

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котенкова Светлана Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.09.2022 16:37:39  
Уникальный программный ключ:  
4416d113ff2a6a4b931882373c1cf1143b8cd7bc

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.В. Полевой  
«27» июня 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*для специальности*

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(электроподвижной состав)**

Квалификация - **Техник**  
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Калуга  
2022

Рассмотрено на заседании ЦК  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
протокол № 11 от «27» июня 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_/Миллер Н.А./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

**Разработчик программы:**

Кузнецова О.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС  
Астапкович Е.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Дубникова А.Э., преподаватель Калужского филиала ПГУПС (*внутренний рецензент*)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>8</b>
<b>3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....</b>	<b>13</b>
<b>4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>34</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык, обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электроподвижной состав) для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие компетенции:

<b>Объекты контроля и оценки</b>	<b>Объекты контроля и оценки</b>
<b>У1</b>	<i>умения</i> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
<b>У2</b>	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
<b>У3</b>	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
<b>З1</b>	<i>знания</i> лексического минимума (1200-1400 лексических единиц), необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
<b>З2</b>	<i>знание</i> грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
<b>ОК 01</b>	<i>общие компетенции:</i> понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 02</b>	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 03</b>	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК 04</b>	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 05</b>	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 06</b>	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 07</b>	брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий
<b>ОК 08</b>	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	планировать повышение квалификации
<b>ОК 09</b>	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Форма контроля и оценивания
<b>Умения:</b>	
У 1. Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.
У 2. Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.
У 3. Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.
<b>Знания:</b>	
З 1. Знание лексического минимума (1200-1400 лексических единиц), необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.
З 2. Знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения, знания, общие компетенции, формирование которых предусмотрено ФГОС СПО по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).	Собеседование Входной контроль Устный опрос Практические задания Конспект	У1; У2; У3. З1; З2. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08.		
<b>Тема 1.2.</b> Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.	Устный опрос Конспект Фонетический диктант Самостоятельная работа	У1; У2; У3. З1; З2. ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08.		
<b>Раздел 2. Развивающий курс. Основной модуль.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.	Устный опрос Конспект Практические задания Эссе	У1; У2; У3. З1; З2. ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.		
<b>Тема 2.2.</b> Здоровье, спорт, правила здорового образа	Устный опрос Конспект	У1; У2; У3. З1; З2.		



жизни.	Тест Защита рефератов	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.		
<b>Тема 2.3.</b> Город, деревня, инфраструктура.	Устный опрос Конспект Сообщение Презентация	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 02; ОК 04; ОК 06.	Дифференцированный зачет	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.
<b>Тема 2.4.</b> Досуг.	Комбинированный опрос Конспект Практические задания	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.		
<b>Тема 2.5.</b> Новости, средства массовой информации.	Устный опрос Конспект Практические задания Доклад	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.		
<b>Тема 2.6.</b> Природа и человек (климат, погода, экология).	Конспект Сообщение Письменный опрос (перевод текста) Защита рефератов	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.		
<b>Тема 2.7.</b> Образование в России и за рубежом, среднее проф. образование.	Устный опрос Доклад Конспект Презентация	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.		
<b>Тема 2.8.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Устный опрос Конспект Практические задания Защита рефератов	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.	Дифференцированный зачет	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.
<b>Тема 2.9.</b> Общественная жизнь	Устный опрос Конспект	У1; У2; У3. 31; 32.		

(повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	Тест, эссе Практические задания	ОК 01;ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08.		
<b>Тема 2.10.</b> Научно-технический прогресс.	Доклад Конспект Практические задания	У1; У2; У3. З1; З2. ОК 01,ОК 04, ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.		
<b>Тема 2.11.</b> Профессии, карьера.	Устный опрос Конспект Тест Доклад, эссе	У1; У2; У3. З1; З2. ОК 01;ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08.		
<b>Тема 2.12.</b> Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.	Устный опрос Конспект Практические задания	У1; У2; У3. З1; З2. ОК 02,ОК 04, ОК 06; ОК 07; ОК 08.		
<b>Тема 2.13.</b> Искусство и развлечения.	Устный опрос Конспект Практические задания	У1; У2; У3. З1; З2. ОК 02,ОК 04, ОК 06; ОК 07; ОК 08.	Дифференцированный зачет	У1; У2; У3. З1; З2. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.
<b>Тема 2.14.</b> Государственное устройство, правовые институты.	Устный опрос Конспект Презентация Эссе	У1; У2; У3. З1; З2. ОК 02,ОК 04, ОК 06; ОК 07; ОК 08.		
<b>Раздел 3. Развивающий курс. Профессионально-направленный модуль.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Цифры, числа, математические действия, основные математические	Устный опрос Конспект Практические задания Доклад	У1; У2; У3. З1; З2. ОК 02,ОК 04, ОК 06; ОК 07; ОК 08.		

понятия и физические явления.				
<b>Тема 3.2.</b> Документы (письма и контракты).	Устный опрос Конспект Практические задания Тест Ролевая игра	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 02, ОК 04, ОК 06; ОК 08.	Дифференцированный зачет	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.
<b>Тема 3.3.</b> Транспорт.	Устный опрос Конспект Доклад, эссе Самостоятельная работа	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08.		
<b>Тема 3.4.</b> Промышленность.	Устный опрос Конспект Защита презентаций	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.		
<b>Тема 3.5.</b> Детали, механизмы.	Устный опрос Конспект Письменный опрос (перевод текста) Практические задания	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06.	Дифференцированный зачет	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.
<b>Тема 3.6.</b> Оборудование, работа.	Устный опрос Конспект Тест Доклад	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08.		
<b>Тема 3.7.</b> Инструкции, руководства.	Устный опрос Конспект Письменный опрос (перевод текста) Практические задания	У1; У2; У3. 31; 32. ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08.		
<b>Тема 3.8.</b> Планирование времени	Устный опрос Конспект	У1; У2; У3. 31; 32.	Дифференцированный зачет	У1; У2; У3. 31; 32.

(рабочий день).	Практические задания	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.
-----------------	----------------------	--	--	--

## 3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### УСТНЫЙ ОПРОС

#### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: таблицу «Сложноподчиненные предложения».

#### 2. Критерии оценки устных ответов

**Оценка «5» «отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

#### 3. Примерные вопросы

Раздел/Тема	Вопросы
Раздел 2. Развивающий курс. Основной модуль. Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Сложноподчиненные предложения с союзами.	1. На какие виды делятся предложения в английском языке? 2. Назовите части СПП. 3. Назовите виды СПП. 4. На какие вопросы отвечают и какие предлоги используются в СПП с придаточными изъяснительными? 5. На какие вопросы отвечают и какие предлоги используются в СПП с придаточными определительными?

	<p>6. На какие вопросы отвечают и какие предлоги используются в СПП с придаточными обстоятельственными?</p> <p>7. Какие придаточные обстоятельственные вы знаете?</p> <p>8. Какова особенность пунктуации в СПП в английском языке?</p>
--	---

## ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

### 1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *таблицу «Сложноподчиненные предложения».*

### 2. Критерии оценки письменных ответов

**5» «отлично»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«4» «хорошо»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«3» «удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

### 3. Примерные задания

Раздел/Тема	Задания
<p>Раздел 2. Развивающий курс. Основной модуль. Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Сложноподчиненные предложения с союзами.</p>	<p><b>Вариант – 1</b> <i>Задание 1.</i> Дайте определение СПП и перечислите виды СПП. Приведите пример. Дайте определение ССП с соединительными союзами. Приведите пример. <i>Задание 2.</i> Переведите предложения на русский язык, подчеркните подлежащее и сказуемое. Определите тип СП, вид сочинительного союза или тип придаточного предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I brought some food and she cooked a dish.</li> <li>2. Ella told me that she liked knitting when she was a child.</li> <li>3. The gods send nuts to those who have no teeth.</li> <li>4. When poverty comes in at the door, love flies of the windows.</li> <li>5. Speech is silver, but silence is golden.</li> <li>6. If you won't work you shan't eat.</li> </ol> <p><b>Вариант – 2</b> <i>Задание 1.</i> Дайте определение СП с придаточным изъяснительным. Приведите пример. Дайте определение ССП. Приведите пример. <i>Задание 2.</i> Переведите предложения на русский язык, подчеркните подлежащее и сказуемое. Определите тип СП, вид сочинительного союза или тип придаточного предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. If you lie down with dogs, you will get up with fleas.</li> <li>2. He laughs best who laughs last.</li> <li>3. Two is company, but three is none.</li> <li>4. There is a time to speak and a time to be silent.</li> <li>5. I didn't understand the event what had happened there when we came in.</li> <li>6. As you make your bad, so you must lie on it.</li> </ol> <p><b>Вариант – 3</b> <i>Задание 1.</i> Дайте определение ССП с придаточным определительным предложением. Приведите пример. Дайте определение ССП с разделительными союзами. Приведите пример. <i>Задание 2.</i> Переведите предложения на русский язык, подчеркните подлежащее и сказуемое. Определите тип СП, вид сочинительного союза или тип придаточного предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Give him an inch and he'll take a mile.</li> <li>2. When in Rome, do as the Romans do.</li> <li>3. Mason is talkative but his wife likes solitude.</li> <li>4. I'll complete the documents that you want to give me, if you do it immediately.</li> <li>5. A man can do no more than he can.</li> </ol>

	6. The snow blew in our faces so we could hardly see.
--	---

## ТЕСТЫ

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 15 минут.

### 2. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

### 3. Примерные тестовые вопросы/ задания

ПО РАЗДЕЛУ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС/ ТЕМА 1.1. ОПИСАНИЕ ЛЮДЕЙ: ДРУЗЕЙ, РОДНЫХ И БЛИЗКИХ И Т. Д. (ВНЕШНОСТЬ, ХАРАКТЕР, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА).  
ТЕМА 1.2. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДОМА, В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ, НА РАБОТЕ.

#### Задание 1

1. Выберите правильный вариант ответа.  
My favorite ... at college are Physics and IT.  
a) days                      b) subjects                      c) games
2. Выберите правильный вариант ответа.  
She has long waved fair ... .  
a) hair                      b) eyes                      c) nose
3. Выберите правильную характеристику типа предложения.  
She has long red hair.  
a) сложное, распространенное.  
b) простое, нераспространенное.  
c) простое, распространенное.
4. Составьте предложение из следующих словоформ:  
*to watch, I, TV, like.*  
a) I like to watch TV.    b) Like TV to watch I.    c) TV I to watch like.
5. Выберите правильную форму глагола to be.  
My father ... very clever and honest.  
a) is                      b) will be                      c) were
6. Выберите правильную форму глагола to be.  
He ... a famous actor in 1958.  
a) be                      b) was                      c) am
7. Соотнесите словосочетание и его перевод.



*To make friends*

- a) сделать работу      b) загрузить      c) подружиться
8.    Употребите правильную форму глагола.  
I ... school in 2015.  
a) will finish      b) finished      c) finishes
9.    Употребите правильную форму глагола.  
I ... in Moscow at present moment.  
a) am      b) is      c) are
10.   Употребите правильный глагол в конструкции there is/there are.  
There ... many people in the room.  
a) is      b) are      c) am
11.   Выберите глагол, подходящий по смыслу.  
I ... at Bryansk branch of PGUPS for the first year.  
a) study    b) drive    c) swim
12.   Выберите правильную форму глагола.  
... you from England?  
a) am      b) is      c) are
13.   Найдите слово-сигнал для Present Simple.  
a) tomorrow    b) every day    c) three days ago
14.   Найдите слово-сигнал для Future Simple.  
a) yesterday    b) tomorrow    c) last week
15.   Выберите правильный вариант ответа.

a) Name <u>20.04.1990</u> Date of birth <u>Fedorov</u> <u>Ivan</u> Nationality <u>Russian</u>	b) Name <u>Russian</u> Date of birth <u>Fedorov</u> <u>Ivan</u> Nationality <u>20.04.1990</u>	c) Name <u>Fedorov Ivan</u> Date of birth <u>20.04.1990</u> Nationality <u>Russian</u>
--	--	--

*Задание 2*

1.    Выберите правильный вариант ответа.  
... at my college begin at 9.00.  
a) houses      b) lessons      c) flowers
2.    Выберите правильный вариант ответа.  
Her ... are blue.  
a) eyes      b) hair      c) nose
3.    Выберите правильную характеристику типа предложения.  
My mother is a teacher of geography.  
a) сложное, распространенное.  
b) простое, нераспространенное.  
c) простое, распространенное.
4.    Составьте предложение из следующих словоформ:  
*weekends, spend, my family, with, I.*  
a) Weekends I my family with spend.    b) I spend weekends with my family.  
c) My family weekends I with spend.
5.    Выберите правильную форму глагола to be.  
My sisters ... beautiful and kind.

- a) is                      b) will be                      c) are
6. Выберите правильную форму глагола to be.  
We ... good specialists in 2022.
- a) was                      b) will be                      c) am
7. Соотнесите словосочетание и его перевод.  
*good-looking*
- a) трудолюбивый                      b) симпатичный                      c) неграмотный
8. Употребите правильную форму глагола.  
I ... basketball last evening.
- a) will play                      b) plays                      c) played
9. Употребите правильную форму глагола.  
My college ... nice and comfortable.
- a) is                      b) am                      c) are
10. Употребите правильный глагол в конструкции there is/there are.  
There ... a book on the desk.
- a) are                      b) is                      c) am
11. Выберите глагол, подходящий по смыслу.  
After breakfast I ... my bag and go to the university.
- a) take                      b) run                      c) sleep
12. Выберите правильную форму глагола.  
... he in the cottage now?
- a) is                      b) am                      c) are
13. Найдите слово-сигнал для Present Simple.
- a) tomorrow                      b) at present moment                      c) yesterday
14. Найдите слово-сигнал для Past Simple.
- a) now                      b) tomorrow                      c) last week
15. Выберите правильный вариант ответа.

a) Name <u>Nickolas Grey</u> Date of birth <u>01.08.1988</u> Nationality <u>American</u>	b) Name <u>American</u> Date of birth <u>Nickolas Grey</u> Nationality <u>01.08.1988</u>	c) Name <u>01.08.1988</u> Date of birth <u>Nickolas Grey</u> Nationality <u>American</u>
--	--	--

Эталоны ответов:

*Задание 1*

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ:	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>c</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>c</i>	<i>b</i>	<i>b</i>	<i>c</i>

*Задание 2*

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ:	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>c</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>b</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>a</i>

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 1. Описание

Самостоятельная работа по данному разделу/теме включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 3 часа (по учебному плану).

Для формирования результатов обучения необходимо следующие источники: учебник - Голубев А.П. и др. «Английский язык для технических специальностей», 2017г., учебное пособие - Голубев А.П. и др. «Английский язык», 2017г., Интернет – ресурсы.

### 2. Критерии оценки самостоятельной работы

**5» «отлично»** - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«4» «хорошо»** - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«3» «удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

### 3. Примерные вопросы для самостоятельного изучения

по РАЗДЕЛУ 2. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ/ ТЕМА 2.1.  
ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ, УСЛОВИЯ ЖИЗНИ, УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ, ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ.

1. Прочитать текст об учебном дне английского школьника и описать учебный день российского школьника в сравнении.

Children go to school five days a week. Saturday and Sunday are days off. Lessons begin at nine o'clock in the morning, but it is necessary to be at school fifteen minutes before the bell goes to get ready for classes. First the teacher calls the register. Then all the pupils go to the assembly hall for a school meeting. Then the lessons begin. At eleven o'clock there is a fifteen minutes' break, and the children can relax and can a bun or a juice. After the break there are two usually two more lessons. And then there is a break for lunch. It lasts an hour and a half. Some of the children go home, and others have lunch in a school canteen and then go to play in the school yard if the weather is fine. The classes are over at two o'clock. Children go home at four o'clock.

Пример сравнения

	British	Russian
Children go to school... days a week.	5	6
Days off -		

2. Описать свой учебный день в колледже, используя предыдущий текст.

3. Перевести следующие предложения на английский язык, используя лексику темы.

В колледже, где учится Дима, студенты не носят форму. Занятия в колледже обычно заканчиваются в 3.40. Затем студенты идут домой или в читальный зал. Работать здесь на компьютере следует регулярно, чтобы учиться хорошо. Успешные студенты получают стипендию. В учебном году два семестра. В конце каждого семестра студенты сдают зачеты и экзамены.

#### **4. Примерные задания для самостоятельной работы.**

Написать эссе «День, который я не забуду никогда».

#### **5. Примерные формы отчетности результатов самостоятельной работы.**

Проверка рабочих тетрадей с выполненным заданием и выступление на занятии.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

### **1. Описание**

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/ темы.

Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *таблицы «Инфинитив», «Сложноподчиненные предложения», учебник «Английский язык для технических специальностей», Голубев А.П. и др., 2017г.*

## **2. Критерии оценки контрольной работы**

**5» «отлично»** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

**«4» «хорошо»** - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**«3» «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

**«2» «неудовлетворительно»** - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **3. Примерные варианты заданий**

**Контрольная работа №2 РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ/ ТЕМА 2.10 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.**

### **Вариант – 1**

*Задание 1. Определите тип придаточного предложения. Предложения переведите.*

- 1) I don't know where you live.
- 2) Here is the book that you have been looking for.

3) I was there before I came here.

*Задание 2. Вставьте частицу to перед инфинитивом, где необходимо.*

1) I saw him ... enter the room.

2) My brother can .... speak French.

3) It's high time for you .... go to bed.

*Задание 3. Замените выделенную часть предложения инфинитивным оборотом.*

I have no books **which I can read**.

*Задание 4. Выберите вид туризма, которому соответствует данное определение.* - a complete trip , including the place to live, meals, transport, excursions in one all-inclusive price

- Package tourism
- Medical tourism
- Domestic tourism

*Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

### **Travelling**

People began to travel ages ago. The first travelers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else.

Their journeys were very dangerous-but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Do you want to go somewhere? Hundreds of companies are there to help you. They will take care about your tickets and make all the reservations needed.

You don't speak the language of the country you go to? There are interpreters that will help you.

With modern services you can go around the world. You can choose the means of transport you like: plane, train, ship, bicycle or you can travel hiking.

Tourism became a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have great time learning about new countries, going sightseeing, resting and enjoying themselves.

Questions:

1. Who were the first travelers?
2. Were their journeys safe?
3. Is it more convenient to travel now?
4. Why is tourism a profitable business?

### **Вариант – 2**

*Задание 1. Определите тип придаточного предложения. Предложения переведите.*

1) I have found the book that I was looking for.

2) I'll buy that novel when it comes out.

3) He told me why he did not come.

*Задание 2. Вставьте частицу to перед инфинитивом, где необходимо.*

1) They heard the girl ... cry out with joy.

2) It is time .... get up.

3) They wanted ... cross the river.

*Задание 3. Замените выделенную часть предложения инфинитивным оборотом.*

I need something ***I could write with.***

*Задание 4. Выберите вид туризма, которому соответствует данное определение.*

- a new tendency about travelling to places that will not exist on the new generation

- Doom tourism
- Pro-poor tourism
- Package tourism

*Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

### **Travelling**

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, to meet different people. Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains.

Most travelers take a camera with them and take pictures of everything that interests them — the sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, forests, animals and birds.

Later, perhaps years later, the photos will remind them of the happy time they once had.

People travel by train, by plane, by boat, and by car. And people choose one according to their plans and destinations.

The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own homes.

City-dweller — городской житель

#### Questions:

1. Where do people from countryside like going on vacation?
2. Where do city-dwellers usually spend their holidays?
3. Why do most travelers carry a camera with them?
4. What is the best way to study geography?

## 3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### УСТНЫЙ ОПРОС

#### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

#### 2. Критерии оценки устных ответов

**Оценка «5» «отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

#### 3. Примерные вопросы

Раздел/Тема	Вопросы
Раздел 1. Вводно-коррективный курс Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	1. Вопрос 1. На каком месте в повествовательном предложении стоит сказуемое? 2. Вопрос 2. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении с вопросительным словом? 3. Вопрос 3. Wie heißen Sie? 4. Вопрос 4. Wo und wann sind Sie geboren? 5. Вопрос 5. Wo lernen Sie? 6. Вопрос 6. In welchem Studienjahr sind Sie? 7. Вопрос 7. Haben Sie Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)?
Раздел 2. Развивающий курс. Тема 2.14 Государственное устройство,	1. Вопрос 1. Wo liegt Russland? 2. Вопрос 2. Wie ist die Hauptstadt Russlands?



правовые институты	<p>3. Вопрос 3. Wie heißt der Präsident Russlands?</p> <p>4. Вопрос 4. Aus wie viel Streifen besteht die Staatsflagge Russlands?</p> <p>5. Вопрос 5. Wie sind die Farben der Staatsflagge Russlands?</p> <p>6. Вопрос 6. Wo liegt Deutschland?</p> <p>7. Вопрос 7. Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?</p> <p>8. Вопрос 8. Wie ist die Hauptstadt der BRD?</p> <p>9. Вопрос 9. Wie sieht die Nationalflagge der BRD aus?</p> <p>10. Вопрос 10. Wann feiert man den Tag der deutschen Einheit?</p>
--------------------	--

## ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

### 1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

### 2. Критерии оценки письменных ответов

**5» «отлично»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«4» «хорошо»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«3» «удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

### 3. Примерные задания

Раздел/Тема	Задания
<p>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</p> <p>Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p> <p>Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на рабочем месте</p>	<p><b>Вариант – 1</b></p> <p>Задание 1. Ответьте письменно на вопросы:</p> <p>Вопрос 1. Что такое прямой порядок слов?</p> <p>Вопрос 2. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении с вопросительным словом?</p> <p>Вопрос 3. Проспрягайте в настоящем времени глагол sein.</p> <p>Задание 2. Переведите на русский язык следующие предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ich fahre nach Deutschland.</li> <li>2. Wir sprechen deutsch gut.</li> <li>3. Er wird Eisenbahner.</li> <li>4. Sie hat keine freie Zeit.</li> </ol> <p><b>Вариант – 2</b></p> <p>Задание 1. Ответьте письменно на вопросы:</p> <p>Вопрос 1. Что такое обратный порядок слов?</p> <p>Вопрос 2. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении без вопросительного слова?</p> <p>Вопрос 3. Проспрягайте в настоящем времени глагол haben.</p> <p>Задание 2. Переведите на русский язык следующие предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ich studiere fleißig.</li> <li>2. Er liest gern Bücher.</li> <li>3. Wir laufen Schi gut.</li> <li>4. Sie studiert am College.</li> </ol>

## ТЕСТЫ

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 15 минут.

### 2. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

### 3. Примерные тестовые вопросы/ задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Задание 1. Определите порядок слов в предложениях:
1. Das Schuljahr beginnt im September.  
 а) прямой; б) обратный
2. Jetzt bin ich Student.  
 а) прямой; б) обратный
3. Viele Studenten arbeiten im Laboratorium.  
 а) прямой; б) обратный
4. Meine Familie besteht aus 4 Personen.  
 а) прямой; б) обратный
2. Задание 2. Поставьте правильные личные глагольные окончания:
5. Ich schreib... eine Übung.  
 а) - e б) -st; c) -en
6. Wir übersetz... diesen Text.  
 а) -t; б) -st; c) -en;
7. Am Abend mal... das Mädchen ein Bild.  
 а) -t; б) -st; c) -en;
3. Задание 3. Выберите правильную форму сильного глагола:
8. Ich . . . . . nach Berlin.  
 а) fahre; б) fährt; c) helfe.
9. Er . . . . . der Mutter oft.  
 а) lese; б) hilft; c) liest
10. Ich . . . . . meine Großeltern.  
 а) fahre; б) fährt; c) helfe.
4. Задание 4. Выберите правильный вариант:
11. Рабочий план  
 а) der Arbeitsplan; б) die Planarbeit
12. Samstag ist ein anderes Wort für ....  
 а) Sonnabend; б) Montag; c) Donnerstag
13. Der Rhein ist ....  
 а) eine schöne Stadt; б) ein Gipfel; c) ein Fluss
14. Deutschland liegt im Zentrum ...  
 а) Amerikas; б) Asiens; c) Europas
15. Trinken, sie, was?  
 а) Trinken sie was?  
 б) Was trinken sie?  
 с) Was sie trinken?

Эталоны ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ:	a	b	a	a	a	c	a	a	b	c	a	a	c	c	B

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 1. Описание

Самостоятельная работа по данному разделу/теме включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к лабораторно-практическим занятиям.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 3 часа (по учебному плану).

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

1. Басова Н.В. "Немецкий язык для колледжей" учебник для студентов средних специальных учебных заведений,
2. Кравченко А.П. "Немецкий язык для колледжей" учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
3. Интернет – ресурсы.

## **2. Критерии оценки самостоятельной работы**

**5» «отлично»** - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«4» «хорошо»** - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«3» «удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

## **3. Примерные вопросы для самостоятельного изучения**

1. Как образуются количественные и порядковые числительные?
2. Как произносятся даты по-немецки?
3. Как произносятся дроби (правильные и десятичные)?
4. Как произносятся математические действия?

## **4. Примерные задания для самостоятельной работы**

Задание 1: Запишите даты:

988; 1237; 1310; 1945; 2001; 1 сентября 2015

Задание 2: Запишите числительные и математические действия:

23%; 7,093; 8,5; 1638;  $\frac{3}{4}$ ;  $21+19 =$ ;  $56-16=$

Задание 3: Составьте новые диалоги. Воспользуйтесь таблицей. Запишите по одному диалогу к каждому из примеров:

**1**

Partner 1: Wie viele Einwohner hat die Bundesrepublik?

Partner 2: Ungefähr 80 Millionen.

Partner 1: Und wie groß ist die BRD?

Partner 2: Sie hat eine Fläche von 357 000 qkm.

Partner 1: Ist die BRD größer oder kleiner als Frankreich?

Partner 2: Die Fläche der BRD ist kleiner, aber sie hat mehr Einwohner als Frankreich.

**2**

Partner 1: Wie ist die Hauptstadt Italiens?

Partner 1: Rom ist die Hauptstadt von Italien.

Partner 1: Und wie groß ist Rom?

Partner 1: Die Zahl der Einwohner beträgt 2,9 Millionen.

Partner 1: Ist Italien größer oder kleiner Belgien?

Partner 1: Die Fläche von Italien ist größer, und es hat mehr Einwohner als Belgien.

#### **Länder in der EG (die Europäische Gemeinschaft - EG)**

Die BRD	357 000 qkm	80 Millionen	Berlin (3,1 Mill)
Großbritannien	244 000 qkm	57, 1 Millionen	London (6,7 Mill)
Italien	301 200 qkm	57, 4 Millionen	Rom (2,9 Mill)
Frankreich	547 000 qkm	55, 8 Millionen	Paris (8, 7 Mill)
Niederlande	41 700 qkm	14, 7 Millionen	Amsterdam (680 000)
Belgien	30 500 qkm	9, 9 Millionen	Brüssel (1 Mill)
Griechenland	131 900 qkm	10, 1 Millionen	Athen (3,1 Mill)
Dänemark	43 000 qkm	5,1 Millionen	Kopenhagen ( 1,3 Mill)
Irland	70 200 qkm	3, 6 Millionen	Dublin ( 500 000)
Luxemburg	2 500 qkm	0, 37 Millionen	Luxemburg ( 79 000)
Spanien	504 000 qkm	39 Millionen	Madrid (3,2 Mill)
Portugal	92 000 qkm	10,3 Millionen	Lissabon ( 830 000)

#### **5. Примерные формы отчетности результатов самостоятельной работы:**

проверка рабочих тетрадей с выполненным заданием и выступление на занятии.

# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

## 1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/ темы.

Письменная контрольная работа включает 3 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

## 2. Критерии оценки контрольной работы

**5» «отлично»** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

**«4» «хорошо»** - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**«3» «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

**«2» «неудовлетворительно»** - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## 3. Примерные варианты заданий

### Контрольная работа № 1

#### Вариант – 1

*Задание 1. Прочитайте текст, переведите текст (устно). Ответьте письменно на вопросы к тексту.*

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Wie sind die deutschen Landschaften?

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg,

Belgien und die Niederlande. Von 1945 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten geteilt: die BRD und die DDR. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Fläche des Landes 357000qkm, die Bevölkerungszahl – über 80 Mill. Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Deutschland gehört zu der kühlgemäßigten Zone mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 Grad C und +20 Grad C.

*Задание 2. Составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.*

1. einen Computer, zu Hause, wir, haben
2. ist, Frau Berger, aus Hamburg
3. studiere, Deutsch, ich, gern

*Задание 3. Вставьте глаголы из скобок в форме Präsens в нужном лице и числе.*

1. Das Kind . . . . . sehr lange (schlafen).
2. Die Fahrt . . . . . 20 Minuten in Anspruch (nehmen).
3. Der Vater . . . . . abends . . . . . (fernsehen).

*Задание 4. Заполните анкету, используя свои данные.*

Vorname: \_\_\_\_\_  
Zuname: \_\_\_\_\_  
Geburtsdatum: \_\_\_\_\_  
Geburtsort: \_\_\_\_\_  
Wohnort: \_\_\_\_\_  
Staatsangehörigkeit: \_\_\_\_\_  
Hobby: \_\_\_\_\_

## **Вариант – 2**

*Задание 1. Прочитайте текст, переведите текст (устно). Ответьте письменно на вопросы к тексту.*

1. Wann und wo wurde Goethe geboren?
2. Wo verbrachte er die meiste Zeit seines Lebens?
3. Wann starb Goethe?

Johann Wolfgang von Goethe ist eine hervorragende Persönlichkeiten der deutschen Literatur. Zusammen mit Friedrich Schiller ist er der bedeutendste Vertreter der deutschen Klassik. Goethe wurde 1749 in Frankfurt am Main geboren. Sein Vater war Jurist, ein gebildeter Mann. Auf Wunsch seines Vaters studierte Goethe Rechtswissenschaft. Die meiste Zeit seines Lebens verbrachte er in Weimar. Zu seinen berühmtesten Werken gehören die „Leiden des jungen Werthers“ (1744), „Wilhelm Meister“ (1821-1829) sowie das Drama „Faust“, dessen zweiten Teil er in seinem Todesjahr 1832 vollendete. Johann Wolfgang von Goethe starb am 22. März 1832 in Weimar.

*Задание 2. Составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.*

1. studiere, Deutsch, ich, gern

2. spielt, im Stadion, Fußball, Max
3. lernt, mit Interesse, die Fremdsprache, Anna

*Задание 3. Вставьте глаголы из скобок в форме Präsens в нужном лице и числе.*

1. Die Lehrerin . . . . . mir ein Heft (geben).
2. Der Zug . . . . . um 20 Uhr . . . . . (abfahren).
3. Er . . . . . Kriminalromane (lesen).

*Задание 4. Заполните анкету, используя свои данные.*

Vorname: \_\_\_\_\_  
 Zuname: \_\_\_\_\_  
 Geburtsdatum: \_\_\_\_\_  
 Geburtsort: \_\_\_\_\_  
 Wohnort: \_\_\_\_\_  
 Staatsangehörigkeit: \_\_\_\_\_  
 Hobby: \_\_\_\_\_

### **Вариант – 3**

*Задание 1. Прочитайте текст, переведите текст (устно). Ответьте письменно на вопросы к тексту:*

1. In welchen Ländern spricht man Deutsch?
2. Wo befinden sich diese Länder?
3. Wie heißen die Hauptstädte dieser Länder?

Länder, in denen man Deutsch spricht, befinden sich in Mitteleuropa. Das sind Deutschland, Österreich, Luxemburg, Lichtenstein und die Schweiz. Die Metropolen dieser Staaten heißen Berlin, Wien, Luxemburg, Vaduz und Bern. Die obengenannten Länder sind hochentwickelte Industriestaaten. Sie spielen eine bedeutende Rolle in der europäischen Geschichte. Österreich und die Schweiz sind neutrale Staaten. Deutschland und Luxemburg sind Mitglieder der NATO. Deutschland, Österreich, Luxemburg, Lichtenstein und die Schweiz haben gemeinsame Grenzen und unterhalten zueinander intensive sachliche und kulturelle Kontakte.

*Задание 2. Составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.*

1. einen Computer, zu Hause, ihr, habt
2. studiert, Informatik, er, gern
3. lernt, mit Interesse, die Fremdsprache, Peter

*Задание 3. Вставьте глаголы из скобок в форме Präsens в нужном лице и числе.*

1. Dieser Student . . . . . am Volleyballspiel . . . . . (teilnehmen).
2. Mein Freund . . . . . Englisch und Französisch (sprechen).
3. Er . . . . . mir eine Tasse Tee (geben).

*Задание 4. Заполните анкету, используя свои данные.*

Vorname: \_\_\_\_\_  
 Zuname: \_\_\_\_\_  
 Geburtsdatum: \_\_\_\_\_



Geburtsort: \_\_\_\_\_

Wohnort: \_\_\_\_\_

Staatsangehörigkeit: \_\_\_\_\_

Hobby: \_\_\_\_\_

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>3 семестр</b>	<b>4 семестр</b>	<b>5 семестр</b>	<b>6 семестр</b>
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
<b>3 семестр</b>	<b>4 семестр</b>	<b>5 семестр</b>	<b>6 семестр</b>	<b>7 семестр</b>	<b>8 семестр</b>
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

#### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. Время аттестации:** на проведение аттестации отводится 1 академический час.

**3. План варианта** (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых). Дифференцированный зачет проводится в виде письменного ответа студента на вопросы, указанные в заданиях.

#### **4. Общие условия оценивания**

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

#### **5. Критерии оценки.**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
100% - 85%	5 «отлично»
85% - 70%	4 «хорошо»
70% - 50%	3 «удовлетворительно»
50% и менее	2 «неудовлетворительно»

#### **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета 1(3)семестра**

*1. Вопрос 1.* Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.

*Задание.* Перевести текст и ответить на вопросы к тексту.

2. *Вопрос 2.* Словообразование и определение части речи.

*Задание.* Определить часть речи. Указать суффиксы и префиксы, которые были использованы при образовании слова.

3. *Вопрос 3.* Модальные глаголы и их заменители.

*Задание.* Выбрать нужный модальный глагол из данных в скобках

4. *Вопрос 4.* Образование множественного числа существительного.

*Задание.* Выбрать правильное число существительных.

## **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета 1(3)семестра**

### **Вариант - 1**

*Задание 1. Перевести текст (устно).*

#### **Restaurants in the USA**

There are two types of restaurants in the US. On the one hand, there are fast food restaurants. Fast food restaurants are called such because little time passes between the time a visitor orders a meal and when he receives it. They are in fact sort of cafeterias. In a fast food restaurant, you should go to the counter to order a meal and then bring it to a table. Fast food is usually mass-produced. Hamburgers, hot sandwiches, salads and pizza are sold in such type of restaurants. Eating there is also not expensive at all. A typical dinner will cost from \$3.00 to \$6.00. It usually takes from 30 to 45 minutes to have a meal in such type of restaurants. Tips for waiters are not customary. On the other hand, there are full-service or proper restaurants. In this type of restaurants customers are served by the waiters. Here you will be offered a menu with a good choice of food and beverages. For dinner at full service restaurants you will pay from \$ 10.00 in a less expensive restaurant to \$ 50.00. People eat, talk and enjoy music. They may have a business lunch or dinner in this type of restaurants. It usually takes people from an hour to an hour and a half to have a meal and leave a full service restaurant. The tip is not included in the bill, but a waiter will expect a tip of 15 % of a bill.

*Задание 2. Ответить на вопросы к тексту.*

1. What types of restaurants are there in the US?
2. Why are fast food restaurants called such?
3. Is there eating expensive in the fast food restaurants?
4. Where are the customers served by the waiters?
5. May people have a business lunch or dinner in the full-service restaurants?

**Задание 3. Определить часть речи. Указать суффиксы и префиксы, которые были использованы при образовании слова.**

highly- developed  
on- position  
indoor  
reconstruction  
unprogressive  
collector- rail  
inventor  
transformer

**Задание 4. Выбрать правильный модальный глагол из данных в скобках.**

1. Please, tell me everything. I (can't, must) know the truth.
2. He (shall, can't) give you his book now.
3. They (shall, will have) to buy the tickets tomorrow.
4. ... I (can, shall) wake you up?
5. (Shouldn't, can) you take me to the country in your car?

**Задание 5. Выбрать правильное число существительных.**

1. Big (boys; boy) don't cry.
2. I prefer natural (dies; dyes) when I want to change my hair style.
3. It is rather dangerous to walk on (roofs; roof) after the rain.
4. Dentists recommend using (tooth`s paste; toothpaste) twice a day.
5. (Child; children) are flowers of life.

## **Вариант - 2**

**Задание 1. Перевести текст (устно).**

### **Eating Habits in the USA**

While in most countries of Europe people eat with a fork in their left hand and a knife in their right hand, Americans generally eat with a fork in the hand with which they write. They use a knife for cutting, and then they lay it on the plate. Some kinds of food such as hamburgers, French fries and pizza are eaten with hands. Napkins are usually placed on the lap. Putting elbows on the table is impolite. There are three meals a day: breakfast (at about 7.00 or 8.00 am), lunch (between 12.00 and 2.00 pm) and dinner. Breakfast is a very light meal, usually consisting of a toast and a cup of tea or coffee. Lunch is usually eaten at office hours and is a light meal, too. People either go to a cafe or a fast food restaurant, or eat the lunch brought from home. Dinner tends to be the most substantial meal of the day; it usually includes a main course of meat or fish, accompanied by side dishes. On Sundays a so-called brunch is common, which is in fact a combination of breakfast and lunch.

**Задание 2. Ответить на вопросы к тексту.**

1. How do Americans generally eat?
2. What food are they eaten with hands?
3. What meals a day are there in the USA?
4. Where is lunch usually eaten?
5. Does dinner tend to be the most substantial meal a day?

**Задание 3. Определить часть речи. Указать суффиксы и префиксы, которые были использованы при образовании слова.**

overhead line  
off- position  
speed- restriction  
resistor  
movement  
outdoor  
dispatcher  
reorganization

**Задание 4. Выбрать правильный модальный глагол из данных в скобках.**

1. I (must, can't) see anything in this room.
2. (Shouldn't, will have) you to get up at six o'clock in the morning tomorrow?
3. He (can, shouldn't) eat so much.
4. You (can't, should) know the history of your country.
5. (Shouldn't, shall) I give you a cup of tea?

**Задание 5. Выбрать правильное число существительных.**

1. The naughty kid likes throwing rotten (tomato; tomatoes) at passers-by.
2. 50 (tones; tons) of oil leaked out of the tanker into the sea.
3. There is no piano in the (bushes; bush).
4. (Mouse; mice) in our house are so annoying. We definitely need a cat.
5. My little son is afraid of grey (wolf; wolves) that come at night.

## **8. Эталоны ответов**

### **Вариант - 1**

**Задание 1. Перевести текст «Restaurants in the USA» (устно).**

**Задание 2. Ответить на вопросы к тексту.**

1. There are two types of restaurants in the US.
2. Fast food restaurants are called such because little time passes between the time a visitor orders a meal and when he receives it.
3. Eating there is also not expensive at all.
4. In full-service restaurants customers are served by the waiters.
5. People may have a business lunch or dinner in this type of restaurants.

**Задание 3. Определить часть речи. Указать суффиксы и префиксы, которые были использованы при образовании слова.**

Highly - developed - причастие прошедшего времени (Past Participle)  
on- position – существительное (Noun)  
indoor - прилагательное (Adjective)  
reconstruction – существительное (Noun)  
unprogressive – прилагательное (Adjective)  
collector - rail – существительное (Noun)  
inventor – существительное (Noun)  
transformer – существительное (Noun)

**Задание 4. Выбрать правильный модальный глагол из данных в скобках.**

1. Please, tell me everything. I **must** know the truth.
2. He **can't** give you his book now.
3. They **will have to** buy the tickets tomorrow.
4. **Shall** I wake you up?
5. **Can** you take me to the country in your car?

**Задание 5. Выбрать правильное число существительных.**

1. Big **boys** don't cry.
2. I prefer natural **dyes** when I want to change my hair style.
3. It is rather dangerous to walk on **roofs** after the rain.
4. Dentists recommend using **toothpaste** twice a day.
5. **Children** are flowers of life.

## **Вариант - 2**

**Задание 1. Перевести текст «Eating Habits in the USA» (устно).**

**Задание 2. Ответить на вопросы к тексту.**

1. Americans generally eat with a fork in the hand with which they write.
2. Some kinds of food such as hamburgers, French fries and pizza are eaten with hands.
3. There are three meals a day: breakfast, lunch and dinner.
4. Lunch is usually eaten at office hours and is a light meal, too.
5. Dinner tends to be the most substantial meal of the day.

**Задание 3. Определить часть речи. Указать суффиксы и префиксы, которые были использованы при образовании слова.**

Overhead – line - существительное (Noun)  
Off - position – существительное (Noun)  
Speed - restriction – существительное (Noun)  
resistor – существительное (Noun)  
movement - существительное (Noun)  
outdoor – прилагательное (Adjective)  
dispatcher - существительное (Noun)  
reorganization - существительное (Noun)

**Задание 4. Выбрать правильный модальный глагол из данных в скобках.**

1. I **can't** see anything in this room.
2. **Will** you **have to** get up at six o'clock in the morning tomorrow?
3. He **shouldn't** eat so much.
4. You **should** know the history of your country.

5. *Shall* I give you a cup of tea?

*Задание 5. Выбрать правильное число существительных.*

1. The naughty kid likes throwing rotten *tomatoes* at passers-by.
2. 50 *tons* of oil leaked out of the tanker into the sea.
3. There is no piano in the *bushes*.
4. *Mice* in our house are so annoying. We definitely need a cat.
5. My little son is afraid of grey *wolves* that come at night.

## **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета 2(4)семестра**

*1. Вопрос 1.* Виды простых и сложных предложений.

*Задание.* Прочитать тексты и установить соответствие между текстами и их заголовками.

*2. Вопрос 2.* Видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах.

*Задание.* Выбрать правильную видовременную форму глагола.

*Задание.* Поставить глагол в нужную форму активного и пассивного залога.

*3. Вопрос 3.* Прямая речь. Согласование времен.

*Задание.* Написать предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

*4. Вопрос 4.* Степени сравнения прилагательных и наречий.

*Задание.* Выбрать в скобках правильную степень прилагательного или наречия.

## **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета 2(4)семестра**

### **Вариант- 1**

*Задание 1. Прочитать тексты и установить соответствие между текстами и их заголовками. В задании есть один лишний заголовок.*

**A.** I have gone with this company twice now and I enjoyed it both times. There are several rafting companies out there but you won't meet personnel as qualified as you meet here. These people are doing what they love. I would not take these trips without a guide as I'd kill myself. They get you down safely and allow you to have fun between the rapids! Food was good and every time we passed another outfitter, it became evident we chose the best one!

**B.** I almost got killed in a white water rafting trip. This is how it happened. I rafted a very fast river. The guy in front of me lost his footing, banged into me and we both fell in. Our boat panicked, so we were rescued by another one 10 minutes later. We were heavily injured and I was barely conscious. My life jacket did NOT protect me from going under the crashing pull of white water. Don't listen to those who say that rafting is safe, it is dangerous!

**1.** Professional staff make these difficult tours fun.

2. If you secure your life jacket properly, you'll come home safely.

3. Rafting can be life-threatening.

**Задание 2. Выбрать правильную видовременную форму глагола.**

1. We ... along the forest road when it started snowing.

a) was walking b) had walked c) were walking

2. Steve ... me at 9.30 last night.

a) called b) used to called c) calls

3. In the future people ... their holiday in space.

a) will spend b) spend c) will be spending

**Задание 3. Поставить глагол в нужную форму активного и пассивного залога.**

1. English ... (speak) in many countries of the world. (На английском говорят во многих странах мира).

2. Look! Our car ... (follow) by a police car. (Смотри! Нашу машину преследует полицейская машина).

3. We ... (send) for the doctor. (Мы послали за врачом).

4. I knew that my sister ... (have) a problem. (Я знал, что у моей сестры была проблема).

5. He said he ... (live) in Moscow since 2005. (Он сказал, что живет в Москве с 2005года).

**Задание 4. Написать предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.**

1. She said, "I speak French."

2. She said, "I have spoken French."

3. She said, "I am going to speak French."

**Задание 5. Выбрать в скобках правильную степень прилагательного или наречия.**

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know.

2. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one.

3. Of the six cars, I like the silver one (better, best).

## **Вариант - 2**

**Задание 1. Прочитать тексты и установить соответствие между текстами и их заголовками. В задании есть один лишний заголовок.**

**A.** Our trip with this company started with manually dragging our boats round the first Beginner's Luck rapids. Well, I fell on the rocks while doing this and injured my elbow. This company has a strange view on safety! Our guide, with 9 years of experience, did nothing to prevent our boat from being turned upside down, throwing all three of us into the water. So I am begging you: do yourself a favor – please use another boating company!

**B.** This trip isn't about being rowed down a river. You will paddle, feel pain and get bruises. You wear a helmet and life jacket for a reason. You need to be at a basic level of physical fitness; there is some climbing up and down rocks and on uneven ground, and it's slippery. You need to paddle sitting in an awkward



position. You have to be able to get up and down quickly. You have to listen and respond to directions. If you really can do that, sign up!

1. Team spirit and optimism are important in such tours.
2. This company ignores tourists' safety.
3. This kind of tour is for strong and fit people.

**Задание 2. Выбрать правильную видовременную форму глагола.**

1. *I... the whole of War and Peace by the time I was seven years old.*  
a) was reading    b) had read    c) had been reading
2. *James Watt ... the steam engine.*  
a) invented    b) had invented    c) invents
3. *Since I ... university, I haven't had much spare time.*  
a) started    b) have started    c) was starting

**Задание 3. Поставить глагол в нужную форму активного и пассивного залога.**

1. In winter the ground ... (cover) with the snow. (Зимой земля покрыта снегом).
2. Stop here. The bridge ... (reconstruct) at the moment. (Остановитесь здесь. В данный момент мост реконструируется).
3. That bench ... just (paint). (Ту скамейку только что покрасили).
4. I knew that my sister ... (have) a problem soon. ( Я знал, что у моей сестры скоро возникнет проблема).
5. Mike said that he ... (meet) Helen since they parted. (Майк сказал, что не встречал Хелен с тех пор, как они расстались).

**Задание 4. Написать предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.**

1. She said, "I am speaking French."
2. She said, "I spoke French."
3. She said, "I will speak French."

**Задание 5. Выбрать в скобках правильную степень прилагательного или наречия.**

1. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world.
2. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one.
3. Do you feel (better, the best) today than yesterday?

## **8. Эталоны ответов**

### **Вариант - 1**

**Задание 1. Прочитать тексты и установить соответствие между текстами и их заголовками. А-1 В – 3**

**Задание 2. Выбрать правильную видовременную форму глагола.**

1. c) were walking    2. a) called    3. a) will spend

**Задание 3. Поставить глагол в нужную форму активного и пассивного залога.**

1. is spoken    2. is being followed    3. has been sent for.
4. had    5. had lived

**Задание 4. Написать предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.**

1. She said that she *spoke* French.

2. She said that she *had spoken* French.
3. She said that she *was going* to speak French.

**Задание 5. Выбрать в скобках правильную степень прилагательного или наречия:**

1. the happiest
2. more beautiful
3. best

### **Вариант - 2**

**Задание 1. Прочитать тексты и установить соответствие между текстами и их заголовками. А-2 В - 3**

**Задание 2. Выбрать правильную видовременную форму глагола.**

1. b) had read
2. b) had invented
3. a) started

**Задание 3. Поставить глагол в нужную форму активного и пассивного залога.**

1. is covered
2. is being reconstructed
3. has been painted.
4. would have
5. hadn't met

**Задание 4. Написать предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.**

1. She said that she *was speaking* French.
2. She said that she *had spoken* French.
3. She said that she *would speak* French.

**Задание 5. Выбрать в скобках правильную степень прилагательного или наречия.**

1. the prettiest
2. more expensive
3. better

## **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета 3(5)семестра**

**1. Вопрос 1.** Виды простых и сложных предложений.

**Задание.** Прочитать текст и ответить на вопросы.

**2. Вопрос 2.** Видовременные глагольные формы.

**Задание.** Определить видовременные глагольные формы.

**Задание.** Открыть скобки и поставить сказуемое в нужную видовременную форму.

**3. Вопрос 3.** Типы сложноподчиненных предложений.

**Задание.** В данных предложениях найти главное и придаточное предложения, указать соединительные союзы. Перевести предложения.

**4. Вопрос 4.** Инфинитив и инфинитивные формы.

**Задание.** Поставить, где нужно, частицу *to* перед инфинитивом.

## **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета 3(5)семестра**

### **Вариант- 1**

**Задание 1. Прочитать текст и ответить на вопросы.**

#### **Travelling**

People began to travel ages ago. The first travelers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else.

Their journeys were very dangerous-but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Do you want to go somewhere? Hundreds of companies are there to help you. They will take care about your tickets and make all the reservations needed. You don't speak the language of the country you go to? There are interpreters that will help you.

With modern services you can go around the world. You can choose the means of transport you like: plane, train, ship, bicycle or you can travel hiking.

Tourism became a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have great time learning about new countries, going sightseeing, resting and enjoying themselves.

1. Who were the first travelers?
2. Were their journeys safe?
3. Is it more convenient to travel now?
4. Why is tourism a profitable business?

**Задание 2. Определить видовременные глагольные формы.**

1. The Time Traveler was moving further and further into the future.
2. She goes shopping twice a week.
3. I am reading a book now.
4. She won every prize that was opened to her.

**Задание 3. Открыть скобки и поставить сказуемое в правильную видовременную форму.**

1. It was two years later that he (to discover) the new land.
2. Mr. Smith (to begin) teaching in a secondary school in England in 1988.
3. She (to walk) round the garden with the colonel in an hour.
4. They (to look) for a key for an hour.
5. He (to try) to sleep now, don't disturb him.
6. Look! The baby (to sit) comfortably on the floor.

**Задание 4. В данных предложениях найти главное и придаточное предложения, указать соединительные союзы. Перевести предложения.**

1. I know that you are busy on weekdays.
2. I am sure that Peter will get a good mark at the exam.
3. It was cold when we went out.
4. I saw Mary when I was at school.
5. Your mother phoned me when I was at the office.

**Задание 5. Поставить, где нужно, частицу to перед инфинитивом.**

1. I am awfully sorry ... bother you in this stupid way.
2. This dress seems ... have been made ages ago.
3. Jenny seemed ... be paying no attention to what was going on around her.
4. Diplomacy is ... do and say the nastiest things in the nicest way.
5. Can anybody ... show me how to use a computer?
6. It is not enough to have a good mind; the main thing is ... use it.

## **Вариант - 2**

*Задание 1. Прочитать текст и ответить на вопросы.*

### **Travelling**

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries, modern cities and the ruins of ancient towns; they travel to enjoy picturesque places, to meet different people. Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains.

Most travelers take a camera with them and take pictures of everything that interests them — the sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, forests, animals and birds.

Later, perhaps years later, the photos will remind them of the happy time they once had.

People travel by train, by plane, by boat, and by car. And people choose one according to their plans and destinations.

The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own homes.

1. Where do people from countryside like going on vacation?
2. Where do city-dwellers usually spend their holidays?
3. Why do most travelers carry a camera with them?
4. What is the best way to study geography?

*Задание 2. Определить видовременные глагольные формы.*

1. I always put down the new words into my notebook.
2. I went to Ireland in a fishing boat two years ago.
3. This time yesterday the Time Traveler was talking to a group of his friends.
4. I'll go and lock the door.

*Задание 3. Открыть скобки и поставить сказуемое в правильную видовременную форму.*

1. The boy (to throw) stones at a kitten which (to sit) on the fence across the street.
2. She (to cook) the supper 2 hours ago.
3. He (to stand) in front of him ready to strike him with a big stone.
4. When I (to come) back to a cave I (to see) that Bill (to stand) with his back to the wall.
5. Arthur (to give) the sailor his watch and money and the sailor (to go) away.
6. The car (to wait) for them at the stage door the whole day tomorrow.

*Задание 4. В данных предложениях найти главное и придаточное предложения, указать соединительные союзы. Перевести предложения.*

1. When Kate was ill I often visited her.
2. When we were in the South we swam in the sea every day.
3. My father always tells me that I must work hard.
4. Do you know that Peter is in London now?
5. Are you sure that you will write the test well?

*Задание 5. Поставить, где нужно, частицу to перед инфинитивом.*

1. Don't disturb her. She may still ... be sleeping.
2. I didn't want to join the dispute, so I pretended ... be reading.

3. No words can describe the fascination of the place. It must ... be seen.
4. I hoped ... have reached you by phone, but I couldn't.
5. We intended ... have bought a new house.
6. Library books mustn't ... be kept for more than two weeks.

## 8. Эталоны ответов

### Вариант - 1

*Задание 1. Прочитать текст и ответить на вопросы.*

- 1) The first travelers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else.
- 2) Their journeys were very dangerous.
- 3) It is more convenient to travel now.
- 4) Tourism became a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to travel.

*Задание 2. Определить видовременные глагольные формы.*

- 1) The Time Traveler was moving further and further into the future.  
Was moving – Past Progressive Active Voice.
- 2) She goes shopping twice a week. Goes – Present Simple Active Voice.
- 3) I am reading a book now. Am reading – Present Progressive Active Voice.
- 4) She won every prize that was open to her. Won - Past Simple Active Voice.  
Was opened – Past Simple Passive Voice.

*Задание 3. Открыть скобки и поставить сказуемое в правильную видовременную форму.*

- 1) It was two years later that he discovered the new land.
- 2) Mr. Smith began teaching in a secondary school in England in 1988.
- 3) She walked round the garden with the colonel in an hour.
- 4) They were looking for a key for an hour.
- 5) He is trying to sleep now, don't disturb him.
- 6) Look! The baby is sitting comfortably on the floor.

*Задание 4. В данных предложениях найти главное и придаточное предложения, указать соединительные союзы. Перевести предложения.*

1. I know – главное; **that** you are busy on weekdays. - Придаточное.  
Я знаю, что вы заняты в будние дни.
2. I am sure – главное; **that** Peter will get a good mark at the exam. - Придаточное.  
Я уверен, что Петр получит хорошую оценку на экзамене.
3. It was cold –главное; **when** we went out. - Придаточное.  
Было холодно, когда мы вышли.
4. I saw Mary – главное; **when** I was at school. – Придаточное.  
Я видел Мэри, когда я был в школе.
5. Your mother phoned me - главное; **when** I was at the office. – Придаточное.  
Ваша мать позвонила мне, когда я был в офисе.

*Задание 5. Поставить, где нужно, частицу to перед инфинитивом.*

1. I am awfully sorry to bother you in this stupid way.
2. This dress seems to have been made ages ago.

3. Jenny seemed to be paying no attention to what was going on around her.
4. Diplomacy is to do and say the nastiest things in the nicest way.
5. Can anybody show me how to use a computer?
6. It is not enough to have a good mind; the main thing is to use it.

## **Вариант - 2**

*Задание 1. Прочитать текст и ответить на вопросы.*

- 1) People from countryside like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries
- 2) City -dwellers usually spend their holidays by the sea or in the mountains.
- 3) Most travelers take a camera with them and take pictures of everything that interests them.
- 4) The best way to study geography is to travel.

*Задание 2. Определить видовременные глагольные формы.*

- 1) I always put down the new words into my notebook. Put down – Present Simple Active Voice.
- 2) I went to Ireland in a fishing boat two years ago. Went – Past Simple Active Voice.
- 3) This time yesterday the Time Traveler was talking to a group of his friends. Was talking – Past Progressive Active Voice.
- 4) I'll go and lock the door. Will go – Future Simple Active Voice.

*Задание 3. Открыть скобки и поставить сказуемое в правильную видовременную форму.*

- 1) The boy threw stones at a kitten which was sitting on the fence across the street.
- 2) She cooked the supper 2 hours ago.
- 3) He stood in front of him ready to strike him with a big stone.
- 4) When I came back to a cave I saw that Bill stood with his back to the wall.
- 5) Arthur gave the sailor his watch and money and the sailor went away.
- 6) The car will be waiting for them at the stage door the whole day tomorrow.

*Задание 4. В данных предложениях найти главное и придаточное предложения, указать соединительные союзы. Перевести предложения.*

1. **When** Kate was ill – придаточное; I often visited her. - Главное.  
Когда Кейт была больна, я часто посещал ее.
2. **When** we were in the South – придаточное; we swam in the sea every day. - Главное. Когда мы были на юге, мы купались в море каждый день.
3. My father always tells me – главное; **that** I must work hard. - Придаточное.  
Мой отец всегда говорит мне, что я должен работать упорно.
4. Do you know – главное; **that** Peter is in London now? – Придаточное.  
Знаете ли вы, что Петр находится в Лондоне сейчас?
5. Are you sure – главное; **that** you will write the test well? – Придаточное.  
Вы уверены, что вы хорошо напишете тест?

*Задание 5. Поставить, где нужно, частицу to перед инфинитивом.*

1. Don't disturb her. She may still be sleeping.
2. I didn't want to join the dispute, so I pretended to be reading.
3. No words can describe the fascination of the place. It must be seen.

4. I hoped to have reached you by phone, but I couldn't.
5. We intended to have bought a new house.
6. Library books mustn't be kept for more than two weeks.

#### **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета 4(6)семестра**

*1. Вопрос 1.* Предложения простые, сложносочиненные и сложноподчиненные. Порядок слов в английском предложении.

*Задание.* Перевести текст (устно) и найти в тексте эквиваленты нижеуказанным выражениям.

*2. Вопрос 2.* Видовременные глагольные формы в активном и пассивном залогах.

*Задание.* Определить видовременную форму глагола в активном и пассивном залогах.

*3. Вопрос 3.* Инфинитив и инфинитивные конструкции.

*Задание.* Поставьте, если необходимо, частицу to перед инфинитивом.

*4. Вопрос 4.* Формы и функции причастия I, II.

*Задание.* Найдите в предложении причастия, определите их время, залог и функцию. Переведите предложения.

#### **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета 4(6)семестра**

##### **Вариант- 1**

*Задание 1. Перевести текст (устно) и найти в тексте эквиваленты нижеуказанным выражениям.*

##### ***Political System of Australia***

Australia is a constitutional monarchy, with the Queen of Great Britain at its head. It consists of six states and two territories.

The queen is represented by the Governor General, who is appointed by the Australian government. The Governor General appoints members of the Executive Council, his advisory cabinet.

The main legislative body in the country is Federal Parliament. It consists of the Queen, the Senate and the House of Representatives. The members of the Senate are elected for a six-year term. There are ten senators from each state and two from each territory in the Senate. The House of Representatives is elected by general direct vote for a three-year term.

The executive power belongs to the queen and the government. It is headed by the Prime Minister. The ministers are chosen from members of Parliament and the Executive Council.

There are two major political parties in Australia: the Australian Labour party and a coalition of the Liberal and the Agrarian parties.

Till the 1930s Australia mostly depended upon Great Britain in its political affairs. But in 1931 Australia became fully independent from Great Britain.

- 1) конституционная монархия
- 2) генерал-губернатор
- 3) исполнительный совет
- 4) палата представителей
- 5) назначать членов
- 6) выбираться
- 7) законодательный орган
- 8) зависеть от
- 9) политические вопросы
- 10) стать полностью независимым

**Задание 2. Определить видовременную форму глагола в активном и пассивном залогах.**

1. We were told to stop and not cross the street when the light was red.
2. The policeman stopped us and told us to cross the street.
3. We asked the travelers many questions about their country.
4. They were asked a lot of questions about what happened.
5. Wheat is grown in many regions in Russia.

**Задание 3. Поставить, где нужно, частицу to перед инфинитивом:**

1. I think you ought ... help your brother.
2. Make him ... speak louder.
3. Help me ... carry this bag.
4. My son asked me ... let him ... go to the theatre.
5. I must ... go to the country.

**Задание 4. Найти в предложении причастия, определить время, залог и функцию. Перевести предложения.**

1. Smoking cost a lot of money.
2. I will call you after arriving at the office.
3. I am looking forward to meeting you.
4. Do you object to working late?
5. Please, have a drink before leaving.

## **Вариант - 2**

**Задание 1. Перевести текст (устно) и найти в тексте эквиваленты нижеуказанным выражениям.**

### **The Political System of Canada**

Canada is an independent federal parliamentary state. The Queen of Great Britain, Elizabeth II, is the official head of the state, but the Governor General acts as her representative. Canada combines the American federal form of government with the British cabinet system. As a federation, Canada is made up of ten provinces and two territories. Canadian central government in Ottawa represents all the peoples of Canada. Each province has its own government and parliament. Parliament of Canada consists of two houses, the Upper House called the Senate, and the Lower House called the House of Commons. The Senate has 104 members. Senators are appointed by the Governor General on the recommendation of the Prime Minister. The Senate has less power than the House of Commons. Members



of the House of Commons are elected for a term of five years. The cabinet system of Canada unites the legislative and the executive branches. The Prime Minister and the Cabinet are usually members of the House of Commons, which is the highest authority in the government. The Cabinet consists of 20 or more ministers, chosen by the Prime Minister from leaders of the majority party in the House of Commons. Today most of the Governor General's powers have disappeared and he follows the directions of the Cabinet. The two leading political parties in Canada are the Progressive Conservative Party and the Liberal Party. The New Democratic Party is also rather influential. The Constitution of the country was adopted only in 1982.

- 1) официальная глава государства
- 2) федеральная форма правительства
- 3) кабинетная система
- 4) все народы Канады
- 5) верхняя палата
- 6) по рекомендации премьер-министра
- 7) избираться на срок 5 лет
- 8) высшая власть в правительстве
- 9) следовать указаниям Кабинета
- 10) конституция была принята

**Задание 2. Определить видовременную форму глагола в активном и пассивном залогах.**

1. All the students got good marks for English.
2. The USA borders on Canada and Mexico.
3. Great Britain is washed by the Atlantic Ocean.
4. Victory Day will be celebrated in our country on May 9.
5. The exhibition of Russian art was opened in the Exhibition Hall.

**Задание 3. Поставить, где нужно, частицу to перед инфинитивом.**

1. It cannot ... be done today.
2. The man told me not ... walk on the grass.
3. Let me ... help you with your work.
4. She asked me ... read the letter carefully and ... write an answer.
5. She ought ... take care of her health.

**Задание 4. Найти в предложении причастия, определить время, залог и функцию. Перевести предложения.**

1. The leaves lying on the ground reminded us of autumn.
2. The rain having stopped, they went on with their work.
3. Knowing nothing of the dangers we continued our way.
4. Being told of his arrival, I went home.
5. A person bringing good news is always welcome.

## 8. Эталоны ответов

### Вариант - 1

*Задание 1. Перевести текст (устно) и найти в тексте эквиваленты нижеуказанным выражениям.*

- 1) конституционная монархия – constitutional monarchy
- 2) генерал-губернатор – the Governor General
- 3) исполнительный совет – the Executive Council
- 4) палата представителей – the House of Representatives
- 5) назначать членов – appoint members
- 6) выбираться – to be elected
- 7) законодательный орган – legislative body
- 8) зависеть от – depend upon
- 9) политические вопросы – political affairs
- 10) стать полностью независимым – become fully independent

*Задание 2. Определить видовременную форму глагола в активном и пассивном залогах.*

1. We were told to stop and not cross the street when the light was red. (1- Past Simple, Passive Voice, 2- Past Simple, Active Voice)
2. The policeman stopped us and told us not to cross the street. (1- Past Simple, Active Voice, 2 - Past Simple, Active Voice)
3. We ask the travelers many questions about their country. (Present Simple, Active Voice)
4. They were asked a lot of questions about what happened. (Past Simple, Passive Voice)
5. Wheat is grown in many regions in Russia. (Present Simple, Passive Voice)

*Задание 3. Поставить, где нужно, частицу to перед инфинитивом.*

1. I think you ought to help your brother.
2. Make him speak louder.
3. Help me to carry this bag.
4. My son asked me to let him go to the theatre.
5. I must go to the country.

*Задание 4. Найти в предложении причастия, определить время, залог и функцию. Перевести предложения.*

1. Smoking cost a lot of money. (Present , Active) – Курение стоит много денег. (Подлежащее)
2. I will call you after arriving at the office. (Present, Active) – Я позвоню тебе после прибытия в офис. (Обстоятельство времени)
3. I am looking forward to meeting you. (Present, Active ) – Я жду с нетерпением встречи с тобой. (Дополнение)
4. Do you object to working late? (Present, Active) – Ты не возражаешь против того, чтобы работать позже? (Дополнение)
5. Please, have a drink before leaving. (Present, Active) – Пожалуйста, попей воды перед отъездом. (Обстоятельство времени)

### Вариант - 2

**Задание 1. Перевести текст (устно) и найти в тексте эквиваленты нижеуказанным выражениям.**

- 1) официальная глава государства – the official head of the state
- 2) федеральная форма правительства – federal form of government
- 3) кабинетная система – cabinet system
- 4) все народы Канады- all the peoples of Canada
- 5) верхняя палата – the Upper House
- 6) по рекомендации премьер-министра - on the recommendation of Prime Minister
- 7) избираться на срок 5 лет – to be elected for a term of five years
- 8) высшая власть в правительстве the highest authority in the government
- 9) следовать указаниям Кабинета – to follow the directions of the Cabinet
- 10) конституция была принята – the Constitution was adopted

**Задание 2. Определить видовременную форму глагола в активном и пассивном залогах.**

1. All the students got good marks for English. (Past Simple, Active Voice)
2. The USA borders on Canada and Mexico. (Present Simple, Active Voice)
3. Great Britain is washed by the Atlantic Ocean. (Present Simple, Passive Voice)
4. Victory Day will be celebrated in our country on May 9. (Future Simple, Passive Voice)
5. The exhibition of Russian art was opened in the Exhibition Hall. (Past Simple, Passive Voice)

**Задание 3. Поставить, где нужно, частицу to перед инфинитивом.**

1. It cannot be done today.
2. The man told me not to walk on the grass.
3. Let me help you with your work.
4. She asked me to read the letter carefully and to write an answer.
5. She ought to take care of her health.

**Задание 4. Найти в предложении причастия, определить время, залог и функцию. Перевести предложения.**

1. The leaves lying on the ground reminded us of autumn. (Present Participle, Active) – Листья, лежащие на земле, напоминали нам об осени.  
(Определение)
2. The rain having stopped, they went on with their work. (Perfect Participle, Active) – Когда дождь закончился, они продолжили свою работу.  
(Обстоятельство времени)
3. Knowing nothing of the dangers we continued our way. (Present Participle, Active) – Не зная ничего об опасности, мы продолжили свой путь.  
(Обстоятельство образа действия))
4. Being told of his arrival, I went home. (Present Participle, Passive)  
– Когда мне рассказали о его приезде, я пошел домой.  
(Обстоятельство времени))
5. A person bringing good news is always welcome. (Present Participle, Active) – Человека, который приносит хорошие новости, всегда рады видеть.

(Определение).

## **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета 5(7) семестра**

*1. Вопрос 1.* Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

*Задание.* Прочитать и перевести текст (устно). Ответить на вопросы к тексту.

*2. Вопрос 2.* Инфинитив и инфинитивные конструкции.

*Задание.* Поставить частицу to перед инфинитивом.

*3. Вопрос 3.* Герундий, его формы и залог.

*Задание.* Найти в предложении герундий и определить его время и залог.

*4. Вопрос 4.* Формы причастия I в активном и пассивном залогах.

*Задание.* Перевести предложения, указать формы причастия I.

## **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета 5(7) семестра**

### **Вариант - 1**

*Задание 1. Прочитать и перевести текст (устно). Ответить на вопросы к тексту.*

#### **THE EARLIEST PASSENGER CARS**

The first passenger cars were similar to stage coach bodies mounted upon flanged wheels. Then these coaches were gradually made longer as more and more people began to travel by railroads. But they were still very small and extremely uncomfortable compared to the cars now used on railroads.

The first passenger cars that looked somewhat like today cars were built about 1840. Those cars had a long body similar to the body of modern cars. The body was built up from a heavy platform or under-frame. Two swivel trucks supported the car body in almost the same manner as we find today. Inside the car was open from end to end so that passengers and trainmen could walk along the length of the car.

The seats were arranged in rows along either end of the car. Washrooms were provided at the ends of the car and each side of the car had a long row of glass windows. These cars were a great improvement over the first cars, for railroads began to carry more passengers in a single train. Besides that, the increased comfort made it possible for passengers to travel longer routes between important stops.

During the 19th century passenger cars continued to be made longer and larger and more comfortable inside. Unfortunately, the safety of passenger cars did not develop as fast as their comfort. When there was a train wreck the cars often broke apart and most of the passengers riding in them were crushed to death. If a train wreck took place in winter when the stoves were lighted, the latter usually set fire to the wooden cars. But worst of all, these cars had open platforms at each end. It

is the combination of open platforms, wooden bodies and stoves plus the absence of modern signaling that made the cars dangerous for travelling.

- 1) What were the first passenger cars similar?
- 2) What cars were built about 1840?
- 3) Were these cars a great improvement over the first cars?
- 4) Did the safety of passenger cars develop as fast as their comfort?
- 5) What made the cars dangerous for travelling?

*Задание 2. Поставить, где нужно, частицу to перед инфинитивом.*

1. It cannot ...be done today.
2. She asked me ...read the letter carefully and ...write an answer.
3. The man told me not ... walk on the grass.
4. Let me ... help you with your work.
5. She ought ... take care of her health.
6. I think you ought ... apologize.
7. Make him ... speak louder.
8. Help me ... carry this bag.

*Задание 3. Найти в предложении герундий и определить его время и залог.*

1. We are interested in buying these goods.
2. I have three shirts that need washing.
3. They insisted on being sent the results of tests.
4. What is the purpose of his going there?
5. Smoking cost a lot of money.
6. I will call you after arriving at the office.
7. Please, have a drink before leaving.
8. I am looking forward to meeting you.

*Задание 4. Перевести предложения, указать формы причастия I.*

1. Saying that he left the room.
2. While learning the pronunciation of the words we learned their meanings.
3. He left the room seeing by no one.
4. While discharging the goods the workers came upon a number of bags damaged by the sea water.
5. The steamer met with rough weather while crossing the Indian Ocean.
6. The goods were ready for shipment, having been inspected and tested by the buyer's inspectors.
7. Knowing nothing of the dangers we continued our way.
8. The doctor, having felt his pulse and examined his wounds, declared that he was much better.

## **Вариант - 2**

*Задание 1. Прочитать и перевести текст (устно). Ответить на вопросы к тексту.*

### **FIRST IMPROVEMENTS IN PASSENGER CARS**

The elimination of the open platform was the first great improvement in railroad cars design in 1880s. Since that time all passenger cars have the enclosed vestibule and the steel and canvas diaphragm connecting the ends of adjacent coaches. Both of them make it possible to pass with safety from car to car.

Another improvement in car design was the use of hot water heating which practically eliminated the danger of fire. Besides greatly increasing passenger safety new heating system made cars much more comfortable. When stoves were used the passengers near the stoves were too hot while those far from the stoves were always freezing. Today air - conditioning is widely used. This system not only filters the air but cools it in summer and warms in winter.

The first improved inter-city coaches designed to run at 200 km/h have entered service on German Railway. The coaches are different from those which were in use for the period of twenty years. The cars, 26.4 m long, look like cars which are in use now in France and Great Britain. There are two open saloons with a glass partition and seats arranged two-and-two with a central gangway. There are fold-down tables and magazine pockets.

There are luggage racks above the seats and a toilet is provided in each end vestibule. The windows are very wide, eight of them having special openings for emergency ventilation, and these windows can also be used as emergency exits. Car bodies are of lightweight steel construction. Two types of bodies are used with identical wheelbase. Both types of bodies are equipped with disc and magnetic track brakes. Air-conditioning is standard on all cars.

- 1) What was the first great improvement in railroad cars design in 1880s?
- 2) What was another improvement in car design?
- 3) On what railway have the first improved inter-city coaches entered service?
- 4) What cars are now used in France and Great Britain?
- 5) Is air-conditioning standard on all cars?

*Задание 2. Поставить, где нужно, частицу to перед инфинитивом.*

1. I saw him ... drive the car.
2. We watched the plane ... land.
3. Nobody noticed him ... go out.
4. I expect you ... come in time
5. The cargo ... be insured by the sellers with a first-class company.
6. I called every morning ... see if there was any news.
7. Any deficiency on Bill of Lading weight ... be paid for by the seller.
8. To economize on freight we have decided ... ship it together with the second lot.

*Задание 3. Найти в предложении герундий и определить его время и залог.*

1. Do you object to working late?
2. Mary always dreams about going on holiday.
3. Please, excuse us for waiting too long.

4. My favorite occupation is reading.
5. They accused me of telling lies.
6. He apologized for keeping me waiting.
7. I have always dreamed of being rich.
8. We stopped everyone from leaving the building.

**Задание 4. Перевести предложения, указать формы причастия I.**

1. Having received the information required, the sellers sent the buyers their offer.
2. The letter being typed by the typist must be sent off as soon as it is ready.
3. The contract contains a clause providing that all disputes from time to time arising under it should be referred to arbitration
4. The goods transshipping in Riga were paid by the sellers.
5. While skating yesterday he fell and hurt himself.
6. Having lived in that town all his life, he knew it very well.
7. When writing a telegram we must use as few words as possible.
8. Having arranged everything, he went home by train.

## **8. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

### **Вариант - 1**

**Задание 1. Прочитать и перевести текст (устно). Ответить на вопросы к тексту.**

1) What were the first passenger cars similar?

The first passenger cars were similar to stage coach bodies mounted upon flanged wheels.

2) What cars were built about 1840?

The first passenger cars that looked somewhat like today cars were built about 1840.

3) Were these cars a great improvement over the first cars?

These cars were a great improvement over the first cars.

4) Did the safety of passenger cars develop as fast as their comfort?

Unfortunately, the safety of passenger cars did not develop as fast as their comfort.

5) What made the cars dangerous for travelling?

It is the combination of open platforms, wooden bodies and stoves plus the absence of modern signaling that made the cars dangerous for travelling.

**Задание 2. Поставить, где нужно, частицу to перед инфинитивом.**

1. It cannot be done today.

2. She asked me to read the letter carefully and to write an answer.

3. The man told me not to walk on the grass.

4. Let me help you with your work.

5. She ought to take care of her health.

6. I think you ought to apologize.

7. Make him speak louder.

8. Help me to carry this bag.

*Задание 3. Найти в предложении герундий и определить его время и залог.*

1. We are interested in buying these goods. Buying - Present Gerund Active Voice.

2. I have three shirts that need washing. Washing - Present Gerund Active Voice.

3. They insisted on being sent the results of tests. Being sent - Present Gerund Passive Voice.

4. What is the purpose of his going there? Going - Present Gerund Active Voice.

5. Smoking cost a lot of money. Smoking - Present Gerund Active Voice.

6. I will call you after arriving at the office. Arriving - Present Gerund Active Voice.

7. Please, have a drink before leaving. Leaving - Present Gerund Active Voice.

8. I am looking forward to meeting you. Meeting - Present Gerund Active Voice.

*Задание 4. Перевести предложения, указать формы причастия I.*

1. Saying that he left the room. Saying – Present Participle Active Voice.

Сказав это, он вышел из комнаты.

2. While learning the pronunciation of the words we learned their meanings.

Learning - Present Participle Active Voice. Когда мы учим произношение слов, мы запоминаем их значение.

3. He left the room seeing by no one. Seeing - Present Participle Active Voice.

Он вышел из комнаты, никем не замеченный.

4. While discharging the goods the workers came upon a number of bags damaged by the sea water. Discharging - Present Participle Active Voice.

Разгружая товары, рабочие натолкнулись на несколько мешков, поврежденных морской водой.

5. The steamer met with rough weather while crossing the Indian Ocean.

Crossing – Present Participle Active Voice.

Плывя по Индийскому океану, корабль столкнулся с ужасной погодой.

6. The goods were ready for shipment, having been inspected and tested by the buyer's inspectors. Having been inspected and tested - Perfect Participle Passive Voice.

Товары были готовы к отправке, осмотрены и проверены инспекторами со стороны покупателей.

7. Knowing nothing of the dangers we continued our way.

Knowing - Present Participle Active Voice.

Ничего не зная об опасности, мы продолжили свой путь.

8. The doctor, having felt his pulse and examined his wounds, declared that he was much better. Having felt and examined – Perfect Participle Active Voice.

Доктор, проверив его пульс и осмотрев раны, заявил, что ему стало намного лучше.

**Вариант - 2**



**Задание 1. Прочитать и перевести текст (устно). Ответить на вопросы к тексту.**

1) What was the first great improvement in railroad cars design in 1880s?  
The elimination of the open platform was the first great improvement in railroad cars design in 1880s.

2) What was another improvement in car design?  
Another improvement in car design was the use of hot water heating which practically eliminated the danger of fire.

3) On what railway have the first improved inter-city coaches entered service?  
The first improved inter-city coaches designed to run at 200 km/h have entered service on German Railway.

4) What cars are now used in France and Great Britain?  
The cars, 26.4 m long, look like cars which are in use now in France and Great Britain.

5) Is air-conditioning standard on all cars?  
Air-conditioning is standard on all cars.

**Задание 2. Поставить, где нужно, частицу to перед инфинитивом.**

1. I saw him drive the car.
2. We watched the plane land.
3. Nobody noticed him go out.
4. I expect you to come in time
5. The cargo to be insured by the sellers with a first-class company or underwriters.
6. I called every morning to see if there was any news.
7. Any deficiency on Bill of Lading weight to be paid for by the seller.
8. To economize on freight we have decided to ship it together with the second lot.

**Задание 3. Найти в предложении герундий и определить его время и залог.**

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1. Do you object to working late?<br>Active Voice.                 | Working - Present Gerund      |
| 2. Mary always dreams about going on holiday.<br>Voice.            | Going - Present Gerund Active |
| 3. Please, excuse us for waiting too long.<br>Active Voice.        | Waiting - Present Gerund      |
| 4. My favorite occupation is reading.<br>Active Voice.             | Reading - Present Gerund      |
| 5. They accused me of telling lies.<br>Active Voice.               | Telling – Present Gerund      |
| 6. He apologized for waiting him so long.<br>Active Voice.         | Waiting - Present Gerund      |
| 7. I have always dreamed of being rich.<br>Voice.                  | Being - Present Gerund Active |
| 8. We stopped everyone from leaving the building.<br>Active Voice. | Leaving - Present Gerund      |

**Задание 4. Перевести предложения, указать формы причастия I.**

1. Having received the information required, the sellers sent the buyers their offer.

Having received – Perfect Participle Active Voice.

Получив запрошенную информацию, продавцы отправили покупателям свое предложение.

2. The letter being typed by the typist must be sent off as soon as it is ready. Being typed – Present Participle Passive Voice.

Напечатанное письмо должно быть отправлено секретарем сразу же, как оно будет готово.

3. The contract contains a clause providing that all disputes from time to time arising under it, should be referred to arbitration. Providing, arising – Present Participle Active Voice.

Контракт содержит предложение, в котором указано, что все споры, вытекающие из него время от времени, относятся к арбитражным.

4. The goods transshipping in Riga were paid by the sellers. Transshipping – Present Participle Active Voice. Грузы, отправленные в Ригу, были оплачены продавцами.

5. While skating yesterday he fell and hurt himself. Skating – Present Participle Active Voice. Катаясь на коньках, вчера он упал и получил травму.

6. Having lived in that town all his life, he knew it very well.

Having lived – Perfect Participle Active Voice.

Прожив в том городе всю свою жизнь, он знал его очень хорошо.

7. When writing a telegram we must use as few words as possible.

Writing - Present Participle Active Voice.

Когда мы заполняем бланк телеграммы, мы используем как можно меньше слов.

8. Having arranged everything, he went home by train.

Having arranged - Perfect Participle Active Voice.

Приведя в порядок все, он поехал домой на поезде.

## **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета 6(8) семестра**

*1. Вопрос 1.* Особенности технического перевода. Порядок слов в предложении при переводе.

*Задание.* Прочитать и перевести текст (устно). Найти в тексте эквиваленты предложениям на русском языке.

*2. Вопрос 2.* Модальность в английском языке.

*Задание.* Заполнить пропуски соответствующими модальными глаголами или их эквивалентами. Предложения перевести на русский язык.

*3. Вопрос 3.* Время, залог и функции герундия.

*Задание.* Найти в предложениях герундий и определить время, залог и его функцию.

*4. Вопрос 4.* Способы образования новых терминов

*Задание.* Перевести термины и определить, как они образованы.

## **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета 6(8) семестра**

## **Вариант - 1**

*Задание 1. Прочитать и перевести текст (устно). Найти в тексте эквиваленты следующим предложениям на русском языке.*

1) Необходимо определить места, где скорые поезда смогут обгонять пригородные (обычные).

2) Каждое отделение дороги работает как единое целое, так, как если бы это была маленькая железная дорога.

3) Отделение дороги работает под управлением начальника отделения, который отвечает за движение поездов.

### **PLANNING OF TRAIN MOVEMENTS**

Trains cannot meet and pass at any place and at any time.

The task of getting trains over a railroad requires the careful planning of train movements and constant direction from a central office. Each crew cannot take its train along as it pleases, but must work under strict rules and under the orders of directing officials.

On a single-track railroad with trains running in "both directions", it is necessary for opposing trains to have definite meeting points.

There must also be appointed places where fast trains may go ahead of slow ones. All railroads (except the very short ones) are divided into operating units, called "divisions".

Each division is operated as a unit, just as if it were a small railroad. Some trains run only between terminals on a single division. A division is operated under the direction of a division superintendent, who is responsible for the movement of the trains. The division superintendent is planning and controlling the movement of all trains on his division.

Each division superintendent of a railroad has several subordinate officers to aid him in his work. The two which help most in directing the movement of trains are the trainmaster and the chief dispatcher.

*Задание 2. Заполнить пропуски соответствующими модальными глаголами или их эквивалентами. Предложения перевести на русский язык.*

1. He ... not leave the room. All necessary we find here.
2. He ... speak Spanish.
3. He ... not smoke here. The children are playing nearby.
4. You ... to be polite with that old gentleman.
5. You ... drive for a year in Britain with an international license.
6. Excuse me, .... you tell where the theatre is?

*Задание 3. Найти в предложениях герундий и определить время, залог и его функцию.*

1. Do you object to working late?
2. Mary always dreams about going on holiday.
3. Please excuse us for waiting too long.
4. My favorite occupation is reading.

*Задание 4. Перевести термины и определить, как они образованы.*

G-signal, conductor, step-up transformer, DVD-R, railway.

## **Вариант - 2**

*Задание 1. Прочитать и перевести текст (устно). Найти в тексте эквиваленты следующим предложениям на русском языке.*

1) Основные компоненты в новой системе – придорожный электронный «сканер» и отражающая поверхность.

2) Система работает на поездах со скоростью до 80 миль/час и не подвержена влиянию погодных условий.

3) Полоски отражающей поверхности – одни из основных компонентов новой системы.

### **AUTOMATIC CAR IDENTIFICATION**

The adoption of an industry-wide automatic car identification system to monitor the 1.8 million freight car fleet has been announced. The system is designed and manufactured in Bedford, Mass (=Massachusetts).

Major components in the new system are a trackside electronic "scanner" and the reflective sheeting. Strips of reflective sheeting are coded by color and designed in such a manner as to represent members to the scanner.

A light beam from the scanner "reads" numbers from bottom to top. The retro-reflective sheeting "bounces back" numbers to the scanner which feeds them into a centralized computer. The system works at train speeds of up to 80 mph and is unaffected by weather conditions. The system makes possible to locate any freight car in the country. Strips of reflective sheeting are one of the main components in the new system. Train would provide the Car Service Division with complete reports of car locations by railroads and car flows through principal rail gateways, and would permit more rapid distribution of the equipment to meet shipper needs for freight cars.

*Задание 2. Заполнить пропуски соответствующими модальными глаголами или их эквивалентами. Предложения перевести на русский язык.*

1. Hello, ... I speak to Ted, please?
2. 'Do you think I ... to bring up those orphans?' - Yes, sure.'
3. ... I help you, sir?' - No thank you. I'm being served.'
4. You ... have a passport to visit most foreign countries.
5. My mother ... cook very well.
6. She ... not go to the shop. We have salad at home.

*Задание 3. Найти в предложениях герундий и определить время, залог и его функцию.*

1. Smoking costs a lot of money.
2. I will call you after arriving at the office.
3. Please have a drink before leaving.
4. I am looking forward to meeting you.

*Задание 4. Перевести термины и определить, как они образованы.*

Scanner, lubrication – lub, maglev, AC, motel.

## 8. Эталоны ответов

### Вариант - 1

*Задание 1. Прочитать и перевести текст (устно). Найти в тексте эквиваленты следующим предложениям на русском языке.*

1) Необходимо определить места, где скорые поезда смогут обгонять пригородные.

There must also be appointed places where fast trains may go ahead of slow ones.

2) Каждое отделение дороги работает как единое целое, так, как если бы это была маленькая железная дорога.

Each division is operated as a unit, just as if it were a small railroad.

3) Отделение дороги работает под управлением начальника отделения, который отвечает за движение поездов.

A division is operated under the direction of a division superintendent, who is responsible for the movement of the trains.

*Задание 2. Заполнить пропуски соответствующими модальными глаголами или их эквивалентами. Предложения перевести на русский язык.*

1. He **needn't** leave the room. All necessary we find here. (Нет необходимости)

Ему не нужно выходить из комнаты. Все необходимое мы найдем здесь.

2. He **can** speak Spanish. Он может разговаривать на испанском языке.

3. He **must** not smoke here. The children are playing nearby.

Он не должен курить здесь. Дети играют поблизости.

4. You **ought to** be polite with that old gentleman.

Вам следует быть вежливее с этим старым джентльменом.

5. You **may** drive for a year in Britain with an international license.

Вы можете водить машину в течение года в Великобритании по международной лицензии.

6. Excuse me **can** you tell where the theatre is?

Извините, можете вы мне сказать, где находится театр?

*Задание 3. Найти в предложениях герундий и определить время, залог и его функцию.*

1. Do you object to working late? - Working - Present Gerund Active Voice, дополнение.

2. Mary always dreams about going on holiday. - Going - Present Gerund Active Voice, дополнение.

3. Please excuse us for waiting too long. - Waiting - Present Gerund Active Voice, дополнение.

4. My favorite occupation is reading. - Reading - Present Gerund Active Voice, часть составного сказуемого.

*Задание 4. Перевести термины и определить, как они образованы.*

G-signal- предупреждающий сигнал о состоянии колеи, сокращение;

Conductor – проводник, суффиксальный;  
Step-up transformer - повышающий трансформатор, словосложение + суффиксальный;  
DVD-R – цифровой видео-диск, сокращение (аббревиатура);  
Railway – железная дорога, словосложение.

## **Вариант - 2**

*Задание 1. Прочитать и перевести текст (устно). Найти в тексте эквиваленты следующим предложениям на русском языке.*

1) Основные компоненты в новой системе – придорожный электронный «сканер» и отражающая поверхность.

Major components in the new system are a trackside electronic "scanner" and the reflective sheeting.

2) Система работает на поездах со скоростью до 80 миль/час и не подвержена влиянию погодных условий.

The system works at train speeds of up to 80 mph and is unaffected by weather conditions.

3) Полоски отражающей поверхности – одни из основных компонентов новой системы. Strips of reflective sheeting is one of the main components in the new system.

*Задание 2. Заполнить пропуски соответствующими модальными глаголами или их эквивалентами. Предложения перевести на русский язык.*

1. Hello, **may** I speak to Ted, please? Алло, могу я поговорить с Тедом?

2. Do you think I **ought to** bring up those orphans? – Yes, sure. Ты думаешь, что я должен воспитывать этих сирот? – Да, конечно.

3. **Can** I help you, sir? - No, thank you. I'm being served. Могу я помочь Вам, сэр? – Нет, спасибо. Меня обслуживают.

4. You **must** have a passport to visit most foreign countries. У вас должен быть паспорт, чтобы посетить большинство зарубежных стран.

5. My mother **can** cook very well. Моя мама может очень хорошо готовить.

6. She **needn't** go to the shop. We have salad at home. Ей не нужно идти в магазин. У нас дома есть салат.

*Задание 3. Найти в предложениях герундий и определить время, залог и его функцию.*

1. Smoking costs a lot of money. Smoking – Present Gerung Active Voice, подлежащее.

2. I will call you after arriving at the office. Arriving - Present Gerung Active Voice, обстоятельство.

3. Please have a drink before leaving. Leaving - Present Gerung Active Voice, обстоятельство.

4. I am looking forward to meeting you. Meeting - Present Gerung Active Voice, дополнение.

*Задание 4. Перевести термины и определить, как они образованы.*

Scanner – сканер, суффиксальный.

Lubrication – lub - смазка, суффиксальный + сокращение.

Maglev – магнитная левитация, сокращение.

АС- переменный ток, сокращение (аббревиатура).

Motel – мотель, сокращение.

#### **9. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:**

Основная учебная литература (английский язык):

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия». 2017.-208с.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для СПО. Ю. Б. Кузьменкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. (ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F).

Дополнительная учебная литература:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 15-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия». 2017.-336с.

2. Словари англо-русские и русско-английские.

3. Интернет - ресурсы.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

##### *НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК*

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>3 семестр</b>	<b>4 семестр</b>	<b>5 семестр</b>	<b>6 семестр</b>
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
<b>3 семестр</b>	<b>4 семестр</b>	<b>5 семестр</b>	<b>6 семестр</b>	<b>7 семестр</b>	<b>8 семестр</b>
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

#### **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. Время аттестации:** На проведение аттестации отводится 1 академический час.

**3. План варианта** (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых). Дифференцированный зачет проводится в виде письменного ответа студента на вопросы, указанные в заданиях.

#### **4. Общие условия оценивания**

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

#### **5. Критерии оценки.**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
100% - 85%	5 «отлично»
85% - 70%	4 «хорошо»
70% - 50%	3 «удовлетворительно»
50% и менее	2 «неудовлетворительно»

#### **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета 1(3) семестра**

1. *Вопрос 1.* Порядок слов в простом повествовательном предложении (прямой, обратный).

2. *Вопрос 2.* Порядок слов в вопросительном предложении (без вопросительного слова и с вопросительным словом).

3. *Вопрос 3.* Спряжение глаголов в настоящем времени.

#### **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета 1(3) семестра**

##### **Вариант – 1**

**Задание 1. Определите порядок слов (прямой или обратный) в данных предложениях:**

1. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr.
2. Jetzt bin ich Student.
3. Viele Studenten arbeiten im Laboratorium.

**Задание 2. Прочитайте текст и переведите устно.**

Die deutschsprachigen Länder

Deutsch spricht man in Deutschland, Österreich, in der Schweiz, in Liechtenstein und in Luxemburg. Aber in anderen Ländern gibt es Bevölkerungsgruppen, die deutsch sprechen.



In der Schweiz gibt es vier offizielle Sprachen. Die offizielle Sprache Deutschlands und Österreichs ist Deutsch, aber es gibt auch Sprachen von Minderheiten.

Natürlich ist die deutsche Sprache nicht überall gleich. Im Norden oder im Süden klingt sie anders als im Westen oder im Osten. Aber Hochdeutsch versteht man überall.

**Найдите в тексте немецкие эквиваленты к следующим русским предложениям и выпишите их.**

1. В Швейцарии – четыре официальных языка.
2. Немецкий литературный язык понимают везде.
3. Официальный язык Германии и Австрии – немецкий язык, но есть также языки меньшинств.

**Задание 3. Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов.**

1. heißt, wie, du?
2. hören, wir, Musik, gern.
3. der Lehrer, die Wörter, erklärt?

## **Вариант – 2**

**Задание 1. Определите порядок слов (прямой или обратный) в данных предложениях:**

1. Meine Familie besteht aus 4 Personen.
2. Während der Stunde übersetzen die Studenten neue Texte.
3. Die Studenten gehen zum Unterricht.

**Задание 2. Прочитайте текст и переведите устно.**

### **Ich lerne Deutsch**

Als Fremdsprache lerne ich Deutsch. Ich lerne diese Sprache mit Vergnügen. In der Stunde fragt die Lehrerin uns, wir beantworten, lesen Texte, machen verschiedene Übungen. Besonders schwer ist die deutsche Grammatik. Ich will einmal nach Deutschland fahren und mit Deutschen sprechen. Das ist mein großer Traum.

Im Deutschunterricht arbeite ich gern und fleißig. Ich wiederhole regelmäßig die Wörter. Die Arbeit mit dem Wörterbuch macht viel Spaß.

**Найдите в тексте немецкие эквиваленты к следующим русским предложениям и выпишите их.**

1. Я изучаю этот язык с удовольствием.
2. Я регулярно повторяю слова.
3. Это моя большая мечта.

**Задание 3. Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов.**

1. singt, wer, gut?
2. Wir, machen, Fehler?
3. unsere Fehler, der Lehrer, korrigiert.

## **8. Эталоны ответов**

### **Вариант - 1**

*Задание 1.1.* прямой, 2. обратный, 3. прямой

*Задание 2.1.* In der Schweiz gibt es vier offizielle Sprachen.

2. Aber Hochdeutsch versteht man überall.

3. Die offizielle Sprache Deutschlands und Österreichs ist Deutsch, aber es gibt auch Sprachen von Minderheiten.

*Задание 3.1.* Wie heißt du?

2. Wir hören Musik gern.

3. Erklärt der Lehrer die Wörter?

### **Вариант - 2**

*Задание 1.1.* прямой, 2. обратный, 3. прямой

*Задание 2.1* Ich lerne diese Sprache mit Vergnügen.

2. Ich wiederhole regelmäßig die Wörter.

3. Das ist mein großer Traum.

*Задание 3.1.* Wer singt gut?

2. Machen wir Fehler?

3. Der Lehrer korrigiert unsere Fehler.

## **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета 2(4) семестра**

1. *Вопрос 1.* Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.

2. *Вопрос 2.* Основные формы глагола.

3. *Вопрос 3.* Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

## **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета 2(4) семестра**

### **Вариант -1**

*Задание 1.* **Найдите русские эквиваленты немецким словам.**

1. der Beruf

1. изучать

2. studieren

2. пенсионер

3. der Rentner

3. мама

4. helfen

4. начинать

5. die Mutter

5. родиться

6. der Verwandte

6. родственник

7. die Freizeit

7. профессия

8. beginnen

8. помогать

9. geboren sein

9. рабочий

10. der Arbeiter

10. свободное время

*Задание 2.* **Прочитайте текст, переведите устно.**

## **Österreich**

Österreich ist eine parlamentarisch-demokratische Bundesrepublik im Südteil Mitteleuropas. Es grenzt an die Schweiz, die BRD, Italien, Liechtenstein, Slowenien, Ungarn, die Slowakische Republik, die Tschechische Republik.

Österreich besteht aus 9 Ländern. Jedes Land hat sein Parlament. Die Hauptstadt Österreichs ist Wien. Andere bedeutende Städte sind Salzburg, Graz, Linz. Österreich ist ein Gebirgsland. Im Westen des Landes befinden sich die Alpen. Der Hauptfluss Österreichs ist die Donau. Das Klima des Landes ist überall gut. Die schöne Landschaft und das gute Klima machen das Land zu einem Touristenland. Österreich ist ein hochentwickeltes Industrieland. Die Landwirtschaft ist gut entwickelt. 1955 wurde Österreich zu einem neutralen Staat.

**Ответьте письменно на вопросы к тексту.**

1. An welche Länder grenzt Österreich?
2. Wo liegt Österreich?
3. Aus wie viel Ländern besteht Österreich?
4. Wie ist die Hauptstadt Österreichs?
5. Welche Gebirge befinden sich im Westen des Landes?

**Задание 3. Заполните пропуски в таблице.**

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
Leiten		
Aufmachen		
	War	
Lesen		
		Gerechnet
	studierte	
		Verstanden

**Вариант -2**

**Задание 1. Найдите русские эквиваленты немецким словам.**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. die Familie     | 1. участвовать    |
| 2. der Sohn        | 2. посещать       |
| 3. besuchen        | 3. семья          |
| 4. die Uni         | 4. БЫТЬ ДОВОЛЬНЫМ |
| 5. arbeiten        | 5. сын            |
| 6. die Tante       | 6. дочь           |
| 7. teilnehmen      | 7. университет    |
| 8. die Tochter     | 8. учитель        |
| 9. der Lehrer      | 9. работать       |
| 10. zufrieden sein | 10. тетья         |

**Задание 2. Прочитайте текст, переведите устно.**

### **Die Schweiz**

Die Schweiz ist eine parlamentarische Bundesrepublik. Sie besteht aus 26 Kantonen. Die Schweiz grenzt an Frankreich, die BRD, Italien, Österreich und Liechtenstein. Die Schweiz hat über 6 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. Die größten Städte des Landes sind Zürich, Genf, Basel. Die Schweiz ist ein Alpenland. Es gibt viele schnelle Bergflüsse in der Schweiz. Im Gebirge liegen viele große und kleine Seen. Das schöne Klima, malerische Landschaften, der entwickelte Verkehr machen die Schweiz zu einem

weltbekanntes Touristenland. Im Gebirge und an den Seen liegen viele berühmte Kurorte und Touristenzentren. Die Industrie des Landes ist im Mittelland konzentriert. Weltbekannt ist die Schweizer Uhrenindustrie mit ihren alten Traditionen.

**Antworten Sie schriftlich auf die Fragen zum Text.**

1. An welche Länder grenzt die Schweiz?
2. Aus wie vielen Kantonen besteht das Land?
3. Wie ist die Hauptstadt der Schweiz?
4. Was macht das Land zu einem weltbekanntem Touristenland?
5. Welche schweizerische Industrie ist weltbekannt?

**Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Lücken in der Tabelle.**

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
Stehen		
		Gehabt
Ablegen		
	Organisierte	
Mitfahren		
	Antwortete	
		erfahren

## 8. Эталоны ответов

### Вариант - 1

*Aufgabe 1.* 1-7, 2-1, 3-2, 4-8, 5-3, 6-6, 7-10, 8-4, 9-5, 10-9

*Aufgabe 2.* 1. Österreich grenzt an die Schweiz, die BRD, Italien, Liechtenstein, Slowenien, Ungarn, die Slowakische Republik, die Tschechische Republik.

2. Österreich liegt im Südteil Mitteleuropas.

3. Österreich besteht aus 9 Ländern.

4. Die Hauptstadt Österreichs ist Wien.

5. Im Westen des Landes befinden sich die Alpen.

*Aufgabe 3.*

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
Leiten	Leitete	geleitet
Aufmachen	machte auf	aufgemacht
Sein	War	gewesen
Lesen	Las	gelesen
Rechnen	Rechnete	gerechnet
Studieren	Studierte	studiert
Verstehen	Verstand	verstanden

### Вариант - 2

*Aufgabe 1.* 1-3, 2-5, 3-2, 4-7, 5-9, 6-10, 7-1, 8-6, 9-8, 10-4

*Aufgabe 2.* 1. Die Schweiz grenzt an Frankreich, die BRD, Italien, Österreich und Liechtenstein.

2. Sie besteht aus 26 Kantonen.
3. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern.
4. Das schöne Klima, malerische Landschaften, der entwickelte Verkehr machen die Schweiz zu einem weltbekanntem Touristenland.
5. Weltbekannt ist die Schweizer Uhrenindustrie mit ihren alten Traditionen.

*Задание 3.*

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
Stehen	Stand	gestanden
Haben	Hatte	gehabt
Ablegen	legte ab	abgelegt
organisieren	Organisierte	organisiert
Mitfahren	fuhr mit	mitgefahren
Antworten	antwortete	geantwortet
Erfahren	Erfuhr	erfahren

## **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета №3(5) семестра**

1. *Вопрос 1.* Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложении.
2. *Вопрос 2.* Образование и правила перевода страдательного залога.
3. *Вопрос 3.* Инфинитивные обороты.

## **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета №3(5) семестра**

### **Вариант - 1**

**Задание 1. Прочитайте текст, переведите. Запишите перевод, отредактировав его согласно нормам русского языка.**

Deutschland liegt im Zentrum Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Die Nordsee und die Ostsee umspülen das Land im Norden. Im Süden liegen die Alpen. Die Fläche des Landes beträgt etwa 357000qkm, die Bevölkerungszahl ist 80 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin. Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Deutschland gehört zu der kühlgemäßigten Zone mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 Grad C und +20 Grad C.

**Задание 2. Ответьте письменно на вопросы.**

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Wie sind die deutschen Landschaften?

**Задание 3. Выберите предложение в пассив, переведите его на русский язык.**

1. Das Projekt wurde in zwei Etappen ausgeführt.
2. Junge Ingenieure werden den neuen Magnetfilter entwickeln.
3. Die Studenten wollen zwei Fremdsprachen lernen.

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.**

1. Die Studenten lesen sie Fachzeitschriften, ... neue Information ... bekommen.  
 a) um ...zu                      b) statt ...zu                      c) ohne ...zu
2. Er geht heute in die Bibliothek, ... dort ein Referat ... schreiben.  
 a) um ...zu                      b) statt ...zu                      c) ohne ...zu
3. Der Student übersetzt den Text, ... Wörterbuch ... benutzen.  
 a) um ...zu                      b) statt ...zu                      c) ohne ...zu

## **Вариант -2**

**Задание 1. Прочитайте текст, переведите. Запишите перевод, отредактировав его согласно нормам русского языка.**

M.W. Lomonossow wurde 1711 als Sohn eines Fischers in einem Dorf nicht weit von Archangelsk geboren. Gegen den Willen seines Vaters ging er nach Moskau. Dort studierte er an der Slawisch-Griechisch-Lateinische Akademie. 1736 fuhr er nach Deutschland. Er studierte an der Universität in Marburg. Lomonossow interessierte sich für Elektrizität und sagte, dass die elektrische Kraft einmal der Menschheit großen Nutzen bringen will. Im Jahre 1754 baute er das Modell eines Helikopters. Aber er ist in erster Linie als Naturwissenschaftler berühmt. Lomonossow starb 1765.

**Задание 2. Ответьте письменно на вопросы.**

1. Wann und wo wurde Lomonossow geboren?
2. Wo studierte er in Deutschland?
3. Wann starb Lomonossow?

**Задание 3. Выберите предложение в пассив, переведите его на русский язык.**

1. Das industrielle Zentrum des europäischen Teils Russlands wird mit allen Teilen des Landes durch die Eisenbahn verbunden.
2. Viele Studenten müssen abends arbeiten.
3. Diese Studenten werden im Sommer arbeiten.

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.**

1. Die Studenten gehen in den Lesesaal, ... nach Hause ... fahren.  
 a) um ...zu                      b) statt ...zu                      c) ohne ...zu
2. Man soll das Gerät prüfen, ... genauere Angaben ... bekommen.  
 a) um ...zu                      b) statt ...zu                      c) ohne ...zu
3. Wir gehen ins College, ... dort ... studieren.  
 a) um ...zu                      b) statt ...zu                      c) ohne ...zu

## **8. Эталоны ответов**

### **Вариант -1**

**Задание 2. 1.** Deutschland liegt im Zentrum Europas.

2. Deutschland grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande.

3. Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll.

*Задание 3.* Das Projekt wurde in zwei Etappen ausgeführt. – Проект был выполнен в два этапа.

*Задание 4.* 1-а, 2-а, 3-с

### **Вариант - 2**

*Задание 2. 1.* M.W. Lomonossow wurde 1711 in einem Dorf nicht weit von Archangelsk geboren.

2. Er studierte an der Universität in Marburg.

3. *Lomonossow starb 1765.*

*Задание 3.* Das industrielle Zentrum des europäischen Teils Russlands wird mit allen Teilen des Landes durch die Eisenbahn verbunden. – Промышленный центр европейской части России соединяется со всеми частями страны железной дорогой.

*Задание 4.* 1-b, 2-а, 3-с

## **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета №4 (6) семестра**

1. *Вопрос 1.* Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном предложении.

2. *Вопрос 2.* Образование количественных числительных. Правила написания числительных.

3. *Вопрос 3.* Даты в немецком языке.

## **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета №4(6) семестра**

### **Вариант - 1**

*Задание 1.* Прочитайте текст, переведите текст. Запишите перевод, отредактировав его согласно нормам русского языка.

Länder, in denen man Deutsch spricht, befinden sich in Mitteleuropa. Das sind Deutschland, Österreich, Luxemburg, Lichtenstein und die Schweiz. Die Metropolen dieser Staaten heißen Berlin, Wien, Luxemburg, Vaduz und Bern. Die obergenannten Länder sind hochentwickelte Industriestaaten. Sie spielen eine bedeutende Rolle in der europäischen Geschichte. Österreich und die Schweiz sind neutrale Staaten. Deutschland und Luxemburg sind Mitglieder der NATO. Deutschland, Österreich, Luxemburg, Lichtenstein und die Schweiz haben gemeinsame Grenzen und unterhalten zueinander intensive sachliche und kulturelle Kontakte.

*Задание 2.* Ответьте на вопросы.

1. In welchen Ländern spricht man Deutsch?

2. Wo befinden sich diese Länder?

3. Wie heißen die Hauptstädte deutschsprachigen Länder?

*Задание 3.* Напишите следующие числительные на немецком языке.

1, 11, 21, 303, im Jahre 1799, первое сентября 1939

**Задание 4. Переведите письменно предложения.**

1. Washington ist die Hauptstadt der Vereinigten Staaten von Amerika.
2. Zu den BENELUX-Ländern gehören folgende Staaten: Belgien, die Niederlande und Luxemburg.
3. Köln und Hamburg sind die größten Industriestädte Deutschlands.
4. Vaduz ist die Hauptstadt von Liechtenstein.

## **Вариант - 2**

**Задание 1. Прочитайте текст, переведите текст. Запишите перевод, отредактировав его согласно нормам русского языка.**

Johann Wolfgang von Goethe ist eine hervorragende Persönlichkeiten der deutschen Literatur. Zusammen mit Friedrich Schiller ist er der bedeutendste Vertreter der deutschen Klassik. Goethe wurde 1749 in Frankfurt am Main geboren. Sein Vater war Jurist, ein gebildeter Mann. Auf Wunsch seines Vaters studierte Goethe Rechtswissenschaft. Die meiste Zeit seines Lebens verbrachte er in Weimar. Zu seinen berühmtesten Werken gehören die „Leiden des jungen Werthers“ (1744), „Wilhelm Meister“ (1821-1829) sowie das Drama „Faust“, dessen zweiten Teil er in seinem Todesjahr 1832 vollendete. Johann Wolfgang von Goethe starb am 22. März 1832 in Weimar.

**Задание 2. Ответьте на вопросы.**

1. Wann und wo wurde Goethe geboren?
2. Wo verbrachte er die meiste Zeit seines Lebens?
3. Wann starb Goethe?

**Задание 3. Напишите следующие числительные на немецком языке.**

8, 23, 108, 731, im Jahre 1991, первое января 1718

**Задание 4. Переведите письменно предложения.**

1. Ich reise gern mit der Eisenbahn.
2. Die Fahrt mit der Eisenbahn ist immer interessant.
3. Bei uns gibt es verschiedene Reisemöglichkeiten.
4. Reisen Sie gern mit der Eisenbahn?

## **8. Эталоны ответов**

### **Вариант - 1**

**Задание 2.** 1. Deutsch spricht man in Deutschland, Österreich, Luxemburg, Lichtenstein und in der Schweiz.

2. Diese Länder befinden sich in Mitteleuropa.

3. Die Metropolen dieser Staaten heißen Berlin, Wien, Luxemburg, Vaduz und Bern.

**Задание 3.** 1 – eins, 11- elf, 21 – einundzwanzig, 303 – dreihundertdrei, im Jahre 1799 – im Jahre siebzehnhundertneunundneunzig, первое сентября 1939 - der erste September neunzehnhundertneununddreißig

**Задание 4.** 1. Washington ist die Hauptstadt der Vereinigten Staaten von Amerika. – Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки.



2. Zu den BENELUX-Ländern gehören folgende Staaten: Belgien, die Niederlande und Luxemburg. – К странам БЕНЕЛЮКС относятся следующие государства: Бельгия, Нидерланды и Люксембург.

3. Köln und Hamburg sind die größten Industriestädte Deutschlands. – Кёльн и Гамбург – это крупнейшие промышленные города Германии.

4. Vaduz ist die Hauptstadt von Liechtenstein. – Вадуц – столица Лихтенштейна.

### **Вариант - 2**

*Задние 2.* 1. Goethe wurde 1749 in Frankfurt am Main geboren.

2. Die meiste Zeit seines Lebens verbrachte er in Weimar.

3. Johann Wolfgang von Goethe starb am 22. März 1832.

*Задание 3.* 8- acht, 23 – dreiundzwanzig, 108 – einhundertacht, 731 – siebenhunderteinunddreißig, im Jahre 1991 – im Jahre neunzehnhunderteinundneunzig, первое января 1718 - der erste Januar siebzehnhundertachtzehn

*Задание 4.* 1. Ich reise gern mit der Eisenbahn. – Я охотно путешествую по железной дороге.

2. Die Fahrt mit der Eisenbahn ist immer interessant. – Поездка по железной дороге всегда интересна.

3. Bei uns gibt es verschiedene Reisenmöglichkeiten. – У нас есть разные возможности для путешествия.

4. Reisen Sie gern mit der Eisenbahn? – Вы охотно путешествуете по железной дороге?

### **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета №5(7) семестра**

1. *Вопрос 1.* Лексические единицы по теме 3.3 Транспорт

2. *Вопрос 2.* Порядок слов в простом повествовательном предложении

3. *Вопрос 3.* Распространенное определение и правила перевода распространенного определения

### **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета №5(7) семестра**

#### **Вариант - 1**

*Задание 1.* **Найдите русские эквиваленты немецким словам.**

1. der Verkehr

1. выполнять

2. die Strecke

2. сообщение, перевозки, транспорт

3. die Geschwindigkeit

3. увеличивать(ся)

4. zunehmen

4. скорость

5. die Brücke

5. железнодорожный путь, участок

6. der Tunnel

6. ширина колеи

7. die Spurweite

7. улучшать

8. verbessern

8. единица рельсового подвижного состава

9. erfüllen

9. мост

10. das Schienenfahrzeug

10. тоннель

**Задание 2. Переведите текст (устно).**

Berlin ist heute das Zentrum des gesellschaftlichen Lebens der BRD, ihr politischer, wirtschaftlicher und kultureller Mittelpunkt. Hier gibt es wichtige Industriebetriebe und Sehenswürdigkeiten. Keine andere Stadt der BRD ist so reich an Museen und Theater wie Berlin. Herzlich willkommen in Berlin!

Schon von weitem sieht man ein grünes „S“ auf vielen Straßen und Plätzen Berlins. Das ist das Zeichen der S-Bahn. Die S-Bahn ist das wichtigste Verkehrsmittel Berlins, sie verbindet die einzelnen Stadtbezirke mit dem Zentrum und geht über die Stadtgrenzen hinaus. Auf jedem S-Bahnhof hängen Fahrpläne. Gewöhnlich fahren Züge der S-Bahn alle 10 Minuten, in den Hauptverkehrszeiten fahren sie öfter.

**Выпишите предложения, соответствующие содержанию текста и переведите их на русский язык.**

1. In Berlin gibt es viele Verkehrsmittel: Busse, Obusse, Metro.
2. Auf vielen Straßen und Plätzen Berlins sieht man ein grünes „S“.
3. Keine andere Stadt der Republik ist so reich an Museen und Theater wie Berlin.
4. Die Züge der S-Bahn fahren gewöhnlich alle 5 Minuten.

**Задание 3. Перепишите предложение, подчеркните распространенное определение. Предложение переведите на русский язык.**

Die in unserem College durchgeführte Konferenz war interessant.

## **Вариант - 2**

**Задание 1. Найдите русские эквиваленты немецким словам.**

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. die Zugkraft         | 1. паровоз                |
| 1. zu Ende sein         | 2. окончиться             |
| 2. bestehen aus         | 3. состоять из            |
| 3. die Dampflokomotive  | 4. мост                   |
| 4. die Diesellokomotive | 5. пассажирские перевозки |
| 5. verbinden            | 6. путь                   |
| 6. das Gleis            | 7. соединять              |
| 7. der Personenverkehr  | 8. тепловоз               |
| 8. die Brücke           | 9. рельс                  |
| 9. die Schiene          | 10. сила тяги             |

**Задание 2. Переведите текст (устно).**

Herr Bittner machte eine Reise mit der Eisenbahn. Auf dem Bahnsteig stieg er in den Zug „Köln – Leipzig“ ein und fand sein Abteil. Er legte seinen Koffer und seine Pakete ins Gepäcknetz. Dann zog er die Stiefel aus, zog Hausschuhe an, legte den Hut ab und setzte sich in eine warme Ecke am Fenster. Bald schlief er ein. Er musste in Kassel aussteigen. Er hat eine Stunde geschlafen, als der Zug hielt. Herr Bittner erwachte und schaute zum Fenster hinaus. „Oh, das ist meine Station! Hier muss ich aussteigen!“ rief er. „Der Zug hält nur eine Minute, mein Herr“, sagte der Schaffner. Alle Leute im Abteil halfen Herrn Bittner auszusteigen. Sie gaben ihm schnell den Koffer, dann die Pakete, dann

den Hut. Der Zug fuhr ab. Herr Bittner zählte seine Sachen. „Aber meine Stiefel!“, rief er. „Oh, die Stiefel fahren jetzt nach Leipzig.“

**Выпишите предложения, соответствующие содержанию текста и переведите их на русский язык.**

1. Herr Bittner hat in Zug die Hausschuhe angezogen.
2. Herr Bittner las im Zug ein interessantes Buch.
3. Herr Bittner ist in Köln an der Bushaltestelle in den Zug einsteigen.
4. Herr Bittner legte das Gepäck in das Gepäcknetz.

**Задание 3. Перепишите предложение, подчеркните распространенное определение. Предложение переведите на русский язык.**

Der im Werk zur Zeit gebaute Lokomotive ist zur Prüfung vorbereitet.

## **8. Эталоны ответов**

### **Вариант - 1**

*Задание 1.* 1-2, 2-5, 3-4, 4-3, 5-4, 6-10, 7-6, 8-7, 9-1, 10-2

*Задание 2.*

Auf vielen Straßen und Plätzen Berlins sieht man ein grünes „S“. – На улицах и площадях Берлина видят зеленую „S“.

Keine andere Stadt der Republik ist so reich an Museen und Theater wie Berlin. – Никакой другой город республики не имеет столько музеев и театров, как Берлин.

*Задание 3.* Die in unserem College durchgeführte Konferenz war interessant. – Конференция, проведенная в нашем колледже, была интересная.

### **Вариант - 2**

*Задание 1.* 1-10, 2-2, 3-3, 4-1, 5-8, 6-7, 7-6, 8-5, 9-4, 10-9

*Задание 2.*

Herr Bittner hat in Zug die Hausschuhe angezogen – Господин Битнер одел в поезде домашние тапочки.

Herr Bittner legte das Gepäck in das Gepäcknetz. – Господин Битнер положил багаж в багажное отделение.

*Задание 3.* Der im Werk zur Zeit gebaute Lokomotive ist zur Prüfung vorbereitet. – Локомотив, построенный на заводе во время, готов к испытаниям.

## **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета №6(8) семестра**

*1. Вопрос 1.* Видовременные формы глагола в действительном залоге.

*2. Вопрос 2.* Модальные глаголы.

*3. Вопрос 3.* Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, условия и определительным.

## **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета №6(8) семестра**

## **Вариант - 1**

*Задание 1. Прочитайте текст и постарайтесь понять его общее содержание.*

### **Potsdam**

Die Stadt Potsdam liegt in der Nähe von Berlin. Die Stadt gehört zu den Industriestädten der Bundesrepublik Deutschland. Nachdem die sowjetischen Truppen am 30. April 1945 Potsdam befreit hatten, begann man mit dem Wiederaufbau der Stadt. Man hat zahlreiche kulturhistorische Bauten restauriert und hat viel Neues gebaut. Potsdam ist heute eine Stadt, in der das Alte dicht neben dem Neuen steht. Die Gäste aus allen Kontinenten kommen nach Potsdam. Es ist eine Stadt des Tourismus. Im Schloss Cecilienhof fand vom 17. Juli bis 2. August 1945 die Potsdamer Konferenz statt. Die Besucher können der Unterzeichnungssaal des Potsdamer Abkommens besichtigen. Mit großem Interesse besichtigen sie auch die Arbeitszimmer der sowjetischen, amerikanischen und britischen Delegationen. Zu den Baudenkmalern Potsdams gehört auch die Siedlung Alexandrowka. Es ist interessant, dass die Siedlung einen russischen Namen trägt. Die Einwohner dieser Siedlung waren die Sänger des russischen Chors, die 1813 bei Potsdamer Garderegiment dienten. Jeder dieser russischen Sänger sollte nach dem Krieg mit seiner Familie ein eigenes Haus mit Garten bekommen. Die Häuser entstanden 1826-1827. Man hat sie nach Bauplänen aus Sankt-Petersburg gebaut. Die Alexandrowka, in der heute Potsdamer Bürger wohnen, hat sich in 150 Jahren fast nicht verändert. Die Gäste besuchen auch dieses Denkmal der russischen Baukunst.

*Задание 2. Выпишите из текста по 2 простых предложения, сказуемые которых выражены.*

- a) в Präsens;
- b) в Präteritum;
- c) в Perfekt;
- d) модальным глаголом.

**Подчеркните в них подлежащее и сказуемое. Предложения переведите письменно.**

*Задание 3. Выпишите из текста по 1 сложноподчиненному предложению с придаточным*

- a) времени;
- b) определительным.

**Предложения переведите письменно.**

## **Вариант - 2**

*Задание 1. Прочитайте текст и постарайтесь понять его общее содержание.*

### **Erfurt**

Die Stadt Erfurt gehört zu den ältesten Städten der Bundesrepublik. Erfurt ist die Hauptstadt des Bundeslandes Thüringen. Die Stadt liegt im Zentrum Deutschlands.

Die Stadt Erfurt ist seit der Mitte des 8. Jahrhunderts bekannt. Zuerst wuchs Erfurt als ein Handelsstaat. Mit der Zeit hat Erfurt seine Bedeutung als ein Handelszentrum verloren. Von 1392 bis 1816 bestand die Universität Erfurt, die in der Mitte des 16. Jahrhunderts zum Zentrum des deutschen Humanismus wurde. Im 19. Jahrhundert begann in Erfurt ein wirtschaftlicher Aufstieg. Die Stadt wuchs und wuchs... Erfurt ist zu einem bedeutenden Industriezentrum geworden. Nachdem die Sowjetarmee Erfurt befreit hatte, begann der Wiederaufbau dieser alten Stadt. Die Gäste der Stadt kommen heute nach Erfurt. Sie können in der Stadt viele schöne Denkmäler der alten Baukunst finden. Zu den wichtigsten Industriebetrieben zählt der Kombinat für Umformtechnik, der seine Produktion in etwa 50 Länder der Welt exportiert. In Erfurt produziert man berühmte elektronische Messgeräte, Schuhe, Textilien, Kühlmöbel. Blumen und Gemüse aus Erfurt exportiert die BRD in viele Länder. Die internationale Gartenbauausstellung ist weit über die Grenzen der Bundesrepublik Deutschland bekannt. In Erfurt können die Gäste der Stadt auch das erste Gartenbaumuseum der BRD besuchen. Die Vororte der Stadt sehen wie ein großer Blumengarten aus, deshalb nennt man oft Erfurt eine Blumenstadt.

**Задание 2 . Выпишите из текста по 2 простых предложения, сказуемые которых выражены**

- a) в Präsens;
- b) в Präteritum;
- c) в Perfekt;
- d) модальным глаголом.

**Подчеркните в них подлежащее и сказуемое. Предложения переведите письменно.**

**Задание 3 . Выпишите из текста по 1 сложноподчиненному предложению с придаточным**

- a) времени;
- b) условия.

**Предложения переведите письменно.**

## **8. Эталоны ответов**

### **Вариант - 1**

*Задание 2.*

a. 1. Die Stadt Potsdam liegt in der Nähe von Berlin. Город Потсдам находится недалеко от Берлина.

2. Die Stadt gehört zu den Industriestädten der Bundesrepublik Deutschland. – Город относится к промышленным городам Федеративной Республики Германии.

b. 1. Die Häuser entstanden 1826-1827. – Дома появились в 1826-1827 годах.

2. Im Schloss Cecilienhof  fand vom 17. Juli bis 2. August 1945 die Potsdamer Konferenz statt. – В замке Цециленноф с 17 июля по 2 августа 1945 проходила Потсдамская конференция.

c. 1. Man hat zahlreiche kulturhistorische Bauten restauriert und hat viel Neues gebaut. – Реставрировали многочисленные исторические здания и строили много нового.

2. Man hat sie nach Bauplänen aus Sankt-Petersburg gebaut. – Их строили по эскизам из Санкт-Петербурга.

d. 1. Die Besucher können der Unterzeichnungssaal des Potsdamer Abkommens besichtigen. – Посетители могут осмотреть зал подписания Потсдамских соглашений.

2. Jeder dieser russischen Sänger sollte nach dem Krieg mit seiner Familie ein eigenes Haus mit Garten bekommen. – Каждый русский певец со своей семьей должен был после войны получить свой собственный дом с садом.  
*Задание 3.*

a. Nachdem die sowjetischen Truppen am 30. April 1945 Potsdam befreit hatten, begann man mit dem Wiederaufbau der Stadt. – После того, как советские войска 30 апреля 1945 года освободили Потсдам, началось восстановление города.

b. Die Alexandrowka, in der heute Potsdamer Bürger wohnen, hat sich in 150 Jahren fast nicht verändert. – Александровка, в котором сегодня живут жители Потсдама, за 150 лет почти не изменилась.

## **Вариант - 2**

*Задание 2.*

a. 1. Die Stadt Erfurt gehört zu den ältesten Städten der Bundesrepublik. – Город Эрфурт относится к древнейшим городам Федеративной Республики.

2. Erfurt ist die Hauptstadt des Bundeslandes Thüringen. – Эрфурт – столица федеральной земли Тюрингии.

b. 1. Zuerst wuchs Erfurt als ein Handelsstaat. Сначала Эрфурт был торговым городом.

2. Im 19. Jahrhundert begann in Erfurt ein wirtschaftlicher Aufstieg. – В 19 веке начался в Эрфурте экономический подъем.

c. 1. Mit der Zeit hat Erfurt seine Bedeutung als ein Handelszentrum verloren. – Со времен Эрфурт потерял свое значение как торговый центр.

2. Erfurt ist zu einem bedeutenden Industriezentrum geworden. – Эрфурт стал значительным промышленным центром.

d. 1. Sie können in der Stadt viele schöne Denkmäler der alten Baukunst finden. – Они могут найти в городе много красивых памятников старой архитектуры.

2. In Erfurt können die Gäste der Stadt auch das erste Gartenbaumuseum der BRD besuchen. – В Эрфурте гости города могут посетить первый музей садоводства в ФРГ.

*Задание 3.*

a. Nachdem die Sowjetarmee Erfurt befreit hatte, begann der Wiederaufbau dieser alten Stadt. После того как Советская Армия освободила Эрфурт, началось восстановление этого города.

b. Die Vororte der Stadt sehen wie ein großer Blumengarten aus, deshalb nennt man oft Erfurt eine Blumenstadt. – Пригороды города выглядят как цветущий сад, поэтому Эрфурт часто называют городом цветов.

### **9. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:**

Основная учебная литература:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. "Немецкий язык для колледжей", учебник для студентов средних специальных учебных заведений, 21-е изд., стер., КНОРУС, Москва, 2015, стр.346
2. Зиновьева А. Ф. Немецкий язык (Электронный ресурс): учебник и практикум для СПО. А.Ф.Зиновьева, Н.Н.Миляева, Н.В.Кукина; под редакцией А.Ф.Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2017.- 344с. (Серия: Профессиональное образование)

Дополнительная учебная литература:

1. Голубев А.П., Беляков Д.А., Смирнова И.Б. "Немецкий язык для технических специальностей" учебник, Москва: КНОРУС, 2017. - 306с.
2. Интернет – ресурсы.