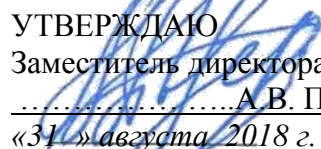


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
..... А.В. Полевой  
*«31» августа 2018 г.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
базовой дисциплины

**ОГСЭ 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

## Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО по ППССЗ) по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014г.
  - с примерной программой разработанной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Рабочую программу разработал преподаватель Н.А.Миллер

.....

Рабочая программа одобрена решением цикловой комиссии от 30.08. 2018 г.

Протокол №1

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

	Стр.
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Русский язык и культура речи»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности СПО

**08.02.10**

**Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по специальности)

**08.02.10**

**Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

гуманитарный и общий естественнонаучный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Целью курса* является повышение речевой культуры студента, создание основы для его становления как профессиональной языковой личности и выработка перспектив дальнейшего речевого самосовершенствования.

*Задачи курса:*

- сформировать у студентов представления о коммуникативных качествах речи;
- закрепить знания о стилистической дифференциации языка;
- углубить знания о нормах современного русского литературного языка: орфоэпических, акцентологических, морфологических, лексических, синтаксических;
- познакомить с вариативностью нормы и принципами, ее устанавливающими;
- научить студентов исправлять и предупреждать нарушения норм культуры речи;
- привить навыки пользования словарями и справочниками в целях совершенствования общей речевой культуры;
- проработать наиболее трудные случаи орфографии и пунктуации;
- повысить общий уровень грамотности.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 76 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 51 час,  
самостоятельной работы обучающегося — 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
выполнение индивидуальных домашних заданий (ИДЗ)	21
консультации	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p style="text-align: center;"><b>Введение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            1.1. Основные понятия культуры речи            Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности.            Язык и речь.            Основные функции языка.            Литературный язык как высшая форма национального языка. Другие формы существования национального языка (диалекты, просторечие, жаргоны, аргю).            Устная и письменная формы речи: их различия и взаимодействие.            Речевое взаимодействие.            Невербальные средства общения.            Культура речи и ее составляющие            Понятие «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты (компоненты) культуры речи.            Языковая норма, ее виды, особенности и типы, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.            Коммуникативные качества речи.            Требования речевого этикета.</p>	<p><b>1</b></p>
<p><b>Раздел 1. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка.</b>  <b>Тема 1.1.</b> Понятия лингвистические и нелингвистические словари, одно – двух – и многоязычные словари, типы одноязычных словарей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в совершенствовании речевой культуры общества и личности. Культура пользования словарями и справочниками.  <u><b>Практическое занятие 1.</b></u>  <b>Культура пользования словарями и справочниками</b>            Сравнительный анализ словарных статей  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Подготовка презентации на тему:            Словари русского языка.            Работа с лингвистическими словарями</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>6</b></p>
При изучении темы используются активные и интерактивные методы обучения		
<p><b>Раздел 2. . Орфоэпия и фонетика</b></p>		<p><b>6</b></p>

<p><b>Тема 2.1. Основные фонетические единицы, понятие о фонеме. Основы русского литературного произношения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  предмет изучения фонетики. Определение и сущность основных единиц звуковой стороны речи. Буквы алфавита, не обозначающие фонемы, их характеристика. Фонетические законы в области гласных звуков: закон редукации. Фонетические законы в области согласных звуков: слабые и сильные позиции по звонкости – глухости, по мягкости – твердости. Понятие об орфоэпии. Основы русского литературного произношения. Источники колебания произносительной нормы. Нормы в области гласных и согласных звуков и отдельных грамматических форм. Тренировочные упражнения</p> <p><b><u>Практическое занятие 2.</u></b>  <b><u>Фонетика.Графика.Культура устной речи.</u></b> применять действие различных фонетических законов. пользуясь орфоэпическими нормами, объяснять произношение слов.</p> <p><b><u>Практическое занятие №3. Фонетика. Графика.</u></b>  <b><u>Культура устной речи.</u></b>  пользуясь орфоэпическими нормами, объяснять произношение слов.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка к контрольным тестам по темам:  Орфоэпические и акцентологические нормы</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел3.Словообразование</b></p>		<p>4</p>
<p><b>Тема 3.1.Словообразовательные нормы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Нормы словообразовательные - правила, определяющее порядок соединения частей слова и образования нового слова по определенной модели</p> <p><b><u>Практическое занятие 4.</u></b>  <b><u>Словообразовательные нормы. Культура устной речи.</u></b>  Пользуясь нормами словообразования, правильно выбирать порядок соединения частей слова и образования нового слова.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 4. <u>Морфология.</u></b>  <b><u>Синтаксис.</u></b></p>		<p>12</p>
<p><b>Тема 4.1. Признаки выделения частей речи в русском языке. Разновидности слов в русском</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Признаки выделения частей речи в русском языке. Разновидности слов в русском языке..</p>	<p>2</p>

<p><b>языке.</b></p>	<p>Грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений в русском языке. Грамматические нормы: морфологические и словообразовательные нормы Определение рода неизменяемых существительных. Правила употребления форм имени существительного (образование форм родительного падежа единственного числа, именительного и родительного падежа множественного числа), имени прилагательного (синонимия краткой и полной форм, образование форм степеней сравнения), имени числительного (особенности склонения числительных), глагола.</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b><u>Практическое занятие № 5. Нормы употребления форм имен существительных, имен числительных. Культура устной и письменной речи.</u></b> Правильный выбор формы имени существительного, имени числительного. <b><u>Практическое занятие</u></b> <b><u>6. Нормы употребления глагола. Культура устной и письменной речи.</u></b> Правильный выбор формы глагола. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Работа с лингвистическими словарями</b></p>	<p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <p style="text-align: right;"><b>3</b></p>
<p><b>Тема 4.2. Синтаксис. Синтаксические нормы современного русского языка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> основные синтаксические единицы, их сущность, отличия, признаки. Грамматические нормы: синтаксические нормы Нормы построения словосочетаний, предложений, синтаксических конструкций: употребление надлежащих падежных и предложно-падежных форм зависимого слова в словосочетании, координация подлежащего и сказуемого, правила употребления конструкций с однородными членами, деепричастного оборота; ошибки, связанные с нарушением порядка слов. <b><u>Практическое занятие 7.</u></b> <b><u>Синтаксис. Синтаксические нормы в простом предложении. Культура устной и письменной речи.</u></b> Умение находить и исправлять ошибки, связанные с согласованием, управлением, порядком слов. <b><u>Практическое занятие 8.</u></b></p>	<p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2</b></p>



	<p><b><u>Синтаксис. Синтаксические нормы в сложном предложении. Культура устной и письменной речи.</u></b>  Умение находить и исправлять ошибки, связанные с согласованием, управлением, порядком слов; строить сложные синтаксические конструкции .</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Работа с лингвистическими словарями</b></p>	<p>2</p> <p>1</p>
<b>Раздел 5. Лексические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Тема 5.1. Типы речевых ошибок в тексте.</b>	<p>Нормы употребления заимствованных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов. Выявление типичных лексических ошибок устной и письменной речи: нарушение лексической сочетаемости, лексическая избыточность (тавтология, плеоназм), лексическая недостаточность и т.д.</p> <p><b><u>Практическое занятие № 9.</u></b>  Лексикология. Фразеология. Лексическая сочетаемость, лексическое значение слова  Культура устной и письменной речи.  Умения различать и объяснять в тексте значение слова, определять лексическую сочетаемость - способность слова употребляться совместно с другим словом в речевом отрезке. Использовать правила употребления фразеологизмов в речи, как несвободных сочетаний слов.</p> <p><b><u>Практическое занятие № 10.</u></b> Речевая недостаточность. Речевая избыточность.  Культура устной и письменной речи.  Умения различать и объяснять типы речевых ошибок в тексте: .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многословие (плеоназм; использование лишних слов; тавтология; расщепление сказуемого; слова-паразиты).</li> <li>- Лексическая неполнота высказывания.</li> </ul> <p><b><u>Практическое занятие № 11.</u></b> Употребление паронимов.  Культура устной и письменной речи.  Умение исключать в тексте лексические ошибки,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>связанные с неправильным употреблением паронимов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Работа с лингвистическими словарями</b></p>	<p>2</p>
		<p>6</p>
<b>Раздел 6. Стилистика.</b>		<p>6</p>
<b>Тема 6.1. Лингвистика текста. Функциональные стили речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Стилистика текста. Особенности (лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические, орфоэпические, акцентологические) функциональных стилей. Определение стилистической принадлежности текста.</p> <p><b>Практическое занятие №12</b>  <b>Стилистика текста.</b>  Анализ лингвистической задачи с точки зрения общих признаков и специфических особенностей научного, публицистического, официально-делового, разговорного или художественного стиля речи.</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<b>Раздел 7. Грамматика русского языка</b>		<p>4</p>
<b>Тема 7.1. Орфографические и пунктуационные нормы в русском языке.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Происхождение русского письма. Требования, предъявляемые к русской графике.  Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии.  Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические написания. Беспроверочные написания. Дифференцирующие, слитные, полуслитные (дефисные) и отдельные написания. Прописные буквы и их функции. Перенос слов.  Сущность и особенности русской пунктуации. Группы знаков препинания в русском языке и функции каждого из них.</p> <p><b>Практическое занятие № 13.</b>  <b>Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Культура письменной речи.</b>  Применение различных принципов русской орфографии на примерах.</p>	<p>2</p> <p>4</p>

	<p>Расставить знаки препинания, определив их смысловое и функциональное значение.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Совершенствование навыков грамотного письма</b></p> <p>Безударные гласные в корнях слов (проверяемые и непроверяемые ударением, чередующиеся); прописная и строчная буквы; непроизносимые и удвоенные согласные в основе; правописание префиксов (гласные и согласные в приставках), суффиксов (суффиксы существительных, прилагательных, причастий) и окончаний (падежные окончания существительных, окончания форм глагольного спряжения); <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i>; постановка <i>ь/ъ</i>; <i>н/ни</i> в разных частях речи; слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи; частицы <i>не</i> и <i>ни</i>; знаки препинания при обращениях и вводных конструкциях, при однородных членах предложения; тире в простом предложении; обособленные члены предложения; постановка знаков препинания при конструкциях с <i>как</i>; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; постановка знака «;»; оформление конструкций с прямой речью.</p>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p>
<p><b>Раздел 8. Этические и коммуникативные качества речи.</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Уместность речи.</p> <p>Богатство речи: фонетическое богатство, словообразовательное богатство, лексическое богатство, морфологическое богатство, синтаксическое богатство, стилистическое богатство.</p> <p>Чистота речи.</p> <p>Точность речи.</p> <p>Логичность речи.</p> <p>Основные логические операции: сравнение, анализ, абстрагирование, синтез, обобщение.</p> <p>Понятие суждения, умозаключения.</p> <p>Основные логические ошибки.</p> <p>Доступность речи.</p> <p>Выразительность речи.</p> <p>Правильность речи.</p> <p>Понятия языковой и речевой правильности.</p> <p>Культура несловесной речи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p>

	<u>Практическое занятие №14.Культурная грамотность.</u> <u>Точность речи. Доступность речи.</u>	2
	<u>Практическое занятие № 15. Речевое мастерство.</u> <u>Выразительность речи. Богатство речи</u>	2
	<u>Практическое занятие № 16.Речевое мастерство.</u> <u>Уместность речи. Речевой этикет</u>	2
	• <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные приемы поиска материала, основные виды аргументов, словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи	2
При изучении темы используются активные и интерактивные методы обучения		
Итоговое занятие	<b>Дифференцированный зачет</b> по курсу русского языка и культуры речи.	1
	<b>Всего (аудиторная работа)</b>	<b>51</b>
	<b>Всего (самостоятельная работа) консультации</b>	<b>25</b>
	<b>Итого</b>	<b>76</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло, персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Internet);
- плакаты по разделам и темам программы;
- комплекты слайдов в режиме презентации по разделам и темам программы;
- демонстрационный стол;
- комплект тематических демонстрационных и обучающих компьютерных программ по разделам и темам дисциплины;
- карточки для тестового контроля знаний по темам программы;
- инструкционные карты для выполнения практических работ;
- мультимедийные обучающие программы по разделам и темам программы.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор для демонстрации;
- электронная интерактивная копирующая доска (металлопластиковая);
- персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционный (настенно-потолочный) экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018  
[www.biblio-online.ru/book/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F](http://www.biblio-online.ru/book/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F)

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 13-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014

2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактический материалы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, различных видов опроса, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач, аналитического обзора изученного материала.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение тренировочных и зачетных заданий (ИДЗ), решение ситуационных задач
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение тренировочных и зачетных заданий (ИДЗ), решение ситуационных задач
<b>знания:</b> различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; социально-стилистическое рассмотрение современного русского языка, качество грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; специфику устной и письменной речи, правила построения текстов основных деловых и научно-учебных жанров.	различные виды опроса, аналитический обзор изученного материала, контрольные работы

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы дисциплины

### РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

#### 08.02.10. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

является овладение обучающимися следующими общими компетенциями:

(ОК)

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа по дисциплине актуализирована на 2018/2019 учебный год.

- **1.** В части дополнения изучаемых тем активными формами проведения занятий.