

Документ подписан простой электронной подписью

Информация в файле:

ФИО: Котенкова Светлана Владимировна

Должность: Директор

Дата подписания:

Уникальный программный ключ:

4416d113ff2a6a4b931882373c1cf1143b8cd7bc

# **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Петербургский государственный университет путей сообщения**

**Императора Александра I»**

**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Калужский филиал ПГУПС**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УР**

**А.В. Полевой**

*«27» \_августа\_ 2022г.*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.13 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

*для специальности*

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**Квалификация – Техник**

**вид подготовки - базовая**

**Форма обучения - очная**

Калуга

2022

Одобрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № 11 от «27» июня 2027г.

Председатель ЦК \_ / \_\_\_\_\_ / Н.А.Миллер\_

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям) программы учебной дисциплины «ОП 13. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.»

**Разработчик:**

**преподаватель КФ ПГУПС**

**Н.В. Медалева**

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Паспорт комплекта фонда-оценочных средств</u> .....	4.
2. <u>Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке</u> .....	5
3. <u>Оценка освоения учебной дисциплины</u> .....	6
3.1. <u>Формы и методы оценивания</u> .....	9
3.2. <u>Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины</u> .....	12
3.3. <u>Практические занятия</u> .....	26
4. <u>Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине</u> .....	46

## **1. Паспорт комплекта фонда-оценочных средств.**

В результате освоения учебной дисциплины **ОП 13. Социальная адаптация и основы социально правовых знаний.** Обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности СПО

### **23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно транспортных строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

базовая подготовка среднего профессионального образования следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию и общими компетенциями:

У 1 - использовать нормы позитивного социального поведения

У 2 - использовать свои права адекватно законодательству

У 3 - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью

У 4- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации

У 5 - составлять необходимые заявительные документы

У 6 - составлять резюме

У 7 - осуществлять само-презентацию при трудоустройстве

У 8 - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

З 1 - механизмы социальной адаптации

З 2 - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов

З 3 - основы гражданского и семейного законодательства

З 4 - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов

З 5 - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования

З 6 - функции органов труда и занятости населения.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск , анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 0303 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде , эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную т письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста .

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формой аттестации по учебной дисциплине для специальностей: 23.02.04.

Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенции:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b> <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i>	<b>Показатели оценки результата</b> <i>Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы</i>	<b>Форма контроля и оценивания</b> <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
<b>Уметь:</b>		
У 1 - использовать нормы позитивного социального поведения ОК 3 ОК 4 ОК 5	Владеть навыками применения норм позитивного социального поведения.	Оценка результатов деятельности при тестировании и выполнении заданий практических занятий, оценка устных ответов.
У 2 -использовать свои права адекватно законодательству ОК 01 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 10	Способность выбрать и правильно употребить соответствующие закону формы поведения и действия в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом.	Оценка результатов деятельности при тестировании и выполнении заданий практических занятий, оценка устных ответов.
У3 -обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 11	Владеть навыками обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.	Оценка результатов деятельности при тестировании и выполнении заданий практических занятий, оценка устных ответов.

<p>У 4- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации.</p> <p>ОК 03 ОК 05 ОК 10 ОК 11</p>	<p>Иметь <b>навык</b> использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Оценка результатов деятельности при тестировании и выполнении заданий практических занятий, оценка устных ответов.</p>
<p>У 5 - составлять необходимые заявительные документы.</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10</p>	<p>Владеть <b>навыками</b> составления необходимых заявительных документов.</p>	<p>Оценка результатов деятельности при тестировании и выполнении заданий практических занятий, оценка устных ответов.</p>
<p>У 6 - составлять резюме.</p> <p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10</p>	<p>Владеть <b>навыками</b> составления резюме в соответствии с требованиями трудового законодательства.</p>	<p>Оценка результатов деятельности при тестировании и выполнении заданий практических занятий, оценка устных ответов.</p>
<p>У 7 - осуществлять само-презентацию при трудоустройстве.</p> <p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10</p>	<p>Способность ответить на наиболее <b>типичные</b> вопросы на собеседовании при устройстве на работу.</p>	<p>Оценка результатов деятельности при тестировании и выполнении заданий практических занятий, оценка устных ответов.</p>
<p>У 8 - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</p> <p>ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК10 ОК11</p>	<p>Использование правовых знаний и умений в повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования правовой информации.</p>	<p>Оценка результатов деятельности при тестировании и выполнении заданий практических занятий, оценка устных ответов.</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>З 1 - механизмы социальной адаптации</p> <p>ОК 03</p>	<p>Владеть <b>понятиями</b> «социальная адаптация» и «социализация».</p>	<p>Оценка результатов деятельности при тестировании и выполнении</p>

ОК 04 ОК 05 ОК 06	Понимать раскрытие механизмов социальной адаптации.	заданий практических занятий, оценка устных ответов.
3 2 - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК10	Понимать направление и характеристику основных положений основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов.	Оценка результатов деятельности при тестировании и выполнении заданий практических занятий, оценка устных ответов.
33-основы гражданского и семейного законодательства ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК10	Понимать и использовать основы гражданского и семейного законодательства.	Оценка результатов деятельности при тестировании и выполнении заданий практических занятий, оценка устных ответов.
3 4 - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 ОК 11	Понимать основы трудового законодательства и особенности регулирования труда инвалидов.	Оценка результатов деятельности при тестировании и выполнении заданий практических занятий, оценка устных ответов.
3 5- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования ОК 04 ОК 05 ОК 11	Уметь пользоваться правовыми гарантиями инвалидов в области социальной защиты и образования	Оценка результатов деятельности при тестировании и выполнении заданий практических занятий, оценка устных ответов.
3 6 - функции органов труда и занятости населения. ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК10	Перечислять функций органов труда и занятости населения.	Оценка результатов деятельности при тестировании и выполнении заданий практических занятий, оценка устных ответов.

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **«ОП 13. Социальная адаптация и основы социально правовых знаний»** направленные на формирование общих компетенций.



Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) для специальности 23.02.04

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1</b> <b>Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.</b>			<i>Контрольное тестирование №1</i>	У1, У2 31, 32, 33, 34, 35, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6		
Тема 1.1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации.	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>	У1, У2, 31, 32 ОК4, ОК5, ОК6, ОК 10, ОК 11				
<b>Раздел 2</b> <b>Конвенция ООН о правах инвалидов</b>			<i>Контрольное тестирование №2</i>	У1, У2 31, 32 ОК4, ОК5, ОК6, ОК 10 ОК11		
Тема 2.1 Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов.	<i>Устный опрос Тестирование.</i>	У1, У2, 31, 32, 33, 34,35 ОК4, ОК5, ОК6, ОК 10, ОК11				
<b>Раздел 3</b> <b>Основы гражданского, семейного и</b>			<i>Контрольное тестирование №3</i>	У1, У2 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК2, ОК3, ОК4,	<i>Дифференцированный зачет.</i>	У1, У2 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК2, ОК3, ОК4,

<b>трудового законодательства. Особенности регулирующего труда инвалидов.</b>				OK5, OK6		
Тема 3.1 Основы гражданского законодательства.	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK10				
Тема 3.2 Основы семейного законодательства.	<i>Устный опрос</i>	У1, У2 31, 32, 33, 34,35 OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9				
Тема 3.3 Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов.	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Практическая работа №3 Контроль самостоятельной работы</i>	У1, У2 31, 32, 33, 34, 35 OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9				
<b>Раздел 4 Законы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.</b>			<i>Контрольное тестирование №4</i>	У1, У2 31, 32, 33, 36, 37 OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9		
Тема 4. 1 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О	<i>Устный опрос Практическая работа №4 Контроль самостоятельной работы</i>					
<b>Раздел 5 Медико - социальная</b>			<i>Контрольное тестирование</i>	У1, У2 31, 32, 33, 36, 37		

<b>экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная Программа реабилитации инвалида.</b>			<i>№5</i>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10, OK11		
Тема 5. 1 Понятие медико- социальной экспертизы. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа	<i>Устный опрос</i>	У1, У2 31, 32, 33, 36, 37 OK3, OK4, OK5, OK6, OK9				
<b>Раздел 6 Трудовое право в системе российского права.</b>			<i>Контрольное тестирование №7</i>	31, 32, 33, 36, 37 OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10, OK11	<i>Дифференцир ованный зачет.</i>	31, 32, 33, 36, 37 OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9, OK10, OK11
Тема 6.1 Органы труда и занятости населения.	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Контроль самостоятельной работы</i>	У1, У2 31, 32, 33, 36, 37 OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9				
Тема 6.2. Культура взаимоотношений и делового общения						

## **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

### **3.2.1. Типовые задания для оценки знаний .**

#### *Вопросы к промежуточному контролю знания студентов (зачету)*

1. Социальная адаптация: понятие, виды.
2. Социальные нормы и регуляторы нормативного поведения; реализация правовых норм.
3. Приоритет международного нормативно-правового регулирования социальных актов по отношению к нормам внутригосударственного социального законодательства.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Медико-социальная экспертиза.
7. Психология адаптивного познания. Виды адаптации восприятия человека.
8. Научная организация труда. Особенности регулирования труда инвалидов.
9. Социально-психологическая адаптация личности в малой группе. Сплоченность группы и страт метрические уровни развития группы.
10. Феномены группового влияния: социальные фоссилизация и ингибиция, конформизм, нонконформизм, групповая поляризация.
11. Организация групповой деятельности; командное образование.
12. Мотивация эффективного труда. Количественные и качественные факторы повышения эффективности деятельности.
13. Мотивировка. Локус-контроль личности.
14. Социально-психологические основы общения, поведения, деятельности.
15. Напряженное и конфликтное общение. Способы регулирования поведения в конфликтной ситуации.
16. Типы нервной системы и динамика психических процессов (академик И.П. Павлов).
17. Акцентуации характера. 18. Девиантное поведение, особенности эмоционально-волевой сферы личности.
19. Механизмы психологической защиты личности.
20. Резервы адаптивных ресурсов человека. Стресс и дистресс.

## Тесты

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:  
А) 1991 г.; Б) 1995 г.; В) 1999 г.; Г) 2010 г.
2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»  
А) категория; Б) возможность; В) степень.
3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:  
А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;  
Б) самообслуживание и самообеспечение;  
В) самообеспечение и самозанятость.
4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »  
А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы; Б) индивидуальная программа реабилитации; В) федеральная программа реабилитации.
5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:  
А) общее заболевание;  
Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание; В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;  
Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы; Д) техногенные и природные катастрофы.
6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:  
А) социальная защита инвалидов; Б) социальное обслуживание инвалидов; В) медико-социальная экспертиза; Г) социально-медицинская реабилитация.
7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:  
А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;  
Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;  
В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.
8. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:

А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;

Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.

А) верно только А;                      Б) верно только Б;  
В) верны оба суждения;              Г) оба суждения неверны.

9. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

А) письменное заявление, проводится на дому или в стационаре Б) устная просьба, не проводится;

В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

А) социальная защита инвалидов;  
Б) социальная адаптация инвалидов;  
В) социальная интеграция инвалидов.

11. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

А) верно только А;                      Б) верно только Б;  
В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

12. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

- А) организация питания, включая доставку продуктов на дом;
- Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;
- В) всевозможные работы на приусадебном участке;
- Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

13. Верны ли суждения:

- А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;
- Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

- А) верно только А;
- Б) верны оба суждения;

14. Верны ли суждения:

- Б) верно только Б;
- Г) оба суждения неверны. А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.
- Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

- А) верно только А;                      Б) верно только Б;
- В) верны оба суждения;            Г) оба суждения неверны.

15. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

- А) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;
- Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;
- В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

16. При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?

- А) да;
- Б) нет.

17. Основаниями для установления инвалидности 1 группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:

- А) ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств;

постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц; неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств; неспособность к трудовой деятельности либо ее противопоказанность, либо способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств;

Б) неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц;

В) способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции; способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.

18. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

А) да;

Б) нет;

В) только некоторые из профессиональных заболеваний.

19. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

А) так проще вести учет инвалидов;

Б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов;

В) они влекут за собой разные правовые последствия.

20. Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?

А) да;

Б) нет.



21. Входит ли в функции БМСЭ составление индивидуальной программы реабилитации:
- А) да;
  - Б) нет.
22. Решения органа Государственной службы медико–социальной экспертизы:
- А) не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности
  - Б) являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности.
23. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:
- А) Управления Пенсионного фонда РФ;
  - Б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
  - В) Управления социальной защиты населения.
24. Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания?
- А) да;
  - Б) нет.
25. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, посильной трудовой деятельности – это задачи:
- А) социального обслуживания на дому;
  - Б) срочного социального обслуживания;
  - В) социально-консультативной помощи.
26. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?
- А) ) социального обслуживания на дому;
  - Б) срочного социального обслуживания;
  - В) социально-консультативной помощи.
27. Вправе ли супруги из числа проживающих в доме-интернате требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания:
- А) да;
  - Б) нет.
28. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:
- А) ежегодно;
  - Б) раз в три года;
  - В) раз в пять лет.
29. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой:

- А) разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;
- Б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.
30. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов:
- А) учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации; Б) не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.
31. Оказание консультативной и патронажной помощи семье инвалида:
- А) не входит в индивидуальную программу реабилитации;
- Б) может входить в индивидуальную программу реабилитации.
32. Обучение навыкам самообслуживания входит в индивидуальную программу реабилитации:
- А) да; Б) нет.
33. Могут ли учреждения культуры, спорта и туризма быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации:
- А) да; Б) нет.
34. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида:
- А) обязательный характер исполнения; Б) рекомендательный характер.
35. Реабилитация должна приспособляться к постоянно меняющейся структуре болезней,
- а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это: А) принцип непрерывности и основательности;
- Б) принцип комплексности; В) принцип гибкости.
36. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:
- А) принцип изоляции и компенсации; Б) принцип интеграции в общество.
37. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:
- А) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;
- Б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;
- В) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

38. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:
- А) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры
  - Б) на обеспечение инвалидов жилой площадью
  - В) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов
39. Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:
- А) да; Б) нет.
40. Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон без приспособления для доступа к ним не допускаются.
- А) верно; Б) неверно.
41. В случае если инвалиды страдают тяжелыми формами хронических заболеваний, предусмотренных перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. N 817 может быть предоставлено жилое помещение по договору социального найма общей площадью, превышающей норму предоставления на одного человека:
- А) более чем в два раза;
  - Б) не более чем в два раза;
  - В) неограниченно в зависимости от количества человек, входящих в состав семьи инвалида.
42. Инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания и желающие получить жилое помещение по договору социального найма:
- А) не подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий; Б) подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий.
43. Имеют ли право дети-инвалиды на получение общего образования на дому:
- А) да; Б) нет.
44. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю
- А) с сохранением полной оплаты труда;
  - Б) без сохранения полной оплаты труда.
45. Работодатели обязаны создавать инвалидам условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида:
- А) верно; Б) неверно.

**Критерии оценки:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал 60 % правильных ответов и более; оценка «незачтено» выставляется студенту, если он дал менее 60 % правильных ответов;

## Темы рефератов

1. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сегрегация и интеграция.
2. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
3. Центр независимого образа жизни инвалидов. Структура и функции.
4. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
5. Влияние экономических, политических и других факторов на возникновение и развитие инвалидности.
6. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы
7. Социальная реабилитация: проблемы и перспективы
8. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для инвалидов в России и за рубежом
9. Система социальной защиты инвалидов за рубежом
10. Проблемы малообеспеченности инвалидов: возможные пути решения
11. Участие общественности в решении проблем инвалидов

Реферат является формой контроля и одновременно письменной формой диагностики знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплины. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенного перечня. Студент может предложить свою тему, согласовав ее с преподавателем.

В ходе работы над рефератом студент учиться самостоятельно находить, систематизировать и теоретически осмысливать научную литературу по выбранной теме, на основе критического отношения к изучаемой теме проявлять свою авторскую позицию, убедительно и научно обоснованно аргументировать выводы.

### Критерии оценки:

Тип задания	Критерии оценки	Описание критерия
Реферат	5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безупречное владение методами исследования; информационными технологиями;</li> <li>- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в рамках заявленной темы по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</li> <li>- четкое соответствие содержания выполненного задания его тематике;</li> <li>- презентация выполненного задания с использованием мультимедийного оборудования.</li> </ul>
	4 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение учебным инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>- умение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях и направлениях по предмету исследования и давать им критическую оценку;</li> <li>- соответствие содержания задания его тематике;</li> <li>- устная презентация выполненного задания.</li> </ul>
	3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать при выполнении практических заданий;</li> <li>- умение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях и направлениях, давать им оценку;</li> <li>- допустимый уровень логических ошибок в содержании выполненного задания;</li> </ul>
	2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие презентационных материалов.</li> <li>- слабое владение учебным инструментарием, некомпетентность в выполнении практических заданий;</li> <li>- слабая ориентация в основных научных теориях, концепциях и направлениях;</li> <li>- способность делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>- отсутствие презентационных материалов.</li> </ul>
1 балл		<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- отсутствие обобщающих выводов;</li> <li>- отсутствие презентационных материалов</li> </ul>

## **Темы для обсуждения**

1. Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности»
2. Каковы основные причины инвалидности в России
3. Раскройте цель и задачи БМСЭ
4. Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения
5. Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
6. Проанализируйте порядок установления инвалидности
7. Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
8. Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов
9. Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
10. Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран.
11. Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов
12. Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
13. Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад
14. Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»
15. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
16. Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?
17. Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
18. Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов
19. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум
20. Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека
21. Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей
22. Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид
23. Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов

## **Критерии оценки:**

Форма текущего контроля	Критерии оценки	Описание критерия
Подготовка вопросов для обсуждения	5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины и иных информационных источников;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых дискуссиях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
	4 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам;</li> <li>- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> </ul>
	3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный объем знаний, усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- использование основной профессиональной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>- удовлетворительная работа на семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
	2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный уровень усвоения части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>- дополнения, инициированные студентом или преподавателям, по вопросам семинарского занятия, не позволяющие сделать объективный вывод об уровне знаний студента.</li> </ul>
	1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>

**Вопросы для подготовки к устному опросу.**

1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
4. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Критерии и степени снижения работоспособности.
7. Функции МСЭ (ВТЭК). Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭК (ВТЭК).
8. Группы инвалидов без срока переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК). Сроки переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК).
9. Группы инвалидности по МСЭК (ВТЭК). Изменение причины инвалидности.
10. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
11. Материальное обеспечение инвалидов.
12. Социальное обслуживание инвалидов.
13. Права инвалидов.
14. Формы социального обслуживания.
15. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
16. Транспортное обслуживание инвалидов.
17. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
18. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
19. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
20. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
21. Государственная служба реабилитации инвалидов.
22. Медицинская реабилитация.
23. Общественные организации инвалидов и их функции.
24. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
25. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
26. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
27. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
28. Условия труда инвалидов.
29. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
30. Обеспечение занятости инвалидов.
31. Порядок и условия признания инвалида безработным.
32. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
33. Установление инвалидности ребенку.
34. Воспитание и обучение инвалидов.
35. Образование инвалидов.



36. Льготы для детей-инвалидов.
37. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
38. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
39. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
40. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
41. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
42. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
43. Медицинская модель инвалидности.
44. Медико-социальная модель инвалидности.
45. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
46. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
47. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
48. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов.  
Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.
49. Особенности планировки домов-интернатов, жилых комплексов для инвалидов.
50. Мероприятия по приспособлению инвалидов в жилой среде.

### **3.3 Пояснительная записка к практическим занятиям.**

Прочность, осознанность и действенность знаний учащихся наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия по решению задач и конкретных правовых ситуаций.

Следует подчеркнуть, что само содержание учебной программы при ограничении времени, отведенном на изучение предмета, требует не столько запоминания, сколько развития умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой и нормативными актами.

Решая эти задачи, организуется проведение практических занятий и семинаров, в ходе которых разбираются юридические казусы и вырабатываются практические навыки применения юридических знаний.

Методические рекомендации направлены, прежде всего, на оказание методической помощи студентам при проведении практических занятий по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности. В данном пособии систематизированы задания по анализу правовых норм и решению юридических ситуаций, охватывающих наиболее значимые темы учебной дисциплины. Темы для практических занятий выбраны по проблемам, наиболее часто встречающимся в практике. Примеры взяты из материалов прокурорского надзора, а также судебной практики.

Для решения предлагаемых правовых ситуаций и выполнения задания практической работы требуется хорошо знать нормативный материал, а также изменения в действующем законодательстве.

При решении конкретных задач и выполнении задания необходимо исходить из следующего. Правовые ситуации представляют собой определенные общественные отношения, урегулированные нормой права. Правовые отношения вызываются конкретным юридическим фактом, например, действием (договором, причинением ущерба, нарушением трудовой дисциплины, административным правонарушением и т.д.) или событием (стихийные бедствия, катастрофы и т.д.). Студентам необходимо внимательно прочитать задачу, уяснить ее фабулу и поставленные контрольные вопросы. Затем необходимо определить, какие обстоятельства в данной ситуации являются решающими для принятия решения, основанного на законе.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно и аргументированы ссылками на соответствующие нормы действующего законодательства.

Данные методические рекомендации преследуют следующие цели:

- расширение и углубление правовых знаний, полученных студентами при изучении теоретического материала данной учебной дисциплины
- обучение студентов правильно оценивать содержание законов и других нормативно-правовых актов, а также определять порядок их применения при

выполнении заданий практической работы и решении конкретных правовых ситуаций

Для достижения этих целей, а также в связи с необходимостью повышения эффективности и качества учебного процесса, теоретические положения систематизируются с конкретными нормами, фактами, правовыми ситуациями.

### **Практическое занятие № 1**

**Тема: Социальное поведение и конфликты в обществе.**

**Определение правомерного и противоправного поведения.**

**Объем учебного времени: 2 час.**

**Учебная цель:** научиться определять различия между правомерным и противоправным поведением.

**Учебные задачи:**

1. Выяснить основные элементы правосознания; сущность правомерного поведения и

его виды; понятие и признаки правонарушения, его состав и виды правонарушений.

2. Научиться определять особенности противоправного поведения; распознавать элементы юридического состава правонарушения.

3. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

**Задание:** определить правомерное и противоправное поведение.

#### **1. Теоретическая часть.**

История человеческой цивилизации показывает наглядно, что человек в силу его специфической психологической структуры и ряда внешних социальных обстоятельств не всегда может устоять перед различного рода соблазнами и иногда уклоняется в сторону противоправного, в том числе преступного, поведения.

**Основные понятия.**

*Правомерное поведение* – это законно-послушное поведение, соответствующее предписаниям правовых норм. Правомерное поведение, как правило, является поведением общественно полезным и социально значимым.

*Правонарушение* - это противоправное, виновное деяние лиц, влекущее за собой юридическую ответственность.

*Проступки* - правонарушения меньшей степени опасности. Они могут быть дисциплинарные, административные, имущественные, финансовые, семейные.

*Преступления* - опасные виды правонарушений.

*Юридическая ответственность* - это применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение.

Человек, вступая в разнообразные общественные отношения, отвечает за свое поведение – он должен учитывать предъявляемые к нему требования и соотносить свои поступки с существующими правилами и ценностями. Ведь и окружающие, и общество, и государство, в свою очередь, соответствующим образом реагируют на различные варианты поведения – одобряют, поощряют, наказывают.

Человеческое поведение расценивается обществом положительно, если оно не противоречит принятым эталонам поступков, а человек руководствуется ими в реальной жизни. Поведение человека, нарушающее общественные правила,

квалифицируются как отклоняющееся и антиобщественное, и вызывает такие меры воздействия как общественное порицание, общественное воздействие и другие. Но общество не может заставить человека отказаться от его действий.

Поведение человека в обществе с точки зрения права может быть правомерным, то есть соответствовать нормам права или противоправным, то есть нарушающим правовые нормы.

Правомерное поведение является основой законности и правопорядка. Правомерное поведение может быть активным и пассивным.

*Активное поведение* имеет место в случае реализации юридических норм.

*Пассивное поведение* связано с воздержанием от запрещенных действий.

В зависимости от характера мотивации законопослушного субъекта права различают:

1) *сознательное правомерное поведение* – такой вид поведения, при котором субъект права осознает необходимость, обоснованность и справедливость требований правовых норм и подчиняется их требованиям с целью достижения социально полезного результата. Закон соблюдается по той причине, что это закон, а законы должны соблюдаться (закон суров, но это закон).

Пример: «пешеход при отсутствии автомобилей не переходит дорогу и ожидает разрешающего сигнала светофора»;

2) *конформистское правомерное поведение* – вид поведения, при котором субъект права подчиняется правовым предписаниям в силу подражания окружающим (потому что так «делают все»);

3) *правомерное поведение под страхом государственного принуждения* – вид поведения, при котором субъект права исполняет требования юридических норм, боясь применения санкций со стороны государства.

По объективной стороне правомерное поведение подразделяют на *необходимое или желательное* (пример: уплата налогов) и *социально- допустимое* (пример: развод супругов - правомерное, социально допустимое, но нежелательное поведение).

Признаки правонарушения:

1. *Противоправность.*

2. *Деяние (действие или бездействие).*

3. *Причинение вреда.*

4. *Наличие вины (неосторожность и умысел).*

Таким образом, правонарушение – виновно совершенное антиобщественно противоправное деяние, за которое предусмотрено наказание, определенное законом.

Виды правонарушений:

1. *Преступление* – виновно – совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.

2. *Проступок* – отличается меньшей степенью вреда.

## **2. Порядок выполнения практической работы:**

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.

2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности.
3. Выполните задания практической работы.

**3.1.** «Каково твое деяние, таково и воздаяние», – говорили древние. Что они имели в виду?

**3.2.** Заполните таблицу:

Типы правомерного поведения	Примеры ситуаций
сознательное	
конформистское	
под страхом государственного принуждения	
необходимое	
желательное	
социально- допустимое	

**3.3.** Сопоставьте понятия и их определения:

- |                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) правонарушение | а) общественно опасное деяние |
| 2) преступление   | б) противоправное деяние      |
| 3) проступок      | в) нарушение норм права,      |

**3.4.** Обозначьте цифрами правонарушения: 1-проступки; 2- преступления.

1	Кража	
2	Повреждение дерева	
3	Клевета на человека	
4	Убийство	
5	Азартные игры	
6	Нападение на банк	
7	Ограбление прохожего	
8	Нарушение техники безопасности	

**3.5.** Отметьте знаком «+» то, что относится к признакам правонарушения.

1	Поведение человека, выраженное в действии или бездействии	
2	Самоуправство	
3	Общественная вредность деяния	
4	Противоправность деяния	
5	Степень нанесенного ущерба	
6	Виновность поведения субъектов права	
7	Наказуемость деяния	

**3.6.** Один из основоположников криминологии (науки о причинах преступности и способах борьбы с нею) *Ч. Ломброзо* в 1876 г. опубликовал книгу «Преступный человек», в которой утверждал, что существуют прирожденные преступники. Он даже описывал специфические черты внешности преступного человека: низкий лоб, большие оттопыренные уши, массивная нижняя челюсть, косоглазие и др.

— Можно ли считать рассуждения о биологической обусловленности преступлений опасными или, наоборот, они являются серьезным предупреждением для криминалистов, проявлением гуманной заботы о гражданах и правопорядке?

**3.7.** В своих исследованиях правоведы называют множество различных причин правонарушений, которые типичны для современного российского общества. В их числе: поляризация социальных интересов, низкий уровень материальной жизни населения, кризис власти, различные виды отклоняющегося поведения, несовершенство законов, низкий уровень правовой культуры граждан, недостаточно эффективная работа правоохранительных органов, кризис морали и др. Причины взаимосвязаны.

— И все же, какие из них можно отнести к причинам личностного характера, а какие - общественного? Какие еще причины можно указать?

**3.8.** Известный российский ученый *А. А. Яковлев* писал: «Точно так же, как правомерное поведение не есть результат правовой информированности, противоправное поведение отнюдь не всегда есть результат правовой безграмотности»

— Согласны ли вы с его точкой зрения? Ответ обоснуйте и подтвердите примерами.

**Форма отчета:** выполнение заданий, письменные ответы на вопросы, заполнение таблиц.

## Практическое занятие №2

### Тема: Изучение кодекса законов о труде.

**Объем учебного времени:** 2 часа.

**Учебная цель:** изучить правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность.

**Учебные задачи:**

1. Получить представление об основах трудового законодательства в профессиональной деятельности, о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать знания о законодательных нормативно – правовых актах, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
3. Формировать умения применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях, защищать свои права.
4. Усовершенствовать навыки поиска и отбора информации.

**Задание:** выяснить понятие и значение трудового права, его систему, принципы,

источники.

## 1. Теоретическая часть.

Система трудового права представляет собой распределение норм отрасли по группам и институтам и последовательное их расположение в зависимости от существа регулируемых общественных отношений и значения норм. Трудовое законодательство играет важнейшую роль в обеспечении прав граждан в сфере трудовых отношений.

Новый Трудовой кодекс РФ В Российской Федерации был утверждён 1 февраля 2002 года. До этого действовал принятый еще во времена СССР Кодекс законов о труде. В 2015 году были внесены изменения и дополнения.

Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ) – законодательный акт, который регулирует трудовые отношения и является приоритетным.

При помощи трудового кодекса решаются спорные вопросы, возникающие в процессе работы или наймы.

Трудовым Кодексом устанавливаются правила трудового законодательства:

- права и обязанности работников;
- вопросы охраны труда;
- трудоустройство;
- профессиональная подготовка и повышение квалификации;
- права и обязанности работодателя;
- оплата труда;
- нормирование труда.

Основная задача ТК РФ – защита прав работников и работодателей, создание оптимальных условий труда и правовое урегулирование трудовых споров в соответствии с законом. Трудовой Кодекс Российской Федерации гарантирует работникам право на защиту здоровья, своего достоинства, на социальное страхование, судебную защиту прав и свобод, возмещение вреда, причиненного во время трудовой деятельности. Трудовой Кодекс устанавливает порядок и правила разрешения трудовых споров.

Трудовой Кодекс, пожалуй, самый популярный свод правил среди населения, к законам которого неоднократно обращается каждый гражданин России трудоспособного возраста по всем вопросам, связанным с трудовым законодательством.

ТК РФ устанавливает основные принципы правового регулирования трудовых и других связанных с ними отношений.

В состав ТК РФ, как и любого законодательного акта, входят части, разделы, главы и статьи. Кодекс разделен на шесть частей без названия:

- Общее положение о труде;
- Социальное партнёрство;
- Трудовые отношения (главная часть ТК);
- Отдельные категории рабочих – вахтовые рабочие, педагоги, спортсмены, тренеры, надомные рабочие, несовершеннолетние и т. д.;
- Трудовые права и свободы;
- Заключительные положения.

Все части разделены на 14 разделов, каждый из которых освещает определённые аспекты трудовых отношений.

Разделы делятся на главы, за исключением раздела XIV, он состоит из статей.

Остальные разделы включают в себя 63 главы. Статей в ТК 448, при этом из них присуждены номера лишь 424.

Современный трудовой кодекс устанавливает правила работы для фрилансеров. Из нововведений также можно отметить увеличение рабочего времени (рабочий день – 8 часов, неделя – 40 часов), уменьшение влияния профсоюзов, запрет на увольнение работника во время больничного, отпуска и без выплат.

Во время финансового кризиса было введено ряд мер по устранению безработицы.

## 2. Порядок выполнения практической работы:

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности.
3. Выполните задания практической работы.

### 3.1. Ответьте на вопросы:

1. Какие общественные отношения регулируются трудовым правом?
2. В чем сущность принципов трудового права?
3. Что такое испытание при приеме на работу, каковы его сроки и юридическое значение?
4. Что такое рабочее время и время отдыха?
5. Какие виды рабочего времени и времени отдыха вы знаете?
6. Чем отличаются сокращенное и неполное рабочее время?
7. В каких случаях и в каком порядке допускаются сверхурочные работы? Как они оплачиваются?
8. Каков порядок предоставления и переноса отпусков?

### 3.2. Составить таблицу:

***Источники права, регламентирующие предпринимательскую деятельность***

Источники права	Краткая характеристика

### 3.3. Напишите эссе на тему:

«Тому, кто собирается начать свое дело, прежде всего, следует хорошо изучить законы» (А.Ф. Никитин)

**Форма отчета:** ответы на вопросы, заполнение таблицы, написание эссе.

## Практическое занятие №3

**Тема: Порядок заключения трудового договора.**

**Объем учебного времени:** 2 час.

**Учебная цель:** научиться составлять трудовой договор.



## Учебные задачи:

### 1. Формирование знаний:

- понятие трудового договора, его виды;
- перечень документов, предъявляемых при поступлении на работу;
- основания прекращения трудового договора;

### 2. Формирование умений составлять и оформлять документы, необходимые при приеме на работу и увольнении с работы.

### 3. Формирование умений применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях, защищать свои права.

### 4. Усовершенствование навыков поиска и отбора информации.

**Задание:** составить трудовой договор.

## 1. Теоретическая часть.

*Трудовой договор* - это соглашение между работодателем и работником.

Содержание договора представляют собой необходимые и дополнительные условия, определяемые соглашением сторон.

В соответствии с этим соглашением *работодатель* обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции; обеспечить условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом; своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату. *Работник* обязуется лично выполнять определенную трудовую функцию; соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Законодательством предусмотрен определенный порядок заключения трудового договора.

### Содержание трудового договора:

- фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя, заключивших трудовой договор;
- место работы (с указанием структурного подразделения);
- дата начала работы;
- наименование должности, специальности, профессии с указанием квалификации в соответствии со штатным расписанием организации или конкретная трудовая функция.
- права и обязанности работника;
- права и обязанности работодателя;
- характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за работу в тяжелых, вредных и (или) опасных условиях;
- режим труда и отдыха;
- условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или должностного оклада работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);
- виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью;

- иные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с Трудовым кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями.

Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон и в письменной форме.

Срок трудового договора:

1. неопределенный срок;
2. определенный срок не более пяти лет (срочный трудовой договор).

Стороны трудового договора:

- работник - гражданин с 16 лет (с 15 лет - в случае получения основного общего образования либо оставления общеобразовательного учреждения, с 14 лет - работающий в свободное от учебы время с согласия одного из родителей, (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства)
- работодатель - гражданин, индивидуальный предприниматель или организация любой организационно-правовой формы.

Трудовой договор заключается *в письменной форме*. Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя. Приказ (распоряжение) объявляется работнику под расписку.

При заключении трудового договора может быть обусловлено соглашением сторон *испытание* с целью проверки соответствия работника поручаемой ему работе.

Условие об испытании должно быть указано в трудовом договоре.

Срок испытания, если иное не установлено законодательством, не может превышать трех месяцев, а в отдельных случаях, установленных Трудовым кодексом (ст. 70 ТК) - шести месяцев.

Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, он считается выдержавшим испытание, и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание (ст. 71 ТК РФ).

Основания прекращения трудового договора (контракта) (ст.77 ТК):

- соглашение сторон (статья 78);
- истечение срока трудового договора (пункт 2 статьи 58), за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжают и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;
- расторжение трудового договора по инициативе работника (статья 80);
- расторжение трудового договора по инициативе работодателя (статья 81);
- перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность);

- отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизацией (статья 75);
- отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора (статья 73);
- отказ работника от перевода на другую работу вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением (часть вторая статьи 72);
- отказ работника от перевода в связи с перемещением работодателя в другую местность (часть первая статьи 72);
- обстоятельства, не зависящие от воли сторон (статья 83);
- нарушение установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом правил заключения трудового договора, если это нарушение исключает возможность продолжения работы (статья 84).

Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за две недели.

По соглашению между работником и работодателем трудовой договор может быть расторгнут и до истечения срока предупреждения об увольнении.

В случаях, когда заявление работника об увольнении по его инициативе (по собственному желанию) обусловлено невозможностью продолжения им работы (зачисление в образовательное учреждение, выход на пенсию и другие случаи).

А также в случаях установленного нарушения работодателем законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, условий коллективного договора, соглашения или трудового договора, работодатель обязан расторгнуть трудовой договор в срок, указанный в заявлении работника.

До истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами не может быть отказано в заключение трудового договора (ст. 80 ТК).

Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случаях (ст. 81 ТК):

- ликвидации организации либо прекращения деятельности работодателем - физическим лицом;
- сокращения численности или штата работников организации;
- несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе по причине:
  - а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
  - б) недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;
- смены собственника имущества организации (в отношении руководителя организации, его заместителей и главного бухгалтера);
- неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;
- однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей:

- а) прогула (отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня);
- б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- в) разглашения охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
- г) совершения по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреждения, установленных вступившим в законную силу приговором суда или постановлением органа, уполномоченного на применение административных взысканий;
- д) нарушения работником требований по охране труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий;
- совершения виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя;
  - совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;
  - принятия необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации;
  - однократного грубого нарушения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей;
  - представления работником работодателю подложных документов или заведомо ложных сведений при заключении трудового договора;
  - прекращения допуска к государственной тайне, если выполняемая работа требует допуска к государственной тайне;
  - предусмотренных трудовым договором с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации;
  - в других случаях, установленных Трудовым Кодексом и иными федеральными законами.

## **2. Порядок выполнения практической работы:**

1. Внимательно прочитайте теоретическую часть данного практикума.
  2. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности.
  3. Выполните задания практической работы.
- 3.1. Ответьте на вопросы:**
1. Что такое трудовой договор?
  2. Чем трудовой договор отличается от других видов договоров?

3. В какой форме и на какой срок может заключаться трудовой договор?
4. В каком порядке осуществляется прием на работу?
5. Что такое испытание при приеме на работу, каковы его сроки и юридическое значение?
6. Каковы законные основания и порядок прекращения трудового договора?

**3.2.** Составьте схему:

*«Структура раздела «Трудовой договор» ТК РФ».*

**3.3.** Составьте трудовой договор.

**Форма отчета:** ответы на вопросы, составление схемы, составление трудового договора.

**Задание на дом:** составление опорного конспекта.

### **Практическое занятие № 4**

**Тема: Решение социальных задач**

**Объем учебного времени:** 2 час.

**Учебная цель:** научиться решать социальные задачи.

1) Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Магомедова А.Д. обратилась в органы милиции с жалобой. Ее шестнадцатилетний сын является инвалидом - колясочником. Вместе с друзьями он отправился на концерт популярной певицы, который проходил на стадионе. Однако дежурившая у входа охрана грубо остановила молодых людей. Охранники заявили, что не пропустят их к трибунам, потому что на стадионе многолюдно, и они не в состоянии обеспечивать безопасность инвалида. Обоснованы ли претензии Магомедовой?

2) Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Лена Тимирязева, 12 лет, страдает эпилепсией и обучается на дому. После завершения программы начального образования ее мать обратилась в школу с просьбой определить порядок проведения занятий на дому с ее дочерью учителями – «предметниками». Однако директор школы Исаева К.Л. отказался удовлетворить просьбу, ссылаясь на нехватку учителей и их высокую загруженность. Как разрешить возникший спор?

4) Решите следующую задачу со ссылкой на статьи закона: управлением социальной защиты населения г. Махачкалы была разработана городская целевая программа социальной поддержки инвалидов. Начальник управления принял решение о проведении научно-практической конференции, на которой предполагалось обсудить и принять эту программу. Кроме того, он дал распоряжение бухгалтерии обеспечить реализацию программы за счет средств, выделенных из республиканского бюджета на финансирование другой целевой программы «Дети-сироты». Укажите на совершенные ошибки.

5) Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Гражданин Салихов К.В., 65 лет, освобожден из исправительной колонии. Однако вместо того, чтобы выдать Салихову деньги и билет на проезд к месту жительства, администрация колонии направила его в дом престарелых, мотивируя это тем, что он не имеет родственников и жилья в родном городе. Правомерны ли действия администрации?

### **Тематические карточки**

Представленные карточки для контроля и самоконтроля знаний студентов составлены и используются, исходя из тем лекционных и практических занятий. Карточка состоит из нескольких неполных утверждений и определений, которые необходимо либо правильно завершить, либо вставить нужные слова, даты или цифры вместо пропуска.

#### **1. Карточка №1**

1. К организационно-правовым формам социального обеспечения в РФ относятся....
2. К видам социального страхования в России относятся.....
3. Прожиточный минимум – это стоимостное выражение....
4. Потребительская корзина – это минимальный набор продуктов ....

#### **Карточка №2**

1. Государственное (обязательное) социальное страхование является формой организации осуществления застрахованными лицами.....
2. Обеспечение за счет прямых ассигнований из федерального бюджета как ..... форма социального обеспечения охватывает особых субъектов.....
3. К формам государственной социальной помощи в России относятся....

#### **Карточка №3**

1. Социальные гарантии – это механизм долговременного действия, предусмотренные законом....
2. Государственные минимальные социальные стандарты как инструмент реализации социальной политики – это установленные законодательством РФ нормы и нормативы, которые закрепляют....
3. К видам государственных минимальных социальных стандартов относятся.....
4. В качестве государственных минимальных стандартов в области оплаты труда устанавливаются....

#### **Карточка №4**

1. Социальные пособия - это выплаты, производимые гражданам в установленных законом случаях..... с целью возмещения полностью либо частично.....или оказания.....
2. В размере 100% заработка пособие по временной нетрудоспособности выдается следующим категориям населения.....
3. Пособие по временной нетрудоспособности предназначено для тех граждан, которые выполняют работу по ..... т.е. на основании ....., и в связи с этим подлежат обязательному социальному.....
4. Во всех случаях минимальный размер пособия по временной нетрудоспособности не может быть ниже.....% минимальной оплаты труда.

### **Карточка №5**

1. Система социальной защиты граждан, имеющих детей, включающая гарантированную государственную материальную поддержку материнства, отцовства и детства, установлена Федеральным законом от 19 мая 1995 г. «.....»
2. К пособиям гражданам, имеющим детей относятся.....
3. Документом, являющимся основанием для назначения пособия по беременности и родам является.....
4. Это пособие введено сравнительно недавно, в 1995 г., и является дополнительным пособием к основному - по беременности и родам. Аналога этому пособию в других странах нет. Это пособие называется.....

### **Карточка №6**

1. Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в течение ..... в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания. Гражданин может быть объявлен судом умершим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение ..... лет, а если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, - в течение ..... Военнослужащий или иной гражданин, пропавший без вести в связи с военными действиями, может быть объявлен судом умершим не ранее чем по истечении ..... со дня окончания военных действий.
  2. К физическим лицам относятся: .....
- Юридическим лицом признается.....
- Правоспособность юридического лица возникает в момент..... и прекращается в момент.....

Сделками признаются .....

### Карточка №7

1. Трудовое право – это отрасль права, которая .....

Субъекты трудовых отношений делятся на .....

Основные субъекты – это .....

Основные права работников:.....

Основные обязанности работников: .....

2. Коллективный договор – это правовой акт.....

Трудовой договор (контракт) – это соглашение .....

Трудовые договоры заключаются: .....

Испытание при приеме на работу не устанавливается для: .....

Основаниями прекращения трудового договора являются:.....

3. Запрещается применение труда лиц .....

Лица в возрасте ..... принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, ....., ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру. Предусмотренные медицинские осмотры осуществляются за счет ..... Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью ..... Календарный день в удобное для них время.

4. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать ..... часов в неделю. Нормальная продолжительность рабочего времени сокращается на:.....

Работодатель обязан устанавливать неполный рабочий день или неполную рабочую неделю по просьбе: ..... К работе в ночное время (с...до ...часов) не допускаются следующие категории работников ..... Следующие категории работников .....

допускаются к работе в ночное время только с их письменного согласия и при условии, если такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением.

### Практическое занятие №5

Тема: Составление резюме.

**Цель практической работы:** приобретение навыков составления резюме с учетом требований, предъявляемых должностью, и личных характеристик кандидата.

**Ход работы:**



## **1. Инструктаж по выполнению практической работы.**

### **2. Информация для ознакомления:**

**Задание.** На базе представленной ниже теории составьте резюме для себя как кандидата на получение должности.

#### ***Теоретические сведения.***

**Резюме** – это описание профессионального пути в письменной форме, которое призвано создать о Вас позитивное мнение у работодателя. Это краткое письменное изложение профессиональных качеств соискателя, демонстрирующее потенциал личности и способность занять данную конкретную должность.

Существует три основных типа резюме:

#### ***Хронологическое:***

- опыт работы, образование и пр. указываются в обратном хронологическом порядке (т.е. начиная с последнего места работы);
- короткое описание Вашего опыта с подчеркиванием достижений и навыков.

#### ***Функциональное:***

- информация подается по «тематическим группам» (например, лидерские качества/руководящие позиции, организаторские способности, профессиональные достижения), имеющим непосредственное отношение к работе, которую Вы хотите получить;
- даты обычно исключаются, чтобы подчеркнуть Ваш опыт, а не последовательность событий.

#### ***Комбинированное:***

- обычно состоит из двух частей: описания опыта по «тематическим группам» и короткого описания в хронологическом порядке опыта работы, образования и пр.;
- такое резюме позволяет подчеркнуть опыт, непосредственно соответствующий реальной вакансии и требованиям реального работодателя.

Резюме также может быть структурированным или неструктурированным, то есть составленным в свободном стиле или по определенной форме, предложенной организацией.

Работа менеджера по персоналу направлена не на то, чтобы отобрать подходящие резюме, а на то, чтобы отбросить неподходящие. *Компанию интересует, чем Вы можете быть полезны ей, а не то, чего Вы хотите для себя.* Это ключевой момент – нужно строить свою тактику таким образом, чтобы работодатель знал, что он приобретает, беря Вас на работу, а не чего Вы ожидаете от него.

## **Структура резюме**

### ***Цель***

Работодатели сортируют все присланные им резюме по цели обращения кандидатов. Указание конкретной должности, на которую претендует кандидат, значительно экономит время и силы работодателя.

### ***Личные данные***

Здесь необходимо самым полным и тщательным образом представить информацию, которая позволит быстро и эффективно связаться с кандидатом в

случае, если данной кандидатурой заинтересуется и захотят пригласить на собеседование. Необходимые пункты:

- ФИО полностью;
- дата, место рождения;
- семейное положение;
- местожительство (полный адрес);
- телефон;
- другие способы связи.

ФИО лучше писать крупными буквами для более быстрого поиска.

Законодательством многих стран разрешено не указывать при подаче документов на вакантное место такие сведения, которые могут повлечь за собой дискриминацию (возраст, пол, вероисповедание, социальное происхождение, национальность, семейное положение, наличие детей).

Предоставляя адрес, желательно указать, является ли он временным или постоянным. Если адрес временный, то до какого срока Вас можно застать по нему. Указывая телефон (ы), необходимо сделать соответствующие пометки, например «рабочий», «домашний», «сотовый» и т.д., укажите также время, когда можно звонить. Необходимо указать все возможные средства связи для более быстрого контакта с кандидатом.

### ***Фото***

Многие фирмы в последнее время требуют предоставления фотографий. Однако по изображению трудно судить о способностях кандидата.

### ***Образование***

В этом разделе необходимо указать не только год поступления, год окончания, название вуза, факультета и специальности, но и такие достижения, как диплом с отличием или средний балл в зачетной книжке.

Факультативные тренинги и семинары лучше указать, только если их темы отвечают цели резюме. Не нужно, как правило, сообщать о средней школе.

### ***Опыт работы***

Необходимо указать должность, наименование и местонахождение организации, даты начала и завершения работы, а также краткое описание Ваших должностных обязанностей и достижений.

Можно включить данные о временной работе, производственной практике, если они соответствуют резюме. Если таких мест работы было много, нужно разделить эту часть на два подпункта – «Профессиональный опыт» и «Опыт другой работы».

### ***Награды***

Необходимо указать не более двух действительно весомых наград, прямо связанных с профессиональной деятельностью.

### ***Хобби и интересы***

Не следует указывать слишком экзотические или многочисленные увлечения. Обычно хорошее впечатление производят командные виды спорта и интеллектуальные занятия (литература, искусство).

### ***Рекомендации***

Если у кандидата есть договоренность с людьми, которые могут предоставить ему рекомендательные письма, то в заключение можно указать этих людей, как правило, двоих, с указанием того, как с ними можно связаться.

### ***Сопроводительное письмо к резюме***

Сопроводительное письмо – средство, с помощью которого кандидат представляет работодателю, показывая при этом, почему он наилучшим образом подходит на вакансию, в то время как резюме – перечень достижений и должностей.

#### **Советы**

- резюме должно уместиться на одной странице формата А-4;
- писать резюме надо так, чтобы оно легко читалось. Резюме просматривают быстро (около 30 сек.). Необходимо помочь читателю сделать это более эффективно и с экономией времени;
- необходимо избегать использования аббревиатур;
- каждое резюме индивидуально, оно должно быть составлено на конкретную вакансию;
- резюме следует использовать для того, чтобы добиться собеседования, а не получить работу. Используйте интервью для более детального рассказа о Ваших преимуществах, чтобы познакомиться с работой;
- перед отправкой следует показать свое резюме кому-нибудь для рецензии.

#### **3. Проверка результатов работы.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Промежуточная аттестация предполагает зачет.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала для обучения студентов необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- при подготовке к промежуточной аттестации по модулю использовать материалы фонда оценочных средств.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

### **Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, опросу, зачету. Она включает проработку лекционного материала

– изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора,

названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

#### **4 Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практические и лабораторные работы, самостоятельная работа, экзамен.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины использование зачетно – балльно - рейтинговой системы оценивания.

Зачетно-балльно-рейтинговая система оценки знаний основана на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения учебной дисциплины. При этом предполагается разделение всего курса на ряд самостоятельных, логически завершенных блоков и проведения по ним контроля.

Зачетно-балльно-рейтинговая система оценки, являясь формой проверки

приобретенных знаний, умений и навыков, имеет целью активно влиять на уровень сформированности профессиональных компетенций студентов и изменение самой технологии обучения.

## I. ПАСПОРТ

### Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной

дисциплины «Социальная адаптация и основы социально правовых знаний.»

по специальности СПО

### **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно транспортных строительных дорожных машин и оборудования**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - использовать нормы позитивного социального поведения

У2 - использовать свои права адекватно законодательству

У3 - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью

У4 - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения

конкретных условий их реализации

У5 - составлять необходимые заявительные документы

У6 - составлять резюме

У7 - осуществлять само-презентацию при трудоустройстве

У8 - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 - механизмы социальной адаптации

З2 - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов

З3 - основы гражданского и семейного законодательства

З4 - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов

З5 - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования

З6 - функции органов труда и занятости населения.

## III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 1.1. Текущий контроль

Цель контроля – проверка знаний по дисциплине после изучения темы

Форма контроля – устный ответ;

Срок контроля – проводится в разовом порядке после изучения темы

Время контроля – устный ответ – 5-7 минут (на 1 человека);

Средства контроля – теоретические вопросы;

Критерии оценки

Оценка «5»:

- полный и правильный ответ на поставленные вопросы;
- в ответе раскрыты соответствующие теоретические положения;
- изложение дано в логической последовательности;
- студент должен обнаружить знание существенных моментов рассматриваемых вопросов;
- в ответе могут быть допущены 1-2 неточности или несущественные ошибки.

Оценка «4»:

- в ответе соответствующем указанным выше критериям для оценки “отлично” допускается меньшая обстоятельность и глубина изложения, имеются несущественные ошибки в изложении теоретического материала, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса преподавателя.

Оценка «3»:

- программный материал излагается в основном полно. Но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретические положения для объяснения конкретных фактов;
- требуется известная помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.д.)
- допускаются нарушения логики изложения.

Оценка «2»

- ответ обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания;
- допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя;
- допускается грубое нарушение логики изложения.

## **1.2. Рубежный контроль**

Цель контроля – проверка знаний по дисциплине, полученных после изучения тем одного или нескольких разделов.

Форма контроля – зачет в устной или письменной форме.

Срок контроля – проводится по изучению одного или нескольких разделов.

Время контроля – 45 минут

Средства контроля – контрольные вопросы.

Критерии оценки:

Оценка «5»:

- Студент владеет основными теориями и глубоко понимает их содержание.
- Имеет ясное представление связи теории и практики в рамках излагаемого материала.
- Ясно и четко дает основные определения. Владеет терминологией.
- Развернуто отвечает на вопросы.

Оценка «4»:

- Студент в целом владеет основными теориями и понимает их содержание.
- Имеет общее представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала.

- В достаточной мере владеет основными понятиями и терминами.
- Имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «3»:

- Фрагментарное понимание основных вопросов теории.
- Слабое понимание связи теории и практики.
- Вопросы вызывают затруднение.

Оценка «2»:

- Большая часть вопросов не раскрыта.
- Нет ответов на вопросы

### **1.3. Промежуточный контроль**

Цель контроля – проверка знаний по дисциплине, полученных после изучения тем.

Форма контроля – экзамен.

Срок контроля – проводится по окончании курса

Время контроля – 10-15 минут на каждого студента

Средства контроля – вопросы экзаменационного билета.

Критерии оценки:

Оценка «5»:

- Все вопросы варианта раскрыты полностью.
- Студент владеет основными теориями и глубоко понимает их содержание.
- Имеет ясное представление связи теории и практики в рамках излагаемого материала.
- Ясно и четко дает основные определения. Владеет терминологией.
- Развернуто отвечает на вопросы.

Оценка «4»:

- Вопросы варианта раскрыты по существу.
- Студент в целом владеет основными теориями и понимает их содержание.
- Имеет общее представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала.

- В достаточной мере владеет основными понятиями и терминами.

- Имеет затруднения при ответе на вопросы.

Оценка «3»:

- Вопросы варианта раскрыты, но не полностью.
- Фрагментарное понимание основных вопросов теории.
- Слабое понимание связи теории и практики.
- Вопросы вызывают затруднение.

Оценка «2»:

- Большая часть вопросов не раскрыта.
- Нет ответов на вопросы