

# **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

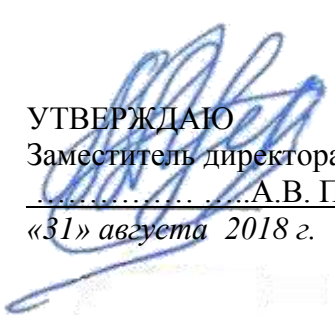
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**<<Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I>>**

**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
.....А.В. Полевой  
«31» августа 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

### **БД.01 Русский язык**

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

## Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО по ППСЗ) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22. 04.2014г. N 338;

– с примерной программой разработанной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Рабочую программу разработал преподаватель О.Н.Прокопова

Рабочая программа одобрена решением цикловой комиссии от 30.08. 2017г.

Протокол №1

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
1.1. Область применения рабочей программы.....	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	6
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....	6
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: .....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
2.2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	23
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### **Пояснительная записка.**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины <<Русский язык>> предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины <<Русский язык и литература. Русский язык>> для профессиональных образовательных организаций в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

В рабочей программе конкретизируется содержание предметных тем, даётся распределение учебных часов по темам дисциплины и рекомендуется последовательность изучения тем и литературных произведений с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, профессиональной направленности.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родному языку и ценностям отечественной культуры;

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01 Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина гуманитарного профиля.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культурной речи;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка;
- образную природу словесного искусства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- пользоваться словарями;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобретательно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать;
- пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания и знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 100 часов;

самостоятельной работы обучающихся - 44 часов; консультации - 15 часов;

Практические занятия - 24 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>
<b>Консультации</b>	<b>15</b>

**Зачет по курсу русского языка.**

**Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена.**

## 2.2. Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		<b>2</b>	
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	1	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	<b>Содержание учебного материала.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	1	
Тема 1.2. Практическое занятие. Анализ основных стилиевых разновидностей письменной и устной речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Стилиевые разновидности письменной и устной речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	3
	<b>Практические занятия.</b> Анализ основных стилиевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному образцу).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых	1	

	задач.		
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	<b>Содержание учебного материала.</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Осуществляет поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	
Тема 1.4. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 1.5. Практическое занятие. Анализ структуры текста.	<b>Содержание учебного материала.</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	3
	<b>Практические занятия.</b> Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>10</b>	

Тема 2.1. Фонетика. Фонетический разбор слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленным преподавателем), поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы русского языка	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленным преподавателем). Решение нестандартных ситуаций (кейс-стад).	1	
Тема 2.3. Практическое занятие. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленным преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	2	
	<b>Практические занятия.</b> Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.		
Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е	2	3

согласных. Употребление буквы Ъ. О-Ё после шипящих и Ц. Приставки на З-/-С-.	после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 2.5. Практическое занятие. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	<b>Содержание учебного материала.</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	2	
	<b>Практические занятия.</b> Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).		
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	<b>Содержание учебного материала.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и отчетов. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение метода и способа выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления и	<b>Содержание учебного материала.</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2	3

происхождения.	(исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.	<b>Содержание учебного материала.</b> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 3.4. Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выделение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	2	
	<b>Практические занятия.</b> Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
Тема 3.5. Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и отчетов.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Составлять связные высказывания с использованием связных лексем. Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;		

	использовать эту информацию в различных видах деятельности.		
Тема 3.6. Зачёт по русскому языку	<b>Содержание учебного материала.</b> Зачёт по русскому языку.	2	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	2	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Морфемный разбор слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	<b>Содержание учебного материала.</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).		
Тема 4.3. Практическое занятие. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	<b>Содержание учебного материала.</b> Виды морфем. Морфемный анализ слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и отчетов.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Морфемный разбор слова. Анализ одноструктурных слов с морфемами –омонимами, составление слов с морфемами-синонимами.		
Тема 4.4. Понятие об этимологии.	<b>Содержание учебного материала.</b> Изучение происхождения слова и исторических изменений в слове. Этимологический анализ слова.	2	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 4.5. . Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-/пре-</i> .	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-/пре-</i> .	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 4.6. Правописание сложных слов.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание сложных слов.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 4.7. Практическое занятие. Словообразовательный анализ для понимания внутренней формы слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	2	
	<b>Практические занятия.</b> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>24</b>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова.	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и	1	



	главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).		
Тема 5.2. Морфологический разбор имени существительного.	<b>Содержание учебного материала.</b> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	1	
Тема 5.3. Правописание имен существительных.	<b>Содержание учебного материала.</b> Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 5.4. Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 5.5. Правописание имен прилагательных.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 5.6. Правописание числительных и местоимений.	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	

Тема 5.6. Морфологический разбор глагола.	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Морфологический разбор глагола.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	1	
Тема 5.7. Правописание глаголов.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 5.8. Причастия и деепричастия как особые формы глагола.	<b>Содержание учебного материала.</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование причастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Правописание причастий и деепричастий.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 5.9. Употребление наречия в речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	
Тема 5.10. Правописание служебных частей речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади).	1	

Тема 5.11. Практическое занятие. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков слов разных частей речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Выделение алгоритма морфологического разбора. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Производить морфологический разбор знаменательных частей речи.		
Тема 5.12. Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменной речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Научиться применять правила орфографии и пунктуации в образцах письменной речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д. Проводить морфологический, орфографический анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>26</b>	
Тема 6.1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	<b>Содержание учебного материала.</b> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 6.2. Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого	2	3

	с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 6.3. Односоставное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 6.4. Предложения с однородными членами.	<b>Содержание учебного материала.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений и обстоятельств. Роль сравнительного оборота как выразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 6.6. Вводные слова и предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и	1	

	главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.		
Тема 6.7. Практическое занятие. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<b>Содержание учебного материала.</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоение основных научных положений о синтаксическом уровне современного русского языка.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Синтаксический разбор простого и односоставного предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в простом предложении.		
Тема 6.8. Сложносочинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 6.9. Сложноподчинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Сложноподчинённое предложение. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	1	
Тема 6.10. Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	1	
Тема 6.11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	1	
Тема 6.12. Практическое занятие Составление схем простых и сложных предложений.	<b>Содержание учебного материала.</b> Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач. Решение нестандартных ситуаций (кейс-стади). Определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
Тема 6.13. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в текстах.	<b>Содержание учебного материала.</b> Применение правил пунктуации в письменных текстах.	2	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и отчетов.	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета <<Русский язык >>.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Лобачева Н.А. Год: 2017 / Гриф УМО СПО
2. РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Лобачева Н.А
3. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Титов О.А. Научная школа: Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского (г.Ярославль) Год: 2017 / Гриф УМО СПО

4. РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Лобачева Н.А. Год: 2017 / Гриф УМО СПО
5. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва) Год: 2017 / Гриф УМО СПО
6. РУССКИЙ ЯЗЫК. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ. Учебное пособие для СПО Научная школа: Московский государственный областной университет (г.Москва) Лекант П.А.

**Дополнительные источники:**

1. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Самсонов Н.Б. Московский государственный областной университет (г.Москва)
2. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Черняк В.Д. - Отв. ред. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г.Санкт-Петербург).
3. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ ДЛЯ ЮРИСТОВ. Учебное пособие для СПО Панченко С.В. - отв. ред. Уральский государственный юридический университет (г. Екатеринбург)
4. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Титов О.А. Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского (г.Ярославль)
5. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАКТИКУМ. СЛОВАРЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебно-практическое пособие для СПО Черняк В.Д. - Отв. ред. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г.Санкт-Петербург).
6. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО Голубева А.В., Пономарева З.Н., Стычишина



Л.П. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов (г. Санкт-Петербург); Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург)

7. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. Учебник для СПО Солганик Г.Я. - Отв. ред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).
8. Культура речи; Русский язык; Русский язык и культура речи РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. Учебник и практикум для СПО Голубева А.В. - Отв. ред.
9. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Лобачева Н.А.
- 10.РУССКИЙ ЯЗЫК. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Лобачева Н.А.
- 11.РУССКИЙ ЯЗЫК. СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ. Учебное пособие для СПО Лекант П.А. - под ред. Московский государственный областной университет (г.Москва)
- 12.РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Лобачева Н.А.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <<Юрайт электронная библиотека>>. Форма доступа: <<ГРАМОТА.РУ>>. Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. <<ГРАМОТА.РУ>>. Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
3. <<Электронная версия газеты <<Русский язык>>. Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
4. <<Русский язык>>. Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
5. <<Кабинет русского языка>>. Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
6. <<Кабинет русского языка>>. Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)

7. <<Русский язык>>. Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
8. <<Русские словари>>. Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
9. <<Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ>>. Форма доступа: [www.velib.ru](http://www.velib.ru)
- 10.<<Литературный портал <<Русская литература>>. Форма доступа: [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)
- 11.<<Электронная версия газеты <<Литература>>. Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

### **Интернет-ресурсы:**

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт <<Культура письменной речи>>, созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия <<Энциклопедия Кругосвет>>).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт <<Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов>>).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт <<Справочная служба русского языка>>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Форма и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать тексты в устной и письменной форме;</li><li>- пользоваться словарями;</li><li>- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;</li><li>- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.</li></ul>	Текущий контроль: устный опрос, практические задания.
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- значение дисциплины в профессиональной деятельности и присвоении профессиональной образовательной программы;</li><li>- признаки литературного языка и типы речевой нормы;</li><li>- основные компоненты культурной речи;</li><li>- функциональные стили литературного языка.</li></ul>	Текущий контроль: устный опрос, практические задания; Тестирование, составление тезисного плана выступления и сочинения; Подготовка сообщения.