ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Калужский филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
…… …..А.В. Полевой
« ___» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

базовой дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)

23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Калуга
2019

Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО по ППССЗ) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), утверждённого приказом Минобрнауки России от 07. 05.2014г. N 447;

– с примерной программой разработанной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Материалы разработаны:

преподаватель Созданова Ольга Валентиновна, высшая квалификационная категория

Тян Евгения Валентиновна, высшая квалификационная категория

Рабочая программа одобрена решением цикловой комиссии от 30.08. 2019 г.

Протокол №1

Председатель цикловой комиссии .....

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 8
2.1 Очная форма обучения 8
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4.1 Тематический план изучения учебной дисциплины по очной форме обучения 10
4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины 11
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 26
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32
6.1 Материально-техническое обеспечение 32
6.2 Учебно-методическое обеспечение 32
7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (далее СПО), реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее СОО) в пределах освоения основной образовательной программы (далее ООП) на базе основного общего образования при подготовке среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

– разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г. по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования;

– примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.. регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и внеаудиторной самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» обеспечивает выполнение обучающимися индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно во вне учебное время под руководством преподавателя по выбранной из программы или предложенной обучающимся теме.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для оказания дополнительных образовательных услуг по учебной дисциплине с целью углубления теоретических знаний и практических умений, а также при подготовке к единому государственному экзамену.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина относится к предметной области «Иностранные языки».

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

– сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

– способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– свободное использование словарного запаса;

– сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает преемственность по отношению к содержанию основного общего образования. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку при получении профессионального образования. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами данной учебной дисциплины, а также с другими учебными дисциплинами: «Иностранный язык»

Содержание рабочей программы «Иностранный язык» направлено для достижения следующих целей:

- формирование представлений о изучаемом языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на изучаемом языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения иностранному языку:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и изучаемого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на изучаемом языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» разработано с ориентацией на профиль профессионального образования, в рамках которого обучающиеся осваивают специальность среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина базовой или профильной.

Содержание учебной дисциплины делится **на основное,** которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и **профессионально направленное,** предназначенное для освоения специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает наличие формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины предусматривает освоение **текстового и грамматического материала.**

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии стран изучаемого языка (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

- ***Имя существительное***. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
- ***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными.
- ***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.
- ***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.
- ***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления и др.
- ***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
- ***Имя числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
- ***Глагол.*** Глаголы *«быть», «иметь»* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи Инфинитив, его формы. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.
- ***Структуры предложения***. Простые предложения: специальные и общие вопросы, повествовательные, повелительные предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательным учебным дисциплинам основной образовательной программы.

2.1 Очная форма обучения

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**167**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	50
Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме дифференцированного зачета	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

• ***личностных***:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли изучаемого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на изучаемом языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием изучаемого языка, так и в сфере изучаемого языка;

• ***метапредметных***:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных***:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения изучаемым языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать изучаемый язык как средство для получения информации из источников изучаемого языка в образовательных и самообразовательных целях.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план изучения учебной дисциплины по очной форме обучения

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд.самост. работа обучающегося (час.)
		Всего	в том числе:			Всего
			Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ./ семинар. занятия	
Первый семестр – 17 недель						
Введение	**2**	**2**	-	-	**2**	-
РАЗДЕЛ 1 ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС	**16**	**10**	-	-	**10**	**4**
Тема 1.1 Фонетика и грамматика	11	8	-	-	8	3
Тема 1.2 Лексика	5	4	-	-	4	1
РАЗДЕЛ 2 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА	**55**	**37**	-	-	**37**	**18**
Тема 2.1 Семья и семейные отношения	12	8	-	-	8	4
Тема 2.2 Молодежь и ее досуг	12	8	-	-	8	4
Тема 2.3 Жилище, город, деревня	12	8	-	-	8	4
Тема 2.4 Учеба	19	13	-	-	13	6
Всего в первом семестре:	**73**	**51**	-	-	**51**	**22**
Второй семестр – 22 недели						
РАЗДЕЛ 2 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА (продолжение)	**10**	**8**	-	-	**8**	**2**
Тема 2.5 Бытовая сфера	10	8	-	-	8	2
Раздел 3 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	**39**	**26**	-	-	**26**	**13**
Тема 3.1 Здоровый образ жизни	9	6	-	-	6	3
Тема 3.2 Человек и природа, экологические проблемы	12	8	-	-	8	4
Тема 3.3 Россия	9	6	-	-	6	3
Тема 3.4 Страны изучаемого языка	9	6	-	-	6	3

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Макс. учеб. нагрузка обучающегося (час.)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения (час.)				Внеауд.самост. работа обучающегося (час.)
		Всего	в том числе:			Всего
			Теор. обучение	Лабор. занятия	Практ./ семинар. занятия	
РАЗДЕЛ 4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА	**45**	**32**	**-**	**-**	**32**	**13**
Тема 4.1 Достижения и инновации в области транспорта	11	8	-	-	8	3
Тема 4.2 Современные технологии и железнодорожный транспорт	8	6	-	-	6	2
Тема 4.3 Автоматические системы управления и связь на железнодорожном транспорте	8	6	-	-	6	2
Тема 4.4 Отраслевые выставки	18	12	-	-	12	6
Всего во втором семестре:	**94**	**66**	**-**	**-**	**66**	**28**
Всего по учебной дисциплине:	**167**	**117**	**-**	**-**	**117**	**50**

4.2 Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Первый семестр – 17 недель			
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Введение	**2**	**-**	**-**
Предметное содержание речи: наиболее распространенные языки; изучаемый язык как язык международного общения и как средство познания приобщения к мировой культуре; основные варианты изучаемого языка, их сходство и различия. **Практическое занятие 1**.Определение роли изучаемого языка в современном мире. Роль изучаемого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	О
РАЗДЕЛ 1 ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС	**16**	**-**	**-**
Тема 1.1 Фонетика грамматика	**8**		

Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Фонетика: типичные звуки изучаемого языка, особенности произношения, правила чтения буквосочетаний. **Практическое занятие 2.** Характеристика особенностей иностранной звуковой речи.	2	З	Р
Фонетика: правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. **Практическое занятие 3.** Изучение и повторение правил чтения гласных, согласных, буквосочетаний. Корректировка фонетических навыков чтения, приобретенных в школе	2	З	Р
Грамматика: артикль; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; грамматические значения артикля; личные местоимения; притяжательные местоимения; спряжение глаголов «быть» и «иметь» в настоящем времени. **Практическое занятие 4.** Словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря. Артикль. Местоимения.	2	З	Р
Грамматика: части речи и члены предложения; грамматические категории существительного; образование множественного числа существительного; указательные местоимения; спряжение глагола «быть» и «иметь» в настоящем, прошедшем и будущем времени. **Практическое занятие 5.** Имя существительное и глаголы.	2	З	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	3		
Тема 1.2 Лексика	**4**	-	-

Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Лексические единицы: речевой этикет в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения: приветствие, прощание, представление себя и других людей. **Практическое занятие 6.** Правила речевого этикета. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	4	П
Лексические единицы: бытовая и официальная лексика; речевые клише и модели; фразеологические единицы. **Практическое занятие 7.** Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков аудирования в сфере бытовой коммуникации.	2	4	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	1	-	-
РАЗДЕЛ 2 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА	55	-	-
Тема 2.1 Семейные отношения Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; семья как малая социальная группа - состав (члены) семьи, их возраст, род занятий, национальность, образование, место работы, должность; бытовая лексика и др. Грамматика: глаголы в настоящем и прошедшем времени. **Практическое занятие 8.** Семья. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	8 2	- 3	- Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; внешность, личные качества, семейные отношения (дети, родители, родственники); сообщение о себе, своей внешности, характере, роде занятий, интересах, о членах семьи и их интересах, работе (учебе), взаимоотношениях в семье Грамматика: «иметь» и «быть» в настоящем и прошедшем времени, отрицание глаголов **Практическое занятие 9.** Семья и семейные отношения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; работа по дому (убирать квартиру, мыть посуду, готовить, ходить в магазин и т.д.). Грамматика: безличные обороты, модальные глаголы.	2	3	Р

Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 10. Домашние обязанности. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.			
Грамматика: будущее и прошедшее время, безличные обороты. **Практическое занятие 11.** Монологическое сообщение «Рассказ о моей семье». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	4	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	4		
Тема 2.2 Молодежь и ее досуг	**8**	-	-
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; учеба; мир молодых. социальные группы, их интересы и проблемы; наркотики и преступность; т.п. Ответственность за правонарушение. и т.д. Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени. **Практическое занятие 12.** Молодежь в современном обществе. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; музыка, кино, спорт, коллекционирование, интернет и т.п. Грамматика: спряжение глаголов в прошедшем и будущем времени. **Практическое занятие 13** Досуг молодёжи. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; виды хобби и досуга (коллекционирование, чтение книг, просмотр фильмов, фотографирование, спорт и т.д.) Грамматика: предлоги. Наречия времени, дни недели, количественные и порядковые числительные, чтение дат и времени. **Практическое занятие 14.** Мое хобби и досуг. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; дружба, общие интересы, проводить вместе свободное время, взаимопонимание, помощь и т.д.	2	4	П

Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Грамматика: основные типы простого предложения: повествовательные, отрицательные. вопросительные **Практическое занятие 15.** Составления монологического сообщения по теме «Мои друзья». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	4		
Тема 2.3 Жилище, город, деревня	8		
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; местоположение (адрес, проезд), здание, обстановка, условия жизни, бытовая техника и т.п. Грамматика: степени сравнения прилагательных. **Практическое занятие 16.** Описание жилища. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	4	П
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; местоположение (адрес, проезд), здание, условия жизни, транспорт, инфраструктура, быт и т.п. Грамматика: степени сравнения наречий. **Практическое занятие 17.** Жизнь в городе. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; местоположение (адрес, проезд), здание, условия жизни, транспорт, инфраструктура, быт и т.п. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. **Практическое занятие 18.** Сельская жизнь. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; обстановка, условия жизни (вода, газ, отопление, электричество), бытовая техника; описание комнаты, квартиры и т.п. Грамматика: Сложносочиненные предложения **Практическое занятие 19.** Монологическое сообщение «Моя квартира. Мой дом». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	4	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника;	4		

Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.			
Тема 2.4 Учеба	13		
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; местоположение (адрес, проезд), здание (этажи, кабинеты, лаборатории, мастерские, столовая, библиотека, залы, объекты спорта), оборудование и т.п.; структура университета, структура техникума, отделения и т.п. Грамматика: Порядок слов в придаточном предложении. **Практическое занятие 20.** Описание инфраструктуры и структуры учебного заведения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; программы подготовки (рабочих и служащих, специалистов), образовательные программы подготовки специалистов среднего звена (специальности), учебные дисциплины, формы аттестации, срок обучения, график учебного процесса и т.д. Грамматика: Сложноподчиненные предложения времени и условия **Практическое занятие 21.** Среднее профессиональное образование. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; рассказ о своей учебе в техникуме. Грамматика: Сложноподчиненные предложения причины. **Практическое занятие 22.** Монологическое сообщение «Учеба в железнодорожном техникуме». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	4	П
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме. **Практическое занятие 23.** Социальная сфера. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.	2	4	П
Грамматика: предлоги места **Практическое занятие 24.** Мои ровесники за рубежом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	П
Грамматика: предлоги времени **Практическое занятие 25.** Круглый стол «Учеба в школе и получение среднего профессионального образования».	2	4	П

Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.			
Практическое занятие 26 1 час. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Учеба».	1	4	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	**6**	**-**	**-**
ВСЕГО в первом семестре:	**73**	-	-
Второй семестр – 22 недели			
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)			
РАЗДЕЛ 2 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА (продолжение)	**10**	**-**	**-**
Тема 2.5 Бытовая сфера	**8**	**-**	**-**
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; общий режим дня и режим работы техникума. Грамматика: образование и употребление форм глагола в повелительном наклонении. **Практическое занятие 26.** Распорядок дня обучающегося. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; виды магазинов; продовольственные магазины и виды продуктовых товаров. Грамматика: глаголы с возвратными местоимениями. **Практическое занятие 27.** Совершение покупок в продовольственном магазине. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; торговые центры, описание супермаркета, посещение супермаркета; виды одежды и обуви; спортивная одежда и обувь; мебель для комнаты и офиса; разговор с продавцом и т.п. Грамматика: неопределённые местоимения, модальные глаголы. Числительные. **Практическое занятие 28.** Совершение покупок в супермаркете. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме. **Практическое занятие 29.** Монологическое сообщение «Выход в магазин». Выполнение лексико-грамматических	2	4	П

Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	2	-	-
РАЗДЕЛ 3 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	39	-	-
Тема 3.1 Здоровый образ жизни	6	-	-
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; соблюдение правил режима дня, забота о здоровье и т.п. Грамматика: глаголы «быть», «иметь» в простом прошедшем времени. **Практическое занятие 30.** Правила здорового образа жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: вредные привычки, полезные (здоровые) привычки. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты. **Практическое занятие 31.** Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; продукты, режим питания, диета и т.п. Грамматика: Глаголы в настоящем времени. Глаголы в повелительном наклонении. **Практическое занятие 32.** Здоровое питание. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	3		
Тема 3.2 Человек и природа, экологические проблемы	8	-	-
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме Грамматика: причастие настоящего времени	2	3	Р

Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Практическое занятие 33 Человек и природа. Введение и отработка в устной речи лексического материала.			
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; климат и природные явления, животный и растительный мир; национальные парки и заповедники. Грамматика: причастие настоящего времени **Практическое занятие 34** Природа. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; загрязнения; экологические проблемы; охрана окружающей среды и т.п. Грамматика: будущее время. **Практическое занятие 35** Экология. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме. **Практическое занятие 36** Монологическое сообщение «Планета Земля – наш общий дом». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.	2	4	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	4		
Тема 3.3 Россия	**6**	**-**	**-**
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме. Грамматика: условные придаточные. **Практическое занятие 37** Российская федерация. Введение и отработка в устной речи лексического материала.	2	3	Р
Лексические единицы: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматика: условные придаточные. **Практическое занятие 38** Россия – наша Родина. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р

Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; государственная символика в образе Москвы: Московский кремль, Красная площадь, Александровский сад; достопримечательности Москвы: Поклонная гора, МГУ, ВДНЦ, Арбат, Останкино . Грамматика: страдательный залог **Практическое занятие 39** Москва – столица России. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	3		
Тема 3.4 Страны изучаемого языка	**6**	-	-
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; страны изучаемого языка; географическое положение, климат, флора и фауна. Грамматика: страдательный залог **Практическое занятие 40** Монологическое сообщение «Страны изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; страны изучаемого языка. Национальные символы, государственное и политическое устройство; наиболее развитые отрасли экономики. Грамматика: придаточные дополнительные предложения. **Практическое занятие 41** Страны изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; достопримечательности, традиции; великие писатели, поэты, композиторы и художники и т.п. **Практическое занятие 42** Монологическое сообщение «Культурные особенности стран изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.	2	4	П

Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	3	-	-
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
РАЗДЕЛ 4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА	45	-	-
Тема 4.1 Достижения и инновации в области транспорта	8	-	-
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; история развития железнодорожного транспорта и метро в России и в стране изучаемого языка; вокзалы, приобретение билетов, условия поездки. Грамматика: причастие настоящего и прошедшего времени. **Практическое занятие 43** Развитие железнодорожного транспорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; высокоскоростной железнодорожный транспорт в мире, в России и в стране изучаемого языка. Грамматика: спряжение глаголов в страдательном залоге. **Практическое занятие 44** Современный железнодорожный транспорт. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный, трубопроводный; современная космонавтика. Грамматика: спряжение глаголов в страдательном залоге. **Практическое занятие 45** Технический прогресс и развитие транспорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; железные дороги РФ; Байкало-амурская магистраль и ее стратегическое значение. **Практическое занятие 46** Монологическое сообщение «Транспортная система России». Выполнение лексико-	2	4	П

Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
грамматических упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	3		
Тема 4.2 Современные технологии и железнодорожный транспорт	**6**	**-**	**-**
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; локомотивы, вагоны, электрический транспорт железных дорог; материально-техническая база железнодорожного транспорта. Грамматика: определительные предложения. **Практическое занятие 47** Материально-техническая база железнодорожного транспорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме. Грамматика: определительные придаточные предложения. **Практическое занятие 48** Развитие железнодорожной инфраструктуры. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; машины и механизмы для ремонтных и строительных работ железнодорожного пути. Грамматика: придаточные предложения времени причины. **Практическое занятие 49** Технические средства железнодорожного транспорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	2		
Тема 4.3 Автоматические системы управления и связь на железнодорожном транспорте	**6**	**-**	**-**
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; диспетчерская связь и поездная	2	3	Р

Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
радиосвязь. Современные компьютерные технологии на транспорте Грамматика: согласование времен. **Практическое занятие 50** Управление движением поездов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме			
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме. Грамматика: согласование времен. **Практическое занятие 51** Железнодорожный путь. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме. **Практическое занятие 52** Монологическое сообщение «Транспортная связь». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.	2	4	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	2		
Тема 4.4 Отраслевые выставки	**10**		
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме; территория выставки, график работы, производители, технологии, программное обеспечение, достижения науки и техники. Грамматика: сослагательное наклонение **Практическое занятие 53** На отраслевой выставке. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: технологии, программное обеспечение, достижения науки и техники Грамматика: придаточные предложения времени, причины. **Практическое занятие 54** ЭКСПОКОМ. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	3	Р

Содержание учебного материала. Теоретические, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Тип учебного занятия*	Уровень освоения**
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме: технологии, программное обеспечение, достижения науки и техники, регламент, выступление **Практическое занятие 55** На специализированной конференции. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	4	П
Практическое занятие 56 Монологическое сообщение «Крупнейшие отраслевые выставки стран изучаемого языка». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	2	4	П
Лексические единицы: речевые модели и стереотипные фразы по теме. **Практическое занятие 57** Монологическое сообщение «Мировые достижения науки и техники». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: вопросно-ответные упражнения, составление диалогов.	2	4	П
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текстов; работа со словарями и справочниками; повторная работа над учебным материалом учебника; прослушивание аудиозаписей; ответы на контрольные вопросы.	6	-	-
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ			
1. «What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?» **2.** Американский английский - новые тенденции. **3.** Английский как глобальный язык общения. **4.** Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра. **5.** История возникновения немецкого языка **6.** Традиции питания в Германии. **7.** Тема по выбору			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по выполнению индивидуальных проектов	**-**	**-**	**-**
Изучение дополнительной литературы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Составление плана исследования и плана выполнения проекта. Определение методики и методов исследования. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование). Составление списка литературы по проблеме исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике. Сбор констатирующего материала. Формулировка гипотезы. Разработка и проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования и полученных результатов. Анализ практического опыта по проблеме исследования. Оформление и литературная редакция проекта. Подготовка к защите проекта.			
ВСЕГО во втором семестре:	94	-	-
ВСЕГО по учебной дисциплине:	167	-	-

* Для характеристики типа учебного занятия используются следующие обозначения:

1. Вводное учебное занятие;
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности;
3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности;
4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности;
5. Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний, умений и способов деятельности

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	– Выделять наиболее существенные элементы сообщения. – Извлекать необходимую информацию. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. – Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. – Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. – Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. – Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. – Передавать на изучаемомом языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	– Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. – Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. – Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. – Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. – Составлять вопросы для интервью. – Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
• диалогическая речь	– Уточнять и дополнять сказанное. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. – Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. – Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. – Проводить интервью на заданную тему. – Запрашивать необходимую информацию. – Задавать вопросы, пользоваться переспросами. – Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. – Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. – Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. – Соблюдать логику и последовательность высказываний. – Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. – Быстро реагировать на реплики партнера. – Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
Чтение: • просмотровое	– Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. – Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• поисковое	– Извлекать из текста наиболее важную информацию. – Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. – Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. – Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	– Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	свое отношение к нему.
• изучающее	– Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). – Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. – Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. – Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. – Отделять объективную информацию от субъективной. – Устанавливать причинно-следственные связи. – Извлекать необходимую информацию. – Составлять реферат, аннотацию текста. – Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. – Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. – Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). – Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. – Запрашивать интересующую информацию. – Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. – Составлять резюме. – Составлять рекламные объявления. – Составлять описания вакансий. – Составлять несложные рецепты приготовления блюд. – Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. – Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. – Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий – (например, экскурсии, урока, лекции). – Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. – Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). – Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. – Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). – Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	– Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. – Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. – Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте – Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним – Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. – Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в изучаемом языке (аффиксация, конверсия, заимствование). – Различать сходные по написанию и звучанию слова. – Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. – Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры
Грамматические навыки	– Знать основные различия систем изучаемого и русского языков: ○ наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); ○ различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). – Правильно пользоваться основными грамматическими средствами изучаемого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). – Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). – Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). – Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. – Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в настоящем времени) – Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). – Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинноследственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	– Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. – Применять правила орфографии и пунктуации в речи. – Знать основные различия в орфографии и пунктуации разных вариантов изучаемого языка. – Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	– Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. – Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. – Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. – Соблюдать ударения в словах и фразах. – Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	– Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. – Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины имеются:

1 Материально-техническое оснащение общего назначения:

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в конкретном учебном помещении по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный (размер не мене 1200 см), цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, микрофон, акустические колонки, интерактивная приставка;

– комплект стационарного оборудования (установлен в отделе информационных технологий, библиотеке, типографии, методическом кабинете, на рабочих местах председателей цикловых комиссий): принтер, сканер, копировальный аппарат;

– средства ИКТ (аппаратные и программные), позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление через сервер и сайт филиала;

– программное обеспечение общего назначения MS OFFICE (стандартный пакет); доступ обеспечен в кабинетах/лабораториях (при наличии компьютера) и(или) в компьютерных классах и читальном зале библиотеки.

2 Учебный кабинет Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных, подключение к локальной сети филиала, подключение к сети интернет, в том числе через wi-fi, акустические колонки,

алфавит (настенная таблица),

классная доска - маркерная, ученические столы – двухместные и стулья по числу посадочных мест, корпусная мебель (стенка).

6.2 Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Безкоровайная Г. Т. Planet of English (+CD) : учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 4-е изд., испр. - Москва : Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1729-0.
2. Смирнова. Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. Электронный ресурс Режим допуска https://biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F
3. Катаева А. Г., Катаев С. Д. Гандельман В. А. Немецкий язык для гуманитарных специальностей. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015
4. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 118 с. Электронный ресурс Режим допуска https://biblio-online.ru/viewer/ABFB631D-3281-4096-A35B-B1717E7C1B23#page/1

Дополнительная учебная литература

1. Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов: учебное пособие для СПО / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.Электронный ресурс Режим допуска https://biblio-online.ru/book/544FD759-DB74-44CF-814D-7A1D2EB96213
2. Крейнис З.Л. Путейский терминологический словарь. Русско-немецкий и немецко-русский 2007 - 344 с. https://e.lanbook.com/book/59971#book_name

Справочно-библиографическая литература:

1. Грамматика англиикого языка «Издат-школа», Москва, 2016.

2. Крейнис З.Л. Путейский терминологический словарь. Русско-немецкий и немецко-русский 2007 - 344 с. https://e.lanbook.com/book/59971#book_name

3. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2015. — 800 с. — 978-5-93642-368-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44107.html

Литература для преподавателя:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения обучающимися учебной дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем видам аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся на основе разработанных преподавателем оценочных материалов (семестровых контрольных мероприятий – СКМ), а также в соответствии с графиком внутреннего контроля и распорядительными актами заместителя директора филиала по СПО – директора железнодорожного техникума. С этой целью по учебной дисциплине разработан комплект оценочных средств, который является составной частью фонда оценочных средств по специальности в целом. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, с периодичностью оценивания - не менее чем за каждые восемь часов занятий, за счет учебного времени отведенного на освоение учебной дисциплины, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в рамках промежуточной аттестации и оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по всей учебной дисциплине.

С целью обеспечения требования ФГОС СПО в части оценки качества освоения ППССЗ и определения конкретных форм и процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана «Программа текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине Иностранный язык», содержание которой доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся:

качество освоения содержания обучения:

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Введение	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной дисциплине Лексико-грамматическое тестирование Письменные работы Ведение диалогов Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа
РАЗДЕЛ 1 ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС	
Тема 1.1 Фонетика и грамматика	
Тема 1.2 Лексика	
РАЗДЕЛ 2 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной дисциплине Лексико-грамматическое тестирование Письменные работы Ведение диалогов Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 2.1 Социальная сфера	
Тема 2.2 Бытовая сфера	
Раздел 3 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной дисциплине
Тема 3.1 Физкультура и спорт	
Тема 3.2 Здоровый образ жизни	

Содержание обучения (наименование разделов и тем)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 3.3 Научно-технический прогресс	Лексико-грамматическое тестирование Письменные работы Ведение диалогов Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 3.4 Человек и природа, экологические проблемы	
Тема 3.5 Экскурсии и путешествия	
Тема 3.6 Россия	
Тема 3.7 Страны изучаемого языка	
РАЗДЕЛ 4 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной дисциплине Лексико-грамматическое тестирование Письменные работы Ведение диалогов Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 4.1 Достижения и инновации в области транспорта	
Тема 4.2 Подвижной состав и технические средства железнодорожного транспорта	
Тема 4.3 Автоматические системы управления и связь на железнодорожном транспорте	
Тема 4.4 Отраслевые выставки	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	Дихотомическая шкала
90 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)
80 ÷ 89	4	хорошо	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	«незачтено» («незачет»)
Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«незачтено» («незачет»)

Рецензия на программу учебной дисциплины

ОУД.03. Иностранный язык

для I курса

Автор: преподаватель немецкого языка Дубникова А.Э.

Представленная на рецензирование рабочая программа составлена для студентов среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Данная программа построена по тематическому принципу и состоит из нескольких разделов: вводно-коррективный курс, социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, профессиональная сфера.

В программе указан подлежащий усвоению языковой материал и определен круг речевых навыков, формируемых в процессе работы над данным языковым материалом.

Предложенная программа обеспечивает в целом надлежащий языковой уровень среднего общего образования при подготовке будущих специалистов. Рекомендуемые программой учебные пособия дают достаточную базу для формирования требуемых компетенций.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным государственным образовательным стандартом, письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259, разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г., примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рецензент:

Рецензия на программу учебной дисциплины

ОУД.03. Иностранный язык

для I курса

Автор: преподаватель немецкого языка Дубникова А.Э.

Представленная на рецензирование рабочая программа составлена для студентов среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Данная программа построена по тематическому принципу и состоит из нескольких разделов: вводно-коррективный курс, социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, профессиональная сфера.

В программе указан подлежащий усвоению языковой материал и определен круг речевых навыков, формируемых в процессе работы над данным языковым материалом.

Предложенная программа обеспечивает в целом надлежащий языковой уровень среднего общего образования при подготовке будущих специалистов. Рекомендуемые программой учебные пособия дают достаточную базу для формирования требуемых компетенций.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным государственным образовательным стандартом, письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259, разъяснениями Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.10.2009 г., примерной программой общеобразовательной подготовки учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рецензент: