

Рассмотрено на заседании ЦК

общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

протокол № 10 от «30» июня 2020 г.

Председатель _____ /Миллер Н.А./

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.04. Физическая культура/Адаптивная физическая культура* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности *23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)* (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 45 от 23.01.2018.

Разработчик программы:

Белозерских Н.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

Рецензенты:

Трифонов А.А.- преподаватель Калужского филиала ПГУПС

Миронова Е.Н.- руководитель физвоспитания КБМК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (базовая подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *Физическая культура /Адаптивная физическая культура* является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 *Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина *Физическая культура/Адаптивная физическая культура* обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 *Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)*. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 03 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06. ОК 08	У1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	31 - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; 32- основы здорового образа жизни роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 33- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; 34- средства профилактики перенапряжения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающегося 172 часов, в том числе:

обязательная часть - 168 часов;

вариативная часть – 4 часа.

Увеличение количества часов рабочей программы за счет часов вариативной части направлено на *расширение (углубление)* объема знаний по разделам программы.

Объем образовательной программы обучающегося – 172 часов, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем–166 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	172
в том числе:	
теоретическое обучение	02
лабораторные занятия	00
практические занятия	164
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	00
Самостоятельная работа обучающегося	06
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	10	ОК 08
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, ее влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Выполнение комплексов утренней гимнастики, комплексов упражнений для глаз. 2. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки 3. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в	8	

	грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составлять и выполнять комплексы упражнений утренней зарядки, 2. Самостоятельно организовывать и проводить занятия по дыхательной гимнастике., упражнений с предметами и без;		
Тема 1.2. Адаптивная физическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Адаптивная физическая культура – вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основной целью адаптивной физической культуры, является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Выполнение комплексов дыхательной гимнастики. 2. Выполнение восстановительно и корригирующей гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание реферата на тему «Понятие и особенности адаптивной физической культуры»		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	16	ОК 08
	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений комплексов общеразвивающих упражнений, в том	16	

	числе, в парах, с предметами 2. Подвижные игры различной интенсивности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение упражнений для развития и укрепления мышц верхнего плечевого пояса.		
Тема 2.2 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	26	
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с разбега и с места.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. 2. Воспитание двигательных качеств и способностей: воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление комплекса упражнений для развития скоростных качеств.		
Тема 2.3 Спортивные игры	Содержание учебного материала	62	ОК 04, ОК 08
	<u>Баскетбол</u> Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. <u>Волейбол</u> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков.		

	<p>Взаимодействие игроков. Двусторонняя учебная игра</p> <p><u>Футбол</u></p> <p>Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра</p> <p><u>Настольный теннис</u></p> <p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	62	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. Воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. –воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми 3. Проведение тренировочных игр, двусторонних игр на счёт. 4. Изучение техники отдельного элемента, выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. 5. Выполнение обучающимися самостоятельного судейства 6. Выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности 		
<p>Тема 2.4 Атлетическая гимнастика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.</p>	20	ОК 08

	<p>Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	<p>1.Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями</p> <p>2. Воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:</p> <p>воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;</p> <p>-воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;</p> <p>воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;</p> <p>воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить комплекс упражнений с гантелями на разные группы мышц		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 3.1 Сущность и содержание Профессионально-прикладной физической подготовки в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	20	ОК 08
	<p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p>		

	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья. Средства профилактики перенапряжения. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий; упражнения, укрепляющие и развивающие мышцы туловища, рук, ног; упражнения на расслабление мышц 2. Формирование профессионально значимых физических качеств; упражнения, сохраняющие и развивающие гибкость, совершенствующие координацию движений, оказывающие комбинированное воздействие 3. Упражнения укрепляющие сердечно-сосудистую систему и улучшающие дыхательные функции		
Тема 3.2 Военно-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	16	ОК 08
	Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Физическая подготовка. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, лазание по канату, передвижение по узкой опоре, метание гранаты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки 2. Разучивание, закрепление и совершенствование техники метания макета гранаты 3. Разучивание, закрепление и совершенствование техники лазания по канату без помощи ног, с углом. 4. Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий		
Всего		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал, оборудованные раздевалки, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, электронный тир, тренажерный зал.

Оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, баскетбольные корзины, волейбольная сетка; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений), для занятий общей физической подготовкой (скакалки, гимнастические коврики, фитболы); шведская стенка, столы для настольного тенниса, инвентарь и оборудование для тестирования по нормам ВФСК «ГТО».

Технические средства обучения: секундомеры, ноутбук, подключение к сети филиала, подключение к сети Интернет, музыкальный центр, магнитола, музыкальный центр, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями, рекомендованными для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2017

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017

3.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 www.biblio-online.ru/book/D07C2800-1494-45DB-8578-2C0F58585C26

2. Спортивные новости – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>

3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

5. Сайт ВФСК ГТО <http://www.gto.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017

2 www.biblio-online.ru/book/D07C2800-1494-45DB-8578-2C0F58585C26

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения 	<p>Практические занятия: оценка «5» - двигательное действие выполнено заданным способом, технически правильно, точно; оценка «4» - двигательное действие выполнен технически правильно, но с небольшими замечаниями; оценка «3» - двигательное действие выполнено, но есть несколько ошибок; оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками.</p> <p>Теоретические занятия: оценка «5» - правильно выполнены все задания, демонстрация глубоких знаний теоритического материала; оценка «4» - правильно выполнено все задания, есть небольшие замечания, при обнаружении которых обучающийся корректирует свой ответ; оценка «3» - выполнение заданий с подсказкой преподавателя, затруднение в формулировке выводов; оценка «2» - отсутствие теоритического обоснования выполнения задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий); - подготовка и защита рефератов, презентаций, устный зачет - тестирование