

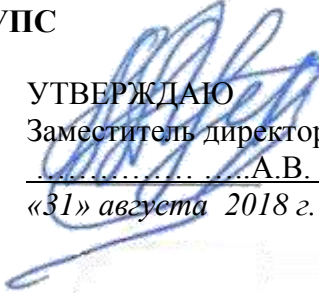
# **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**<<Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I>>**

**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
  
.....А.В. Полевой  
«31» августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **БД.01 Русский язык**

для специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

## **Реквизиты рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО по ППСЗ) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от от 22. 04.2014г. N 386; N 1002;

– с примерной программой разработанной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Рабочую программу разработал преподаватель О.Н.Прокопова.....

Рабочая программа одобрена решением цикловой комиссии от 30.08. 2018г.

Протокол №1

Председатель цикловой комиссии .....

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
1.1. Область применения рабочей программы.....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	6
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	6
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: .....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	23
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### **Пояснительная записка.**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины <<Русский язык>> предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины <<Русский язык и литература. Русский язык>> для профессиональных образовательных организаций в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

В рабочей программе конкретизируется содержание предметных тем, даётся распределение учебных часов по темам дисциплины и рекомендуется последовательность изучения тем и литературных произведений с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, профессиональной направленности.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родному языку и ценностям отечественной культуры;

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Бд.01 Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина гуманитарного профиля.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культурной речи;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка;
- образную природу словесного искусства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- пользоваться словарями;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобретательно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать;
- пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания и знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 100 часов;

самостоятельной работы обучающихся - 32 часов; консультации - 15 часов;

Практические занятия - 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>147</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>
<b>Консультации</b>	<b>15</b>

**Зачет по курсу русского языка.**

**Итоговая аттестация в форме письменного экзамена.**

## 2.2. Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		<b>2</b>	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	1	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	1	
Тема 1.2. Практическое занятие. Анализ основных стилиевых разновидностей письменной и устной речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Стилиевые разновидности письменной и устной речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	3
	<b>Практические занятия.</b> Анализ основных стилиевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному образцу).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых	1	

	задач.		
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	<b>Содержание учебного материала.</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Осуществляет поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 1.5. Практическое занятие. Анализ структуры текста.	<b>Содержание учебного материала.</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	3
	<b>Практические занятия.</b> Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>10</b>	

Тема 2.1. Фонетика. Фонетический разбор слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленным преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленным преподавателем). Решение нестандартных ситуаций (кейс-стад).	1	
Тема 2.3. Практическое занятие. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленным преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	2	
	<b>Практические занятия.</b> Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.		
Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е	2	3

согласных. Употребление буквы Ъ. О-Ё после шипящих и Ц. Приставки на З-/-С-.	после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 2.5. Практическое занятие. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	<b>Содержание учебного материала.</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	2	
	<b>Практические занятия.</b> Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).		
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	<b>Содержание учебного материала.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и отчетов. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение метода и способа выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления и	<b>Содержание учебного материала.</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2	3

происхождения.	(исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 3.4. Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выделение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	2	
	<b>Практические занятия.</b> Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
Тема 3.5. Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и отчетов.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Составлять связные высказывания с использованием связных лексем. Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;		

	использовать эту информацию в различных видах деятельности.		
Тема 3.6. Зачёт по русскому языку	<b>Содержание учебного материала.</b> Зачёт по русскому языку.	2	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	2	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Морфемный разбор слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	<b>Содержание учебного материала.</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).		
Тема 4.3. Практическое занятие. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	<b>Содержание учебного материала.</b> Виды морфем. Морфемный анализ слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и отчетов.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Морфемный разбор слова. Анализ одноструктурных слов с морфемами –омонимами, составление слов с морфемами-синонимами.		
Тема 4.4. Понятие об этимологии.	<b>Содержание учебного материала.</b> Изучение происхождения слова и исторических изменений в слове. Этимологический анализ слова.	2	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 4.5. . Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-/пре-</i> .	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-/пре-</i> .	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 4.6. Правописание сложных слов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание сложных слов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 4.7. Практическое занятие. Словообразовательный анализ для понимания внутренней формы слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	2	
	<b>Практические занятия.</b> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>24</b>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и	1	



	главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).		
Тема 5.2. Морфологический разбор имени существительного.	<b>Содержание учебного материала.</b> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	1	
Тема 5.3. Правописание имен существительных.	<b>Содержание учебного материала.</b> Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 5.4. Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 5.5. Правописание имен прилагательных.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 5.6. Правописание числительных и местоимений.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	

Тема 5.6. Морфологический разбор глагола.	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Морфологический разбор глагола.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	1	
Тема 5.7. Правописание глаголов.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 5.8. Причастия и деепричастия как особые формы глагола.	<b>Содержание учебного материала.</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование причастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Правописание причастий и деепричастий.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 5.9. Употребление наречия в речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 5.10. Правописание служебных частей речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	

Тема 5.11. Практическое занятие. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков слов разных частей речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Выделение алгоритма морфологического разбора. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленным преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Производить морфологический разбор знаменательных частей речи.		
Тема 5.12. Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменной речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Научиться применять правила орфографии и пунктуации в образцах письменной речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д. Проводить морфологический, орфографический анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>26</b>	
Тема 6.1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	<b>Содержание учебного материала.</b> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 6.2. Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого	2	3

	с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 6.3. Односоставное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 6.4. Предложения с однородными членами.	<b>Содержание учебного материала.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений и обстоятельств. Роль сравнительного оборота как выразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 6.6. Вводные слова и предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и	1	

	главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.		
Тема 6.7. Практическое занятие. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоение основных научных положений о синтаксическом уровне современного русского языка.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Синтаксический разбор простого и односоставного предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в простом предложении.		
Тема 6.8. Сложносочинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 6.9. Сложноподчинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Сложноподчинённое предложение. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	1	
Тема 6.10. Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	1	
Тема 6.11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленным преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 6.12. Практическое занятие Составление схем простых и сложных предложений.	<b>Содержание учебного материала.</b> Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленным преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
Тема 6.13. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в текстах.	<b>Содержание учебного материала.</b> Применение правил пунктуации в письменных текстах.	2	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и отчетов.	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета <<Русский язык >>.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Лобачева Н.А. Год: 2018 / Гриф УМО СПО
2. РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Лобачева Н.А
3. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Титов О.А. Научная школа: Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского (г.Ярославль) Год: 2018 / Гриф УМО СПО
4. РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Лобачева Н.А. Год: 2018 / Гриф УМО СПО

5. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва) Год: 2018 / Гриф УМО СПО
6. РУССКИЙ ЯЗЫК. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ. Учебное пособие для СПО Научная школа: Московский государственный областной университет (г.Москва) Лекант П.А.

**Дополнительные источники:**

1. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Самсонов Н.Б. Московский государственный областной университет (г.Москва)
2. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Черняк В.Д. - Отв. ред. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г.Санкт-Петербург).
3. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ДЛЯ ЮРИСТОВ. Учебное пособие для СПО Панченко С.В. - отв. ред. Уральский государственный юридический университет (г. Екатеринбург)
4. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Титов О.А. Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского (г.Ярославль)
5. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАКТИКУМ. СЛОВАРЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебно-практическое пособие для СПО Черняк В.Д. - Отв. ред. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г.Санкт-Петербург).
6. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО Голубева А.В., Пономарева З.Н., Стычишина Л.П. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов (г. Санкт-Петербург); Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г.Санкт-Петербург)



7. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. Учебник для СПО Солганик Г.Я. - Отв. ред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).
8. Культура речи; Русский язык; Русский язык и культура речи РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. Учебник и практикум для СПО Голубева А.В. - Отв. ред.
9. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Лобачева Н.А.
- 10.РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Лобачева Н.А.
- 11.РУССКИЙ ЯЗЫК. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ. Учебное пособие для СПО Лекант П.А. - под ред. Московский государственный областной университет (г.Москва)
- 12.РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Лобачева Н.А.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <<Юрайт электронная библиотека>>. Форма доступа: <<ГРАМОТА.РУ>>. Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. <<ГРАМОТА.РУ>>. Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
3. <<Электронная версия газеты <<Русский язык>>. Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
4. <<Русский язык>>. Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
5. <<Кабинет русского языка>>. Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. <<Кабинет русского языка>>. Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
7. <<Русский язык>>. Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
8. <<Русские словари>>. Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

9. <<Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ>>. Форма доступа: [www.velib.ru](http://www.velib.ru)
- 10.<<Литературный портал <<Русская литература>>>. Форма доступа: [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)
- 11.<<Электронная версия газеты <<Литература>>>. Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

### **Интернет-ресурсы:**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт <<Культура письменной речи>>, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия <<Энциклопедия Кругосвет>>).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт <<Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов>>).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт <<Справочная служба русского языка>>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Форма и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать тексты в устной и письменной форме;</li><li>- пользоваться словарями;</li><li>- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;</li><li>- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.</li></ul>	Текущий контроль: устный опрос, практические задания.
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- значение дисциплины в профессиональной деятельности и присвоении профессиональной образовательной программы;</li><li>- признаки литературного языка и типы речевой нормы;</li><li>- основные компоненты культурной речи;</li><li>- функциональные стили литературного языка.</li></ul>	Текущий контроль: устный опрос, практические задания; Тестирование, составление тезисного плана выступления и сочинения; Подготовка сообщения.