

Калужский филиал ПГУПС

**Методические рекомендации
по учебной дисциплине**

БД. 09. География

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте)

Базовая подготовка

Содержание

1. Введение.....	3
2. Тематический план.....	4
3. Перечень практических занятий.....	5
4. Критерии оценивания практических занятий.....	6
5. Правила выполнения практических занятий.....	7
6. Содержание практических занятий.....	8
7. Литература	15

Введение.

Настоящий комплект практических работ предназначен в качестве методического пособия при проведении практических работ по дисциплине «География».

Учебная дисциплина «География» является естественно-научной и предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа дисциплины для специальностей СПО технического профиля профессионального образования по своему содержанию рассчитана на 59 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 27 часов, **практическая часть — 12 часов**, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 20 часов;

Практические работы составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «География». Практические работы направлены на обобщение, систематизацию, закрепление знаний; формирование умений применять полученные знания на практике; развитие общих компетенций: организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, осуществлять поиск необходимой информации. Специфика географии как учебной дисциплины предполагает обязательную практическую деятельность на занятии, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Выполнение практических работ вносит существенный вклад в формирование географической культуры обучающихся: умений называть, показывать, описывать, объяснять, сравнивать, анализировать, оценивать, прогнозировать; способствует качественному обучению географии.

Основываясь на дидактические принципы развития личностно-ориентированного обучения, представленный курс практических работ подразумевает не только передачу обучающимся определенной системы знаний и умений, но и приобретение ими навыков самостоятельного поиска информации.

Цель сборника практических работ - формирование знаний о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства; усиление практической направленности занятий географии; изучение географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве; развитие у обучающихся навыка самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Сборник содержит шесть практических работ по основным разделам курса: «География населения мира», «География мировых природных ресурсов», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Россия в современном мире», «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

По каждой практической работе поставлена цель ее проведения, указаны необходимые обеспечивающие средства, определена последовательность выполнения заданий. При разработке практических работ устанавливается взаимосвязь с теоретическим материалом учебной дисциплины.

Тематический план по географии

Наименование раздела и темы	Практические занятия
1. Источники географической информации	Не предусмотрено
2. Политическое устройство мира	Не предусмотрено
3. География мировых природных ресурсов	Практическое занятие №1
4. География населения мира	Практическое занятие №2
5. Мировое хозяйство	Практическое занятие №3
6. Регионы мира	Практическое занятие №4
7. Россия в современном мире.	Практическое занятие №5
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическое занятие №6

Перечень практических занятий.

1. Практическое занятие №1 на тему:

«Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов».

2. Практическое занятие №2 на тему:

«Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных регионах мира».

3. Практическое занятие № 3 на тему:

«Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства».

4. Практическое занятие № 4 на тему:

« Установление связей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».

5. Практическое занятие №5 на тему:

« Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда».

6. Практическое занятие № 6 на тему:

« Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».

Критерии оценивания практических занятий

Оценка «5» ставится в том случае, если студент:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- б) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все задания, таблицы и сделал необходимые выводы.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но:

- а) было допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- б) было допущено не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если работа выполнена не полностью:

- а) в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок;
- б) работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет оценить базовый уровень усвоения знаний.

Оценка «2» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части не позволяет оценить базовый уровень усвоения знаний и умений;
- б) в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

Правила выполнения практических занятий.

1. Студент должен выполнить практическую работу в соответствии с полученным заданием.
2. Каждый студент после выполнения работы должен предоставить отчет о проделанной работе.
3. Отчет о проделанной работе следует выполнять на листах А4.
4. Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу во внеурочное время, согласовав с преподавателем.
5. Оценку по практической работе студент получает, с учетом срока выполнения работы, если:
 - работа выполнена правильно и в полном объеме;
 - студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
 - отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Содержание практических работ.

Практическое занятие № 1.

Тема: Определение и сравнение обеспеченности регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Цель: Оценить ресурсообеспеченность стран с помощью карт атласа и статистических показателей.

Составить комплексную географическую характеристику ресурсообеспеченности регионов и стран мира.

Оборудование: политическая карта мира, атлас, статистические материалы.

Ход работы:

Общие теоретические сведения:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

Задание 1.

Анализируя статистические данные о запасах и добыче минеральных ресурсов (таблица 1), рассчитайте обеспеченность нефтью, углем и железной рудой отдельных стран мира, результаты запишите в таблицу.

Вычисления произвести по формуле: $P = Z/D \times 1000$

P – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча;

Таблица 1

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	Нефть	Уголь	Железные руды	Нефть	Уголь	Железные руды	Нефть	Уголь	Железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Сделайте выводы о ресурсообеспеченности различных стран углём, нефтью, железной рудой.

Задание 2

Выпишите названия стран – лидеров по обеспеченности нефтью, углем, железной рудой.

Лидеры по обеспеченности нефтью _____

Лидеры по обеспеченности углем _____

Лидеры по обеспеченности железной рудой _____

Задание 3.

Изучите карту «Минеральные ресурсы» и определите наиболее обеспеченные различными ресурсами пояса и страны мира. Обозначьте на контурной карте: основные угольные бассейны, нефтегазоносные бассейны, рудные пояса, районы добычи алмазов.

Вывод: 1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов? 2. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?

Практическое занятие №2

Тема: Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в странах мира.

Цель: 1 Закрепить понятия « воспроизводство населения», установить главные причины и особенности первого и второго типов воспроизводства населения.

2. Научиться объяснять по результатам сравнения процессы воспроизводства населения на примере отдельных государств

Оборудование: карты атласа, политическая карта мира, рисунки учебника В. П. Максаковского « География»

Ход работы:

Задание 1

Изучите текст учебника В. П. Максаковского « География» страница 58-61, пункты 3и 4

1. Определите, основные показатели и признаки первого и второго типов воспроизводства населения.

2. По рисунку 13 на стр. 63 охарактеризуйте распространение первого и второго типов воспроизводства населения.

3. Проанализируйте средние цифровые показатели (формулы) воспроизводства населения разных государств, относящихся к первому и второму типам воспроизводства

населения, сравните их и объясните различия.

4. Оформите работу в виде таблицы:

Основные признаки и показатели	I тип воспроизводства	II тип воспроизводства
1. Рождаемость		
2. Смертность		
3. Естественный прирост		
4. Регионы распространения		
5. Объяснение процессов воспроизводства в этих регионах		
6. Основные направления демографической политики в этих регионах		
Вывод		

Задание 2

Дайте определения следующим понятиям

Воспроизводство _____

Депопуляция _____

Демографическая политика _____

Демография _____

Экономически активное население _____

Урбанизация _____

Иммиграция _____

Эмиграция _____

Мегаполис _____

Агломерация _____

Вывод:

Практическое занятие №3

Тема: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов формирующих хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию

стран и регионов мира.

Оборудование: карты атласа, учебник «Географии» 10 класс Максаковского В. П.

Ход работы:

Задание 1.

Выберите три страны Восточной Европы и дайте их характеристику по плану

1. Нанесите на контурную карту границы выбранных стран;
2. Нанесите на контурную карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны;
3. С помощью круговых диаграмм указать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации;
4. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье;
5. Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьём, трудовыми ресурсами;
6. Заполните таблицу

Название страны	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

Вывод:

Практическое занятие № 4

Тема: Объяснение взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства.

Цель: Объяснить взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Оборудование: карты атласа, учебник Максаковского В.П. «География» 10 класс

Ход работы:

Задание

Выберите два из макрорегионов США, выполните сравнительный анализ и заполните таблицу.

Вариант 1. Северо-Восток США и Средний Запад США

Вариант 2 Юг США и Запад США.

Признаки сравнения	макрорегионы	
1.Плотность населения и крупные города макрорегиона.		
2.Обеспеченность ресурсами		
3.Отрасли промышленности (преобладающие).		
4.Доля сельскохозяйственной продукции в общем производстве.		
5.Проблемы и перспективы развития сравниваемых районов.		
6.Вывод о наличии диспропорции в развитии и размещении производительных сил или отсутствие такой диспропорции.		
7.Основные причины, обуславливающие территориальные диспропорции в развитии отдельных районов страны.		
8.Наиболее эффективные пути ликвидации территориальных диспропорций в социально-экономическом развитии отдельных районов.		

Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Вывод:

Практическое занятие №5.

Тема: Определение роли России и ее отдельных регионов в географическом разделении труда.

Цель: Закрепить знания, полученные при изучении темы, развивать умения и навыки работы со статистическим материалом и картой.

Оборудование: карты атласа, карты: «Россия. Федеральные округа», «Социально-экономическая карта России». Учебник географии 10 класс - статистические таблицы (стр.393-396).

Ход работы:

Теория.

В условиях географического разделения труда каждая страна или регион получает возможность сосредоточить главное внимание на развитии тех отраслей и выпуске тех видов продукции, для которых имеются наиболее благоприятные географические, экономические, исторические и природные предпосылки. Такая специализация выгодна,

прежде всего, тем, что позволяет создать наиболее эффективное производство, рационально использовать природные и трудовые ресурсы страны или региона. Поэтому отрасли специализации отдельных стран мира или их регионов различны.

Задание 1

Занимая шестое место среди крупных экономик мира, Россия пока отстает от ведущих стран по ряду важных экономических показателей. Укажите их:

- 1) _____; 3) _____;
2) _____; 4) _____;

Задание 2

Заполните таблицу «Место отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».

Впишите в таблицу отрасли промышленности производства, по которым Россия занимает одно из первых пяти мест в мире:

1-е место	2-е место	3-е место	4-е место	5-е место

Задание 3

Участником, каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задание 4

Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание 5

Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

Вывод:

Практическое занятие № 6

Тема: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Оборудование: атлас, тетрадь, картосхемы и таблицы учебника.

Ход работы:

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту США государственные границы страны.
2. Используя атлас и учебник В.П. Максаковского (стр. 268, рис. 89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны. Изобразить в виде схемы.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

Вывод:

Литература

Основные источники:

1. Экономическая география: учебник и практикум для СПО под ред. Я.Д. Вишнякова – М.: Из-во Юрайт, 2017.
2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Часть 1: учебник для СПО/ И.А. Родионова – М.: Из-во Юрайт, 2017
3. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Часть 2: учебник для СПО/ И.А. Родионова – М.: Из-во Юрайт, 2017
4. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Дополнительный источник

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Интернет-ресурсы

1. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).