

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора

Александра I»

(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Калужский филиал ПГУПС

21.08.2017

№ 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор Калужского
филиала ПГУПС

С.В. Котенкова
2017г.



КОНЦЕПЦИЯ

ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФИЛИАЛЕ

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности

Концепция реализуется на основе

- Конституции Российской Федерации;
 - Закона Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. №3266-1; в редакции федерального закона от 17.12.2009г. № 313-ФЗ);
 - Типового положения об учреждении среднего профессионального образования (№171 от 31.03.2003года),
 - Закона Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
 - Закона Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
 - Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);
 - Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Основы государственной культурной политики;
 - Основы государственной семейной политики Российской Федерации
- в законодательных актах Калужской области:*
- закон калужской области « О молодежной политике и государственной молодежной политике в Калужской области;
 - областные программы.

Новые реалии деятельности средних специальных учебных заведений в условиях модернизации российского образования, расширения международных связей в логике Болонского процесса, усиления роли региональных факторов ставят на повестку дня усиление внимания к воспитанию будущего специалиста. Уровень воспитательной деятельности в студенческой среде определяется ролью учебного заведения в формировании нового поколения молодых специалистов, определении их жизненных целей и задач в новых условиях развития государства и мирового сообщества. Не случайно в законе РФ "Об образовании" (1996) сказано, что важно "... воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование человека-гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества".

Профессиональное образование, во всем мире являясь одной из стратегически важных сфер человеческой деятельности, способно решить противоречия между современными тенденциями глобализации, сближения, унификации и стандартизации образа жизни и опасностью потери уникальности каждого человека, его собственной культуры, этно национальных традиций и корней; между нарастающей конкуренцией в достижении жизненного успеха и стремлением общества к соблюдению норм справедливости и социального равенства; между постоянно увеличивающимся объемом информации и возможностями отдельного человека в ее усвоении.

Обращение к компетентному подходу в формировании требований к современному специалисту позволяет определить набор знаний, умений и навыков, связанных с его способностью брать на себя ответственность, участвовать в развитии демократических институтов общества, регулировать конфликтные ситуации, принимать совместные согласованные решения, быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций, постоянно совершенствовать навыки управленческих

действий и технологий, учиться всю жизнь, совершенствуя профессиональную подготовку, развивая свою личность, человеческие качества. Основной целью профессионального образования является "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Реализовать поставленные цели возможно, ориентируясь на резервы воспитательной деятельности в филиале, поскольку профессиональное образование предполагает интеграцию образования и целенаправленного воспитания личности. Образовательный процесс должен выполнять функции формирования определенных качеств личности обучающихся, ценностных ориентаций будущих специалистов, ответственного и гуманистического отношения к окружающему миру, к окружающим людям, к самому себе.

Воспитание студенческой молодежи в филиале направлено на преодоление ряда проблем социально-культурной среды, связанных: с имущественным расслоением студенчества, со стремлением к "красивой жизни" по западным образцам, с падением нравов, ростом недисциплинированности, проявлением агрессивности и жестокости по отношению к сверстникам, позитивному отношению к наркомании, половой распущенности, алкоголизму и табакокурению.

Осуществляемое в системе образования воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовного мира обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, на создание условий для самореализации личности. Воспитание как приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Основные цели, задачи, принципы, направления, модель и алгоритм управления воспитанием в филиале определены в настоящей Концепции воспитательной деятельности. *Концепция воспитания* определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества.

1.2 Методологическая база концепции, цели и задачи воспитательной деятельности

Методологическим основанием для разработки концепции воспитательной деятельности Калужского филиала ПГУПС являются:

– фундаментализация образования на основе создания внутри филиала модели гармоничного мира, органичного единства его естественнонаучной и гуманитарной составляющих, обеспечивающих стройную систему мира и человека;

– глобализация, проявляющаяся в высоком динамизме изменений во всех областях общественной жизни и ведущая к смене приоритетов и культурных ценностей, в совершенствовании процессов информатизации образования и внедрении новых информационных технологий;

– системная целостность воспитания, рассматривающая воспитательную деятельность как инструмент реализации воспитательной политики филиала.

В данном контексте "системный" подразумевает понимание учреждения как элемента государственной системы работы с молодежью. Системный подход к организации воспитательной деятельности филиала есть целенаправленный, регулируемый процесс функционирования и взаимодействия структурных подразделений филиала по гармоничному развитию личности, созданию воспитательного пространства, системы педагогического обеспечения индивидуального становления будущего специалиста.

С методологической точки зрения воспитательная деятельность филиала рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для мотивированного выбора личностью предметной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и другой деятельности,

определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию личных и профессиональных качеств обучающихся.

Целью воспитательной деятельности филиала является формирование, развитие и становление личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, активную гражданскую позицию, широкий кругозор, гуманизм, любовь и уважение к истории и традициям Родины, желание участвовать в сохранении и развитии лучших традиций отечественной культуры, национальных культур народов России. Это и формирование новой системы духовных ценностей российского общества, обеспечивающей становление подлинной гражданственности и патриотизма, и стремление к самообразованию и самовоспитанию, культуре общения и поведения.

Цель воспитательной деятельности филиала обусловила решение следующих *задач*:

- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности; всемерное развитие и сохранение лучших традиций Калужского филиала ПГУПС, российского студенчества в целом, направленных на воспитание у обучающихся представлений о престижности учебного заведения и выбранной профессии, о престижности образования, развитие творческих начал личности;
- поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, определение сформированности ценностных ориентиров, представлений о выбранной профессии;
- формирование патриотических чувств и сознания у обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину; воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в обществе;
- развитие самоуправления обучающихся;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;
- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом;
- развитие отношений сотрудничества обучающихся и преподавателей;
- развитие творческой деятельности обучающихся, соотносимый с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой «сферы жизнедеятельности студенческой молодежи;
- организация отдыха обучающихся, как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов.

Достижению этих задач должна способствовать созданная в Калужском филиале ПГУПС особая атмосфера духовности, воспитывающего пространства как важнейшего фактора формирования профессиональной направленности обучающихся, развития им профессиональных умений и навыков, увлеченности профессией, стремления к саморазвитию и самореализации.

1.3. Принципы воспитательной деятельности в Калужском филиале ПГУПС.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в филиале являются:

- гуманизм, предполагающий отношение к личности обучающихся как самоценности, одновременно свободной, творческой и ответственной;
- культуросообразность, предполагающая организацию воспитания на общечеловеческих ценностях, в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и

региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям, и толерантность – внимательное отношение к мнению других людей, других культур, традиций, религий, образу жизни; наличие плюрализма мнений и подходов для решения проблем, не выходящих за нормативные требования общества;

- эффективность социального взаимодействия, предполагающая осуществление воспитания в коллективах различного типа, что позволяет обучающимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации;
- концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, которая предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- вариативность – использование различных технологий в содержании воспитания и форм работы со студенческой молодежью;
- дифференцированный подход к различным категориям обучающихся; индивидуальный подход к развитию личности.

2. Основные направления воспитательной деятельности

Основными формами учебно-воспитательной и внеаудиторной работы в Калужском филиале ПГУПС являются: воспитательная работа в учебном процессе, воспитательная внеаудиторная деятельность, включающая научно-исследовательскую, общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и другую деятельность обучающихся.

В соответствии с общей целью в качестве основных приняты основные интегрированные направления воспитания обучающихся: профессиональное, трудовое, формирование мировоззрений, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде, формирование культуры семейных отношений. Эти направления должны присутствовать в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом учебными, научными, административными подразделениями, студенческими объединениями.

2.1 Профессиональное и трудовое воспитание

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника учебного заведения важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудового воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как

- формирование специалиста конкурентоспособного на рынке труда;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование у будущего специалиста творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности;
- создание условий для его творческой и профессиональной самореализации, и др.

2.2 Гражданско-патриотическое воспитание

Формирование социально активных обучающихся – граждан России – является важнейшим направлением воспитания и развития у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивает тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у обучающихся таких черт и качеств, как любовь к родной земле, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, высокая нравственность, чувство собственного достоинства, справедливость, любовь к семье, высокая нравственность в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются проявления гражданственности, толерантности и терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации,

Патриотическое воспитание обучающихся является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, формирование мировоззрения и системы фундаментальных базовых ценностей – гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, – российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у обучающихся как мотивов их деятельности.

Воспитание патриотизма предполагает любовь к Родине, заботу об её интересах, готовность защищать ее от врагов, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия таких специфических морально-психологических качеств, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, желание жить, учиться и работать не только ради своих интересов, но и ради процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества. Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Калужского филиала ПГУПС предполагает решение следующих задач:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование лучших черт национального характера представителей народов России, обучающихся филиала;
- воспитание личной ответственности за содержание жизнедеятельности студенчества в учебном заведении, активное участие в системе студенческого самоуправления и соуправления, укрепление и развитие традиций учебного заведения и др.;
- формирование правосознания обучающихся, готовности каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка.

2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления. Задачи нравственного воспитания обучающихся заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуре и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-

психологического климата в коллективе, здорового образа жизни.

Определяющей в методологическом плане нравственного воспитания обучающихся является борьба с пьянством, курением, наркотиками – это борьба за жизнь, поэтому первоочередным следует признавать разрешение проблем, связанных с сохранением жизни, поддержанием социальной стабильности и устойчивого в культурном отношении развития личности и общества.

Неотъемлемым свойством нравственного воспитания обучающегося в филиале является формирование в нём таких качеств личности как: духовность, патриотизм, нравственность, этика и эстетика.

Развитие духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания проявляется в создании новых и поддержании старых традиций филиала: ежегодных встреч обучающихся с выпускниками разных лет; ведения летописей отделений, учебных групп, филиала в целом; в торжественном проведении праздников, вечеров, смотров, конкурсов, фестивалей и т.д.; в обеспечении свободного обмена информацией через стенгазеты, информационные листки; в формировании у обучающихся чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, санитарное состояние и чистоту в учебных корпусах и аудиториях, местах общего пользования на территории филиала; в укреплении учебной, трудовой и исполнительской дисциплины; в обеспечении неукоснительного и своевременного выполнения Устава учебного заведения и нормативных документов.

Первостепенная задача эстетического воспитания состоит в приобщении обучающихся, педагогов и сотрудников к культурным ценностям, в развитии эстетического вкуса, привлечении к активной культурной деятельности, что осуществляется через:

- развитую гуманитарную сферу – фундаментальную библиотеку, цикловую комиссию общественно-гуманитарных дисциплин, учебные кабинеты, выставки и т.п.;
- посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров;
- волонтерское движение;
- проведение интеллектуальных игр, брейн-рингов, фестивалей и др.
- создание творческих объединений обучающихся: любителей поэзии, клубы бардовской, военно-патриотической, авторской, студенческой песни; вокально-инструментального ансамбля и др.;
- привлечение обучающихся к участию в художественной самодеятельности групп, отделений, филиала;
- организацию выставок произведений творчества обучающихся, фотовыставок, выставок книг;
- проведение дискотек,
- привлечение обучающихся, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий и прилегающей к ней территории, к созданию эстетического внешнего облика учебного заведения; проведение конкурсов на лучшую комнату в общежитии, лучший кабинет, аудиторию.

2.4. Спортивно-оздоровительное воспитание

Спортивно-оздоровительное направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в Калужском филиале ПГУПС. Данное направление подразумевает совокупность мер, направленных на:

- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов.

Задача физического воспитания обучающихся – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства через:

- деятельность предметной комиссии блока дисциплин физическая культура БЖ, ОБЖ, организующего всю внутреннюю спортивно-оздоровительную работу и выступления сборных команд филиала,
- привлечение обучающихся к активным занятиям физической культурой и в спортивных секциях;
- проведение внутри филиала межотделенческих спартакиад, соревнований по различным видам спорта;
- дальнейшее развитие спортивной базы;
- участие обучающихся в спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях среди ССУЗов г. Калуги, Калужской области, между филиалами ПГУПС;
- проведение спартакиад на отделениях и курсах;
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами;
- проведение цикла лекций, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией; и др.

2.5 Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде

Глобальной проблемой в обществе стало противостояние асоциальным явлениям, таким как табакокурение, алкоголизм, наркомания. Главной задачей образовательного учреждения выявлять и контролировать обучающихся, склонных к различным асоциальным явлениям. Разъяснять пагубность вредных привычек, активно проводить профилактическую работу среди обучающихся учебного заведения по предотвращению пагубных пристрастий и сохранения ими своего здоровья. Привить чувство ответственности каждому обучающемуся за своё здоровье, ориентацию на здоровый образ жизни. Планируемые мероприятия проходят совместно с Центром по борьбе и профилактики ВИЧ-инфекции; Госнаркконтролем; врачами-наркологами, врачами-психологами, комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами по делам несовершеннолетних. Данное направление реализуется через такие ежегодные мероприятия, как лекции, беседы, тренинги, игры, анкетирование, тестирование, кинолектории, ролевые игры, конкурсы и т.д. по профилактике асоциальных явлений. Важно создать в филиале условия для реализации потенциала обучающихся, тем самым дать самому обучающемуся право на правильный выбор его жизненной позиции.

2.6 Формирование культуры семейных отношений

Семья – главная ячейка общества. Человек, становясь активным членом общества, выходит из семьи, где на протяжении поколений передаются традиции, устои, строятся отношения между мужчиной и женщиной. Гендерная политика учебного заведения определена следующим образом: сформировать личность каждого обучающегося, его взгляды на отношения между людьми и полами. Суметь создать семью и тем самым создать достойную ячейку общества. Активную роль играют сами обучающиеся, через беседы, моделирование и сюжетно-ролевые игры, кинолектории, совместные родительские собрания и активную помощь родителей. Цель - выявить педагогические традиции семьи, условия для воспитания детей, отношения с родителями, их ожидания. Сформировать устойчивые взгляды на такие понятия, как мать, отец, дети, семья и т.д.

2.7 Работа с родителями

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике учебного заведения. Филиал рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому обязательное участие при выборе направления воспитательной работы мнения родителей, активных участников образовательного процесса. Мы рассматриваем родителей как ведущих экспертов образовательной системы филиала. Обновляем подходы к воспитанию культуры

родителей, укрепляем культуру родительского всеобуча через родительские собрания, личные беседы, привлечение родителей к активной работе в проведении мероприятий и т.д. Родительский комитет филиала выборный орган, который вправе сотрудничать с администрацией, преподавателями, работниками филиала, решая воспитательные и образовательные функции учебного заведения. Он вправе давать рекомендации по направлению работы филиала. Один из показателей эффективности работы является удовлетворённость родителей деятельностью учебного заведения.

Таким образом, в результате реализации названных направлений воспитательной работы у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

3. Основные условия и механизмы реализации концепции воспитательной деятельности

3.1. Организационные и педагогические условия

Основными условиями являются:

- эффективное управление воспитательной системой Калужского филиала ПГУПС с созданием и внедрением механизмов студенческого самоуправления, Совета классных руководителей, института классных руководителей и пр.;
- дифференциация воспитательной работы с обучающимися различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);
- индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитании, саморазвитии личности обучающихся;
- создание психологической и социально-педагогической служб филиала, организующих психологическую помощь обучающимся в особых проблемных ситуациях, и др.

К важнейшим условиям организации воспитательной работы в Калужском филиале ПГУПС можно отнести создание единого воспитательного пространства филиала.

Воспитательное пространство Калужского филиала ПГУПС наряду с воспитательной системой является необходимым и эффективным механизмом личностного развития будущих специалистов. Воспитательное пространство – это среда, механизмом организации которой является сеть педагогических событий. Педагогизация среды филиала, а также освоение ее обучающимся происходят в процессе ценностно-ориентированной встречи педагога и обучающегося, их события в данной среде. Воспитательное пространство Калужского филиала ПГУПС – пространство воспитания, субъектами которого являются педагоги различных специальностей, работающие в ССУЗе, студенческие объединения, структурные подразделения филиала, органы студенческого самоуправления и т.д.

Создание воспитательного пространства предполагает:

- диагностику среды: выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся в ней субъектов;
- разработку модели воспитательного пространства: приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними;
- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;
- дифференциацию коллективных субъектов воспитательного пространства, результатом которой является обретение "индивидуального лица" филиала;
- организацию взаимодействия различных субъектов воспитательного пространства как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования;
- создание условий для реализации участниками воспитательного пространства своей субъектной позиции.

Модель взаимодействия в филиале, всех воспитательных процессов (см. приложение).

3.2. Механизмы реализации концепции воспитательной деятельности

3.2.1 Основную роль в воспитании обучающихся играет *преподаватель*, своим отношением к работе, к окружающим, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством он способствует формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в правоте своего профессионального дела и добивается совершенно определенных успехов в своей специальности не только как преподаватель данной дисциплины. Только соответствующим образом подготовленный преподаватель может понять всю масштабность задачи воспитания будущего специалиста, проявить себя в качестве истинного педагога.

3.2.2. Важным звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса является отделение, формирующее профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщающее молодежь к научно-исследовательской работе. Преподаватели специальных дисциплин отделения прививают обучающимся нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Особое место в воспитательном процессе занимают цикловые комиссии обще-профессиональных и общегуманитарных дисциплин, обеспечивающие современное философское, гуманитарное, социально-научное, валеологическое знание обучающихся. Изучение дисциплин этого направления развивает диалектическое мышление обучающихся, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Работа классных руководителей студенческих групп позволяет не только изучать личность каждого обучающегося, но и всесторонне способствовать её развитию.

3.2.3. Развитие и обогащение воспитательных традиций Калужского филиала ПГУПС невозможно представить без библиотеки, спортивного комплекса.

3.2.4. Важная роль в решении задач, стоящих перед коллективом филиала, принадлежит работникам аппарата управления и административно-хозяйственной части, обеспечивающих решение организационных и социально-бытовых вопросов учебно-воспитательного процесса.

3.2.5. Решающую роль в координации усилий всех подразделений играет тщательное планирование и продуманная реализация воспитательной деятельности, которую осуществляют классные руководители, воспитатели общежитий, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе. Это позволяет скоординировать усилия всех подразделений, преподавательского состава, общественных организаций и обучающихся, разумнее

использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания. Этому способствует также оперативное и высококачественное информационное обеспечение воспитательной практики через информационные листки, стенгазеты, фотовитрины и т.д.

3.2.6. Студенческое самоуправление в лице Профсоюзного комитета обучающихся Калужского филиала ПГУПС, Совета обучающихся, Студенческого совета общежития представляет собой основную форму участия обучающихся в управлении студенческой жизнью филиала. Студенческое самоуправление представляет собой попытку соединения интересов личности в развитии и самореализации с интересами государства, формирования дееспособного и сознательного гражданского сообщества учебного заведения в подготовке профессиональных кадров для страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе.

Студенческое самоуправление позволяет решить следующие задачи:

- развитие демократических методов общения с обучающимися, утверждение принципов сотрудничества и влияния обучающихся на учебную и научно-исследовательскую деятельность;
- преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебно-воспитательной политики;
- воспитание у обучающихся уважения к законам, нормам нравственности и правилам внутреннего распорядка университета;
- сохранение и поддержание традиций филиала;
- оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании образовательного процесса;
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременного применения системы мер поощрения, а также общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы обучающихся;
- организация свободного времени обучающихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах филиала.

Органы студенческого самоуправления действуют на основе принципов демократизма, гласности, выборности, равноправия обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления филиала основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Органы студенческого самоуправления не вправе принимать решения, отнесенные к компетенции органов управления филиала.

3.2.7. Студенческие советы являются основой студенческого самоуправления в филиале и общежитиях. Задачами студенческих советов являются:

- поддержка и развитие студенческих инициатив в различных сферах жизни;
- стимулирование творчества обучающихся, в том числе научного;
- обучение студенческого актива;
- участие в решении вопросов студенческой жизни.

Студенческий совет общежития представляет интересы всех обучающихся проживающих в общежитиях филиала.

В учебном заведении функционируют кружки технического творчества, являющиеся формой реализации студенческой инициативы в области научной жизни. Задачей кружков технического творчества является организация участия обучающихся в научной сфере.

4. Структура управления воспитательной деятельностью

В системе управления воспитательной деятельностью Калужского филиала ПГУПС выделяются структуры, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание.

Педагогический Совет разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность отделений, учебных групп, по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера.

Совет классных руководителей (внеучебное направление) разрабатывает план и организует проведение основных мероприятий внеучебной деятельности филиала, занимается координацией планов внеучебной работы всех подразделений филиала, осуществляет социальную поддержку обучающихся (работа с льготными категориями обучающихся, материальную помощь и поощрение, работу с именными стипендиатами и др.), организует работу в общежитиях филиала (заселение, проживание, создание и поддержку структур самоуправления, разрешение конфликтных ситуаций и т.д.), обеспечивает включенность студенческого самоуправления в процесс организации и осуществления внеучебной работы, взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, осуществляющими молодежную политику.

Профсоюзный комитет обучающихся филиала участвует и осуществляет реализацию мероприятий внеучебной деятельности, изучает мнение и предложения обучающихся по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, и др.

Социальный педагог осуществляет общее руководство воспитательной работой обучающихся в филиале и несет ответственность за ее содержание и организацию.

Функциями *социального педагога* могут быть:

- формирование основных направлений воспитательной работы филиала, разработка программ и планов воспитания с учётом мнения преподавательского состава и классных руководителей, а также мнения студенческого актива;
- определение целей и задач воспитания обучающихся филиала;
- изучение и анализ информационных материалов об обучающихся первого курса (результатов вступительных экзаменов, результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), участие в формировании на этой основе студенческих групп, ознакомление обучающихся с Уставом ПГУПС, структурой, историей и традициями филиала, с правами и обязанностями обучающихся, правилами внутреннего распорядка для обучающихся и слушателей филиала, правилами проживания в студенческих общежитиях;
- развитие координационных связей между преподавателями, педагогом-организатором, воспитателями общежития, с целью повышения эффективности воспитания обучающихся (совместное планирование воспитательных программ, привлечение преподавательского состава к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий на отделениях, курсах);
- участие в разработке и проведении мероприятий филиала, согласование программ и планов воспитательной работы отделений с программами и планами воспитательной работы в филиале.

Важнейшее значение для учебно-воспитательной работы в Калужском филиале ПГУПС имеет институт *классных руководителей учебных групп*, так как основными звеньями уровня организации и управления воспитательной деятельностью являются *заведующие отделениями* и *классные руководители*. Классный руководитель проводит всю воспитательную работу в группе, согласно индивидуальному плану работы, способствует скорейшей и благоприятной адаптации обучающихся младших (первого и второго) курсов к условиям обучения в учебном заведении, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях обучающихся, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

В осуществляемой воспитательной деятельности классный руководитель должен руководствоваться следующим:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.

6. Ресурсное обеспечение реализации настоящей концепции

Реализация указанных выше задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную и технологическую практику, научно-исследовательскую работу обучающихся, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы. По всем направлениям воспитательной работы филиала возможно использование следующих способов взаимодействия с обучающимися.

Психолого-педагогическая поддержка. Заключается в участии преподавательского состава в воспитании обучающихся и активизации работы института классных руководителей, в методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений-сообществ, в формировании методических рекомендаций для лучшей адаптации обучающихся, в консультации и оказании им психологической помощи.

Информационная поддержка. Заключается в поддержании общественно-значимой деятельности обучающихся, обеспечении широкого доступа информации о мероприятиях филиала; об участии обучающихся в жизни города, области, России; через издательскую деятельность печатного издания, создание сети Интернет, создание фото- и видео материалов и т.д.

Научно-методическая поддержка. Выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ для обучающихся и преподавателей и других мероприятий, способствующих эффективной реализации воспитательной функции филиала.

Организационно-управленческая поддержка ориентирована на конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы на отделениях и непосредственно в учебных группах. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: в ведении системы грантов, в стимулировании общественной активности обучающихся, в содействии в рабочих контактах с разными социальными партнерами, и т.д.

7. Заключение

Таким образом, в современных условиях перед Калужским филиалом ПГУПС стоит задача не только подготовки высококвалифицированных специалистов, но и участия в становлении их гражданской позиции. Это решается в комплексе, через создание, с одной стороны, условий для непрерывного образования, открытие новых специальностей, подготовку программ среднего образования, создание возможностей для получения дополнительной квалификации, а с другой стороны – через активизацию воспитательной работы с обучающимися, раскрытие их индивидуального творческого потенциала. Концепция ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в учебном заведении.

Для успешного воплощения Концепции необходима также *программа развития* воспитательного пространства как комплекса мероприятий, конкретизирующих излагаемые Концепцией положения и обеспечивающие их внедрение в практику.