

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котенкова Светлана Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 23.07.2021 13:24:09
Уникальный программный ключ:
4416d113ff2a6a4b931882373c1cf1143b8cd7bc

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Калужский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____/С.В. Котенкова/

«30» июня 2021г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Базовой подготовки
(базовой или углубленной)

Наименование квалификации

Техник

(в соответствии с уровнем подготовки)

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

Калуга, 2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (далее - Программа) реализуется в Калужском филиале ПГУПС.

Основными пользователями Программы являются: учредитель; руководство и управление мониторинга эффективности образовательной деятельности Университета; руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты (их родители и(или) законные представители) Филиала; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие лицензирование, аккредитацию и контроль качества профессионального образования.

РАЗРАБОТЧИКИ:

А.В. Полевой - заместитель директора по УР; _____

Г.Е. Калинин - методист; _____

Е.В. Миракова - начальник отдела производственного обучения; _____

А.И. Варламов – председатель цикловой комиссии _____

ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА

П.С. Моисеев - Главный инженер путевой машинной станции №101 Московской дирекции по ремонту пути-структурного подразделения Центральной дирекции по ремонту пути-филиала ОАО «РЖД» _____

РАССМОТРЕНО

На заседании Совета филиала

Протокол №5

«02» июля 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО обучающихся

В.А. Шурахаев

Организация - разработчик: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге (Калужский филиал ПГУПС)

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 23 января 2018 года №45 и с учётом примерной основной образовательной программы.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учётом получаемой специальности. Образовательная программа разработана в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утверждённом приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 года №1199 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный №30861) и с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 года №518 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28 мая 2014 года, регистрационный №32461), от 18 ноября 2015 года №1350 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 3 декабря 2015 года, регистрационный №39955) и от 25 ноября 2016 года №1477 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 декабря 2016 года, регистрационный №44662).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	6
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в филиале ПГУПС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).....	7
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).....	8
1.3. Требования к поступающим на обучение по ППССЗ.....	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника. Компетенции выпускника ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), формируемые в результате освоения данной ППССЗ.....	10
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).....	22
3.1. Календарный учебный график.....	22
3.2. Учебный план.....	22
3.3. Рабочие программы дисциплин.....	25
3.4. Программы учебных и производственных практик.....	47
3.5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в филиале ПГУПС.....	47
3.6. Кадровое обеспечение.....	47
3.7. Учебно-методическое обеспечение.....	48
3.8. Информационное обеспечение.....	48
3.9. Материально-техническое обеспечение.....	49
4. Характеристики социокультурной среды филиала.....	51
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).....	53
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	53
5.2. Программа Государственной итоговой аттестации выпускников ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).....	54

Приложения:

1. Календарный учебный график
2. Учебный план
3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
4. Программы учебных практик

5. Программы производственных практик
6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения.

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в филиале ПГУПС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) реализуется Филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге на базе основного общего образования, среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный филиалом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 45 от 23 января 2018 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части состава и содержания учебного плана, рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, рекомендованной литературы, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников филиала.

Цель образовательной программы: обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в части формирования у обучающихся общих компетенций, а так же освоения ими определенных видов деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций.

Задача: удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием, удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

3. Приказ Минобрнауки России от 23 января 2018 г. № 45 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2018 г., регистрационный № 49942);

4. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545);

5. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г.,

регистрационный №49221);

6. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. №1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный №43586);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 мая 2014 г. № 323н «Об утверждении профессионального стандарта «Наладчик железнодорожно-строительных машин и механизмов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32588) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230);

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 марта 2017 г. № 219н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по наладке подъемных сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2017 г., регистрационный № 45971);

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 марта 2017 г. № 211н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по монтажу и обслуживанию крановых путей подъемных сооружений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 апреля 2017 г., регистрационный №46468).

10. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», утвержденный приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 16 декабря 2015 г. № 568;

11. Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге (Калужский филиал ПГУПС), утвержденное 19 сентября 2016 г.

12. Локальные нормативные акты Калужского филиала ПГУПС.

1.3. Требования к поступающим на обучение по ШССЗ.

На первый курс принимаются заявления от лиц, имеющих документ государственного образца об основном общем, образовании.

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования вне зависимости от применяемых технологий составляет 3 года 10 месяцев.

Объём образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 5940 академических часов.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения

образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год.

Трудоемкость ППССЗ базовой подготовки СПО на уровне основного общего образования в очной форме обучения:

Обучение по учебным циклам	128 нед.
Учебная практика	22 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

- дороги и дорожные сооружения;
- подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование, их сборочные единицы;
- конструкторская и технологическая документация для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, их сборочных единиц;
- технологическое оборудование, приспособления, оснастка, используемые при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, их сборочных единиц;

- средства контроля технического состояния машин, механизмов, оборудования и их сборочных единиц;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника. Компетенции выпускника ППСЗ по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» (по отраслям), формируемые в результате освоения данной ППСЗ:

- Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог (в том числе железнодорожного пути);
- Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ;
- Организация работы первичных трудовых коллективов;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и или социальном контексте; анализировать задачу и или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

	деятельности	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Умения: описывать значимость специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать	Умения: использовать физкультурно-

	<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес – план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог (в том числе железнодорожного пути)	ПК 1.1 Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ	<p>Практический опыт: выполнения работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин</p> <p>Умения: -обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ -организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов</p> <p>Знания: устройств дорог и дорожных сооружений и требований по обеспечению их исправного состояния для организации движения транспорта с установленными скоростями</p>
	ПК 1.2, Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов	<p>Практический опыт: -технического обслуживания подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин в процессе их работы; - пользования мерительным инструментом, техническими средствами диагностического контроля состояния машин и определения их основных параметров.</p> <p>Умения: организовывать работу персонала по эксплуатации подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; определять техническое состояние систем и механизмов подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>Знания: основ эксплуатации, методов технической диагностики и обеспечения надежности работы</p>

		машин при ремонте дорог и искусственных сооружений;
	ПК 1.3. Выполнять требования нормативно - технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог	Практический опыт: регулировки двигателей внутреннего сгорания;
		Умения: выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины
		Знания: организации и технологии работ по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений
Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ.	ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	Практический опыт: технического обслуживания ДВС и подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - дуговой сварки и резки металлов, механической обработки металлов, электромонтажных работ
		Умения: – пользоваться измерительным инструментом; – пользоваться слесарным инструментом; – проводить испытания узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем железнодорожно-строительных машин после наладки на специализированных стендах; – проводить испытания узлов, механизмов и систем автоматики, электроники железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно измерительной аппаратурой после наладки на специализированных стендах; – проводить испытания электрического, пневматического,

		<p>механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления после ремонта на специализированных стендах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить разборку, сборку, наладку, регулировку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем железнодорожно - строительных машин; – производить разборку, сборку, регулировку, наладку, узлов, механизмов и систем автоматики, электроники железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой; – производить разборку, сборку, наладку, регулировку электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления; – выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; – организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройств и принципов действия подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин,
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>автомобилей, тракторов и их основных частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципов, лежащих в основе функционирования электрических машин и электронной техники; – конструкции и технических характеристик электрических машин постоянного и переменного тока; – назначения; конструкции принципа действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте дорог; – основных характеристик электрического, гидравлического и пневматического приводов подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – основных положений по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – организации технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – устройств железнодорожно-строительных машин и механизмов; – устройств дефектоскопных установок; – устройств ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; – электрических и кинематических схем железнодорожно-строительных машин и механизмов. дефектоскопных установок и ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; – основы пневматики; – основы механики; – основы гидравлики; – основы электроники; – основы радиотехники;
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – основы электротехники; – способов и методов восстановления деталей машин, технологических процессов их восстановления;
	ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учета срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники; – регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС);
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины; – обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;
		<p>Знания:</p> <p>технологии и правил наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительных машин и механизмов</p>
	ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	<p>Практический опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению – пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока; – читать кинематические и

		<p>принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p>
	<p>ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способов предупреждения и устранения неисправности железнодорожно-строительных машин и механизмов; – способов предупреждения и устранения неисправности дефектоскопных установок; – способов предупреждения и устранения неисправности ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; – принципа действия контрольно-измерительного инструмента и приборов; – правил проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами <p>Практический опыт: технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики при проведении технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительных машин оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой; – применять методики при проведении наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрических, пневматических и гидравлических систем железнодорожно-строительных машин; – применять методики при проведении наладки и регулировки железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-

		<p>измерительной аппаратурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики при проведении проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;
<p>Организация работы первичных трудовых коллективов</p>	<p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил и инструкций по охране труда в пределах выполняемых работ; – правил пользования средствами индивидуальной защиты; – правил пожарной безопасности в пределах выполняемых работ; – нормативных актов, относящихся к кругу выполняемых работ; – методики выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; – основ технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин;
		<p>Практический опыт: организации работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p>
	<p>Умения: Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования:</p>	
	<p>Знания: Основ организации, планирования деятельности организации и управления ею:</p>	
	<p>ПК 3.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</p>	<p>Практический опыт: планирования и организации производственных работ в штатных и нештатных ситуациях</p>
<p>Умения: Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</p>		
<p>Знания: Основ организации, планирования деятельности организации и</p>		

		управления ею
ПК 3.3 Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно - механического отделения структурного подразделения	Практический опыт:	оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка.
	Умения:	составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка
	Знания:	основных показателей производственно-хозяйственной деятельности организации
ПК 3.4. Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения	Практический опыт:	оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка.
	Умения:	участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения
	Знания:	видов и форм технической и отчетной документации.
ПК 3.5 Определять Потребность структурного подразделения в эксплуатационных и ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов	Практический опыт	оценки экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроля качества выполняемых работ.
	Умения	свободно общаться с представителями отечественных и иностранных фирм-производителей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
	Знания	основных показателей производственно-хозяйственной деятельности организации;
ПК 3.6 Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-	Практический опыт	оценки экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования,

	смазочных материалов	<p>контроля качества выполняемых работ.</p> <p>Умения разрабатывать и внедрять в производство ресурсо и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимую продолжительность и безопасность работы</p> <p>Знания основных показателей производственно-хозяйственной деятельности организации;</p>
	ПК 3.7 Соблюдать установленные требования действующие нормы, правила и стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения	<p>Практический опыт оценки экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроля качества выполняемых работ.</p> <p>Умения разрабатывать и внедрять в производство ресурсо и энергосберегающие технологии обеспечивающие необходимую продолжительность и безопасность работы</p> <p>Знания правил и норм охраны труда.</p>
	ПК 3,8 Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость машино - смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин	<p>Практический опыт оценки экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроля качества выполняемых работ.</p> <p>Умения разрабатывать и внедрять в производство ресурсо и энергосберегающие технологии, обеспечивающие, необходимую продолжительность и безопасность работы</p> <p>Знания основных показателей производственно-хозяйственной деятельности организации;</p>
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих)	Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов	<p>Практический опыт - Разборка, комплектование и сборка: тележек путевых, роликов, транспортных устройств, цепей Галля,</p>

		<p>пластин упора, буксовых лап, направляющих и поддерживающих роликов снегоуборочных полувагонов, кожухи, устанавливаемые на цепи.</p> <p>- Снятия, комплектования и установки: щетки рельсовые электробалластных машин, дозаторы, перила и связи электробалластеров и путевых стругов, транспортные устройства снегоуборочных машин, съемное оборудование путеукладчиков</p>
		<p>Умения</p> <p>Выполнения слесарных работ при ремонте путевых машин и механизмов. Нарезание резьбы, сверление на станках или пневмоэлектромашинками. Разборки путевых машин и механизмов и подготовки их к ремонту</p>
		<p>Знания</p> <p>Общих сведений по устройству путевых машин и механизмов; принцип работы ремонтируемых путевых машин и механизмов; назначение и правила применения простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов; наименование, маркировку и основные механические свойства обрабатываемого материала; систему допусков и посадок; качества и параметры шероховатости и их условные обозначения на чертежах и калибрах.</p>

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

3.1. Календарный учебный график (Приложение №1).

Календарный учебный график (далее - КУГ) устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. КУГ разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.2. Учебный план (Приложение №2).

Учебный план Калужского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

(Калужский – филиал ПГУПС) специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) определяет следующие характеристики ППСЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной практики и производственной практики (по профилю специальности));

- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной практики и производственной практики (по профилю специальности));

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность производственной практики (преддипломной);

- объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта и демонстрационного экзамена) в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Объём образовательной программы в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю (с учётом нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся). Объём нагрузки во взаимодействии с преподавателем по каждой учебной дисциплине и каждому профессиональному модулю составляет не менее 34 часов.

Учебный план ППСЗ специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общие учебные дисциплины общеобразовательного цикла- ОУД;

- общего гуманитарного и социально-экономического - ОГСЭ;

- математического и общего естественнонаучного – ЕН;

- общепрофессионального – ОПЦ;

- профессионального – ПЦ;

и разделов:

- учебная практика – УП;

- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;

- производственная практика (преддипломная) – ПДП;

- промежуточная аттестация – ПА;

- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы: дипломного проекта и демонстрационного экзамена) – ГИА.

Обязательная часть ППСЗ по циклам составляет 69,49 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30,51%) распределена в

соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Распределение часов вариативной части ППСЗ, объёмом максимальной учебной нагрузки 1296 часов направлено на:

1. расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования по следующим учебным циклам:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл - 16 часов

ОГСЭ.01 Основы философии – 8 часов

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности – 4 часа

ОГСЭ.04 Физическая культура – 4 часа

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл – 51 час

ЕН.01 Математика – 26 часов

ЕН.02 Информатика – 15 часов

ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте – 10 часов

ОП.00 Общепрофессиональный цикл - 546 часа

ОП.01 Инженерная графика – 84 часов

ОП.02 Техническая механика – 78 часов

ОП.03 Электротехника и электроника – 86 часов

ОП.04 Материаловедение – 60 часов

ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация - 37 часов

ОП.06 Общий курс железных дорог – 24 часа

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности – 6 часов

ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности – 10 часов

ОП.09 Охрана труда – 18 часов

ОП.11 Транспортная безопасность – 21 час

ОП.12 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения – 83 часа

ОП.13 Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний – 39 часов

ПЦ Профессиональный цикл – 683 часа

Профессиональные модули:

ПМ.01 Эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте железнодорожного пути - 22 часа;

ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ - 597 часов;

ПМ.03 Организация работ первичных трудовых коллективов - 32 часа;

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 32 часа.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура». Общий объём дисциплины «Физическая культура» составляет 172 часа. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» с учётом состояния здоровья. В учебный план включена адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объёме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70 процентов от общего объёма времени, отведённого на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объёма времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

3.3. Рабочие программы дисциплин (Приложение № 3).

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ.

Количество часов на **общеобразовательные учебные дисциплины** составляет – 1476 часов, в том числе 1404 часа на взаимодействие с преподавателем.

Общеобразовательные учебные дисциплины ориентированы на достижение следующих личностных результатов, которые отражают:

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Общеобразовательные учебные дисциплины ориентированы на достижение следующих метапредметных результатов, которые отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Дисциплина	Ориентирована на достижение студентами следующих предметных результатов:
ОУД.01 Русский язык	предметных: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

	<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа художественных произведений текста с учетом их жанрово - родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>
ОУД.02 Литература	<p>предметных:</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
ОУД.03 Иностранный язык	<p>предметных:</p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
ОУД.04 История	<p>предметных:</p>

	<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
ОУД.05 Математика	<p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
ОУД.06 Астрономия	<p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями,</p>

	<p>теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>
<p>ОУД.07 Физическая культура</p>	<p>предметных:</p> <p>умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>
<p>ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>

	<p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>
<p>ОУД.09 Родная литература</p>	<p>предметных:</p> <p>сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как</p>

	<p>средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>
ОУД.10 Информатика	<p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;</p> <p>использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>
ОУД.11 Физика	<p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для</p>

	<p>объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>
<p>ОУД.12 Химия в специальности</p>	<p>предметных:</p> <p>сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>
<p>ОУД.12 Основы исследовательской деятельности</p>	<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение и углубление собственных знаний по какому-либо предмету, проблеме; – информированность о новых научных областях, теориях, явлениях, объектах, выходящих за рамки учебного плана; – формирование исследовательских навыков, таких как наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений; – способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность умений представлять результаты исследовательской, проектной деятельности как в письменном виде, так и вербально; – владение нормами и требованиями стандартов оформления документооборота.

Количество часов ППССЗ на **общий гуманитарный и социально-экономический цикл** составляет – 484 часа (в том числе во взаимодействии с преподавателем - 462 часа).

Дисциплина	Знания, умения, практический опыт, компетенции
<p>ОГСЭ.01. Основы философии</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего

	<p>специалиста отстаивать активную гражданскую позицию ; знать: -основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени); -роли философии в жизни человека и общества; -основ философского учения о бытии; -сущности процесса познания; -основ научной, философской и религиозной картин мира; -сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Формируемые компетенции: ОК 1 –6, 9,10</p>
ОГСЭ.02. История	<p>Обучающийся должен: уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем -отстаивать активную гражданскую позицию. знать: - регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального Формируемые компетенции: ОК 1,2,4-6, 9 ,10</p>
ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>Обучающийся должен: уметь: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на профессиональные темы. знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p>

	<p>средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения. - правила чтения текстов профессиональной направленности. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-5,9,10, ПК 1.2,2.1,2.3,3.1.</p>
ОГСЭ.04. Физическая культура	<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. <p>Формируемые компетенции: ОК 3, 4, 8</p>
ОГСЭ.05. Психология общения	<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности. - цели, функции, виды и уровни общения. - роли и ролевые ожидания в общении. - виды социальных взаимодействий. - механизмы взаимопонимания в общении. - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. - этические принципы общения. - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-11.</p>

Количество часов ППССЗ на математический и общий естественнонаучный цикл составляет – 195 часов (в том числе во взаимодействии с преподавателем -189 часов),

Дисциплина	Знания, умения, практический опыт, компетенции
ЕН.01. Математика	<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; - применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; - решать технические задачи методом комплексных чисел; - использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в

	<p>различных профессиональных ситуациях. знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы математическо-логического синтеза. - основные понятия и методы анализа логических устройств. - основные понятия дискретной математики. - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-3,5,9,10, ПК 1.3, 2.3,2.4,3.3,3.4.</p>
<p>ЕН.02. Информатика</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изученные прикладные программные средства; - уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера; - самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; - уметь работать с программными средствами вычислительной техники общего назначения; - иметь навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях - использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; - владеть приемами антивирусной защиты; - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - представлять числовую информацию различными способами (таблица массив, график диаграмма) - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных информационных технологий, переработка информации, влияние на успех в профессиональной деятельности; - современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов графических редакторов электронных таблиц); - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; - базовые системные продукты и пакеты прикладных программ. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-5,9,10, ПК 2.3, 2.4, 3.1,3.3,3.4.</p>
<p>ЕН.03. Экология на железнодорожном транспорте</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - уметь анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - уметь анализировать причины вредных выбросов предприятий

	<p>железнодорожного транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и классификацию природных ресурсов - принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; <p>правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинг окружающей среды, экологический контроль и экологическое регулирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения об отходах, управление отходами; - принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; - цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-5,9,10, ПК 2.3, 2.4, 3.1,3.3,3.4.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Количество часов ППСЗ на **общепрофессиональный цикл** составляет – 1158 часов (в том числе во взаимодействии с преподавателем - 1086 часов),

Дисциплина	Знания, умения, практический опыт, компетенции
ОП.01. Инженерная графика	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и выполнять чертежи и схемы; - применять ГОСТы ЕСКД и ЕСТД для оформления конструкторской и технологической документации в соответствии с требованиями стандартов. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы геометрического и проекционного черчения; - основные правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; - структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов. <p>Формируемые компетенции: ОК 2 – 5,7,9, ПК 2.3, 3.3,3.4.</p>
ОП.02. Техническая механика	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные расчеты по технической механике; - выбирать материалы, детали и узлы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретической механики, сопротивления материалов, деталей машин; - основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики и деталей машин; - элементы конструкций механизмов и машин; - характеристики механизмов и машин. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-11, ПК 2.3, 2.4,3.3,3.4.</p>
ОП.03.	Обучающийся должен

<p>Электротехника и электроника</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные параметры простых электрических и магнитных цепей; - производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам; - собирать электрические схемы постоянного и переменного тока и проверять их работу; - пользоваться современными электроизмерительными приборами и аппаратами для диагностики электрических цепей. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические процессы, протекающих в электрических и магнитных цепях; - расчет параметров электрических цепей; - принцип работы электрических машин и электронной техники - способы включения электроизмерительных приборов и методы измерения электрических величин. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-5, 9, ПК 1.1,1.2,2.1, 2.3, 2.4,3.2,3.3,3.4.</p>
<p>ОП.04. Материаловедение</p>	<p>Обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы, на основе анализа их свойств, для конкретного применения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию металлов и конструкционных материалов; - физико-химические основы материаловедения; строение и свойства материалов, методы измерения параметров и - - - свойств материалов; - свойства металлов, сплавов, способы их обработки; - допуски и посадки; - свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов; - виды и свойства топливно-смазочных и защитных материалов. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-11, ПК 1.2,2.2,2.3, 2.4,3.2,3.3,3.4.</p>
<p>ОП.05. Метрология, стандартизация и сертификация</p>	<p>Обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять стандарты качества для оценки выполненных работ; - применять основные правила и документы системы подтверждения соответствия Российской Федерации. - выбирать и применять измерительную технику для выполнения конкретных измерительных задач; - обосновывать выбор общетехнических стандартов при решении задач профессиональной деятельности; - применять основные положения метрологии, стандартизации и сертификации в профессиональной деятельности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и определения метрологии и стандартизации и сертификации; - основные положения по организации структуры Государственной метрологической службы, контроля и надзора; - основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные положения по организации структуры Государственной метрологической службы, контроля и надзора. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-11, ПК 1.1,1.2,1.3,2.2,2.3,</p>

	2.4,3.2,3.3,3.4.
ОП.06. Общий курс железных дорог	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать организационную структуру управления на железнодорожном транспорте; -классифицировать технические средства и устройства железнодорожного транспорта. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационная структура, основные сооружения и устройства и система взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-5,10,11, ПК 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,3.1,3.2.</p>
ОП.07. Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять в программе Компас 3D, AutoCAD проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей; - решать графические задачи; - работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D, AutoCAD; - способы графического представления пространственных образов; <p>возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; - основ трёхмерной графики; <p>программ, связанных с работой в профессиональной деятельности.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1-5,9,10, ПК 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3, 2.4,3.1,3.2,3.3,3.4.</p>
ОП.08. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; -осуществлять проф. деятельность в соответствии с законодательством РФ (анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность). <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; -законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности (основные положения Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, Федерального закона «О железнодорожном транспорте в РФ» ФЗ «Устава железнодорожного транспорта РФ»). <p>Формируемые компетенции: ОК 1-6,10,11, ПК 1.3,2.4,3.1,3.2,3.3,3.4,3.7.</p>
ОП.09. Охрана труда	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить идентификацию производственных факторов в сфере

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экобиозащитную технику; - принимать меры для исключения производственного травматизма; - применять средства индивидуальной защиты; - пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения; - применять безопасные методы выполнения работ. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда; - правила безопасности при производстве работ. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-9, ПК 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3, 2.4,3.1,3.2,3.3,3.4.</p>
<p>ОП.10. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять приборы радиационной и химической разведки и контроля; - применять первичные средства пожаротушения; - владеть строевыми приемами; - уметь разбирать и собирать автомат; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1-10, ПК 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,</p>

	2.4,3.1,3.2,3.3,3.4.
ОП.11. Транспортная безопасность	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности; -обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта). <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте; - основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности; - понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности; - права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности; - категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта; - основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта; - виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса; - основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг); - инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-10, ПК 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3, 2.4,3.1,3.2,3.3,3.4.</p>
ОП.12. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять соответствие технического состояния основных сооружений и устройств железных дорог. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила технической эксплуатации железных дорог и инструкции регламентирующие безопасность движения перевозок пассажиров и грузов; - регламент действия работников, связанных с движением поездов, в аварийных ситуациях; - сооружения и устройства сигнализации и связи; - устройства электроснабжения железных дорог; - подвижной состав железных дорог; - организацию движения поездов. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-10, ПК 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3, 2.4,3.1,3.2,3.3,3.6.</p>
ОП.13.	Обучающийся должен

<p>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы позитивного социального поведения - использовать свои права адекватно законодательству - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации - составлять необходимые заявительные документы - составлять резюме - осуществлять само-презентацию при трудоустройстве - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов - основы гражданского и семейного законодательства - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования - функции органов труда и занятости населения. <p>Формируемые компетенции: ОК 1-6,10,11, ПК 1.3, 2.4,3.1,3.2,3.3,3.7.</p>
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональный цикл

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика. На профессиональный цикл ППССЗ отводится 2411 часа (в том числе во взаимодействии с преподавателем - 2341 час).

Профессиональные модули	Знания, умения, практический опыт, компетенции
<p>ПМ.01 Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте железнодорожного пути</p> <p>МДК.01.01. Техническая эксплуатация железнодорожного пути и сооружений</p>	<p>Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения работ по строительству, текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием механизированного инструмента и машин; - регулировки двигателей внутреннего сгорания; - технического обслуживания подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин в процессе их работы; - пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать выполнение работ по текущему содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений с использованием машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов; - обеспечивать безопасность движения транспорта при производстве работ; - организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования <p>обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p>

<p>МДК.01.02. Организация планово- предупредительных работ по текущему содержанию и ремонту железнодорожного пути и сооружений с использованием машинных комплексов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство дорог и дорожных сооружений и требования по обеспечению их исправного состояния для организации движения транспорта с установленными скоростями; - основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы дорог и искусственных сооружений - организацию и технологию работ по строительству, содержанию и ремонту дорог и искусственных сооружений. <p>Формируемые компетенции: ОК 1 – 5, ПК 1.1-1.3.</p>
<p>ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных, машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ</p> <p>МДК.02.01. Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в различных условиях эксплуатации</p> <p>МДК.02.02. Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию, ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</p>	<p>Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению; - учета срока службы, наработки объектов эксплуатации, причин и продолжительности простоев техники; - регулировки двигателей внутреннего сгорания (ДВС); - пользования мерительным инструментом, техническими средствами контроля и определения параметров; - дуговой сварки и резки металлов, механической обработки металлов, электромонтажных работ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, собирать и определять параметры электрических цепей электрических машин постоянного и переменного тока; - читать кинематические и принципиальные электрические, гидравлические и пневматические схемы подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - проводить частичную разборку, сборку сборочных единиц подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов; - организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин, технологического оборудования; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины; - обеспечивать безопасность работ при эксплуатации и ремонте подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии; - применять методики при проведении наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта электрических, пневматических и

гидравлических систем железнодорожно-строительных машин;

- применять методики при проведении наладки и регулировки железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой;
- применять методики при проведении проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами;
- пользоваться измерительным инструментом;
- пользоваться слесарным инструментом;
- проводить испытания узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем железнодорожно-строительных машин после наладки на специализированных стендах;
- проводить испытания узлов, механизмов и систем автоматики, электроники железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой после наладки на специализированных стендах;
- проводить испытания электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления после ремонта на специализированных стендах;
- производить разборку, сборку, наладку, регулировку узлов, механизмов и оборудования электрических, пневматических и гидравлических систем железнодорожно-строительных машин;
- производить разборку, сборку, регулировку, наладку, узлов, механизмов и систем автоматики, электроники железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой;
- производить разборку, сборку, наладку, регулировку электрического, пневматического, механического и гидравлического оборудования, узлов, механизмов, систем автоматики, электроники железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и электронной контрольно-измерительной аппаратурой управления;
- применять методики при проведении технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительных машин, оборудованных лазерными установками, промышленной электроникой и контрольно-измерительной аппаратурой.

знать:

- устройство и принцип действия железнодорожно-строительных машин, автомобилей, тракторов и их основных частей;
- принципы, лежащие в основе функционирования электрических машин и электронной техники;
- конструкцию и технические характеристики электрических машин постоянного и переменного тока;
- назначение, конструкцию, принцип действия подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, правильность их использования при ремонте железнодорожного пути;
- основные характеристики электрического, гидравлического и

	<p>пневматического приводов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения по эксплуатации, обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - организацию технического обслуживания, диагностики и ремонта деталей и сборочных единиц машин, двигателей внутреннего сгорания, гидравлического и пневматического оборудования, автоматических систем управления подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - способы и методы восстановления деталей машин, технологические процессы их восстановления; - методику выбора технологического оборудования для технического обслуживания, диагностики и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - основы технического нормирования при техническом обслуживании и ремонте машин; - устройство железнодорожно-строительных машин и механизмов; - устройство дефектоскопных установок; - устройство ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; - электрические и кинематические схемы железнодорожно-строительных машин и механизмов, дефектоскопных установок и ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; - технология и правила наладки, регулировки, технического обслуживания и ремонта железнодорожно-строительных машин и механизмов; - способы предупреждения и устранения неисправности железнодорожно-строительных машин и механизмов; - способы предупреждения и устранения неисправности дефектоскопных установок; - способы предупреждения и устранения неисправности ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; - принцип действия контрольно-измерительного инструмента и приборов; - правила проверки и настройки параметров и характеристик дефектоскопных установок, ультразвуковых и магнитных съемных дефектоскопов, дефектоскопов с микропроцессорными устройствами; <p>-основы электротехники; -основы пневматики; -основы механики; -основы гидравлики; -основы электроники; -основы радиотехники;</p> <p>-правила и инструкции по охране труда в пределах выполняемых работ; -правила пользования средствами индивидуальной защиты; -правила пожарной безопасности в пределах выполняемых работ нормативные акты, относящиеся к кругу выполняемых работ.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1 – 8, ПК 2.1-2.4</p>
<p>ПМ.03 Организация работы первичных трудовых коллективов</p>	<p>Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации работы коллектива исполнителей в процессе технической эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и

<p>МДК.03.01. Организация работы и управление подразделением организации</p>	<p>оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации производственных работ в штатных и нештатных ситуациях; - оценки экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, контроля качества выполняемых работ; - оформления технической и отчетной документации о работе производственного участка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; - осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ; - составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе производственного участка; - разрабатывать и внедрять в производство ресурсо- и энергосберегающие технологии, обеспечивающие необходимую продолжительность и безопасность работы машин; - участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения - свободно общаться с представителями отечественных и иностранных фирм - производителей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации, планирования деятельности предприятия и управления ею; - основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации; - виды и формы технической и отчетной документации; - правила и нормы охраны труда. <p>Формируемые компетенции: ОК 1 – 11, ПК 3.1-3.4</p>
<p>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p> <p>МДК. 04.01. Специальные технологии выполнения работ по профессии Слесарь по ремонту путевых машин и механизмов</p>	<p>Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разборка, комплектование и сборка: тележек путевых, роликов, транспортных устройств, цепей Галля, пластин упора, буксовых лап, направляющих и поддерживающих роликов снегоуборочных полувагонов, кожухи, устанавливаемые на цепи; - снятия, комплектования и установки: щетки рельсовые электробалластных машин, дозаторы, перила и связи электробалластеров и путевых стругов, транспортные устройства снегоуборочных машин, съемное оборудование путеукладчиков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять слесарные работы при ремонте путевых машин и механизмов; - нарезать резьбу, сверлить на станках или пневмоэлектромашинками; - разбирать путевые машины и механизмы и подготавливать их к ремонту. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения по устройству путевых машин и механизмов; принцип работы ремонтируемых путевых машин и механизмов; - назначение и правила применения простых приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов; - наименование, маркировку и основные механические свойства обрабатываемого материала;

	- систему допусков и посадок; качества и параметры шероховатости и их условные обозначения на чертежах и калибрах.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формируемые компетенции: ОК 1 – 9, ПК 2.1-2.3,3.2,3.3.

3.4. Программы учебных практик (Приложение №4) и производственных практик (Приложение №5).

Объем часов по видам практики

Практика (учебная и производственная) является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются локальным актом филиала.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) в филиале ПГУПС.

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации, определяемых ФГОС СПО по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

3.6. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в пункте 1.6 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным

значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

3.7. Учебно-методическое обеспечение

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Самостоятельная внеаудиторная работа сопровождается программами, методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы. Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации разработана и утверждена программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний выпускников.

Применение информационных технологий осуществляется при изучении всех дисциплин и МДК. Студенты имеют возможность продолжить знакомство с информационными технологиями на занятиях дополнительного образования.

Для проведения учебных занятий преподаватели используют:

- Учебно-методические комплексы по дисциплинам и профессиональным модулям;
- Презентации: Power Point;
- Видеосюжеты и видеофильмы;
- Электронные учебники и пособия, демонстрация с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- Образовательные ресурсы Интернета;
- Электронные энциклопедии и справочники;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- Интерактивные пособия и атласы.

3.8. Информационное обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый студент обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной основной образовательной программой (ПООП).

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой

дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» заключил договоры на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС:

с «Международной ассоциацией показателей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий» (Ассоциация ЭБНИТ) договор № С1/21-03-17. Соглашение об использовании платформы на сайте:

- library.pgups.ru

- library.miit.ru

с ООО «Издательство Лань» (договор №838/151 от 02 июля 2019г., срок использования с 02.07.2019г. по 01.07.2020г.), г. Санкт-Петербург www.e.lanbook.com

с ООО «Издательство Лань» (договор №838/149 от 16 августа 2019г., срок использования с 01.09.2019г. по 31.08.2020г.), г. Санкт-Петербург www.e.lanbook.com

с ООО «Электронным издательством ЮРАЙТ» (договор №838/116 от 04 мая 2017г.), срок использования до 03.05.2018г.; г. Москва www.biblio-online.ru

с ООО «Айбукс.ру/ibooks.ru» (договор №838/147-а от 08.04.2019г., срок использования 08.04.2019г по 07.04.2020 г.) г. Санкт-Петербург www.ibooks.ru;

с ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ» (договор №2Э-2 от 17.04.2019г., срок использования 17.04.2019г по 16.04.2020 г.) г. Москва www.umczdt.ru

с ООО «Издательский дом «Гребенников» (договор №25/ИА/19 от 07.06.2019г., срок использования 13.05.2019г по 12.05.2020 г.) г. Москва <http://grebennikon.ru>

с ОАО «Научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт информатизации, автоматизации и связи на железнодорожном транспорте» (ОАО «НИИАС» г. Москва) (договор №165-19-00009 от 27.02.2019г., срок использования 00.01.2019г по 31.12.2019 г.)

В филиале обеспечен доступ к библиотечным фондам, которые включают следующие отечественные журналы: «Автоматика, связь, информатика», «Путь и путевое хозяйство»; газеты «Гудок», «Транспорт России».

Образовательная организация предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

3.9. Материально-техническое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в

том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащённые оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Калужский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (Калужский филиал ПГУПС), реализующий программу подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом специальности.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивает:

- выполнение студентами лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в филиале;

ППССЗ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Технической эксплуатации железнодорожного пути и сооружений

Конструкции путевых и строительных машин

Общего курса железных дорог

Дисциплин ОГСЭ

Иностранного языка

Математики

Экологии

Информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности

Инженерной графики

Технической механики

Метрологии, стандартизации и сертификации

Правового обеспечения профессиональной деятельности, управления качеством и персоналом

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Менеджмента, организации работы первичных трудовых коллективов

Материаловедения

Технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути

Технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения

Лаборатории:

Электротехники и электроники

Гидравлического и пневматического оборудования железнодорожно-строительных машин

Технической эксплуатации железнодорожно-строительных машин и механизированного инструмента

Двигателей внутреннего сгорания

Электрооборудования путевых и строительных машин

Мастерские:

Слесарные

Механообрабатывающие

Электромонтажные

Электросварочные

Полигоны:

Полигон учебно-натурных образцов

Комплексный учебный полигон для ремонта и эксплуатации пути

Спортивный комплекс:

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал

Перечень приборов, специальной техники, установок, используемые в учебном процессе, приведён в учебных программах дисциплин и профессиональных модулей специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

4. Характеристики социокультурной среды.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении программ подготовки специалистов среднего звена в части развития общих компетенций обучающиеся участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Вся работа по организации воспитательного процесса и созданию социально-бытовых условий обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и руководящими документами.

Основной целью воспитательного процесса в филиале является: подготовка специалистов для железнодорожного транспорта, формирование активной жизненной позиции обучающихся, подготовка к взрослой жизни и адаптация к современности, развитие творческих способностей, инициативы. Совместная работа обучающихся и педагогического коллектива строится на основе взаимопонимания, доверия, согласия и сотрудничества.

Особое внимание уделяется работе по формированию студенческого самоуправления. Основными задачами студенческого самоуправления являются планирование и проведение обучающихся общеинститутских мероприятий,

осуществление связи обучающихся с администрацией филиала, внесение предложений по улучшению учебно-образовательного процесса, досуга и т.д. Этими вопросами занимаются студенческий совет, совет общежития, профком обучающихся и активы групп.

Особое значение уделяется развитию творческих способностей обучающихся. С этой целью в филиале созданы творческие студии: вокальная группа студентов «Романтики дорог»; ди-джей студия «Микшер»; студия спортивного танца; клуб любителей инструментальной музыки; студенческий театр эстрадной миниатюры СТЭМ; команда КВН «Без вариантов»; клуб интеллектуальных игр (команда «Экстрим» Что? Где? Когда?), Команда «Мы разные, мы вместе!»; спортивно-интеллектуальный клуб «Эрудит» (игры «Бегущий город», «Город – моя территория»); волонтерское движение в рамках программы «Если не я, то кто?», команда-помощник для адаптации студентов «Легионеры»; театральная студия; клуб самодетельной песни; кружок обучение студентов игре на гитаре «Гитарист»; студия Меломан (фортепиано, синтезатор); фотостудия «Фокус»; студия мелодекламации и художественного чтения.

Одна из важных задач воспитания - укрепление здоровья и физического развития обучающихся. Для занятия спортом и физического развития студентов в филиале есть все условия - это наличие квалифицированных кадров и материальная база. Работают три спортивных секции: баскетбол, волейбол и настольный теннис. Вся работа по физическому воспитанию направлена на решение основных задач учебно-воспитательного процесса: укрепление здоровья обучающихся, обеспечение высокой работоспособности, формирование осознанной потребности к физическому самосовершенствованию и здоровому образу жизни, подготовка к службе в армии. Сборные команды филиала принимают участие в городских, узловых, областных, региональных соревнованиях, спартакиаде ССУЗов и колледжей железнодорожного транспорта, спартакиаде ССУЗов и ВУЗов области.

Классные руководители осуществляют ежедневный контроль успеваемости, посещаемости занятий, при необходимости оказывают помощь обучающимся в решении учебных и бытовых проблем, поддерживают постоянную связь с родителями. Для повышения квалификации и обмена опытом проводятся семинары классных руководителей.

Работу с обучающимися, проживающими в общежитиях, организуют воспитатели. Она проводится по плану, утвержденному социальным педагогом. Основной задачей воспитательной работы в общежитии является привитие обучающимся навыков самообслуживания. Под руководством воспитателей работает студенческий совет общежитий, организована работа по контролю посещаемости обучающихся, санитарного состояния жилых и бытовых комнат, организуются и проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Большая работа проводится педагогическим коллективом по адаптации обучающихся нового набора. В первые дни учебного года социальный педагог совместно с заведующими отделениями и классными руководителями проводит тренинг на знакомство и сплочение, диагностику личностных качеств. Выявляются творческие способности обучающихся, их интересы, формируются

межличностные отношения. Классные руководители знакомят обучающихся нового набора с условиями обучения, правилами внутреннего распорядка и локальными актами.

Контроль состояния здоровья и медицинская помощь осуществляется фельдшером филиала, работающим по графику и подростковым терапевтом, ведущим прием в поликлинике Медсанчасти №1 г. Калуги.

Медицинский пункт расположен в главном корпусе здания филиала и имеет необходимое количество кабинетов, которые оборудованы и оснащены в соответствии с требованиями.

Фельдшер и подростковый терапевт проводят профилактические прививки, профилактические медицинские осмотры.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит аттестационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, потенциальные работодатели, специалисты профильных предприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны филиалом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение №6).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ созданы фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

5.2. Программа Государственной итоговой аттестации выпускников ППСЗ по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) в соответствии с программой государственной итоговой аттестации, требованиями к выпускным квалификационным работам, критериями оценки знаний выпускников, проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершённость, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованию федерального государственного образовательного стандарта по специальности с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект) и проведение демонстрационного экзамена. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Организация и проведение ГИА определяется программой государственной итоговой аттестации, требованиями к выпускным квалификационным работам, критериями оценки знаний выпускников и фондом оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

- Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

- В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

- Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I»
В Г. КАЛУГЕ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КФ ПГУПС

_____ С.В. Котенкова

«30» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных машин и
оборудования (по отраслям)
на 2020-2024 годы

Калуга
2021 г.

<p>РАССМОТРЕНО на заседании Совета филиала протокол № 5 от 02.07.2021г.</p>		<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель Совета обучающихся _____ Р.Ш. Забиров «30» июня 2021г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом №304 ФЗ от 31.07.2020), на основе методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания.

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге (далее - КФ ПГУПС).

Разработчик:

Социальный педагог

Широкова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ	6
1.1. Паспорт программы	6
1.2. Краткая характеристика современного состояния воспитательной работы	9
1.3. Ключевые направления рабочей программы воспитания	11
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	22
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ	26
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания – часть образовательной программы Программы подготовки специалистов среднего звена, представляющая собой стратегию и тактику развития воспитательной работы филиала, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе (далее- Программа).

Программа представляет собой модель системы воспитания обучающихся в филиале и описание возможных форм и способов работы с обучающимися. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания.

В основе рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, а также получение профессиональной подготовки и воспитание обучающихся в процессе обучения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета филиала, а также посредством мониторинга ее индикаторов эффективности ключевых направлений рабочей программы воспитания.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися филиала личностных результатов, указанных в законодательстве об образовании РФ и ФГОС СПО: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, получение знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, об исторических и культурных традициях мировых религий, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, получение профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включают в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. Особенности организуемой воспитательной деятельности в филиале, в котором кратко описывается специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в филиале, в котором поясняется, каким образом будет осуществляться достижение

поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Калужского филиала ПГУПС:

- «Учебное занятие»;
- «Кураторство»;

«Профессиональная подготовка»;

- «Мероприятия филиала»;
- «Дополнительные общеразвивающие программы»;
- «Работа с родителями»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Студенческие общественные объединения»;
- «Культурно-эстетические мероприятия».

Модули в программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы филиала. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности определяет критерии и способы эффективности организуемой воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ

1.1. Паспорт программы

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге (далее – Программа)
Нормативная база для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка (ООН); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ; Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 г. № 98-ФЗ; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ; Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. №114-ФЗ; Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей экстремистской деятельности» от 21.12.1996 г. №159-ФЗ; Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 г. №135-ФЗ; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 г. № 240; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020

	<p>№2945-р «План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Молодые профессионалы»; Целевые государственные программы воспитания молодежи; Устав ПГУПС; Положение о филиале; Локальные нормативные акты филиала</p>
Основные разработчики Программы	<p>ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (Управление по работе с филиалами, специалисты филиалов и структурных подразделений, реализующих программы СПО)</p>
Цель Программы	<p>Формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, правовой культурой и имеющей гражданскую позицию, сформированную в творческой среде воспитательной деятельности филиала в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования</p>
Основные показатели Программы	<p><u>Количественные показатели Программы (положительная динамика):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовая база; – планы, программы, проекты студенческих сообществ, клубов, центров, коллективов; – привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности; – число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания; – виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания; – включенность педагогов и студентов в различные виды деятельности; – факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах; – система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделениях и в отдельных группах; – степень участия в организации воспитательной

	<p>деятельности органов студенческого самоуправления.</p> <p><u>Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух; - проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации; - умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели; - осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды; - осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья; - стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; - умеет ориентироваться в современной культурной среде; - умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности; - осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса; - готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.
Дата утверждения	01 августа 2021 года
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев и 3 года 10 месяцев
Координатор Программы	заместитель директора по учебной работе
Исполнители Программы	учебная часть, педагог-организатор, социальный педагог, заведующие отделениями, заведующий библиотекой, воспитатели общежития, работники административно-хозяйственной части, классные руководители групп

1.2. Краткая характеристика

современного состояния воспитательной работы

В настоящее время система воспитательной работы в филиале характеризуется:

- инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации обучающихся через основные направления: гражданско-правовое, патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство);
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания обучающихся;
- системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности относятся:

1. Доброжелательное поведение большинства обучающихся по отношению к себе и окружающим, высокая готовность к совместной деятельности, к установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. Стабильная активность участия педагогов и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам воспитательной деятельности относятся:

- отсутствие прироста числа обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в филиале;
- участие внешних организаций в реализации программ филиала;
- положительную оценку воспитательной работы филиала, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники филиала сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;

- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире.

В связи с этим, воспитательная деятельность в Калужском филиале ПГУПС рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной социокультурной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций.

Таким образом, рабочая программа воспитания отражает систему организации воспитательной деятельности филиала на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании компетенций, обеспечивающих обучающимся возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Выпускник филиала должен быть готов к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций, согласно ФГОС СПО нового поколения:

ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК- 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК -3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК -5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК -6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК- 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК -8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК -9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК -10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК -11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся, как предполагаемый результат, сформулирована в филиале следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;

- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

1.3. Ключевые направления рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания филиала реализуется по 8 основным направлениям через различные виды воспитательной деятельности.

1. Гражданско-правовое направление

Цели и задачи:

- формирование гражданско- правового самосознания обучающихся;
- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России; формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности на основе героических и боевых традиций города, страны.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК- 6 :Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде	Заместитель директора по учебной работе, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекари, педагог-организатор ОБЖ, ответственный за музей,	-работа Совета по профилактике правонарушений; -организация «круглых столов»; -встречи с представителями правоохранительных органов, КДН,ПДН; - ознакомление с информационным листком «Оказание бесплатной юридической помощи
ОК -10	Разработка и внедрение просветительских программ и проектов гражданско-правовой тематики	преподаватели гуманитарных наук, педагоги дополнительного образования,	

:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Организация профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения, экстремизма и терроризма	классные руководители	министерством труда и социальной защиты»; - классный час «Права и обязанности обучающихся» - участие в онлайн- уроке «Единый урок прав человека». - участие в региональном образовательном форуме «Выборы-дело молодых»
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Сформировать активную гражданскую позицию;
2. Сформировать правовое сознание, культуру правового поведения;
3. Увеличить количество мероприятий информационно- просветительского характера;
4. Увеличить количество профилактических мероприятий с участием других органов профилактики.

2. Патриотическое направление

Цели и задачи:

- воспитание патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности;
- воспитание патриотического самосознания обучающихся.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
----------------------	---------------------------	----------------------	------------------

<p>ОК- 6 :Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Реализация мероприятий, способствующих осмыслению обучающимися общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознанию личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формированию патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края и верности своему Отечеству</p> <p>Разработка и внедрение просветительских программ и проектов патриотической тематики.</p> <p>Вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекари, педагог-организатор ОБЖ, ответственный за музей, преподаватели гуманитарных наук, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>-тематические классные часы, стенгазеты; -экскурсии в музеи, посещение тематических выставок, экспозиций; -участие в мероприятиях различного уровня: квесты, конкурсы, флеш-мобы, тематические акции, викторины; -деятельность Музея филиала; -встреча с ветеранами Вов и локальных войн; -посещение исторических памятников; -просмотр художественных и документальных исторических фильмов; -военно-спортивная эстафет; -велопробег памяти</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся СПО;
- 2.Сохранение традиций, исторического наследия страны, родного края;
- 3.Увеличение количества обучающихся, оказывающих помощь ветеранам, труженикам тыла, ветеранам локальных войн.

3.Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)

Цели и задачи:

- обеспечить положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК- 1 :Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Вовлечение молодежи в активную работу поисковых, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений	Начальник отдела производственного обучения, заведующие отделениями, методист СПДПО, социальный педагог, библиотекарь, классные	-организация и прохождение производственной практики; -организация встреч с работодателями; -организация встреч со специалистами «Центра занятости населения»;
ОК- 2 :Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Вовлечение обучающихся в научно-техническую творческую деятельность Участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы»	преподаватели	-деятельность дополнительного образования; -участие в акциях, конкурсах, конференциях, чемпионатах, олимпиадах

	(WorldSkills Russia), олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства		различного уровня; - посещение областного кадрового форума; - участие в региональном этапе всероссийской программы «Арт-профи Форум»
--	--------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества профориентационных мероприятий;
2. Подготовка молодежи к осознанному выбору профессии, умению планировать личностный профессиональный рост;
3. Увеличение числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства
4. Увеличение количества выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования.

4. Спортивное и здоровьесберегающее направление

Цели и задачи:

- пропаганды здорового образа жизни обучающихся филиала через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, с употреблением психотропных средств;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни обучающихся;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры для решения комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК- 8: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной	Руководитель физического воспитания, руководители спортивных кружков,	Просветительские мероприятия по формированию ценностного отношения к здоровью,

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни Участие обучающихся в спортивных соревнованиях разного уровня	педагоги физвоспитания, заведующие отделениями, социальный педагог, классные руководители	установок на ведение ЗОЖ; -деятельность спортивных секций; -организация спортивных мероприятий; анкетирование, тестирование, социологические исследования, анализ результатов, подготовка рекомендаций для родителей. - организация встреч со специалистами центра СПИД/ВИЧ и наркодиспансера.
---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Формирование у обучающихся СПО здорового образа жизни и культуры здоровья;
2. Увеличение количества молодежи, занимающейся спортом;
3. Увеличение числа молодежи с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья;
4. Повышение уровня ответственности за сохранение собственного здоровья у молодежи;
5. Повышение уровня знаний обучающихся о пагубном влиянии табака, алкоголя, психотропных, наркотических веществ на здоровье молодёжи.

5. Экологическое направление

Цели и задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеаудиторных мероприятиях.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
<p>ОК -7 : Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Реализация проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников. Вовлечение обучающихся в создание социальных проектов экологической направленности</p>	<p>Преподаватель экологических основ природопользования, библиотекари, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>-мероприятия экологической направленности: викторины, квесты; -акции по благоустройству территории филиала и города; -озеленение территории филиала и общежитий; -выпуск стенгазет на экологическую тему; -экологическое волонтерство: -мероприятия, посвящённые Дню памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах.</p>

Ожидаемые результаты:

- 1.Формирование высокого уровня развития экологически целесообразного поведения обучающихся филиала;
- 2.Проведение природоохранных экологических акций, творческих мероприятий по экологическому направлению;
- 3.Формирование ответственного отношения к природе, к родной земле у молодого поколения;
- 4.Озеленение и благоустройство территории филиала, повышение экологической культуры у молодежи;
- 5.Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность, в общественную занятость.

6. Студенческое самоуправление

Цели и задачи:

- воспитание лидерских качеств обучающихся;
- формирование и обучение студенческого актива филиала;
- представление интересов филиала на различных уровнях: городском, областном, региональном, федеральном;
- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерской организации, первичной профсоюзной организации обучающихся;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в том числе профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
<p>ОК- 4 :Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК -9 :Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Вовлечение обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления</p> <p>Участие обучающихся в деятельности молодежных общественных объединений</p> <p>Вовлечение обучающихся в деятельность общественных организаций и волонтерского движения</p>	<p>Куратор волонтерской организации «Альтруисты», заведующие отделениями, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители</p>	<p>-заседания Совета обучающихся, Совета общежития, первичной профсоюзной организации;</p> <p>-участие в выборах в Молодёжный парламент ;</p> <p>Участие в заседаниях координационног о совета Молодёжного центра;</p> <p>-участие в волонтерских акциях, форумах;</p> <p>- оказание адресной помощи одиноким ветеранам, Дому престарелых, школе- интернат для слабослышащих детей.</p>

Ожидаемые результаты:

- 1.Формирование активной жизненной позиции;
- 2.Формирование лидерских качеств личности;
- 3.Увеличение доли обучающихся от общего числа обучающихся, активно участвующих в добровольческой деятельности;
- 4.Совершенствование системы студенческого самоуправления.

7.Культурно-творческое направление

Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие форм позволяющих раскрыться творческому потенциалу обучающихся, поддержка индивидуальности обучающегося;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК- 5 :Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Вовлечение обучающихся дополнительными общеразвивающими программами Участие обучающихся в районных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали) творческой	Преподаватели гуманитарных дисциплин, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, секций, студий, классные руководители, библиотекари.	- организация и проведение концертов, литературно-музыкальных постановок, конкурсов КВН,СТЭМ; - посещение спектаклей, выставок, театра; -просмотр художественных фильмов; -организация книжных

	направленности Участие обучающихся в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи		выставок в библиотеке филиала, приуроченным к юбилеям и памятным датам; - участие в культурно-творческих мероприятиях различного уровня.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Успешная реализация обучающихся СПО в жизни общества и профессии;
2. Активное участие молодежи в сохранении духовно- нравственных традиций родного края;
3. Формирование у молодежи творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции;
4. Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров.

8. Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)

Цели и задачи:

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- участие обучающихся в общественных инициативах и проектах;
- исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Компетенция ФГОС СПО	Содержательное наполнение	Кадровое обеспечение	Формы реализации
ОК -11 :Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Участие обучающихся в социальных, прикладных, исследовательских проектах, грантах Участие	Заведующие отделениями, методист СПДПО, преподаватели экономических дисциплин, классные	-Участие в уроках финансовой грамотности; -организация встреч со специалистами Сбербанка России; -участие во встречах, « круглых

ОК- 3: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	обучающихся в образовательной программе «Ты - предприниматель»	руководители.	столах» с успешными предпринимателями.
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------

Ожидаемые результаты:

1. Повышение финансовой грамотности обучающихся;
2. Развитие у обучающихся навыков бизнес-планирования;
3. Увеличение количества воспитательных мероприятий, на которых знакомятся с успешными предпринимателями, бизнесменами;
4. Оказание помощи в трудоустройстве выпускников.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на таких базовых для нашего общества ценностях, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания** в филиале – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии позитивного отношения к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Опыт сотрудничества, формирование партнерских отношений являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к Отечеству, к малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

2. Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и получения будущей профессии.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретут в том числе и в филиале. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт прохождения производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в филиале, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий филиала, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни филиала;

3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы со студентами;

5. Инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне филиала, так и на уровне учебных групп;

6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе филиала студенческих общественных объединений и организаций;

7. Организовывать обучающимся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Организовывать профессиональную подготовку обучающихся;

9. Организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду филиала и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общая цель воспитательной работы достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно

при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы, в связи с этим следует обозначить следующие воспитательные задачи:

I Курс

- изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого обучающегося;
- формирование коллективов групп и курсов, определение лидеров;
- создание условий для личностной самореализации, этико-эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности и др.
- оказание помощи обучающимся в социально-психологической адаптации, в преодолении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т.д.;
- формирование понятий эстетической, этической культуры и культуры межнационального общения.

II Курс

- расширение спектра социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта;
- расширение ряда функций самоуправления и развитие различных форм самовыражения;
- продолжение работы по формированию коллективов студенческих групп, укрепление традиций;

III Курс

- создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности;
- стимулирование к участию в научно-исследовательской деятельности;
- формирование социальной активности и гражданской ответственности.
- оказание помощи в организации самоуправления в учебном заведении с использованием опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни;

IV Курс

- завершение формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;
- социализация через дополнительные специализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиале интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы филиала. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами филиала воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими людьми;

- включение в занятие деловых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Кураторство»

Организуя работу в группе, куратор осуществляет деятельность в коллективе; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в мероприятиях филиала, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с обучающимися «законов группы», помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в филиале.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его группе педагогами, а также (при необходимости) – с психологом и социальным педагогом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных, неформальных бесед с классным руководителем.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение малых педагогических советов филиала, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов к участию в делах группы, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией филиала и преподавателями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел групп.

3.3. Модуль «Профессиональная подготовка»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональная подготовка» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; профессиональную диагностику, организацию учебных и производственных практик. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профессиональных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- учебные практики, расширяющие знания обучающихся о достоинствах выбранной профессиональной деятельности;
- производственные практики;
- экскурсии на предприятия;
- посещение профессиональных выставок;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и других мероприятиях;
- освоение обучающимися дополнительных специальностей, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.4. Модуль «Мероприятия филиала»

Ключевые дела – это главные традиционные мероприятия филиала, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в филиале. Введение ключевых дел в жизнь филиала помогает преодолеть процесс воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внефилиальном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего филиал социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашают представителей других учебных заведений, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности и обсуждают насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни филиала, города, страны.
- проводимые для жителей округа и организуемые совместно с семьями студентов спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, фестивалях, форумах, посвященных

значимым отечественным и международным событиям.

На уровне филиала:

- традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы филиала.

- традиционный смотр-конкурс «Дебют первокурсника «Антоновка», связанный с посвящением обучающегося первого курса в студенчество, который символизирует приобщение к новому социальному статусу.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни филиала, защиту чести филиала в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы:

- 1) выбор и делегирование представителей групп в Совет обучающихся, ответственных за подготовку мероприятий филиала;

- 2) участие учебных групп в реализации мероприятий филиала;

- 3) проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися мероприятий филиала, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в мероприятия филиала в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- оказание при необходимости индивидуальной помощи обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами, родителями и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем мероприятии филиала на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.5. «Дополнительные общеразвивающие программы»

Воспитание на занятиях дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, развить

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ДОП происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. ДОП, направленные на передачу студентам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. ДОП, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. ДОП, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

Краеведческая деятельность. ДОП, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. ДОП, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. ДОП, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и филиала в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей филиала, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания филиала, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ежемесячные родительские собрания в рамках группы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении филиальных, групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в филиале помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимися – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Для вхождения обучающихся в систему социальных отношений в общежитии организована особая педагогическая работа, обеспечивающая овладение каждым воспитанником всем комплексом социальных ролей. Основной задачей воспитателя общежития является социальное сопровождение и подготовка обучающегося к самостоятельной жизни, создание условий для самостоятельной деятельности студентов в период свободного времени, оказание навыков самоорганизации посредством участия в органах студенческого самоуправления общежития.

В целях развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся организуется работа студенческих медиа.

Студенческое самоуправление в филиале осуществляется следующим образом.

На уровне филиала:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;

- через работу постоянно действующего актива филиала, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- проведение социально-значимых мероприятий для обучающихся, проживающих в общежитии, наличие постоянно действующих органов совета обучающихся общежития, организация рейдов по оценке санитарного состояния комнат и мест общественного пользования, организация и проведение субботников, участие в благоустройстве прилегающей территории;
- редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через студенческое радио наиболее интересных моментов жизни филиала, популяризация мероприятий филиала, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- студенческий медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и других мероприятий филиала;
- студенческая интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт филиала и группу в социальных сетях, с целью освещения деятельности филиала в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к филиалу, информационного продвижения ценностей филиала и организации виртуальной диалоговой площадки.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся групп лидеров (старост), представляющих интересы группы в филиальных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди обучающихся ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ филиальных дел и дел внутри групп;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете.

3.8. Модуль «Студенческие общественные объединения»

Действующее на базе филиала студенческое общественное объединение «Альтруисты» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, филиалу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к филиалу территории;

- заседания студенческих общественных объединений – формальные и неформальные встречи членов объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в филиале;

- рекрутинговые мероприятия в среде первокурсников, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме презентаций, квестов);

- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);

- участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.9. «Культурно-эстетические мероприятия»

Предметно-эстетическая среда филиала, окружающая обучающегося, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом филиала.

Экскурсии и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Во время экскурсий, походов появляются благоприятные условия для проявления обучающимися самостоятельности и ответственности, для формирования у них навыков самообслуживания, для преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, для обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оформление интерьера помещений филиала (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах филиала регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в филиале (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);

- озеленение территории вокруг филиала, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе филиала беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство филиала на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися групп, позволяют им проявить свою фантазию и творческие способности, создают повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- размещение в кабинетах филиала технических экспонатов, макетов;

- событийный дизайн – это оформление пространства в соответствии конкретными студенческими событиями: праздниками, церемониями вручения, торжественными встречами, творческими вечерами, выставками, собраниями, конференциями;

- совместная разработка педагогов с обучающимися, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни филиала – во время праздников, торжественных церемоний, мероприятий филиала;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях филиала, традициях, правилах.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на производство (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогами в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь

российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором филиал участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся вне филиала.

Основные направления анализа, организуемого в филиале воспитательного процесса, следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной работе и социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете филиала.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие существующие проблемы личностного

развития обучающихся решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в филиале совместной деятельности студентов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в филиале интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной работе, социальным педагогом, классными руководителями, активом студентов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью филиала.

Способами получения информации о состоянии организуемой в филиале совместной деятельности обучающихся и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование и опрос. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, методического совета и педагогическом совете филиала.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий филиала;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;
- качеством организуемой в филиале внеаудиторной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в филиале студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе филиала студенческих общественных объединений;
- качеством проводимых в филиале экскурсий, походов;
- качеством профессиональной подготовки;
- качеством работы студенческих медиа- групп;
- качеством организации предметно-эстетической среды филиала;
- качеством взаимодействия филиала и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в филиале воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Матрица индикаторов эффективности ключевых направлений
рабочей программы воспитания**

Действенность (результативность) воспитательной среды	Учебный год			
	2020- 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>Гражданско-правовое направление</i>				
Удельный вес обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на укрепление социального, межнационального, межконфессионального согласия в молодежной среде, %	50	60	90	100
Удельный вес обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике правонарушений, %	100	100	100	100
Общее количество мероприятий, по правовому воспитанию обучающихся, шт.	4	4	4	4
Удельный вес обучающихся, охваченных социально-психологическим тестированием, %	100	100	100	100
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-правового направления, шт.	4	6	8	10
<i>Профессионально-ориентирующее направление</i>				
Удельный вес обучающихся в общей численности обучающихся, участвующих в отраслевых конкурсах, олимпиадах, чемпионатах «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия», мероприятиях по методике Ворлдскиллс, %	5	15	25	40
Удельный вес обучающихся, участвовавших в научных конференциях, в мероприятиях по техническому творчеству	10	15	30	40
Удельный вес обучающихся в общей численности обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, %	5	10	15	20
Количество профориентационных мероприятий с участием обучающихся, шт.	12	14	16	20
Удельный вес обучающихся, освоивших дополнительные профессии и специальности, %	100	100	100	100
Удельный вес выпускников, профилно-трудоустроенных, %	96	97	98	99
Количество предприятий-работодателей и социальных	10	12	14	16

партнеров, шт.				
Количество наставников, закрепленных за обучающимися во время практики, чел.	4	6	8	10
Количество специалистов-практиков, курирующих выпускные квалификационные работы, чел.	10	12	14	16
Численность обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества, чел.	10	15	20	25
Охват новыми формами проведения промежуточной аттестации и ГИА выпускников в форме демонстрационного экзамена, %	70	80	100	100
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионально-ориентирующего направления, шт.	12	14	16	20
<i>Патриотическое направление</i>				
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в реализацию программ по сохранению исторического наследия народов страны, %	25	50	80	100
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в музейно-выставочную работу, работу поисковых, военно-патриотических, краеведческих молодежных объединений, %	25	50	80	100
Создание банка методических разработок по патриотическому направлению	В наличии	В наличии	В наличии	В наличии
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в олимпиады, конкурсы, фестивали, творческие конкурсы, викторины, деловые игры и другие массовые мероприятия патриотического направления, %	70	80	90	100
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания, шт.	15	25	35	45
<i>Спортивное и здоровьесберегающее направление</i>				
Удельный вес обучающихся, охваченных проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности (спортивные секции), связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни, %	100	100	100	100

Уровень знаний обучающихся о пагубности влияния психотропных веществ на здоровье человека, %	90	95	100	100
Доля обучающихся, принявших участие в информационно-просветительских мероприятиях, %	10	20	30	40
Количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, %	60	80	90	100
Количество спортивных секций по различным видам спорта, шт.	8	10	10	12
Создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни	В наличии	В наличии	В наличии	В наличии
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни, шт.	20	30	40	50
<i>Экологическое направление</i>				
Удельный вес обучающихся, охваченных экологическими мероприятиями, акциями и проектами, %	60	80	100	100
Количество обучающихся – участников научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов по экологии, чел.	10	20	30	40
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания, шт.	4	6	8	10
<i>Студенческое самоуправление</i>				
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, %	60	80	90	100
Удельный вес обучающихся, участвующих в деятельности общественных объединений, %	60	80	90	100
Удельный вес обучающихся, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами, %	40	50	60	70
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области студенческого самоуправления, шт.	4	6	8	10
<i>Культурно-творческое направление</i>				
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в деятельность творческих кружков на временной или постоянной основе, %	30	40	50	60
Удельный вес обучающихся, участвующих в конкурсах, выставках, фестивалях творческой	40	60	80	100

направленности, %				
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области культурно-творческого направления, шт.	8	10	12	14
<i>Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)</i>				
Удельный вес обучающихся, задействованных в бизнес-ориентирующих мероприятиях, %	5	15	30	60
Удельный вес обучающихся, принявших участие в мероприятиях по финансовой грамотности, %	50	80	90	100
Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству, шт.	12	14	16	20
Удельный вес обучающихся, участвующих в юридическом диктанте	5	10	15	20
Удельный вес обучающихся, участвующих в экономическом диктанте	10	20	30	40
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области бизнес-ориентирующего направления, шт.	8	10	12	14

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является одной из важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива филиала.

Программа отражает новый этап в развитии филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации выделенных направлений.

Реализация Программы предполагает Мониторинг показателей ее результативности.

Мониторинг показателей воспитательной работы		
Формы мониторинга	сроки	ответственные

1.	Отчёт по ДОП	1 раз в семестр	Руководители кружков
2.	Опрос обучающихся старших курсов «Мнение обучающихся о филиале»	1 раз в семестр	Заведующие отделениями, классные руководители
3.	Анализ работы кураторов групп по утверждённым критериям оценки деятельности кураторов	1 раз в семестр	Заведующие отделениями, социальный педагог
4.	Анкетирование обучающихся с целью изучения удовлетворённости учебно-воспитательным процессом и благоприятной социокультурной средой	1 раз в семестр	Заведующие отделениями, классные руководители
5.	Отчёты студенческих объединений: Совет обучающихся, Совет общежития, Первичная профсоюзная организация обучающихся филиала, волонёрское объединение	1 раз в семестр	Председатель Совета обучающихся, Председатель первичной профсоюзной организации филиала, председатель Совета общежития, лидер волонёрского объединения "Альтруисты"

Глоссарий Программы

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Гражданин – понятие «гражданин» может быть определено как минимум в двух смыслах - в относительно узком – юридическом смысле и в более широком -

общегуманитарном контексте. В юридическом смысле гражданин – это человек, знающий и соблюдающий законы государства, обладающий правами и обязанностями, принимающий участие в жизни общества. В общегуманитарном контексте гражданин – это нравственный человек, обладающий политической и правовой культурой, обладающий политически активный, определёнными ценностными ориентациями, активной нравственной позицией, готовый бескорыстно служить обществу, живущий интересами и нуждами страны, «Отечества достойный сын».

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие).

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Культурно-творческое воспитание – целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Культурно-творческое развитие – процесс интериоризации ценностей культуры, развития устойчивой мотивации на личностное и профессиональное совершенствование, на становление себя как «человека культуры», обладающего готовностью к творческой самореализации в избранной профессии специалиста в современном поликультурном пространстве.

Культурно-творческая деятельность – деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей.

Межэтнический мир и согласие – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

Наставничество – это руководство молодыми коллективами (или отдельными лицами), осуществляемое опытным специалистом

Национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности обучающегося и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

Профессиональная мотивация – степень сформированности профессиональной направленности личности, развития адекватной системы мотивов учебно-профессиональной деятельности, ментальное принятие будущей профессии

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на

выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый институт взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Творческая активность – это качество личности, выражающее интенсивность её деятельности по созданию новых или совершенствованию существующих продуктов, содержание и устойчивость, которой определяется совокупностью направленности и готовности (внутренней и внешней) к осуществлению такой деятельности».

Творческая активность – форма познания окружающего мира, способ собственного самовыражения, когда личность осваивает творческий опыт, становящийся потом основой саморазвития

Чемпионат «WorldSkills» – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

Формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I»
В Г.КАЛУГЕ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КФ ПГУПС

С.В. Котенкова

«30» июня 2021г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных, дорожных машин и
оборудования (по отраслям)
Калужский филиал ПГУПС
2021 – 2022 учебный год**

**Калуга
2021**

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цели и задачи:

- Формирование гражданско-правового самосознания обучающихся;
- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности на основе героических и боевых традиций города, страны.

Виды деятельности:

- организация тематических мероприятий разных форм;
- совместная работа с правоохранительными органами;
- организация представительства филиала в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-правовой направленности;
- информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-правовому воспитанию;
- разработка гражданско-правовых мероприятий и проектов филиала.

План мероприятий

Гражданско- правовое направление формирует следующие общекультурные компетенции ОК-6, ОК-10				
№	Наименование мероприятий	участники	Сроки проведения	Ответственный
1	Классный час «Устав Калужского филиала ПГУПС и Правила внутреннего распорядка – закон для студента»	1-2 курс	1 сентября	Классные руководители
2	Беседа на тему «Положение о единых требованиях к форме одежды и внешнем виде обучающихся в КФ ПГУПС», изучение локальных актов филиала	1 курс	1 сентября	Социальный педагог, заведующие отделениями, классные руководители
3	Знакомство студентов с основными общественно-политическими событиями в стране и мире на основе	1-4 курсы	в течение года	классные руководители преподаватели общественных дисциплин

	материалов периодической печати и информационных агентств. Обзор политических событий за неделю.			
4	День знаний: I курс – Классные часы, посвящённые Дню знаний, с участием гостей с предприятий железнодорожного транспорта, ОАО «РЖД» и администрации филиала. Вручение именных стипендий Начальника дороги и Дорпрофжел. 2-3 курсы - классные часы, посвящённые Дню знаний	1-3 курсы	1 сентября	Социальный педагог, заведующие отделениями, классные руководители
5	Участие отделения специальности 23.02.04 в работе Совета профилактики правонарушений (по плану работы Совета профилактики правонарушений филиала)	1-4 курсы	ежемесячно	социальный педагог, классные руководители, председатель Совета профилактики правонарушений филиала, заведующие отделениями
6	Беседа представителя транспортной полиции на тему «Правовая ответственность подростков за свои поступки»	1-2 курсы	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7	Сотрудничество с ведущим специалистом РОП-3 ДОРПРОФЖЕЛ. Участие во встречах с Дубниковой Н.В. по теме «Шаг в завтра»	1-4 курсы	в течение года	Председатель ППО Шурахаев В.А., Дубникова Н.В.
8	Интерактивная игра «Мы	1-2 курсы	сентябрь	классные

	разные, но мы вместе!» <ul style="list-style-type: none"> • Городская (зональная) игра; • Областная игра 		февраль	руководители
9	Организация бесед и просмотр видеороликов для обсуждения на тему «Противоправные действия на объектах транспорта различными молодёжными неформальными группами: «зацеперами», «трейнсерфингистами», «бомберами»	1-4 курсы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители представитель транспортной полиции
10	Проведение урока подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций «Что нужно знать при обращении в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» на территории Калужской области	1-4 курсы	октябрь	педагог – организатор ДП Киселёв В.И. классные руководители, инженер по ОТ
11	Организация встречи обучающихся специальности 23.02.04 с председателем избирательной участковой комиссии № 0915 Ленинского округа г. Калуги в преддверии выборов в Законодательное собрание Калужской области	3-4 курсы	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
12	Организация встречи обучающихся специальности 23.02.04 с представителем	1-2 курсы	июнь	социальный педагог

	уполномоченного по правам ребёнка в Калужской области			
13	Беседы «Дорога – источник повышенной опасности», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий на железнодорожных объектах транспорта»	1-4 курсы Родители обучающихся 1-4 курсы	в течение года родительское собрание	классный руководитель, представитель транспортной полиции, ГИБДД
14	Беседа для родителей обучающихся специальности 23.02.04 «Правила организованной перевозки группы детей автобусами: алгоритм работы по организации перевозки»	Родители обучающихся 1-3 курсы	Родительское собрание	классный руководитель, представитель транспортной полиции, ГИБДД
15	Беседа для родителей обучающихся специальности 23.02.04 «Профилактика рисков, связанных с детской смертностью»	Родители обучающихся 1-3 курсы	Родительское собрание	подростковый психолог, классный руководитель
16	Организация регистрации студентов специальности 23.02.04 на сайте «ГОСУСЛУГИ» и участие в голосовании за инициативы РОСПРОФЖЕЛ	1-4 курсы	в течение года	студенческий профком, Председатель ППО Шурахаев В.А.
17	Сотрудничество с центрами постинтернатного сопровождения для	дети- сироты	в течение года	Социальный педагог, классные руководители

	оказания помощи детям - сиротам			
18	Мероприятия, посвящённые дню основания РОСПРОФЖЕЛ: «РОСПРОФЖЕЛ. История и современность»	1-4 курсы	декабрь	студенческий профком, Председатель ППО Шурахаев В.А.
19	Участие в родительских собраниях специальности 23.02.04 представителей правоохранительных органов, транспортной полиции, ПДН, КДН на тему «Профилактика террористической опасности и других преступных проявлений»	Родители обучающихся 1-4 курсы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
20	Инструктирование обучающихся специальности 23.02.04 в рамках уроков информатики «Правила безопасного использования сети Интернет»	1-4 курсы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, преподаватели информатики

Патриотическое направление

Цели и задачи:

- воспитание патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности;
- формирование патриотического самосознания обучающихся.

Виды деятельности:

- система мероприятий Музея филиала;

– совместная работа с Советом ветеранов войны, труда, вооруженных сил, музеями, библиотеками;

- организация представительства филиала в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях патриотической тематики;
- разработка патриотических мероприятий и проектов филиала.

План мероприятий

Патриотическое направление формирует следующую общекультурную компетенцию ОК-6				
№	Наименование мероприятий	участники	Сроки проведения	Ответственный
1	Организация тематических выставок в музее филиала, подготовка студентов-экскурсоводов	1-2 курсы	в течение года	Ответственные лица за работу музея филиала Медалёва Н.В., Миллер Н.А.
2	Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв террористических актов, участие во Всероссийских акциях: «Свеча памяти», «Бессмертный полк», ко Дню Победы и ко Дню скорби.	1-4 курсы	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3.	Участие в городском молодежном марафоне «Шаг навстречу», посвящённых Великому стоянию на реке Угре	1-2 курсы	ноябрь	преподаватели истории
4.	Военно-спортивные соревнования с допризывной молодёжью среди ССУЗ Ленинского округа г. Калуги и области. участие в областной игре «Риск», приуроченные ко Дню призывника	3 курсы	октябрь апрель	педагог-организатор БЖ Киселёв В.И., Трифонов А.А.
5.	Классный час на тему «Города воинской славы»	1-4 курсы	апрель, май	классные руководители

	и доблести Калужской области»			
6.	Тематические классные часы: Урок мужества «Непокоренный Ленинград», День неизвестного солдата (03.12.), День героев Отечества (09.12.)	1-4 курсы	в течение года	классные руководители
7.	Проведение военно-спортивного праздника «Служу Отечеству», посвященного Дню защитника Отечества	3 курсы	февраль	Педагог-организатор БЖ Киселёв В.И., классные руководители
8.	Участие в пешем переходе по местам боевой славы 50-ой Армии, освободившей г. Калугу	3-4 курсы	декабрь	Педагог-организатор БЖ Киселёв В.И.
9.	Посещение музеев МВД и ФСБ, пожарной части города Калуги	1-2 курсы	в течение года	классные руководители
10	Участие в конкурсах военно-патриотических песен и стихотворений, посвящённых освобождению Калужской области от фашистских захватчиков: • областной конкурс солдатской песни «Служу Отечеству» • городской конкурс «Опалённые временем»	1-3 курсы	февраль	заведующие отделениями, классные руководители
11	Просмотр документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне.	1-4 курсы	в течение года	классные руководители
12	Урок- митинг у памятника воинам-танкистам п. Турынино, защищавшим город Калугу в годы Великой	актив Совета обучающихся и ППО студентов филиала	май	Председатель Совета обучающихся, председатель первичной

	Отечественной войны: • организация и проведение работ по благоустройству памятника; • проведение торжественной линейки, посвящённой Дню Победы			профсоюзной организации
13	Подготовка студентов специальности 23.02.04 к конкурсу военно – патриотических песен и стихотворений имени В.Н. Соколова, посвящённый Дню Победы и проводимый среди обучающихся филиала	1-4 курсы	май	классные руководители, члены жюри
14	Патриотическая акция «Велопробег памяти» среди филиалов ПГУПС, посвящённая Дню Победы	1-4 курсы	май- июнь	преподаватели ФК

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЕ (развитие карьеры)

Цели и задачи:

- обеспечить положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

Виды деятельности:

- организация тематических мероприятий разных форм;
- система учебных экскурсий на предприятия;
- совместная работа с железнодорожным узлом;
- организация представительства филиала в городских, областных и региональных конкурсах профессионального мастерства;

- информационно-методическое обеспечение работы по профессионально-ориентирующему воспитанию.

План мероприятий

Профессионально- ориентирующее направление формирует следующие общекультурные компетенции ОК-1, ОК-2				
№	Наименование мероприятий	участники	Сроки проведения	Ответственный
1	Неделя специальности 23.02.04 (отделение «ПМ»)	1-4 курсы	по плану заведующих отделениями	Начальник отдела производственного обучения, социальный педагог, заведующие отделениями, классные руководители
2	Беседа «Новейшие информационные технологии в сфере железнодорожного транспорта».	1-4 курсы	в течение года	классные руководители, заведующие отделениями
3	Беседы с представителями ПГУПС и Центра занятости по профориентации со студентами выпускных групп на темы «Правила поведения во время собеседования», «Как выбрать место работы и сориентироваться в многообразии вакансий?» «Резюме. Как правильно составить?»	4 курсы	ноябрь-март	Заведующие отделениями, специалист центра занятости
4	Участие студентов специальности 23.02.04 в Областной ярмарке вакансий и Областном кадровом форуме	3-4 курсы		социальный педагог, заведующие отделениями
5	Встречи с выпускниками железнодорожного техникума, филиала КФ ПГУПС	1-4 курсы	в течение года	Заведующие отделениями, классные руководители

6	Участие во Всероссийской программе «АРТ-ПРОФИ форум»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ в региональном этапе ➤ в финале * 	Участники 2-3 курсов	апрель-май	Заведующие отделениями, классные руководители
7	Экскурсии на линейные предприятия	3- 4 курсы	в течение года	заведующие отделениями, классные руководители, преподаватели спецдисциплин
8	Всероссийский Урок трудовой доблести	1-4 курсы	апрель	заведующие отделениями, классные руководители
9	Подготовка к производственной и преддипломной практике	Родители обучающихся 3-4-курсы	Родительское собрание 2 семестр	Начальник отдела производственного обучения Варламов А.И. заведующие отделениями
10	Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции Командная работа на производстве	3-4-курсы	в течение года	Начальник отдела производственного обучения Варламов А.И. заведующие отделениями, преподаватели специальных дисциплин
11	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню профессионально-технического образования, Дню компании ОАО «РЖД», Дню железнодорожника, Дню работника транспорта – работники службы Организации перевозок	1-4 курсы	в течение года	Начальник отдела производственного обучения Варламов А.И. заведующие отделениями
12	Участие в деятельности	1-4 курсы	в течение года	Руководители

кружков специальности 23.02.04 технического творчества «Путевые машины»			кружков
-------------------------------------------------------------------------	--	--	---------

СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цели и задачи:

- пропаганды здорового образа жизни обучающихся филиала через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, с употреблением психотропных средств;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни обучающихся;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры для решения комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Виды деятельности:

- организация работы спортивных и оздоровительных секций;
- организация спортивных праздников;
- организация представительства филиала в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности
- проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;
- участие в выездных сборах спортивной направленности;
- представление информации на сайт филиала (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
- проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди обучающихся филиала о здоровом образе жизни.

План мероприятий:

Спортивное и здоровьесберегающее направление формирует следующую общекультурную компетенцию ОК-8				
№	Наименование мероприятий	участники	Сроки проведения	Ответственный
1	Знакомство с новыми санитарно-эпидемиологическими требованиями учебного процесса.	1-4 курсы	сентябрь	Социальный педагог, заведующие отделениями, классные руководители
2	Сотрудничество с Госнаркконтролем и Центром по борьбе и профилактике СПИДа, с Калужским	1-4 курсы	в течение года	Социальный педагог, заведующие отделениями, классные

	эпидемнадзором			руководители
3.	Беседы согласно плану мероприятий по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни («Формирование личности студента на основе укрепления физического и нравственного здоровья»)	1-4 курсы	в течение года	Руководитель ФК Белозерских Н.В.
4.	Беседы по профилактике наркомании, курения, алкоголизма, употребления психотропных средств, подросткового суицида	Родители студентов 1-4 курсы	Родительское собрание	классные руководители, воспитатели. Общ. № 1,2
5.	Анкетирование обучающихся специальности 23.02.04 с целью изучения микроклимата в группе	1-2 курсы	Индивидуальный план классного руководителя	классные руководители
6.	Беседы на тему «Профилактика травматизма на двухколёсном транспорте: мопедах, скутерах, мотоциклах»	Родители студентов 1-4 курсы	Родительское собрание	социальный педагог, инспектор ГИБДД
7	<p>Пропаганда знаний среди студентов по профилактике ВИЧ-инфекции, сохранению репродуктивного здоровья девушками и юношами и формированию здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсе наглядной агитации (внутри филиала, в городском и областном конкурсах); • оформление информационных стендов; • участие в ситуационно-ролевых играх, проводимых среди команд ССУЗ-ов Калужской области; • участие в акции «Спорт против наркомании» 	1-4 курсы	в течение года	Социальный педагог, заведующие отделениями, классные руководители, фельдшер

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в акции «Сообща, где торгуют смертью...» • Профилактика COVID-19 			
8	Участие в круглом столе среди ССУЗов, посвящённом Всемирному Дню трезвости	1-4 курсы	сентябрь	Социальный педагог, фельдшер, воспитатели общ. № 1,2
9	Встреча врача-нарколога в группы с профилактическими беседами.	1-4 курсы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
10	Добровольное тестирование групп нового приёма специальности 23.02.04 на употребление наркотических веществ (в соответствии с Федеральной программой)	1-4 курсы	март	Социальный педагог, сотрудники наркодиспансера г.Калуги, фельдшер
11	Участие в акциях «Я – донор!»	Совершенно летние обучающиеся	в течение 1 и 2 семестра	Социальный педагог, фельдшер
12.	Беседы с допризывной молодежью в группах 3-го курса «Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учёт»	3 курс	в течение года	Фельдшер, классные руководители, заведующие отделениями
13	Участие специальности 23.02.04 в генеральных уборках филиала и общежитий Конкурс на лучшую комнату в общежитии: по санитарному состоянию комнаты	1-4 курсы	в течение года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели, комендант заведующие отделениями, Совет общежития
14	Беседы по противопожарной	1-4 курсы	в течение года	классные руководители,

	безопасности «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности, план эвакуации и порядок эвакуации»			инженер по ОТ
15	Беседа о внутреннем распорядке, о соблюдении санитарных норм, о правилах проживания в общежитиях филиала	родители студентов 1-4 курсы	Родительское собрание в течение года	Социальный педагог, воспитатели общежития, комендант общежития классные руководители
16.	Проведение санитарных рейдов в общежитиях специальности 23.02.04	1-4 курсы	в течение года	Администрация, заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели общежитий
17.	Лекция по профилактике туберкулёза, посвящённая Всемирному дню здоровья	1-3 курсы	апрель	классные руководители, фельдшер
18	Участие в первенствах филиала, города, области среди ССУЗов по различным видам спорта	1-4 курсы	в течение года	преподаватели ФК
19	Участие в студенческих спортивных фестивалях, соревнованиях разного уровня, кроссах, марафонах	1-4 курсы	в течение года	преподаватели ФК
20	Спортивные секции <ul style="list-style-type: none"> • настольный теннис • волейбол • О.Ф.П. • баскетбол 	1-4 курсы	в течение года	преподаватели ФК
21	Мини-лекторий «Методические рекомендации по профилактике вирусных заболеваний»	родители студентов 1-4 курсы	в течение года	Социальный педагог, фельдшер, классные руководители

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цели и задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеаудиторных мероприятиях.

Виды деятельности:

- организация экологических акций;
- организация представительства филиала в городских и областных мероприятиях и акциях экологической направленности;
- проведение просветительских мероприятий;
- представление информации на сайт филиала о проведенных экологических акциях;
- проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди обучающихся филиала, их родителей о сознательном отношении к окружающей среде, направленном на охрану и рациональное использование природных ресурсов.

План мероприятий

Экологическое направление формирует следующую общекультурную компетенцию ОК-7				
№	Наименование мероприятий	участники	Сроки проведения	Ответственный
1	Работы по благоустройству территории филиала, общежитий.	1-4 курсы	в течение года	Заведующий хозяйственной частью, классные руководители
2.	Участие в акциях по благоустройству города и сохранению исторического центра г. Калуги, природного памятника «Калужский бор», организованных городским и областным «Молодёжными центрами»	волонтёры	апрель – май	Студенческий актив филиала
3	Проведение санитарного субботника на территории филиала	1-4 курсы	апрель	Заместитель директор по хозяйственной части,

				классные руководители, коменданты
4	Всероссийская образовательная акция «ЭКОТОЛК» в виде онлайн-теста и онлайн-конференции	1-2 курсы	октябрь	Преподаватель и экологии
5.	Участие в волонтерской акции «Лапа дружбы» по оказанию помощи приютам для бездомных животных	1-4 курсы	в течение года	классные руководители, социальный педагог, Совет обучающихся, студенческий профком
6	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Всемирному дню окружающей среды и Всемирному дню защиты животных, в рамках изучения дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте»	1-4 курсы	в течение года	Преподаватель и экологии, классные руководители, социальный педагог
7	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах.	1-4 курсы	апрель	классные руководители

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Цели и задачи:

- развитие лидерских качеств обучающихся;
- формирование и обучение студенческого актива филиала;
- представление интересов филиала на различных уровнях: городском, областном, региональном, федеральном;
- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерской организации, первичной профсоюзной организации обучающихся;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в том числе профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью;
- курирование деятельности совета обучающихся филиала;
- подготовка и обучение лидерского актива.

План мероприятий

Студенческое самоуправление формирует следующие общекультурные компетенции ОК-4, ОК-9				
№	Наименование мероприятий	участники	Сроки проведения	Ответственный
1	Формирование Совета обучающихся и Студенческого профкома филиала. Анкетирование первокурсников с целью выявления общественной активности и выявления творческих способностей	1-4 курс	сентябрь	председатель ППО филиала
2	Организация в группах студенческого самоуправления – актива группы, группы взаимопомощи.	1-4 курс	В течение года	классные руководители
3	Участие студентов специальности 23.02.04 в заседании актива Совета обучающихся и Студенческого профкома	старосты профорги культорг и групп члены редколлегии	Первый вторник месяца	социальный педагог, председатель Совета обучающихся филиала
4	Добровольческое движение «Альтруисты» <ul style="list-style-type: none"> • формирование волонтерских групп 1 курса; • проведение акций и участие в них; • благотворительные концерты; • участие в обучающих семинарах участие в конкурсах «Социально значимые проекты».	Члены отряда «Альтруисты»	в течение года	заведующие отделениями, классные руководители
5	Создание фотоальбомов выпускных учебных групп специальности 23.02.04	Актив группы	в течение года	классные руководители

6	Участие в областном студенческом фестивале «С разных сторон» для обучающихся первых курсов	1 курс	сентябрь	классные руководители
7	Написание статей и подготовка фотоотчётов о мероприятиях, проводимых в филиале, для размещения на официальном сайте филиала и на стендах филиала	Редколлегия групп	в течение года	классные руководители
8	Работа добровольческого волонтерского движения обучающихся «Альтруисты»: <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с Детским домом ребёнка • шефство над школой – интернатом №5 им. Рау г. Калуги для слабослышащих и позднооглохших детей • проведение акции «Игрушки, книжки, канцтовары и вещи детям из неблагополучных и малоимущих семей» (адресная помощь: Воскресная школа храма Покрова на рву г. Калуги); • организация волонтерской помощи по уборке скверов, парков города. • оказание помощи Калужскому Дому престарелых • сбор книг для уличных библиотек 	Члены отряда «Альтруисты»	в течение года	заведующие отделениями, классные руководители, социальный педагог
9	Заседания Совета общежития	Члены совета	ежемесячно	воспитатели общ. №1, 2, Совет общежитий
10	Оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, бывшим сотрудникам филиала, в рамках волонтерского	Члены отряда «Альтруисты»	в течение года	заведующие отделениями, классные руководители, социальный

	движения «Альтруисты»			педагог
11	Выпуск тематических газет ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, к 650-летию города Калуги, к Международному женскому дню 8 марта, ко Дню защитника Отечества, ко Дню России	Редколлекции групп	в течение года	заведующие отделениями, классные руководители, социальный педагог
12	Областной конкурс «Студент года»			заведующие отделениями, классные руководители,
13	Участие в тематических мероприятиях нравственного направления совместно с Центрами постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Расправь крылья» и «Старт в будущее»	Дети-сироты	в течение года	заведующие отделениями, классные руководители, социальный педагог
14	Участие в выборах в Молодёжный парламент Калужской области	кандидаты	ноябрь-декабрь	социальный педагог, председатель Совета обучающихся филиала
15	Участие в заседаниях координационного совета Молодёжного центра Калужской области	Члены совета	ежемесячно	социальный педагог, председатель Совета обучающихся филиала

КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;

- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие форм позволяющих раскрыться творческому потенциалу обучающихся, поддержка индивидуальности обучающегося;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

Виды деятельности:

- организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам;
- организация представительства филиала в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;
- знакомство с учреждениями культуры: экскурсии, посещение выставок, постановок, концертов;
- проведение и участие в социально-значимых акциях;
- информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;
- разработка творческих проектов филиала.

План мероприятий

Культурно-творческое направление формирует следующую общекультурную компетенцию ОК-5				
№	Наименование мероприятий	участники	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • Исторические вехи Калужского железнодорожного техникума; • К.Э. Циолковский и Калужский железнодорожный филиал • 650-летие города Калуги 	1-4 курсы	1-й, 3-й четверг каждого месяца	заведующие отделениями, классные руководители
2.	Фотовыставка работ обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Портрет • Исторический ракурс • Студенческая жизнь «От сессии до сессии!» 	1-4 курсы	в течение года	студенческий актив
3	Организация книжных выставок, посвящённых юбилеям писателей, книгам-юбилеям, художественным новинкам, юбилею города Калуги, Великой	1-2 курсы	в течение года	заведующая библиотекой

	Отечественной войне, Дню освобождения г. Калуги от немецко-фашистских захватчиков (30.12.1941 года)			
4.	Участие в городских и областных квестах, организованных Молодёжными центрами г. Калуги и области: «Велобор», «Легенды старой Калуги», «Книжный квест», «Калуга – киногород», «Великие полководцы России»	1-2 курсы	сентябрь ноябрь март май	классные руководители, преподаватели истории
5.	Организация и проведение бесед о культуре поведения в учебном заведении и общежитиях филиала, о морали, нравственности и духовности	Родители студентов 1-4 курсы	Родительские собрания	заведующие отделениями, социальный педагог, классные руководители
6.	Посещение городских или областных музеев (Музей космонавтики, Краеведческий музей, Музей боевой славы) в «Ночь музеев»	3-4 курсы	май	классные руководители
7.	Участие в творческом городском фестивале «Четыре сезона»	1-3 курсы	март	классные руководители
8.	Праздничные концерты, литературно-музыкальные вечера, посвященные Дню учителя, 23 февраля и 8 марта, Дню студента	1-3 курсы	в течение года	студенческий актив, классные руководители
9.	Посещение выставок (Выставочный зал Дом художника), вернисажей, театров, кино, музеев	1-4 курсы	в течение года	классные руководители
10	Конкурс творческих работ среди филиалов ПГУПС «Будущие железнодорожники»	1-4 курсы	в течение года	заведующие отделениями, преподаватели специн дисциплин
11	Работа студенческих творческих кружков «Креатив» и «Вдохновение»	1-3 курсы	в течение года	руководители кружков
12	Конкурс Дебют первокурсника	1 курс	октябрь	классные

	- «Антоновка» • конкурс филиала; • городской конкурс		ноябрь	руководители
13	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» -викторина в филиале; -городская викторина; -областной турнир	1-3 курсы	декабрь апрель	классные руководители
14	Проведение игры КВН 1. среди отделений филиала; 2. городской турнир; 3. областной турнир битва регионов	1-3 курсы	в течение года	студенческий актив, классные руководители
15	Подготовка выпускных торжественных мероприятий отделения специальности 23.02.04 «Последний звонок»	4 курсы	март-май	заведующие отделениями, классные руководители
16	Городской конкурс чтецов «Искусство звучащего слова» в библиотеке им. Н.В. Гоголя	1-3 курсы	апрель	классные руководители, преподаватели русского языка и литературы
17	Концерты с участием актива художественной самодеятельности для родителей	Родители студентов 1-4 курсов	Родительские собрания	заведующие отделениями, классные руководители, студенческий актив

БИЗНЕС-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ (МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО)

Цели и задачи:

- стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- участие обучающихся в общественных инициативах и проектах;
- исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Виды деятельности:

- организация и проведение со студентами семинаров, тренингов, встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления;
- организация и проведение презентационных площадок по обмену опытом и лучшими практиками в области бизнес-проектирования;

- популяризация историй успеха, реализующих проекты в различных сферах деятельности.

План мероприятий

Бизнес- ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) формирует следующие общекультурные компетенции ОК-11, ОК-3				
№	Наименование мероприятий	участники	Сроки проведения	Ответственный
1	Всероссийский онлайн-урок финансовой грамотности для студентов специальности 23.02.04	1-4 курсы	в течение года	преподаватели информатики, классные руководители
2.	Проект ЦБ России «Онлайн уроки финансовой грамотности»	1-4 курсы	в течение года	преподаватели информатики, классные руководители
3	Центр добровольческих инициатив Калужской области: участие волонтеров в проекте «Умный город»	волонтеры		студенческий актив
4	Организация встреч, «круглых столов», семинаров, тренингов с участием представителей бизнеса по вопросам развития карьеры	3-4 курсы	в течение года	Начальник отдела производственного обучения Варламов А.И. заведующие отделениями
5	Участие студентов специальности 23.02.04 в выполнении ВКР на грант по заданию ОАО «РЖД»	4 курсы	в течение года	Заведующие отделениями