

Калужский филиал ПГУПС

Методические рекомендации для практических занятий

Основы философии

программа подготовки специальностей среднего звена

по специальности

27.02.03

Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Базовая подготовка

Введение.

Методические указания и рекомендации по проведению практических работ для студентов СПО дисциплине ОГСЭ

01. Основы философии по ФГОС нового поколения, направлено на формирование умений, знаний и общих компетенций, Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам ОГСЭ дисциплин;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, прогностических и др.
4. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Ведущей целью практических занятий по Основам философии является формирование общих компетенций и умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности или учебных занятиях, необходимых в последующей учебно – профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам.

В соответствии с дидактическими целями содержанием практических занятий является решение разного рода задач, работа с нормативными документами, инструкциями, справочниками.

Практические занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете по Истории и социально-политических дисциплин. Продолжительность работы не менее одного академического часа, Основными этапами этих занятий являются:

- Инструктаж, проводимый преподавателем;
- Самостоятельная работа обучающихся;
- Обсуждение итогов выполнения работы;
- Анализ и оценка выполненной работы, уровня овладения запланированными умениями

Формами организации деятельности обучающихся на практических занятиях могут быть: фронтальная, групповая, индивидуальная. Занятия могут носить репродуктивный, частично - поисковый и поисковый характер.

Количество часов на практические занятия по программе ОГСЭ 01. Основы философии предусмотрено для специальности: **27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)**

Объем учебной дисциплины и виды практических
занятий

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 14 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 34 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |
| Подготовка практикоориентированных работ проектного | |
| домашняя работа | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 Основные направления и разделы философии.

Тема: Предмет и определение философии
Цели работы: Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях.
Приобретение навыков философствования.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

Задание № 1. Предпосылки философии

| | | |
|--|--|--|
| Что делать: 1.1. Дайте определения понятию «философия». | Напишите определение, которое вам представляется наиболее правильным и полным. Объясните почему? _____ _____ _____ | Где зародились философские знания? Кто был первым философом? _____ _____ _____ |
|--|--|--|

Задание № 2. Возникновение философии

| | | |
|--|-------------------------|--|
| 2.1. Где и почему философия оформилась в самостоятельную науку? | _____ _____ _____ | Напишите, что говорит о научности философии: _____ _____ _____ |
|--|-------------------------|--|

Задание № 3. Сделайте вывод о предпосылках и причинах возникновения философии

3.1.

Задание № 4. Что значит фраза: «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать»?

4.1.

Литература: А.А. Горелов Основы Философии учебник «Академия» Москва 2013 год

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Философские школы Древней Греции»

Тема: «Философские школы Древней Греции»
 Цели работы: Научиться сравнивать философию Древнего Китая и Древней Индии. Приобретение навыков философствования.
 Воспитательная: Осознать специфику культур разных стран и народов.
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

Задание № 1.

Что делать:

1.1. Сократ в молодости обучался в школе:

- | | |
|--------------|------------------|
| a. софистов; | b. пифагорейцев; |
| c. милетцев; | d. элеатов |

Задание № 2.

2.1. По мнению этого философа счастье- конечная цель и конечное благо. Кто этот философ?

- | | |
|------------|---------------|
| a. Пирон; | b. Сократ; |
| c. Диоген; | d. Аристотель |

Задание № 3.

3.1. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:

- | | |
|-------------|----------|
| a. порядок; | b. Бог; |
| c. разум; | d. число |

Задание № 4.

4.1. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:

- | | |
|--------------|------------|
| a. Протагор; | b. Платон; |
| c. Сократ; | d. Зенон |

Задание № 5.

5.1. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

- | | |
|-----------|-------------|
| a. карма; | b. нирвана; |
| c. дао; | d. сансара |

Задание № 6.

6.1. Карма в древнеиндийской философии - это:

- | |
|-------------------------------------|
| a. Закон вечного круговорота бытия; |
| b. Понятие долга и предназначения; |
| c. Закон воздаяния; |

d. Выход за пределы круга перевоплощений

Задание № 7.

7.1. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- a. Слушаться старших по возрасту и званию
- b. Сдерживать себя, избегать крайностей
- c. Формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- d. Быть гуманным

Задание № 8. Прокомментируйте

8.1. “Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре” (Сократ)

В чем глубинный смысл данного высказывания?

Как оно связано с судьбой философа?

Как вы оцениваете поступок Сократа - его смерть?

Задание № 9 Задания для самостоятельной работы

9.1. Почему философия зародилась именно в Древней Греции?

9.2. В чем суть диалектики Гераклита?

9.3. Концепция идей Платона?

9.4. Теория о форме Аристотеля?

9.5. Что можно сказать о Сократе как о личности?

9.6. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?

9.7. Каково значение деятельности Сократа для возникновения философии?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 Философия древнего Рима. Средневековая философия.

Тема **3** Философия древнего Рима. Средневековая философия
 Цели работы: Научиться определять основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии. Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях.
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

1. Практические задачи, задания, упражнения

| | |
|--|--|
| 1.1. Главный интерес средневековой философии? | |
| 1.2. Принципы теоцентричного мышления? | |
| 1.3. Что такое религиозная догма? | |
| 1.4. Мировоззрение креационизма , о чем оно? | |
| 1.5. В чём отличие по Августину, града Божьего от града Земного? | |
| 1.6. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по | |

| | |
|---|--|
| Августину? | |
| 2. Задание студентам для самостоятельной работы | |
| <p>2.1. В чём сходство и различие между римскими стоиками и эпикурейцами?</p> <p>2.2. Каковы основные постулаты античной этики?</p> <p>2.3. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?</p> | |
| 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме. | |
| 3.1. Каково общее значение античной философии? | |
| 3.2. В чём основные особенности средневековой философии? | |
| 3.3. В чём отличие средневековой философии от античной? | |
| 3.4. Он был рождён в семье римского чиновника, учился риторике у скептиков, затем был приверженцем манихейства, но, перейдя в христианство, стал виднейшим из отцов западной церкви: | <p>а) Амвросий Медиоланский</p> <p>б) Василий Кесарийский</p> <p>в) Августин Аврелий</p> |
| 3.5. Задача средневековой философии в точки зрения схоластов состояла, в том, чтобы: | <p>а) исследовать социальную действительность; б) исследовать природу;</p> <p>в) найти рациональные доказательства веры</p> <p>г) сформировать христианскую философию в противовес языческой</p> |
| 3.6. В схоластике провозглашалась различие между: | <p>) верой и разумом; б) наукой и теологией</p> <p>в) теологией и философией; г) философией и наукой</p> |
| 3.7. Исторический период развития схоластики: | <p>1) IV-X в.; 2) IX-XV в.; 3) VIII-XVI в.; 4) I-IV в.</p> |
| 8. Учение Фомы Аквинского и целое религиозное - философское направление, им созданное, называется: | <p>а) атомизмом; б) томизмом;</p> <p>в) августинизмом; г) папизмом</p> |
| <p>Литература:</p> <p>Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средней профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013.</p> | |

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 Особенности философии эпохи Нового времени

Тема: Особенности философии эпохи Нового времени
(тестовое задание)

Цели работы: Научиться определять особенности эпохи Нового времени. Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

Задание № 1. Особенности философии эпохи Нового времени

| | | |
|---|--|--|
| 1.1. Определяющее значение для философии Нового времени имела: | А) развитие протестантизма, как нового направления мирового христианства; Б) формирование наук, в первую очередь, естественных; | В) становление абсолютной монархии; Г) подъем народного и революционного движения. |
| 1.2. Социальная утопия Ф. Бэкона совершенно определенно возрождала идеи: | А) Сократа; Б) Платона; | В) Аристотеля; Г) Мора |
| 1.3. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это: | А) развитие человеческого духа; В) общественная польза и улучшение жизни людей; | Б) достижение славы и власти; Г) окончательное разрешение ученых споров и обретение истины. |
| 1.4. Философия Р. Декарта сыграла значительную роль в становлении: | А) диалектического материализма; Б) механического естествознания; | В) объективного идеализма; Г) протестантской теологии. |
| 1.5. Согласно Д. Локку основой всякого познания является: | А) ощущение Б) мысль | В) интуиция Г) опыт. |

Задание № 2. Задание для самостоятельной работы

2.1. Раскройте сущность теории врожденных идей Р. Декарта. Проанализируйте возражение против неё Д. Локка.

| | |
|--|--|
| 2.2. В чем мыслители Нового времени видели назначение и смысл философии? | |
| 2.3. На каком основании XVII век называют «веком гениев»? | |
| 2.4. Каковы характерные черты онтологии Нового времени? | |
| Задание № 3. | |
| 3.1. Раскройте основные идеи философии XVII в? | |
| 3.2. В чем значение философии Нового времени? | |
| Задание № 4. | |
| 4.1. Как вы оцениваете тезис: «Цель оправдывает средства». Ответ аргументируйте. | |

Литература:

Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средней профес. учебных заведений. -9-е изд. М. : Академия, 2013.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5 Философия Просвещения.

Тема: **Основные понятия немецкой классической философии**

Цели работы: Изучить основные понятия немецкой классической философии. Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях. Приобретение навыков философствования.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

Задание № 1. Практические задания, упражнения.

| | | |
|--|---|--|
| <p>Что делать: 1.1. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства».</p> | <p>Что такое категорический императив Канта? _____ _____ Во всех ли обществах он осуществим? _____ _____</p> | <p>Актуальна ли эта проблема сегодня? _____ _____ _____</p> |
| <p>1.2. Сравните гносеологические позиции 2-х авторов: «Критики чистого разума» где утверждается, что познавательные способности разума ограничены: «разумнее может познать всего, в силу того, что он постоянно наталкивается на противоречия». «Основных положений философии будущего», где отстаивается противоположенная точка зрения: познавательные возможности разума безграничны. «То, что не познаем мы, познают</p> | <p>Кому принадлежат эти работы и высказывания? _____ Какова их гносеологическая ориентация? _____ _____ _____ _____ _____</p> | <p>Как аргументирует свою позицию автор «Критики чистого разума»? _____ _____ _____ _____ _____</p> |

| | | |
|---|-------------------|--|
| наши потомки». | | |
| 1.3. Приведите примеры на 3 закона диалектики Гегеля. | <hr/> <hr/> <hr/> | Каково ваше отношение к приведённым установкам? _____ <hr/> <hr/> |
| Задание № 2. Задание студентам для самостоятельной работы: | | |
| 2.1. В чём суть коперниканского переворота Канта в философии? | | |
| 2.2. Что такое феномен и „вещь в себе” у Канта? | | |
| 2.3. Как соотносятся у Канта рациональные и чувственное познание? | | |
| 2.4. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов? | | |
| 2.5. В чём суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем? | | |
| 2.5. Что такое триада Гегеля? Нарисуйте её схему. Сводится ли диалектика Гегеля к принципу триадичности развития? | | |
| Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме: | | |
| 3.1. Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии. | | |
| 3.2. Как связаны философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта? | | |
| 3.3. В чём сходства и различия между философией Шеллинга и Гегеля? | | |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| 3.4. Что такое Абсолютная идея? | | |
| 3.5. Кто из философов впервые рассмотрел нравственность как самостоятельную сферу знания: | а) И. Кант; в) В. Шеллинг; | б) Г. Гегель г) К. Маркс |
| 3.6. В центре внимания в философии Канта проблемы: | а) природы; в) религии; | б) общества г) теории познания |
| 3.7. Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание: «Поприще философии в этом широком значении можно подвести под следующие вопросы»: | 1) Что я могу знать? 2) Что я должен делать? 3) На что я могу надеется? | |

Задание № 4. Сделайте вывод об особенностях немецкой классической философии

4.1.

Литература:

Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средней профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6 Основные направления философии XX в.

Тема: Основные направления философии XX в.

Цели работы: Изучить основные направления философии 20в.

Закрепление теоретических знаний полученных на первых занятиях. Приобретение навыков философствования.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

Задание № 1. Ответьте на вопросы тестов

| | | |
|--|---|---|
| 1.1. Согласно психоанализу З. Фрейда, жизнь в целом и в большинстве конкретных поступков человека определяется: | а) мышлением б) бессознательным | в) разумом г) рассудком. |
| 1.2. Какое философское направление рассматривает человека, как существо, "заброшенное в мир», жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна? | а) экзистенциализм б) прагматизм | в) неопозитивизм г) неотомизм |
| 1.3. Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу.) | а) истина-то, что доказано б) истина-то, что полезно | в) истина-то, что привычно г) истина-то, что непостижимо |
| 1.4. Одним из иных принципов познания сторонники неопозитивизма считают: | а) интенциональность б) инструментализм | в) верификацию г) интерпретацию |

Задание № 2. Назовите философа.

2.1. Проблемы свободы вообще, свободного выбора в частности, и ответственности за выбор, за то что он совершает, стали центральными в философии _____.

2.2. О бессмысленности и абсурдности человеческого бытия пишет французский мыслитель _____.

Задание № 3. Сделайте вывод об основных направлениях философии XX века.

3.1.

Задание № 4. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме.

4.1. Является ли экзистенциализм в подлинном смысле слова гуманизмом? Объясните.

Задание № 4. Завершите определение

4.1. Иррационализм – философско направление, в основе миропонимания которого лежит _____.

Задание № 5. Задания студентам для самостоятельной работы

5.1. Раскройте причины способствующие зарождению экзистенциализма?

5.2. Каким проблемам уделяют внимание философы экзистенциалисты?

5.3. Что такое "пограничные ситуации " по К. Ясперсу?

5.4. Как понимает свободу Ж-П Сартр?

5.5. Как раскрывает проблему смысла жизни А. Камю?

5.6. В чём значение философии экзистенциализма? Почему она так актуальна в наши дни?

Литература: Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов среднй профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8 Этапы философии

Тема: Этапы философии
 Цели работы: Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях. Изучить основные этапы и закономерности развития философии. Приобретение навыков философствования.
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

Задание № 1. Практические задания, упражнения.

1.1. “Вся философия подобна как бы дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике, этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец”.

Объясните, каким образом данное высказывание Ф. Декарта соответствует содержанию предмета философии?

Каково предназначение философии?

Задание № 2. Задания студентам для самостоятельной работы.

2.1. ” Никогда еще не было такой острой

В чем вы видите трагизм философии в нынешнем мире, выраженной в указанной

| | |
|---|---------------------------|
| <p>необходимости в философском разуме, и никогда еще наш разум, обыденное сознание, политика не был так далек от философского умонастроения?</p> | <p>формуле?</p> |
| <p>2.3. В чем сходства и различия между тремя кругами в философии – античным, средневековым и новоевропейским?</p> | |
| <p>Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:</p> | |
| <p>3.1. Прокомментируйте высказывание Гегеля: ”Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении”.</p> | |
| <p>3.2. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о предмете философии. Определите, какие современные философские направления нашли в них отражение. а) Философия – это сжатое изложение науки своего времени (О. Конт) б) Предмет философия – это логический анализ языка науки (Л. Витгенштейн) в) Главный вопрос философии – это вопрос о том, стоит ли человеку жить. (А. Камю)</p> | <p>а)</p> <hr/> <p>б)</p> |

| | |
|--|----|
| | в) |
| Литература Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов среднй профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013. | |

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9 Основные картины мира.

Тема: Научная картина мира

Цели работы: Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях. Изучить представления современной философии о картине мира.

Приобретение навыков философствования.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

Задание № 1. Практические задания, упражнения.

| | | |
|--|---|--|
| <p>1.1. Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного: помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию.</p> | <p>Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? _____ _____</p> | <p>Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний? _____ _____</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Задание № 2. Задания студентам для самостоятельной работы.

2.1. "Философия - это нечто такое, что касается каждого" М. Хайдеггер.

Прокомментируйте. _____

Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

3.1. Как соотносится предмет и метод исследования?

3.2. В чем суть диалектического метода?

3.3. В чем специфика прагматического метода?

3.4. Как соотносится философский метод и философские принципы?

| | |
|---|--|
| | |
| 3.5. Какова структура философского знания? | |
| Литература Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средней профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013. | |

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10 Методы философии

Тема: Методы философии

Цели работы: Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях. Изучить основные методы философии. Приобретение навыков философствования.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

Задание № 1. Практические задания, упражнения.

| | | |
|---|---|---|
| 1.2. В истории науки в период XIV- XX в. на становление математики, физики, химии большое влияние оказала философия. В равной степени как вышеназванные науки способствовали развитию философии. Покажите это на примерах творчества великих мыслителей, представителей науки этого времени. | Какую роль сыграла ограниченность механического материализма и идеализма в кризисе науки на рубеже XIX-XX в.? _____ _____ _____ | Как отразились новейшие научные открытия XX в на развитии философии? (И. Ньютон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, А. Эйнштейн.) _____ _____ |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| 1.2. Какое влияние оказывает философия на формирование вашего самосознания и вашей жизненной позиции? | | |
| Задание № 2. Задания студентам для самостоятельной работы. | | |
| 2.1. В каком смысле можно говорить о прогрессе философии? | | |
| 2.2. Каково соотношение разума и веры в развитии философии? | | |
| Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме: | | |
| 3.1. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели? | | |
| Литература Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средних профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013. | | |

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11 Строеие философии и ее направления.

Тема: Работа с философским словарем

Цели работы: Приобретение и закрепление навыков работы с философским словарем и другой справочной литературой.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

Задание № 1. Практические задания, упражнения.

| | | |
|---|---|--|
| <p>Что делать: 1.1. Найдите в философском словаре значение термина «онтология»</p> | <p>Напишите определение _____ _____ _____</p> | <p>Ссылки на какие понятия или имена есть в философском словаре в разделе «онтология?» _____ _____ _____</p> |
| <p>Что делать: 1.2. Найдите в философском словаре значение термина «гносеология»</p> | <p>Напишите определение _____ _____ _____</p> | <p>Ссылки на какие понятия или имена есть в философском словаре в разделе «гносеология?» _____ _____ _____</p> |

Задание № 2. Задания студентам для самостоятельной работы.

| | |
|--|--|
| <p>2.1. Чем ссылки на понятия и имена дополняют понятие «онтология»?</p> | <p>_____ _____ _____ _____</p> |
| <p>2.2. Чем ссылки на понятия и имена дополняют понятие «гносеология»?</p> | <p>_____ _____ _____ _____</p> |

Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

| | |
|---|---|
| <p>3.1. Что такое онтология?</p> | <p>а) учение о бытии; б) учение о человеке; в) учение о познании; г) учение об обществе.</p> |
| <p>3.2. Что такое всеобщие методы в философском познании?</p> | <p>а) анализ и синтез; б) диалектика и метафизика; в) индукция и дедукция; г) исторический и логический методы.</p> |

| | |
|---|---|
| 3.3. Какова истина в учении А. Шопенгауэра? | а) абсолютная; б) относительная; в) непознаваемая. |
| 3.4. В каком из данных учений сущность человека – высшие чувства? | а) экзистенциализм; б) позитивизм; в) реализм. |
| 3.5. В каком из направлений философии был разработан принцип верификации? | а) позитивизм; б) неопозитивизм; в) постпозитивизм. |
| 3.6. Что является сущностью бытия в философии Ф. Ницше? | а) познание; б) деятельность; в) воля к власти. |
| 3.7. Какова гносеологическая основа философии позитивизма? | а) рационализм; б) диалектика; в) эмпиризм. |
| 3.8. Каков основной предмет философии экзистенциализма? | а) человек; б) природа; в) общество. |
| Литература Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средней профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013. | |

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12 **Материализм и идеализм.**

Тема Материализм и идеализм

Цели работы: Контроль качества знаний по теме.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

Задание № 1. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

| | |
|---|--|
| 1.1 Как определили понятие материя «античные мыслители»? | Демокрит Анаксемандр |
| 1.2. Что, согласно материалистическому пониманию истории, составляет важнейшее содержание общественного бытия? | а) производство материальных благ; б) потребление духовных благ; в) потребление материальных благ; г) перераспределение потребностей. |
| 1.3. Объясните противоречие понятий «объективная реальность» и «субъективная реальность»? | |
| 1.4. Дайте классическое понятие материи? | |
| 1.5 Как понимали категорию «материя» в период нового времени? | Бэкон Дидро |
| 1.6. Главные признаки материи как субстанции? | |
| 1.7. В чем различие восприятия движения с точки зрения материи, материалистами и идеалистами? | |
| 1.8. Какие формы движения материи вы знаете? | |
| 1.9. какие свойства приписывают физическим пространству и времени? | |

| | |
|---|--|
| | |
| 1.10. В чем суть проблемы абсолютности и относительности пространства и времени? | |
| 2.0 Сделайте вывод по социальному пространству и времени? | |
| Литература: Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средних профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013. | |

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13. Гносеология учение о познании.

Тема: Гносеология учение о познании.

Цели работы: Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях. Научиться находить общее, взаимосвязь между философией и другими отраслями культуры, а также понимать различия между ними.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

Задание № 1. Дайте определение понятиям.

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

| | |
|--|--|
| 1.1. Гносеология | |
| 1.2. Культура | |
| 1.3. Отрасль культуры | |
| Задание № 2. Дайте ответы на вопросы. | |
| 2.1. Какие методы познания существуют? | |
| 2.2. Чем отличается относительная и абсолютная истина? | |
| 2.3. В чем состоит цель познания? | |
| 2.4. Субъект и объект познания? | |
| 1.5. В чем разница между наукой и философией? | |
| Задание № 3. Дайте философскую оценку суждению. | |
| 3.1. Правильным ли является утверждение, что при наличии аналогичной историко-географической обстановки одни и те же хозяйственно-культурные типы могут возникать самостоятельно у народов, живущих далеко друг от друга и не взаимодействующих непосредственно между собой. | |
| 3.2. Мыслители считают, что для разумного человека слово обладает такой же силой, как и материальное действие. Словом можно даже убить. Или это преувеличение? Если нет, то всегда ли Вы измеряете силу своих | |

| | |
|--|--|
| слов с возможными последствиями? Что имел в виду Ф. Тютчев, когда писал: «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...?» | |
| 3.3. Целью процесса познания является получение истинного знания. Однако философия довольно давно поставила перед собой наукой <u>проблему истины</u> . В чем суть данной проблемы? Приведите примеры различных видов истин (относительной, прагматичной, конкретной и др.). Каким образом с истиной связаны ложь и заблуждение? В чем разница между этими явлениями. | |
| Литература: Горелов А.А Основы философии: Учебник для студентов средней профес. учебных заведений.-9-е изд. М. : Академия, 2013. | |

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14 Законы диалектики

Тема: Законы диалектики
 Цели работы: Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях.
 Приобретение навыков философствования.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

Задание № 1. В чем сходства и различия между системами Гегеля и Аристотеля

Что делать:

1.1. Сравните системы:

Диалектика Гегеля : _____

Метафизика Аристотеля: _____

Задание № 2. Выберите основное.

2.1. Основные черты философии 19 века?

Задание № 3. Перечислите основные законы диалектики?

3.1.

Задание № 4. Охарактеризуйте принципы развития мира»?

4.1.

Литература: Канке В.А. Основы философии: Учеб.для студ. средн. спец. учеб. заведений.- М.: Логос; Высш. шк., 2010.– 287 с.: ил.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15 **Значение этики.**

Тема: Значение этики.

Цели работы: состоит в исследовании:

- содержания исходных терминов курса: «этика», «мораль», «нравственность»; сущности понятий: «моральный выбор» и «нравственная мотивация».

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

Задание № 1. Практические задания, упражнения.

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| <p>1.1. Что определяет содержание терминов:</p> | <p>Этика _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Мораль _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Нравственность _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>В чём состоит их различие?</p> |
|--|--|-----------------------------------|

Задание № 2. Задания студентам для самостоятельной работы.

| | |
|---|--|
| <p>2.1. В чём состоит нравственная мотивация поступка?</p> | |
| <p>2.2. Что такое «человеческая субъективность» и какое значение она имеет в осуществлении человеком нравственного выбора?</p> | |
| <p>2.3. Какую роль играет этика в формировании и развитии нравственной жизни общества?</p> | |
| <p>2.4. В чём сущность гуманистической этики?</p> | |
| <p>2.5. Какие последствия для человека имеет его безразличное отношение к</p> | |

| | |
|---|--|
| самому себе? | |
| Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме: | |
| 3.1. Что такое авторитет и какие формы авторитета существуют? | Роль рационального и иррационального авторитетов в системе морального регулирования. |
| Литература: Канке В.А. Основы философии: Учеб.для студ. средн. спец. учеб. заведений.- М.: Логос; Высш. шк., 2010.– 287 с.: ил. | |

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16 Социальной философия.

Тема: Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии

Цели работы: Контроль качества знаний по теме.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ Вариант 3

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

Задание № 1. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| <p>1.1. Укажите верное суждение:</p> | <p>а) понятие «человек» обозначает чисто природные, биологические качества личности; б) понятие «человек» обозначает только социальные качества личности; в) понятие «личность» обозначает как природные, так и биологические качества человека; г) понятие «личность» обозначает совокупность социальных качеств человека; д) понятие «личность» обозначает совокупность биологических качеств человека.</p> | | |
| <p>1.2. В какой концепции был сделан вывод о решающей роли труда в процессе возникновения человека?</p> | <p>а) в философии марксизма; б) в экзистенциализме; в) в теории психоанализа; г) в философии позитивизма; д) в религиозной концепции.</p> | | |
| <p>1.3. В какой из перечисленных ниже философских теорий отрицается, что человек по своей сущности есть « Homo sapiens »?</p> | <p>а) в экзистенциализме; б) в « философии жизни »; в) в марксизме; г) в философии психоанализа; д) в философии позитивизма.</p> | | |
| <p>1.4. 4. Какое из приведенных ниже высказываний соответствует экзистенциальному пониманию человеческой свободы?</p> | <p>а) свобода человека подобна « свободе » камня, который летит и воображает, что он абсолютно свободен; б) свобода человека заключается не в освобождении от законов природы, а в познании объективных законов и деятельности в соответствии с ними; в) человек абсолютно свободен и отвечает за все, что делает в этом мире; г) без свободы зла человек был бы « автоматом добра »; д) свобода человека – иллюзия, мир – царство жесткой необходимости.</p> | | |
| <p>1.5. Автором определения свободы человека как « познанной необходимости » является:</p> | <p>а) Платон; г) З. Фрейд;</p> | <p>б) Б. Спиноза; д) Ж.-П. Сартр.</p> | <p>в) Ф. Ницше;</p> |
| <p>1.6. Определите, к какому из направлений в социальной философии можно отнести следующее суждение: « Власть климата сильнее всех властей »:</p> | <p>а) к натуралистической школе; б) к « историческому » материализму; в) к объективному идеализму; г) к субъективизму; д) к религиозной философии.</p> | | |
| <p>1.7. Какое из предложенных ниже определений сущности человеческой жизни принадлежит А. Шопенгауэру?</p> | <p>а) жизнь – это « воля-к-власти »; в) жизнь – это « бытие-к-смерти »; д) жизнь – это маятник между страданием и скукой.</p> <p>б) жизнь – это счастье; г) жизнь – это борьба;</p> | | |
| <p>1.8. В рамках какого направления могло сложиться представление о том, что « мнения правят миром »?</p> | <p>а) в религиозной концепции общественного развития; б) среди представителей « исторического » идеализма; в) в рамках « географического детерминизма »; г) в материалистической концепции общественного развития.</p> | | |
| <p>1.9. Кто из философов впервые распространил принцип материализма на общественные явления и исторический процесс?</p> | <p>а) Вольтер; в) К. Маркс;</p> | <p>б) И. Кант; г) Т. Кун;</p> | <p>д) В.С. Соловьев.</p> |

| | |
|--|--|
| 1.10. Кто из философов ввел в научный оборот термин «социология»? | а)Э.Фромм; б)И.Кант; в)К.Маркс; г)О.Конт; д)Ш.Монтескье. |
| 1.11. Определите, какое из приведенных ниже суждений является ошибочным: | а) главной причиной возникновения экологического кризиса является научно-технический прогресс; б) глобальные экологические кризисы и проблемы возникают на этапе промышленной экономики; в) преодоление угрозы экологической катастрофы невозможно без дальнейшего развития науки и техники; г) одной из главных причин возникновения глобальных проблем является хищническое отношение человека к природе. |
| 1.12. Укажите, какое из приведенных ниже высказываний выражает позицию «исторического релятивизма»: | а) историю человечества можно представить как процесс взаимодействия общества и природы; б) историю чел-ва необходимо рассматривать как процесс смены общественно-экономических формаций; в) история – процесс последовательной смены стадий экономического развития: доиндустриальная – индустриальная – постиндустриальная; г) историю чел-ва следует рассматривать как процесс возникновения и развития локальных культур (цивилизаций). |
| 1.13. Кто из мыслителей для анализа социальных явлений ввел в научный оборот понятия «базис» и «надстройка» | а) Г. Гегель; б) Р. Декарт; в) Ж.-Ж. Руссо; г) К. Маркс; д) А. Камю. |
| 1.14. Кто из мыслителей прошлого утверждал, что эволюция человека не закончилась, и современный человек это всего лишь «мостик» между обезьяной и сверхчеловеком? | а) К. Маркс; б) Ч. Дарвин; в) З. Фрейд; г) Н.Бердяев; д) Ф.Ницше. |
| Литература: Канке В.А. Основы философии: Учеб.для студ. средн. спец. учеб. заведений.- М.: Логос; Высш. шк., 2010.– 287 с.: ил. | |

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17 Роль философии в современном мире.

Тема: Философия о глобальных проблемах современности
Цели работы: Выяснить роль философии в решении глобальных проблем современности.

ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Группа | Дата: |
| Фамилия, имя | Отметка о сдаче зачета: |
| Замечания преподавателя: | |

Задание № 1. Практические задания, упражнения.

| | |
|--|---|
| <p>1.1. Предложите, исходя из идеалов ненасилия и ответственности перед миром, представляющих новую стратегию выживания, возможные сценарии решения глобальной экологической проблемы, предотвращение глобальных военных конфликтов и угрозы самоуничтожения человечества в результате ядерной войны?</p> | |
| <p>1.2. . Какие проблемы современного мира являются предметом философского анализа?</p> | |
| <p>1.3. Ортега–и–Гассет писал, что наш век глубоко уверен в своих творческих способностях, но не знает, что ему творить. Хозяин всего мира, он не хозяин самому себе. Он растерян среди изобилия. Обладая большими средствами, большими знаниями, большей техникой, чем все предыдущие эпохи, наш век ведет себя как самый убогий из всех, плывет по течению.</p> | <p>Прокомментируйте высказывания испанского философа.</p> |
| <p>Задание № 2.Задания студентам для самостоятельной работы.</p> | |
| <p>2.1. Какие именно исследования проводились Римским клубом?</p> | |
| <p>2.2. Как связаны между собой глобальные проблемы?</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>2.3. В чем состоит глобальный кризис наших дней? Что угрожает современному человечеству?</p> | |
| <p>2.4. Каковы возможные выходы из кризиса?</p> | |
| <p>2.5. Что писали о взаимодействии человека с природой философы древности, средних веков, нового времени?</p> | |
| <p>2.6. Что такое глобальный экономический кризис? 2.7. В чем причины глобального экономического кризиса?</p> | |
| <p>2.8. Каковы особенности глобального экономического кризиса?</p> | |
| <p>2.9. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?</p> | |
| <p>2.10. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими последствиями НТР?</p> | |
| <p>Задание № 3. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме.</p> | |
| <p>3.1. Говоря о будущем, нельзя забывать о том, что на Земле нет единой общепланетарной цивилизации. В мире в начале XXIв сосуществуют: - высокотехнологичные культуры западных стран; - гораздо менее “продвинутые”</p> | <p>Может ли быть у такого человечества единое будущее на ближайшие 100 лет?</p> |

общества переходного типа;
- патриархальные культуры;
- а также многочисленные архаические
(первобытные) общества.

Литература: Канке В.А. Основы философии: Учеб. для студ. средн. спец. учеб. заведений.- М.: Логос; Высш. шк., 2010.– 287 с.: ил.