

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»**  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Калужский филиал ПГУПС

21.08.2017

№ 79



**ПОЛОЖЕНИЕ**

---

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
(ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) СТУДЕНТОВ**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАНО Учебной частью

2 РАССМОТРЕНО на заседании Совета филиала 03 июля 2017

3 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО приказом директора Калужского филиала

ПГУПС от 21. 08. 2017 № 30-О

4 Периодичность проверки 5 лет

## Содержание

1. Область применения.....	4
2. Нормативные ссылки.....	4
3. Термины и определения.....	4
4. Обозначения и сокращения.....	4
5. Ответственность и полномочия.....	4
6. Общие положения.....	5
7. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	6
8. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	6
9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности.....	8
10. Организация работы над проектом.....	9
11. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности.....	11
12. Согласование, хранение, рассылка и изменения .....	12
Лист согласования.....	13
Лист ознакомления.....	14
Лист регистрации изменений.....	15
Лист учета периодических проверок.....	16

## **1. Область применения**

Положение определяет: цели учебно-исследовательской и проектной деятельности; основные этапы исследовательской работы; требования к структуре и оформлению исследовательской работы; требования к процедуре защиты результатов исследования.

## **2. Нормативные ссылки**

В настоящем Положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I».

Положение о Калужском филиале ПГУПС.

## **3. Термины и определения**

В настоящем Положении применяются термины и определения в соответствии с ISO 9000

## **4. Обозначения и сокращения**

В настоящем Положении применяются следующие сокращения:

Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;

Филиал- Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге;

ФГОС СПО - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

СПО - среднее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа

## **5. Ответственность и полномочия**

5.1. Настоящее Положение утверждается директором филиала.

5.2. Ответственность за реализацию данного Положения, несут заместитель директор по учебной работе, методист.

## **6. Общие положения**

6.1. *Учебно-исследовательская* деятельность студентов понимается как система учебных ситуаций, направленных на *изучение и освоение* норм исследовательской деятельности, в том числе - норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у студентов культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

6.2. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Формирование универсальных учебных действий студентов через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентного общения.

Овладение студентами продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.

Развитие творческих способностей и инновационного мышления

студентов на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- общение и сотрудничество студентов с группами однокурсников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## **7. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

7.1. Руководителями студентов могут быть преподаватели филиала, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования.

7.2. Выбор темы исследовательской работы проводится самими студентами с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций преподавателей, классных руководителей. Студент может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных преподавателями.

7.3. Тема утверждается заместителем директора филиала по учебной работе по согласованию с цикловыми комиссиями.

7.4. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует студента по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

7.5. К защите руководитель представляет подробную рецензию на работу.

## **8. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

8.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

8.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимыми для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

## **9.Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

9.1 На урочных занятиях формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

9.2 На внеурочных занятиях формы могут быть следующими:

- исследовательская практика студентов; активная образовательная деятельность студентов, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение дисциплины;

- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;

- встречи с представителями науки и образования;

- экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе

дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах;

- программа «Публичные экзамены» (исследовательский блок).

## 10. Организация работы над проектом

10.1. Проект - это форма организации совместной деятельности преподавателя и студентов, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта.

10.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) студентов представлена по следующим основаниям:

- *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (группа и более в рамках филиала), городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- *длительности (продолжительности) проекта*: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- *дидактической цели*: ознакомление студентов с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

10.3. Особое значение имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую студентом на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного

года. В ходе такой работы студент – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

10.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);

- *художественная творческая работа* (в области литературы, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;

- *техническая творческая работа* (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

10.5. Для защиты итогового индивидуального проекта студенты готовят:

1) *продукт проектной деятельности*;

2) *краткую пояснительную записку к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

a) исходного замысла, цели и назначения проекта;

b) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

c) списка использованных источников.

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы студента в ходе выполнения проекта, в том числе:

a) инициативности и самостоятельности;

b) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

c) исполнительской дисциплины.

10.6. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

10.7. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии филиала или на конференции филиала в соответствии с графиком защит.

10.8. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио студента.

## 11. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности

Содержание этапов учебно-исследовательской деятельности.

Деятельность студентов	Деятельность руководителя исследования
	<i>Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований</i>
<i>Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы</i>	<i>Предъявление студентам интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов</i>
<i>Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые студент хотел бы получить ответы</i>	<i>Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования</i>
<i>Определение темы исследования</i>	<i>Помощь в определении темы исследования</i>
<i>Выдвижение гипотезы</i>	<i>Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы</i>

Деятельность студентов	Деятельность руководителя исследования
<i>Планирование исследования, определение методов его проведения</i>	<i>Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования</i>
<i>Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме</i>	<i>Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования</i>
<i>Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации</i>	<i>Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных</i>
<i>Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов</i>	<i>Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных</i>
<i>Подготовка к публичной защите результатов исследования. Презентация и защита результатов исследования</i>	<i>Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание рецензии на работу</i>
<i>Обсуждение полученных результатов, этапов исследования</i>	<i>Организация рефлексии</i>
	<i>Самоанализ педагогом организации и результатов учебно-исследовательской деятельности.</i>

## 12. Согласование, хранение, рассылка и изменения

12.1. Согласование настоящего Положения осуществляется с Заместителем директора по учебной работе и оформляется в «Листе согласования».

12.2. Ответственность за хранение подлинника, тиражирование возлагается на секретаря директора филиала.

12.3. Изменения настоящего Положения производится и оформляется в Листе регистрации изменений.







