

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котенкова Светлана Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.09.2022 14:57:01  
Уникальный программный ключ:  
4416d113ff2a6a4b931882373c1cf1143b8cd7bc

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.В. Полевой  
«27» июня 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*для специальности*

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

Квалификация – **Техник**  
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Калуга  
2022

Рассмотрено на заседании ЦК  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
протокол № 11 от «27» июня 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_/Миллер Н.А./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык.

**Разработчики ФОС:**

Астапкович Е.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Дубникова А.Э., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>3.1</b>	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>3.2</b>	<b>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>24</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

<b>Объекты контроля и оценки</b>	<b>Объекты контроля и оценки</b>
<b>У1</b>	<i>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</i>
<b>У2</b>	<i>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</i>
<b>У3</b>	<i>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</i>
<b>З1</b>	<i>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</i>
<b>ОК 01</b>	<i>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i>
<b>ОК 02</b>	<i>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>
<b>ОК 03</b>	<i>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</i>
<b>ОК 04</b>	<i>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>
<b>ОК 05</b>	<i>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>
<b>ОК 06</b>	<i>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</i>
<b>ОК 07</b>	<i>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий</i>
<b>ОК 08</b>	<i>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</i>

	<i>планировать повышение квалификации</i>
<b>ОК 09</b>	<i>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</i>
<b>ПК 1.2</b>	<i>Обрабатывать материалы геодезических съемок</i>
<b>ПК 2.1</b>	<i>Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений</i>
<b>ПК 2.3</b>	<i>Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку</i>
<b>ПК 3.1</b>	<i>Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, поездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути</i>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Форма контроля и оценивания
<b>Умения:</b>	
У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- устный опрос - письменный опрос - дифференцированный зачёт
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- письменный опрос - самостоятельная работа - контрольная работа - дифференцированный зачёт
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- устный опрос - письменный опрос - самостоятельная работа - контрольная работа - дифференцированный зачёт
<b>Знания:</b>	
З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- устный опрос - письменный опрос - тесты - самостоятельная работа - контрольная работа - дифференцированный зачёт
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- устный опрос - письменный опрос - тесты - самостоятельная работа - контрольная работа - дифференцированный зачёт
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- устный опрос - письменный опрос - тесты - самостоятельная работа - контрольная работа - дифференцированный зачёт
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- устный опрос - письменный опрос - тесты - самостоятельная работа - контрольная работа - дифференцированный зачёт
ОК 04.	- устный опрос

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съёмок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
ПК 2.1 Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>
ПК 2.3 Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тесты</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>

<p>ПК 3.1 Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос</li><li>- письменный опрос</li><li>- тесты</li><li>- самостоятельная работа</li><li>- контрольная работа</li><li>- дифференцированный зачёт</li></ul>
---	--



### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения, знания, общие и профессиональные компетенции, формирование которых предусмотрено ФГОГС СПО по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. Тема 1. <i>Описание человека.</i>	Устный опрос	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	<i>дифференцированный зачет</i>	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 2. <i>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</i>	Устный опрос Письменный опрос	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Раздел 2. Тема 1. <i>Распорядок дня студента колледжа.</i>	Письменный опрос	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Тема 2. <i>Досуг.</i>	Устный опрос	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Тема 3. <i>Физкультура и</i>	Устный опрос	У1; У2; У3; З1; ОК		

<i>спорт, здоровый образ жизни.</i>	Письменный опрос	01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Тема 4. <i>Человек и природа, экологические проблемы.</i>	Письменный опрос Тесты	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Тема 5. <i>Экскурсии и путешествия.</i>	Устный опрос Контрольная работа	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Тема 6. <i>Описание местоположения объекта.</i>	Устный опрос	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	<i>дифференцированный зачет</i>	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 7. <i>Магазины, товары, совершение покупок.</i>	Письменный опрос	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Тема 8. <i>Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.</i>	Устный опрос	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Тема 9. <i>Описание жилища и учебного заведения.</i>	Письменный опрос	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		

Тема 10. <i>Научно-технический прогресс.</i>	Письменный опрос Тест	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Тема 11. <i>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</i>	Письменный опрос Контрольная работа	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Тема 12. <i>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</i>	Устный опрос Письменный опрос Тесты	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК.1.2; ПК.2.1; ПК.2.3; ПК 3.1	<i>дифференцированный зачет</i>	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК.1.2; П.К.2.1; ПК.2.3; ПК.3.1
Тема 13. <i>Оборудование, работа.</i>	Устный опрос Письменный опрос Тесты Контрольная работа	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК.1.2; ПК.2.1; ПК.2.3; ПК 3.1		
Тема 14. <i>Оборудование, работа.</i>	Устный опрос Письменный опрос Тесты Контрольная работа	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК.1.2; ПК.2.1; ПК.2.3; ПК 3.1	<i>дифференцированный зачет</i>	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК.1.2; П.К.2.1; ПК.2.3; ПК.3.1
Тема 15. <i>Достижения и</i>	Устный опрос	У1; У2; У3; З1; ОК	<i>дифференцированный зачет</i>	

инновации в области науки и техники.	Письменный опрос Тесты Контрольная работа	01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК.1.2; ПК.2.1; ПК.2.3; ПК 3.1		У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК.1.2; П.К.2.1; ПК.2.3; ПК.3.1
Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники.	Письменный опрос Тесты	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК.1.2; ПК.2.1; ПК.2.3; ПК 3.1	<i>дифференцированный зачет</i>	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК.1.2; П.К.2.1; ПК.2.3; ПК.3.1
Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Письменный опрос Контрольная работа	У1; У2; У3; З1; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК.1.2; ПК.2.1; ПК.2.3; ПК 3.1		

## 3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### УСТНЫЙ ОПРОС

#### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:  
*конспект*

#### 2. Критерии оценки устных ответов

**Оценка «5» «отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

#### 3. Примерные вопросы

Раздел/Тема	Вопросы
Раздел 1. Тема 1. Описание человека.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>What is your name?</i></li><li>2. <i>How old are you?</i></li><li>3. <i>Where do you live?</i></li><li>4. <i>How large is your family?</i></li><li>5. <i>What are your father and mother?</i></li><li>6. <i>How many rooms are there in your flat?</i></li><li>7. <i>What conveniences have you got?</i></li><li>8. <i>What are your duties about the house?</i></li><li>9. <i>What was your favourite subject at</i></li></ol>

	<p><i>school?</i></p> <p><i>10. What books do you like to read?</i></p> <p><i>11. What music do you like to listen to?</i></p> <p><i>12. Do you go in for sports?</i></p>
<p>Раздел 2. Тема 3. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p>	<p><i>1. Why do people all over the world are fond of sports and games?</i></p> <p><i>2. What are summer sports and what are winter sports?</i></p> <p><i>3. What kinds of sports are popular with your friends and school-mates?</i></p> <p><i>4. Do you have to pay for sports facilities, such as stadiums, swimming pools and tennis courts?</i></p> <p><i>5. What can you say about physical training lessons at your school?</i></p> <p><i>6. What kinds of sport are the most popular in our country?</i></p> <p><i>7. What are the sports clubs in our country?</i></p> <p><i>8. What are the most popular kinds of sport in America and England?</i></p> <p><i>9. What other American or English sports do you know?</i></p> <p><i>10. Are American football and baseball popular in Russia? Why and why not?</i></p> <p><i>11. What do you do to be healthy and fit?</i></p>

## ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

### 1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 40 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:  
*словарь*

### 2. Критерии оценки письменных ответов

**5» «отлично»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«4» «хорошо»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«3» «удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

### 3. Примерные задания

Раздел/Тема	Задания
Раздел 2. Тема 1. Распорядок дня студента колледжа.	<b>Письменный опрос по теме «Student's day»</b> <i>1. When do you usually get up? Do you get up early?</i> <i>2. Is it easy for you to get up early?</i> <i>3. Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?</i> <i>4. Who usually makes breakfast for you?</i> <i>5. What do you usually have for</i>

	<p><i>breakfast?</i></p> <p><i>6. When do you usually leave your house?</i></p> <p><i>7. How long does it take you to get to your college?</i></p> <p><i>8. Do you go there by bus/trolley-bus or walk?</i></p> <p><i>9. How many lectures do you usually have every day?</i></p> <p><i>10. Where do you usually have lunch (dinner)?</i></p> <p><i>11. What time do you come back home?</i></p> <p><i>12. How long does it take you to do your homework?</i></p> <p><i>13. How do you usually spend your evenings?</i></p> <p><i>14. Do you have much free time on weekdays?</i></p> <p><i>15. What time do you usually go to bed?</i></p>
<p>Раздел 2. Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок.</p>	<p><b>Письменный опрос по теме «Shopping»</b></p> <p><i>1. Do shops play an important role in our life?</i></p> <p><i>2. Where do people go when they want to buy something?</i></p> <p><i>3. What can you see through the shop-window?</i></p> <p><i>4. What can we buy at the grocer's?</i></p> <p><i>5. What can we buy at the baker's?</i></p> <p><i>6. What can we buy at the greengrocer's ?</i></p> <p><i>7. What can we buy at the butcher's?</i></p> <p><i>8. What can we buy at the confectioner's ?</i></p> <p><i>9. What can we buy at the footwear shop?</i></p> <p><i>10. What can we buy at the bookseller's?</i></p> <p><i>11. Where do the customers pay for the goods at the self-service shops?</i></p> <p><i>12. What is a supermarket?</i></p>



## ТЕСТЫ

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 25 минут.

### 2. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

### 3. Примерные тестовые вопросы/ задания

#### *Вариант - I*

1. *My favourite sport ..... tennis.*  
a) *is* b) *are* c) *be*
2. *Roberto is Italian. He's ..... Italy.*  
a) *from* b) *to* c) *at*
3. *..... you help me, please?*  
a) *Have* b) *Do* c) *Can*
4. *Moscow is the ..... of Russia.*  
a) *capital* b) *country* c) *nationality*
5. *I leave for work ..... quarter past eight.*  
a) *on* b) *in* c) *at*
6. *The doctor told me that I ..... smoke.*  
a) *mustn't* b) *won't* c) *doesn't have*
7. *..... that man in the red hat?*  
a) *Whose* b) *Who's* c) *Who*
8. *Is ..... your new car? It's great!*  
a) *these* b) *this* c) *their*
9. *This letter is for Tom. Give it to .....*  
a) *him* b) *he* c) *his*
10. *We ..... to school every day.*  
a) *gos* b) *goes* c) *go*

#### *Вариант – II*

1. *She often ..... fish because it's good for her.*

- a) eats b) eat c) eates
2. She ..... a letter at the moment.  
a) write b) is writing c) writes
  3. What ..... on Saturdays?  
a) are you doing b) am you doing c) do you doing
  4. Look at Jane! She ..... a red dress today!  
a) wearing b) is wearing c) is wear
  5. Yesterday we ..... to the cinema and saw a great film.  
a) go b) have gone c) went
  6. When ..... Rome? Last summer or last winter?  
a) did you visit b) are you visiting c) do you visit
  7. London is ..... than New York.  
a)noisiest b) noisy c) noisier
  8. Paris is the ..... city I've ever seen.  
a) beautiful b) more beautiful c) the most beautiful
  9. .... your homework yet?  
a) Do you finish b) Have you finished c) Are you finishing
  10. .... you help me with my project, please?  
a) will b) do c) are

### *Вариант – III*

1. I .... morning exercises.  
a) does b) dos c) do
2. He .... at a factory.  
a) work b) works c) workes
3. She is a nice girl. What's ... name?  
a) him b) her c) she
4. You .... good friends.  
a) are b) is c) am
5. They .... tea every day.  
a) drinking b) drinks c) drink
6. The doctor told me that I ..... smoke.  
b) mustn't b) won't c) doesn't have
7. She .... home at nine o'clock.  
a) leave b) leaves c) leaf
8. We .... in the living-room in the evening.  
a) gathers b) together c) gather
9. I .... TV together last Monday.  
a) watch b) watching c) watches
10. They .... at the factory.  
a) works b) worker c) work

*Вариант – IV*

1. *Jane .... her free time with parents every weekends.*  
a) *spent* b) *spend* c) *spends*
2. *Yesterday I .... with my friends.*  
a) *met* b) *meet* c) *meets*
3. *Last year he often .... photographs.*  
a) *took* b) *take* c) *took*
4. *Mary with friends .... theatre a week ago.*  
a) *visited* b) *visit* c) *visits*
5. *Yesterday evening I .... the Internet.*  
a) *surf* b) *surfed* c) *surfs*
6. *It took ... two hours to do his homework.*  
a) *he* b) *her* c) *him*
7. *She .... French well.*  
a) *speaks* b) *spoken* c) *speak*
8. *My working day (begin) at seven o'clock.*  
a) *begin* b) *begins* c) *beginning*
9. *It takes .... fifteen minutes.*  
a) *me* b) *I* c) *my*
10. *My father and I (leave) home at eight o'clock.*  
a) *leaf* b) *leaves* c) *leave*

**Эталоны ответов:**

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	a	a	a	c
2	a	c	b	a
3	c	a	b	c
4	a	b	a	a
5	c	c	c	b
6	a	a	a	c
7	b	c	b	a
8	b	c	c	b
9	a	b	a	a
10	c	a	c	c

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

## 1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/ темы.

Письменная контрольная работа включает 4 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *словарь*.

## 4. Критерии оценки контрольной работы

**5» «отлично»** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

**«4» «хорошо»** - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**«3» «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

**«2» «неудовлетворительно»** - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## 5. Примерные варианты заданий

### Контрольная работа №1

#### Вариант – 1

1. He ... in London .

a) are b) is c) be d) was

2. John ... hungry.

a) is b) am c) were d) be

3. I ... a worker.

a) been b) am c) is d) are

4. Helen ... my friend.

a) are b) am c) is d) were

5. They ... at the college.

a) are b) is c) be d) am

6. We ... students.

a) am b) are c) been d) is

7. My sister and I ... nurses.

a) is b) be c) were d) are

8. She ... a doctor.

a) am b) is c) be d) was

9. I ... a sportsman.

a) am b) are c) is d) were

10. That ... my cat.

a) am b) was c) is d) be

## **Вариант – 2**

1. You ... students.

a) are b) am c) is d) was

2. They ... hungry.

a) is b) are c) am d) be

3. I ... an engineer.

a) am b) is c) was d) been

4. Pete ... my friend.

a) was b) is c) are d) were

5. We ... at home.

a) is b) am c) are d) be

6. Ann ... my sister.

a) *is* b) *are* c) *am* d) *was*

7. *Nick and John ... workers.*

a) *is* b) *was* c) *are* d) *were*

8. *She ... a teacher.*

a) *am* b) *was* c) *are* d) *is*

9. *I ... a sportsman.*

a) *be* b) *are* c) *am* d) *is*

10. *These ... red flowers.*

a) *am* b) *was* c) *is* d) *are*

### **Вариант – 3**

1. *Steve ... at home now.*

a) *am* b) *is* c) *are* d) *were*

2. *We ... pupils.*

a) *be* b) *am* c) *is* d) *are*

3. *He ... a doctor at a hospital.*

a) *is* b) *am* c) *was* d) *be*

4. *Pete ... my friend.*

a) *am* b) *are* c) *is* d) *were*

5. *This dog ... big.*

a) *are* b) *was* c) *were* d) *is*

6. *Kate ... ten years old.*

a) *was* b) *am* c) *is* d) *be*

7. *Paul and Nick ... good boys.*

a) *are* b) *is* c) *am* d) *were*

8. *She ... a teacher.*

a) *am* b) *are* c) *is* d) *was*

9. *I ... a sportsman.*

a) *am* b) *be* c) *were* d) *is*

10. *My shirt ... white.*

a) are b) am c) is was

### **Вариант – 4**

1. You ... students.

a) am b) are c) is d) was

2. They ... hungry.

a) is b) be c) are d) were

3. I ... an engineer.

a) are b) am c) was d) is

4. Pete ... my friend.

a) am b) be c) were d) is

5. We ... at home.

a) is b) are c) am d) be

6. Ann ... my sister.

a) are b) am c) were d) is

7. Nick and John ... workers.

a) is b) are c) be d) am

8. She ... a teacher.

a) is b) was c) were d) am

9. I ... a sportsman.

a) are b) is c) am d) were

10. These ... red flowers.

a) are b) was c) am d) be

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации					
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

#### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. Время аттестации:** На проведение аттестации отводится 2 академических часа.

**3. План варианта** (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

#### 4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

#### 5. Критерии оценки.

Каждый теоретический вопрос и практическое задание имеет свои критерии оценивания и шкалу оценивания:

#### Критерии оценивания устного коммуникативного задания

КРИТЕРИИ	СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ		
	Полностью владеет	Частично владеет	Не владеет
Правильное	2	1	0



<b>произношение</b>			
<b>Правильное употребление грамматических конструкций</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Соблюдение структуры английского предложения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Развернутость высказывания</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Эмоциональность речи</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Разнообразие лексического запаса</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

<b>Количество проявленных признаков</b>	<b>Балл</b>
<b>12-11-10</b>	<b>5</b>
<b>9-8-7</b>	<b>4</b>
<b>6-5-4</b>	<b>3</b>
<b>3-2-1</b>	<b>2</b>

**Критерии оценивания перевода текста профессиональной направленности:**

<b>КРИТЕРИИ</b>	<b>СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ</b>		
	<b>Полностью владеет</b>	<b>Частично владеет</b>	<b>Не владеет</b>
<b>Точность перевода терминов</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Логика высказывания</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Знание правил английского</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

<b>словообразования</b>			
<b>Точность перевода грамматических конструкций (соблюдение временных рамок, категорий вида, залога)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

<b>Количество проявленных признаков</b>	<b>Балл</b>
<b>8-7</b>	<b>5</b>
<b>6-5</b>	<b>4</b>
<b>4-3</b>	<b>3</b>
<b>2-1</b>	<b>2</b>

**6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета.**

**ТЕМА: ПОКУПКИ**

*1 Составьте диалог.*

- могу я вам помочь?*
- да, я бы хотела купить платье*
- какой ваш размер?*
- Я ношу 12 размер.*
- Какой вам нужен цвет?*
- черный или красный.*
- Я могу предложить вам это платье.*
- какой это материал?*
- стопроцентный хлопок. Это самая последняя мода.*
- да, оно очень хорошее. Я возьму его.*
- Очень хорошо. С вас 120 долларов.*

## **2 Составьте диалог на следующие ситуации:**

*Ситуации:*

*1. Вы находитесь в отделе женской одежды:*

*Попросите продавца показать вам платье.*

*спросите, какой это материал.*

*Спросите, сколько оно стоит.*

*Спросите, где находится касса.*

*1. Вы находитесь в отделе мужской одежды:*

*скажите, что вы хотели бы купить костюм.*

*Попросите показать вам модный костюм.*

*Попросите показать вам костюм коричневого цвета.*

*скажите, что вы хотели бы примерить его.*

*спросите, где находится примерочная.*

*Спросите, сколько он стоит.*

*1. Представьте, что вы продавец:*

*Спросите покупателя, чем вы можете ему помочь.*

*Спросите, какой размер ему нужен.*

*Спросите, что вы можете предложить другой цвет.*

*Спросите, что еще ему показать.*

## **ТЕМА: ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ, В ГОРОДЕ.**

**1. Помогите приезжим добраться до места. Каким видом транспорта им надо воспользоваться, чтобы добраться до гостиницы? (сесть на метро, пройти до угла улицы и перейти дорогу)**

*- Простите, Вы не могли бы указать мне дорогу к Трафальгарской площади? Мне идти по этой дороге?*

*- Да, идите прямо по этой дороге.*

*- Это далеко отсюда?*

*- Туда можно дойти пешком.*

*- Сколько потребуется времени, чтобы попасть туда?*

*- Около 10 минут.*

- Большое спасибо.

- Пожалуйста.

## **2. Составьте диалоги.**

- Извините, как отсюда добраться до площади Пикадилли?

- Я думаю, Вам лучше поехать на метро. Это более удобно. Вам не нужно пересаживаться.

- Большое спасибо.

- Не за что.

- Извините, я здесь приезжий. Я совершенно не знаю города. вы можете указать мне дорогу к Тауэру?

- Идите прямо через площадь, затем сверните направо и продолжайте идти прямо.

- Могу я доехать туда на автобусе?

- Да, но это займет у вас больше времени.

- Спасибо.

- Не за что.

## **3. Составьте ситуации**

Вы находитесь на одной из улиц Лондона:

1. Извинившись, обратитесь к прохожему. Скажите, что вы приезжий, спросите, как проехать к Гайд-парку.
2. Извинившись, спросите у прохожего, сколько займет времени доехать автобусом до трафальгарской площади.
3. Извинившись, спросите у прохожего, можно ли доехать автобусом до вокзала виктория.
4. Извинившись, попросите прохожего указать вам ближайший путь до станции метро.

Вы находитесь в автобусе:

1. спросите, идет ли автобус до Британского музея
2. спросите кондуктора, какая стоимость проезда до Британского музея

3. *Попросите кондуктора сказать, когда вам нужно выйти.*

**4. Закончите диалог, переведя русские реплики на английский**

- *Поприветствуйте клиента. Спросите, чем вы можете быть ему полезны.*

- *Good evening. I'd like to hire a car.*

- *Какой тип машины вам нужен и на сколько времени.*

- *A roadster for a week.*

- *Попросите у него водительские права.*

- *Yes. Here you are.*

- *Оплатите прокат машины прямо сейчас.*

- *How much is it?*

- *20 долларов за сутки.*

- *Here's my credit card.*

- *Поблагодарите его. Пожелайте приятного пути.*

**7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета.**

**Типовой текст профессиональной направленности для перевода (со словарем) на дифференцированном зачете**

*TEXT A. ALBERT EINSTEIN*

*Albert Einstein, a well-known German physicist and mathematician, was born in Germany on March 14, 1879. His unusual ability in mathematics and physics began to show itself at a technical school in Zurich.<sup>2</sup> At the age of 21, after four years of university study, Albert Einstein got a job as a clerk in an office. But already in 1905 he made revolutionary discoveries in science. He published three papers in the field of physics and mathematics. In the first he explained the photoelectric effect by means of Planck's<sup>3</sup> quantum theory. The second paper developed a mathematical theory of Brownian motion.<sup>4</sup> He presented his third paper on "Special Theory of Relativity" to a physical journal. Einstein expressed his theory in the equation  $E = mc^2$ , roughly that energy equals mass times the square of the speed of light.*

*All over the world scientists read the work with great surprise. Few physicists understood its importance at that time. Everybody wanted to know as much as*

*possible about the author. Which institute did he teach in? What laboratory did he do his research in?*

*Einstein's fame among scientists grew slowly but surely. For a few years he lived in Prague<sup>5</sup> where he worked as a professor. When he came to Prague, he often told his students: "I will always try to help you. If you have a problem, come to me with it, we will solve it together."*

*He liked questions and answered them at once, for there were no simple or foolish questions for him. He spoke much with his students about scientific problems and his new ideas. His advice to students was, "Don't take easy problems."*

*In 1921 Einstein got the Nobel Prize in physics not for the theory of relativity but for a logical explanation of the photoelectric effect.*

*In 1922 he became a foreign member of the Russian Academy of Sciences for his outstanding contributions to physics and mathematics.*

*On March 14, 1979 by UNESCO decision all people throughout the world celebrated the birth centenary of the great 20th century scientist.*

## **8. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:**

### Основная учебная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2017.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г.А. Краснощековой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

### Дополнительная учебная литература:

1. Архипова Н. В. Тексты и упражнения по английскому языку: Методическое пособие для студентов средних специальных учебных заведений железнодорожного транспорта. - М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015.
2. Бжиская Ю.В., Краснова Е.В. Английский язык: информационные системы и технологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.