

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Калужский филиал ПГУПС

21.08.2017

№ 116

УТВЕРЖДАЮ
Директор Калужского
филиала ПГУПС

С.В. Котенкова
2017г.



ПОРЯДОК

**ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ЛИЦАМ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

ПРЕДИСЛОВИЕ

- 1 РАЗРАБОТАНО заместителем директора по учебной работе А.В. Полевым.
- 2 РАССМОТРЕНО на заседании Совета филиала 3 июля 2017
3. Рассмотрено профсоюзным комитетом студентов, протокол заседания профкома студентов №26 от 01.07.2017
- 4 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО приказом директора Калужского филиала ПГУПС от 21.08.2017 №30-О.
- 5 Периодичность проверки 5 лет

Содержание

1. Область применения.....	4
2. Нормативные ссылки.....	4
3. Термины и определения.....	4
4. Обозначения и сокращения.....	5
5. Ответственность и полномочия.....	5
6. Общие положения.....	5
7. Участники образовательной деятельности.....	5
8. Полномочия участников образовательного процесса.....	5
9. Организация образовательного процесса.....	6
10. Создание условий для оказания образовательных услуги ЛОВЗ....	6
11. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	6
Лист согласования.....	8
Лист ознакомления.....	9
Лист регистрации изменений.....	10
Лист учета периодических проверок.....	11

1. Область применения

Настоящий порядок определяет основные условия для организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Нормативные ссылки

Порядок оказания образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья разработан в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в редакции от 09.12.2010 № 351 -ФЗ,

Федеральным законом от 24.06.1999 года N120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в действующей редакции) с рекомендациями по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ – 150/06),

Перечнем специальностей и направлений подготовки при приёме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, утверждённым постановлением правительства РФ от 14.08.2013г.№ 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

Федеральным законом от 24.07.1998 г., N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Термины и определения

Инклюзивное образование - обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития.

Цель инклюзивного профессионального образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение детьми с ОВЗ основных профессиональных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение конституционных прав детей – инвалидов на получение общедоступного качественного профессионального образования путём интеграции традиционно организованного образовательного процесса и образовательных технологий.

4. Обозначения и сокращения

ЛОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья.

5. Ответственность и полномочия

Ответственным за выполнение данного Положения является директор филиала, заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями.

6. Общие положения

Основными принципами организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) являются:

- добровольность участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение общедоступного качественного образования по основным профессиональным образовательным программам;
- обеспечение условий детям-инвалидам и детям с ОВЗ для получения ими профессионального образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических технологий;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их личностную самореализацию в филиале;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

7. Участники образовательной деятельности

Основными участниками образовательной деятельности являются:

1. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети – инвалиды и дети с ОВЗ;
2. Обучающиеся (дети – инвалиды и дети с ОВЗ);
3. Родители (законные представители)

8. Полномочия участников образовательного процесса

Образовательное учреждение:

8.1. Осуществляет организацию образовательного процесса с использованием современных технологий, разработку и реализацию специальных образовательных программ;

8.2. Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса;

8.3. Взаимодействует со специалистами управления образования, ответственными за координацию работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ на территории муниципального образования.

9. Организация образовательного процесса

9.1. Основопологающей особенностью организации образовательного процесса является гибкость моделирования образовательной программы, позволяющей учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Образовательная программа разрабатывается на основе квалификационных характеристик и государственных профессиональных стандартов.

9.2. Содержание образовательных программ, сроки её реализации, график образовательного процесса разрабатываются образовательным учреждением, в котором дети – инвалиды и дети с ОВЗ обучаются.

9.3. Занятия теоретического и практического циклов проводятся с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

9.4. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс обучения, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по профессиональным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

10. Создание условий инклюзивного образования детей-инвалидов

В филиале создаются условия для инклюзивного образования детей-инвалидов:

1. Вход на территорию филиала имеет беспрепятственное и удобное передвижение по участку к зданию.

2. На входе отсутствуют турникеты.

3. Рабочие места инвалидов безопасны для здоровья и рационально организованы.

4. Учебные аудитории соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

5. На больших переменах предусмотрена торговля продукцией буфета на выносных лотках.

11. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В штате филиала имеются должности: социальный педагог, медсестра, воспитатели общежитий, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Преподаватели филиала, работающие в группах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями, знают основы психологии и педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов; развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе

А.В. Полевой

