) механического естествознания
- В) объективного идеализма
- Г) протестантской теологии.

7. Согласно Д. Локку основой всякого познания является:

- А) ощущение
- Б) мысль
- В) интуиция
- Г) опыт.

Практическое занятие № 6.

Тема: Основные понятия Немецкой классической философии.

- 1) **Цель:** Изучить основные понятия немецкой классической философии.
- 2) Теоретический, справочно – информационный материал по теме занятия.
 1. Основные понятия:

Антиномия – (неразрешимое противоречие) противоречие между рядом положений из которых каждое имеет законную силу.

Апостериори – понятие в теории познания Канта, знание полученное на Основании опыта, из восприятия.

Априори – понятие в теории познания Канта, знание, предшествующее опыту и независимое от него.

„Вещь в себе” – внутренняя сущность вещи, которая никогда не будет познана разумом.

Агностицизм Канта в том, что он утверждает познавательные способности человеческого разума ограничены.

В немецкой классической философии выделяют:

- ✓ Критический идеализм Канта
- ✓ Субъективный идеализм Фихте
- ✓ Объективный идеализм Шеллинга
- ✓ Абсолютный идеализм Гегеля
- ✓ Антропологический материализм Фейербаха

2. Рекомендации студентам по подготовке к занятию.

Для подготовки к занятию изучите:

3) Теоретический, справочно – информационный материал по теме занятия.

1.Основные понятия:

Антиномия – (неразрешимое противоречие) противоречие между рядом положений из которых каждое имеет законную силу.

Апостериори – понятие в теории познания Канта, знание полученное на основании опыта, из восприятия.

Априори – понятие в теории познания Канта, знание, предшествующее опыту И независимое от него.

„Вещь в себе” – внутренняя сущность вещи, которая никогда не будет познана разумом.

3.Практические задания, упражнения.

1.Приведите примеры на 3 закона диалектики Гегеля.

Каково ваше отношение к ?

4. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1) Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.

2) Кто из философов впервые рассмотрел нравственность как самостоятельную сферу знания:

- а) И.Кант
- б) Г.Гегель
- в) В.Шеллинг
- г) К.Маркс

б) В центре внимания в философии Канта проблемы:

- а) природы
- б) общества
- в) религии
- г) теории познания

7) Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание:

„Поприще” философии в этом широком значении можно подвести под

Следующие вопросы:

- 1) Что я могу знать?
- 2) Что я должен делать?
- 3) На что я могу надеяться?

Практическое занятие №7

Тема: Основные направления философии 20в.

1)Цель: изучить основные направления философии 20в

2)Теоретические справочно-информационные материалы по теме занятия:

Экзистенциализм-философия существования- направление в современной философии ,главным предметом изучения которого стал человек, его проблемы, ,трудности, существование в окружающем мире .

Представители:

В России экзистенциализм возник накануне Первой мировой войны

•Л.Шестов

•Н.Бердяев

В Германии экзистенциализм возник после Первой мировой войны

•К.Ясперс

•М.Хайдеггер

•М. Бубер

Во Франции нашёл своих последователей в период 2-ой мировой войны

•Ж.-П Сартр

•Г.Марсель

•А.Камю

•Симона де Бовуар.

В Австрии в 40-50х годах 20в.

В. Франкл (логотерапия)

В Испании:

Х. Ортега-и-Гассет.

Экзистенциализм возводит свои истоки к С.Кьеркегору, Шеллингу, Ницше.

Психоанализ-направление в современной философии, объясняющее, роль бессознательного и иных психических процессов в жизни человека и

общества.

Представители психоанализа:

З.Фрейд, К.Юнг, Э. Фромм, Г.Маркузе, А.Адлер, В. Райх.

- Неопозитивизм-направление в философии 20в. утверждающие, что философия должна заниматься логическим анализом языка науки.

Представители:

Б.Рассел.

Л.Витгенштейн.

- Постпозитивизм(2 полов - конец 20в)

направление в философии, определяющее главной целью развитие научного знания.

Представители:

К.Поппер

Т.Кун.

- Прагматизм-направление в философии 20 в, которое имело своей целью выработку арсенала конкретных средств, которые помогут людям решать их конкретные жизненные задачи на практике.

Представители: (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д. Дьюи), существование в окружающем мире.

Представители:

В России экзистенциализм возник накануне Первой мировой войны:

- Л.Шестов

- Н.Бердяев

В Германии экзистенциализм возник после Первой мировой войны:

- К.Ясперс

- М.Хайдеггер

- М. Бубер

Во Франции нашёл своих последователей в период 2-ой мировой войны:

- Ж.-П Сартр

- Г.Марсель

- А.Камю

- Симона де Бовуар.

В Австрии в 40-50х годах 20в.

В. Франкл (логотерапия)

В Испании:

Х. Ортега-и-Гассет.

Экзистенциализм возводит свои истоки к С.Кьеркегору, Шеллингу, Ницше. Психонализ-направление в современной философии, объясняющее, роль бессознательного и иных психических процессов в жизни человека и общества.

Представители психоанализа:

З.Фрейд, К.Юнг, Э. Фромм, Г.Маркузе, А.Адлер, В. Райх.

•Неопозитивизм-направление в философии 20в. утверждающие, что философия должна заниматься логическим анализом языка науки.

Представители:

Б.Рассел.

Л.Витгенштейн.

•Постпозитивизм(2 полов - конец 20в)

направление в философии, определяющее главной целью развитие научного знания.

Представители:

К.Поппер

Т.Кун.

•Прагматизм-направление в философии 20в, которое имело своей целью выработку арсенала конкретных средств, которые помогут людям решать их конкретные жизненные задачи на практике.

Представители:

(Ч.Пирс, У.Джеймс, Д. Дьюи)

4)Практические задания, упражнения.

1.По мнению американского философа Ч.Пирса-представителя прагматизма, "истина это-то, во что мы верим".

•Что такое прагматизм?

•Каковы его положения?

•Как с ним связано высказывание Р.Пирса? Выскажите своё отношение к прагматизму.

2.Изобразите графически модель личности, созданную З.Фрейдом.

3. По каким признакам учение З.Фрейда можно отнести к иррационализму?

4.В чём заключается значение психоанализа?

5.В чём заключается актуальность философии экзистенциализма?

5) *Задания студентам для самостоятельной работы.*

1.Раскройте причины способствующие зарождению экзистенциализма?

2.Каким проблемам уделяют внимание философы _экзистенциалисты?

3.Что такое "пограничные ситуации " по К.Ясперсу?

4. Как понимает свободу Ж-П Сартр

б) Контрольные вопросы, тесты, задания по теме.

1. Согласно психоанализу З.Фрейда, жизнь в целом и в большинстве конкретных поступков человека определяется:

- а) мышлением
- б) бессознательным
- в) разумом
- г) рассудком.

2) Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу.)

- а) истина-то, что доказано
- б) истина-то, что полезно
- в) истина-то, что привычно
- г) истина-то, что непостижимо

3) Какое философское направление рассматривает человека, как существо, "заброшенное в мир", жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?

- а) экзистенциализм
- б) прагматизм
- в) неопозитивизм
- г) неотомизм

4) Проблемы свободы вообще, свободного выбора в частности, и ответственности за выбор, за то что он совершает, стали центральными в философии _____ (назовите философа)

5) О бессмысленности и абсурдности человеческого бытия пишет другой французский мыслитель _____ (назовите философа)

б) Завершите определение:

"Иррационализм - философское направление, в основе миропонимания которого лежит _____"

7) Одним из иных принципов познания сторонники неопозитивизма считают:

- а) интенциональность
- б) инструментализм
- в) верификацию
- г) интерпретацию

Практическое занятие №8.

Тема: *Определение особенностей русской философии.*

Русская идея.

1.) Цель. Научиться определять особенности русской философии и понимать сущность русской идеи.

2.) Теоретические справочно-информационные материалы по теме занятия:

Русская философия- феномен мировой философской мысли. Её феноменальность заключается в том, что русская философия развивалась исключительно автономно, самостоятельно, независимо от европейской и мировой философии, не находилась под влиянием многочисленных философских направлений Запада - эмпиризма, рационализма, идеализма и др. В тоже время русскую философию отличает глубина, всесторонность, достаточно специфический круг исследуемых проблем, порой непонятных для Запада.

Представители славянофилов:

А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, А.Н. Островский, братья К.С. и И.С. Аксаковы.

Представители западников:

А.И. Герцен, Н.П. Огарев, К.Д Кавелин, В.Г. Белинский.

Представитель либерального направления:

В.С Соловьёв.

Представители русской религиозной философии:

Н.А Шестов, Д.С. Мережковский, Н.А. Бердяев, П.А. Сорокин, и др.

Для подготовки к занятию изучите:

Практические задачи, задания, упражнения.

1. Перечислите характерные черты (особенности) русской философии.
2. Как соотносится «Слово о законе и благодати» Илариона с «Государством и революцией» В.И Ленина
3. В чём сущность русской идеи? Какие этапы развития прошла русская идея?
4. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи?
5. В чём видел П.Я Чаадаев причину отсталости и бед России?
6. Почему философию Н. Бердяева называют философией свободы?

3.) Задания студентам для самостоятельной работы:

1. В чём сходство и различия между западниками и славянофилами?
2. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В. Киреевского?
3. Каковы главные особенности философии В.С Соловьёва?
4. Каковы главные особенности философии Н.А Бердяева?

4.) Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1. В России функции философов часто брали на себя писатели и поэты. Попробуйте привести примеры зарубежных писателей,

поэтов, драматургов, чьи произведения в художественной форме выразили те или иные философские идеи?

2. В чём значение русской философии?

3. Какой вклад внесла русская философия в общемировую?

Л.Н Толстого посетил в Ясной Поляне русский писатель граф Соллогуб. Он увидел, что Толстой доволен, вполне удовлетворён судьбой. -Какой вы счастливый человек, -сказал ему Соллогуб, - вы имеете всё, что любите. – Нет,- отвечал Л.Н Толстой, - я не имею всё, что люблю, но я люблю всё, что я имею. Что изменил Толстой в суждении Соллогуба?

4. В чём смысл жизни для Л.Н Толстого? (раскройте через философские взгляды Л. Толстого). Какие нравственные требования выдвигал Л.Н Толстой к человеку? (раскройте их сущность)

5. Установите соответствие между А и Б:

А	Б
Леонтьев К.-	1.Стратификация
1. Западники-	2.Этногенез
2. Славянофилы-	3.Византизм
3. Сорокин П.-	4.Экзистенциализм
4. Гумилёв -	5.Уничтожение самодержавия
5. Шестов Л.-	6.Свобода и отчуждение
6. Бердяев Н-	7.Отказ от реформ, сохранение самодержавия

5.) Исключите лишнее:

Проблемы русской философии - это

1. Проблемы человека
2. Космизм
3. Проблема морали и нравственности
4. Проблема выбора пути развития
5. Проблема власти
6. Социальное равенство
7. Индивидуализм

6.) Вставьте пропущенные слова(имя):

... первый русский философ.

7.) Что объединяет эти имена?

1. Татищев В.Н, Кантемир, Ломоносов М.В-....
2. Герцен А.И, Огарев Н.П, Кавелин К.Д, Белинский В.Г-
3. Хомяков А.С, Киреевский И.В, Самарин Ю.Ф, Островский А.Н-
....
4. Леонтьев К.Н, Федоров Н.В-....
5. Пестель, П. Муравьев, Якушкин, Лунин М, Кюхельбекер-....

8.) Продолжите дальше

Характерные черты русской философии:

1. Большая роль проблем морали и нравственности.
2. Широкое распространение в массах, конкретность и понятность простому народу.
3.
4.

9.) Что объединяет эти имена:

1. Вернадский В.И, Циолковский К.Э, Бугаев Н.В, Чижевский А.Л-...
2. Бердяев Н, Шестов Л, Сорокин П.-...
3. Флоренский П, С. Франк, Булгаков С, Братья Трубецкие-...
Плеханов Г.В, Струве П-...

Практическое занятие №9.

Тема: "Этапы философии .Методы философии."

1.Цель: изучить основные этапы, закономерности развития и методы философии.

2. Практический, справочно-информационный материал по теме занятия.

Философия совершила 3 круга:

Античный (от Сократа- через Платона и Аристотеля- к скептикам.)

Христианский (от Христа- через Блаженного Августина и Фому Аквинского к Монтеню)

Новоевропейский (от Декарта через Канта и Гегеля к экзистенциалистам)

1 круг - мифолого-философский, когда разум был выше веры и чувств

2 круг - религиозно- философский, когда вера была выше разума и чувств

3 круг - научно-философский, когда чувства выше разума и веры.

Методы философии:

- 1) Диалектика как метод есть рассмотрение явлений в их развитии.
- 2) Прагматический метод состоит в том, что философия пытается истолковать каждое мнение, указывая на его практические следствия.

Структурный метод - основу которого образует выявление структуры (порядок, связь, строение) как совокупность отношений, инвариантных при некоторых преобразованиях.

Системный метод - суть которого в объединении некоторого разнообразия в единое и четко расчлененное целое. Философская система является соединением принципиальных и основополагающих в некоторую органическую целостность.

Метод-(с гр. путь, исследование) способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности. В области науки метод- есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету, руководствуясь своей гипотезой. Философия при этом как основополагающая наука дает исследователю средство проверить подходит ли избранный метод для достижения поставленной цели. Метод и система являются основными направляющими линиями науки.

Социальные философские дисциплины:

Этика - искусство жить

логика - умение мыслить

онтология - учение о бытие

гносеология - теория познания

эстетика - учение о прекрасном

теология - учение о Боге.

Философия совершила 3 круга:

Античный (от Сократа- через Платона и Аристотеля- к скептикам.)

Христианский (от Христа- через Блаженного Августина и Фому Аквинского к Монтеню)

Новоевропейский (от Декарта через Канта и Гегеля к экзистенциалистам)

1 круг - мифолого-философский, когда разум был выше веры и чувств

2 круг - религиозно- философский, когда вера была выше разума и чувств

3 круг - научно-философский, когда чувства выше разума и веры.

Методы философии:

1) Диалектика как метод есть рассмотрение явлений в их развитии.

2) Прагматический метод состоит в том, что философия пытается истолковать каждое мнение, указывая на его практические следствия.

3) Структурный метод - основу которого образует выявление структуры (порядок, связь, строение) как совокупность отношений, инвариантных при некоторых преобразованиях.

4) Системный метод - суть которого в объединении некоторого разнообразия в единое и четко расчлененное целое. Философская система является соединением принципиальных и основополагающих в некоторую органическую целостность.

5) Метод-(с гр. путь, исследование) способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности. В области науки метод- есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету, руководствуясь своей гипотезой. Философия при этом как основополагающая наука дает исследователю средство проверить подходит ли избранный метод для достижения поставленной цели. Метод и система являются основными направляющими линиями науки.

Социальные философские дисциплины:

Этика - искусство жить

Логика - умение мыслить

Онтология - учение о бытие

Гносеология - теория познания

Эстетика - учение о прекрасном

Теология - учение о Боге.

4. Практические задания, упражнения.

1. объясните, каким образом данное высказывание Ф. Декарта соответствует содержанию предмета философии? “Вся философия подобна как бы дереву, корни которого метафизика, ствол- физика, а ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике, этике...”

Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец”.

Каково предназначение философии?

2. В истории науки в период XIV- XX в. на становление математики, физики, химии большое влияние оказала философия. В равной степени как вышеназванные науки способствовали развитию философии. Покажите это на примерах творчества великих мыслителей, представителей науки этого времени. Какую роль сыграла ограниченность механического материализма и идеализма в кризисе науки на рубеже XIX-XX в.? Как отразились новейшие научные открытия XXв на развитии философии? (И. Ньютон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, А. Эйнштейн.)

3. Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного: помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию. Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание

Гегеля? Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?

4. Какое влияние оказывает философия на формирование вашего самосознания и вашей жизненной позиции?

5. Задания студентам для самостоятельной работы.

1. "Философия - это нечто такое, что касается каждого" М. Хайдеггер. Прокомментируйте.

2. В чем вы видите трагизм философии в нынешнем мире, выраженной в формуле: "Никогда еще не было такой острой необходимости в философском разуме, и никогда еще наш разум (обыденное сознание, политика не был так далек от философского умонастроения?)

3. В чем сходства и различия между тремя кругами в философии – античным, средневековым и новоевропейским?

4. В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?

5. Каково соотношение разума и веры в развитии философии?

6. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1. Прокомментируйте высказывание Гегеля: " философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении".

2. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о предмете философии. Определите, какие современные философские направления нашли в них отражение.

а) Философия – это сжатое изложение науки своего времени (О. Конт)

б) Предмет философия – это логический анализ языка науки (Л. Витгенштейн)

в) Главный вопрос философии – это вопрос о том, стоит ли человеку жить. (А. Камю)

3. Как соотносится предмет и метод исследования?

4. В чем суть диалектического метода?

5. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели?

6. В чем специфика прагматического метода?

7. Как соотносится философский метод и философские принципы?

8. Какова структура философского знания?

Практическое занятие № 10.

Тема: Соотношение философской, религиозной и научной истин.

Цель: Составить сравнительную таблицу отличий философской, религиозной и научной истин.

2) Теоретический, справочно-информационный материал по теме занятия.

• Истина- правильное, адекватное отражение предметов и явлений

действительности познающим субъектом.

- Заблуждение- неадекватное, недостоверное отражение познающим субъектом окружающей действительности, искажённый результат познания.
- Относительная истина- неполное, приближенное знание, которое дополняется в процессе дальнейшего познания.
- абсолютной истиной- называется такое знание, которое не может быть изменено в ходе дальнейшего познания.

Истина всегда :1) конкретна (т.е абстрактной истины не существует)
2)объективна (по содержанию), т.е не зависит от познающего субъекта.
3) субъективна, т.к. вне сознания её не существует.

В современной философии выделяют три концепции истины:

- Концепция соответствия, согласно которой истинами является высказывания соответствующей действительности.
- Прагматическая концепция истины, в соответствии с которой высказывания должны быть непротиворечивыми и доказательными.
- Прагматическая концепция истины, в которой истинность и ложность суждений проверяются на практике.

Наука-среда человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая схематизация объективных знаний о действительности.

религия-мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение, определяемой верой в существование Бога.

Философия-(от греч. люблю мудрость)-любовь к истине.

Постановка задачи или ситуации:

Определите, как соотносятся философская, научная и религиозная истины?

Составьте сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин.

Критерии сравнения	Философская истина	Научная истина	Религиозная истина
Формула (понятие)			
Связь с субъектом			

Виды истины			
Методы			
Критерии истины			
Свойства			

Вывод: Определите отличия философской, научной и религиозной истин.

Контрольные вопросы

1. Что изучает гносеология?
2. Какие классификации истины вы знаете?
3. Прокомментируйте следующее утверждение Ф. Бэкон: «Истина – дочь времени, а не авторитета»

Практическое занятие № 11.

Тема: Социальная структура общества.

Цель: Определить специфику социальной структуры общества.

Теоретический материал:

Социальной философией называется раздел философии, имеющий дело с философским изучением человеческого общества. В его предмет входят обсуждение таких вопросов как: Что такое общество? Какова его структура? Каково происхождение государства? Каким должно быть наилучшее общественное устройство?

Задания:

1. Определите предмет социальной философии.
2. Каково социально-политическое учение Конфуция?
3. Определите отличия в социальной структуре идеального государства Платона и кастовой системы Индии.
4. Определите отличия формационной и цивилизационной концепции общественного развития.

Контрольные вопросы:

1. Что такое общественный прогресс?
2. Каково соотношение прогресса и эволюции?
3. Назовите известных Вам мыслителей в истории философии, которые разрабатывали вопросы социологии.

Вывод:

Практическое занятие №12.

Тема: Сравнение философии с другими отраслями культуры.

1. **Цель:** Сравнить философию с такими отраслями культуры как наука, искусство, религия, идеология.
2. Теоретический, справочно-информационный материал по теме занятия.

Теоретический, справочно-информационный материал по теме занятия.

Идеология – система оформленных взглядов и идей, выражающая интересы различных социальных классов, групп, обществ, в которой осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, а также санкционируются существующие в обществе формы господства и власти.

«Идеология – искаженное отражение социальной действительности, выражающее интересы определенных групп или классов, стремящихся сохранить существующий порядок вещей»

К. Мангейм

Идеология - понятие, посредством которого традиционно обозначается совокупность идей, мифов, преданий, политических лозунгов, программных документов партий, философских концепций; не являясь религиозной по сути.

Философия, как и все общественные науки, связана с идеологией. Идеология определяется как отражение общественного бытия, сквозь призму социально-групповых или классовых интересов. Назначение идеологии – в выработке систем ценностей, в обоснование того, что должно быть и чего не должно быть в социальном мире.

Идеология, в отличие от науки, «заземлена» не столько на интересах, сколько на интересах «субъекта». Если ценность научного знания тем больше, чем полнее и глубже субъект познает объективные предметы, то ценность идеологии тем выше, чем полнее выражает она интересы отдельных

социальных групп. Поскольку философия оказывается связанной с идеологией, постольку в ее содержании имеется идеологическая сторона, а философию можно считать относящейся к идеологии

Философия стремится к научному познанию мира и в то же время к максимальному выражению интересов субъекта (класса).

Идеология и политика тесно взаимосвязаны: Это проявляется в следующем:

1. Идеология и политика универсальны, они охватывают различные области мысли, деятельности, поведения и могут определять их направление, цель и средства.

2. Идеология указывает политике систему идеалов и ценностей, к которой та должна стремиться

3. Идеология и политика способны сочетаться, переплетаться друг с другом. При этом всякий дефицит политики, любая ее слабость, политический вакуум немедленно и неизбежно заменяется идеологией.

4. Идеология способна подчинить себе политику. Это происходит на внешнем (угроза нападения, подготовке собственной армии) или внутреннем (спад в экономике, конфликты, социальная напряженность в обществе) обстоятельства.

Идеология – система взглядов и идей, дающая целостную трактовку общественной жизни, ее смысла направленности, перспектив, предписывающая определенные способы решения общественных проблем.

Таким образом, идеология – сложное социальное явление, имеющее объективно-субъективную природу. Идеологического вакуума в обществе быть не может, идеологию нельзя отменить без последствий для общества.

Основные современные идеологии:

1. Либерализм.
2. Консерватизм.
3. Анархизм.
4. Популизм.
5. Политический экстремизм.
6. Фашизм.
7. «Зеленая идеология»

Искусство и философия соотносятся через феномен творчество.

Не случайно такие имена как Платон, Августин, Ницше, Соловьев, Сартр одинаково принадлежит как философии, так и литературе. Философская и художественная индустрия одинаково исходят из того, что человеческая жизнь имеет особый статус, не сводится только к случайностям ее эмпирического существования, и может иметь неподходящий, высший смысл.

Из философского творчества, так же, как из художественного, невозможно удалить элемент живого присутствия человека – творца, его собственное видение мира. Однако личностное творческое начало в

философии и в искусстве направлены по-разному. В искусстве – это самовыражение художника через создание образа. В философии – это «авторское» внедрение философа в философскую традицию. Через создание концепции (системы понимания, понятий) стремящейся к объясненности, доказательности, истинности.

Образ и концепция – две различные «единицы» творчества. Они определяют различные ритмы, правила, цели творческого процесса в искусстве и философии. В отличие от творчества, в искусстве, философское творчество стремится «не плакать, не смеяться, но понимать» - сказал Б. Спиноза, голландский философ.

Религия, так же как и философия и искусство, имеют сокровенную цель – вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами. Однако, в отличие от искусства, философия и различия соотнесены в этом стремлении через феномен предельного, вечного, и через феномен веры. При этом осознание вечности в религии осуществляется в формах сознания массового и нравственно-практического, а в философии – в формах сознания теоретического и во многом эпитарного.

Религия и философия в разное и по-разному верят. Устремляясь от обыденного, религия обращается к сверхъестественному и персонифицированному началу мира – Богу, имеющему лик, образ, представленному иконой. Философия же направлена на постижения абсолюта, некоторого единого безличного начала мира. Но как Бог, так и абсолют является предметом особого чувства человека: воодушевленности, влюбленности, веры, - в конечном счете, веры в особую значимость, святость вечного творца и соответствующего мира. Философия – это, по словам К. Ясперса, «философская вера. Но философская вера – это прежде всего вера в человека, способного подняться до божественного. В радикальном варианте – это вера в разум, теоретизм. Язык философии – это язык поясняющего поучения, возрастающего до теоретического знания. Поэтому философская вера не авторитарна. Она имеет только один «авторитет» - законы разума и предполагает духовную, мыслительную свободу говорящего и слушающего.

По этому основанию происходит размежевание философии и религии, которая считает философию недопустимой гордыней человеческого разума, подменной подменной веры.

Подлинная вера – иррационалистична (неинтеллектуальна, нелогична, неразумна). Она выражается в языке священных писаний, заповедей, откровений. И они определяют ее принципиальную авторитарность, делают догмат ее смысловой теоретической «единицей».

Религия и философия создают различные образы и способы отношения к сакральному (священному, культовому, обрядовому, ритуальному). Философия стремится создать своеобразную «светскую» священность выделить правила организации человеческой жизни, ведущие к Благу, без прямого обращения к Богу.

Соотношение философии и религии.

1. Философия опирается на рационально-теоретическое знание. Религия опирается прежде всего на веру. Вера в сверхъестественное – основе религиозного мировоззрения.
2. Философская мысль нуждается в свободе от догм, она не должна быть скована никаким авторитетом. И может все подвергнуть сомнению. Религия нуждается в авторитете и признает некие истины на веру не требуя доказательств.
3. Философия пытается дать целостное представление о мире. Религиозное сознание раздваивает мир на «зеленый» естественный, постигаемый органами чувств, и «небесный», сверхъестественный, сверхчувственный, (трансцендентный).
4. Философия унаследовала от религии и мифологии совокупность вопросов о происхождении мира, его стремлении. Месте человека в мире, но в отличие от них она выстроила логически упорядоченную систему знаний, характеризуется стремлением теоретическим обосновать положения и принципы

Практические задания, упражнения.

1. По подсчетам специалистов, число ученых за последние 200 лет увеличилось примерно в 5000 раз – с тысячи до 5 миллионов. Число научных открытий возросло примерно в 9 раз. Чем вызван столько значительный рост числа ученых во всем мире? Какие вывод можно сделать из соотношения темпов роста числа научных работников и совершенных ими открытий?
2. В каком смысле можно говорить о философии как о синтезе науки, искусства, религии?

Задания студентам для самостоятельной работы.

1. В чем сходство и различие между философией и искусством?
2. В чем сходство и различие между философией и идеологией?
3. В чем сходство и различие между философией и религией?
4. В чем сходство и различие между философией и наукой?
5. Каких Вы знаете ученых, которые были одновременно философами?
6. Назовите известных Вам мыслителей в истории философии, которые разрабатывали проблемы политики и идеологии.

Контрольные вопросы, тесты задания по теме.

1. **Мировая религия, которая не является монотеистической:**

- а) христианство
- б) буддизм
- в) ислам

2. Как переводится греческое слово «Библия»?

- а) святыня
- б) книги
- в) притчи

3. Когда и где возникла религия?

- а) в Древнем Египте в V тысячелетии до н. э.
- б) в Древней Месопотамии в IV в. До н. э.
- в) в эпоху первого палеолита, около 40-50 тыс. лет назад

4. Что означает вера в христианском значении этого слова?

- а) принятие религиозных постулатов без подтверждения личным опытом, на веру
- б) доверие Богу
- в) доверие религиозной книге или авторитету

5. Религия – это...

- а) привязанность человека к чему-либо постоянному и неизменному;
- б) взаимоотношение между Богом и человеком
- в) вера в сверхъестественное
- г) все перечисленное выше

6. Что общего между религией и философией?

- а) метафизические рассуждения
- б) научность
- в) признание авторитетов
- г) вера

7. Назовите основные современные идеологии: _____

8. Идеология – это...

- а) теоретическая форма общественной психологии
- б) массовая политическая психология
- в) система идей, отражающих интересы больших социальных групп

г) совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом

Практическое занятие №13

Тема: Сопоставление личности философа с его философской системой.

1.) Цель. Научиться сопоставлять личность философа с его философской системой.

2.) Теоретические справочно-информационные материалы по теме занятия:

“Философия” – это эпоха, схваченная в мыслях.

У каждой эпохи имеется своя тема, обладающая значением только для неё, ни для какой другой. Не ошибаться в выборе темы - вот признак прирождённого философа – О.Шпенглер, ”Закат Европы” Как создаётся философская система? Берутся конструкции, куда входит всё предшествующее знание, и строится из них духовное знание, обладающее прочностью и красотой, необходимой чтобы человеческой душе в ней было просторно и приятно.

Личность философа и внешние условия его работы очень важны. Главное в философии не набор знаний, а способность думать.

Сам жанр – диалога даёт плодотворные результаты (наедине с собой), проповедь (любимые стоиками - письма, дневник) насыщены внутренней исповеданностью и искренностью, имеет нравственное знание. В ней меньше логики, больше сердца, меньше обоснованности, но больше эмоций. Скептицизм и пессимизм – растёт ощущение бездомности и одиночества.

Когда заканчивается круг античной философии (эллинизм) религия пытается поглотить её.

Практические задачи, задания, упражнения.

1. Назовите период и эпоху, в которой жил и творил Марк Аврелий.
2. Дайте характеристику той эпохи. в которой жил Марк Аврелий.
3. Назовите к какому философскому направлению мы отнесём философию Марк Аврелий.
4. Раскройте философские идеи Марка Аврелия.
5. Повлияла ли эпоха на творчество Марка Аврелия и если да, то в чем это проявлялось?
6. Приведите примеры, доказывающие что Марк Антоний своими делами подтверждал свои взгляды и убеждения.
7. Что является предметом философии Марка Аврелия? В чём видит задачу философии Марк Аврелий?
8. Найдите и укажите те идеи Марка Аврелия, которые легли в основу христианства?

Вывод