

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котенкова Светлана Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2021 13:42:04
Уникальный программный ключ:
4416d113ff2a6a4b931882373c1cf1143b8cd7bc

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
Полевой А.В. _____
«30» июня 2021 г.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте)**

Квалификация – **Техник**
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Калуга
2021

Рассмотрено на заседании ЦК
«Общие гуманитарные и социально-
экономические дисциплины»
протокол № 11 от «28»июня 2021 г.
Председатель _____/Н.А.
Миллер/

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального
государственного образовательного стандарта среднего профессионального
образования и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03
Иностранный язык по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на
транспорте (на железнодорожном транспорте)

Разработчик ФОС:

Дубникова А.Э., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

Рецензенты:

Астапкович Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории
Калужского филиала ПГУПС

Кайзер С.С. к.т.н. доцент кафедры общественных наук и иностранных языков
Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	8
3.2	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	11
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
У1	У1-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
У2	У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У3	У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
У4	У4- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
У5	У5-писать простые связные сообщения на профессиональные темы
З1	З1 -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
З2	З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
З3	З3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З4	З4 - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 02	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК10	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		
<p>У1-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>У4- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У5-писать простые связные сообщения на профессиональные темы</p>	<p>умение пересказывать прочитанную информацию с использованием клише, речевых опор</p> <p>- выполнение устных и письменных переводов текстов и статей профессиональной направленности, а также научно-популярного текста со словарём.</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении практических и самостоятельных исследовательских работ</p> <p>- грамотное использование языковых средств при построении публичного выступления</p> <p>- эффективный поиск необходимой информации</p> <p>- использование различных источников</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- тесты;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p><i>дифференцированный зачет.</i></p>
Знания:		
<p>З1 -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З3 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации при чтении текстов.</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные, для аргументирования собственной точки зрения.</p> <p>- организация самостоятельных занятий при изучении грамматического и лексического материала.</p> <p>- поиск необходимых языковых</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- тесты;</p> <p>- самостоятельная работа;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p><i>дифференцированный зачет.</i></p>

<p>деятельности; 34 - особенности произношения; правила чтения профессиональной направленности.</p>	<p>единиц с точки зрения правильности употребления в различных речевых ситуациях.</p>	
<p>Общие компетенции:</p>		
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>умение пересказывать прочитанную информацию с использованием клише, речевых опор - выполнение устных и письменных переводов текстов и статей профессиональной направленности, а также научно-популярного текста со словарём. - использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении практических и самостоятельных исследовательских работ - грамотное использование языковых средств при построении публичного выступления - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников</p>	<p>- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> <i>дифференцированный зачет.</i></p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОГС СПО по дисциплине ОП.05 Материаловедение, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций
Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Тема 1.1. Путь в профессию	Тестирование.	У1; 31;32; 33; 34; ОК 02; ОК10	дифференцированный зачет	У1;У2;У3;У4;У5; 31; 32; 33; 34; ОК02; ОК04; ОК10
Тема 1.2 Железнодорожные профессии	Устный опрос. Монологическое сообщение.	У1; У2; У3; У4; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10		
Тема 1.3 Из истории технических открытий	Устный опрос. Монологическое сообщение.	У1; У2; У3; У4; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10		
Тема 2.1 Виды транспорта.	Чтение и перевод текста.	У1; У2; У3; У4; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10		
Тема 2.2 История железной дороги.	Чтение и перевод текста. Монологическое сообщение.	У1; У2; У3; У4; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10		
Тема 2.3 Развитие железной дороги за рубежом.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У1; У2; У3; У4; У5;31; 32; 33;34; ОК 04; ОК 02; ОК 10		
Тема 2.4 Развитие железной дороги в России.	Чтение и перевод текста. Монологическое сообщение.	У1; У2; У3; У4; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10		

Тема 2.5 Современные технологии на железной дороге.	Монологическое сообщение.	У1; У2; У3; У4; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 2.6 Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Устный опрос. Монологическое сообщение. Доклады, презентации.	У1; У2; У3; У4; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 2.7 Экология на транспорте	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 2.8 Электрические устройства и их утилизация	Устный опрос. Монологическое сообщение.	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 2.9 Здоровьесберегающие технологии	Эссе по теме.	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 2.10 Единицы измерения	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 2.11 Метрические единицы и история их названий.	Чтение и перевод текста. Монологическое сообщение. Презентации по теме	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 3.1 Вещества и материалы.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 3.2 Технический перевод.	Чтение и перевод текста.	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 3.3 Технологические карты.	Устный опрос. Монологическое сообщение. Доклады, презентации.	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10

Тема 3.4 Локомотивная сигнализация (радиопередача)	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 3.5 Станционные устройства автоматики.	Устный опрос. Монологическое сообщение. Чтение и перевод текста.	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 3.6 Перегонные устройства автоматики	Чтение и перевод текста. Монологическое сообщение.	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 3.7 Микропроцессорные системы.	Выполнение лексико- грамматических упражнений. Чтение и перевод текста.	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 4.1 Трудоустройство и карьера	Устный опрос. Монологическое сообщение. Доклады, презентации.	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 4.2 Портфолио молодого специалиста	Чтение и перевод текста. Монологическое сообщение.	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10
Тема 4.3 Интервью и собеседование.	Монологическое сообщение. Диалогические сообщения.	У1; У2; У3; У4; У5; 31; 32; 33;34; ОК 02; ОК 04; ОК 10

3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Материалы текущего контроля Входной контроль

Формой входного контроля по дисциплине Иностранный язык (английский) является лексико-грамматический тест. Время выполнения работы 20 минут. **Проверяемые знания и умения: У2 У3 31,32**

Критерии оценки:

«5» - задания выполнены на 91-100 %

«4» - задания выполнены на 71-90%

«3» - задания выполнены на 51-70%

«2» - задания не выполнены или имеется более 50% ошибок

1 вариант

1. The Republic of Buryatiain the south part of the East Siberia, southwards and eastwards of the lake Baikal.
a) is situated b) separates c) divides
2. Buryatia fresh, mineral and thermal waters.
a) Is used in b) belongs c) is rich in
3. I get up at ... 7 o'clock in ... morning.
a) -,a b) the, a c) -, the
4. This is ... my room. ... room is large.
a) -, the b) -,- c) -, a
5. ... Volga flows in ... central part of ... Russia.
a) the, a, - b) -, the, the c) the, the, -
6. We live ... a nice place.
a) on b) in c) at
7. My mother gets up ... 6 o'clock.
a) at b) to c) in
8. The trousers are made ... cotton
a) in b) of c) at
9. Every day he ... to the sports club.
a) has gone b) go c) goes
10. Look, she ... in the bedroom.
a) sleeps b) slept c) is sleeping
11. There is notink in my pen.
a) some b) many c) any
12. It's to go there by car.
a) cheap b) cheaper c) cheapest
13. I've never seen that tall before.
a) anybody b) somebody c) everything
14. Poetry of the 19th century is beautiful. ... influence on our generation is great.

- a) she b) her c) its
15. We enjoyed the concert very
a) much b) many

2 вариант

1. Lake Baikalin the centre of the Asia
a) is famous for b) is situated c) is rich in
2. Weof the fact that we live in such a wonderful place.
a) are b) are proud c) have
3. I live on ... second floor.
a) the b) a c) –
4. I go to college by ... bus.
a) - b) the c) a
5. Moscow is ... big city.
a) a b) the c) –
6. He goes ... the seaside every summer.
a) to b) in c) at
7. The plates are ... the table.
a) at b) on c) in
8. He came ... London last week.
a) in b) to c) –
9. Yesterday my brother ... a new bicycle.
a) buy b) will buy c) bought
10. They ... already the blackboard.
a) cleaned b) have cleaned c) are cleaning
11. Where is Mark? He..... shower.
a) has b) is having c) has had
12. There are not mistakes in your test.
a) much b) some c) any
13. Did ring me up?
a) somebody b) nobody c) anybody
14. The film was really.....
a) bored b) boring
15. He is two years than you.
a) older b) old c) oldest

Ответы:

- 1 вариант: 1a 2c 3c 4a 5c 6b 7a 8b 9c 10c 11c 12b 13a 14c 15a
2 вариант: 1b 2b 3a 4a 5a 6a 7b 8a 9c 10b 11b 12c 13c 14b 15a

Материалы рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в конце 3, 5 семестров в форме контрольной работы. Данные контрольные работы направлены на проверку усвоения основных лексических и грамматических норм английского языка.

Проверяемые знания и умения: У2 У3 З1.

3 семестр

Рубежный контроль в 3 семестре проводится по следующим темам: Путь в профессию, Железнодорожные профессии, Из истории технических открытий, Виды транспорта. Данная контрольная работа представлена в двух вариантах. Задания предполагают перевод текста, ответы на вопросы, составление предложений и определение времени глагола.

При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

Критерии оценки результата:

«5» - задания выполнены на 91-100 %

«4» - задания выполнены на 71-90%

«3» - задания выполнены на 51-70%

«2» - задания не выполнены или имеется более 50% ошибок

1 вариант

1. Read and translate the text.

THE FIRST RAILWAYS

Railways play a very important part in the economic and political development of a country. Although we have now faster and more modern means of communication and transport, railways are still the safest and the most popular means of transportation.

It is difficult for the people living in the 21st century to imagine the opposition to the building of the first railroads. Many people were afraid of the railways and did all in their power to stop railway construction. The early railways were not like the railways we know today. The very first railways used horses for drawing trains and were built for transporting such products as coal, ore and timber. Later on, horse-powered railways appeared in large cities and were used as passenger transport. But these railways did not last long. The invention of steam locomotives made the railway the most important of all means of transportation.

2. Answer the following questions.

a. What are the most safest and popular means of transportation?

b. What did the first railways use for drawing trains?

3. Finish up the sentences.

a. Later on, horse-powered railways appeared.....

b. Many people were afraid of the.....

4. Find in the text the sentences in:

a) Present Simple b) Past Simple Passive c) Past Simple (подчеркните глагол-сказуемое)

5. Make a sentence using the following words.

The, were ,not, like, the, railways, we, know, today, early, railways

6. Fill the gaps.

a. The UK (состоит из) 4 parts, which are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

b. Their (столицы) are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.

c. The UK (омывается) the Atlantic ocean and the North Sea.

7. Answer the questions.

- a. Who is officially the head of the state in Great Britain?
- b. Which building is the official residence of Queen Elizabeth II?

2 вариант

1. Read and translate the text.

THE STEAM LOCOMOTIVE

In 1808 Richard Trevithick, an Englishman, made an attempt to use steam power to draw passenger and freight trains. He demonstrated his working model in London. People looked at his little locomotive with great interest when it ran on a circular track of iron rails. For a shilling the public could travel in a carriage drawn by the steam engine. It developed a speed of 12 mph (19.2 kph). But one day a rail broke and the locomotive overturned. Many people did not believe it was possible to make steam engines suitable for service. However, in 1829 George Stephenson, an English inventor and engineer, built a successful steam locomotive which he called the "Rocket". This locomotive was much smaller and lighter than the steam engines developed later on, and it was much slower. Nevertheless, it could draw a small train of loaded cars on the railway and developed a speed of 13 mph (21 kph).

The "Rocket" is now demonstrated in the British Museum.

2. Answer the questions to the text.

- a. When did Richard Trevithick make an attempt to use steam power to draw passenger and freight trains?
- b. Who built a successful steam locomotive which was called the "Rocket"?

3. Finish up the sentences using the text.

- a. Many people did not believe it.....steam engines suitable for service.
- b., it could draw a small train of loaded cars on the railway.

4. Find in the text and write down the sentences in:

- a. Past Simple Passive, b) Past Simple. (подчеркните глагол-сказуемое)

5. Make a sentence using the following words:

interest, People, at, little, looked, his, with, locomotive, great

6. Fill the gaps.

- a. The UK (отделено от) European continent by the English Channel.
- b. The flag of the United Kingdom (называется) as the Union Jack and (состоит) of three crosses.
- c. The area of the UK (составляет) 244,100 square kilometers.

7. Answer the questions.

- a. How many Houses does the British Parliament consist of?
- b. What is the City of London famous for?

5 семестр

Рубежный контроль в 5 семестре проводится по следующим темам: Экология на транспорте, Электрические устройства и их утилизация, Здоровьесберегающие технологии, Единицы измерения, Метрические единицы и история их названий. Данная контрольная работа представлена в

двух вариантах. Задания предполагают перевод текста, ответы на вопросы, составление предложений и определение времени глагола.

При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

Критерии оценки результата:

«5» - задания выполнены на 91-100 %

«4» - задания выполнены на 71-90%

«3» - задания выполнены на 51-70%

«2» - задания не выполнены или имеется более 50% ошибок

1 вариант

Meters.

1. Read the text and translate it in written form.

Among the most common meters used there are the ohmmeter, the ammeter and the voltmeter. The ohmmeter is used to measure the value of resistance. It consists of a milliammeter calibrated to read in ohms, a battery and resistors. The meter is connected in parallel and the circuit is not opened when its resistance is measured. The readings on the scale show the measured value.

The ammeter is used to measure the value of current. When the ammeter is used the circuit should be opened at one point and the terminals of the meter should be connected to it. One should take into consideration that the positive terminal of the meter is connected to the positive terminal of the source the negative terminal - to the negative terminal of the source.

The ammeter should be connected in series. The readings on the scale show the measured value.

2. Find Russian equivalents to the phrases:

a) metres – b) measure - c) circuit– d) take into consideration - e) source -

3. Answer the questions:

a) What are there among the most common metres?

b) What is ohmmeter used for?

c) What do the readings on the scale show?

4. Finish up the following sentences:

a) Among the most common meters used there are...

b) The meter is connected in.....is not opened when its resistance is measured.

c) The ammeter is used.....

5. Write out from the text the sentences in:

a) Present Simple Passive b) Present Simple

(Подчеркните глагол-сказуемое)

6. Match the word with its Russian equivalents

1. a camera

a) компьютер

2. a microwave oven

b) швейная машина

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 3.a TV set | c) стиральная машина |
| 4.a vacuum cleaner | d) пылесос |
| 5.a sewing machine | e) телевизор |
| 6.a computer | f) камера |
| 7.a refrigerator | g) микроволновая печь |
| 8.a washing machine | h) холодильник |

Вариант 2

1. Read the text and translate it in written form.

An electric circuit.

An electric circuit is an interconnection of electric components, usually to perform some useful task, with a return path to enable the charge to return to its source. The components in an electric circuit can take many forms, which can include elements such as resistors, capacitors, switches, transformers and electronics. Electronic circuits contain active components, usually semiconductors, and typically exhibit non-linear behavior, requiring complex analysis. The simplest electric components are those that are termed passive and linear: while they may temporarily store energy, they contain no sources of it, and exhibit linear responses to stimuli.

2. Find Russian equivalents to the phrases:

- a. electric circuit - ; b. resistors - ; c. capacitors - ; d. semiconductors - ; e. linear -

3. Answer the questions:

- a. What is an electric circuit?
- b. What can the components in an electric circuit take?
- c. What are the active components containing in electric circuit?

4. Finish up the following sentences:

- a. An electric circuit is.....
- b. The components in an electric circuit can take many forms, which can include elements.....
- c. The simplest electric components.....

5. Write out from the text the sentences in:

- a. Present Simple Passive, b. Present Simple

(Подчеркните глагол-сказуемое)

6. Match the word with its Russian equivalents:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1.a dishwasher | a) блендер |
| 2.a hair-drier | b) радио |
| 3.a radio | c) тостер |
| 4.a mixer | d) посудомоечная машина |
| 5.a blender | e) миксер |
| 6.a toaster | f) утюг |
| 7.an iron | g) тостер |
| 8. an air conditioner | h) кондиционер |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
		–	<i>Дифференцированный зачет</i>	–	<i>Дифференцированный зачет</i>	–	<i>Дифференцированный зачет</i>

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Время аттестации: На проведение аттестации отводится X академических часа.

3. План варианта (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.
-

5. Критерии оценки.

«отлично» - ставится за правильное выполнение 5 заданий
«хорошо»- ставится за правильное выполнение 4 заданий
«удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 3 заданий
«неудовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 2 и менее заданий.

6. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета

Задания для оценки освоения знаний представляют дифференцированные зачеты по темам учебных семестров рабочей учебной программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский):

4, 6, 8 семестры в форме дифференцированного зачета в виде контрольной работы.

Дифференцированный зачет (4 семестр)

1 вариант

Инструкция.

1. Задания предполагают перевод текста, ответы на вопросы, составление предложений и определение времени глагола.

2. При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем.

3. Максимальное время выполнения задания 40 минут.

4. Критерии оценки результата:

«отлично» - ставится за правильное выполнение 5 заданий

«хорошо»- ставится за правильное выполнение 4 заданий

«удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 3 заданий

«неудовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 2 и менее заданий.

1. Read the text and translate it.

The history of railways

The railway is a good example of a system evolved in various places to fulfil a need and then developed empirically. In essence it consists of parallel tracks or bars of metal or wood, supported transversely by other bars — stone, wood, steel and concrete have been used — so that the load of the vehicle is spread evenly through the substructure. Such tracks were used in the Middle Ages for mining tramways in Europe; railways came to England in the 16th century and went back to Europe in the 19th century as an English invention.

English railways

The first Act of Parliament for a railway, giving right of way over other people's property, was passed in 1758, and the first for a public railway, to carry the traffic of all comers, dates from 1801. The Stockton and Dailington Railway, opened on 27 September 1825, was the first public steam railway in the world, although it had only one locomotive and relied on horse traction for the most part, with stationary steam engines for working inclined planes.

The obvious advantages of railways as a means of conveying heavy loads and passengers brought about a proliferation of projects. The Liverpool & Manchester, 30 miles (48 km) long and including formidable engineering problems, became the classic example of a steam railway for general carriage. It opened on 15 September 1830 in the presence of the Duke of Wellington, who had been Prime Minister until earlier in the year. On opening day, the train stopped for water and the passengers alighted on to the opposite track; another locomotive came along and William Huskisson, an MP and a great advocate of the railway, was killed. Despite this tragedy the railway was a great success; in its first year of

operation, revenue from passenger service was more than ten times that anticipated. Over 2500 miles of railway had been authorized in Britain and nearly 1500 completed by 1840.

Britain presented the world with a complete system for the construction and operation of railways. Solutions were found to civil engineering problems, motive power designs and the details of rolling stock. The natural result of these achievements was the calling in of British engineers to provide railways in France, where as a consequence left-hand running is still in force over many lines.

2. Answer the questions to the text.

- a. When did railways come to England?
- b. What was the first steam public railway in the world?
- c. Did Britain or France present the world with a complete system for the construction and operation of railways?

3. Finish up the sentences.

- a. The Liverpool & Manchester, 30 miles (48 km) long and....., became the classic example of a steam railway for general carriage.
- b., the train stopped for water and the passengers alighted on to the opposite track.
- c. The natural result of these achievements.....engineers to provide railways in France.

4. Find in the text and write down the sentences in:

- a. Present Simple
- b. Past Simple Passive
- c. Past Simple Active
- d. Past Perfect Passive

5. Make up a sentence using the following words:

opened, It, in, of the, on 15 September 1830, the presence, Duke of Wellington.

2 вариант

Инструкция

1. Задания предполагают перевод текста, ответы на вопросы, составление предложений и определение времени глагола.

2. При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем.

3. Максимальное время выполнения задания 40 минут.

4. Критерии оценки результата:

«отлично» - ставится за правильное выполнение 5 заданий

«хорошо» - ставится за правильное выполнение 4 заданий

«удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 3 заданий

«неудовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 2 и менее заданий.

1. Read the text and translate it.

Diesel locomotives

Diesel locomotives are most commonly diesel-electric. A diesel engine drives a dynamo [generator] which provides power for electric motors which turn the drive wheels, usually through a pinion gear driving a ring gear on the axle. The

first diesel-electric propelled rail car was built in 1913, and after World War 2 they replaced steam engines completely, except where electrification of railways is economical.

Diesel locomotives have several advantages over steam engines. They are instantly ready for service, and can be shut down completely for short periods, whereas it takes some time to heat the water in the steam engine, especially in cold weather, and the fire must be kept up while the steam engine is on standby. The diesel can go further without servicing, as it consumes no water; its thermal efficiency is four times as high, which means further savings of fuel. Acceleration and high-speed running are smoother with a diesel, which means less wear on rails and roadbed. The economic reasons for turning to diesels were overwhelming after the war, especially in North America, where the railways were in direct competition with road haulage over very long distances.

Electric traction

The first electric-powered rail car was built in 1834, but early electric cars were battery powered, and the batteries were heavy and required frequent recharging. Today electric trains are not self-contained, which means that they get their power from overhead wires or from a third rail. The power for the traction motors is collected from the third rail by means of a shoe or from the overhead wires by a pantograph.

Electric trains are the most economical to operate, provided that traffic is heavy enough to repay electrification of the railway. Where trains run less frequently over long distances the cost of electrification is prohibitive. DC systems have been used as opposed to AC because lighter traction motors can be used, but this requires power substations with rectifiers to convert the power to DC from the AC of the commercial mains. (High voltage DC power is difficult to transmit over long distances.) The latest development of electric trains has been the installation of rectifiers in the cars themselves and the use of the same AC frequency as the commercial mains (50 Hz in Europe, 60 Hz in North America), which means that fewer substations are necessary.

2. Answer the questions to the text.

- a. What does a diesel engine drive?
- b. When was the first electric-powered rail car built?
- c. Are electric trains economical?

3. Finish up the sentences.

- a. Diesel locomotives have several.....over steam engines.
- b. The power for the traction motors.....the third rail by means of a shoe or from the overhead wires by a pantograph.
- c. The latest development of electric trains.....of rectifiers in the cars themselves.

4. Find in the text and write down the sentences in:

- a. Present Simple
- b. Past Simple
- c. Present Perfect Passive

5. Make up a sentence using the following words:

can, further, the diesel, without, go, servicing, it, consumes, as, water, no.

Дифференцированный зачет 6 семестр 1 вариант

Инструкция

1. Задания предполагают перевод текста, ответы на вопросы, составление предложений и определение времени глагола.
2. При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания 40 минут.
4. Критерии оценки результата:
 - «отлично» - ставится за правильное выполнение 4 заданий
 - «хорошо»- ставится за правильное выполнение 3 заданий
 - «удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 2 заданий
 - «неудовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 1 задания.

1. Translate the text in written form

Conductors are materials having a low resistance, so that current easily passes through them. The lower the resistance of the material the more current can pass through it. The most common conductors are metals, and silver and copper are the best of them. The advantage of copper is that it is much cheaper than silver. Thus copper is widely used to produce wire conductors. One of the common functions of wire conductors is to connect a voltage source to a load resistance. Since copper wire conductors have a very low resistance a minimum voltage drop is produced in them. Thus, all of the applied voltage can produce current in the load resistance.

It should be taken into consideration that most materials change the value of resistance when their temperature changes.

Metals increase their resistance when the temperature increases while carbon decreases its resistance when the temperature increases. Thus, metals have a positive temperature coefficient of resistance while carbon has a negative temperature coefficient. The smaller is the temperature coefficient or the less the change of resistance with the change of temperature, the more perfect is the resistance material.

2. Answer the questions according to the text

1. What is the text about?
2. What materials are called conductors?
3. What is the advantage of copper compared with silver?
4. What is the most common function of wire conductors?
5. Why is a minimum voltage drop produced in copper conductors?
6. What is the relation between the value of resistance and the temperature in carbon?

3. Find in the text sentences in:

- a. Present Simple b. Participle I Simple c. modal verb can

4. Make up one sentence using the following words:

all, thus, applied, the, can, current, voltage, of, produce, resistance, load, the, in.

2 вариант

Инструкция

1. Задания предполагают перевод текста, ответы на вопросы, составление предложений и определение времени глагола.
2. При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания 40 минут.
4. Критерии оценки результата:
 - «отлично» - ставится за правильное выполнение 4 заданий
 - «хорошо» - ставится за правильное выполнение 3 заданий
 - «удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 2 заданий
 - «неудовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 1 задания.

1. Translate the text in written form

Materials having a very high resistance are called insulators. Current passes through insulators with great difficulty.

The most common insulators are air, paper, rubber, plastics.

Any insulator can conduct current when a high enough voltage is applied to it. Currents of great value must be applied to insulators in order to make them conduct. The higher the resistance of an insulator the greater the applied voltage must be.

When an insulator is connected to a voltage source, it stores electric charge and a potential is produced on the insulator. Thus, insulators have the two main functions:

1. to isolate conducting wires and thus to prevent a short between them and
2. to store electric charge when a voltage source is applied.

2. Answer the questions according to the text

- a. What are insulators?
- b. Which are the most common insulators?
- c. When can any insulator conduct current?
- d. When does an insulator store electric charge?

3. Find in the text sentences in:

- a. Present Simple
- b. modal verb can
- c. modal verb must

4. Make up one sentence using the following words:

most, insulators, air, are, the, common, paper, rubber, plastics.

Дифференцированный зачет 8 семестр

1 вариант

Инструкция

1. Задания предполагают перевод текста, ответы на вопросы, составление предложений и определение времени глагола.

2. При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания 40 минут.
4. Критерии оценки результата:
 - «отлично» - ставится за правильное выполнение 4 заданий
 - «хорошо»- ставится за правильное выполнение 3 заданий
 - «удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 2 заданий
 - «неудовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 1 задания.

1. Translate the text in written form

Choosing a career is not an easy matter.

There are a lot of interesting things in the world, so it is difficult to make the right choice.

In childhood I wanted to be a pilot, then I wanted to become a fireman. But now I have to think about my future career seriously. Some people are good at Maths, Physics and Biology, others enjoy History, Literature and Geography.

I think that young people should ask themselves: What am I interested in? What do I want to become? When they find the answer, they will have the goal to achieve. And then they should do everything to achieve this goal. If you are good at Maths and you want your profession to be connected with this subject, you should start studying it very seriously. The same is with other subjects.

However, it is very difficult to enter a university. If you do not have money and if you are not a genius, you will never enter a good university or an institute. I have some friends who were in this situation and they had to choose a career not to their interests and liking.

But some young people still do not know which career to choose even after they finish school, so they have to waste time deciding, or go to find a job.

Sometimes young people choose a career they are interested in, they enter a university and after some time they understand that this occupation is not for them, they get poor marks and have to leave the university.

The problem of choosing a career is very widespread among young people and they should think about it seriously before making any decisions.

2. Answer the questions according to the text

- a. Is it easy or difficult to make a choice about the career?
- b. What can you say about your future profession?
- c. Did you choose your profession by yourself?

3. Определите время и залог предложений. Подчеркните глагол-сказуемое в каждом из них.

- a) The idea was laughed at by many people.
- b) But some people believed it was a promising idea.
- c) Their successful operation shows that they could be well used as a mean of regular passenger transport.

4. Make up one sentence using the following words:

some, still, but, people, do, young, not, which, know, to, career, choose

2 вариант

Инструкция

1. Задания предполагают перевод текста, ответы на вопросы, составление предложений и определение времени глагола.
2. При выполнении можно пользоваться англо-русским словарем.
3. Максимальное время выполнения задания 40 минут.
4. Критерии оценки результата:
 - «отлично» - ставится за правильное выполнение 4 заданий
 - «хорошо» - ставится за правильное выполнение 3 заданий
 - «удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 2 заданий
 - «неудовлетворительно» - ставится за правильное выполнение 1 задания.

1. Translate the text in written form

No matter what method of job hunting you use, inevitably somebody will ask you for a resume. Most companies require a resume before seriously considering a job candidate from the outside. Resumes are sometimes also required in order to receive a job transfer within a company.

The purpose of a resume is to help you obtain a job interview, not a job. Very few people are hired without a personal interview.

Effective resumes are straightforward, factual presentations of a person's experience and accomplishments. They are neither over detailed nor too sketchy. A general rule is that two or three pages in length is best.

One page seems too superficial; a four-page (or longer) resume may irritate an impatient employment official. Some writers suggest that a chronological (the standard-type) resume be used; others argue for an accomplishment resume.

A useful resume should include both your experiences and key accomplishments. When sent to a prospective employer, a resume should be professionally reproduced, with particular attention to misspellings, typographical errors, and careful spacing.

To attract attention, some job seekers print resumes on tinted paper, in a menu-like folder, or on unusual-sized paper. If done in a way to attract positive attention to yourself, these approaches have merit.

2. Answer the questions according to the text

- a. What is the purpose of resume?
- b. What should effective resumes contain?
- c. How many pages should be in resume?

3. Определите время и залог предложений. Подчеркните глагол-сказуемое.

- a) The repair cycle is divided into three parts.
- b) Russian Railways consider organization of construction and repairs one of the most important tasks.
- c) ...as the railway traffic is constantly growing.

4. Make up one sentence using the following words:

useful, a, experiences, resume, include, should, your, both, and, key, accomplishments.

9. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:

Основная учебная литература:

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. ENGLISH FOR TECHNICAL COLLEGES : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Голубев А.П. □ 4-е изд., стер. □ М. : Академия, 2014. □ 208 с. 6. Караванов А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Текст]: Учебное пособие / А.А. Караванов. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 212 с.

2. Карпова Т.А. English for Colleges [Текст]: Учебник / Т.А. Карпова. – М.: КНОРУС, 2014. – 281 с.

3. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык Учебник и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. – М.: Юрайт, 2015. – 441 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова. - М.: Юрайт, 2017. - 144 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

2. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2017. - 441 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

3. Невзорова, Г.Д. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО/ Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. - М.: Юрайт, 2017. - 306 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**Лист актуализации
рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины обновлена в части дополнений изучаемых тем активными формами проведения занятий, ориентированных преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ науки, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Изменения в разделы и темы программы не вносились

Рассмотрен на заседании цикловой комиссии

Протокол № 11 от 28 июня 2021г.

Председатель _____ Миллер Н.А.