

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Калужский филиал ПГУПС


УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
.....А.В. Полевой
«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

базовой дисциплины

БД.03 Иностранный язык (немецкий)

23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудование (по отраслям)

Калуга
2018

Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО по ППСЗ) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от 07. 05.2014г. N 447;
- с примерной программой разработанной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Дубникова А.Э.

Рабочая программа одобрена решением цикловой комиссии от 30.08. 2018г.

Протокол №1

Председатель цикловой комиссии _____

Содержание

Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий).....	22

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской,

творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Склонение существительных. Образование множественного числа. Сложные имена существительные. Наиболее употребительные суффиксы существительных мужского, женского и среднего рода.

Артикль. Артикли определенный и неопределенный. Склонение артикля. Употребление и неупотребление артикля.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Исключения из правил.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам.

Предлог. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ и Akkusativ.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Склонение

местоимений. Местоимения «man», «es».

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Отрицания. Употребление отрицаний nicht, kein.

Вопросительные предложения. Вопросительные предложения с вопросительным словом и без.

Условные предложения. Союзные условные предложения и бессоюзные условные придаточные предложения.

Придаточные предложения. Придаточные предложения причины, времени. *Определительные и дополнительные придаточные предложения.*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- *метапредметных:*
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- *предметных:*
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
 - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство

общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий).
Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык

как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов;

Вид учебной работы	Количество часов	
Аудиторные занятия. Содержание обучения		Специальности СПО
<i>Технический профиль профессионального образования</i>		
Основное содержание		
Введение		1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		2
Описание человека (внешность, национальность,		2

ОБРАЗОВАНИЕ, ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА, РОД ЗАНЯТИЙ, ДОЛЖНОСТЬ, МЕСТО РАБОТЫ И ДР.)		
СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ		7
ОПИСАНИЕ ЖИЛИЩА И УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (ЗДАНИЕ, ОБСТАНОВКА, УРОК-ЭКСКУРСИЯ(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ)		7
РАСПОРЯДОК ДНЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА		7
ХОББИ, ДОСУГ		7
ОПИСАНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА (АДРЕС, КАК НАЙТИ)		7
МАГАЗИНЫ, ТОВАРЫ, СОВЕРШЕНИЕ ПОКУПОК		7
ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ		7
ЭКСКУРСИИ И ПУТЕШЕСТВИЯ		7
РОССИЯ, ЕЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО		7
НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, КЛИМАТ, ГОСУДАРСТВЕННОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО, НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, ТРАДИЦИИ УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ)		7
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС		7
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ		7
Профессионально ориентированное содержание		
ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ТЕХНИКИ		7
МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ПРОМЫШЛЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		7
СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		7
ОТРАСЛЕВЫЕ ВЫСТАВКИ		7
ИТОГО		117
ПОДГОТОВКА К ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА ИЛИ РОЛЕВОЙ ИГРЕ (СБОР, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ИЗУЧЕНИЕ И		58

ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА, РЕПЕТИЦИИ) И ДР.		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		
Всего		175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ) ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АУДИРОВАНИЕ	<p>ВЫДЕЛЯТЬ НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СООБЩЕНИЯ. ИЗВЛЕКАТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ.</p> <p>ОТДЕЛЯТЬ ОБЪЕКТИВНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТ СУБЪЕКТИВНОЙ.</p> <p>АДАПТИРОВАТЬСЯ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ГОВОРЯЩЕГО, ЕГО ТЕМПУ РЕЧИ.</p> <p>ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЯЗЫКОВОЙ И КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ ДОГАДКОЙ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕМ.</p> <p>ПОЛУЧАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ И УТОЧНЯТЬ ПОЛУЧЕННУЮ С ПОМОЩЬЮ ПЕРЕСПРОСА ИЛИ ПРОСЬБЫ.</p> <p>ВЫРАЖАТЬ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ (СОГЛАСИЕ, НЕСОГЛАСИЕ) К ПРОСЛУШАННОЙ ИНФОРМАЦИИ, ОБОСНОВЫВАЯ ЕГО.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ РЕФЕРАТ, АННОТАЦИЮ ПРОСЛУШАННОГО ТЕКСТА; СОСТАВЛЯТЬ ТАБЛИЦУ, СХЕМУ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА. ПЕРЕДАВАТЬ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ (УСТНО ИЛИ ПИСЬМЕННО) СОДЕРЖАНИЕ УСЛЫШАННОГО</p>
ГОВОРЕНИЕ:	ОСУЩЕСТВЛЯТЬ НЕПОДГОТОВЛЕННОЕ

<p>• МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ</p>	<p>ВЫСКАЗЫВАНИЕ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ ИЛИ В СООТВЕТСТВИИ С СИТУАЦИЕЙ.</p> <p>ДЕЛАТЬ ПОДГОТОВЛЕННОЕ СООБЩЕНИЕ (КРАТКОЕ, РАЗВЕРНУТОЕ) РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА (ОПИСАНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА, РАССУЖДЕНИЕ) НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ ИЛИ В СООТВЕТСТВИИ С СИТУАЦИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕЗЕНТАЦИЮ, ДОКЛАД, ОБЗОР, УСТНЫЙ РЕФЕРАТ); ПРИВОДИТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ И ДЕЛАТЬ ЗАКЛЮЧЕНИЯ.</p> <p>ДЕЛАТЬ РАЗВЕРНУТОЕ СООБЩЕНИЕ, СОДЕРЖАЩЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ СОБСТВЕННОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, ОЦЕНКУ ПЕРЕДАВАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ.</p> <p>КОММЕНТИРОВАТЬ УСЛЫШАННОЕ/УВИДЕННОЕ/ПРОЧИТАННОЕ.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ УСТНЫЙ РЕФЕРАТ УСЛЫШАННОГО ИЛИ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ.</p> <p>ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИЗВЕСТНЫМ ЯВЛЕНИЯМ, ПОНЯТИЯМ, ПРЕДМЕТАМ</p>
<p>• ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ</p>	<p>УТОЧНЯТЬ И ДОПОЛНЯТЬ СКАЗАННОЕ.</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ АДЕКВАТНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНЫЕ СРЕДСТВА, МИМИКУ И ЖЕСТЫ.</p> <p>СОБЛЮДАТЬ ЛОГИКУ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ МОНОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (РАЗВЕРНУТЫЕ РЕПЛИКИ) В ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.</p> <p>ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В ДИАЛОГАХ (ПОЛИЛОГАХ) РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ (ДИАЛОГ-</p>

	<p>РАССУЖДЕНИЕ, ДИАЛОГ-РАССПРОС, ДИАЛОГ-ПОБУЖДЕНИЕ, ДИАЛОГ — ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ, ДИАЛОГ — ОБМЕН МНЕНИЯМИ, ДИСКУССИЯ, ПОЛЕМИКА) НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ ИЛИ В СООТВЕТСТВИИ С СИТУАЦИЕЙ; ПРИВОДИТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ И ДЕЛАТЬ ЗАКЛЮЧЕНИЯ.</p> <p>ВЫРАЖАТЬ ОТНОШЕНИЕ (ОЦЕНКУ, СОГЛАСИЕ, НЕСОГЛАСИЕ) К ВЫСКАЗЫВАНИЯМ ПАРТНЕРА. ПРОВОДИТЬ ИНТЕРВЬЮ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ.</p> <p>ЗАПРАШИВАТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ.</p> <p>ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПЕРЕСПРОСАМИ.</p> <p>УТОЧНЯТЬ И ДОПОЛНЯТЬ СКАЗАННОЕ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПЕРИФРАЗАМИ.</p> <p>ИНИЦИИРОВАТЬ ОБЩЕНИЕ, ПРОЯВЛЯТЬ ИНИЦИАТИВУ, ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К ПАРТНЕРУ, ПОДХВАТЫВАТЬ И ДОПОЛНЯТЬ ЕГО МЫСЛЬ, КОРРЕКТНО ПРЕРЫВАТЬ ПАРТНЕРА, МЕНЯТЬ ТЕМУ РАЗГОВОРА, ЗАВЕРШАТЬ РАЗГОВОР. ИНИЦИИРОВАТЬ ОБЩЕНИЕ, ПРОЯВЛЯТЬ ИНИЦИАТИВУ, ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К ПАРТНЕРУ, ПОДХВАТЫВАТЬ И ДОПОЛНЯТЬ ЕГО МЫСЛЬ, КОРРЕКТНО ПРЕРЫВАТЬ ПАРТНЕРА, МЕНЯТЬ ТЕМУ РАЗГОВОРА, ЗАВЕРШАТЬ РАЗГОВОР.</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ АДЕКВАТНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНЫЕ СРЕДСТВА, МИМИКУ И ЖЕСТЫ.</p> <p>СОБЛЮДАТЬ ЛОГИКУ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЙ. КОНЦЕНТРИРОВАТЬ И РАСПРЕДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ. БЫСТРО РЕАГИРОВАТЬ НА РЕПЛИКИ</p>
--	--

	ПАРТНЕРА.
Чтение	
• ПРОСМОТРОВОЕ	ОПРЕДЕЛЯТЬ ТИП И СТРУКТУРНО-КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТА. ПОЛУЧАТЬ САМОЕ ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОДЕРЖАНИИ ТЕКСТА, ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ ПО ЗАГОЛОВКУ, ИЗВЕСТНЫМ ПОНЯТИЯМ, ТЕРМИНАМ, ГЕОГРАФИЧЕСКИМ НАЗВАНИЯМ, ИМЕНАМ СОБСТВЕННЫМ
• ПОИСКОВОЕ	ИЗВЛЕКАТЬ ИЗ ТЕКСТА НАИБОЛЕЕ ВАЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ. НАХОДИТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ОТНОСЯЩУЮСЯ К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ТЕМЕ ИЛИ ОТВЕЧАЮЩУЮ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КРИТЕРИЯМ. НАХОДИТЬ ФРАГМЕНТЫ ТЕКСТА, ТРЕБУЮЩИЕ ДЕТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ. ГРУППИРОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ ПРИЗНАКАМ
• ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЕ	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛУЧЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ДРУГИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАПРИМЕР, В ДОКЛАДЕ, УЧЕБНОМ ПРОЕКТЕ, РОЛЕВОЙ ИГРЕ). ПОНИМАТЬ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЕГО ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ. ОЦЕНИВАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА, ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ
• ИЗУЧАЮЩЕЕ	ОБОБЩАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ПОЛУЧЕННУЮ ИЗ ТЕКСТА, КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ЕЕ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛУЧЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ДРУГИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАПРИМЕР,

	<p>В ДОКЛАДЕ, УЧЕБНОМ ПРОЕКТЕ, РОЛЕВОЙ ИГРЕ). ПОЛНО И ТОЧНО ПОНИМАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ СЛОВАРЯ.</p> <p>ОЦЕНИВАТЬ И ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА, ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ.</p> <p>ОБОБЩАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ПОЛУЧЕННУЮ ИЗ ТЕКСТА, КЛАССИФИЦИРОВАТЬ ЕЕ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ.</p> <p>ОТДЕЛЯТЬ ОБЪЕКТИВНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТ СУБЪЕКТИВНОЙ. УСТАНОВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ.</p> <p>ИЗВЛЕКАТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ. СОСТАВЛЯТЬ РЕФЕРАТ, АННОТАЦИЮ ТЕКСТА. СОСТАВЛЯТЬ ТАБЛИЦУ, СХЕМУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА</p>
Письмо	<p>ОПИСЫВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ СОБЫТИЯ, ФАКТЫ, ЯВЛЕНИЯ, КОММЕНТИРОВАТЬ ИХ, ДЕЛАТЬ ОБОБЩЕНИЯ И ВЫВОДЫ.</p> <p>ВЫРАЖАТЬ И ОБОСНОВЫВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОБРАЗЕЦ В КАЧЕСТВЕ ОПОРЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННОГО ТЕКСТА (НАПРИМЕР, СПРАВОЧНОГО ИЛИ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА).</p>
	<p>ПИСАТЬ ПИСЬМА И ЗАЯВЛЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ, ЛИЧНОГО И ДЕЛОВОГО ХАРАКТЕРА С СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ ОФОРМЛЕНИЯ ТАКИХ ПИСЕМ.</p> <p>ЗАПРАШИВАТЬ ИНТЕРЕСУЮЩУЮ ИНФОРМАЦИЮ.</p> <p>ЗАПОЛНЯТЬ АНКЕТЫ, БЛАНКИ СВЕДЕНИЯМИ</p>

	<p>ЛИЧНОГО ИЛИ ДЕЛОВОГО ХАРАКТЕРА, ЧИСЛОВЫМИ ДАННЫМИ.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ РЕЗЮМЕ.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ РЕКЛАМНЫЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАНИЯ ВАКАНСИЙ.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ НЕСЛОЖНЫЕ РЕЦЕПТЫ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БЛЮД.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ ПРОСТЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СПЕЦИФИКАЦИИ, ИНСТРУКЦИИ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ РАСПИСАНИЕ НА ДЕНЬ, СПИСКИ ДЕЛ, ПОКУПОК И ДР.</p> <p>ПИСАТЬ СЦЕНАРИИ, ПРОГРАММЫ, ПЛАНЫ РАЗЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (НАПРИМЕР, ЭКСКУРСИИ, УРОКА, ЛЕКЦИИ).</p> <p>ФИКСИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ИЛИ ПРОСЛУШИВАНИЯ ТЕКСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ В ВИДЕ ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ, ГРАФИКА.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН, КОНСПЕКТ, РЕФЕРАТ, АННОТАЦИЮ УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ ИЛИ ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (НАПРИМЕР, В ДОКЛАДАХ, ИНТЕРВЬЮ, СОБЕСЕДОВАНИЯХ, СОВЕЩАНИЯХ, ПЕРЕГОВОРАХ).</p> <p>ДЕЛАТЬ ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА; ПИСАТЬ ЭССЕ (СОДЕРЖАЩИЕ ОПИСАНИЕ, ПОВЕСТВОВАНИЕ, РАССУЖДЕНИЕ), ОБЗОРЫ, РЕЦЕНЗИИ.</p> <p>СОСТАВЛЯТЬ БУКЛЕТ, БРОШЮРУ, КАТАЛОГ (НАПРИМЕР, С ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, МЕНЮ, СВОДОМ ПРАВИЛ).</p>
--	---

	ГОТОВИТЬ ТЕКСТ ПРЕЗЕНТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
Лексические навыки	Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним . Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков:

	<p>НАЛИЧИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, НЕ ПРИСУЩИХ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (Артикль, и др.);</p> <p>РАЗЛИЧИЯ В ОБЩИХ ДЛЯ ОБОИХ ЯЗЫКОВ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЯХ (РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ВИДОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ, ПОСТРОЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ И ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ПОРЯДОК ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ДР.).</p> <p>Правильно пользоваться основными ГРАММАТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА (СРЕДСТВА АТТРИБУЦИИ, ВЫРАЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА, СРАВНЕНИЯ, МОДАЛЬНОСТИ, ОБРАЗА И ЦЕЛИ ДЕЙСТВИЯ, ВЫРАЖЕНИЯ ПРОСЬБЫ, СОВЕТА И ДР.).</p> <p>ФОРМУЛИРОВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАФИЧЕСКОЙ ОПОРЫ (ОБРАЗЦА, СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ).</p>
	<p>РАСПОЗНАВАТЬ, ОБРАЗОВЫВАТЬ И ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ В РЕЧИ ОСНОВНЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ (НАПРИМЕР, СОКРАЩЕННЫЕ ФОРМЫ, ШИРОКО УПОТРЕБИТЕЛЬНЫЕ В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ И ИМЕЮЩИЕ ОГРАНИЧЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ОФИЦИАЛЬНОЙ РЕЧИ).</p> <p>ЗНАТЬ ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ТЕКСТОВ; УМЕТЬ ИЗМЕНЯТЬ ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОММУНИКАТИВНОГО НАМЕРЕНИЯ . УМЕТЬ ВЫДЕЛЯТЬ</p>

	<p>ИНФИНИТИВНЫЕ ГРУППЫ И ОБОРОТЫ.</p> <p>ПРАВИЛЬНО РАСПОЗНАВАТЬ РАСПРОСТРАНЁННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СОБЛЮДАТЬ ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА. ЗНАТЬ МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ И КОНСТРУКЦИИ HABEN/SEIN + INFINITIV, SICH LASSEN + INFINITIV. УМЕТЬ СВОБОДНО ОПЕРИРОВАТЬ С ФОРМАМИ ПАССИВНОГО ЗАЛОГА (PRASSENS, PRATERITUM, PERFEKT PASSIV).</p> <p>РАЗЛИЧАТЬ КОНСТРУКЦИЮ SEIN + PARTIZIP II.</p> <p>ОПРЕДЕЛЯТЬ СТРУКТУРУ ПРОСТОГО И СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, УСТАНОВЛИВАТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ, ВРЕМЕННЫЕ, ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ, СОЧИНТЕЛЬНЫЕ, ПОДЧИНТЕЛЬНЫЕ И ДРУГИЕ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТЕКСТА. ЗНАТЬ ПОРЯДОК СЛОВ ПРИДАТОЧНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ЗНАТЬ ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИДАТОЧНЫХ ПРИЧИНЫ, ЦЕЛИ, ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ И УСЛОВНЫХ.</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>УСВОИТЬ ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО УСВОЕНИЯ.</p> <p>ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ В РЕЧИ.</p> <p>ПРОВЕРЯТЬ НАПИСАНИЕ И ПЕРЕНОС СЛОВ ПО СЛОВАРЮ</p>
<p>Произносительные навыки</p>	<p>ЗНАТЬ ТЕХНИКУ АРТИКУЛИРОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКОВ И ЗВУКОСОЧЕТАНИЙ.</p> <p>ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ</p>

	<p>И СОГЛАСНЫХ БУКВ И БУКВОСОЧЕТАНИЙ; ЗНАТЬ ТИПЫ СЛОГОВ. СОБЛЮДАТЬ УДАРЕНИЯ В СЛОВАХ И ФРАЗАХ. ЗНАТЬ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО; ПОБУДИТЕЛЬНОГО; ВОПРОСИТЕЛЬНОГО, ВКЛЮЧАЯ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ И РИТОРИЧЕСКИЙ ВОПРОСЫ; ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОГО</p>
<p>Специальные навыки и умения</p>	<p>ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТОЛКОВЫМИ, ДВУЯЗЫЧНЫМИ СЛОВАРЯМИ И ДРУГИМИ СПРАВОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫМИ, А ТАКЖЕ ПОИСКОВЫМИ СИСТЕМАМИ И РЕСУРСАМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. СОСТАВЛЯТЬ АССОЦИОГРАММЫ И РАЗРАБАТЫВАТЬ МНЕМОНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИКИ, ЗАПОМИНАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ И ДР.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

Освоение программы учебной дисциплины «Иностраннй язык» (немецкий) предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

¹ См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Кравченко А.П. “Немецкий для колледжей”, “Феникс” 2014 г.

2. Катаева А.Г., Катаев С.Д.

ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО – М.:
Издательство Юрайт, 2018

<https://biblio-online.ru/viewer/ABFB631D-3281-4096-A35B-B1717E7C1B23#page/1>

3. Ивлева Г.Г.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО

– М.: Издательство Юрайт, 2018

<https://biblio-online.ru/viewer/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155#page/2>

Дополнительная литература:

1. Винтайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (B1) 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО

– М.: Издательство Юрайт, 2018

<https://biblio-online.ru/viewer/1E21A227-0660-4D5E-9E92-5F3741EF00F3#page/1>

2. Смирнова Т.Н.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. DEUTSCH MIT LUST UND LIEBE. ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ
2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО– М.: Издательство Юрайт, 2018

<https://biblio-online.ru/viewer/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F#page/1>

Интернет ресурсы:

1. www.de.online.ru

www.gothede.de

www.deutschland.de

2. Видеоуроки:

[http://novoe.de/deutsch/118-deutsch-unterricht-video/481-deutsch-
unterricht-video-schule](http://novoe.de/deutsch/118-deutsch-unterricht-video/481-deutsch-unterricht-video-schule)

3. Сериал для начинающих:

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа актуализирована на 20018 - 2019 учебный год

1. В части дополнения литературы следующим изданием:
Х.Шульц, В.Зундермайер «Немецкая грамматика с упражнениями»,
перевод с немецкого А.А.Попова – М.: Издательство «Иностранный
язык», 2000, 328 с.
2. В части дополнения интернет ресурсов:
www.dw.com
https://youtu.be/nbQEXTx2m_A

