

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котенкова Светлана Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2021 13:39:22
Уникальный программный ключ:
4416d113ff2a6a4b931882373c1cf1143b8cd7bc

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ А.В. Полевой
«30» июня 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

**23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно транспортных
строительных дорожных машин и оборудование
(по отраслям)**

Квалификация – **Техник**
вид подготовки – базовая

Форма обучения - очная

Калуга
2021

Рассмотрено на заседании ЦК
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
протокол № 11 от «28» июня 2021г.
Председатель _____/Миллер
Н.А./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины **ОГСЭ.01** «Основы философии».

Разработчик ФОС:

Медалева Н.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

Рецензент:

Савкин М.С., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	8
3.2	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	10
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	72

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.04. *Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строительных дорожных машин и оборудование (по отраслям)* для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
У1	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
У2	-определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.
У3	-определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.
У4	-сформулировать представление об истине и смысле жизни.
З1	-основные категории и понятия философии.
З2	-роль философии в жизни человека и общества.
З3	-основы философского учения о бытии.
З4	-сущность процесса познания.
З5	-основы научной, философской и религиозной картин мира.
З6	-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
З7	-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 01	-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	-осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	-работать в коллективе и команде, эффективно

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	-проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 09	-использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачет.***

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенции:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Форма контроля и оценивания
Умения:	
У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
У2-определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
У3-определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие;
У4-сформулировать представление об истине и смысле жизни.	- самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
Знания:	
3.1 -основные категории и понятия философии.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - дифференцированный зачет;
3. 2. -роль философии в жизни человека и общества.	- устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие;
3. 3-основы философского учения о бытии.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
3.4-сущность процесса познания.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
3.5-основы научной, философской и религиозной картин мира	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты;

	- контрольная работа;
3.6- проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
3.7-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
Общие компетенции:	
ОК1-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа;
ОК2-осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
-ОК3планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ОК4-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты;
ОК5-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- устный опрос; - письменный опрос; - контрольная работа; - практическое занятие;
ОК6-проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- контрольная работа; - практическое занятие;
ОК9-использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ОК10-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие;

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения, знания, общие и профессиональные компетенции, формирование которых предусмотрено ФГОГС СПО по дисциплине **ОГСЭ.01 Основы философии**

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Таблица приложений специальности 23.02.04.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<i>Тестирование</i> <i>Контроль самостоятельной работы</i>	У1, У2, У3 З1, З2, З3, З5, З7 ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	<i>дифференцированный зачет</i>	
Тема 1.2. Основные понятия и предмет философии	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие №1</i> <i>Практическое занятие №2</i> <i>Контроль самостоятельной работы</i>	У1, У2, У3 З1, З2 ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Практическое занятие №3</i>	У1, У2, У3 З1, З2, З3, З4, З5 ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10		
Тема 1.4. Современная философия	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическое занятие №4</i> <i>Контрольная работа</i>	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5, З6 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10		
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее	<i>Письменный опрос</i> <i>Практическое занятие №5</i>	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5		

строение		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №6</i> <i>Контрольная работа</i>	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	<i>дифференцированный зачет</i>	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Практическое занятие №7</i> <i>Контрольная работа</i>	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 36, 37 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение	<i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Практическое занятие №8</i>	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 36, 37 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,		

3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 10-20 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *учебник, тетрадь с лекциями, опорные конспекты.*

2. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

3. Примерные вопросы

Тема	Вопросы
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	1.Что такое философия? 2.От каких слов происходит название этой дисциплины? 3.Как они определяются? 4.Каков предмет философии? 5.Что такое рациональность, из чего она складывается? 6.Каковы требования к определению

	<p>понятий? 7.Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?</p>
<p>Тема 1.2. Основные понятия и предмет философии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое атом в понимании Демокрита? 2.В чем суть диалектики Гераклита? 3.Назовите ключевые философские идеи Сократа? 4. Что можно сказать о Сократе как личности? 5. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели? 6.Каково значение Сократа для возникновения философии? 7.Назовите ключевые философские идеи Платона? Каково значение любви по Платону? 8.В чем специфика диалектики Платона? 9.Какова классификация добродетелей по Платону? 10. Как представлял себе Платон идеальное государство? 11. Назовите ключевые философские идеи Аристотеля? 12. Что такое форма, по Аристотелю, в отличие от идеи? 13. За что критиковал Аристотель платоновский мир идей? 14. Какое значение придавал Аристотель развитию и цели? 15. Что внес Аристотель в логику? 16. Как развил Аристотель античную этику? Назовите ключевые философские идеи Аврелия Августина Блаженного? 17. Как соотносятся с античной философией представления Августина? 18. В чем отличие, по Августину, града Божьего от града Земного? 19. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по

	<p>Августину?</p> <p>20. Назовите ключевые философские идеи Фомы Аквинского? Назовите доказательства существования Бога по Фоме Аквинскому.</p> <p>21. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?</p>
<p>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</p>	<p>1. В чем суть идей гуманизма и антропоцентризма эпохи Ренессанса?</p> <p>2. В чем сущность философии Гегеля? Почему у Гегеля мир разумен («Все действительное разумно»)? Каким понятием обозначена у Гегеля подлинная основа бытия?</p> <p>3. В чем суть диалектического метода Гегеля?</p> <p>4. Какая особенность философии истории Гегеля? Как Гегель трактует проблему свободы?</p> <p>5. Сформулируйте и прокомментируйте категорический императив Канта.</p> <p>6. В чем суть диалектического метода Гегеля?</p>
<p>Тема 1.4. Современная философия</p>	<p>1. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В. Киреевского?</p> <p>2. Каковы главные особенности философии В.С. Соловьева?</p> <p>3. Каковы главные особенности философии Н.А. Бердяева?</p>
<p>Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение</p>	<p>1. Как соотносятся предмет и метод исследования?</p> <p>2. В чем суть диалектического метода?</p> <p>3. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели?</p> <p>4. В чем специфика прагматического метода?</p> <p>5. Как соотносятся философский метод и философские принципы?</p> <p>6. Как соотносятся систематическая</p>

	<p>философия и специальные философские дисциплины?</p> <p>7. Какова структура философского знания?</p>
<p>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</p>	<p>1. Назовите основные формы человеческого познания.</p> <p>2. Назовите формы чувственного и рационального познания.</p> <p>3. Как бы вы определили мудрость? Тожественные понятия ли знания и мудрости? Чем отличается знание от информации?</p> <p>4. Почему истина в гносеологии рассматривается как «объективная истина»? В чем заключается объективность истины?</p>
<p>Тема 2.3. Этика и социальная философия</p>	<p>1. Дайте определение общества. Раскройте его структуру.</p> <p>2. Какие проблемы называются глобальными? Чем они отличаются от локальных и региональных?</p> <p>3. Какие проблемы взаимосвязи индивида и общества стали сегодня глобальными?</p> <p>4. Что следует понимать под идеей «золотого миллиарда»?</p>
<p>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение</p>	<p>1. В чем различие между философией и тем, что выдает себя за философию?</p> <p>2. Как связана философия с представлением о целостной гармонически развитой личности?</p> <p>3. Каково значение философии для становления целостной гармонически развитой личности?</p> <p>4. В чем проблема будущего философии?</p> <p>5. В чем специфика «философии жизни» и «философии смерти»?</p>

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 30 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

учебник, тетрадь с лекциями, опорные конспекты.

2. Критерии оценки письменных ответов

5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

3. Примерные задания

Тема	Задания
Тема 1.2. Основные понятия и предмет философии	1.Что такое реинкарнация и закон кармы в индийской философии? 2.Какова роль этики в индийской культуре? 3.В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти? 4.В чем основные отличия китайской культуры от индийской? 5.Что такое «дао»? 6.Какое значение имеет китайская культура для становления философии?

	<p>7. Почему философия зародилась именно в Древней Греции?</p> <p>8. Назовите наиболее выдающихся представителей древнегреческой философии?</p> <p>9. Какие Вы знаете древнегреческие философские течения (школы)?</p> <p>10. В чем причины упадка древнегреческой философии?</p> <p>11. В чем специфика и значение древнеримской философии?</p> <p>12. В чем основные особенности средневековой философии?</p> <p>13. Какие направления средневековой философии Вы знаете?</p>
<p>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</p>	<p>1. Почему эпоху XIV-XVI ст. называют эпохой Возрождения?</p> <p>2. Назовите основные периоды эпохи Возрождения и их отличительные черты.</p> <p>3. В чем суть идей гуманизма и антропоцентризма эпохи Ренессанса?</p> <p>4. Дайте общую характеристику немецкой классической философии? Какие главные ее достижения вы бы назвали?</p> <p>5. Почему второй период развития философии Иммануила Канта (с 70-х гг.) называют критическим? Назовите его основные произведения.</p> <p>6. Какие проблемы, считал Кант, не могут быть решены средствами науки? Какую проблему философии Кант считал основной?</p> <p>7. Дайте анализ теории познания Канта. Что означают кантовские термины «вещь в себе» и «вещь для нас»? Что такое «априорные формы познания» по Канту?</p> <p>8. Сформулируйте и прокомментируйте категорический императив Канта.</p> <p>9. Почему философское учение Фейербаха называется «антропологический материализм»? Каким было отношение Фейербаха к идеализму и религии? За что Фейербах критиковал Гегеля?</p>
<p>Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение</p>	<p>1. Как соотносятся предмет и метод исследования?</p> <p>2. В чем суть диалектического метода?</p> <p>3. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели?</p> <p>4. В чем специфика прагматического метода?</p> <p>5. Как соотносятся философский метод и философские</p>

	<p>принципы?</p> <p>6. Как соотносятся систематическая философия и специальные философские дисциплины?</p> <p>7. Какова структура философского знания?</p>
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<p>1. В чем специфика предмета исследования социальной философии? Чем отличается философское знание об обществе от собственно научного?</p> <p>2. Назовите круг проблем, которые решаются социальной философией.</p> <p>3. О роли личности в истории: на ход истории могут повлиять только «великие» и «выдающиеся», или каждая личность значима в историческом процессе?</p> <p>4. Сравните основные подходы к типологии общества – формационный и цивилизационный.</p> <p>5. Раскройте содержание линейных (стадиальных) и циклических концепций исторического развития. Назовите представителей данных концепций.</p> <p>6. Что такое прогресс в истории? Раскройте противоречивый характер исторического прогресса. Какие факторы способствуют возникновению у современного человека чувства преимущества над людьми прошлого? Насколько оно является оправданным?</p> <p>7. В чем причина возникновения и обострения глобальных проблем в XX веке?</p> <p>8. Что Вы можете сказать о влиянии техногенной цивилизации на жизнь людей? Назовите позитивные и негативные моменты такого влияния.</p> <p>9. На какие группы можно разделить все глобальные проблемы? Охарактеризуйте их.</p> <p>10. Возможно ли остановить прогресс глобализации?</p>
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение	<p>1. Что дает философия для познания истины?</p> <p>2. Что такое философская истина?</p> <p>3. Что отвечали на вопрос о значении для них философии античные философы?</p> <p>4. Каково соотношение между философией и метафизикой?</p> <p>5. Что дает философия для определения смысла жизни?</p> <p>6. В чем мировоззренческое значение философии?</p> <p>7. В чем специфика отношения к философии современного человека?</p> <p>8. В чем сходство и различия между философией и искусством?</p>

	<p>9. В каком смысле можно говорить о художнике-философе?</p> <p>10. В чем сходство и различия между философией и религией?</p> <p>11. Как относятся философия и религия к проблеме смерти?</p> <p>12. В чем сходство и различия между философией и идеологией?</p> <p>13. В каком смысле можно говорить о философии как синтезе науки, искусства и религии?</p>
--	--

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 45 минут.

2. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

3. Примерные тестовые вопросы/ задания

Тестовое задание по теме.

«Основные понятия и предмет философии.»

Выполните задание 1-5, выбрав один правильный ответ.

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

А) Стремление к совершенству.

Б) Наука мудрости.

В) Любовь к мудрости.

Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности

Вариант 2.

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность

3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

3 вариант.

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

А) Платон.

Б) Аристотель.

В) Фалес.

Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Ключ.

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А	1 – Б	1 – В
2 – В	2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, З,	2 – Г
3 – 1-Д, 2-В, 3-А	3-Б, Е, И	3 – 1-Б, 2-В, 3-А

4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность
--	---	---

**Тестовое задания по теме:
Философия Древнего мира и средневековая философия.**

Выполните задание 1-7, выбрав один правильный ответ.

Вариант 1.

1. Понятие первоосновы мира в философии обозначается термином
А. субстанция Б. космос В. плюрализм
2. Укажите, кому из греческих философов принадлежит высказывание «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»:
А. Протагор Б. Гераклит В. Сократ
3. Число как универсальное основание мироздания признавал
А. Сократ Б. Пифагор В. Демокрит
4. Первоосновой мира по мнению Фалеса является:
А. Огонь Б. Вода В. Апейрон
5. «Слышал я, друг мой, что ты очень умный! А знаешь ли ты, что такое добро и зло?
- Конечно знаю, кто же этого не знает?
- Тогда скажи: обман - это зло?...» Какой философ мог вести подобный диалог?
А. Сократ Б. Сенека В. Гераклит
6. Тирания, олигархия, демократия, по мнению Аристотеля, это
А. правильные формы правления
Б. неправильные формы правления
В. идеальные формы правления.
7. Основной тезис в этике Эпикура
А. максимальное удовольствие
Б. умеренное наслаждение
В. крайний аскетизм.

Вариант 2.

1. Основной тезис в этике Эпикура
А. максимальное удовольствие
Б. умеренное наслаждение
В. крайний аскетизм.
2. Основной тезис в этике Эпикура

- А. максимальное удовольствие
 - Б. умеренное наслаждение
 - В. крайний аскетизм.
3. «Слышал я, друг мой, что ты очень умный! А знаешь ли ты, что такое добро и зло?
- Конечно знаю, кто же этого не знает?
 - Тогда скажи: обман - это зло?...» Какой философ мог вести подобный диалог?
- А. Сократ Б. Сенека В. Гераклит
4. Как звали греческого философа, отличавшегося эпатажным поведением (жил в бочке в порту, разговаривал с собаками и т.д.)
- А. Сократ Б. Платон В. Диоген
5. «Миром правят числа и с их помощью можно разрешить проблему много и единого!». О философии какого философа идет речь?
- А. Пифагор Б. Платон В. Диоген
6. Основным понятием философии Платона является
- А. идея Б. форма В. материя
7. «Правильные» и «неправильные» формы правления были определены
- А. Конфуцием Б. Аристотелем В. Монтескье

Вариант 3.

1. Основным понятием философии Платона является
- А. идея Б. форма В. материя
2. «Правильные» и «неправильные» формы правления были определены
- А. Конфуцием Б. Аристотелем В. Монтескье
3. Назовите представителя философии эллинизма
- А. Левкипп Б. Демокрит В. Эпикур
4. Первоосновой мира по мнению Фалеса является:
- А. Огонь Б. Вода В. Апейрон
5. Тирания, олигархия, демократия, по мнению Аристотеля, это
- А. правильные формы правления
 - Б. неправильные формы правления
 - В. идеальные формы правления.
6. Как звали греческого философа, отличавшегося эпатажным поведением (жил в бочке в порту, разговаривал с собаками и т.д.)
- А. Сократ Б. Платон В. Диоген
7. Основной тезис в этике Эпикура
- А. максимальное удовольствие
 - Б. умеренное наслаждение
 - В. крайний аскетизм.

Вариант 4.

1. Около 500 г. до н.э. в Индии распространяется учение Сиддхардхи Гаутамы,
известного под именем
А. Карл Ясперс Б. Заратустра В. Будда
2. В середине I тысячелетия до н.э. философ Конфуций разработал учение, целью которого было создание:
А. деспотического государства, основанного на сильной центральной власти и строго иерархичной структуре;
Б. идеального государства, основанного на твердых нравственных принципах, с гармоничными социальными отношениями;
В. демократического государства, основанного на разделении властей, с социально однородным обществом.
3. Согласно буддизму, нирвана есть
А. блаженное умирание или смерть как блаженство;
Б. предельное упрощение человеческой личности;
В. состояние высшего духовного покоя, отрешенности от всех жизненных забот и стремлений.
4. «Дао» в переводе с древнекитайского означает:
А. Порядок.
Б. Корень.
В. Диалог.
5. Одной из важнейших добродетелей человека, по мнению Конфуция была:
А. Любознательность.
Б. Услужливость императору.
В. Вежливость.
6. Самое древнее индийское религиозное произведение называлось:
А. «Дао Дэ Цзын».
Б. «Веды».
А. «Лунь юй».
7. Закон Кармы – это:
А. Краеугольная идея учения Лао Цзы
Б. Основа индийской национальной религии – индуизма
В. Главный путь достижения нирваны в буддизме.

Вариант 5.

1. «Ли» в переводе с древнекитайского означает:
А. Порядок.
Б. Корень.
В. Диалог.

2. Одной из важнейших добродетелей человека, по мнению Конфуция была:
- А. Любознательность.
 Б. Услужливость императору.
 В. Вежливость.
3. В середине I тысячелетия до н.э. философ Конфуций разработал учение, целью которого было создание:
- А. деспотического государства, основанного на сильной центральной власти и строго иерархичной структуре;
 Б. идеального государства, основанного на твердых нравственных принципах, с гармоничными социальными отношениями;
 В. демократического государства, основанного на разделении властей, с социально однородным обществом.
4. Индуизм, с точки зрения изучения проблемы субстанции, это:
- А. Монизм
 Б. Дуализм
 В. Плюрализм
5. «Лунь юй» - источник учения:
- А. Индуизма
 Б. Даосизма
 В. Конфуцианства
6. Закон Кармы – это:
- А. Краеугольная идея учения Лао Цзы
 Б. Основа индийской национальной религии – индуизма
 В. Главный путь достижения нирваны в буддизме.
7. Около 500 г. до н.э. в Индии распространяется учение Сиддхардхи Гаутамы, известного под именем
- А. Карл Ясперс Б. Заратустра В. Будда

Ключ.

1 вариант	1) А	2) Б	3) Б	4) Б	5) А	6) Б	7) Б
2 вариант	1) Б	2) Б	3) А	4) В	5) А	6) А	7) Б
3 вариант	1) А	2) Б	3) В	4) Б	5) Б	6) В	7) Б
4 вариант	1)В	2)Б	3)В	4)Б	5)В	6)Б	7)Б
5 вариант	1)А	2)В	3)Б	4)А	5)В	6)Б	7)Б

**Тестовое задания по теме:
 «Философия Возрождения и Нового времени.»**

Выполните задание 1-5, выбрав один правильный ответ.

Вариант 1.

1. Что из перечисленного относится особенностям философии эпохи Возрождения?

(несколько вариантов ответа):

- | | | |
|--------------------|-------------------------|---------------|
| А. космоцентризм | Г. этика долга | Ж. политеизм |
| Б. теоцентризм | Д. гуманизм | З. пантеизм |
| В. антропоцентризм | Е. эстетика выше морали | И. монотеизм. |

2. Кто из философов занимался проблемой поиска метода научного познания?

- А. Платон, Аристотель, Демокрит;
- Б. Н. Коперник, Н.Макиавелли, Н. Кузанский;
- В. Леонардо да Винчи, Ф.Бэкон, Р.Декарт
- Г. Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Вольтер

3. Естественное состояние людей – это «война всех против всех». Так считал
Г.Т. Гоббс Б. Б.Спиноза В. Д.Дидро Г. Г.Гегель

4. Общественный прогресс возможен лишь при помощи разума, науки и образования.

История человечества – история восхождения к разуму, к свету. Так считали

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| А. философы-гуманисты | В. философы-юристы |
| Б. натурфилософы | Г. философы-просветители |

5. Познание мира возможно только с помощью разума. Это точка зрения
А. рационалистов Б. эмпириков В. агностиков.

Вариант 2.

1. Кто из перечисленных относится к философам эпохи Возрождения?
(несколько вариантов ответа):

- | | | |
|---------------------|---------------|------------|
| А. Аврелий Августин | Г. Аристотель | Ж. Николай |
|---------------------|---------------|------------|

Коперник

- | | | |
|----------------------|----------------------|-------------------|
| Б. Гераклит Эфесский | Д. Николо Макиавелли | З. Данте Алигьери |
| В. Шарль Монтескье | Е. Джордано Бруно | И. Фома |

Аквинский

2. Кто из философов изучал политическую систему общества?

- А. Фалес, Гераклит, Эпикур;
- Б. Платон, Н.Макиавелли, Ш. Монтескье;
- В. Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза.

3. Кто является основателем «юридического направления» в философии Нового времени,

провозгласившим идею «естественных прав» человека?

- | | | | |
|-------------------|--------------|---------|------------|
| А. Данте Алигьери | Б. И. Кеплер | В. Д.Юм | Г. Т.Гоббс |
|-------------------|--------------|---------|------------|

4. Основной темой в философии раннего Нового времени (XVII век) стала тема познания. Сложились два крупных философских течения:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| А. номиналисты и реалисты; | В. западники и славянофилы |
|----------------------------|----------------------------|

Б. материалисты и идеалисты; Г. сенсуалисты и рационалисты.
 5. Человек – существо хрупкое, недолговечное. Он «тень, промелькнувшая на миг»,

«мыслящий тростник». Эта идея содержится в размышлениях

А. Б.Паскаля Б. Б.Спинозы В. Г.Лейбница Г. И.Ньютона

Ключ.

1 вариант	1) В,Д,Е,З,И	2) В	3) А	4) Г	5) А
2 вариант	1) В,Д,Е,Ж,З	2) Б	3) Г	4) Г	5) А

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

Вариант 3

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм

- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г	1 – А, Д
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е	2 – 1-В, Д, 2-А, Г
3 – А	3 – А
4 – М. Монтень	4 – Ф. Бэкон
5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон	5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт

Тесты по теме «Социальная философия».

Выполните задание 1-10.

Вариант 1

1. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:

- а) антропосоциогенез;
- б) социал-дарвинизм;
- в) космогенез;

г) историософия.

2. Наиболее закрытой социальной группой является:

- а) род;
- б) класс;
- в) каста;
- г) сословие;
- д) страта.

3. Понятие класса является ключевым в философии:

- а) Сен-Симона;
- б) Гоббса;
- в) Маркса;
- г) Гегеля.

4. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

- а) конвенциональной;
- б) социал-экономической;
- в) патерналистской;
- г) теократической;
- д) психологической.

5. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:

- а) Хангтингтоном;
- б) Данилевским;
- в) Шпенглером;
- г) Моисеевым.

6. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:

- а) конец политики;
- б) конец истории;
- в) конец экономики;
- г) конец государства;
- д) конец человека.

7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

- а) причины и следствия;
- б) вызова и ответа;
- в) борьбы классов;
- г) борьбы рас.

8. Составлением глобальных прогнозов занимается:

- а) информатика;
- б) евгеника;
- в) синергетика;
- г) космология;
- д) футурология.

9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

- а) духовная сфера;
- б) семиосфера;
- в) ноосфера;
- г) стратосфера;
- д) биосфера.

10. В современности господствующим типом культуры является:

- а) поп-культура;
- б) элитарная культура;
- в) контркультура;
- г) антикультура;
- д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;

д) экономических отношениях.

14. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

16. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

17. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт.

18. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

- а) теократическое государственное образование;
- б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
- в) определенный уровень научно-технического развития;
- г) бесклассовое общество.

19. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

- а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

20. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

- а) монархическая;
- б) республиканская;
- в) судебная;
- г) исполнительная;
- д) религиозная.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;
- б) государство основывается героической личностью;
- в) государство существовало всегда;
- г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. Гражданское общество – это:

- а) ветвь государственной власти;
- б) система внесударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- г) партийная политическая система;
- д) конституционная форма правления.

23. «Формация» является ключевой категорией в учении:

- а) Маркса;
- б) Платона;
- в) Канта;
- г) Ницше.

24. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

- а) Античность 1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором;

- б) Средние века 2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется
выработкой ценностей (Вебер, Парсонс,
Сорокин и др.);
- в) Новое время 3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости.
- г) XX в. 4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».

25. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

- | | |
|----------------------------|--------------|
| а) формационный подход; | 1) Шпенглер; |
| б) цивилизационный подход; | 2) Маркс; |
| | 3) Тойнби; |
| | 4) Конт. |

Вариант 2

1. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:

- а) антропосоциогенез;
- б) социал-дарвинизм;
- в) космогенез;
- г) историософия.

2. Наиболее закрытой социальной группой является:

- а) род;
- б) класс;
- в) каста;
- г) сословие;
- д) страта.

3. Понятие класса является ключевым в философии:

- а) Сен-Симона;
- б) Гоббса;
- в) Маркса;
- г) Гегеля.

4. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

- а) конвенциональной;
- б) социал-экономической;
- в) патерналистской;
- г) теократической;
- д) психологической.

5. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:
- а) Хангтинтоном;
 - б) Данилевским;
 - в) Шпенглером;
 - г) Моисеевым.
6. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:
- а) конец политики;
 - б) конец истории;
 - в) конец экономики;
 - г) конец государства;
 - д) конец человека.
7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:
- а) причины и следствия;
 - б) вызова и ответа;
 - в) борьбы классов;
 - г) борьбы рас.
8. Составлением глобальных прогнозов занимается:
- а) информатика;
 - б) евгеника;
 - в) синергетика;
 - г) космология;
 - д) футурология.
9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:
- а) духовная сфера;
 - б) семиосфера;
 - в) ноосфера;
 - г) стратосфера;
 - д) биосфера.
10. В современности господствующим типом культуры является:
- а) поп-культура;
 - б) элитарная культура;
 - в) контркультура;
 - г) антикультура;
 - д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

14. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

16. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

17. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт.

18. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

- а) теократическое государственное образование;
- б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
- в) определенный уровень научно-технического развития;
- г) бесклассовое общество.

19. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

- а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

20. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

- а) монархическая;
- б) республиканская;
- в) судебная;
- г) исполнительная;
- д) религиозная.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;
- б) государство основывается героической личностью;
- в) государство существовало всегда;

г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. «Формация» является ключевой категорией в учении:

- а) Маркса;
- б) Платона;
- в) Канта;
- г) Ницше.

23. Гражданское общество – это:

- а) ветвь государственной власти;
- б) система внесударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- г) партийная политическая система;
- д) конституционная форма правления.

24. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

- | | |
|----------------------------|--------------|
| а) формационный подход; | 1) Шпенглер; |
| б) цивилизационный подход; | 2) Маркс; |
| | 3) Тойнби; |
| | 4) Конт. |

25. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

- | | |
|-----------------|--|
| а) Античность | 1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором; |
| б) Средние века | 2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.); |
| в) Новое время | 3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости. |
| г) XX в. | 4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному». |

Ключ.

1 вариант

1-б, 2-в, 3-в, 4 –б, 5-г, 6-б, 7-б, 8-д, 9-в, 10-а, 11-б, 12-в, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-а,б, 18-б, 19-а, 20-а,б, 21-г, 22-б, 23-а, 24-а3, б4, в1, г2, 25-а2,4, б1,3

2 вариант

1-б, 2-в, 3-в, 4 –б, 5-г, 6-б, 7-б, 8-д, 9-в, 10-а, 11-б, 12-в, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-а,б, 18-б, 19-а, 20-а,б, 21-г, 22- а,23-б, 24-а2,4, б1,3, 25- а3, б4, в1, г2

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Самостоятельная работа по данному разделу/теме включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к лабораторно-практическим занятиям.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится XX минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *учебник, тетрадь с лекциями, опорные конспекты.*

2. Критерии оценки самостоятельной работы

5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

3.1 Примерные вопросы для самостоятельного изучения по теме «Основные понятия и предмет философии»

1. Перечислите известные вам определения философии. Какое из них вы считаете наиболее удачным? Объясните свой выбор.

2. Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Перечислите функции философии. Прокомментируйте их. Перечислите основные проблемы философии. Какую из них вы считаете наиболее важной? Почему?

4.1 Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека:

➤ нужна ли современному человеку, живущему в век информационных технологий, философия. Обосновать свою точку зрения аргументами и фактами;

➤ подготовка аргументов «за» или «против» утверждений: английского учёного-физика Кельвина: «От незнания логики погибло больше кораблей, чем от незнания навигации»;

Польза от философии сомнительна, а вред весьма очевиден.

П.А. Ширинский - Шихматов

Общество, в котором правят тираны, не допускающие социальных и культурных изменений, в философах больше не нуждается.

Р. Рорти. Философия и будущее

Наука – это то, что мы знаем, а философия – то, чего мы еще не знаем.

Бертран Рассел

Решать стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное – имеет ли мир три измерения, руководствуется ли разум девятью или двенадцатью категориями – второстепенно.

Альбер Камю

Философия учит человека быть человеком, учит искусству жизни, искусству познания мира, искусству жить среди людей, искусству бояться смерти и мужественно глядеть в лицо своей судьбе.

Изучая философию, мы постигаем это особое и, возможно, самое важное искусство.

Философствование – общие, умозрительные, бесцельные, беспочвенные и бесплодные рассуждения и размышления, уводящие от дела и реального решения конкретных жизненных проблем.

➤ Какие вопросы ставит перед собой философия? Можно ли утверждать, что в них в принципе не может быть ответов? Подготовить аргументы и факты для обоснования своего мнения.

➤ Существует множество определений философии. Какой вывод можно сделать из этого факта? Какое определение вам кажется наиболее приемлемым? Подготовить аргументы для обоснования своего мнения.

Примечание:

Уважаемый студент! Для того, чтобы Ваша работа на уроке-дискуссии была успешной (хорошей или отличной), необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. внимательно прочитайте вопросы для дискуссии;
2. для более чёткого осмысления и правильного понимания данных проблем ознакомиться с философской литературой:
– Горелов А.А. Основы философии.-М.: ИЦ Академия, 2015.-320- стр.
3. обдумать и сформулировать свое видение данной проблемы, опираясь не только на полученные теоретические знания, но и на свой жизненный опыт,
4. выводы и аргументы записать в тетради.

Задание 2. Какие из перечисленных ниже смыслов связываются со словами «философия», «философ», «философский», «философствование» в обыденном словоупотреблении? Заполните таблицу.

СЛОВО	СМЫСЛЫ
Философия	
Философ	
Философский	
Философствование	

Мировоззрение, отношение к жизни, миру, к самому себе; заумный; мудрец; беспредметное рассуждение; человек « не от мира сего»; трудный для понимания или неразрешимый; праздное словопрение; всезнайка, эрудит; общий подход к делу, занятию; имеющий отношение к философии; теоретик; жизнеобъясняющие концепции; мыслитель; мораль, правила жизни; балабол; жизненное кредо; наука; ученый; искусство; теория чего – либо; отвлеченное размышление; беспристрастный, смотрящий на вещи «с точки зрения вечности»; мудрость; мудрствование; наукообразный; глубокий, достигающий сути предмета; некто рассудительный; пустой, не имеющий отношение к делу; краснобайство; занимающийся философией; «пофигист», пространная, многословная речь.

Задание 3.

Дайте определение следующим понятиям:

1. Дискурсивность
2. Логика
3. Логичный
4. Философия
5. философ

6. философствование

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. На каком основании Пифагор различал философию и мудрость, философов и мудрецов?
2. В чем суть мифогенной, гносеогенной, мифо – гносеогенной концепций происхождения философии?
3. Согласны ли вы, что появление денег повлияло на возникновение философии? В чем смысл этого утверждения? Приведите аргументы «за» и «против».
4. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?

Задание 5. Запишите понятие мировоззрения. Перечислите категории мировоззрения. Какие из них, по вашему мнению, наиболее характерны для разных типов мировоззрения?

Назовите основные характерные черты и функции типов мировоззрения. Определите различия исторических типов мировоззрения.

Заполните таблицу.

Тип мировоззрения	Основные черты	Основные функции

Примерные формы отчетности результатов самостоятельной работы

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Примерные вопросы для самостоятельного изучения по теме «Философия Древнего мира и средневековая философия»

1. Назовите причины появления древнегреческой философии и ее основные понятия. Выделите наиболее важные (А.А. Сычев Основы философии стр. 35).
2. Назовите основные школы Древней Греции. Какая из них представляется наиболее предпочтительной? Почему?

3. Перечислите основные идеи философии Сократа.
4. Назовите ключевые идеи Платона.
5. Назовите основные идеи Кун Фу – цзы. Выделите наиболее важные.
6. Каковы основные положения даосизма. Согласны ли вы с ними? Обоснуйте ваше мнение.
7. Перечислите основные философские школы Древней Индии. Дайте краткую характеристику каждой из них.
8. Укажите основные положения философии буддизма.
9. Дайте характеристику четырем основаниям вещей в метафизике Аристотеля

Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Лао –Цзы говорил, что если отбросить ученость – не будет и печали. В Библии написано: « Кто умножает познания, умножает скорбь». Может быть, надо меньше знать, чтобы меньше печалиться? Или мудрецы хотели этим сказать, что одних только знаний человеку мало, нужно что-то еще.
2. Каковы основные философские идеи Конфуция? Какие их них наиболее близки Вам по духу?

Задание 3. Составьте сравнительную таблицу: « Философия Древнего Китая и Древней Индии».

Примерные формы отчетности результатов самостоятельной работы

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/ темы.

Письменная контрольная работа включает 3 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится XX минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

учебник, тетрадь с лекциями, опорные конспекты.

2. Критерии оценки контрольной работы

5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Примерные варианты заданий

Контрольная работа №1 «Особенности античной философии».

Выполните задания 1-5.

5* задание – повышенной сложности, которое требует полного и аргументированного письменного ответа по содержанию вопроса.

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп
3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

1	Стоики	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5*. Назовите основные идеи философии Сократа.

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

1	Досократический период	А	Человек и политика
2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
4	Левкипп	Г	Огонь
		Д	Апейрон

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин

3	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5*. Назовите основные идеи философии Платона.

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Физис	А	Слово, учение
2	Архее	Б	Порядок
3	Космос	В	Первоначало, первопричина
4	Порядок	Г	Природа, натура

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Пифагор	А	Число
2	Демокрит	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киники	А	Зенон из Кития
2	Стоики	Б	Антисфен
3	Скептики	В	Аристипп
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5*. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 1-Д, 2-В, 3-Г	1 – 1-Г, 2-А, 3-В	1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г	2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В	2 – 1-А, 2-В, 3-Б
3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	3 – 1-А, 2-В, 3-Б	3 – 1-Б, 2-А, 3-Г
4 – Протагор	4 – Гераклит	4 – Сократ
5 – идеи Сократа	5 – идеи Платона	5 – идеи Аристотеля

Критерии оценки тестовых заданий:

«5» - 100 – 90% правильных ответов (вкл задание 5*)

«4» - 89 - 80% правильных ответов (без задания 5*), 79-70% правильных ответов (вкл. задание 5*)

«3» - 79 – 70% правильных ответов (без задания 5*), 69-60% правильных ответов (вкл. задание 5*)

«2» - 69% и менее правильных ответов (без задания 5*), 59 % и менее правильных ответов (вкл. задание 5*)

Контрольная работа №2 «Особенности русской философии».

Выполните задание 1-10, выбрав один правильный ответ.

Вариант 1.

1. Кого считают основоположником русской философии?
А. Нестора Б. Иллариона В. Филофея.
2. «Почтение детям» было написано
 А. Нестором Б. В.Мономахом В. И.Волоцким
3. Кто участвовал в споре о роли церкви в образовании единого государства в России в XIV веке?
 А. нестяжатели и иосифляне;
 Б. западники и славянофилы;
 В. материалисты и идеалисты.
4. Теория «Москва – Третий Рим» была выдвинута
 А. Нестором Б. Илларионом В. Филофеем.
5. Основной идеей трудов В.Н.Татищева, И.Т.Посошкова, Ф.Прокоповича была:
 А. церковь должна быть бедной, но авторитетной;
 Б. религиозное знание должно быть отделено от светского;
 В. изменить существующий мир можно путем самосовершенствования.
6. Сторонниками идеи европейского развития России в XIX веке были
 А. идеалисты Б. утописты В. западники
7. Назовите представителей крестьянского социализма:
 А. Н.Г.Чернышевский и А.И.Герцен;
 Б. Н.И.Новиков и М. Смотрицкий;
 В. В.Н.Татищев и Ф.Прокопович.
8. Мнение о том, что главное зло в обществе – свобода, и человек, имеющий право выбора, рано или поздно станет преступником, принадлежит
 А. П.Я.Чаадаеву Б. К.Д.Кавелину В. Ф.М.Достоевскому
9. Кто из перечисленных ниже мыслителей является представителем русской религиозной философии?
 А. С.М.Соловьев и Н.А.Бердяев;
 Б. Л.Н.Толстой и Ф.М.Достоевский;

- В. А.И.Герцен и Н.Г.Чернышевский.
10. В каких источниках раскрывались первые вопросы философского характера на Руси?
А. в летописях Б. на глиняных дощечках В. в учебнике

Вариант 2.

1. В произведении Нестора «Повесть временных лет» рассказывается о
А. благотворном влиянии религии на общественную жизнь и государство;
Б. необходимости самодержавной власти в России;
В. образовании русского государства и жизни его народов.
2. Какой должна быть политическая деятельность, по мнению В.Мономаха?
А. нравственной Б. правильной В. приемлемой
3. Идеология созерцания природы, породившая образование монастырей
А. сенсуализм Б. исихазм В. постмодернизм
4. Кто был идейным руководителем нестяжателей:
А. Сергей Радонежский Б. Нил Сорский В. Иосиф Волоцкий.
5. Кто из русских философов высказывал просветительские идеи?
А. А. Курбский и И. Пересветов;
Б. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий;
В. Ф.Прокопович и Н.И.Новиков.
6. Философское и политическое учение, отстаивающее самобытный путь развития России
А. славянофилы Б. марксисты В. культуристы
7. Назовите представителей русского утопического социализма:
А. Н. Сорский и И.Волоцкий;
Б. И. Пересветов и А. Курбский;
В. А.И.Герцен и Н.И.Огарев.
8. Кто считал, что нельзя отвечать злом на зло, насилием на насилие?
А. Ф.М.Достоевский Б. Н.А.Бердяев В. Л.Н.Толстой
9. Кто положил начало спору западников и славянофилов?
А. А.Н.Радищев Б. П.Я.Чаадаев В. А.И.Хомяков
10. Кто из философов-просветителей написал книгу «Путешествие из Петербурга в Москву»?
А. А.Н.Радищев Б. М.В.Ломоносов В. В.Н.Татищев

Вариант 3.

1. Кто является автором «Слова о законе и благодати»?
А. Нестор Б. Илларион В. Филофей.
2. Что является важнейшей задачей всей жизни человека, по мнению Владимира Мономаха?
А. созерцательное отношение к жизни;
Б. осуждение власти;
В. спасение души.
3. Кто считал, что церковь должна быть богатой, и именно богатство

- позволит ей помогать становлению нового государства?
- А. материалисты Б. западники В. иосифляне.
4. Кто впервые обосновал необходимость самодержавной власти в России?
А. И. Пересветов Б. А.Курбский В. А.Смотрицкий.
5. Русский просветитель, основатель Московского университета, ученый-материалист, поэт, историк
А. Екатерина II Б. Н.И.Новиков В. М.В.Ломоносов
6. Что являлось основой спора западников и славянофилов?
А. путь развития России;
Б. проблема просвещения в России;
В. устранение самодержавия в России.
7. Почему русский социализм Герцена и Чернышевского называют утопическим?
А. они неправильно оценили экономическую и социальную сущность крестьянства;
Б. они не указали путей достижения поставленных целей;
В. они описали отношения, которых не может быть в человеческом обществе.
8. Кому принадлежит теория непротivления злу насилieм?
А. П.Я.Чаадаеву Б. Л.Н.Толстому В. Ф.М.Достоевскому
9. Классической русской философией называется
А. спор западников и славянофилов о судьбах России;
Б. спор нестяжателей и иосифлян о создании государства;
В. спор материалистов и идеалистов о первооснове мира.
10. Кто создал антинорманскую теорию происхождения русского государства?
А. Иван Грозный Б. Ф.Прокопович В. М.Ломоносов

Ключ.

1 вариант	1) Б	2) Б	3) А	4) В	5) А	6) В	7) А	8) В	9) А	10) А
2 вариант	1) В	2) А	3) Б	4) А	5) В	6) А	7) В	8) В	9) Б	10) А
3 вариант	1)Б	2)В	3)В	4)А	5)В	6)А	7)А	8)Б	9)А	10)В

Критерии оценки тестовых заданий:

- «5» - 100 – 90% правильных ответов
«4» - 89 - 80% правильных ответов
«3» - 79 – 70% правильных ответов
«2» - 69% и менее правильных ответов

Контрольная работа №3 «Методы философии и её внутреннее строение»

Вариант 1

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Автор философского произведения «Рассуждения о методе» _____
2. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта, наблюдения или эксперимента _____
3. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, нуждающееся в доказательствах
 - а) предположение
 - б) загадка
 - в) проблема
 - г) гипотеза
 - д) аксиома
4. Понятие, обозначающее положение, принимаемое без доказательства
 - а) аксиома
 - б) гипотеза
 - в) закон
 - г) теория
 - д) теорема
5. Понятие, обозначающее систему принципов, приемов, правил, требований, которыми руководствуются в процессе познания
 - а) закон
 - б) теория
 - в) гипотеза
 - г) метод
 - д) факт
6. Форма существования знания, характеризующаяся проблематичностью и высокой степенью недоуверенности
 - а) закон
 - б) теория
 - в) гипотеза
 - г) принцип
 - д) факт
 - е) аксиома
7. Метод научного исследования, находящийся на стыке эмпирического и теоретического уровней научного исследования
 - а) математическое моделирование
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение
 - г) измерение
 - д) вычисление
8. Метод научного познания, в основе которого лежат чувственные способности человека
 - а) моделирование
 - б) анализ

в) наблюдение

г) идеализация

д) описание

9. Метод научного познания, предполагающий испытание изучаемого явления в контролируемых и управляемых условиях

а) дедукция

б) индукция

в) наблюдение

г) эксперимент

д) описание

10. Метод научного познания, результатом которого является формирование таких понятий, как «точка», «прямая», «идеальный газ»

а) индукция

б) дедукция

в) идеализация

г) аналогия

д) наблюдение

10 баллов _____

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Научное исследование, направленное непосредственно на объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента, называется:

2. Основными уровнями научного исследования являются эмпирический и _____.

3. Методами эмпирического уровня научного исследования являются:

4. Методами теоретического уровня научного исследования являются:

5.... - испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.

6.... - объединение элементов в единое целое.

7... - мысленное объединение существенных признаков предметов.

8... - переход от общего к частному.

Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений предмета называется _____.

8 баллов _____

Задание 3. Приведите по два примера индукции и дедукции

4 балла _____

Задание 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|----------------|---|
| 1) анализ | а) мысленно конструированное понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы |
| 2) индукция | в) умозаключение от общего к частному |
| 3) идеализация | с) расчленение предметов на составляющие их элементы |
| 4) синтез | д) умозаключение от частного к общему утверждению |
| 5) дедукция | е) объединение элементов в единое целое |
- 3 балла _____

Максимальный балл -25.

Если вы набрали 22 -25 баллов – оценка 5

18-21 баллов – оценка 4

14-17 баллов - оценка 3

Менее 14 баллов – работа не зачтена

Вариант 2

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Понятие, обозначающее положение, принимаемое без доказательства

- а) аксиома
- б) гипотеза
- в) закон
- г) теория
- д) теорема

2. Понятие, обозначающее систему принципов, приемов, правил, требований, которыми руководствуются в процессе познания

- а) закон
- б) теория
- в) гипотеза
- г) метод
- д) факт

3. Автор философского произведения «Рассуждения о методе» _____

4. Метод научного исследования, находящийся на стыке эмпирического и теоретического уровней научного исследования

- а) математическое моделирование
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) измерение
- д) вычисление

5. Метод научного познания, в основе которого лежат чувственные способности человека

- а) моделирование

- б) анализ
 - в) наблюдение
 - г) идеализация
 - д) описание
6. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта, наблюдения или эксперимента _____
7. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, нуждающееся в доказательствах
- а) предположение
 - б) загадка
 - в) проблема
 - г) гипотеза
 - д) аксиома
8. Форма существования знания, характеризующаяся проблематичностью и высокой степенью недоверности
- а) закон
 - а) теория
 - б) гипотеза
 - в) принцип
 - г) факт
 - д) аксиома
9. Метод научного познания, предполагающий испытание изучаемого явления в контролируемых и управляемых условиях
- а) дедукция
 - б) индукция
 - в) наблюдение
 - г) эксперимент
 - д) описание
10. Метод научного познания, результатом которого является формирование таких понятий, как «точка», «прямая», «идеальный газ»
- а) индукция
 - б) дедукция
 - в) идеализация
 - г) аналогия
 - д) наблюдение

10 баллов _____

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Научное исследование, направленное на выявление сущности явлений и процессов, на раскрытие законов, называется:
2. Основными уровнями научного исследования являются _____ и теоретический.
3. Общелогическими методами являются:
4. ... - расчленение предметов на составляющие их элементы.

- 5... - мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений предмета.
6... - переход от частного к общему.
7. Метод исследования, состоящий в расчленении предметов на составляющие их элементы, называется _____.
8. Метод исследования, состоящий в объединении полученных в результате анализа элементов в единое целое, называется _____.

8 баллов _____

Задание 3. Приведите по два примера индукции и дедукции

4 балла _____

Задание 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|----------------|---|
| 1) анализ | а) мысленно конструированное понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы |
| 2) индукция | в) умозаключение от общего к частному |
| 3) идеализация | с) расчленение предметов на составляющие их элементы |
| 4) синтез | д) умозаключение от частного к общему утверждению |
| 5) дедукция | е) объединение элементов в единое целое |

3 балла _____

Максимальный балл -25.

Если вы набрали 22 -25 баллов – оценка 5
18-21 баллов – оценка 4
14-17 баллов - оценка 3
Менее 14 баллов – работа не зачтена

**Контрольная работа №4
«Учение о бытии и теория познания»**

Выполните задание 1-7, выбрав один правильный ответ.

Простой уровень.

Вариант 1.

1. Онтология — это учение:
- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
 - б) о развитии вселенной;
 - в) о бытии как таковом;

- г) о духовной культуре общества и человека;
 - д) о сущности человеческой истории.
2. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:
- а) деградация;
 - б) упадок;
 - в) регресс;
 - г) прогресс;
 - д) интеграция.
3. Материалисты утверждают, что:
- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
 - б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
 - в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
 - г) мир создан Богом из ничего.
4. Материалисты утверждают, что материя – это:
- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
 - б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
 - в) абсолютное Единое;
 - г) абстрактное понятие.
5. Идеалисты утверждают, что:
- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
 - б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
 - в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
 - г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
 - д) мир создан Богом из ничего.

Вариант 2.

1. Пантеизм — это:
- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
 - б) учение, утверждающее познаваемость мира;
 - в) учение, о духовной культуре общества;
 - г) о сущности познания, о путях постижения истины;
 - д) о сущности человеческой истории.
2. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?
- а) дух;
 - б) сознание;
 - в) материя;
 - г) логос;

д) опыт.

3. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

а) дух;

б) божество;

в) материя;

г) логос;

д) опыт.

4. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:

а) движение;

б) деформация;

в) регресс;

г) развитие;

д) трансформация.

5. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:

а) термины;

б) категории;

в) символы;

г) универсалии;

д) парадигмы.

Вариант 3.

1. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

а) время;

б) пространство;

в) движение;

г) развитие;

д) взаимодействие.

3. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

а) время;

б) пространство;

в) движение;

г) развитие;

д) взаимодействие.

3. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

а) закон единства и борьбы противоположностей;

б) закон неба (Ли);

в) закон взаимного перехода качества и количества;

- г) закон отрицания отрицания;
 - д) закон нравственного воздаяния.
4. Прогресс и регресс – это две формы:
- а) существование;
 - б) развития;
 - в) движения;
 - г) иерархии;
 - д) детерминизма.
5. Диалектика — это:
- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
 - б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
 - в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
 - г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
 - д) учение о божественном предопределении.

Средний уровень

Вариант 1.

6. Установите последовательность возникновения философских категорий:
- а) бытие;
 - б) первоначало (архэ);
 - в) экзистенция;
 - г) субстанция.

Вариант 2.

6. Установите последовательность в развитии идеализма:
- а) абсолютный идеализм Гегеля;
 - б) трансцендентальный идеализм Канта;
 - в) объективный идеализм Платона;
 - г) рационализм Декарта;
 - д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

Вариант 3.

6. Установите последовательность в развитии диалектики:
- а) диалектический материализм;
 - б) стихийная диалектика (Гераклит);
 - в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
 - г) абсолютный идеализм (Гегель).

Сложный уровень.

Вариант 1.

7. Установите соответствие определения бытия тому или иному философу:
- а) бытие есть сущность и существование человека; при этом существование

человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным;

б) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее все порождающее, источник всякого бытия;

в) быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия — одно и то же.

1) Бл. Августи́ну;

2) Ж.-П. Сартру;

3) Дж. Беркли.

Вариант 2.

7. Установите соответствие понимания времени той или иной философской концепции:

а) пространство и время – это особые сущности существующие сами по себе;

б) пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами;

в) пространство и время – это формы восприятия мира;

1) реляционная;

2) субстанциональная;

3) субъективно-идеалистическая

Вариант 3.

7. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;

б) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;

в) бытие вещей состоит в их воспринимаемости

1) Гегель;

3) Беркли;

4) Платон.

Ключ.

1 вариант	1) В	2) Г	3) В	4) В	5) А	6) БАГВ	7) А1Б23В
2 вариант	1) А	2) В	3) А	4) Г	5) Б	6) ВДГВА	7) А2Б13В
3 вариант	1) А	2) Б	3) АВГ	4) Б	5) А	6) БВГА	7) Г1Б2В3

Критерии оценки тестовых заданий:

«5» - 100 – 90% правильных ответов зад. 1-7

«4» - 100 – 90% правильных ответов зад. 1-6

«3» - 100 – 90% правильных ответов зад. 1-5

«2» - 80% и менее правильных ответов зад. 1-5

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать формулы, применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: учебник, тетрадь с лекциями, опорные таблицы.

2. Критерии оценки практического занятия

5» «отлично» - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

3. Примерные задания

Типовое задание для практического занятия по теме 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия.

Практическое занятие №1 «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект»

Название практической работы: Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.

Учебная цель: познакомить с трудами философов Древнего Китая и Древней Индии, формировать умения проводить сравнительный анализ

Учебные задачи:

1. познакомиться с основными идеями и характерными чертами философии Древнего Китая, Древней Индии.
2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь:

- анализировать, сравнивать, отстаивать свое мнение.

знать:

- философию Древнего Китая и Древней Индии;
- причины появления древнегреческой философии и ее основные понятия;

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Обеспеченность занятия :

1. Методические указания по выполнению практических занятий.
2. Энциклопедия Мудрости;
3. Горелов А.А. Основы философии. -М.: ИЦ Академия, 2015. -320- стр.
4. Рабочая тетрадь.
5. Ручка.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию :

10. Назовите причины появления древнегреческой философии и ее основные понятия. Выделите наиболее важные (А.А. Сычев Основы философии стр. 35).

11. Назовите основные школы Древней Греции. Какая из них представляется наиболее предпочтительной? Почему?
12. Перечислите основные идеи философии Сократа.
13. Назовите ключевые идеи Платона.
14. Назовите основные идеи Кун Фу – цзы. Выделите наиболее важные.
15. Каковы основные положения даосизма. Согласны ли вы с ними? Обоснуйте ваше мнение.
16. Перечислите основные философские школы Древней Индии. Дайте краткую характеристику каждой из них.
17. Укажите основные положения философии буддизма.
18. Дайте характеристику четырем основаниям вещей в метафизике Аристотеля

Содержание и последовательность выполнения задания

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Лао –Цзы говорил, что если отбросить ученость – не будет и печали. В Библии написано: « Кто умножает познания, умножает скорбь». Может быть, надо меньше знать, чтобы меньше печалиться? Или мудрецы хотели этим сказать, что одних только знаний человеку мало, нужно что-то еще.
2. Каковы основные философские идеи Конфуция? Какие их них наиболее близки Вам по духу?

Задание 3. Составьте сравнительную таблицу: « Философия Древнего Китая и Древней Индии».

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие №2 «Философские школы Древней Греции и Рима»

Цель занятия: охарактеризовать значение античной философии, раскрыть проблематику философии Древней Греции и Древнего Рима

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций

Порядок проведения занятия

1. Раскройте значение понятий: «политеизм», «первоначало», «натур-философия», «космоцентризм», «атомизм», «майевтика».

2. Показать особенности Милетской школы. Как ее представителями решалась проблема первоначала мира?
3. Назвать представителей Пифагорейской школы. Что, по их мнению, является первоначалом всего?
4. Определить парадокс школы элеатов (элейской школы).
5. Ответить на вопрос: кому принадлежат слова «все движется и ничего не покоится», «нельзя дважды войти в ту же самую реку»? Что они обозначают?
6. Определить, кого из древнегреческих философов называют атомистами и почему?
7. Заполнить таблицу: «Натурфилософия Древней Греции».
8. Определить проблематику философии Сократа.
9. Показать сущность учений Платона и Аристотеля.
10. Заполнить таблицу «Философия античности в послеклассический период».

Содержание отчета

1. Приведите определение понятий: «политеизм», «первоначало», «натурфилософия», «космоцентризм», «атомизм», «майевтика».
2. Покажите особенности Милетской школы. Как ее представителями решалась проблема первоначала мира?
3. Назовите представителей Пифагорейской школы. Что, по их мнению, является первоначалом всего?
4. Определите парадокс школы элеатов (элейской школы).
5. Ответьте на вопрос: кому принадлежат слова «все движется и ничего не покоится», «нельзя дважды войти в ту же самую реку»? Что они обозначают?
6. Определите, кого из древнегреческих философов называют атомистами и почему?
7. Заполните таблицу: «Натурфилософия Древней Греции»

Проблема	Предлагаемое решение	Что удалось объяснить?	Что не удалось объяснить	Философы
----------	----------------------	------------------------	--------------------------	----------

8. Определите проблематику философии Сократа.
9. Покажите сущность учений Платона и Аристотеля.
10. Заполните таблицу «Философия античности в послеклассический период»

Течение	Представители	Основные принципы
Киники		Аскетизм, естественность, независимость
Киренаики		Чувственность, удовольствия, наслаждение
Стоики		Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие
Эпикурейцы		Наслаждение, благодушие, безмятежность
Скептики		Сомнение, критика, опровержение
Неоплатоники		Мистика, экстаз, сосредоточение

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы причины зарождения философии в Древней Греции?
2. В чем суть диалектики Гераклита?
3. В чем ценность метода майевтики Сократа?
4. Что такое мир идей в понимании Платона?
5. В чем смысл учения Аристотеля о материи и форме?
6. Каковы особенности развития философии в Древнем Риме?

Типовое задание для практического занятия по теме 1.3 Философия Возрождения и Нового времени.

Практическое занятие №3

«Основные отличия философии эпохи Возрождения от средневековой философии»

Название практической работы: Основные отличия философии эпохи Возрождения от средневековой философии.

Учебная цель: познакомить философией эпохи Возрождения и Нового времени

Учебные задачи:

2. познакомиться с основными идеями и характерными чертами философии эпохи Возрождения и Нового времени
2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ.
3. познакомиться с творчеством В.Шекспира, Боккаччо, Петрарки, Микеланджело Буонарроти, Леонардо да Винчи.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь:

- анализировать, сравнивать, отстаивать свое мнение.

знать:

- основные характеристики эпохи Возрождения;
- основные характеристики философии Нового времени;
- основные характеристики немецкой классической философии.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Обеспеченность занятия :

1. Методические указания по выполнению практических занятий.
2. Энциклопедия Мудрости;
3. Горелов А.А. Основы философии.- М.: ИЦ Академия, 2015.-320стр.
4. Рабочая тетрадь.
5. Ручка.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Каковы хронологические рамки эпохи Возрождения? Почему эта эпоха получила такое название?
2. Какая проблема стала центральной для философии Нового времени?
3. Что такое эмпиризм и рационализм? Каких представителей рационализма и эмпиризма вы знаете.

Содержание и последовательность выполнения задания

Задание 1. Объясните:

- что такое познание «путем паука», «путем муравья» и «путем пчелы»? Приведите примеры.
- почему книга Н. Макиавелли «Государь» вызвала неоднозначную оценку? В чем вы согласны с Макиавелли, а в чем – нет?
- как вы понимаете, что такое «ученое незнание» Николая Кузанского?
- как вы думаете, почему портрет Ф. Бэкона украшает здание Лондонского человеческого королевского общества.
- согласны ли вы с известным афоризмом Бэкона «Знание – сила»?

Задание 2. Составьте проект своего государства.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие №4

«Особенности философии Нового времени»

Цель занятия: показать значение философии Возрождение и Нового времени, раскрыть содержание основных направлений философии данных периодов развития истории человеческого общества

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «гуманизм», «антропоцентризм», «гелиоцентризм», «пантеизм», «механицизм», «сенсуализм», «эмпиризм», «рационализм».
2. Показать сущность термина «Возрождение».
3. Заполнить таблицу «Основные признаки философии Возрождения».
4. Привести основные направления философии Нового времени.

5. Показать идеи основных представителей философии Нового времени. Заполнить таблицу.

6. Ответить на вопросы теста

Содержание отчета

1. Раскройте значение понятий: «гуманизм», «антропоцентризм», «ге-лиоцентризм», «пантеизм», «механицизм», «сенсуализм», «эмпиризм», «ра-ционализм».
2. Раскройте содержание термина «Возрождение».
3. Заполните таблицу «Основные признаки философии Возрождения».

№ п/п	Признаки	Содержание

4. Приведите основные направления философии Нового времени.

5. Покажите идеи основных представителей философии Нового времени. Заполните таблицу.

	Ф.Бекон (1561-1626)	Р.Декарт (1596-1650)
Основные работы		
Основные направления		
Основные идеи		
Методы исследование		

6.1. В системе ценностей мыслителей эпохи Возрождения на первом месте находится...

А) познание Б) религия В) человек Г) Бог

6.2. Глубочайший интерес к человеку в философии Возрождения выражен в идеях...

А) креационизма Б) пантеизма В) гуманизма Г) неоплатонизма

6.3. Сопоставить направления и идеи Нового времени и ученых их представлявших.

1)сенсуализм	А) Р.Декарт
2)идея общественного договора	Б) Т.Гоббс
3)рационализм	В) Д.Локк

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы отличительные особенности философии Возрождения?
2. Почему в Новое время центральными идеями философии стали механицизм и рационализм?

3. Каковы особенности сенсуализма как направления философии Ново-го времени?

4. В чем различие взглядов философов Нового времени Ф.Бэкона и Р.Декарта?

Практическое занятие № 5 «Этапы и методы философии».

Цель занятия: определить основные этапы философии, показать их сущность, охарактеризовать сложившиеся основные картины мира.

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

Порядок проведения занятия

1. Привести определения понятий: «философия», «мировоззрение», «мифология», «религия», «наука», «картина мира».

2. Показать особенности основных этапов развития философии. Заполнить таблицу

3. Используя материал учебно-методического пособия, привести исторические периоды развития философии. Заполнить таблицу.

4. Показать особенности научной картины мира.

5. Показать сущность религиозной картины мира.

6. Раскрыть содержание философской картины мира.

7. Ответить на вопросы теста.

Содержание отчета

1. Приведите определения понятий: «философия», «мировоззрение», «мифология», «религия», «наука», «картина мира».

2. Покажите особенности основных этапов развития философии. Заполните таблицу

Этапы философии	Название этапа	Главная особенности
Античный		
Средневековый		
Нового времени		

3. Используя материал учебно-методического пособия, приведите исторические периоды развития философии. Заполните таблицу.

Исторические периоды философии	Время развития	Значение

4. Покажите особенности научной картины мира.
5. Покажите сущность религиозной картины мира.
6. Раскройте содержание философской картины мира.
7. 1. Характерная черта философского размышления - ...
- а) сомнение б) опровержение
- в) преувеличение г) опосредованность
- 7.2. Философское мировоззрение начинается с уяснения происхождения..
- а) технологии б) науки в) мира г) религии
- 7.3. Предназначение философии состоит в...
- а) достижении всеобщей гармонии
- б) создании целостного миропонимания

Практическое занятие №6
«Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин»

Типовое задание для практического занятия по теме
2.3 Этика и социальная философия.

Практическое занятие №7
«Значение этики. Социальная структура общества»

Тема: Значение этики. Социальная структура общества.

Название практической работы: Значение этики. Социальная структура общества.

Учебная цель: формировать умения определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.

Учебные задачи:

1. определить основные категории этики;
2. научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ по вопросам глобальных проблем современности.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен

уметь:

- анализировать, сравнивать, отстаивать свое мнение по вопросам глобальных проблем современности;
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.

знать:

- основные понятия: этика, мораль, нравственность;
- прикладную этику;
- профессиональную этику.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Обеспеченность занятия:

1. Методические указания по выполнению практических занятий.
2. Энциклопедия Мудрости;
3. Горелов А.А. Основы философии.- М.: ИЦ Академия, 2015.-320стр.
4. Рабочая тетрадь.
5. Ручка.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем различаются понятия “этика”, “мораль”, “нравственность”?
Выполнима ли такая задача этики, как “учить морали”? Можно ли научить морали?

2. Назовите глобальные проблемы современности

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Какую роль, по мнению немецкого философа И.Канта, играют в воспитании личности этические знания? Согласны ли вы с ним? “Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей. Бесчеловечность означает не принимать участие в судьбе других. Почему некоторые науки называют *humaniora*? (т.е. гуманитарными – авт.) Потому что человека они делают более утончённым. При этом у каждого изучающего их, даже если он не достиг большой учености, сохраняется некоторая утонченность и мягкость. Ведь науки, коль скоро они покорили душу, придают ей мягкость, которая сохраняется и в дальнейшем. Купец поэтому оценивает каждого по его деньгам; человек же, знакомый с гуманитарными науками, оценивает людей по другим критериям”.

2. Сравните точки зрения философов. Какой Вы отдаете предпочтение и почему? А.Шопенгауэр писал, что сострадание «процесс изумительный и, более того, таинственный. Это поистине великая мистерия этики, её первофеномен и пограничный столб... мы видим, что в этом процессе снимется перегородка, которая с точки зрения естественного света разума совершенно отделяет одно существо от другого, и что не я – некоторым образом становится я». А Ф.Ницше характеризовал сострадание как «депрессивный заразный инстинкт», который парализует инстинкты, направленные на повышение ценности жизни.

3. Каково соотношение между долгом и совестью. Могут ли они вступать в противоречие или конфликт? Приведите примеры такого конфликта. Чему предпочитаете следовать Вы в случае разлада: требованиям долга или велениям совести?

4. О каких условиях добра говорит Л.Н.Толстой: «Если добро имеет побудительную причину, оно уже не добро; если оно имеет своим последствием награду, оно тоже не добро. Добро вне цепи причин и следствий»?

5. Прокомментируйте высказывания мыслителей. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее точно отражает суть нравственности?

Вся нравственность человека заключается в его намерениях (**Ж.- Ж.Руссо**).

Нравственность относится к характеру (**И.Кант**).

Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро (**И.Песталоцци**).

Истинная нравственность растет из сердца при плодотворном содействии светлых лучей разума. Её мерило не слова, а практическая деятельность (**В.Г.Белинский**).

Все наше достоинство – в способности мыслить. Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в которых мы ничто. Постараемся же мыслить достойно – в этом основа нравственности (**Б.Паскаль**).

Мысль без морали – недомыслие, мораль без мысли – фанатизм (**В.О.Ключевский**).

Задание 2. Проанализируйте _____ следующие ситуации с точки зрения этики бизнеса. Как поступили бы Вы в подобных случаях?

А. Предприниматель, занимающийся продажей крупных партий сигарет, до сих пор не был убежден в том, что курение вызывает рак.

Б. Недавно он познакомился с отчетом об исследовании, в ходе которого со всей очевидностью установлена связь между курением и раковыми заболеваниями. Как ему поступить?

В. Фирма, конкурент Вашей, просит доставлять информацию за «хорошие» деньги. Ваша реакция? (Варианты)

Г. Корпорация «Менвилл» десятилетиями блокировала данные, свидетельствующие о том, что вдыхание асбестовой пыли убивает рабочих фирм. Суд штата «Нью-Джерси» в конечном счете установил, что «корпорация «Менвилл» сознательно приняла деловые решения о неприятии защитных или восстановительных для здоровья мер, о полном пренебрежении к правам других людей». Суд потребовал, чтобы компания перевела 80% своих акций в соответствующий фонд для выплаты из него людям, предъявившим иск. Проведите этический анализ ситуации. Что, по Вашему мнению, погубило корпорацию «Менвилл»?

Задание 3. Проиграйте ситуации, употребив соответствующую этикетную лексику:

- а) Вы обращаетесь к библиотекарю за нужной Вам информацией;
- б) как заведующий отделом учреждения представьте нового сотрудника директору учреждения, а затем работникам своего отдела;
- в) Вы пригласили на свой день рождения однокурсников. Познакомьте их с родителями и присутствующими гостями;
- г) позвоните на кафедру, чтобы договориться с преподавателем об индивидуальной консультации по курсовой работе;
- д) Ваш сотрудник прекрасно выполнил служебное задание. Оцените его работу комплиментом.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическое занятие №8

«Социальная философия. Философия о глобальных проблемах современности»

Название практической работы: Социальная философия. Философия о глобальных проблемах современности.

Учебная цель: формировать умения определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.

Учебные задачи:

1. определить основные категории этики;
2. научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ по вопросам глобальных проблем современности.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен уметь:

- анализировать, сравнивать, отстаивать свое мнение по вопросам глобальных проблем современности;
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.

знать:

- основные понятия: этика, мораль, нравственность;
- прикладную этику;
- профессиональную этику.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Обеспеченность занятия:

1. Методические указания по выполнению практических занятий.
2. Энциклопедия Мудрости;

3 Горелов А.А. Основы философии.- М.: ИЦ Академия, 2015.-320стр.

4. Рабочая тетрадь.

5. Ручка.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия

Норма времени: 2 часа

Задание 1. Выскажите свое отношение к глобальным проблемам современности.

1. Что для Вас значит любить природу?

2. Эвтаназия это убийство или акт милосердия по отношению к безнадежно больному, страдающему человеку? Аргументируйте свой выбор.

3. Определите свое отношение к «суррогатному материнству». Какие осложнения вызывает практика искусственного оплодотворения и «суррогатного материнства»? Не несет ли она угрозу нравственности, семье?

4. Искусственное прерывание беременности вызывает у населения разных стран прямо противоположную реакцию. При этом борьба мнений ведется под знаком соблюдения либо прав матери (сторонники аборта), либо прав «не родившегося» ребенка (противники аборта). Чьи права поддерживаете Вы? С какого срока беременности должно реализовываться право ребенка на жизнь?

5. Как вы относитесь к трансплантологии? Оцените её перспективы с эτικο-правовых позиций.

6. Клонирование – это благо или зло? Что, по-вашему, несет этот эксперимент для человечества?

7. Как связаны общечеловеческая и профессиональная мораль? Назовите самые известные кодексы профессиональной морали. Попробуйте составить этический кодекс Вашей профессии. Что объединяет категории «профессиональная честь» и «профессиональное достоинство»? В чем их различие?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации
5 семестр
Дифференцированный зачет

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Время аттестации: На проведение аттестации отводится 2 академических часа.

3. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.
-

4. Критерии оценки.

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

5. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета

- 1) Становление философии. Характерные черты философии.
- 2) Основные направления и разделы философии.
- 3) Философия и общество.
- 4) Возникновение философии в Китае и Индии.
- 5) Становление философии в Древней Греции.
- 6) Философия Древнего Рима.
- 7) Средневековая философия. Патристика и схоластика.
- 8) Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
- 9) Особенности философии Нового времени.
- 10) Философия просвещения.
- 11) Особенности Русской философии.
- 12) Русская идея.
- 13) Этапы философии.
- 14) Основные картины мира.
- 15) Основные направления философии 20-го века.
- 16) Методы философии.
- 17) Строение философии и ее направления
- 18) Отнология – учения о познании.
- 19) Законы диалектики.
- 20) Общезначимость этики.
- 21) Религиозная этика.
- 22) Социальная структура общества
- 23) Философия и глобальные проблемы современности.
- 24) Роль философии в современном мире.
- 25) Философия Канта.
- 26) Философия Гегеля.
- 27) Философия Фейербаха.
- 28) Философия марксизма
- 29) Позитивизм.
- 30) Прагматизм.
- 31) Иррационализм 19-начало 20 века.
- 32) Неотомизм.
- 33) Фрейдизм.
- 34) Неопозитивизм.
- 35) Экзистенциализм.
- 36) Становление русской философии как самостоятельной системы знания.

- 37) Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
- 38) Методы и формы научного познание.
- 39) Понятие «общество»
- 40) Культура и цивилизация.
- 41) Материальное и духовное в жизни общества.
- 42) Динамика исторического процесса.
- 43) Критерии истины. Догматизм и релятивизм.
- 44) Человек как личность.
- 45) Платон.
- 46) Аристотель.
- 47) Русская религиозная философия второй половины 19 века
- 48) Философские представление о движении, пространстве и времени.
- 49) Проблема смысла жизни
- 50) Проблема смысла истории

8. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:

Основная учебная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Горелов.-13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013

Режим доступа: www.belgtis.ru

2. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт, 2017

<https://biblio-online.ru/book/70490645-7D41-4B67-B6CF-67CCE1592026>

3. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Издательство Юрайт, 2017

<https://biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28>

Электронные издания (электронные ресурсы)

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Филос

офиwww.diplom-

inet.ru/resursfilos

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование зачетно – балльно - рейтинговой системы оценивания.

Зачетно-балльно-рейтинговая система оценки знаний основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально

расположенных на всем временном интервале изучения учебной дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд самостоятельных, логически завершенных блоков (модулей) и проведения по ним контроля.

Зачетно-балльно-рейтинговая система оценки, являясь формой проверки приобретенных знаний, умений и навыков, имеет целью активно влиять на уровень сформированности профессиональных компетенций студентов и изменение самой технологии обучения.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины основы философии

по специальности СПО (*код и название специальности*)

(*Уровень подготовки для специальности СПО*)

(*У и З прописываются в соответствии с табл. 1.1. КОС и таблицей 2 ФГОС по дисциплине*)

Умения

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

У 2. Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.

У 3. Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.

У 4. Сформулировать представление об истине и смысле жизни.

Знания

З 1. Основные категории и понятия философии.

З 2. Роль философии в жизни человека и общества.

З 3. Основы философского учения о бытии.

З 4. Сущность процесса познания.

З 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.

З 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

З 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

(*Выставляется на сайт для ознакомления обучающихся*)

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - _____30_____ минут

Задание

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный характер.

Литература для обучающихся:

Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

III а УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для проверяющегося - возможно по количеству проверяющихся.

Время выполнения задания —30 минут

Оборудование: *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования,*

Эталоны ответов

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел заполняется в логической последовательности, выстроенной в рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическом плане. Можно опираться на таблицу 2 данного документа

5. Приложение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 Основные направления и разделы философии.

Тема: Предмет и определение философии
 Цели работы: Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях.
 Приобретение навыков философствования.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

Задание № 1. Предпосылки философии

Что делать: 1.1. Дайте определения понятию «философия».	Напишите определение, которое вам представляется наиболее правильным и полным. Объясните почему? _____ _____ _____ _____	Где зародились философские знания? Кто был первым философом? _____ _____ _____ _____
--	---	---

Задание № 2. Возникновение философии

2.1. Где и почему философия оформилась в самостоятельную науку?	_____ _____ _____ _____	Напишите, что говорит о научности философии: _____ _____ _____ _____
--	----------------------------------	---

		—
Задание № 3. Сделайте вывод о предпосылках и причинах возникновения философии		
3.1.		
Задание № 4. Что значит фраза: «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать»?		
4.1.		
1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Горелов.-13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 «Философские школы Древней Греции»

Тема: «Философские школы Древней Греции»
 Цели работы: Научиться сравнивать философию Древнего Китая и Древней Индии. Приобретение навыков философствования.
 Воспитательная: Осознать специфику культур разных стран и народов.
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

Задание № 1.

Что делать:

1.1. Сократ в молодости обучался в школе:

- | | |
|--------------|------------------|
| a. софистов; | b. пифагорейцев; |
| c. милетцев; | d. элеатов |

Задание № 2.

2.1. По мнению этого философа счастье- конечная цель и конечное благо. Кто этот философ?

- | | |
|------------|---------------|
| a. Пирон; | b. Сократ; |
| c. Диоген; | d. Аристотель |

Задание № 3.

3.1. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:

- | | |
|-------------|----------|
| a. порядок; | b. Бог; |
| c. разум; | d. число |

Задание № 4.

4.1. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

- | | |
|--------------|------------|
| a. Протагор; | b. Платон; |
| c. Сократ; | d. Зенон |

Задание № 5.

5.1. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

- | | |
|-----------|-------------|
| a. карма; | b. нирвана; |
| c. дао; | d. сансара |

Задание № 6.**6.1.** Карма в древнеиндийской философии - это:

- a. Закон вечного круговорота бытия;
- b. Понятие долга и предназначения;
- c. Закон воздаяния;
- d. Выход за пределы круга перевоплощений

Задание № 7. Прокомментируйте**8.1.** “Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре” (Сократ)

В чем глубинный смысл данного высказывания?

Как оно связано с судьбой философа?

Как вы оцениваете поступок Сократа - его смерть?

Задание № 8 Задания для самостоятельной работы**9.1.** Почему философия зародилась именно в Древней Греции?**9.2.** В чем суть диалектики Гераклита?**9.3.** Концепция идей Платона?**9.4.** Теория о форме Аристотеля?**9.5.** Что можно сказать о Сократе как о личности?**9.6.** Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?

Литература: А.А. Горелов Основы Философии учебник «Академия» Москва 2013 год

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 Философия древнего Рима. Средневековая философия.

Тема **3** Философия древнего Рима. Средневековая философия

Цели работы: Научиться определять основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии. Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

1. Практические задачи, задания, упражнения

1.1. Главный интерес средневековой философии?	
1.2. Принципы теоцентричного мышления?	
1.3. Что такое религиозная догма?	
1.4. Мировоззрение креационизма, о чем оно?	
1.5. В чём отличие по Августину, града Божьего от града Земного?	
1.6. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?	

2. Задание студентам для самостоятельной работы	
2.1. В чём сходство и различие между римскими стоиками и эпикурейцами?	
2.2. Каковы основные постулаты античной этики?	
2.3. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?	
3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме.	
3.1. Каково общее значение античной философии?	
3.2. В чём основные особенности средневековой философии?	
3.3. В чём отличие средневековой философии от античной?	
3.4. Он был рождён в семье римского чиновника, учился риторике у скептиков, затем был приверженцем манихейства, но, перейдя в христианство, стал виднейшим из отцов западной церкви:	а) Амвросий Медиоланский б) Василий Кесарийский в) Августин Аврелий
3.5. Задача средневековой философии в точки зрения схоластов состояла, в том, чтобы:	а) исследовать социальную действительность; б) исследовать природу; в) найти рациональные доказательства веры г) сформировать христианскую философию в противовес языческой
3.6. В схоластике провозглашалась различие между:	а) верой и разумом; б) наукой и теологией в) теологией и философией; г) философией и наукой
3.7. Исторический период развития схоластики:	1) IV-X в.; 2) IX-XV в.; 3) VIII-XVI в.; 4) I-IV в.
Литература: Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средних профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 Особенности философии эпохи Нового времени

Тема: Особенности философии эпохи Нового времени (тестовое задание)
 Цели работы: Научиться определять особенности эпохи Нового времени. Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях.
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

Задание № 1. Особенности философии эпохи Нового времени

1.1. Определяющее значение для философии Нового времени имела:	А) развитие протестантизма, как нового направления мирового христианства; Б) формирование наук, в первую очередь, естественных;	В) становление абсолютной монархии; Г) подъем народного и революционного движения.
1.2. Социальная утопия Ф. Бэкона совершенно определенно возрождала идеи:	А) Сократа; Б) Платона;	В) Аристотеля; Г) Мора
1.3. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это:	А) развитие человеческого духа; Б) общественная польза и улучшение жизни людей;	Б) достижение славы и власти; Г) окончательное разрешение ученых споров и обретение истины.
1.4. Философия Р. Декарта сыграла значительную роль в становлении:	А) диалектического материализма; Б) механического естествознания;	В) объективного идеализма; Г) протестантской теологии.

Задание № 2. Задание для самостоятельной работы

2.1. Раскройте сущность теории врожденных идей Р. Декарта. Проанализируйте возражение против неё Д. Локка.	
---	--

2.2. В чем мыслители Нового времени видели назначение и смысл философии?	
2.3. На каком основании XVII век называют «веком гениев»?	
2.4. Каковы характерные черты онтологии Нового времени?	
Задание № 3.	
3.1. Раскройте основные идеи философии XVII в?	
3.2. В чем значение философии Нового времени?	

Литература:

Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средней профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 Философия Просвещения.

Тема: **Основные понятия немецкой классической философии**
 Цели работы: Изучить основные понятия немецкой классической философии. Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях. Приобретение навыков философствования.
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

Задание № 1. Практические задания, упражнения.

<p>Что делать: 1.1. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства».</p>	<p>Что такое категорический императив Канта? _____ _____ Во всех ли обществах он осуществим? _____ _____</p>	<p>Актуальна ли эта проблема сегодня? _____ _____ _____ _____</p>
<p>1.2. Сравните гносеологические позиции 2-х авторов: «Критики чистого разума» где утверждается, что познавательные способности разума ограничены: «разумнее может познать всего, в силу того, что он постоянно наталкивается на противоречия». «Основных положений философии будущего», где отстаивается противоположенная точка зрения: познавательные возможности разума безграничны. «То, что не познаем мы, познают</p>	<p>Кому принадлежат эти работы и высказывания? _____ Какова их гносеологическая ориентация? _____ _____ _____ _____ _____</p>	<p>Как аргументирует свою позицию автор «Критики чистого разума»? _____ _____ _____ _____ _____</p>

наши потомки».		<hr/> <hr/> <hr/>
1.3. Приведите примеры на 3 закона диалектики Гегеля.	<hr/> <hr/> <hr/>	Каково ваше отношение к приведённым установкам? _____ <hr/> <hr/>
Задание № 2. Задание студентам для самостоятельной работы:		
2.1. В чём суть коперниканского переворота Канта в философии?		
2.2. Что такое феномен и „вещь в себе” у Канта?		
2.3. Как соотносятся у Канта рациональные и чувственное познание?		
2.4. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?		
2.5. В чём суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?		
2.5. Что такое триада Гегеля? Нарисуйте её схему. Сводится ли диалектика Гегеля к принципу триадичности развития?		
Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:		
3.1. Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.		

3.2. Как связаны философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?	
3.3. В чём сходства и различия между философией Шеллинга и Гегеля?	
3.4. Что такое Абсолютная идея?	
3.5. Кто из философов впервые рассмотрел нравственность как самостоятельную сферу знания:	а) И. Кант; б) Г. Гегель в) В. Шеллинг; г) К. Маркс
3.6. В центре внимания в философии Канта проблемы:	а) природы; б) общества в) религии; г) теории познания
3.7. Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание: «Поприще философии в этом широком значении можно подвести под следующие вопросы»:	1) Что я могу знать? 2) Что я должен делать? 3) На что я могу надеется?

Задание № 4. Сделайте вывод об особенностях немецкой классической философии

4.1.

Литература:

Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средних профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6 Основные направления философии XX в.

Тема: Основные направления философии XX в.

Цели работы: Изучить основные направления философии 20в.

Закрепление теоретических знаний полученных на первых занятиях. Приобретение навыков философствования.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

Задание № 1. Ответьте на вопросы тестов

1.1. Согласно психоанализу З. Фрейда, жизнь в целом и в большинстве конкретных поступков человека определяется:	а) мышлением б) бессознательным	в) разумом г) рассудком.
1.2. Какое философское направление рассматривает человека, как существо, "заброшенное в мир», жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?	а) экзистенциализм б) прагматизм	в) неопозитивизм г) неотомизм
1.3. Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу.)	а) истина-то, что доказано б) истина-то, что полезно	в) истина-то, что привычно г) истина-то, что непостижимо
1.4. Одним из иных принципов познания сторонники неопозитивизма считают:	а) интенциональность б) инструментализм	в) верификацию г) интерпретацию

Задание № 2. Назовите философа.

2.1. Проблемы свободы вообще, свободного выбора в частности, и ответственности за выбор, за то что он совершает, стали центральными в философии _____.

2.2. О бессмысленности и абсурдности человеческого бытия пишет французский мыслитель _____.

Задание № 3. Сделайте вывод об основных направлениях философии XX века.

3.1.

Задание № 4. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме.

4.1. Является ли экзистенциализм в подлинном смысле слова гуманизмом? Объясните.

Задание № 4. Завершите определение

4.1. Иррационализм – философско направление, в основе миропонимания которого лежит _____.

Задание № 5. Задания студентам для самостоятельной работы

5.1. Раскройте причины способствующие зарождению экзистенциализма?

5.2. Каким проблемам уделяют внимание философы экзистенциалисты?

5.3. Что такое "пограничные ситуации " по К. Ясперсу?

5.4. Как понимает свободу Ж-П Сартр?

5.5. Как раскрывает проблему смысла жизни А. Камю?

5.6. В чём значение философии экзистенциализма? Почему она так актуальна в наши дни?

5.7. Может ли любовь преодолеть экзистенциальное одиночество?

Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средней профес. учебных заведений. -9-е изд. М. : Академия, 2013.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7. Особенности русской философии
Сопоставление личности философа и его философской системы .**

Тема: Сопоставление личности философа и его философской системы .
Цели работы: Контроль качества знаний.

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Имя философа	Личностные характеристики, черты характера	Основные положения философской системы	Социально-политические взгляды	Взаимовлияние	

Имя философа ...				

Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средней профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013.

Задание № 2. Задания студентам для самостоятельной работы.	
2.1. ” Никогда еще не было такой острой необходимости в философском разуме, и никогда еще наш разум, обыденное сознание, политика не был так далек от философского умонастроения?	В чем вы видите трагизм философии в нынешнем мире, выраженной в указанной формуле?
2.3. В чем сходства и различия между тремя кругами в философии – античным, средневековым и новоевропейским?	
Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:	
3.1. Прокомментируйте высказывание Гегеля: ”Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении”.	
3.2. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о предмете философии. Определите, какие современные философские направления нашли в них отражение. а) Философия – это сжатое изложение науки своего времени (О. Конт) б) Предмет философия – это логический анализ языка науки (Л. Витгенштейн) в) Главный вопрос философии – это вопрос о том, стоит ли человеку жить. (А. Камю)	а)
	б)
	в)
Литература Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средней профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 Основные картины мира.

Тема: Научная картина мира

Цели работы: Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях. Изучить представления современной философии о картине мира.

Приобретение навыков философствования.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

Задание № 1. Практические задания, упражнения.

1.1. Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного: помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию.

Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? _____

Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?

Задание № 2. Задания студентам для самостоятельной работы.

2.1. "Философия - это нечто такое, что касается каждого" М. Хайдеггер.

Прокомментируйте. _____

Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:	
3.1. Как соотносится предмет и метод исследования?	
3.2. В чем суть диалектического метода?	
3.3. В чем специфика прагматического метода?	
3.4. Как соотносится философский метод и философские принципы?	
3.5. Какова структура философского знания?	
Литература Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средней профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 Методы философии

Тема: Методы философии
 Цели работы: Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях. Изучить основные методы философии. Приобретение навыков философствования.
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

Задание № 1. Практические задания, упражнения.

<p>1.2. В истории науки в период XIV- XX в. на становление математики, физики, химии большое влияние оказала философия. В равной степени как вышеназванные науки способствовали развитию философии. Покажите это на примерах творчества великих мыслителей, представителей науки этого времени.</p>	<p>Какую роль сыграла ограниченность механического материализма и идеализма в кризисе науки на рубеже XIX-XX в.? _____ _____ _____</p>	<p>Как отразились новейшие научные открытия XX в на развитии философии? (И. Ньютон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, А. Эйнштейн.) _____ _____ _____</p>
<p>1.2. Какое влияние оказывает философия на формирование вашего самосознания и вашей жизненной позиции?</p>		

Задание № 2. Задания студентам для самостоятельной работы.

<p>2.1. В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?</p>	
<p>2.2. Каково соотношение разума и веры в развитии философии?</p>	

Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:	
3.1. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели?	
Литература Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов среднй профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 Строеие философии и ее направления.

Тема: Работа с философским словарем
 Цели работы: Приобретение и закрепление навыков работы с философским словарем и другой справочной литературой.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

Задание № 1. Практические задания, упражнения.

<p>Что делать: 1.1. Найдите в философском словаре значение термина «онтология»</p>	<p>Напишите определение _____ _____ _____</p>	<p>Ссылки на какие понятия или имена есть в философском словаре в разделе «онтология?» _____ _____ _____</p>
<p>Что делать: 1.2. Найдите в философском словаре значение термина «гносеология»</p>	<p>Напишите определение _____ _____ _____</p>	<p>Ссылки на какие понятия или имена есть в философском словаре в разделе «гносеология?» _____ _____ _____</p>

Задание № 2. Задания студентам для самостоятельной работы.

<p>2.1. Чем ссылки на понятия и имена дополняют понятие «онтология»?</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
---	---------------------------

2.2. Чем ссылки на понятия и имена дополняют понятие «гносеология»?	_____

Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

3.1. Что такое онтология?	а) учение о бытии; б) учение о человеке; в) учение о познании; г) учение об обществе.
3.2. Что такое всеобщие методы в философском познании?	а) анализ и синтез; б) диалектика и метафизика; в) индукция и дедукция; г) исторический и логический методы.
3.3. Какова истина в учении А. Шопенгауэра?	а) абсолютная; б) относительная; в) непознаваемая.
3.4. В каком из данных учений сущность человека – высшие чувства?	а) экзистенциализм; б) позитивизм; в) реализм.
3.5. В каком из направлений философии был разработан принцип верификации?	а) позитивизм; б) неопозитивизм; в) постпозитивизм.
3.6. Что является сущностью бытия в философии Ф. Ницше?	а) познание; б) деятельность; в) воля к власти.
3.7. Какова гносеологическая основа философии позитивизма?	а) рационализм; б) диалектика; в) эмпиризм.
3.8. Каков основной предмет философии экзистенциализма?	а) человек; б) природа; в) общество.

Литература Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средней профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 **Материализм и идеализм.**

Тема Материализм и идеализм

Цели работы: Контроль качества знаний по теме.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

Задание № 1. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1.1 Как определили понятие материя «античные мыслители»?	Демокрит Анаксемандр
1.2. Что, согласно материалистическому пониманию истории, составляет важнейшее содержание общественного бытия?	а) производство материальных благ; б) потребление духовных благ; в) потребление материальных благ; г) перераспределение потребностей.
1.3. Объясните противоречие понятий «объективная реальность» и «субъективная реальность»?	
1.4. Дайте классическое понятие материи?	
1.5 Как понимали категорию «материя» в период нового времени?	Бэкон Дидро

1.6. Главные признаки материи как субстанции?	
1.7. В чем различие восприятия движения с точки зрения материи, материалистами и идеалистами?	
1.8. Какие формы движения материи вы знаете?	
1.9. какие свойства приписывают физическим пространству и времени?	
1.10. В чем суть проблемы абсолютности и относительности пространства и времени?	
2.0 Сделайте вывод по социальному пространству и времени?	
Литература: Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов среднй профес. учебных заведений. -9-е изд. М. : Академия, 2013.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13. Гносеология учение о познании.

Тема: Гносеология учение о познании.

Цели работы: Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях. Научиться находить общее, взаимосвязь между философией и другими отраслями культуры, а также понимать различия между ними.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

Задание № 1. Дайте определение понятиям.

1.1. Гносеология	
1.2. Культура	
1.3. Отрасль культуры	

Задание № 2. Дайте ответы на вопросы.

2.1. Какие методы познания существуют?	
2.2. Чем отличается относительная и абсолютная истина?	
2.3. В чем состоит цель познания?	
2.4. Субъект и объект познания?	
1.5. В чем разница между наукой и философией?	

Задание № 3. Дайте философскую оценку суждению.

<p>3.1. Правильным ли является утверждение, что при наличии аналогичной историко-географической обстановки одни и те же хозяйственно-культурные типы могут возникать самостоятельно у народов, живущих далеко друг от друга и не взаимодействующих непосредственно между собой.</p>	
<p>3.2. Мыслители считают, что для разумного человека слово обладает такой же силой, так и материальное действие. Словом можно даже убить. Или это преувеличение? Если нет, то всегда ли Вы измеряете силу своих слов с возможными последствиями? Что имел в виду Ф. Тютчев, когда писал: «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...?»</p>	
<p>3.3. Целью процесса познания является получение истинного знания. Однако философия довольно давно поставила перед собой наукой <u>проблему истины</u>. В чем суть данной проблемы? Приведите примеры различных видов истин (относительной, прагматичной, конкретной и др.). Каким образом с истиной связаны ложь и заблуждение? В чем разница между этими явлениями.</p>	
<p>Литература: Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средней профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013.</p>	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14 **Законы диалектики**

Тема: Законы диалектики
 Цели работы: Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях.
 Приобретение навыков философствования.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

Задание № 1. В чем сходства и различия между системами Гегеля и Аристотеля

Что делать: 1.1. Сравните системы:	Диалектика Гегеля : _____ _____ _____ _____	Метафизика Аристотеля: _____ _____ _____ _____
---	--	---

Задание № 2. Выберите основное.

2.1. Основные черты философии 19 века?	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____
---	----------------------------------	--

Задание № 3. Перечислите основные законы диалектики?

3.1.

Задание № 4. Охарактеризуйте принципы развития мира»?

4.1.

Литература: Канке В.А. Основы философии: Учеб.для студ. средн. спец. учеб. заведений.- М.: Логос; Высш. шк., 2010.– 287 с.: ил.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 Значение этики.

Тема: Значение этики.

Цели работы: состоит в исследовании:

- содержания исходных терминов курса: «этика», «мораль», «нравственность»; сущности понятий: «моральный выбор» и «нравственная мотивация».

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

Задание № 1. Практические задания, упражнения.

<p>1.1. Что определяет содержание терминов:</p>	<p>Этика _____ _____ _____ _____ Мораль _____ _____ _____ _____ Нравственность _____ _____ _____</p>	<p>В чём состоит их различие?</p>
--	--	-----------------------------------

Задание № 2. Задания студентам для самостоятельной работы.

<p>2.1. В чём состоит нравственная мотивация поступка?</p>	
---	--

<p>2.2. Что такое «человеческая субъективность» и какое значение она имеет в осуществлении человеком нравственного выбора?</p>	
<p>2.3. Какую роль играет этика в формировании и развитии нравственной жизни общества?</p>	
<p>2.4. В чём сущность гуманистической этики?</p>	
<p>2.5. Какие последствия для человека имеет его безразличное отношение к самому себе?</p>	

Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

<p>3.1. Что такое авторитет и какие формы авторитета существуют?</p>	<p>Роль рационального и иррационального авторитетов в системе морального регулирования.</p>
---	---

Литература: Канке В.А. Основы философии: Учеб.для студ. средн. спец. учеб. заведений.- М.: Логос; Высш. шк., 2010.– 287 с.: ил.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16 Социальной философия.

Тема: Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии
Цели работы: Контроль качества знаний по теме.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ **Вариант 3**

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

Задание № 1. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

1.1. Укажите верное суждение:	а) понятие «человек» обозначает чисто природные, биологические качества личности; б) понятие «человек» обозначает только социальные качества личности; в) понятие «личность» обозначает как природные, так и биологические качества человека; г) понятие «личность» обозначает совокупность социальных качеств человека; д) понятие «личность» обозначает совокупность биологических качеств человека.
1.2. В какой концепции был сделан вывод о решающей роли труда в процессе возникновения человека?	а) в философии марксизма; б) в экзистенциализме; в) в теории психоанализа; г) в философии позитивизма; д) в религиозной концепции.
1.3. В какой из перечисленных ниже философских теорий отрицается, что человек по своей сущности есть «Homo sapiens»?	а) в экзистенциализме; б) в «философии жизни»; в) в марксизме; г) в философии психоанализа; д) в философии позитивизма.
1.4. 4. Какое из приведенных ниже высказываний соответствует экзистенциальному пониманию человеческой свободы?	а) свобода человека подобна «свободе» камня, который летит и воображает, что он абсолютно свободен; б) свобода человека заключается не в освобождении от законов природы, а в познании объективных законов и деятельности в соответствии с ними; в) человек абсолютно свободен и отвечает за все, что делает в этом мире; г) без свободы зла человек был бы «автоматом добра»; д) свобода человека – иллюзия, мир – царство жесткой необходимости.

1.5. Автором определения свободы человека как «познанной необходимости» является:	а) Платон; б) Б. Спиноза; в) Ф. Ницше; г) З. Фрейд; д) Ж.-П. Сартр.
1.6. Определите, к какому из направлений в социальной философии можно отнести следующее суждение: «Власть климата сильнее всех властей»:	а) к натуралистической школе; б) к «историческому» материализму; в) к объективному идеализму; г) к субъективизму; д) к религиозной философии.
1.7. В рамках какого направления могло сложиться представление о том, что «мнения правят миром»?	а) в религиозной концепции общественного развития; б) среди представителей «исторического» идеализма; в) в рамках «географического детерминизма»; г) в материалистической концепции общественного развития.
1.8. Кто из философов впервые распространил принцип материализма на общественные явления и исторический процесс?	а) Вольтер; б) И. Кант; в) К. Маркс; г) Т. Кун; д) В.С. Соловьев.
1.9. Кто из философов ввел в научный оборот термин «социология»?	а) Э. Фромм; б) И. Кант; в) К. Маркс; г) О. Конт; д) Ш. Монтескье.
1.10. Определите, какое из приведенных ниже суждений является ошибочным:	а) главной причиной возникновения экологического кризиса является научно-технический прогресс; б) глобальные экологические кризисы и проблемы возникают на этапе промышленной экономики; в) преодоление угрозы экологической катастрофы невозможно без дальнейшего развития науки и техники; г) одной из главных причин возникновения глобальных проблем является хищническое отношение человека к природе.
1.11. Кто из мыслителей прошлого утверждал, что эволюция человека не закончилась, и современный человек это всего лишь «мостик» между обезьяной и сверхчеловеком?	а) К. Маркс; б) Ч. Дарвин; в) З. Фрейд; г) Н. Бердяев; д) Ф. Ницше.
Литература: Канке В.А. Основы философии: Учеб. для студ. средн. спец. учеб. заведений.- М.: Логос; Высш. шк., 2010.– 287 с.: ил.	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17 Роль философии в современном мире.

Тема: Философия о глобальных проблемах современности
 Цели работы: Выяснить роль философии в решении глобальных проблем современности.

Группа	Дата:
Фамилия, имя	Отметка о сдаче зачета:
Замечания преподавателя:	

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Задание № 1. Практические задания, упражнения.

<p>1.1. Предложите, исходя из идеалов ненасилия и ответственности перед миром, представляющих новую стратегию выживания, возможные сценарии решения глобальной экологической проблемы, предотвращение глобальных военных конфликтов и угрозы самоуничтожения человечества в результате ядерной войны?</p>	
<p>1.2. . Какие проблемы современного мира являются предметом философского анализа?</p>	

<p>1.3. Ортега–и–Гассет писал, что наш век глубоко уверен в своих творческих способностях, но не знает, что ему творить. Хозяин всего мира, он не хозяин самому себе. Он растерян среди изобилия. Обладая большими средствами, большими знаниями, большей техникой, чем все предыдущие эпохи, наш век ведет себя как самый убогий из всех, плывет по течению.</p>	<p>Прокомментируйте высказывания испанского философа.</p>
<p>Задание № 2. Задания студентам для самостоятельной работы.</p>	
<p>2.1. Какие именно исследования проводились Римским клубом?</p>	
<p>2.2. Как связаны между собой глобальные проблемы?</p>	
<p>2.3. В чем состоит глобальный кризис наших дней? Что угрожает современному человечеству?</p>	
<p>2.4. Каковы возможные выходы из кризиса?</p>	
<p>2.5. Что писали о взаимодействии человека с природой философы древности, средних веков, нового времени?</p>	
<p>2.6. Что такое глобальный экономический кризис?</p> <p>2.7. В чем причины глобального экономического кризиса?</p>	

<p>2.8. Каковы особенности глобального экономического кризиса?</p>	
<p>2.9. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?</p>	
<p>2.10. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими последствиями НТР?</p>	
<p>Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме.</p>	
<p>3.1. Говоря о будущем, нельзя забывать о том, что на Земле нет единой общепланетарной цивилизации. В мире в начале XXIв сосуществуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокотехнологичные культуры западных стран; - гораздо менее “продвинутые” общества переходного типа; - патриархальные культуры; - а также многочисленные архаические (первобытные) общества. 	<p>Может ли быть у такого человечества единое будущее на ближайшие 100 лет?</p>
<p>1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Горелов.-13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013</p>	

1. Вопросы по «основам философии» к зачету

- 51) Становление философии. Характерные черты философии.
- 52) Основные направления и разделы философии.
- 53) Философия и общество.
- 54) Возникновение философии в Китае и Индии.
- 55) Становление философии в Древней Греции.
- 56) Философия Древнего Рима.
- 57) Средневековая философия. Патристика и схоластика.
- 58) Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
- 59) Особенности философии Нового времени.
- 60) Философия просвещения.
- 61) Особенности Русской философии.
- 62) Русская идея.
- 63) Этапы философии.
- 64) Основные картины мира.
- 65) Основные направления философии 20-го века.
- 66) Методы философии.
- 67) Строение философии и ее направления
- 68) Отнология – учения о познании.
- 69) Законы диалектики.
- 70) Общезначимость этики.
- 71) Религиозная этика.
- 72) Социальная структура общества
- 73) Философия и глобальные проблемы современности.
- 74) Роль философии в современном мире.
- 75) Философия Канта.
- 76) Философия Гегеля.
- 77) Философия Фейербаха.
- 78) Философия марксизма
- 79) Позитивизм.
- 80) Прагматизм.
- 81) Иррационализм 19-начало 20 века.
- 82) Неотомизм.
- 83) Фрейдизм.
- 84) Неопозитивизм.
- 85) Экзистенциализм.
- 86) Становление русской философии как самостоятельной системы знания.
- 87) Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
- 88) Методы и формы научного познание.
- 89) Понятие «общество»
- 90) Культура и цивилизация.
- 91) Материальное и духовное в жизни общества.

- 92) Динамика исторического процесса.
- 93) Критерии истины. Догматизм и релятивизм.
- 94) Человек как личность.
- 95) Платон.
- 96) Аристотель.
- 97) Русская религиозная философия второй половины 19 века
- 98) Философские представления о движении, пространстве и времени.
- 99) Проблема смысла жизни
- 100) Проблема смысла истории