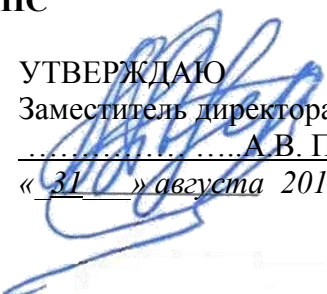


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
.....А.В. Полевой  
« 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

базовой дисциплины

**БД.03 Иностранный язык (немецкий)**

23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Калуга  
2017

**Реквизиты рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО по ППСЗ) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам), утверждённого приказом Минобрнауки России от 07.05.2014г. N 447;

– с примерной программой разработанной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Рабочую программу разработал преподаватель \_\_\_\_\_ Дубникова А.Э.  
.....

Рабочая программа одобрена решением цикловой комиссии от 30.08.2017г.

Протокол №1

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) .....   | 4  |
| Место учебной дисциплины в учебном плане .....  | 7  |
| Результаты освоения учебной дисциплины .....  | 8  |
| Тематическое планирование .....   | 11 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....   | 13 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечени<br>программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)..... | 21 |

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки,

формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

*Имя существительное.* Склонение существительных. Образование множественного числа. Сложные имена существительные. Наиболее употребительные суффиксы существительных мужского, женского и среднего рода.

*Артикль.* Артикли определенный и неопределенный. Склонение артикля. Употребление и неупотребление артикля.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Исключения из правил.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам.

*Предлог.* Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ и Akkusativ.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные. Склонение местоимений. Местоимения «man», «es».

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Отрицания. Употребление отрицаний nicht, kein.

*Вопросительные предложения.* Вопросительные предложения с вопросительным словом и без.

*Условные предложения.* Союзные условные предложения и бессоюзные условные придаточные предложения.

*Придаточные предложения.* Придаточные предложения причины, времени. *Определительные и дополнительные придаточные предложения.*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и



самообразовательных целях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

*Основное содержание*

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

*Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

*Профессионально ориентированное содержание*

*Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов;

| Вид учебной работы  | Количество часов |                   |
|---|------------------|-------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения   |                  | Специальности СПО |
| <i>Технический профиль профессионального образования</i>  |                  |                   |
| Основное содержание   |                  |                   |
| Введение  |                  | 1                 |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке                       |                  | 2                 |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) |                  | 2                 |
| Семья и семейные отношения, домашние  |                  | 7                 |

|  |  |     |
|--|--|-----|
| ОБЯЗАННОСТИ  |  |     |
| ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ЗДАНИЕ, ОБСТАНОВКА, УРОК-ЭКСКУРСИЯ(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ)  |  | 7   |
| РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА   |  | 7   |
| ХОББИ, ДОСУГ   |  | 7   |
| ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА (АДРЕС, КАК НАЙТИ)   |  | 7   |
| МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК   |  | 7   |
| ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ  |  | 7   |
| ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ  |  | 7   |
| РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО   |  | 7   |
| НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ТРАДИЦИИ УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ) |  | 7   |
| НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС  |  | 7   |
| ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  |  | 7   |
| Профессионально ориентированное содержание   |  |     |
| ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ   |  | 7   |
| МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ПРОМЫШЛЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  |  | 7   |
| СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  |  | 7   |
| ОТРАСЛЕВЫЕ ВЫСТАВКИ  |  | 7   |
| ИТОГО  |  | 117 |
| ПОДГОТОВКА К ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА ИЛИ РОЛЕВОЙ ИГРЕ (СБОР, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ИЗУЧЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА, РЕПЕТИЦИИ) И ДР.   |  | 58  |
| <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>  |  |     |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>   |  |     |

|       |     |
|-------|-----|
| Всего | 175 |
|-------|-----|

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|   |   |
|---|---|
| СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ   | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)<br>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  |
| АУДИРОВАНИЕ   | <p>ВЫДЕЛЯТЬ НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СООБЩЕНИЯ. ИЗВЛЕКАТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ.</p> <p>ОТДЕЛЯТЬ ОБЪЕКТИВНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТ СУБЪЕКТИВНОЙ.</p> <p>АДАПТИРОВАТЬСЯ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ГОВОРЯЩЕГО, ЕГО ТЕМПУ РЕЧИ.</p> <p>ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЯЗЫКОВОЙ И КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ ДОГАДКОЙ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕМ.</p> <p>ПОЛУЧАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ И УТОЧНЯТЬ ПОЛУЧЕННУЮ С ПОМОЩЬЮ ПЕРЕСПРОСА ИЛИ ПРОСЬБЫ.</p> <p>ВЫРАЖАТЬ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ (СОГЛАСИЕ, НЕСОГЛАСИЕ) К ПРОСЛУШАННОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОБОСНОВЫВАЯ ЕГО.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ РЕФЕРАТ, АННОТАЦИЮ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА; СОСТАВЛЯТЬ ТАБЛИЦУ, СХЕМУ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА. ПЕРЕДАВАТЬ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ (УСТНО ИЛИ ПИСЬМЕННО) СОДЕРЖАНИЕ УСЛЫШАННОГО</p> |
| <p>ГОВОРЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ</li> </ul> | <p>ОСУЩЕСТВЛЯТЬ НЕПОДГОТОВЛЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ ИЛИ В СООТВЕТСТВИИ С СИТУАЦИЕЙ.</p> <p>ДЕЛАТЬ ПОДГОТОВЛЕННОЕ СООБЩЕНИЕ</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>(КРАТКОЕ, РАЗВЕРНУТОЕ) РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА (ОПИСАНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА, РАССУЖДЕНИЕ) НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ ИЛИ В СООТВЕТСТВИИ С СИТУАЦИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕЗЕНТАЦИЮ, ДОКЛАД, ОБЗОР, УСТНЫЙ РЕФЕРАТ); ПРИВОДИТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ И ДЕЛАТЬ ЗАКЛЮЧЕНИЯ.</p> <p>ДЕЛАТЬ РАЗВЕРНУТОЕ СООБЩЕНИЕ, СОДЕРЖАЩЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ СОБСТВЕННОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, ОЦЕНКУ ПЕРЕДАВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ.</p> <p>КОММЕНТИРОВАТЬ УСЛЫШАННОЕ/УВИДЕННОЕ/ПРОЧИТАННОЕ.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ УСТНЫЙ РЕФЕРАТ УСЛЫШАННОГО ИЛИ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ.</p> <p>ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИЗВЕСТНЫМ ЯВЛЕНИЯМ, ПОНЯТИЯМ, ПРЕДМЕТАМ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ</li> </ul> | <p>УТОЧНЯТЬ И ДОПОЛНЯТЬ СКАЗАННОЕ.</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ АДЕКВАТНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНЫЕ СРЕДСТВА, МИМИКУ И ЖЕСТЫ.</p> <p>СОБЛЮДАТЬ ЛОГИКУ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (РАЗВЕРНУТЫЕ РЕПЛИКИ) В ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.</p> <p>ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В ДИАЛОГАХ (ПОЛИЛОГАХ) РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ (ДИАЛОГ- РАССУЖДЕНИЕ, ДИАЛОГ-РАССПРОС, ДИАЛОГ- ПОБУЖДЕНИЕ, ДИАЛОГ — ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ, ДИАЛОГ — ОБМЕН</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>МНЕНИЯМИ, ДИСКУССИЯ, ПОЛЕМИКА) НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ ИЛИ В СООТВЕТСТВИИ С СИТУАЦИЕЙ; ПРИВОДИТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ И ДЕЛАТЬ ЗАКЛЮЧЕНИЯ.</p> <p>ВЫРАЖАТЬ ОТНОШЕНИЕ (ОЦЕНКУ, СОГЛАСИЕ, НЕСОГЛАСИЕ) К ВЫСКАЗЫВАНИЯМ ПАРТНЕРА.</p> <p>ПРОВОДИТЬ ИНТЕРВЬЮ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ.</p> <p>ЗАПРАШИВАТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ.</p> <p>ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПЕРЕСПРОСАМИ.</p> <p>УТОЧНЯТЬ И ДОПОЛНЯТЬ СКАЗАННОЕ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПЕРИФРАЗАМИ.</p> <p>ИНИЦИИРОВАТЬ ОБЩЕНИЕ, ПРОЯВЛЯТЬ ИНИЦИАТИВУ, ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К ПАРТНЕРУ, ПОДХВАТЫВАТЬ И ДОПОЛНЯТЬ ЕГО МЫСЛЬ, КОРРЕКТНО ПРЕРЫВАТЬ ПАРТНЕРА, МЕНЯТЬ ТЕМУ РАЗГОВОРА, ЗАВЕРШАТЬ РАЗГОВОР. ИНИЦИИРОВАТЬ ОБЩЕНИЕ, ПРОЯВЛЯТЬ ИНИЦИАТИВУ, ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К ПАРТНЕРУ, ПОДХВАТЫВАТЬ И ДОПОЛНЯТЬ ЕГО МЫСЛЬ, КОРРЕКТНО ПРЕРЫВАТЬ ПАРТНЕРА, МЕНЯТЬ ТЕМУ РАЗГОВОРА, ЗАВЕРШАТЬ РАЗГОВОР.</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ АДЕКВАТНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНЫЕ СРЕДСТВА, МИМИКУ И ЖЕСТЫ.</p> <p>СОБЛЮДАТЬ ЛОГИКУ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЙ. КОНЦЕНТРИРОВАТЬ И РАСПРЕДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ. БЫСТРО РЕАГИРОВАТЬ НА РЕПЛИКИ ПАРТНЕРА.</p> |
|--|---|

| Чтение            |  |
|-------------------|--|
| • ПРОСМОТРОВОЕ    | <p>ОПРЕДЕЛЯТЬ ТИП И СТРУКТУРНО-КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТА.</p> <p>ПОЛУЧАТЬ САМОЕ ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ТЕКСТА, ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ ПО ЗАГОЛОВКУ, ИЗВЕСТНЫМ ПОНЯТИЯМ, ТЕРМИНАМ, ГЕОГРАФИЧЕСКИМ НАЗВАНИЯМ, ИМЕНАМ СОБСТВЕННЫМ</p>                                    |
| • ПОИСКОВОЕ       | <p>ИЗВЛЕКАТЬ ИЗ ТЕКСТА НАИБОЛЕЕ ВАЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ.</p> <p>НАХОДИТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ОТНОСЯЩУЮСЯ К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМЕ ИЛИ ОТВЕЧАЮЩУЮ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КРИТЕРИЯМ.</p> <p>НАХОДИТЬ ФРАГМЕНТЫ ТЕКСТА, ТРЕБУЮЩИЕ ДЕТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ. ГРУППИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ ПРИЗНАКАМ</p>                   |
| • ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ | <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛУЧЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ДРУГИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАПРИМЕР, В ДОКЛАДЕ, УЧЕБНОМ ПРОЕКТЕ, РОЛЕВОЙ ИГРЕ).</p> <p>ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЕГО ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ.</p> <p>ОЦЕНИВАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА, ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ</p> |
| • ИЗУЧАЮЩЕЕ       | <p>ОБОБЩАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ПОЛУЧЕННУЮ ИЗ ТЕКСТА, КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ЕЕ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ.</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛУЧЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ДРУГИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАПРИМЕР, В ДОКЛАДЕ, УЧЕБНОМ ПРОЕКТЕ, РОЛЕВОЙ ИГРЕ). ПОЛНО И ТОЧНО ПОНИМАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С</p>                      |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>ПОМОЩЬЮ СЛОВАРЯ.</p> <p>ОЦЕНИВАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА, ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ.</p> <p>ОБОБЩАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ПОЛУЧЕННУЮ ИЗ ТЕКСТА, КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ЕЕ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ.</p> <p>ОТДЕЛЯТЬ ОБЪЕКТИВНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТ СУБЪЕКТИВНОЙ. УСТАНАВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ.</p> <p>ИЗВЛЕКАТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ РЕФЕРАТ, АННОТАЦИЮ ТЕКСТА.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ ТАБЛИЦУ, СХЕМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА</p> |
| Письмо | <p>ОПИСЫВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ СОБЫТИЯ, ФАКТЫ, ЯВЛЕНИЯ, КОММЕНТИРОВАТЬ ИХ, ДЕЛАТЬ ОБОБЩЕНИЯ И ВЫВОДЫ.</p> <p>ВЫРАЖАТЬ И ОБОСНОВЫВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОБРАЗЕЦ В КАЧЕСТВЕ ОПОРЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННОГО ТЕКСТА (НАПРИМЕР, СПРАВОЧНОГО ИЛИ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА).</p>  |
|        | <p>ПИСАТЬ ПИСЬМА И ЗАЯВЛЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ, ЛИЧНОГО И ДЕЛОВОГО ХАРАКТЕРА С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ОФОРМЛЕНИЯ ТАКИХ ПИСЕМ.</p> <p>ЗАПРАШИВАТЬ ИНТЕРЕСУЮЩУЮ ИНФОРМАЦИЮ.</p> <p>ЗАПОЛНЯТЬ АНКЕТЫ, БЛАНКИ СВЕДЕНИЯМИ ЛИЧНОГО И ДЕЛОВОГО ХАРАКТЕРА, ЧИСЛОВЫМИ ДАННЫМИ.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ РЕЗЮМЕ.</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Составлять РЕКЛАМНЫЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ.</p> <p>Составлять ОПИСАНИЯ ВАКАНСИЙ.</p> <p>Составлять НЕСЛОЖНЫЕ РЕЦЕПТЫ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД.</p> <p>Составлять ПРОСТЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СПЕЦИФИКАЦИИ, ИНСТРУКЦИИ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ.</p> <p>Составлять РАСПИСАНИЕ НА ДЕНЬ, СПИСКИ ДЕЛ, ПОКУПОК И ДР.</p> <p>Писать СЦЕНАРИИ, ПРОГРАММЫ, ПЛАНЫ РАЗЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (НАПРИМЕР, ЭКСКУРСИИ, УРОКА, ЛЕКЦИИ).</p> <p>ФИКСИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ИЛИ ПРОСЛУШИВАНИЯ ТЕКСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ В ВИДЕ ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ, ГРАФИКА.</p> <p>Составлять РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН, КОНСПЕКТ, РЕФЕРАТ, АННОТАЦИЮ УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ ИЛИ ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (НАПРИМЕР, В ДОКЛАДАХ, ИНТЕРВЬЮ, СОБЕСЕДОВАНИЯХ, СОВЕЩАНИЯХ, ПЕРЕГОВОРАХ).</p> <p>ДЕЛАТЬ ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА; ПИСАТЬ ЭССЕ (СОДЕРЖАЩИЕ ОПИСАНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ), ОБЗОРЫ, РЕЦЕНЗИИ.</p> <p>Составлять БУКЛЕТ, БРОШЮРУ, КАТАЛОГ (НАПРИМЕР, С ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, МЕНЮ, СВОДОМ ПРАВИЛ).</p> <p>ГОТОВИТЬ ТЕКСТ ПРЕЗЕНТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ</p> |
|--|--|

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Лексические навыки    | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p>   |
| Лексические навыки    | <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним .</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p> |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, и др.);</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>РАЗЛИЧИЯ В ОБЩИХ ДЛЯ ОБОИХ ЯЗЫКОВ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЯХ (РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ВИДОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, ПОСТРОЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ПОРЯДОК ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ДР.).</p> <p>ПРАВИЛЬНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОСНОВНЫМИ ГРАММАТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА (СРЕДСТВА АТТРИБУЦИИ, ВЫРАЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА, СРАВНЕНИЯ, МОДАЛЬНОСТИ, ОБРАЗА И ЦЕЛИ ДЕЙСТВИЯ, ВЫРАЖЕНИЯ ПРОСЬБЫ, СОВЕТА И ДР.).</p> <p>ФОРМУЛИРОВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАФИЧЕСКОЙ ОПОРЫ (ОБРАЗЦА, СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ).</p>   |
|  | <p>РАСПОЗНАВАТЬ, ОБРАЗОВЫВАТЬ И ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ОСНОВНЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ (НАПРИМЕР, СОКРАЩЕННЫЕ ФОРМЫ, ШИРОКО УПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ И ИМЕЮЩИЕ ОГРАНИЧЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ОФИЦИАЛЬНОЙ РЕЧИ).</p> <p>ЗНАТЬ ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ; УМЕТЬ ИЗМЕНЯТЬ ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОММУНИКАТИВНОГО НАМЕРЕНИЯ . УМЕТЬ ВЫДЕЛЯТЬ ИНФИНИТИВНЫЕ ГРУППЫ И ОБОРОТЫ.</p> <p>ПРАВИЛЬНО РАСПОЗНАВАТЬ РАСПРОСТРАНЁННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>СОБЛЮДАТЬ ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА. ЗНАТЬ МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ И КОНСТРУКЦИИ HABEN/SEIN + INFINITIV, SICH LASSEN + INFINITIV. УМЕТЬ СВОБОДНО ОПЕРИРОВАТЬ С ФОРМАМИ ПАССИВНОГО ЗАЛОГА (PRASSENS, PRATERITUM, PERFEKT PASSIV). РАЗЛИЧАТЬ КОНСТРУКЦИЮ SEIN + PARTIZIP II. ОПРЕДЕЛЯТЬ СТРУКТУРУ ПРОСТОГО И СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, УСТАНОВЛИВАТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ, ВРЕМЕННЫЕ, ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ, СОЧИНТЕЛЬНЫЕ, ПОДЧИНТЕЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТЕКСТА. ЗНАТЬ ПОРЯДОК СЛОВ ПРИДАТОЧНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЗНАТЬ ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИДАТОЧНЫХ ПРИЧИНЫ, ЦЕЛИ, ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ И УСЛОВНЫХ.</p> |
| <p>Орфографические навыки</p>  | <p>УСВОИТЬ ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО УСВОЕНИЯ.</p> <p>ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ В РЕЧИ.</p> <p>ПРОВЕРЯТЬ НАПИСАНИЕ И ПЕРЕНОС СЛОВ ПО СЛОВАРЮ</p>   |
| <p>Произносительные навыки</p> | <p>ЗНАТЬ ТЕХНИКУ АРТИКУЛИРОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКОВ И ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ.</p> <p>ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ БУКВ И БУКВОСОЧЕТАНИЙ;</p> <p>ЗНАТЬ ТИПЫ СЛОГОВ.</p> <p>СОБЛЮДАТЬ УДАРЕНИЯ В СЛОВАХ И ФРАЗАХ.</p>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | ЗНАТЬ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО; ПОБУДИТЕЛЬНОГО; ВОПРОСИТЕЛЬНОГО, ВКЛЮЧАЯ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ И РИТОРИЧЕСКИЙ ВОПРОСЫ; ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОГО  |
| Специальные навыки и умения | ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТОЛКОВЫМИ, ДВУЯЗЫЧНЫМИ СЛОВАРЯМИ И ДРУГИМИ СПРАВОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫМИ, А ТАКЖЕ ПОИСКОВЫМИ СИСТЕМАМИ И РЕСУРСАМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. СОСТАВЛЯТЬ АССОЦИОГРАММЫ И РАЗРАБАТЫВАТЬ МНЕМОНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИКИ, ЗАПОМИНАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ И ДР. |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения

программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

<sup>1</sup> См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Кравченко А.П. “Немецкий для колледжей”, “Феникс” 2014 г.

2. Катаева А.Г., Катаев С.Д.

ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО – М.:  
Издательство Юрайт, 2017

<https://biblio-online.ru/viewer/ABFB631D-3281-4096-A35B-B1717E7C1B23#page/1>

3. Ивлева Г.Г.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО

– М.: Издательство Юрайт, 2017

<https://biblio-online.ru/viewer/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBBC1155#page/2>

**Дополнительная литература:**

1. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (B1) 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО

– М.: Издательство Юрайт, 2017

<https://biblio-online.ru/viewer/1E21A227-0660-4D5E-9E92-5F3741EF00F3#page/1>

2. Смирнова Т.Н.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. DEUTSCH MIT LUST UND LIEBE. ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ  
2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО– М.: Издательство Юрайт, 2017

<https://biblio-online.ru/viewer/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F#page/1>

**Интернет ресурсы:**

1. [www.de.onlne.ru](http://www.de.onlne.ru)

[www.gothe.de](http://www.gothe.de)

[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)

---

2. Видеоуроки:

<http://novoe.de/deutsch/118-deutsch-unterricht-video/481-deutsch-unterricht-video-schule>

---

3. Сериал для начинающих:

[https://www.youtube.com/watch?v=nbQEXTx2m\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=nbQEXTx2m_A)

