

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котенкова Светлана Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 09.11.2021 11:14:40  
Уникальный программный ключ:  
4416d113ff2a6a4b971882373c1cf1143b8cd7bc

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.В. Полевой  
«28» июня 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

*для специальности*

**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

Квалификация – **Технический профиль**  
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

г. Калуга  
2021

Рассмотрено на заседании ЦК

---

протокол № 11 от «28» июня 2021г.

Председатель /Миллер Н.А./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования специальности «13.02.07 Электроснабжение» и рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык. в профессиональной деятельности

**Разработчик ФОС:**

Дубникова А.Э., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

Красина И.Р., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

***Рецензент:***

Астапкович Е.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>3.1</b>	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>8</b>
<b>3.2</b>	<b>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>54</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обучающийся должен обладать следующими личностными, метапредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются личностные, метапредметные и предметные результатов освоения основной образовательной программы:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
Л1	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли изучаемого языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л3	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
Л4	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на изучаемом языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
Л5	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием изучаемого языка, так и в сфере изучаемого языка;
М1	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
М2	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
М3	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
М4	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
П1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

<b>П2</b>	владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
<b>П3</b>	достижение порогового уровня владения изучаемым языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
<b>П4</b>	сформированность умения использовать изучаемый язык как средство для получения информации из источников изучаемого языка в образовательных и самообразовательных целях.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

Результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные	Форма контроля и оценивания
<b>Личностные</b>	
Л1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тест;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
Л2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли изучаемого языка и культуры в развитии мировой культуры;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тест;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
Л3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тест;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
Л4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на изучаемом языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тест;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
Л5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием изучаемого языка, так и в сфере изучаемого языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тест;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
М1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тест;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- дифференцированный зачет..</li> </ul>
М2. владение навыками проектной деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> </ul>

моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	- тест; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
М3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	- устный опрос; - тест; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
М4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	- устный опрос; - тест; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
<b>Предметные</b>	
П1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	- устный опрос; - тест; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
П2. владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;	- устный опрос; - тест; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
П3. достижение порогового уровня владения изучаемым языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	- устный опрос; - тест; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
П4. сформированность умения использовать изучаемый язык как средство для получения информации из источников изучаемого языка в образовательных и самообразовательных целях.	- устный опрос; - тест; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.

# 1. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П
Введение	Устный опрос	Л1-Л5, М1- М4, П2	дифференцированный зачет	Л1-Л5, М1-М4, П1-П4
Раздел 1. Основное содержание				
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Тема 1.2 Описание человека	Контрольная работа	Л1-Л5, М1- М4, П2		



Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Устный опрос	Л1-Л5, М1- М4, П1, П3		
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	Контрольная работа	Л1-Л5, М1- М4, П1, П3		
Тема 1.5 Распорядок дня обучающегося	Устный опрос Контрольная работа	Л1-Л5, М1,М4, П2		
Тема 1.6 Хобби, досуг	Устный опрос	Л1-Л5, М1- М4, П4		
Тема 1.7 Описание местоположения объекта	Устный опрос	Л1-Л5, М1- М4, П1, П3		
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	Устный опрос	Л1-Л5, М1- М4, П2, П4		
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Тест Контрольная работа Устный опрос	Л1-Л5, М1,М4, П2- П4		
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия.	Устный опрос	Л1-Л5, М1- М4, П1- П4		

<p>Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p> <p>Тема 1.12 Страны изучаемого ЯЗЫКА, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Л1-Л5, М1- М4, П1- П4</p>		
<p>Тема 1.13 Научно-технический прогресс.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Л1- Л5, М1, М4, П2, П4</p>		
<p>Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Л1- Л5, М1, М4, П2, П4</p>		
<p>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание</p>				
<p>Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники.</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Л1- Л5, М1, М2, М4, П4</p>		

Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Контрольная работа Тест	Л1-Л5, М1,М4, П1, П4	
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Устный опрос Контрольная работа	Л1-Л5, М1- М4, П1- П4	

1.2 **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

<b>КОМ №1</b>
<b>Контрольная работа по грамматике</b>
<b>Вариант 1</b>
<p><b>1.Распределите слова согласно их звучанию.</b> [tʃ] [dʒ] bridge, chair, large, chicken, cheap, juice, chips, orange, cheese, dangerous, coach, general, June, village, check, vegetable, page.</p> <p><b>2.Образуйте множественное число от следующих существительных:</b> There are a lot of international _____ (company) at the exhibition. My _____ (child) don't ski. _____ (man) and _____ (woman) read a lot of books. My _____ (tooth) still hurt me. You can tell me your _____ (story). There are many _____ (bus) in the streets of the city.</p> <p><b>3.Вставьте подходящие по смыслу местоимения:</b> Steve lived in a big house together _____ relatives. _____ pets are used to eat dry food. _____ umbrella is like a piece of _____ city.</p> <p><b>4. Запишите предложения в правильном порядке, глаголы в правильной форме,</b></p>

**используя наречия из скобок:**

- a) Jim/ play tennis/ after college. (never) .
- b) Mary/ meet/ her friends/ at a cafe. (often) .
- c) I/ be/ late/ for classes. (never) .

**5. Запишите цифрами следующие количественные числительные:**

- a. Ten thousand, one hundred and eighty-five
- b. Two hundred and ninety-seven
- c. Two thousand, eight hundred and sixty-two
- d. Seven hundred and seventy-four

**Преподаватель**

**Красина И.Р.**

**КОМ №1**

**Контрольная работа по грамматике**

**Вариант 2**

**1. Распределите слова согласно их звучанию.**

[s][z]

say, sit, east, times, style, please, certainly, zoo, August, dress, places, suit, rose, husband, easy, always, police, pencil

**2. Образуйте множественное число от следующих существительных:**

She bought several antique pocket \_\_\_\_\_ (watch) in Italy.

The last lesson our teacher brought 12 \_\_\_\_\_ (dictionary).

Mike lost his \_\_\_\_\_ (key).

The child was afraid of \_\_\_\_\_ (mouse).

There are many \_\_\_\_\_ (fish) in this lake.

Yesterday I saw 6 \_\_\_\_\_ (deer) in the forest.

**3. Образуйте множественное число от следующих существительных- исключений :**

Woman, tooth, foot, man, child, sheep, deer, roof, photo

**4. Запишите предложения в правильном порядке, глаголы в правильной форме, используя наречия из скобок:**

- a) Wendy/ be/ busy/ in the evenings. (always) .
- b) They/ make/ their beds in the morning. (sometimes) .
- c) Carla/ cook/ dinner/ on Sundays. (rarely)

**5. Запишите цифрами следующие количественные числительные:**

- a. Seven hundred and seventy-four
- b. One million, six hundred fifty-one thousand, nine hundred and ninety-nine
- c. Six hundred and five
- d. One thousand nine hundred and seventy-seven

**Преподаватель**

**Красина И.Р.**

<p><b>КОМ №1</b> <b>Контрольная работа по грамматике</b> <b>Вариант 1</b></p>
---

**Задание I. Выберите один правильный вариант**

1. Die Lehrerin ..... Fragen.  
a) stellt, b) stellen, c) stellst, d) stelle.
2. Du ..... nicht schnell.  
a) laufen, b) läuft, c) läufst, d) laufe.
3. Viele Arbeiter ..... in einem Großbetrieb.  
a) arbeitet, b) arbeiten, c) arbeite, d) arbeitest.
4. Er ..... ein Buch.  
a) lesen, b) lese, c) lest, d) liest.
5. Ich ..... Lehrerin.  
a) bist, b) bin, c) seid, d) ist.
6. Wir ..... Unterricht.  
a) haben, b) hat, c) hast, d) habt.
7. .... ist Arbeiterin.  
a) er, b) du, c) wir, d) sie.
8. .... sind Studenten.  
a) wir, b) du, c) er, d) ich.
9. Der Vater kauft ... einen Anzug.  
a) sie, b) ihr, c) mich, d) dich.
10. .... Buch ist interessant.  
a) das, b) der, c) die, d) den.
11. Der Student fragt ... Lehrer.  
a) der, b) die, c) den, d) das.
12. Du hast viele Bücher. Das sind ... Bücher.  
a) deine, b) meine, c) ihre, d) eure.
13. Ich wohne oben. ... Zimmer ist klein.  
a) dein, b) sein, c) mein, d) ihr.

**Задание II. Задать три вопроса к предложению с вопросительными словами  
wann, wer, wohin**

14. Die Kinder gehen am Sonntag in den Zoo.

**КОМ №1****Контрольная работа по грамматике****Вариант 2****Задание I. Выберите один правильный ответ**

1. Herr und Frau Braun haben ein Haus. Das ist ... Haus.  
a) mein, b) dein, c) ihr, d) unser.
2. Ich ..... die Vokabeln.  
a) lerne, b) lernen, c) lernst, d) lernt.
3. Mein Freund ..... nach Moskau.  
a) fahren, b) fährst, c) fährt, d) fahre.
4. Die Studenten ... .. einen Text.  
a) liest, b) lest, c) lese, d) lesen.
5. Wir ... .. in einem Betrieb.  
a) arbeiten, b) arbeite, c) arbeitest, d) arbeitet.
6. Sie ... .. Lehrerin.  
a) ist, b) bin, c) sind, d) seid.
7. Ich ... .. einen Bleistift.  
a) haben, b) hast, c) habe, d) hat.
8. .... ist Radiotechniker.  
a) er, b) du, c) wir, d) ich.
9. ... machen Übungen.  
a) du, b) ich, c) wir, d) er.
10. Der Lehrer gibt ... ein deutsches Buch.  
a) mich, b) dich, c) sie, d) mir.
11. ... Tisch ist braun.  
a) das, b) die, c) der, d) den.
12. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.  
a) sein, b) ihr, c) mein, d) dein.
13. Der Vater Liest ... Sohn ein Buch.



a) den, b) dem, c) das, d) der.

**Задание II. Задать три вопроса к предложению с вопросительными словами  
wann, wer, wohin**

14. Die Studenten gehen am Abend in die Disko.

Преподаватель

А. Э. Дубникова

**КОМ №2**

**Устный опрос по теме «Моя семья»**

**Вариант 1**

1. Прочитать и передать содержание прочитанного текста на русском языке
  2. На основе прочитанного текста рассказать на изучаемом языке о своей семье
- Устный рассказ обучающегося должен содержать 8-10 предложений.

**My Family**

My name is Andrey. My surname is Zhilin I am seventeen years old. I want to tell you a few words about my family. My family is not large. I have got mother, father and grandmother. There are four of us in the family. My mother is a teacher of biology. She works in a school. She likes her profession. She is 44 but she looks much younger. My father is programmer. He is forty-six. My father often sings and when we are at home and have some free time I play guitar and we sing together. My parents have much in common, but they have different views on music, books, and films. For example my father likes horror films and my mother likes soap operas. My father is fond of tennis. My mother doesn't go in for sports. My parents are hard working people. My mother keeps house and takes care of my father and me. She is

very good at cooking. My grandmother is a pensioner. She lives with us and helps to run the house. She is fond of knitting. We have got a lot of relatives.

**Преподаватель**

**Красина И.Р.**

**КОМ №2**

**Устный опрос по теме «Моя семья»**

**Вариант 2**

1. Прочитать и передать содержание прочитанного текста на русском языке
  2. На основе прочитанного текста рассказать на изучаемом языке о своей семье
- Устный рассказ обучающегося должен содержать 8-10 предложений.

**My Family**

Let me introduce myself. My name is Svyatoslav. I am 17 years old. I am from Yaroslavl. I am Yaroslavl Railway Technical College's student. My family is not large. There are 4 of us in the family. My father's name is Leonid, he is 45 years old, he is a locksmith. My mother's name is Anna, she is 40 years old. My mother is a housewife, she keeps the house. I look like my mother, but I take after my father. I have a brother. His name is Egor, he is 25 years old. Egor attends the university, he will be a dentist. One more member of our family is our favourite spaniel Pot. In my spare time I read books or play chess online. My grandparents are already retired. They like gardening and spend all their time growing tomatoes, potatoes, onions, strawberries. Our family is friendly. I like the mall.

**Преподаватель**

**Красина И.Р.**

**КОМ № 2**

**Устный опрос по теме «Моя семья»**

**Вариант 1**

*Задание 1. Прочитать текст и выбрать правильный ответ*

*Задание 2. На основе прочитанного текста рассказать на изучаемом языке о своей семье. Устный рассказ обучающегося должен содержать 8-10 предложений.*

### **Die Familie**

Paul kommt aus Mainz. Seine Familie lebt dort viele Jahre. Dort sind alle seine Geschwister geboren. Er fährt oft nach Mainz.

Seine Eltern sind schon alt, aber gesund und munter. Sein Vater ist noch berufstätig. Er ist Lehrer. Seine Schule liegt nicht weit von dem Hause. Er arbeitet dort schon 30 Jahre. Pauls Mutter führt den Haushalt. Sie hat viel zu tun. Pauls Schwester Anna hilft ihr. Anna ist Studentin. Sie studiert am Institut für Fremdsprachen. Sie studiert mit Interesse.

Paul hat noch zwei Schwestern: Tina und Monika. Tina geht in die Schule. Monika wohnt nicht mit den Eltern zusammen. Sie ist verheiratet und wohnt bei ihrem Mann. Ihr Mann ist Arzt. Sie hat zwei Kinder. Monika und ihre Familie kommen zu den Eltern oft abends, nach der Arbeit.

Paul hat auch zwei Brüder: Alexander und Viktor. Alexander ist Diplomingenieur. Seine Frau arbeitet auch als Ingenieur. Sie wohnen mit den Eltern und haben keine Kinder. Viktor ist Pilot. Er ist nicht verheiratet. Pauls Großeltern sind tot.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Paul kommt aus ...                  | a) Mainz ; b) München; c) Berlin  |
| 2. Die Familie lebt dort ...           | a) vier Jahre; b) vierzehn Jahre; c) viele Jahre                        |
| 3. Pauls Eltern sind ...               | a) jung; b) gesund; c) krank  |
| 4. Pauls Vater ist ...                 | a) Schlosser; b) Lehrer; c) Arzt  |
| 5. Pauls Mutter ...<br>Lehrerin        | a) führt den Haushalt; b) arbeitet als Ärztin; c) arbeitet als Lehrerin |
| 6. Anna studiert am Institut ...       | a) für Medizin; b) für Elektronik; c) für Fremdsprachen                 |
| 7. Monika wohnt ...<br>Schwester       | a) mit den Eltern; b) bei ihrem Mann; c) bei ihrer Schwester            |
| 8. Paul hat ...                        | a) zwei Brüder; b) drei Brüder; c) vier Brüder                          |
| 9. Alexanders Frau arbeitet als ...    | a) Verkäuferin; b) Ingenieurin; c) Ärztin                               |
| 10. Alexander und seine Frau haben ... | a) zwei Kinder; b) drei Kinder; c) keine Kinder                         |

**Преподаватель** \_\_\_\_\_ А. Э. Дубникова

**КОМ № 2**

**Устный опрос по теме «Моя семья»**

**Вариант 2**

*Задание 1. Прочитать текст и выбрать правильный ответ*

*Задание 2. На основе прочитанного текста рассказать на изучаемом языке о своей семье*

*Устный рассказ обучающегося должен содержать 8-10 предложений.*

**Pauls Freund**

Paul hat einen Freund. Er heißt Kern. Sein Vorname ist Hans. Er ist Schauspieler. Pauls Freund ist 28 Jahre alt, er ist im Jahre 1965 geboren.

Hans arbeitet und lernt. Er lernt selbständig. Er studiert zwei Sprachen: Französisch und Englisch. Französisch spricht er schon gut, Englisch aber noch nicht. Er lernt sehr eifrig, mit Interesse.

Paul besucht Hans gern. Er wohnt nicht weit von seinem Freund.

Seine Familie ist nicht groß. Er hat eine Frau und zwei Kinder. Er hat keine Eltern und keine Geschwister. Die Frau von Hans hat einen Beruf. Sie ist Lehrerin. Sie ist aber jetzt nicht berufstätig, weil sie zu Hause viel zu tun hat. Die Kinder sind noch klein, sie besuchen die Schule noch nicht. Das sind ein Junge und ein Mädchen. Paul hat diese Kinder sehr gern.

Am Sonntag kommt Paul gewöhnlich zu ihnen. Die Frau von Hans spielt Klavier und singt sehr schön. Manchmal lesen sie oder erzählen etwas. Hans erzählt sehr interessant. Oft spielen sie Schach.

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Pauls Freund heißt...          | a) Neumann b) Kern c) Schulze.   |
| 2. Er ist...                      | a) Lehrer b) Maler c) Schauspieler.  |
| 3. Hans ist...                    | a) 27 Jahre alt b) 28 Jahre alt c) 29 Jahre alt.   |
| 4. Hans studiert zwei Sprachen... | a) Französisch und Englisch,<br>b) Englisch und Italienisch,<br>c) Französisch und Italienisch |
| 5. Englisch spricht er...         | a) schon gut b) noch nicht gut c) sehr schlecht.   |
| 6. Seine Familie ist...           | a) nicht klein b) nicht besonders groß c) nicht groß.  |
| 7. Hans hat...                    | a) zwei Kinder b) drei Kinder c) vier Kinder.  |
| 8. Die Kinder besuchen...         | a) die Schule b) den Kindergarten c) die Schule noch nicht.                                    |
| 9. Hans hat...                    | a) drei Geschwister b) Keine Geschwister c) zwei   |

Geschwister.

10. Die Frau von Hans...

a) spielt Geige b) spielt Schach c) spielt Klavier.

**Преподаватель** \_\_\_\_\_ А. Э. Дубникова

**КОМ № 3**

**Контрольная работа по грамматике «Степени сравнения прилагательных и наречий»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Образуйте подходящую степень прилагательного в скобках:**

1. Jane's notebook is (cheap) than mine.
2. This bookcase is (beautiful) than that one.
3. Do you feel (better, the best) today than yesterday?
4. I think my cat is (pretty) of all the cats in the world.

**Задание 2. Образуйте от приведенных ниже прилагательных все степени сравнения.**

big (б о л ь ш о й), clever (у м н ы й), good (х о р о ш и й), pleasant (п р и я т н ы й), poor (б е д н ы й), bad (п л о х о й)

**Задание 3. Составьте из данных слов предложения и переведите их.**

1. most – the Mona Lisa – in – is – painting – the – famous – the – world.
2. longer – the Don – is – the Volga – than.

**Задание 4: Переведите следующее высказывание и выразите свое мнение относительно него. Better late than never.**

**Преподаватель**

**Красина И.Р.**

**КОМ № 3**

**Контрольная работа по грамматике «Степени сравнения прилагательных и наречий»**

**Вариант 2**

**Задание 1. Образуйте подходящую степень прилагательного в скобках:**

1. Steve Jobs is (famous) than Stephen Wozniak.
2. Our new house is (expensive) than the old one.
3. Girls are usually (clean) than boys.
4. Chemistry was (hard) subject at school.

**Задание 2. Образуйте от приведенных ниже прилагательных все степени сравнения.**

funny (смешной), important (важный), sunny (солнечный), far (далекий), comfortable (удобный), wise (мудрый)

**Задание 3. Составьте из данных слов предложения и переведите их.**

1. more – Spain – Germany – than – beautiful - is.
2. London – city – in – biggest – the – England – is.

**Задание 4: Переведите следующее высказывание и выразите свое мнение относительно него.** The longest day must have an end.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Красина И.Р.

**КОМ № 3**

**Контрольная работа по грамматике «Степени сравнения прилагательных и наречий»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Поставьте прилагательные и наречия в сравнительную или превосходную степени.**

1. Der Herbst ist (kalt) ... als der Sommer.
2. Der Mount Everest ist (hoch) ... als der Montblanc.
3. Ich stehe (früh) ... als meine Schwester auf.
4. Hast du genug Gold oder brauchst du (viel) ...?
5. Die Wolga ist (lang) ... als die Oka.
6. Gehen wir heute (gern) ... ins Theater.
7. Ich bin (alt) ... als mein Bruder und unsere Schwester ist am (alt) ... .
8. Mein Chef spricht (gut) ... als seine Sekretärin, aber Frau Lutz spricht am (gut) ... .
9. Die Jacke ist (billig) ... als der Pelzmantel.
10. Der Mantel ist (teuer) ... als das Kleid.

**Задание 2. Что означают следующие немецкие пословицы и поговорки? Выберите одну из них и объясните ее значение в нескольких предложениях/составьте небольшую ситуацию/выскажите свое мнение на немецком языке.**

Die dümmsten Bauern haben die dicksten Kartoffeln.

Wer zuletzt lacht, lacht am besten.

Lieber spät, als nie.

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.Э.Дубникова

**КОМ № 3**

**Контрольная работа по грамматике «Степени сравнения прилагательных и наречий»**

**Вариант 2**



**Задание 1. Переведите предложения, учитывая степени прилагательных и наречий.**

**Дайте отрицательный ответ на следующие вопросы.**

1. Mein Vater ist (alt) ... als meine Mutter.
2. Berlin ist (Groß) ... als Bonn.
3. Im Winter wird es (früh) ... dunkel als im Sommer.
4. In Deutschland trinkt man (gern) ... .
5. Der Löwe ist (stark) ... als der Wolf.
6. Nach meiner Reise nach Deutschland spreche ich Deutsch (gut) ... .
7. Diese Firma ist (groß) ... als jene und unsere Firma ist am (groß) ... .
8. Dein Haus gefällt mir (gut) ... als meins, aber das Haus meiner Betern gefällt mir am (gut).
9. Die Preise werden (hoch) ..., das Leben wird (teuer) ... .
10. Nach der Krankheit fehlte der Schüler am (oft) ... .

**Задание 2. Что означают следующие немецкие пословицы и поговорки? Выберите одну из них и объясните ее значение в нескольких предложениях/составьте небольшую ситуацию /выскажите свое мнение на немецком языке.**

Hunger ist der beste Koch.  
Die dicken Kinder sind gesünder.  
Vier Augen sehen mehr als zwei.

**Преподаватель**

**А. Э.Дубникова**

**КОМ №4**

**Устный опрос по теме «Распорядок дня обучающегося»**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Составьте вопросы из следующих слов и словосочетаний. Расскажите о своей учебе в Ярославском филиале ПГУПС (10 предложений). При подготовке используйте ответы на следующие вопросы:

1. Where (study, do, you)?

2. When (the technical school, was, founded)?
3. Why (you, choose, did, speciality, this)?
4. What subjects (do, study, students, senior, our, speciality, of)?
5. Which (subject, is, interesting, most, the, to, you)?
6. How many (are, specialties, there, our, in, technical school)?
7. When (enter, did, the, you, technical college)?
8. When (will, the technical school, the, graduate, you, from)?
9. Where ( the, gradulators, work, do, our, technical school, of)?
10. Which (is, profession, demand, in, great, in, market, labour)?

**Преподаватель**

**Красина И.Р.**

**КОМ №4**

**Устный опрос по теме «Распорядок дня обучающегося»**

**Вариант 2**

**Задание 1.** Прочитайте текст. Расскажите о своей учебе в Ярославском филиале ПГУПС на примере вышеприведенного текста (8-10 предложений)

My working day

I want to say that all weekdays except weekends look very much the same. On weekdays the alarm clock wakes me up at about 7 o'clock and my working day begins. I'm not an early riser that's why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. First I do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a warm shower and clean my teeth. After that I go to my bedroom to get dressed. At a quarter past seven I am ready to have my breakfast. As a rule, I have a light breakfast which consists of a cup of coffee or tea, a boiled egg, and a cheese or a sausage sandwich. After breakfast I take my bag and leave for school. As my college is not far from my house, it takes me 10 minutes to get there. I usually walk there. Three or four classes a day is the ordinary timetable. The classes at college are over at about three or four o'clock. Twice a week I am busy with the English language club. When I come home I have dinner, after dinner I have a rest. While resting, I listen to music or look through newspapers and magazines. Then I start doing my homework. It takes me about five hours to cope with my homework

properly. Sometimes I help my mother about the house and do our shopping, go to the library and have private lessons of English in order to improve it. After supper I usually relax for some time and then go on with my homework. As a rule, I go to bed at about 11 o'clock or even later.

Преподаватель

Красина И.Р.

**КОМ № 4**

**Контрольная работа по теме «Распорядок дня обучающегося»**

***Вариант 1***

***Задание 1. Составить письменное сообщение о своей учебе в СПО (8-10 предложений).***

***При подготовке используйте ответы на следующие вопросы:***

- 1) Wo studierst du?
- 2) An welcher Fachrichtung studierst du?
- 3) In welchem Studienjahr studierst du?
- 4) Studierst du im Direktstudium?
- 5) Wie lange dauert das Studium an der Fachschule?
- 6) Wie ist das Fachschulgebäude?
- 7) Was liegt im Erdgeschoß?
- 8) Was liegt im ersten Stock?
- 9) Welche Kabinette befinden sich im zweiten und dritten Stock?
- 10) Im welchem Studienjahr studieren die Studenten allgemeinbildende Fächer?
- 11) Wann beginnt das Studium der speziellen Fächer?
- 12) Was legen die Studenten am Ende des Semesters ab?
- 13) Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
- 14) Wie viele Doppelstunden haben die Studenten täglich?

***Задание 2. Вставьте подходящее по смыслу союзное слово (dass, ob, was, wo, wohin).***

- a) Wir haben nicht alles verstanden, ... die Lehrer uns erzählt haben.
- b) Von da, ... ich saß, konnte ich das schöne Mädchen nicht gut sehen.
- c) Unseren Klassenausflug müssen wir dahin machen, ... die Lehrerin fahren will.
- d) Fast alles, ... wir lernen mussten, vergaßen wir ganz schnell wieder.
- e) Wir muss noch fragen, ... ich mitgehen darf.

Преподаватель

А. Э. Дубникова

<b>КОМ № 4</b>	
<b>Контрольная работа по теме «Распорядок дня обучающегося»</b>	
<b>Вариант 2</b>	
<p><b>Задание 1. Составить письменное сообщение о своей учебе в СПО (8-10 предложений).</b>  <b>При подготовке используйте ответы на следующие вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Wo studierst du?</li> <li>2) An welcher Fachrichtung studierst du?</li> <li>3) In welchem Studienjahr studierst du?</li> <li>4) Studierst du im Direktstudium?</li> <li>5) Wie lange dauert das Studium an der Fachschule?</li> <li>6) Wie ist das Fachschulgebäude?</li> <li>7) Was liegt im Erdgeschoß?</li> <li>8) Was liegt im ersten Stock?</li> <li>9) Welche Kabinette befinden sich im zweiten und dritten Stock?</li> <li>10) Im welchem Studienjahr studieren die Studenten allgemeinbildende Fächer?</li> <li>11) Wann beginnt das Studium der speziellen Fächer?</li> <li>12) Was legen die Studenten am Ende des Semesters ab?</li> <li>13) Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</li> <li>14) Wie viele Doppelstunden haben die Studenten täglich?</li> </ol> <p><b>Задание 2. Вставьте подходящее по смыслу союзное слово (dass, ob, was, wo, wohin).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Wir können alles tragen, ... uns gefällt.</li> <li>b) Ich kann noch nicht sagen, ... ich mitfahre.</li> <li>c) Das, ... für unsere Eltern noch unvorstellbar war, ist für uns Realität geworden.</li> <li>d) Ich will an keinem Ort leben, ... man nicht Auto fahren kann.</li> <li>e) Wir können vieles haben, ... man kaufen kann.</li> </ol>	
Преподаватель	А. Э. Дубникова

<b>КОМ №5</b>	
<b>Устный опрос по теме «Хобби, досуг»</b>	
<b>Вариант 1</b>	

**Задание 1.** Подготовьте устное высказывание по теме «Мой досуг». Для подготовки высказывания воспользуйтесь нижеприведенными вопросами.

1. Do you have any hobbies? What are they?
2. What is a hobby?
3. How much free time do you usually have? What do you like to do with your free time? Do you prefer to relax or to be active?
4. Do you collect anything? If so, when did you start collecting? How large is your collection?
5. What kinds of things do people usually collect?
6. Sometimes, the things that people collect become valuable. Can you think of any examples? What kinds of things gain the most value over time?
7. Do you like to learn new skills? Can you give an example of something that you have learned to do that is not related to your work?
8. Are there classes to help you learn a new hobby near where you live? If so, have you attended any of them?
9. Is there a hobby you are thinking about starting these days? What is it?
10. Do you like solo hobbies, or do you prefer to do group activities? Why?

**Преподаватель**

**Красина И.Р.**

**КОМ №5**

**Устный опрос по теме «Хобби, досуг»**

**Вариант 2**

**Задание 1.** Подготовьте устное высказывание по теме «Мой досуг». Для подготовки высказывания воспользуйтесь нижеприведенными вопросами.

1. Some people turn their hobbies into a career or a way of making money. Can you think of any examples?
2. Some people plan on taking up new hobbies when they retire. Are there some hobbies you would like to start later in life?
3. What hobbies are popular with children, but not with adults?
4. What hobbies do men prefer? Which hobbies do women especially like?

5. What hobbies used to be popular, but aren't common now? Why have they gone out of fashion?
6. Are there any hobbies that only require people? Can they be done without equipment or special items?
7. How much money do you usually spend on your hobby? Is it too much?
8. How much time do you spend on your hobbies? How much time would be too much?
9. Is it important to have a hobby? If someone only works and rests, what is the problem?
10. Does your hobby produce anything useful, usable, or beneficial?

**Преподаватель** \_\_\_\_\_ **Красина И.Р.**

**КОМ № 5**  
**Устный опрос по теме «Хобби, досуг»**  
**Вариант 1**

*Задание 1. Прочитать и передать содержание прочитанного текста на русском языке*

### Freizeit und Hobbys

In der Freizeit findet man immer etwas Zeit für seine Hobbys und Lieblingsbeschäftigungen. Besonders viel Freizeit haben alle Kinder und Erwachsenen während der Ferien und Urlaub. Nicht alle Lieblingsbeschäftigungen der Menschen gehören zu ihren Hobbys. Ein Hobby ist eine Beschäftigung, zu der man eine besondere persönliche Neigung hat und die eine ganz besondere Rolle im Leben dieses Menschen spielt. Normalerweise hat der Mensch nur ein Hobby. Dabei kann er noch eine Menge von Lieblingsbeschäftigungen haben: viel und gerne lesen, musizieren, singen, wandern, angeln, Sport treiben.

Am Wochenende gehen viele Menschen gerne spazieren, fahren ins Grüne, organisieren Picknicks, baden, sonnen sich oder laufen Schlittschuh, Schi, Bergschi usw. Man kann auch ins Kino, ins Theater, ins Museum, in die Schwimmhalle gehen. Hier hängt alles vom Wetter und von der Jahreszeit ab.

*Задание 2. Подготовьте устное сообщение из 8-10 фраз по теме «Мой досуг».*

Материалом для подготовки сообщения могут служить слова и обороты из вышеприведенного текста, а также следующие выражения.

Freizeit haben - и м е т ь с в о б о д н о е в р е м я

Ich habe nicht viel Freizeit - у м е н я н е м н о г о с в о б о д н о г о  
в р е м е н и

Freizeit verbringen – п р о в о д и т ь с в о б о д н о е в р е м я

Freunde treffen – в с т р е ч а т ь с я с д р у з ь я м и

lesen (Bücher, Zeitschriften) - ч и т а т ь (к н и г и, г а з е т ы)

schreiben (SMS, E-Mails, Briefe, Karten) - п и с а т ь (с м с, э л. п и с ь м а,  
п и с ь м а, о т к р ы т к и)

**im Internet surfen** – с м о т р е т ь и н т е р н е т - с а й т ы

Musik hören - с л у ш а т ь м у з ы к у

tanzen – т а н ц е в а т ь

fotografieren – ф о т о г р а ф и р о в а т ь

malen – р и с о в а т ь

fernsehen - с м о т р е т ь т е л е в и з о р

ins Kino|Theater|Konzert gehen - и д т и в к и н о

**Schach|Fußball|Volleyball spielen** – и г р а т ь н а п и а н и н о ,  
с к р и п к е , в ш а х м а т ы , в ф у т б о л , в о л е й б о л

in die Disko gehen - и д т и н а д и с к о т е к у

essen gehen - и д т и в к а ф е / р е с т о р а н

**gern machen** – л ю б и т ь з а н и м а т ь с я ч е м - л и б о



Преподаватель \_\_\_\_\_ А. Э. Дубникова

**КОМ № 5**  
**Устный опрос по теме «Хобби, досуг»**  
**Вариант 2**

*Задание 1. Прочитайте текст «Досуг и хобби» и письменно оформите его перевод*

### Freizeit und Hobbys

Viele Kinder sind gewöhnlich nach ihrem Unterricht frei und die meisten Erwachsenen haben Feierabend nach dem Ablauf ihres Arbeitstages. Nach dem Schulunterricht müssen die Kinder noch ihre Hausaufgaben machen, und die Erwachsenen haben auch genug zu tun. Aber in der Freizeit findet man immer etwas Zeit für seine Hobbys und Lieblingsbeschäftigungen. Besonders viel Freizeit haben alle Kinder und Erwachsenen während der Ferien und Urlaub.

Ein Hobby ist eine Beschäftigung, welcher der Mensch freiwillig, regelmäßig und gerne seine Zeit widmet. Die Welt von menschlichen Hobbies ist unbegrenzt. Einige Menschen sammeln bestimmte Bücher, Zeitschriften, Ansichtskarten, Briefmarken, Münzen, Abzeichen und andere Gegenstände. Die anderen basteln verschiedene Sachen, konstruieren diverse Objekte, erfinden neue Mechanismen, stricken und nähen schöne Kleidungsstücke usw. Es gibt Menschen, die viel und gerne lesen, musizieren, singen, wandern, angeln, Sport treiben.

*Задание 2. Подготовьте устное сообщение из 8-10 фраз по теме «Мой досуг».*

Материалом для подготовки сообщения могут служить слова и обороты из вышеприведенного текста, а также следующие выражения.

Freizeit haben - и м е т ь с в о б о д н о е в р е м я

Ich habe nicht viel Freizeit - у м е н я н е м н о г о с в о б о д н о г о  
в р е м е н и

Freizeit verbringen – п р о в о д и т ь с в о б о д н о е в р е м я

Freunde treffen – в с т р е ч а т ь с я с д р у з ь я м и

lesen (Bücher, Zeitschriften) - ч и т а т ь ( к н и г и , г а з е т ы )

schreiben (SMS, E-Mails, Briefe, Karten) - п и с а т ь ( с м с , э л . п и с ь м а ,  
п и с ь м а , о т к р ы т к и )

**im Internet surfen** – с м о т р е т ь и н т е р н е т - с а й т ы

Musik hören - с л у ш а т ь м у з ы к у

tanzen – т а н ц е в а т ь

fotografieren – ф о т о г р а ф и р о в а т ь

malen – р и с о в а т ь

fernsehen - с м о т р е т ь т е л е в и з о р

ins Kino|Theater|Konzert gehen - и д т и в к и н о

**Schach|Fußball|Volleyball spielen** – и г р а т ь н а п и а н и н о ,  
с к р и п к е , в ш а х м а т ы , в ф у т б о л , в о л е й б о л

in die Disko gehen - и д т и н а д и с к о т е к у

essen gehen - и д т и в к а ф е / р е с т о р а н

**gern machen** – л ю б и т ь з а н и м а т ь с я ч е м - л и б о

Преподаватель \_\_\_\_\_ А. Э. Дубникова

**КОМ № 6**

**Устный опрос по теме «Описание местоположения объекта»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Разыграйте следующую ситуацию с партнером:**

You are going to take a group of tourists around Yaroslavl. What questions would you expect to hear?

Преподаватель \_\_\_\_\_ Красина И.Р.

**КОМ № 6**

**Устный опрос по теме «Описание местоположения объекта»**

**Вариант 2**

**Задание 1. Разыграйте следующую ситуацию с партнером:**

You are going around Yaroslavl. In Volkov square a passer-by asks you where the nearest bookshop is situated. You give the instruction.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Красина И.Р.

**КОМ № 6**

**Устный опрос по теме «Описание местоположения объекта»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Разыграйте следующую ситуацию с партнером:**

Sie haben Ihre Freunde zu Besuch eingeladen. Erklären Sie ihnen den Weg vom Bahnhof oder von Busstation bis zu Ihrer Wohnung (zur Fuss oder mit städtischen Verkehrsmitteln).

Преподаватель \_\_\_\_\_ А. Э. Дубникова

**КОМ № 6**

**Устный опрос по теме «Описание местоположения объекта»**

**Вариант 2**

**Задание 1. Подготовьте устное монологическое высказывание, используя следующие вопросы:**

In Russland gibt es viele kleine Orte. Welche davon haben Sie schon besucht?

Was wissen Sie ueber Ihren Heimatort?

Was gefaellt Ihnen in Ihrem Heimatort und was moechten Sie gern anders haben?

In welchem Ort moechten Sie lieber wohnen, in einem grossen oder in einem kleinen? Warum?

Was Interessantes bietet Ihr Heimatort seinen Gaesten?

Sind Sie auf Ihren Heimatort stolz? Warum?

Преподаватель \_\_\_\_\_ А. Э. Дубникова

**КОМ № 7**

**Устный опрос по теме «Магазины, товары, совершение покупок»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Подготовьте устное монологическое высказывание, используя следующие вопросы:**

1. What do you buy daily/ weekly?
2. Where do you shop food?
3. Do you prefer small shops to hypermarkets? Why/ why not?
4. Are you price-conscious/ fashion-conscious/brand-conscious?
5. How often do you do web-shopping?
6. Describe the last item you bought.
7. Have you ever had a complaint about a product? If yes, what happened?
8. What are the advantages of credit cards?

Преподаватель \_\_\_\_\_ Красина И.Р.

**КОМ № 7**

**Устный опрос по теме «Магазины, товары, совершение покупок»**

**Вариант 2**

**Задание 1. Разыграйте следующую ситуацию с партнером:**

**Student 1-** You are shopper. Here are things you need to buy:

Some low-fat milk, half a kilo of oranges, some wholemeal bread, chewing gum, unsalted butter, some black pepper in powder, a kilo of red apples, a kilo of beef. You need to buy everything on your list. Act the dialogue out.

**Student 2-** You have a small supermarket. You have the following in your stock:

Salted butter, full-fat and low-fat milk, black pepper in powder and as corns, white bread, mangos, bananas, green apples.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Красина И.Р.

**КОМ № 7**

**Устный опрос по теме «Магазины, товары, совершение покупок»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Подготовьте устное монологическое высказывание, используя следующие вопросы:**

1. Erzählen Sie, was und wo Sie einkaufen.
2. Vor – und Nachteile des Einkaufens auf dem Markt.
3. Welche Rolle beim Einkaufen die Werbung spielt?
4. Haben Sie die Erfahrungen mit dem Versandhandel? Was sind Vor- und Nachteile des Versandhandels?
5. Warum wird man kaufsüchtig? Welchen Grund gibt es dazu?

Преподаватель \_\_\_\_\_ А. Э. Дубникова

**КОМ № 7**

**Устный опрос по теме «Магазины, товары, совершение покупок»**

**Вариант 2**

**Задание 1. Разыграйте следующую ситуацию с партнером:**

Sie möchten einen Salat machen und ein Schokoladenkuchen backen. Was brauchen Sie für einen Salat? Was müssen Sie für einen Kuchen kaufen? Wo machen Sie Ihre Einkäufe?

Преподаватель \_\_\_\_\_ А. Э. Дубникова

**КОМ №8**

**Устный опрос по разделу 1 «Основное содержание» (темы 1.1- 1.8)**

Обучающиеся должны ответить на вопросы по следующим темам раздела 1 «Основное содержание»:

- 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- 1.2 Описание человека.
- 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- 1.4 Описание жилища и учебного заведения.
- 1.5 Распорядок дня обучающегося.
- 1.6 Хобби, досуг.
- 1.7 Описание местоположения объекта.
- 1.8 Магазины, товары, совершение покупок.

**Преподаватель**

**Красина И.Р.**

**КОМ №8**

**Устный опрос по разделу 1 «Основное содержание» (темы 1.1- 1.8)**

Обучающиеся должны ответить на вопросы по следующим темам раздела 1 «Основное содержание»:

- 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- 1.2 Описание человека.
- 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- 1.4 Описание жилища и учебного заведения.
- 1.5 Распорядок дня обучающегося.
- 1.6 Хобби, досуг.
- 1.7 Описание местоположения объекта.
- 1.8 Магазины, товары, совершение покупок.

**Преподаватель**

**А. Э. Дубникова**



**КОМ № 9**

**Тест по грамматике «Модальные глаголы»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:**

**1. We have a lot of work tomorrow. You \_\_\_\_\_ be late.**

- a) mustn't
- b) don't have to
- c) doesn't have to

**2. The museum is free. You \_\_\_\_\_ pay to get in.**

- a) mustn't
- b) don't have to
- c) doesn't have to

**3. Children \_\_\_\_\_ tell lies. It's very naughty.**

- a) mustn't
- b) don't have to
- c) doesn't have to

**4. John's a millionaire. He \_\_\_\_\_ go to work.**

- a) mustn't
- b) don't have to
- c) doesn't have to

**5. I \_\_\_\_\_ do my washing, because my mother does it for me.**

- a) mustn't
- b) don't have to
- c) doesn't have to

**6. We \_\_\_\_\_ rush. We've got plenty of time.**

- a) mustn't
- b) don't have to
- c) doesn't have to

**7. You \_\_\_\_\_ smoke inside the school.**

- a) mustn't

- b) don't have to
- c) doesn't have to

**8. You can borrow my new dress but you \_\_\_\_\_ get it dirty.**

- a) mustn't
- b) don't have to
- c) doesn't have to

**9. We \_\_\_\_\_ miss the train, it's the last one tonight.**

- a) mustn't
- b) don't have to
- c) doesn't have to

**10. She \_\_\_\_\_ do this work today, because she can do it tomorrow.**

- a) mustn't
- b) don't have to
- c) doesn't have to

**11. I \_\_\_\_\_ clean the floor today because I cleaned it yesterday.**

- a) mustn't
- b) don't have to
- c) doesn't have to

**12. We \_\_\_\_\_ stay in a hotel in London, we can stay with my brother.**

- a) mustn't
- b) don't have to
- c) doesn't have to

**13. You \_\_\_\_\_ keep pets in the hostel. It's not allowed.**

- a) mustn't
- b) shouldn't
- c) may not

**14. It's cold outside. You \_\_\_\_\_ put on a hat and a scarf.**

- a) should
- b) have to
- c) can

**15. I don't need this book anymore. You \_\_\_\_\_ keep it.**

- a) must

- b) can
- c) may not

Преподаватель

Красина И.Р.

КОМ № 9

Тест по грамматике «Модальные глаголы»

Вариант 2

**Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:**

1. **You ... leave your kids unattended at the airport.**
  - a) mustn't
  - b) doesn't have to
  - c) don't have to
1. **You ... be late for the interview.**
  - a) mustn't
  - b) doesn't have to
  - c) don't have to
1. **You ... eat the soup if you don't want to.**
  - a) mustn't
  - b) doesn't have to
  - c) don't have to
1. **We ... run. We have plenty of time before the concert.**
  - a) mustn't
  - b) doesn't have to
  - c) don't have to
1. **You ... pay now. You can pay online later.**
  - a) mustn't
  - b) doesn't have to
  - c) don't have to
1. **This museum is free. We ... buy any tickets.**
  - a) mustn't
  - b) doesn't have to
  - c) don't have to

1. **This is my dad's pen. You ... lose it.**  
a) mustn't  
b) doesn't have to  
c) don't have to
1. **You ... make much noise. Little Tim is sleeping.**  
a) mustn't  
b) doesn't have to  
c) don't have to
1. **It's Sunday tomorrow. I ... get up early.**  
a) mustn't  
b) doesn't have to  
c) don't have to
- 10. You look pale. I think you ... see the doctor.**  
a) mustn't  
b) must  
c) don't have to
- 11. It's very slippery outside. You ... run there.**  
a) mustn't  
b) must  
c) don't have to
- 12. You ... throw litter on the pavement.**  
a) mustn't  
b) must  
c) don't have to
- 13. Children ... look neat and clean at school.**  
a) mustn't  
b) must  
c) don't have to
- 14. You ... make noise in the library.**  
a) mustn't  
b) must  
c) don't have to
- 15. You ... brush your teeth before going to bed.**

- a) mustn't
- b) must
- c) don't have to

**Преподаватель**

**Красина И.Р.**

**КОМ № 9**

**Контрольная работа по грамматике «Модальные глаголы»**

**Вариант 1**

*Задание 1. Дополните предложения указанными модальными глаголами и переведите предложения 1, 4, 7, 10, 13 и 15:*

**können**

- 1) Ihre Brüder sind noch klein. Sie...nicht sprechen.
- 2) Petra sagt zu ihrer älteren Schwester Kerstin: «Ich...bis 100 zählen. Wie weit...du zählen»
- 3) Mein Bruder...gut Schach spielen.

**dürfen**

- 4) Die Schüler...im Kabinett bleiben.
- 5) Der Student fragt: «...ich herein?»
- 6) Du...nicht laut sprechen.

**müssen**

- 7) Ich...meine Fehler überwinden.
- 8) Sie (Pl.)...sofort den Bericht schreiben.
- 9) Anna...sofort zum Arzt gehen.

**sollen**

- 10) ...ich dir mein Lineal geben?
- 11) Wir...das Kabinett sauber machen.
- 12) Peter...um 9 Uhr in die Schule gehen.

**wollen**

- 13) Unsere Freunde...eine Diskothek besuchen.
- 14) Er...auch an unserer Fachschule studieren.

mögen

15) Ich...diesen Menschen nicht.

16) ... du Jazz- Musik?

**Преподаватель**

**А.Э.Дубникова**

**КОМ № 9**

**Контрольная работа по грамматике «Модальные глаголы»**

**Вариант 2**

*Задание 1. Дополните предложения указанными модальными глаголами и переведите предложения 2, 5, 8, 11, 14 и 16:*

können

1) Petra ist 8 Jahre alt. Sie...jetzt lesen und schreiben.

2) Das Wasser ist heute kalt und wir ... nicht schwimmen gehen.

3) Wir...gut Deutsch sprechen.

dürfen

4) ... ich fragen?

5) Wir...jetzt fernsehen, wir sind mit den Hausaufgaben fertig.

6) Er...nicht aufstehen, er ist noch krank.

müssen

7) Wir...noch viel an der Sprache arbeiten.

8) Ihr...sofort den Brief abholen.

9) Peter...sofort den Arzt besuchen.

sollen

10) Du...um 12 Uhr im Museum sein.

11) Der Lehrer sagt, er...Prüfung am Montag ablegen.

12) Sie (Pl.)...die Kontrollarbeit noch heute schreiben.

wollen

13) Wir...am Sonntag aufs Land fahren.. Olga...auch mitfahren.

14) ...du fernsehen, oder spazieren gehen?

mögen

15) Katja...Mineralwasser sehr, ich...schwarzen Kaffee.

16) Alle...dieses Parfüm.

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.Э. Дубникова

### КОМ № 10

Устный опрос по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

#### Вариант 1

**Задание 1.** Прочитайте текст вредных привычках. Сформулируйте основные идеи текста и устно изложите их.

#### Bad habits

The health of a person is the main value in the life. It cannot be bought with any money! There is no price for it. Being the sick person, you cannot realize all your dreams and be successful in the modern world. But how to be healthy, when there are a lot of fatal temptations around us? Don't begin! Don't make the first cigar inhalation, the first sip of alcohol! Everything begins so simply, but comes to the end with a trouble. It was said so much about the harm of smoking. For a long time it has been proved, that smoking is not only reflected on the budget of a family, pollutes air, but also ruins our health. But, in spite of all that the number of smoking people is not diminished. And what is more grievous, not only the teens but also the junior schoolboys begin to smoke. I think those, who don't do his (her) best in study or school life, as a rule begin to smoke at the school age. It was proved, that there is no such organ which would not suffer from smoking. Smoking is not a harmless pastime which can be given up without efforts. It is necessary to have the will - power to stop smoking. In addition to smoking, we can name the other fatal habit: the drinking of alcohol. Unfortunately, very often they combine with each other. Alcohol is a poison! Having penetrated into an organism, it has destroyed the brain of the person for some months. A great man said that drinking alcohol is a voluntary mad, and I think he was right. Under the influence of alcohol the person can make absolutely rash actions. The matter is that alcohol is the drug, and drugs influence on the brains of the person. Especially alcohol is very dangerous for the young because their organism is exposed to the influence of harmful substances more easily. Even a single sip of alcohol causes a poisoning which can lead to death. And the usage of drugs ... They ruin all human organs, so the drug addicts die young. Few of them live longer than several years after they have started taking drugs. So, I consider that there is no place to these habits in our life. To my mind, only healthy people

should live on our planet and then our Earth will be brighter and more beautiful, because only the healthy person will provide its further development and prosperity.

**Задание 2.** Ответьте устно на вопрос: What do you do to be healthy?

**Преподаватель**

**Красина И.Р.**

**КОМ № 10**

**Устный опрос по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»**

**Вариант 2**

**Задание 1.** Прочитайте текст о здоровом образе жизни. Сформулируйте основные идеи текста и устно изложите их.

**Health**

Good health is very important for every person. Still, sometimes we get ill, we call a doctor, and he examines us and diagnoses the illness. When we have a headache, a stomach ache, a sore throat, a cold, or a pain in some parts of the body, we call a doctor. He takes our temperature and our pulse. He examines our heart, our lungs, our stomach or the part where we have pain, and tells us what the matter is with us. The doctor prescribes medicine, and gives us a prescription, which we take to the chemist's, who makes up the medicine. If you follow the doctor's orders, you get better; if you disobey the doctor, you may get worse, and even die. We must obey the doctor, if we want to get better. If we have a temperature, we must stay in bed and take the medicine he prescribes. If we cannot get better at home we must go to hospital. If we are too ill to walk, we go to hospital in the ambulance. After our illness we can go to a sanatorium until we are strong again. When we have toothache, we go to the dentist's. He examines our teeth, finds the tooth which hurts us, stops or extracts it. In our country health system incorporates a variety of medical institutions. The medical service is of two kinds. Some state establishments give their employees medical insurance cards. They guarantee the people free of charge medical assistance. Some medical establishments charge fees for treatment. They may be rather high, but our medical service now uses all modern equipment and medicines and provides qualified medical help to all people.

**Задание 2.** Ответьте устно на вопрос: What do you do to be healthy?



*Задание 1. Прочитайте текст о здоровом образе жизни. Ответьте устно на следующие вопросы к тексту по-русски:*

### **Annas gesunde Lebensweise**

Ich heie Anna. Ich führe eine gesunde Lebensweise. Ich trinke keinen Alkohol. Das ist sehr schädlich für unsere Gesundheit. Rauchen wirkt auf die Lungen und kann Krebs verursachen. Alkohol wirkt auf unsere Magen und Leber. Ich bin dagegen! Im Frühjahr und Sommer laufe ich im Stadion um das Haus herum, um meinen Körper in Form zu halten. Im Winter ist die Luft kalt, man kann sich verklten, deshalb laufe ich nicht. Wenn ich krank bin, nehme ich nicht Medizin und Tabletten nicht und behandle mich nur mit Volkskrutern. Ich lese viel über solche Behandlung. Ich esse nur gesunde Lebensmittel. Dies kann eine Gemüsesuppe oder Brei sein! Ich mag schnelle und kalte Speisen nicht, weil sie meinem Magen schaden können. Um sich gut zu fühlen, muss man Morgengymnastik machen, Vitamine aufnehmen, mehr Obst und Gemüse essen, rechtzeitig zu Bett gehen. Saubere frische Luft ist auch sehr nützlich. Stress beeinflusst unseren Körper. Ich versuche öfter zu entspannen, heie Bder zu nehmen. Ich mache Yoga am Wochenende. Es hilft zu entspannen und ruft positive Emotionen hervor. Achten Sie auf Ihre Gesundheit! Sie ist unschätzbar!

1. Welche Lebensweise fhrt Anna?
2. Worauf wirkt Rauchen?
3. Worauf wirkt Alkohol?
4. Wozu läuft Anna im Frühjahr und Sommer?
5. Wie behandelt sich Anna, wenn sie krank ist?
6. Welche Speisen hält Anna für gesunde Lebensmittel?
7. Warum mag Anna schnelle und kalte Speisen nicht?
8. Was muss man machen, um sich gut zu fühlen?
9. Was ist auch sehr nützlich?
10. Was hilft Anna sich zu entspannen?

**КОМ № 10**

**Устный опрос по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»**

**Вариант 2**

*Задание 1. Прочитайте текст о здоровом образе жизни. Ответьте устно на следующие вопросы к тексту по-русски:*

**Peters gesunde Lebensweise**

Ich heiÙe Peter. Gesundheit ist der größte Reichtum. „Im gesunden Körper – gesunder Geist.“ So lautet ein Sprichwort. Die gesunde Lebensweise hat verschiedene Richtungen. In erster Linie bedeutet das Sport treiben. Es ist gesund, jeden Tag mit der Gymnastik zu beginnen. Man muss sich auch abhärten. Sehr wichtig ist auch das Essen. Man muss weniger Fleisch und mehr Gemüse und Obst essen. Man darf nicht Tonnen von Hamburger essen und Hunderte Liter von Coca - Cola trinken. Eine richtige Tagesordnung spielt auch eine sehr wichtige Rolle für die Gesundheit. Am besten ist es, wenn man nicht zu spät ins Bett geht und früh genug aufsteht. Außerdem muss man die Aufgaben im Laufe des Tages richtig verteilen und Pausen einlegen. Was mich angeht, so treibe ich leider keinen Sport, weil ich keine Zeit habe. Aber jeden Morgen gehe ich in die Schule zu Fuß. Ich bemühe mich auch genug Obst und Gemüse zu essen und rechtzeitig ins Bett zu gehen. Im Sommer fahre ich mit meinen Freunden aufs Land, dort gehen wir in den Wald oder liegen in der Sonne am Ufer eines Flusses oder Sees und atmen reine Luft. Ich stelle mir mein Leben nicht ohne Bewegung vor. Das ist für mich nötig, um fit zu sein, gute Gesundheit zu haben, lang zu leben.

1. Wie lautet ein Sprichwort über die Gesundheit?
2. Was bedeutet die gesunde Lebensweise?
3. Womit muss man jeden Tag beginnen?
4. Welche Lebensmittel muss man mehr und welche weniger essen?
5. Was spielt auch eine sehr wichtige Rolle für die Gesundheit?
6. Warum treibt Peter keinen Sport?
7. Wie geht Peter in die Schule?

8. Wohin fährt Peter im Sommer?  
9. Was machen die Freunde auf dem Lande?  
10. Was ist für Peter nötig?

Преподаватель \_\_\_\_\_ А. Э. Дубникова

**КОМ № 11**

**Устный опрос по теме «Экскурсии и путешествия»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Обсудите с партнером и представьте устно ваш подробный план путешествия для данной пары.**

Discuss what types of locations, travel plans, etc. might be suitable for this type of travelers. Present your travel plans.

Honeymooners

Mary and Tim have just married and are in the mood for a great honeymoon to celebrate their eternal love for each other. Make sure to include lots of romantic options and some excellent meals to mark this happy event.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Красина И.Р.

**КОМ № 11**

**Устный опрос по теме «Экскурсии и путешествия»**

**Вариант 2**

**Задание 1. Обсудите с партнером и представьте устно ваш подробный план путешествия для данной пары.**

Discuss what types of locations, travel plans, etc. might be suitable for this type of travelers. Present your travel plans.

Family with Children

The McCarthur family has three children aged 2, 5, and 10. They love spending time outdoors and have a limited budget for eating out. They aren't interested in entertainment, but the parents like to take the children to important museums to help with their cultural education.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Красина И.Р.

**КОМ № 11**

**Устный опрос по теме «Экскурсии и путешествия»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Подготовьте устное высказывание (8-10 предложений), используя следующие вопросы:**

Jeder von uns erwartet die Urlaubszeit mit Ungeduld. Welche Urlaubsmöglichkeiten nutzt Ihre Familie?

Welche schoenen Erholungsorte kennen Sie in Russland?

Wo kann man die Schulferien schoen verbringen?

Wohin moechten Sie in den naechsten Ferien reisen? Warum?

Преподаватель \_\_\_\_\_ А. Э. Дубникова

**КОМ № 11**

**Устный опрос по теме «Экскурсии и путешествия»**

**Вариант 2**

**Задание 1. Подготовьте устное высказывание (8-10 предложений), используя следующие вопросы:**

Heute verreisen viele Menschen im Urlaub ins Ausland. Wohin moechten Sie lieber fahren? Warum?

Wo moechten Sie lieber Ihre ferien verbringen: am Meer, im Gebirge oder an einem stillen Fluss? Warum?

Welche Verkehrsmittel benutzen Sie am liebsten fuer Ihre Reise? Warum?

Haben Sie sich in Russland schon einmal gut erholt? Wo war das?

Преподаватель \_\_\_\_\_ А. Э. Дубникова

### КОМ № 12

#### Устный опрос по темам «Россия» и «Страны изучаемого языка»

#### Вариант 1

**Задание 1.** Расскажите, как вы относитесь к различным традициям и праздникам, используя следующие фразы и вопросы:

How do you celebrate . . . (St Valentine s Day, New Year,.....)?

I really love . . .

It's my favourite holiday.

I enjoy celebrating it because . . .

Truly speaking, I don't like the tradition of . . . because . . .

To my mind the most mysterious holiday is . . .

I think th a t . . . (St Valentine's Day,....is a good way to . . .

Personally I would never e a t . . . I prefer to have . . .

Do you believe in any superstitions?

**Задание 2.** Выберите один британский или американский праздник и опишите его особенности, используя план:

- Is it old or modern?
- In what countries do people celebrate it?
- How do they celebrate it?

• Do you like this tradition? Why? / Why not?

Преподаватель \_\_\_\_\_ Красина И.Р.

**КОМ № 12**

**Устный опрос по темам «Россия» и «Страны изучаемого языка»**

**Вариант 2**

**Задание 1.** Подготовьте устное высказывание по стране изучаемого языка, используя следующие вопросы:

1. Where is the UK situated?
2. What are the constituent parts of the UK?
3. What is the capital of the UK?
4. What services dominate in the UK service sector?
5. What industries are mostly developed in the UK?
6. Who is the head of the country?
7. What chambers does Parliament consist of?
8. What are the main political parties of the UK?
9. What does the judicial system include?
10. What countries does the UK have close relationship with?

**Задание 2.** Прочитайте текст и устно ответьте на вопросы

The Golden Ring of Russia. Yaroslavl.

The Golden Ring (Russian: З о л о т о ´ е к о л ь ц о ´) is a ring of cities northeast of Moscow, the capital of Russia. They formerly comprised the region known as Zalesye. These ancient towns, which also played a significant role in the formation of the Russian Orthodox Church, preserve the memory of the most important and significant events in Russian history. The towns have been called "open-air museums" and feature unique monuments of Russian architecture of the 12th–18th centuries, including kremlins, monasteries, cathedrals, and churches.

These towns are among the most picturesque in Russia and prominently feature Russia's onion domes. Yaroslavl is considered the unofficial capital of the Golden Ring and is also a UNESCO World Heritage Site. It is believed to have been founded in 1010 by Prince Yaroslav the Wise, after whom it is named. The city's main sight is the Spaso-Preobrazhensky Monastery which is now a museum and among its many beautiful churches the most famous are St Elijah the Prophet's Church and the John the Baptist's Church, both of which are beautifully decorated with frescos. Yaroslavl is just a four-hour express train ride from Moscow.

1. What is the Golden Ring? What towns are in Golden Ring included?
2. What is Zalesye?
3. What is the unofficial capital of the Golden Ring and a UNESCO World Heritage Site?
4. Who is the founder of Yaroslavl?
5. What are the main sights of Yaroslavl ?
6. Can you name 3 adjectives related to Golden Ring? Can you explain your choice?

**Преподаватель \_\_\_\_\_ Красина И.Р.**

**КОМ № 12**

**Контрольная работа по темам «Россия» и «Страны изучаемого языка»**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Переведите текст и выпишите 5-6 ключевых слова.

Kassel

Kassel ist eine Partnerstadt von Jaroslavl. Das ist eine alte Stadt. Sie wurde 913 zum ersten Mal urkundlich erwähnt. 1943 wurde Kassel stark zerstört.

Jetzt ist Kassel eine Bezirkshauptstadt in Hessen. Sie liegt an der Fulda. Das ist eine moderne Stadt, die etwa 200000 Menschen zählt. Das ist ein großes Industriezentrum. Hier sind Maschinenbau, elektronische und chemische Industrie entwickelt.

In Kassel gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Weltberühmt ist der Bergpark Wilhelmshöhe. Hier befindet sich das Symbol der Stadt-der Herkules (der Beschützer der Stadt). Die Herkulesstatue ist 8m hoch. Die Besucher bewundern hier die Wasserfälle, Wasserkaskaden und Brunnen.

Die Gemäldegalerie Alte Meister im Wilhelmshoher Schloß lockt viele Kunstfreunde an.

Viele Touristen besuchen das einzige Tapetenmuseum der Welt und das Bruder-Grimm-Museum.

Sehr beliebt ist auch die Kurhessen Therme mit Außen- und Innenbecken, Wasserfällen, Fontänen, Saunen und der Rutschbahn.

**Задание 2.** По содержанию прочитанного текста составьте текст открытки другу/подруге по данному образцу, используя нижеприведенную лексику (8-10 предложений). Переведите на русский язык:







**КОМ № 12**

**Контрольная работа по темам «Россия» и «Страны изучаемого языка»**

**Вариант 2**

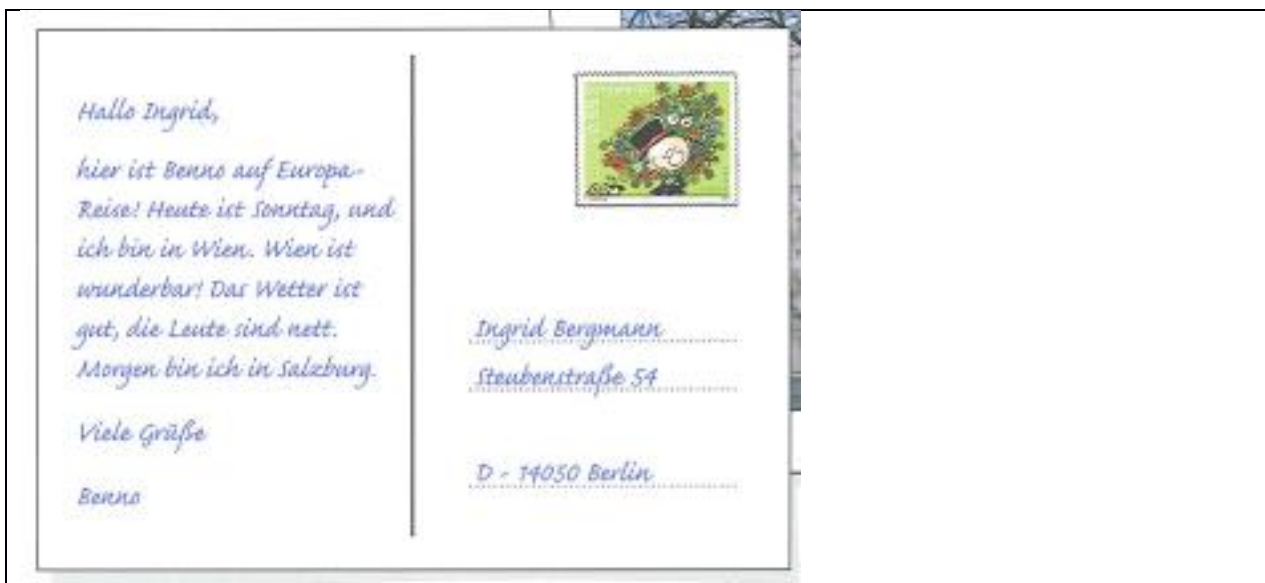
**Задание 1.** *Переведите текст и выпишите 5-6 ключевых слова.*

**Frankfurt am Main**

Frankfurt am Main ( 600 000 Einwohner ) ist die größte Stadt Hessens. Hier kreuzen sich wichtige Eisenbahnlinien und Autobahnen. Der Rhein- Main- Flughafen ist der größte in der BRD, hier starten und landen täglich 500 Flugzeuge.

Frankfurt a. M. ist ein bedeutendes Handelszentrum. Jedes Jahr treffen sich hier Geschäftsleute aus aller Welt zu internationalen Frühjahrs- und Herbstmessen, zur Buchmesse und zu Ausstellungen von Autos, Pelzen und Bekleidung. Die Frankfurter Buchmesse entstand um 1400 mit der Erfindung des Buchdrucks in Mainz. Seither war Frankfurt a. M. das Zentrum des deutschen Buchhandels und Verlagswesens. Heute haben hier über 70 Buchverlage, die Deutsche Bibliothek und der Börsenverein des deutschen Buchhandels ihren Sitz. Die internationale Buchmesse, die alljährlich in Frankfurt a. M. stattfindet, ist eine der größten Buchausstellungen der Welt.

**Задание 2.** *По содержанию прочитанного текста составьте текст открытки другу/подруге по данному образцу, используя нижеприведенную лексику (8-10 предложений). Переведите на русский язык:*



Stadt	wunderbar toll interessant sympatisch schön herrlich
Wetter	gut nicht so gut schlecht scheußlich herrlich fantastisch prima
Leute	nett interessant sympatisch prima angenehm toll freundlich
Wochentage	Montag Dienstag Mittwoch Donnerstag Freitag Samstag Sonntag

Преподаватель А.Э. Дубникова

**КОМ № 13**

**Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Какие из приведенных ниже утверждений верны/неверны (False or true)?  
Аргументируйте свой ответ:**



2. Dictionaries may not (use) at the examination.
3. Usually the floor (sweep) every day, but it (not sweep) yesterday.
4. This book (leave) in the classroom yesterday.
5. Thousands of new houses (build) every year.
6. This room (not use) for a long time.
7. The children (take) to the circus tomorrow.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Красина И.Р.

**КОМ № 13**

**Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Определите, в каких предложениях глагол werden используется: а) в самостоятельном значении, б) для образования Futurum Aktiv, в) для образования Passiv.**

**Предложения переведите:**

1. Man sagt, morgen wird es schneien.
2. Die Ausstellung wird von vielen Menschen besucht.
3. Er interessiert sich für Musik und wird nach dem Studium Musiker.

**Задание 2. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге, подчеркните сказуемое и определите время пассива.**

**Задание 3. Переведите письменно следующий текст:**

Die Eisenbahnen und das Eisenbahnwesen

Die Eisenbahnen und das Eisenbahnwesen entwickelten sich parallel mit der Entwicklung des technischen Fortschritts. Die Verbesserung des Streckennetzes, der Bau neuer Magistralen, die Modernisierung des Fahrzeugparks, der Einsatz der Automatisierung und Mikroprozessoren sind die Hauptaufgaben des Eisenbahnverkehrs. Auf dem Gebiet (в области) der Vervollkommnung der technischen Mittel wurden große Erfolge erzielt. In Frankreich sind die superschnellen Magistrale und Hochgeschwindigkeitszüge entwickelt worden. Diese Loks verkehren mit einer Geschwindigkeit von max. 260 km/h. Es werden in der Zukunft neue Projekte realisiert werden.

Преподаватель

А. Э. Дубникова

**КОМ № 13**

**Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»**

**Вариант 2**

**Задание 1. Определите, в каких предложениях глагол werden используется: а) в самостоятельном значении, б) для образования Futurum Aktiv, в) для образования Passiv.**

**Предложения переведите:**

1. Wirst du mir morgen bei der Arbeit im Garten helfen?
2. In den Häusern wird Licht angemacht.
3. Der Herbst kommt und es wird dunkel.

**Задание 2. Выпишите из текста предложения в страдательном залоге, подчеркните сказуемое и определите время пассива.**

**Задание 3. Переведите письменно следующий текст:**

Die Eisenbahnen und das Eisenbahnwesen

Die große Bedeutung der Eisenbahn liegt in der Möglichkeit, sehr große Gütermengen oder viele Personen zu befördern. Vorläufer der Eisenbahn waren Bergwerksbahnen. Unter der Leitung des englischen Ingenieurs George Stephenson wurde die erste Eisenbahn 1825 in Betrieb genommen. Auf dieser Bahn verkehrte eine primitive Dampflokomotive mit einer Geschwindigkeit von 10 Kilometer pro Stunde. Die Eröffnung der ersten deutschen Eisenbahnstrecke von Nürnberg nach Fürth fand im Jahre 1835 statt. In Russland erschienen die ersten Eisenbahnen im 18. Jahrhundert.

Преподаватель

А. Э. Дубникова

**КОМ № 14**

**Контрольная работа по теме «Человек и природа, экологические проблемы»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Answer the questions (Ответьте на вопросы):**

1. What ecological problems are urgent now?

2. What is the influence of pollution on people's health?
3. What is happening to our forests?
4. What are the consequences of nuclear disasters?
5. Was life better a hundred years ago? Why do you think so?

**Задание 2. Выразите свое мнение о следующих высказываниях:**

-I'm in favour of protecting wild animals.

-I'm against food imports.

**Задание 3. Выделите, что хорошо, а что плохо для окружающей среды.**

**Аргументируйте свою точку зрения:**

- 1) Cycling to work / school.
- 2) Buying a hamburger in a plastic container.
- 3) Buying imported fruit and vegetables.
- 4) Using plastic bags for your shopping.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Красина И.Р.

**КОМ № 14**

**Контрольная работа по теме «Человек и природа, экологические проблемы»**

**Вариант 2**

**Задание 1. Answer the questions (Ответьте на вопросы):**

1. What ecological problems exist in your home town?
2. How can people protect our planet?
3. What is the aim of ecological organizations? What ecological organizations do you know?
4. What can you personally do to keep the world healthy?
5. Should we reject technological progress?

**Задание 2. Выразите свое мнение о следующих высказываниях:**

-I'm against big cars in the city.

-I believe in responsible tourism.

**Задание 3. Выделите, что хорошо, а что плохо для окружающей среды.**

**Аргументируйте свою точку зрения:**

- 1) Using public transport.

- |                                  |
|----------------------------------|
| 2) Travelling alone in your car. |
| 3) Picking up litter.            |
| 4) Drinking bottled water.       |

**Преподаватель**

**Красина И.Р.**

**КОМ № 14**

**Контрольная работа по теме «Человек и природа, экологические проблемы»**

**Вариант 1**

*Задание 1. Прочитайте интервью с молодым человеком*

R. -Dirk, Sie sind der Leiter der deutschen Organisation „Regenwald für Kinder“. Wie ist Ihre Organisation und Bewegung entstanden?

D. -Es begann 1987 als eine Initiative der Kinder an einer Grundschule nahe Stockholm. Die Kinder lernten im Unterricht vom Sterben des Regenwaldes. Sie waren so bewegt, dass sie beschlossen, etwas gegen die Zerstörung des Regenwaldes zu unternehmen. So entstand die Bewegung „Regenwald für Kinder“.

R. -Wie können denn kleine Kinder zur Lösung solcher globalen komplizierten Probleme beitragen? Ist das nicht nur ein Spiel? Eine Freizeitbeschäftigung ?

D. - Ganz und gar nicht . Wir kennen Beispiele, dass Kinder Jugendlichen ganz reale Veränderungen bewirkt haben. Und auf jeden Fall werden alle auf bestehende Umweltprobleme aufmerksam gemacht, und das stärkt das Umweltbewusstsein.

R. -Da bin ich einverstanden. Was haben den die Stockholmer Kinder gemacht?

D. -Der zehn Jahre alte Ronald hatte die Idee, mit seinem Taschengeld ein Stück Regenwald zu kaufen, um die Bäume vor den Holzfällern zu schützen. Diese Idee kennen heute Kinder und Eltern auf der ganzen Welt. Die Idee Wurde 1988 Wirklichkeit. Die Kinder der Grundschule nahe Stockholm kauften von ihrem gesammelten Taschengeld gemeinsam mit der Organisation „Regenwald für Kinder“ einige Hektar Wald in Costa Rica.



R. - Wie groß ist die gekaufte Waldfläche?

D. - Heute entspricht die Fläche des von Kindern der Welt gekauften Regenwaldes der Größe von 8000 Fußballfeldern.

R.- Oh, das ist wirklich nicht wenig. Wieviel Wald haben die deutschen Kinder gekauft?

D.- Deutschen Schüler haben bisher 300 Hektar Wald gekauft. Sie retten damit viele Tiere und Bäume vor dem Tod und helfen genug Luft zum Atmen erhalten. Erst heute haben ich einen Brief von einer Schulklasse aus Chemnitz bekommen und 75 Mark, um ein Stück Regenwald zu kaufen.

*Задание 2. Выберите правильный ответ*

1. Wie heißt der Junge?

a) Berndt; b) Dirk; c) Johann;

2. Wann begann die Bewegung?

a) 1985; b) 1986; c) 1987;

3. Wie alt ist Roland?

a) 9; b) 10; c) 11;

4 Wann wurde die Idee Wirklichkeit?

a) 1987; b) 1988; c) 1989;

5. Wie groß ist die Fläche des gekauften Regenwaldes?

a) die Größe von 7000 Fußballfeldern;

b) die Größe von 8000 Fußballfeldern;

c) die Größe von 9000 Fußballfeldern.

3. *Найдите в тексте и переведите абзац, в котором говорится о создании движения*

*«Дождевой лес для детей»*

Преподаватель

А. Э. Дубникова

**КОМ № 14**

**Контрольная работа по теме «Человек и природа, экологические проблемы»**

**Вариант 2**

*Задание 1. Прочитайте интервью с молодым человеком*

R. -Dirk, Sie sind der Leiter der deutschen Organisation „Regenwald für Kinder“. Wie ist Ihre Organisation und Bewegung entstanden?

D. -Es begann 1987 als eine Initiative der Kinder an einer Grundschule nahe Stockholm. Die Kinder lernten im Unterricht vom Sterben des Regenwaldes. Sie waren so bewegt, dass sie beschlossen, etwas gegen die Zerstörung des Regenwaldes zu unternehmen. So entstand die Bewegung „Regenwald für Kinder“.

R. -Wie können denn kleine Kinder zur Lösung solcher globalen komplizierten Probleme beitragen? Ist das nicht nur ein Spiel? Eine Freizeitbeschäftigung ?

D. - Ganz und gar nicht . Wir kennen Beispiele, dass Kinder Jugendlichen ganz reale Veränderungen bewirkt haben. Und auf jeden Fall werden alle auf bestehende Umweltprobleme aufmerksam gemacht, und das stärkt das Umweltbewusstsein.

R. -Da bin ich einverstanden. Was haben den die Stockholmer Kinder gemacht?

D. -Der zehn Jahre alte Ronald hatte die Idee, mit seinem Taschengeld ein Stück Regenwald zu kaufen, um die Bäume vor den Holzfällern zu schützen. Diese Idee kennen heute Kinder und Eltern auf der ganzen Welt. Die Idee wurde 1988 Wirklichkeit. Die Kinder der Grundschule nahe Stockholm kauften von ihrem gesammelten Taschengeld gemeinsam mit der Organisation „Regenwald für Kinder“ einige Hektar Wald in Costa Rica.

R. - Wie groß ist die gekaufte Waldfläche?

D. - Heute entspricht die Fläche des von Kindern der Welt gekauften Regenwaldes der Größe von 8000 Fußballfeldern.

R.- Oh, das ist wirklich nicht wenig. Wieviel Wald haben die deutschen Kinder gekauft?

D.- Deutschen Schüler haben bisher 300 Hektar Wald gekauft. Sie retten damit viele Tiere und Bäume vor dem Tod und helfen genug Luft zum Atmen erhalten .Erst heute haben ich einen Brief von einer Schulklasse aus Chemnitz bekommen und 75 Mark, um ein Stück Regenwald zu kaufen.

*Задание 2. Выберите правильный ответ*

1. Wie heißt die Organisation, die Dirk leitet?

a) Green Peace; b) Regenwald für Kinder; c) Flüsse für Kinder;

2. Als wessen Initiative entstand die Organisation?

a) als eine Initiative der Lehrer einer deutschen Schule;

b) als eine Initiative der Schüler einer deutschen Schule;

c) als eine Initiative der Kinder einer Grundschule nahe Stockholm;

3. Wozu haben die Kinder ein Stück Regenwald gekauft?

- a) um die Bäume von den Holzfällern zu schützen;
  - b) um die Bäume zu pflanzen;
  - c) um neue Lebensräume für Tiere zu organisieren;
4. Wo kauften die Kinder gemeinsam der Organisation einige Hektar Wald?  
a) in Brasilien b) in Costa Rica c) in Italien;
5. Wieviel Mark hat eine Schulklasse aus Chemnitz der Organisation geschickt?  
a) 75 Mark b) 80 Mark c) 85 Mark;

*Задание 3. Найдите в тексте и переведите абзац, в котором говорится об идее мальчика Роланда*

Преподаватель

А. Э. Дубникова

### КОМ № 15

#### Устный опрос по разделу 1 «Основное содержание» (темы 1.9- 1.14)

Обучающиеся должны ответить на вопросы по следующим темам раздела 1 «Основное содержание»:

- 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
- 1.10 Экскурсии и путешествия
- 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
- 1.12 Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции
- 1.13 Научно- технический прогресс
- 1.14 Человек и природа, экологические проблемы.

Преподаватель

Красина И.Р.

### КОМ № 15

#### Устный опрос по разделу 1 «Основное содержание» (темы 1.9- 1.14)

Обучающиеся должны ответить на вопросы по следующим темам раздела 1 «Основное содержание»:

- 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
- 1.10 Экскурсии и путешествия
- 1.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

1.12 Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

1.13 Научно-технический прогресс

1.14 Человек и природа, экологические проблемы.

Преподаватель

А.Э. Дубникова

### КОМ № 16

#### Контрольная работа по теме «Достижения и инновации в области науки и техники»

#### Вариант 1

**Задание 1.** Прочитайте текст и переведите письменно выделенный абзац.

The motor car: an ancient dream.

The dream of the motor car, the “horseless carriage”, is perhaps as old, as man himself. We must go back through the centuries to find the first traces of the idea and the dream which was to become one of man’s greatest adventures. Some have found the first hints in Homer’s Iliad, in his description of Vulcan’s extraordinary creations in preparation for the Council of Olympus. Among them was a magic wheel of solid gold that responded automatically to the god’s commands.

**Ideas with a more technical basis are found in the studies of Hero of Alexandria, who describes a machine of his own invention moving under its own power. This consisted of a hollow sphere out of which issued a jet of steam anticipating the principle of a modern jet engine.**

**We must return, however, to the time of Alexander the Great to find the first really self-moving vehicles. During his wars, large wagons were used, bristling**

**with lances and scythes, which were hurled against the enemy down steep slopes by force of gravity.**

The idea of a motor car was conceived as early as the 13th century by the great scholar Roger Bacon. He wrote: "One day we shall construct machines capable of the problem large ships at a speed, far superior to steer them. One day we shall endow chariots with incredible speed without the aid of any animal. One day we shall construct winged machines able to lift themselves into like birds".

Such long-sighted forecasts could only arouse suspicion in those times, and Bacon spent 10 years of his live in prison, accused of magic and of pacts with the devil. The treatise containing the above passage was not published until 300 years after his death.

**Задание 2.** По содержанию прочитанного текста ответьте на вопросы

1. Where can we find the first hints about ancient vehicles?
2. When was the idea of a motor car conceived?
3. Who conceived the idea of motor car?
4. Why Bacon spent 10 years of his life in prison?

**Преподаватель \_\_\_\_\_ Красина И.Р.**

**КОМ № 16**

**Контрольная работа по теме «Достижения и инновации в области науки и техники»**

**Вариант 2**

**З а д а н и е 1.** П р о ч и т а й т е т е к с т и п е р е в е д и т е

П И С Ъ М Е Н Н О В Ы Д Е Л Е Н Н Ы Й А Б З А Ц .

### Transport in the United States

The development of transport facilities was very important in the growth of the United States. The first travel routes were natural waterways. No surfaced roads existed until the 1790s, when the first highways were built. Besides the overland roads, many canals were constructed between the late 18th century and 1850 to link navigable rivers and lakes in the eastern United States and in the Great Lakes region.

**Steam railways began to appear in the East in the 1820s. The first transcontinental railway was constructed between 1862 and 1869 by the Union Pacific and Central Pacific companies, both of which received large subsidies from the federal government. Transcontinental railways were the chief means of transport used by European settlers who populated the West in the latter part 19th century. The railways continued to expand until 1917, when their length reached a peak of about 407,000 km. Since then motor transport became a serious competitor to the railway both for passengers and freight.**

Air transport began to compete with other modes of transport after World War I. Passenger service began to gain importance in 1920s, but not until the beginning of commercial jet craft after World War II did air transport become a leading mode of travel.

During the early 1990s railways annually handled about 37.5 per cent of the total freight traffic; trucks carried 26 per cent of the freight, and oil pipelines conveyed 20

per cent.

Private cars carry about 81 per cent of passengers. Airlines are the second leading mover of people, carrying more than 17 per cent of passengers. Buses are responsible for 1.1 per cent, and railways carry 0.6 per cent of passengers.

**Задание 2.** По содержанию прочитанного текста ответьте на вопросы

1. What were the first routes in the US?
2. When was the first transcontinental railway constructed?
3. When did air transport start to gain importance?
4. How many motor vehicles were registered in US in early 90s?

Преподаватель \_\_\_\_\_ Красина И.Р.

**КОМ № 16**

**Контрольная работа по теме «Достижения и инновации в области науки и техники»**

**Вариант 1**

**Задание 1. Прочитайте текст и письменно оформите его перевод.**

**Der längste Eisenbahntunnel der Welt**

Der Gotthard-Basistunnel: Der längste Eisenbahntunnel der Welt Den Schweizern gilt es als die steinerne Seele der Schweiz und als Dach Europas: das Gotthardmassiv, über das seit Jahrhunderten die wichtigste Nord-Süd-Verbindung über die Alpen führt. Es ist über 2000 Meter hoch und liegt an den Grenzen der Kantone Tessin, Graubünden, Wallis und Uri. Seit 1999 wird der neue Gotthard-Eisenbahntunnel gebaut, ein Jahrhundertbauwerk der Superlative. Auf 57 Kilometern Länge werden die Alpen unterquert, was die Fahrtzeit eines Zuges der Zürich-Mailand-Strecke auf weit unter drei Stunden verkürzen wird. Der Gotthard-Basistunnel wird die Reisenden faszinieren, denn die Höhe des Passes beträgt 2106 Meter über dem Meeresspiegel.

**Задание 2. Письменно ответьте на вопросы к тексту:**

1. Wo ist der Tunnel?

2. Wie viel kostet der Bau des Tunnels?
3. Seit wann und wie lange baut man am Tunnel?
4. Warum wird der Tunnel gebaut?
5. Was braucht man für den Bau des Tunnels? Wie lange ist der Tunnel?
6. Wann ist der Tunnel fertig?
7. Wie hoch ist der Pass?

Преподаватель \_\_\_\_\_ А. Э. Дубникова

### КОМ № 16

**Контрольная работа по теме «Достижения и инновации в области науки и техники»**

#### Вариант 2

***Задание 1. Прочитайте текст и письменно оформите его перевод.***

#### Geschwindigkeit im Eisenbahnbetrieb

Eine sehr große Rolle spielt im Eisenbahnbetrieb die Geschwindigkeit. Sie wird immer höher sowohl im Reisezug als auch im Güterverkehr. Diese Tendenz zu immer höheren Geschwindigkeiten ist international geworden. Die Arbeiten zur Erhöhung der Geschwindigkeiten werden weiter geführt. Der planmäßige Eisenbahn-Hochgeschwindigkeitsverkehr in Deutschland wurde am 2. Juni 1991 mit der Inbetriebnahme des Intercity-Express-System aufgenommen. Nach Jahrzehnten wurde in Deutschland ein Mehrsystem -

Fahrzeug gebaut, das auch in den Niederlanden und Belgien fahren kann, denn nur Österreich, Schweiz und Schweden haben das gleiche Bahnstromsystem wie Deutschland. Seit Juni 2007 fährt die nachgerüstete Ausführung ICE 3 MF auch in französischen TGV Netz.

***Задание 2. Выберите из нижеприведенных утверждений истинные (по материалам текста) и оформите ответы по образцу:***

***Das stimmt или Das stimmt nicht + правильное утверждение***

1. Die Geschwindigkeit spielt keine große Rolle im Eisenbahnbetrieb.
2. Nur Österreich hat das gleiche Bahnstromsystem wie Deutschland.



3. Der Eisenbahn-Hochgeschwindigkeitsverkehr des Deutschlandes wird in Auslandsverkehr eingesetzt.

4. Die Tendenz zu immer höheren Geschwindigkeiten ist international geworden.

Преподаватель \_\_\_\_\_ А. Э. Дубникова

### КОМ № 17

**Контрольная работа по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование», «Современные компьютерные технологии в промышленности»**

#### Вариант 1

**Задание 1.** Прочитайте текст и передайте письменно его содержание по-русски, используя словарь-комментарий

#### High-speed train Sapsan

The Sapsan is a Russian high speed electric express train. The trains started regular service on the Moscow – Saint Petersburg Railway in December 2009 at a maximum speed of 250 km/h (a new built high-speed line would allow for speeds of up to 350 km/h).

On 18 May 2006, Siemens and Russian Railways signed a €276 million order for 8 high speed trains with a 30-year service contract worth around €300 million.

The trains were ordered to connect Moscow with Saint Petersburg and later Nizhny Novgorod at a speed of up to 250 km/h (155 mph). They are derived from the German ICE 3 train but with bodies widened by 330 mm to 3,265 mm to suit Russia's wide loading gauge. The total length of each ten-car train is 250 m, carrying up to 600 passengers. Development and construction was carried out by Siemens at Erlangen and Krefeld in Germany. Four single-voltage trains entered passenger service at the end of 2009 on the Moscow – St Petersburg route, with the dual-

system trains entering service on the Nizhny Novgorod route on 30 July 2010. Sapsan set records for the fastest train in Russia on 2 May 2009, travelling at 281 km/h and on 7 May 2009, travelling at 290 km/h.

There were a series of stone throwing attacks against Sapsan trains. Possible reasons including cancelling of commuter trains, disruption of local transportation in rural areas, and accidents because of poor safety for pedestrians have been suggested. New bridge crossings were built, platforms along the railway were reconstructed and additional track was completed in 2015. New Lastochka commuter trains were introduced on the Moscow-Tver and St.Petersburg-Bologoye routes. Local trains in the rural areas were saved. There are no Sapsan trains stopping at all stations on the route. The fastest ones do not stop between Moscow and Saint Petersburg at all. Numbers of the trains which stop at intermediate stations are listed above. Such measures were implemented for speed increasing.

Former route of Sapsan trains. Since 2015, new Talgo Strizh train was introduced. All the Sapsans were directed to Moscow - St.Petersburg route. Talgo trains are also high speed but more suitable for this route.

derive производить

body корпус

loading gauge габариты

carrying up вместимостью до

carryout проводить

single-voltage train поезд одного напряжения

commuter trains пригородные поезда

disruption нарушение

rural areas сельская местность



series designation and were branded as Lastochka. The first 38 trains were to be produced in Germany and the remaining 16 trains in Russia.

Dual-system trains with automatic system transfer were the ideal solution for amalgamating pre-existing railway lines in the region of the Olympic Games: there, the main railway network, operating in flat terrain along the coast of the Black Sea. Dual-system electric trains allow commuter rail routes covering sections of both DC and AC track with no need to stop at places where the electric power changes: trains are able to run directly from Adler to Krasnodar without stopping at the GoryachiyKlyuch changeover station. The base platform of the Desiro ML train had to undergo adaptation to the Russian network's gauge of 1520 mm and the demands of the harsh Russian winter.

suburbanpassengertraffic пригородные пассажирские перевозки

non-stop service routes обслуживание маршрутов без пересадок

automatic system transfer автоматическая система перевода

main railway network основная сеть железных дорог

flat terrain равнина

AC voltage напряжение переменного тока

DC and AC track трек постоянного и переменного тока

Gauge ширина колеи

**Задание 2.** По выполненному заданию 1 дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. What is Lastochka?
2. When did Russian Railways order 20 Siemens electric trains?
3. Why dual-system trains were ideal in the region?
4. What was the gauge of the base platform ?

**Преподаватель** **Красина И.Р.**

**КОМ № 17**

**Тест по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование» , «Современные компьютерные технологии в промышленности»**

**Вариант 1**

**Выбери правильный ответ и переведи предложение:**

- 1 Wie heißen die voneinander abgetrennten Räume in einem Eisenbahnwagen?  
a) Kabinette      b) Abteile      c) Kabinen      d) Abteilungen
- 2 Wie nennt man einen Zug, der an jedem kleineren Bahnhof hält?  
a) Kriechzug      b) Flanierzug      c) Schleichzug      d) Bummelzug
- 3 Welcher Begriff hat nichts mit dem Schienenverkehr zu tun?  
a) Güterwagen      b) Güterzug      c) Gütertrennung      d) Güterbahnhof
- 4 Wie nennt man eine Person, die mit dem Zug reist?  
a) Fahrgast      b) Passagier      c) Fahrzeuginsasse      d) Bahnsitzer
- 5 Von welcher Anlage aus werden die Eisenbahnsignale und Weichen bedient?  
a) Weichenturm      b) Signalanlage      c) Stellwerk      d) Kommandobrücke
- 6 Der Zug nach München fährt ..... ab.  
a) an der Schiene 6      b) an der Haltestelle 6      c) von Gleis 6      d) von Gate 6
- 7 Wie wird der Vorgang genannt, wenn Züge oder Eisenbahnwagen auf andere Gleise umgestellt oder verschoben werden?  
a) verstellen      b) rangieren      c) überführen      d) arrangieren
- 8 Welcher der genannten Hochgeschwindigkeitszüge verkehrt in Frankreich?  
a) TGV      b) Shinkansen      c) Pendolino ETR      d) ICE
- 9 Wie heißt das Verkehrsschild, das an Bahnübergängen ohne Schranken aufgestellt ist und die Autofahrer vor möglicherweise herannahenden Zügen warnen soll.  
a) Johanneskreuz      b) Hermeskreuz      c) Gleiskreuz      d) Andreaskreuz

10. Was bedeutet: „Es ist höchste Eisenbahn.“?

- a) Etwas ist auf dem letzten Stand der Technik.
- b) Etwas kommt so pünktlich wie normalerweise die Eisenbahn.
- c) Die Zeit drängt. Es ist schon sehr spät.
- d) Der Zug ist sehr schnell.

**Преподаватель** \_\_\_\_\_ **А. Э. Дубникова**

**КОМ № 17**

**Тест по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование», «Современные компьютерные технологии в промышленности»**

**Вариант 2**

**Выбери правильный ответ и переведи предложение:**

- 1 Bei den Verkehrsmitteln unterscheidet man zwischen privaten und .... Verkehrsmitteln.  
a) öffentlichen                      b) gesellschaftlichen                      c) allgemeinen                      d) gemeinschaftlichen
- 2 Wie nennt man die Stelle, an der mehrere wichtige Verkehrslinien aufeinander treffen?  
a) Verkehrsmittelpunkt                      b) Verkehrsdrehpunkt  
c) Verkehrsknotenpunkt                      d) Verkehrstreffpunkt
- 3 Den grenzüberschreitende Verkehr nennt man Transitverkehr. Wie heißt der Verkehr innerhalb eines Landes?  
a) Binnenverkehr                      b) Intransitverkehr                      c) Intimverkehr                      d) Innenverkehr
- 4 Welcher Begriff hat nichts mit dem Straßenverkehr zu tun?  
a) Verkehrsnetz                      b) Verkehrsfluss                      c) Verkehrswacht                      d) Verkehrswert
- 5 Die Namen von Verkehrsteilnehmern, die gegen die Verkehrsregeln verstoßen haben und von der Polizei dabei erappt werden, werden in einer ..... registriert.  
a) Verkehrsrowdykartei                      b) Verkehrssünderkartei  
c) Verkehrsversagerkartei                      d) Verkehrskriminellenkartei
- 6 Auf der Strecke Hamburg-Berlin .... täglich mehrere Züge.  
a) verkehren                      b) laufen                      c) verfahren                      d) reisen
- 7 Wann kommt man mit seinem Fahrzeug auf einer Straße gut vorwärts? – Wenn die Straße .... ist.  
a) blockiert                      b) verstopft                      c) gesperrt                      d) geräumt.



8 Wenn die Fahrzeuge aufgrund des starken Verkehrs immer wieder gezwungen werden abzubremsen, spricht man von .... Verkehr.

- a) stockendem                      b) stickigem                      c) streunendem                      d) stauendem

9 Was kann man nicht sagen?

- a) zu Fuß nach Hause gehen  
b) bei Flugzeug nach Toronto fliegen  
c) mit dem Schiff nach Australien segeln  
d) etwas per Bahn transportieren

10. Wenn ein Autofahrer sehr langsam fährt, dann sagt man, er

- a) fährt mit einem Bleifuß.  
b) fährt mit angezogener Handbremse.  
c) hat einen Affenzahn drauf.  
d) tritt ganz schön auf die Tube.

Преподаватель \_\_\_\_\_ А. Э. Дубникова

### КОМ № 18

#### Устный опрос по теме «Отраслевые выставки»

#### Вариант 1

**Задание 1. Выполните задание по следующей ситуации:**

**Ситуация 1:** Вы- участник международной отраслевой выставки и представляете сектор грузовых перевозок компании РЖД. Организуйте достойную, конкурентоспособную презентацию услуги грузовых перевозок вашей компании (с помощью сайта компании, интернет- источников). Устная презентация имеет цель привлечь внимание будущих клиентов к услуге, компании, определенным достижениям, итогам работы. Воспользуйтесь нижеприведенным образцом.

#### **Presenting your company**

Good morning, everyone! Thanks for coming to my presentation. My name is Sandra

Smith. I'm Personnel Director of Tara Fashions. I'm going to talk to you today about our company. First, I'll give you some basic information about Tara Fashions. Then I'll talk about our *overseas stores*. After that I'll *outline* the strengths of the company. Next I'll talk about career opportunities with Tara. And finally I'll *mention* our future plans. I'll be pleased to answer any questions at the end of my talk.

Let me start with some basic facts about Tara. The company started in 1978. We are *a family-owned business* and our *head office* is in Madrid, Spain. We sell clothes for men and women, and our customers are mainly *fashion-conscious* people aged 20 to 35. We have 15 stores in Spain. All the stores are very *profitable*.

Right, those are the basic facts.

Let me add a few *figures*. We have *an annual turnover* of about €260 million. Our *net profits* last year were approximately €16 million. We have a *workforce* of just over 2,000 *employees*. So those are the numbers. Now about our overseas stores. We have four large stores in France and another ten in other European countries. We are planning to open five new stores next year. What are our strengths? We keep up with fashion trends. If we spot a trend, we can bring out a new design in 15 days. And we get it to the stores very quickly. We *deliver* to stores twice a week. And we sell our designs at the right price.

OK, now what about career opportunities? It's quite simple. If you are *ambitious* and fashion-conscious, we have opportunities in all areas of our business. We will *welcome you with open arms*.

Finally, a few words about our new project. We are planning to open a new store in New York next year on Fifth Avenue. This will give us a foothold in the US market. We are very excited about this new development.

Well, thanks very much for listening to my talk. Are there any questions?

**Преподаватель**

**Красина И.Р.**

**КОМ № 18**

**Устный опрос по теме «Отраслевые выставки»**

**Вариант 2**

**Задание 1. Выполните задание по следующей ситуации:**

**Ситуация 1:** Вы- участник международной образовательной выставки и представляете ПГУПС. Организуйте достойную, конкурентоспособную презентацию вашего учебного заведения(с помощью сайта вуза, интернет- источников). Устная презентация имеет цель привлечь внимание будущих абитуриентов к вузу, определенным достижениям, итогам работы. Воспользуйтесь нижеприведенным образцом.

### **Presenting your company**

Good morning, everyone! Thanks for coming to my presentation. My name is Sandra Smith. I'm Personnel Director of Tara Fashions. I'm going to talk to you today about our company. First, I'll give you some basic information about Tara Fashions. Then I'll talk about our *overseas stores*. After that I'll *outline* the strengths of the company. Next I'll talk about career opportunities with Tara. And finally I'll *mention* our future plans. I'll be pleased to answer any questions at the end of my talk.

Let me start with some basic facts about Tara. The company started in 1978. We are a *family-owned business* and our *head office* is in Madrid, Spain. We sell clothes for men and women, and our customers are mainly *fashion-conscious* people aged 20 to 35. We have 15 stores in Spain. All the stores are very *profitable*.

Right, those are the basic facts.

Let me add a few *figures*. We have an *annual turnover* of about €260 million. Our *net profits* last year were approximately €16 million. We have a *workforce* of just over 2,000 *employees*. So those are the numbers. Now about our overseas stores. We have four large stores in France and another ten in other European countries. We are planning to open five new stores next year. What are our strengths? We keep up with fashion trends. If we spot a trend, we can bring out a new design in 15 days. And we get it to the stores very quickly. We *deliver* to stores twice a week. And we sell our designs at the right price.

OK, now what about career opportunities? It's quite simple. If you are *ambitious* and fashion-conscious, we have opportunities in all areas of our business. We will *welcome you with open arms*.

Finally, a few words about our new project. We are planning to open a new store in New York next year on Fifth Avenue. This will give us a foothold in the US market. We are very excited about this new development.

Well, thanks very much for listening to my talk. Are there any questions?

**Преподаватель**

**Красина И.Р.**

**КОМ № 18**  
**Контрольная работа по теме «Отраслевые выставки»**  
**Вариант 1**

*Задание 1. Прочитайте текст и оформите письменно его перевод на русский язык.*

Leipziger Messe – erste Adresse für nationale und internationale Geschäfte

Mit über 850 Jahren Geschichte ist die Leipziger Messe einerseits eine der ältesten Messen der Welt, andererseits die jüngste und innovativste unter den Top Ten der deutschen Messegesellschaften gemessen am Veranstaltungsportfolio.

Jährlich finden zahlreiche Messen und Veranstaltungen, darunter Weltleitmessen und internationale Fachkongresse, Gastmessen, Freizeitschauen, Shows und Firmenevents statt. Dazu gehören auch die deutschlandweit bedeutende Industriemessen. Die Leipziger Buchmesse zusammen mit dem Lesefest „Leipzig liest“, das nicht nur auf dem Messegelände sondern überall in der Innenstadt stattfindet, zieht jährlich Tausende Buch-Fans an. Ein Branchenhöhepunkt ist die AMI - Auto Mobil International –, auf der automobile Welt-, Europa und Deutschlandprämieren vorgestellt werden. Zahlreiche Kunstwerke auf der Messe und die Architektur der Gebäude, allen voran die futuristische Glashalle, ziehen zudem die Besucher in ihren Bann. Doch auch der Bummel durch das Leipziger Stadtzentrum mit seinen liebevoll restaurierten Bürgerhäusern, einer weltbekannten Hochkultur und einer jungen Veranstaltungsszene lohnt sich. Leipzig ist eine Messestadt mit Charme.

*Задание 2. К нижеприведенным статистическим данным по выставке составьте 6 вопросов по образцу:  
Verfügbare Bruttoausstellungsfläche in m<sup>2</sup>: 101.200 – Wie groß ist die Bruttoausstellungsfläche?*

Messen und Ausstellungen: 29

Kongresse: 108

Aussteller: 9.939

Besucher (einschließlich Kongresse, Events, Coporate-Business-Veranstaltungen): 1.298.640

Freifläche in qm: 70.000

Auslandsvertretungen: 28

**Преподаватель** \_\_\_\_\_ **А. Э.Дубникова**

**КОМ № 18**  
**Контрольная работа по теме «Отраслевые выставки»**  
**Вариант 2**

**Leipziger Messe – gestern und heute**

Wie kein anderer Messestandort steht die neue Leipziger Messe für die jahrhundertelange Tradition der Messe in Deutschland. Das 1,35 Milliarden Mark teure neu gestaltete Messegelände mit dem Glaspalast als Wahrzeichen wurde 1996 eröffnet.

Die Ursprünge der Leipziger Messe gehen bis in das 13. Jahrhundert zurück. In einem Geleitschutzprivileg von 1268 wurde Kaufleuten, gleich woher sie kamen, in der Stadt ungehindert Kauf und Verkauf, Schutz und Förderung zugesichert. Wann die Frühjahrs- und Herbstmesse entstand, bleibt unbestimmt. Aber nachweislich wird die Leipziger Messe zur gleichen Zeit erwähnt wie die Messen in der Champagne und in Frankfurt am Main.

Die im 18. Jahrhundert einsetzende Industrialisierung veränderte das Messewesen. Im Frühjahr 1895 fand in Leipzig die erste Mustermesse statt. Dort wurden keine Waren mehr verkauft, sondern nur noch Muster gezeigt, nach denen bestellt werden konnte. Diese Mustermessen bestimmten die Messelandschaft in Deutschland und Europa bis weit in das 20. Jahrhundert hinein.

Heutzutage werden auf dem Messegelände jährlich regelmäßig rund 30 Messen und Ausstellungen sowie 108 Kongresse organisiert, die insgesamt über 1,2 Mio. Gäste besuchen. Die Leipziger Messe hat ihre Vertretungen in 28 Ländern, auch in Russland.

***Задание 2.** Выберите из нижеприведенных утверждений истинные (по материалам текста) и оформите ответы по образцу:*

*Das stimmt или Das stimmt nicht + правильное утверждение*

1. Die Tradition der der Messe in Deutschland entstand im Frühjahr 1895.
2. Der Glaspalast ist das Wahrzeichen der Leipziger Messe.
3. Die Leipziger Messe ist genauso alt wie die Messe in Frankfurt am Main.
4. Die Leipziger Messe wurde im 13. Jahrhundert gegründet.
5. Die Mustermesse entstand 1268.
6. In einem Geleitschutzprivileg von 1268 wurde nur den deutschen Kaufleuten Kauf und Verkauf, Schutz und Förderung zugesichert.

**КОМ № 19**

**Устный опрос по разделу 2 «Профессионально ориентированное содержание»**

Обучающиеся должны ответить на вопросы по следующим темам раздела 2

«Профессионально ориентированное содержание»:

- 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники
- 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование
- 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности
- 2.4 Отраслевые выставки.

Преподаватель \_\_\_\_\_ **Красина И.Р.**

**КОМ № 19**

**Устный опрос по разделу 2 «Профессионально ориентированное содержание»**

Обучающиеся должны ответить на вопросы по следующим темам раздела 2

«Профессионально ориентированное содержание»:

- 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники
- 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование
- 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности
- 2.4 Отраслевые выставки.

Преподаватель \_\_\_\_\_ **А.Э. Дубникова**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения**  
**Императора Александра I»**  
**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**  
**Калужский филиал ПГУПС**

РАССМОТРЕНО

Цикловая комиссия

\_\_\_\_\_ дисциплин

Председатель \_\_\_\_\_ Миллер Н.А.

Протокол № \_\_ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г.

**Оценочные материалы**  
**для проведения промежуточной аттестации**  
по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык  
**2 семестр**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Полевой А.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Спецификация контрольно-оценочного мероприятия**

1

Срок проведения: *семестр №2*

2

Проверяемые результаты обучения:

**1. личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли изучаемого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на изучаемом языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием изучаемого языка, так и в сфере изучаемого языка;

**2. метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;



- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **3. предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения изучаемым языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать изучаемый язык как средство для получения информации из источников изучаемого языка в образовательных и самообразовательных целях.

1

Форма промежуточной аттестации:

## **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений: Учебное пособие - Ростов на - Дону: Феникс, 2015
2. Восковская А.С. Английский язык. Учебник/ А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
3. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие, - Ростов н/Дону, Феникс, 2015

Дополнительная литература:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452245>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245/>

3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452788>

4. Смирнова Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468274>

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа по дисциплине актуализирована на 2021/2022 учебный год.

### 1. В части дополнения литературы следующим изданием:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245>

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245/>

3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452788>
4. Смирнова Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468274>

