

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котенкова Светлана Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.09.2022 16:37:39
Уникальный программный ключ:
4416d113ff2a6a4b931882373c1cf1143b8cd7bc

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе

Калужского филиала ПГУПС

_____ А. В. Полевой

«27» июня 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИСТОРИЯ
для специальности**

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Квалификация **Техник**
вид подготовки – базовая

Форма обучения – очная

Калуга
2022

Рассмотрено на заседании ЦК

«Общие гуманитарные и социально-
экономические дисциплины»

протокол № 11 от « 27 » июня 2022г.

Председатель _____/Н.А. Миллер/

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и рабочей программы учебной дисциплины ОУД.04 История.

Разработчик ФОС:

Медалева Н.В, преподаватель Калужского филиала ПГУПС

Рецензент:

Савкин М.С., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	9
3.2	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	15
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	41

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.04 История обучающийся должен обладать следующими личностными, межпредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются личностные, межпредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
Л1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)
Л2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л3	готовность к служению Отечеству, его защите;
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
П1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
П2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
П3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
П4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
П5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих личностных, межпредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

Таблица 1

Результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные	Форма контроля и оценивания
Л1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
Л2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
Л3. готовность к служению Отечеству, его защите;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - дифференцированный зачет.
Л4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
Л5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.

Лб. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
М1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
М2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - дифференцированный зачет.
М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
М4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет..
П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа;

мире	- практическое занятие; - дифференцированный зачет.
П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
П3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет.
П4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие.
П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	- устный опрос; - дифференцированный зачет.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат личностные, межпредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам

Таблица 2

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П	Форма контроля	Проверяемые Л,М,П
Тема 1. Введение	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6	<i>дифференцированный зачет</i>	Л1-Л6, М1-М6, П1-П7
Тема 2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 3. Неолитическая революция и её последствия.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 4. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 5. Древняя Греция	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 6. Древний Рим	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 7. Особенности социально-экономического развития государств Древнего мира	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 8. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Восток в средние века.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		

Тема 9. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 10. Основные черты западноевропейского феодализма.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 11. Зарождение централизованных государств в Европе	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 12. Достижения средневековой культуры. Начало ренессанса.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 13. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 14. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 15. Монгольское завоевание и его последствия.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 16. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Невский – великий полководец!	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 17. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 18. Россия в период правления Ивана Грозного. Опричнина и ее последствия.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 19. Смутное время начала XVII века.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 20. Социально-экономическое развитие России в 17 веке. Взаимоотношение России с соседними государствами и народами	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 21. Культура Руси конца XIII-XVII в.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 22. Великие географические открытия. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе XVI-XVIII вв.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 23. Становление абсолютизма в	Тесты	Л1-Л6, М1-М6, П1-П7		

европейских странах.				
Тема 24. Страны Востока в XVI-XVIII вв.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 25. Международные отношения в XVII-XVIII вв.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 26. Развитие европейской культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха просвещения.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 27. Россия в эпоху петровских преобразований.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 28. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 29. Русская культура XVIII в.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 30. Промышленный переворот и его последствия.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 31. Международные отношения и складывание системы внешнеполитических союзов.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 32. Политическое развитие Европы и Америки в XIX в.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 33. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 34. Контрольное занятие за первый семестр.	Контрольная работа	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 35. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 36. Движение декабристов.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 37. Внутренняя политика Николая I.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4,		

Экономическое развитие России в 30-50 гг. XIX в.		П1, П5, П6		
Тема 38. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 39. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 40. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 41. Русская культура XIX в.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 42. Социально-экономическое и политическое развитие стран мира в начале XX века.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 43. Россия на рубеже XIX-XX веков.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 44. Первая мировая война 1914-1918 гг.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 45. Революционное движение в России в 1917 г.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 46. Гражданская война и её последствия.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 47. Европа и США. недемократические режимы в Западной Европе.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 48. Влияние Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 49. Международные отношения в конце 20 – 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	Контрольная работа	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 50. Становление и основные этапы развития советского государства	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		

Тема 51. Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения. Второй мировой войны.	Тест	Л1-Л6, М1-М6, П1-П7		
Тема 52. Нападение Германии на СССР. Первый этап Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. Московская битва.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 53. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 54. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Курская битва.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 55. Главные задачи и наступательные операции Красной Армии на завершающем этапе Великой Отечественной войны.	Тест	Л1-Л6, М1-М6, П1-П7		
Тема 56. Значение победы советского народа над фашизмом.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 57. Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 58. Ведущие капиталистические страны.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 59. Страны Восточной Европы.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 60. Разрядка международной напряженности в 70-е гг.	Письменный опрос	Л4, Л5, Л6, М1, М2, М4, П5		
Тема 61. Научно-технический прогресс и развитие культуры второй половины XX – начала XXI в.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 62. Послевоенное советское общество. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 63. Основные направления реформирования советской экономики и его	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		

результаты в 1950 –1960-е гг. XX в.				
Тема 64. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 65. СССР в годы перестройки. Политика ускорения и ее неудача.	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 66. Формирование российской государственности	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 67. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Укрепление международного престижа России	Устный опрос	Л1, Л2, Л6, М1, М3, М4, П1, П5, П6		
Тема 68. Дифференцированный зачет.	Тест	Л1-Л6, М1-М6, П1-П7		

3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

Печатные издания:

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История (для всех специальностей): учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченко. М.: Академия, 2015

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

Дополнительная литература:

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

2. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

3. www.statehistory.ru (История государства).

4. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

5. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

6. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

2. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» – студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» – студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» – студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» – Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

3. Примерные вопросы

Раздел/Тема	Вопросы
<p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Тема 52. Нападение Германии на СССР. Первый этап Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. Московская битва.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Каковы были планы и как проходила подготовка Германии к нападению на СССР? Что означает план «Барбаросса» и «блицкриг»?2. Каковы были причины и цели нападения на СССР?3. Являлись ли планы Германии по захвату СССР тайной для советского руководства?4. Как началась Великая Отечественная война?5. Почему война СССР с фашистской Германией получила название «Великая Отечественная война»?6. Какие действия предприняло правительство для организации обороны?7. Какого было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?8. В чём состояли причины поражений Красной Армии в начальный период войны?9. Как проходила Московская битва? Назовите основные периоды битвы за Москву.10. Какие операции были проведены на оборонительном и контрнаступательном этапах?

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

Печатные издания:

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История (для всех специальностей): учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченко. М.: Академия, 2015

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

Дополнительная литература:

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
3. www.statehistory.ru (История государства).
4. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
5. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
6. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

2. Критерии оценки письменных ответов

5» «отлично» – в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» – в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

3. Примерные задания

Раздел/Тема	Задания														
<p>Тема № 55. Главные задачи и наступательные операции Красной Армии на завершающем этапе Великой Отечественной войны.</p>	<p>Вариант – 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы были соотношение сил и планы сторон в начале 1944 г.? Каковы были цели антигитлеровской коалиции? В чём состояло её значение? Заполните таблицу «Конференции антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны на завершающем этапе» <table border="1" data-bbox="699 1357 1481 1507"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1357 943 1469">Дата и название конференции</th> <th data-bbox="943 1357 1177 1469">Участники</th> <th data-bbox="1177 1357 1481 1469">Решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1469 943 1507"></td> <td data-bbox="943 1469 1177 1507"></td> <td data-bbox="1177 1469 1481 1507"></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны? Что такое коллаборационизм и какую роль сыграло это явление во Второй мировой войне? <p>Вариант – 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Заполните таблицу «Десять сталинских ударов». <table border="1" data-bbox="699 1765 1481 1881"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1765 839 1839">№ удара</th> <th data-bbox="839 1765 970 1839">Дата</th> <th data-bbox="970 1765 1243 1839">Операция</th> <th data-bbox="1243 1765 1481 1839">Итоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1839 839 1881"></td> <td data-bbox="839 1839 970 1881"></td> <td data-bbox="970 1839 1243 1881"></td> <td data-bbox="1243 1839 1481 1881"></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> Каковы были итоги битвы за Берлин? Каковы результаты Второй мировой войны? В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции? Назовите основные источники Победы советского народа в Великой Отечественной войне. 	Дата и название конференции	Участники	Решения				№ удара	Дата	Операция	Итоги				
Дата и название конференции	Участники	Решения													
№ удара	Дата	Операция	Итоги												

	5. В чём заключается значение Великой Победы советского народа для современной России?
--	---

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 20 минут.

2. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

3. Примерные тестовые вопросы/задания

Тема 13. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.

1. В каком ряду названы даты договоров Руси с Византией, заключенных при князе Олеге?

- 1) 862 г., 882 г.
- 2) 907 г., 911 г.
- 3) 941 г., 944 г.
- 4) 965 г., 971 г.

2. В каком году, согласно «Повести временных лет», Рюрик был призван на княжение ильменскими словенами, кривичами, чудью и весью?

- 1) 862 г.
- 2) 882 г.
- 3) 911 г.
- 4) 988 г.

3. Какое событие произошло позже всех других?

- 1) «призвание» Рюрика
- 2) Крещение Руси
- 3) Любечский съезд
- 4) разгром Хазарского каганата

4. Кто из древнерусских князей был современником князя Игоря?

- 1) Рюрик
 - 2) Святослав
 - 3) Владимир I
 - 4) Ярослав Мудрый
- 5.** Погостами с 945 г. на Руси называли
- 1) места захоронения
 - 2) места сбора дани
 - 3) владения древнерусской знати
 - 4) органы управления
- 6.** Какие три из перечисленных терминов относятся к зависимому населению Руси? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) ремесленники
 - 2) рядовичи
 - 3) бояре
 - 4) закупы
 - 5) холопы
 - 6) купцы
- 7.** Что из перечисленного относилось к предпосылкам формирования Древнерусского государства?
- 1) возникновение имущественного и социального неравенства
 - 2) создание общего для всех племен свода законов
 - 3) установление четкого порядка сбора дани
 - 4) начало распространения христианства на Руси
- 8.** Одним из итогов принятия Русью Христианства было
- 1) создание единого пантеона языческих богов
 - 2) укрепление международного положения Руси
 - 3) ослабление обороноспособности Руси
 - 4) переход от родовой общины к соседской
- 9.** Прочитайте отрывок из работы Н.М. Карамзина и укажите, с каким русским князем, правившим в X в., связаны приведенные события.
«Два случая остались укоризною для его памяти: он дал опасным печенегам утвердиться в соседстве с Россией и, не довольствуясь справедливой, то есть умеренною, данию народа, ему подвластного, обирал его, как хищный завоеватель».
- 1) Вещим Олегом
 - 2) Игорем
 - 3) Владимиром Мономахом
 - 4) Святославом
- 10.** Расположите в хронологическом порядке первых русских князей. Запишите цифры, которыми обозначены имена князей, в правильной последовательности.
- 1) Владимир Мономах
 - 2) Вещий Олег
 - 3) Владимир Святой

- 4) Ярослав Мудрый
- 5) Святослав Игоревич

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	3	2	2	3	245	2	2	25341

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Самостоятельная работа по данному разделу включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к практическим занятиям.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 30 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

Печатные издания:

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История (для всех специальностей): учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченко. М.: Академия, 2015

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

Дополнительная литература:

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
3. www.statehistory.ru (История государства).
4. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
5. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
6. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

2. Критерии оценки самостоятельной работы

5» «отлично» – в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» – в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

3. Примерные вопросы для самостоятельного изучения

Тема 51. Причины, периодизация, важнейшие фронты и сражения Второй мировой войны

- 1.** Вспомните, какие политические режимы установились в мире? В каких государствах?
- 2.** Назовите страны, избравшие агрессивную внешнюю политику.
- 3.** Какая внешнеполитическая обстановка сложилась накануне Второй мировой войны?
- 4.** Какая политика проводилась западными государствами и СССР по умиротворению агрессора? К чему это привело? Какие соглашения были заключены?
- 5.** Кто принимал участие в Мюнхенскомговоре 1938 г.? Какие решения были приняты?
- 6.** Почему Англия и Франция пошли наговор с Германией?
- 7.** К чему привели советско-германские переговоры? Какую оценку можно дать дипломатии этих стран?
- 9.** Только ли вопрос о ненападении был решен Пактом, подписанным Германией и СССР?
- 10.** Когда началась Вторая мировая война?

4. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Заполнить Таблицу № 1. Причины Второй мировой войны

Таблица 1. Причины Второй мировой войны:

Страны Антикоминтерновского пакта: Германия, Италия Япония	Англия и Франция	СССР

2. Заполнить таблицу № 2. Основные события второй мировой войны.

Таблица № 2. Основные события второй мировой войны:

Хронологические рамки этапа	Основное содержание	Основные события на фронтах второй мировой войны	Участие СССР во Второй мировой войне
1 сентября 1939 г – 21 июня 1941 г.			
22 июня 1941 – 18 ноября 1942 г			
19 ноября 1942г. – конец 1943 г.			
Январь 1944 -- 9 мая 1945 г.			
Май 1945 – 2 сентября 1945 г.			

3. Тренинг на усвоение базовых понятий темы:

- 1) Определите историческое событие или название и заполните пробелы:
- А) Надеясь на мощь оборонительных укреплений, англо-французское командование намеревалось с помощью военно-морских сил навязать противнику экономическую блокаду и позиционную войну _____.
- Б) 17 сентября 1939 года части Красной Армии вступили в восточные районы Польши и дошли до этнической границы проживания поляков _____.
- В) Англо-французские войска надеялись, что оборонительные укрепления на франко-германской границе надежно защитят их от вторжения гитлеровской армии _____.
- Г) 1 сентября 1939 года немецкие танковые соединения, вступив на территорию Польши, быстро прорвали оборону поляков и стали окружать и уничтожать их войска. Польша была разгромлена всего за 35 дней _____.
- Д) В ожесточенных боях в небе Англии британская истребительная авиация сумела нанести противнику чувствительный урон _____.

5. Примерные формы отчетности результатов самостоятельной работы

Примерные ответы на вопросы самостоятельной работы

1. Вспомните, какие политические режимы установились в мире? В каких государствах?

Отв.: Демократический – Англия, США, Франция;

Авторитарный – Япония, Испания;

Тоталитарный – СССР, Германия, Италия.

2. Назовите страны, избравшие агрессивную внешнюю политику.

Отв.: Германия, Италия, Япония.

3. Какая внешнеполитическая обстановка сложилась накануне Второй мировой войны? Какая политика проводилась западными государствами и СССР по умиротворению агрессора?

Отв.: Страны запада и СССР вели закулисные переговоры с Германией.

4. К чему это привело? Какие соглашения были заключены?

Отв.: 29-30 сентября 1938 г. состоялся «Мюнхенский сговор».

5. Кто принимал участие в этом сговоре? Какие решения были приняты?

Отв.: Великобритания (Н. Чемберлен), Франция (Э. Даладье), Германия (А. Гитлер), Италия (Б. Муссолини). Было подписано соглашение о расчленении Чехословакии.

6. Почему Англия и Франция пошли на сговор с Германией?

Отв.: в случае отказа, Гитлер угрожал войной в Европе.

7. К чему привели советско-германские переговоры? Какую оценку можно дать дипломатии этих стран?

Отв.: 23 августа 1939 г. был подписан Пакт о ненападении, победа дипломатии фашистской Германии и поражение англо-французской и советской дипломатии.

8. Все с этим мнением согласны?

Отв.: Нет. В результате зимней войны, СССР обнаружил неподготовленность армии к ведению боевых действий и уничтожения командного состава в результате репрессий 1937г, необходимость перевооружения. Именно эти причины заставили СССР пойти на сближение с Германией и подписание пакта.

9. Только ли вопрос о ненападении был решен пактом, подписанным Германией и СССР?

К договору прилагался секретный дополнительный протокол о разделе стран Восточной Европы на сферы немецких и советских интересов на случай «территориально-политического переустройства» этих стран. Этим протоколом предусматривалась возможность включения Латвии, Эстонии, Восточной Польши, Финляндии и Бессарабии в сферу интересов СССР.

10. Когда началась Вторая мировая война?

Отв.: 1 сентября 1939 года. Германия начала агрессию против Польши.

Примерные ответы на задания самостоятельной работы

1. Таблица 1. Причины Второй мировой войны:

Страны Антикоминтерновского пакта: Германия, Италия Япония	Англия и Франция	СССР
Германия пыталась вернуть территории, утраченные в ходе Первой мировой войны; стремление к мировому господству.	Проводили политику «умиротворения агрессора» (Германии), стремились направить её агрессию против СССР; изменить систему мирового порядка.	Рассчитывал вести боевые действия на территории противника; победоносная война могла ускорить крушение системы «мирового капитализма»; стремился включить в состав СССР территории бывшей Российской Империи.
Италия и Япония были недовольны результатами Первой мировой войны		

2. Таблица 2. Основные события второй мировой войны:

Хронологические рамки этапа	Основное содержание	Основные события на фронтах Второй мировой войны	Участие СССР во Второй мировой войне
1 сентября 1939 г – 21 июня 1941 г.	Преобладание фашистских государств в континентальной Европе. Тройственный пакт – Германия, Италия и Япония заключили пакт о разделе мира. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне. План «Барбаросса»	1 сент – Нападение Германии на Польшу, разгром Польши	23 авг. «Мирный поход в Польшу» 30н 1939-12 марта 1940 – Советско-финляндская война
22 июня 1941 – 18 ноября 1942 г	Начало В.О.В. и расширение масштабов Второй мировой войны: 22 июня 1941 – осень 1942 г. Нападение Германии на СССР и Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции наибольшие успехи государств-агрессоров. Поражение вермахта под Москвой. Крах плана «блицкрига»	7 декабря 1941 г. – нападение Японии на Пёрл-Харбор. Вступление в войну США.	22 июня 1941 г. Вероломное нападение Германии и её сателлитов на СССР. Оккупация немцами Крыма, Украины, Прибалтики, Белоруссии, Молдавии, 8 сентября – начало блокады Ленинграда. 10 июля-10 сент. – Смоленское сражение 5-6 дек. 1941 г. Переход советских войск в контрнаступление под Москвой 17 июля 1942 г. Начало

			Сталинградской битвы. Прорыв немецких войск к Волге.
19 ноября 1942г. – конец 1943 г.	Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. - переход стратегической инициативы в руки советских войск - численный перевес сил, превосходство в технике - экономика превосходит экономические возможности противника.	Май 1943 – капитуляция итало-германских войск в Тунисе	19 ноября 1942г.—2 февраля 1943 г – разгром немцев под Сталинградом 5 июля – 23 августа 1943 г. – Курская битва сентябрь 1943 – форсирование Днепра, 6 ноября -- освобождение Киева.
Январь 1944 -- 9 мая 1945 г.	Освобождение территории СССР, завершающий этап войны в Европе, капитуляция Германии	Высадка англо-американских войск в Нормандии (Франция). 6 июня 1944 г. Открытие второго фронта в Европе. 25 апреля 1945 г. -- В Торгау на Эльбе состоялась встреча советских и англо-американских войск.	«Десять сталинских ударов» 8 мая 1945 г. — капитуляция Германии
Май 1945 –2 сентября 1945г.	Разгром Японии	6 и 9 августа – атомные бомбардировки городов Хиросима и Нагасаки 2 сентября 1945 г. – капитуляция Японии	8 августа СССР объявил войну Японии

3.Тренинг на усвоение базовых понятий темы:

1) Определите историческое событие или название:

А) Надеясь на мощь оборонительных укреплений, англо-французское командование намеревалось с помощью военно-морских сил навязать противнику экономическую блокаду и позиционную войну [«странная война»].

Б) 17 сентября 1939 года части Красной Армии вступили в восточные районы Польши и дошли до этнической границы проживания поляков [«линия Керзона»].

В) Англо-французские войска надеялись, что оборонительные укрепления на франко-германской границе надежно защитят их от вторжения гитлеровской армии [«линия Мажино»].

Г) 1 сентября 1939 года немецкие танковые соединения, вступив на территорию Польши, быстро прорвали оборону поляков и стали окружать и

уничтожать их войска. Польша была разгромлена всего за 35 дней [«блицкриг» — молниеносная война].

Д) В ожесточенных боях в небе Англии британская истребительная авиация сумела нанести противнику чувствительный урон [«битва за Англию»].

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/ темы.

Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

Печатные издания:

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История (для всех специальностей): учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченко. М.: Академия, 2015

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

Дополнительная литература:

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

2. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

3. www.statehistory.ru (История государства).

4. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

5. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

6. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

2. Критерии оценки контрольной работы

5» «отлично» – глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» – обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Примерные варианты заданий

Контрольная работа № 1.

Вариант 1

Часть А.

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

- А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;
- Б) необходимость установления связей с Византией;
- В) стремление объединить север и юг Руси в одно государство;
- Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Крещение Руси относится:

- А) к 8 веку; б) 9 веку; в) 10 веку; г) 11 веку.

3. Какое из названных событий произошло раньше других:

- А) поход Святослава на Хазарию; Б) поход Олега на Византию;
- В) принятие христианства на Руси; Г) убийство князя Игоря древлянами.

4. Какие из перечисленных дат относятся к монгольскому нашествию на Русь:
А) 882-980; Б) 980-1025; В) 1113-1125; Г) 1237-1240.

5. Первое упоминание в летописях о Москве связано с именем князя:

А) Ивана Калиты; б) Ярослава Мудрого; в) Юрия Долгорукого; Г) Дмитрия Донского.

6. В 12-13 веках боярские республики существовали в:

А) Киеве и Новгороде; б) Владимире и Киеве; В) Москве и Рязани; г) Новгороде и Пскове.

7. Главными соперниками московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение в 14 веке были правители:

А) Тверского княжества; б) Новгорода Великого; в) Рязанского княжества; Г) Переяславского княжества.

8. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда ими подвластных земель:

А) пожилое; б) полюдье; в) кормление; г) оброк.

9. Кто являлся главой городского самоуправления в средневековом Новгороде:

А) посадник; б) огнищанин; в) тысяцкий; г) дьяк.

10. Что из названного произошло в правление Ивана 3:

А) присоединение Великого Новгорода к Москве; Б) введение опричнины; В) битва на реке Калке; Г) Куликовская битва.

11. Прочтите отрывок из Лаврентьевской летописи и укажите, о каком сражении рассказано в летописи:

«... Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени у Воронья камня и, укрепившись силою крестною и приготовившись к бою, пошел против них. (Войска) сошлись на Чудском озере, было и тех и других большое множество...

...И обратились враги в бегство и гнали их с боем, как по воздуху, и некуда им было бежать; и гнали их верст 7...и пало немцев 500»

А); Невской битве; б) Ледовом побоище; в) Грюнвальдской битве; г) Сражении у мыса Гангут.

12. Отметьте причину Ливонской войны:

А) стремление России выйти к Балтийскому морю;

б) стремление России выйти к Черному морю;

в) стремление Речи Посполитой посадить на российский престол королевича Владислава;

г) недовольство Речи Посполитой присоединением земель Запорожской Сечи к России.

13. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

А) второе ополчение; Б) выборы Василия Шуйского на престол; В) восстание холопов; Г) «семибоярщина».

14. В 1613 г. Земский собор избрал на престол Михаила Романова. Укажите, чем определился этот выбор:

А) Михаил Романов был государственным деятелем;

Б) «Миша де Романов молод, умом не дошел и нам поваден будет»;

В) его кандидатуру поддержала армия;

Г) он хотел быть царем.

15. Отметьте причину возвышения Москвы в 14-15 веках:

А) гибкая политика князей по отношению к Орде;

Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;

В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку Москвы.

Часть В

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Ответ: _____.

В2. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КНЯЗЬЯ	СОБЫТИЯ
А) Владимир Мономах	1) разгром половцев
Б) Владимир Святославович	2) объединение Киева и Новгорода
В) Ярослав Мудрый	3) восстание древлян
Г) Игорь Старый	4) крещение Руси
	5) принятие «Русской правды»

АБВГ

В3. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Любечский съезд

1234

В4. Соотнесите понятия и определения

Понятия	Определения
1. Вира	А) доля члена княжеского рода
1. Полюдье	Б) штраф за совершенное преступление
1. Вече	В) объезд князем подвластных земель для сбора дани
1. Удел	Г) народное собрание

Результаты запишите в таблицу

1 2 3 4

В5. Прочтите отрывок из документа и напишите имя князя, о котором идет речь.

«Он уделял много внимания просвещению и переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами!»

Ответ: _____

Часть С

Прочтите отрывок из книги современного историка выполните задание, используя в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«...Он был, прежде всего, «разумный самодержец, как определил его величайший русский поэт. Не романтическое вдохновение, а трезвый расчет, не сердечные влечения, а работа ума руководили им в главном деле его жизни – возрождении единства и независимости Русской земли... Он не поражал воображение современников ни личной воинской доблестью, как его прославленный прадед, ни кровавыми театральными эффектами, как печально знаменитый внук. Его политической целью и вместе с тем опорой была Русская земля и ее народ. Он первым осознал эту землю не собранием княжеских уделов, а единым великим государством, связанным исконной исторической традицией.

Развивающееся сознание исторического единства и суверенности Русской земли, все более ясное и четкое, проходит красной нитью через всю его самостоятельную политическую жизнь и принципиально отличает его от всех предшественников... История знает не многих деятелей, добившихся таких прочных и масштабных успехов, так повлиявших на судьбы своей страны. Обновленная, возрожденная великая Русская держава – главный итог многолетнего великокняжения первого государя всея Руси».

1. О каком государе средневековой Руси идет речь в тексте?

2. На какое время приходится правление государя?
3. Что имел в виду историк, говоря о прочных и масштабных успехах первого государя всея Руси? (Укажите не менее двух положений)

Образец ответов для 1 варианта:

Часть 1.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

А В Б Г В Г А Б А А Б А А Б А

Часть 2

В1

Лжедмитрий

В2

А Б В Г

1 4 5 3

В3

1 2 3 4

Г В Б А

В4

1 2 3 4

Б В Г А

В5. Ярослав Мудрый

Часть С

1. Речь идет о великом князе Иване III Васильевиче.

2. годы правления 1462-1505

3. Освобождение Руси от ордынского владычества.

Создание свода законов единого государства.

Объединение русских земель в единое Российское государство.

Вариант 2

Часть А

1. Что из названного было причиной призвания варяжских князей:

А) усобицы между славянскими и финно-угорскими племенами;

Б) необходимость установления связей с Византией;

В) стремление объединить север и юг Руси в единое государство;

Г) желание получить экономическую и культурную помощь Запада.

2. Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано:

А межплеменной рознью древлян и вятичей;

Б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян;

В) нежеланием древлян принимать христианство;

насилованным набором древлян в дружину князя Святослава.

Г 3. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды:

А) число; б) вира; в) вервь; г) пожилое.

4. Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим:

А) Юрьев день; б) ввир; в) урочные лета; г) заповедные годы.

5. Великий князь владимирский в конце 13 – 14 века приобретал право на княжение при условии:

А) согласия Земского собора;

Б) согласия Боярской думы;

В) передачи этого права от отца к сыну;

Г) получения ярлыка в Орде.

6. . Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком князе идет речь.

«В 1480 году к великому князю пришла весть, что царь Ахмат доподлинно идет со своею ордою – с царевичами, уланами и князьями, а также с королем Казимиром в общей думе; король повел царя на великого князя, желая разорить христиан...»

Проводники вели царя к реке Угре, на броды. Тогда великий князь послал на Угру своего сына, брата и всех воевод со своими силами. Придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы».

А) Дмитрий Донской; б) Иван Калита; в) Иван 3; г) Иван 4.

7. Когда произошла Невская битва и состоялся второй поход Батые на Русь:

А) 1237г.; б) 1240г.; в) 1242г.; г) 1265г.

8. Отметьте причину возвышения Москвы в 14 -15 веках:

А) гибкая политика князей по отношению к Орде;

Б) ослабление других русских княжеств в результате нашествия монголо-татар;

В) заинтересованность ордынских ханов в сильном политическом центре на Руси;

Г) стремление князей наиболее сильных русских княжеств встать под руку московского князя.

9. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине 16 века было:

а) присоединение к России Крыма;

Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств;

В) присоединение к России Левобережной Украины;

Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море.

10. .Князь Иван Данилович Калита вошел в историю как:

а) автор «Указа о заповедных летах»;

б) победитель монголо-татар;

в) автор «Русской Правды»;

г) «собиратель земли русской».

11. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

А) дворцового переворота;

Б) выборов на Земском соборе;

В) решения Семибоярщины;

- Г) договора Василия Шуйского с Польшей.
12. Какое из названных событий произошло в 13 веке:
 А) стояние на реке Угре; Б) Невская битва; В) крещение Руси;
 г) Куликовская битва.
13. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550г.
 А) принятием Судебников;
 б) реформы Избранной рады;
 в) опричниной Ивана Грозного;
 г) расширением территории Московской Руси.
14. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»:
 А) Иван 1 Калита; б) Дмитрий Донской; в) Иван 3; г) Михаил Романов.
15. Кто из названных князей осуществил крещение Руси:
 А) Ярослав Мудрый; б) Александр Невский;
 в) Владимир Мономах; Г) Владимир Святославович.

Часть В

В1. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердяя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

Ответ: _____ .

В2. Расположите в хронологической последовательности события начала 17 века.

- А) царствование Василия Шуйского;
 б) вступление в Москву Лжедмитрия 1;
 в) избрание Михаила Романова на царство;
 г) освобождение Москвы от интервентов.

В3.

Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите сначала в таблицу, приведенную в тексте задания, а затем перенесите их в бланк.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
1) битва на реке Калке	А) 1240 г.
2) разорение монголо-татарами Киева	Б) 1223 г.
3) сражение на реке Воже	В) 1382 г.
4) набег на Москву хана Тохтамыша	Г) 1378 г.
	Д) 1242 г.

В4. Установите соответствие между названиями произведений, сборников и их содержанием. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго.

Произведения	Содержание
А) «Повесть временных лет»	1) свод правил семейной жизни
Б) «домострой»	2) летопись
В) «Сказание о мамаевом побоище»	3) сборник решений церковного собора
Г) «Стоглав»	4) описание Куликовской битвы

Ответы запишите в таблицу.

АБВГ

В5. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите князя, который сказал: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом».

Ответ: _____

Часть С

«В тот год сказала дружина: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги». И послушал их князь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань».

И не послушал их князь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили(князя) и дружину его, так как было ее мало».

1. Когда произошло описываемое в летописи событие?
2. О каком древнерусском князе идет речь.
3. Укажите, как назывался объезд князем подвластных земель с целью сбора дани?

Образец ответов для 2 варианта:

ЧАСТЬ А

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

АБАААВБАБГ Б Б А В Г

В1 Иван Калита

В2

БАГВ

В3

1234

БДГВ

В4

АБВГ

2143

В5. Владимир Святославович (Красное солнышко)

Часть С

1. Событие произошло в 945 году.
2. Речь идет о князе Игоре
3. Объезд князем подвластных земель с целью сбора дани называется полюдьем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся сопоставлять исторические факты, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия № 1: изучить причины и предпосылки появления политической раздробленности на Руси;

На проведение практического занятия отводится 45 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

Печатные издания:

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История (для всех специальностей): учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ В.В. Артёмов, Ю.Н.

Лубченко. М.: Академия, 2015

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова,

С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

Дополнительная литература:

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
3. www.statehistory.ru (История государства).
4. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
5. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
6. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

2. Критерии оценки практического занятия

5» «отлично» – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свои мысли, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свои мысли, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» – не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

3. Примерные задания

Тема 14. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия.

1. На основании учебного и информационного материала (Приложение А) заполнить таблицу:

Таблица 1 Последствия раздробленности на Руси

Вопросы для сравнения	Положительные последствия	Отрицательные последствия
1 Хозяйственное		

обособление		
2 Состояние культуры		
3 Княжеские уобицы		
4 Обороноспособность		

2. Определить даты в истории древнерусского государства:

- 1) Битва на р. Калка ()
- 2) Приход к власти Ярослава Мудрого ()
- 3) Невская битва ()
- 4) Захват Пскова ливонцами ()
- 5) Приход к власти Батые ()
- 6) Куликовская битва ()
- 7) Поход Батые на Новгород ()
- 8) Переход митрополита Петра в Москву ()

3 Дать определение историческим понятиям

Закуп _____

Боярин _____

Баскак _____

Вотчина _____

Уобица _____

Посадник _____

4. На контурную карту (Приложение Б, Приложение В) нанести границы княжеств периода политической раздробленности с указанием центра каждого из них.

5. На основании изученного материала сделать вывод (в выводе указать: способствовала ли политическая раздробленность поступательному развитию Руси?)

Контрольные вопросы:

- 1 Расскажите о системе управления Древней Руси в X –XI вв.
- 2 Какие мероприятия проводил Владимир Мономах в период княжеских уобиц?
- 3 Какие решения были приняты на Любечском съезде князей?
- 4 Сравните развитие Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств. В чем заключалась разница в управлении?
- 5 Как географическое положение Галицко-Волынского княжества повлияло на его историческую судьбу?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1. Описание

Индивидуальный проект является важным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения образовательной программы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной изучаемой учебной дисциплины в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и других.

На выполнение индивидуального проекта отводится 54 часа самостоятельной работы.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

Печатные издания:

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История (для всех специальностей): учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченко. М.: Академия, 2015

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

Дополнительная литература:

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

2. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

3. www.statehistory.ru (История государства).

4. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

5. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

6. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

2. Критерии оценки индивидуального проекта

5» «отлично» – выставляется при выполнении индивидуального проекта в полном объеме; используется основная литература по проблеме, проект отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

«4» «хорошо» – выставляется при выполнении индивидуального проекта в полном объеме; проект отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлен с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

«3» «удовлетворительно» – выставляется при выполнении индивидуального проекта в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

«2» «неудовлетворительно» – выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

3. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
3. Феномен западноевропейского Средневековья.
4. Восток в Средние века.
5. Происхождение Древнерусского государства.
6. Русь в эпоху раздробленности.
7. Возрождение русских земель (XIV–XV века).
8. Рождение Российского централизованного государства.
9. Смутное время в России.
10. Самозванство в начале XVII века. Лжедмитрий I.
11. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
12. Курский край в период политической раздробленности на Руси.
13. Истоки модернизации в Западной Европе.
14. Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
15. Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века).
16. Россия XVIII века: победная поступь империи.
17. Наш край в XVII- XVIII веках.

15. Рождение индустриального общества.
16. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
17. Отечественная война 1812 года в судьбах курян.
18. Россия XIX века: реформы или революция.
19. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
20. Личность императора Николая II: семьянин или политик?
21. Великая российская революция.
22. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
23. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
24. Наш край в 1920-1930-е годы.
25. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
26. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
27. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
28. Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии.
29. Сталинградская битва: начало краха Третьей империи.
30. Курская битва – величайшее танковое сражение.
31. Ленд-лиз и взаимоотношение СССР с союзниками в годы Великой Отечественной войны.
32. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
33. Конец колониальной эпохи.
34. СССР: триумф и распад.
35. Наш край во второй половине 1940-х-1991-х годов.
36. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации
2 семестр
<i>Дифференцированный зачет</i>

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершении освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Время аттестации: На проведение аттестации отводится 2 академических часа.

3. План варианта (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и может включать в себя:

- результаты выполнения аттестационных заданий;
- оценку портфолио;
- прочие достижения обучающегося.

5. Критерии оценки:

Оценка «5» «отлично» ставится, если правильно выполнено 91-100 % заданий.

Оценка «4» «хорошо» ставится, если правильно выполнено 76-90% заданий

Оценка «3» «удовлетворительно» ставится, если правильно выполнено 61-75 % заданий

Оценка «2» «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета:

1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза.
2. Цивилизация Древнего мира.
3. Особенности античной цивилизации. Древняя Греция и Древний Рим.
4. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
5. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
6. Восток в Средние века.
7. Феодализм: понятие, основные черты.
8. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.
9. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
10. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века.
11. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи.
12. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
13. Образование Древнерусского государства.
14. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.
15. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.
16. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.
17. Крещение Руси и его значение.
18. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.
19. Правовая регламентация общественной жизни в Древней Руси. «Русская Правда».
20. Политическая раздробленность в Древней Руси: причины и последствия.
21. Особенности древнерусской культуры.
22. Монгольское завоевание и его последствия.
23. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель.
24. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, её значение.
25. Этапы образования единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.
26. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.
27. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.
28. Россия в правление Ивана Грозного.
29. Реформы 1550-х годов и их значение.
30. Смутное время начала XVII века.
31. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
32. Становление абсолютизма в России. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии.

33. Внешняя политика России в XVII веке.
34. Культура Руси конца XIII – XVII веков.
35. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI-XVIII веке.
36. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
37. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
38. Реформация и контрреформация в Западной Европе.
39. Становление абсолютизма в европейских странах.
40. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.
41. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.
42. Война за независимость и образование США.
43. Французская революция конца XVIII века.
44. Россия в эпоху петровских преобразований.
45. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке.
46. Внутренняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.
47. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.
48. Русская культура XVIII века.
49. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия.
50. Международные отношения в XIX в.
51. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.
52. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.
53. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.
54. Внутренняя политика России в начале XIX века.
55. Внешняя политика России в начале XIX века.
56. Мир между двумя мировыми войнами.
57. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.
58. Мир во второй половине XX – начале XXI века
59. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.
60. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.

7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета:

Вариант 1

Часть 1

Инструкция: Возможен только один вариант ответа (задания 1-30). Ответами к заданиям 31-40 являются последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание).

1. Кто был московским князем раньше остальных?

- 1) Дмитрий Донской 3) Иван Калита
2) Василий Тёмный 4) Иван Грозный

2. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) Ливонская война 3) поход Ермака в Сибирь
2) Смоленская война 4) поход Ивана III на Великий Новгород

3. Что явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

- 1) пресечение правящей династии Рюриковичей
2) распад государства на удельные княжества
3) начало созыва Земских соборов
4) приход к власти боярского правительства – «семибоярщины»

4. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1) Ледовое побоище 3) стояние на реке Угре
2) Куликовская битва 4) битва на реке Калке

5. Понятие «политика просвещённого абсолютизма» связано с царствованием

- 1) Павла I 3) Екатерины II
2) Анны Иоанновны 4) Алексея Михайловича

6. Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию

- 1) Николая I 3) Николая II
2) Александра I 4) Александра II

7. Что из названного относится к результатам победы России в Северной войне?

- 1) вхождение в состав России Царства Польского
2) присоединение Крыма к России
3) обеспечение выхода России к Балтийскому морю
4) присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украины

8. Прочтите отрывок из донесения М. И. Кутузова и укажите сражение, о котором идёт речь.

«Генерал от инфантерии Дохтуров взял... в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего, к крайнему сожалению всей армии, тяжкую рану и вынужденного через то оставить место сражения. Сей несчастный случай весьма расстроил удачное действие левого нашего крыла, доселе имевшего поверхность над неприятелем, и, конечно бы, имел самые пагубные последствия, если бы до прибытия генерала от инфантерии Дохтурова не вступил в командование генерал-лейтенант Коновницын».

- 1) под Смоленском
- 2) на реке Березине
- 3) Бородинское
- 4) под Малоярославцем

9. Завершение промышленного переворота в России означало

- 1) переход к машинному производству в ведущих отраслях промышленности
- 2) национализацию крупной промышленности
- 3) появление мануфактур
- 4) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным

10. Что стало одной из причин поражения России в Первой мировой войне?

- 1) отсутствие союзников в войне
- 2) кризис в снабжении армии
- 3) договор о взаимопомощи с Сербией на случай военных действий
- 4) создание Тройственного союза

11. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- 1) начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- 2) смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства
- 3) сокращение численности партийного аппарата
- 4) отход от признания руководящей роли КПСС

12. Что явилось последствием Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

- 1) расширение политического влияния СССР в мире
- 2) заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности
- 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- 4) подписание Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

13. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены

- 1) насыщением потребительского рынка продовольственными и промышленными товарами
- 2) макроэкономической стабилизацией
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) увеличением доходов большинства населения

14. Какие термины связаны с древнерусской культурой?

- 1) зернь, пергамент, закомара

- 2) иерархия, евхаристия, литургия
- 3) полюдь, тиун, погост
- 4) зеркало, саадак, шелом

15. Каковы были причины раздробленности русских земель?

княжеские усобицы после смерти Юрия Долгорукого, раскол в Православной церкви,

- 1) прекращение торговли по Великому Волжскому пути
- 2) восстания крестьян и горожан, захват и разграбление Киева половцами, раздел русских земель между сыновьями Всеволода Большое Гнездо
- 3) разгром русских земель печенегами, экономический упадок городов, разорение Киевской земли войсками Андрея Боголюбского

16. Какое из понятий связано с политикой «военного коммунизма»?

- 1) продналог
- 2) картель
- 3) кооператив
- 4) всеобщая трудовая повинность

17. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в. назывался:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) выкупные платежи | 3) пожилое |
| 2) оброк | 4) подушная подать |

18. Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| «Эпоха временщиков» | 3) «Эпоха дворцовых переворотов» |
| «Период нестабильности» | 4) «Необузданный абсолютизм» |

19. Какая из названных групп населения в России в начале XIX века относилась к привилегированным сословиям:

- | | |
|------------------------------|----------------|
| 1) помещичьи крестьяне | 3) мещане |
| 2) государственные крестьяне | 4) духовенство |

20. Это событие произошло в царствование Екатерины II:

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| «церковный раскол» | 3) «пугачевщина» |
| «смута» | 4) провозглашение России империей |

21. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) убийство Александра II народниками | 3) первая в России стачка рабочих |
| 2) восстание декабристов | 4) образование Южного общества |

22. Крымская война проходила:

- 1) в 1812-1814 гг.
- 2) в 1853-1856 гг.
- 3) в 1826-1828 гг.
- 4) в 1870-1871 гг.

23. Временнообязанное положение крестьян характеризовало:

- 1) личную зависимость от помещика
- 2) установленные законом нормы барщины или оброка
- 3) запрещение права на свободу перемещения
- 4) обязательную уплату налогов

24. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались: Декабристами 2) петрашевцами 3) народниками 4) социал-демократами

25. Событие революции 1905 – 1907 гг., произошедшее позже других:

- 1) Всероссийская Октябрьская политическая стачка
- 2) Манифест 17 октября 1905 года
- 3) Восстание на броненосце «Потемкин»
- 4) «Кровавое воскресенье»

26. В годы НЭП(а):

- 1) многие мелкие, средние предприятия стали частными
- 2) были запрещены иностранные концессии
- 3) была запрещена аренда предприятий
- 4) был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве

27. ГУЛАГ – это сокращённое название:

- 1) международной организации по гуманитарному сотрудничеству
- 2) управления лагерей НКВД
- 3) организаций «Гражданские инициативы»
- 4) система летнего отдыха детей

28. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:

- 1) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
- 2) был открыт второй фронт в Европе
- 3) произошел коренной перелом в войне
- 4) Германия начала терять своих союзников в войне

29. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:

- 1) «Оттепель»
- 2) «Перестройка»
- 3) «Ускорение»
- 4) «Обновление страны»

30. Государственная Дума не существовала в России в:

- 1) 1906 – 1911 гг.
- 2) 1912 – 1917 гг.
- 3) 1985 – 1991 гг.
- 4) 1993 – 2001 гг.

31. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Невская битва
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Сената
- 5) Крымская война

32. Расположите названные события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности

- 1) битва на р. Калке
- 2) разгром князем Святославом хазар
- 3) Ледовое побоище
- 4) первый договор князя Олега с Византией

33. Какие **три** из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)?

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

34. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- | | |
|--------------------|--|
| 1) П.А. Столыпин | А) создание военных поселений |
| 2) А.А. Аракчеев | Б) введение «золотого стандарта» |
| 3) А.Х. Бенкендорф | В) разрешение свободного выхода крестьян из общины |
| 4) С.Ю. Витте | Г) создание корпуса жандармов |
| | Д) роспуск Учредительного собрания |

35. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XIX в. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к *другому историческому периоду*.

- 1) вольные хлебопашцы; 2) министерства; 3) декабристы; 4) третьеиюньский переворот; 5) земства; 6) военные поселения.

36. Напишите пропущенное слово.

Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян.

37. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите имя монарха, о котором идет речь.

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления «Наказа» Уложенной комиссии, от

проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов...»

38. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) открытие второго фронта	А) 1941 г.
2) Тегеранская конференция	Б) 1943 г.
3) начало поставок в СССР по ленд-лизу	В) 1944 г.
4) Потсдамская конференция	Г) 1945 г.
	Д) 1942

39. Какие три из перечисленных событий произошли в 1825 г.? Запишите в Лист Ответов соответствующие цифры.

- 1) восстание декабристов
- 2) смерть Александра I, междуцарствие
- 3) отречение от престола Петра III
- 4) создание III отделения императорской канцелярии
- 5) восшествие на престол Александра II
- 6) присяга Сената Николаю I

40. Что из названного относилось к политике Н. С. Хрущёва? Запишите в Лист Ответов соответствующие цифры.

- 1) введение пенсий для колхозников
- 2) снижение цен на продукты питания
- 3) широкое жилищное строительство
- 4) поддержка арендного подряда в деревне
- 5) проведение «кукурузной» кампании
- 6) поддержка новых течений в искусстве

Часть 2

Для записи ответов на задания части 2 запишите номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответ записывайте чётко и разборчиво

Прочтите отрывки из исторических источников и кратко ответьте на вопросы **41 – 45**. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают

силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие»

41. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

42. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые три направления.

43. Каков итог реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

2.Фрагмент статьи академика Д. С. Лихачева «Крещение Руси - государство Русь»

«Язычество не было религией в современном понимании. Это была довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Поэтому объединение людей разных племен, в чем так нуждались восточные славяне в X—XII веках, не могло быть осуществлено язычеством.

Истинный создатель огромной империи Руси — князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Черного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот «постави кумира над Волховом».

Однако интересы страны звали Русь к религии более развитой и более вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре. И неслучайно этот выход на мировую арену

органически соединялся с появлением на Руси высокоорганизованного литературного языка, который это приобщение закрепил бы в текстах, прежде всего переводных. Письменность давала возможность общения не только с современными Руси культурами, но и с культурами прошлыми. Она делала возможным написание собственной истории, философского обобщения своего национального опыта, литературы.

Христианизация Руси и родство правящего рода с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях. Благодаря письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая была передана нам Болгарией, — это самое важное, что дало Руси крещение».

43. В каком году князь Владимир предпринял реформу языческих культов? Какого языческого бога он провозгласил главным?

44. В каком году князь Владимир принял христианство? В каком городе это произошло? Как звали греческую принцессу — жену князя Владимира?

45. Опираясь на документ и ваши знания по истории, определите, какие последствия имело принятие Русью христианства. Назовите не менее трех положений.

Вариант 2

Часть 1

Инструкция: Возможен только один вариант ответа (задания 1-30). Ответами к заданиям 31-40 являются последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание).

1. Какое из понятий связано с новой экономической политикой?

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) рекрутская повинность | 3) продналог |
| 2) картель | 4) всеобщая трудовая повинность |

2. Система внешнеполитических мероприятий СССР в 1930-х гг., направленных на развитие сотрудничества государств по поддержанию мира называлась политикой

- | | |
|----------------|------------------------------|
| 1) сдерживания | 2) мирного сосуществования |
| 3) разрядки | 4) коллективной безопасности |

3. Как назывался процесс коренной перестройки промышленного сектора советской экономики в конце 1920-х – 1930-е гг.?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) коллективизация | 3) национализация |
| 2) индустриализация | 4) милитаризация |

4. Призыв к гражданам «Враг будет разбит, победа будет за нами!» прозвучал в выступлении

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1) М.И. Калинина 7 ноября 1941 г. | 3) Г.К. Жукова 6 декабря 1941 г. |
| 2) И.В. Сталина 3 июля 1941 г. | 4) В.М. Молотова 22 июня 1941 г. |

5. Выборный представительный орган, распущенный большевиками в январе 1918 г., назывался

- 1) Верховным Советом

- 2) Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом
 3) Советом Народных Комиссаров
 4) Учредительным собранием
- 6.** В каком ряду названы герои, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны?
 1) В.И. Чапаев, С.М. Будённый
 2) А.Г. Стаханов, П.Н. Ангелина
 3) В.П. Чкалов, М.М. Громов
 4) А.П. Маресьев, Н.Ф. Гастелло
- 7.** На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?
 1) Ленинградском
 2) Белорусском
 3) Киевском
 4) Кишинёвском
- 8.** К событиям правления Николая I относится
 1) учреждение суда присяжных
 2) открытие железной дороги Петербург - Царское Село
 3) первая всеобщая перепись населения
 4) учреждение Крестьянского поземельного банка
- 9.** Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
 1) финансовый кризис в России - дефолт
 2) принятие Конституции РФ
 3) избрание президентом РФ В.В. Путина
 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета
- 10.** Какое из событий связано с революцией 1905-1907 гг.?
 1) расстрел рабочих на Ленских приисках
 2) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
 3) убийство П.А. Столыпина
 4) создание РСДРП
- 11.** Какое из перечисленных понятий относится к истории второй половины XIX вв.?
 1) «Союз благоденствия»
 2) «Священный союз»
 3) «Союз спасения»
 4) «Союз трёх императоров»
- 12.** Какое из событий произошло раньше других?
 1) подписание «Вечного мира» с Польшей
 2) Прутский поход
 3) создание стрелецкого войска
 4) учреждение в России патриаршества
- 13.** Какое из названных событий древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 г.?
 1) восстание древлян
 2) крещение Руси
 3) призвание варягов
 4) объединение Киева и Новгорода
- 14.** Современником Дмитрия Донского был
 1) Ярослав Мудрый
 2) Сергей Радонежский
 3) Иван Федоров
 4) Феофан Прокопович
- 15.** Окончательное освобождение Руси от монголо-татарского ига произошло в
 1) 1378 г.
 3) 1380 г.

2) 1480 г.

4) 1505 г.

16. Первая Государственная Дума в России XX в. была создана в

1) годы кризиса в начале века

3) годы Первой мировой войны

2) ходе революции 1905 – 1907 гг.

4) феврале 1917 г

17. С именами Юрия Даниловича, Ивана Калиты и Михаила и Дмитрия Тверских связано(-а)

1) Ледовое побоище

3) Ливонская война

2) борьба за ярлык на великое княжение

4) Куликовская битва

18 Какое из названных имен связано с развитием книгопечатного дела в России в XVI в.:

1) Иван Пересветов

3) Иван Федоров

2) Афанасий Никитин

4) Петр Фрязин

19. Медный бунт, Соляной бунт, восстание С.Разина относятся к правлению:

1) Михаила Фёдоровича

3) Алексея Михайловича

2) Фёдора Алексеевича

4) Софьи Алексеевны

20. К первым результатам Февральской революции относится

1) крушение монархии

3) выход России из мировой войны

2) передача земли крестьянам

4) установление рабочего контроля на фабриках и заводах

фабриках и заводах

21. Союзниками России в Первой мировой войне были:

1) Франция, Австро-Венгрия

3) Франция, Турция

2) Великобритания, Франция

4) Болгария, Франция

22. Какой из приведенных терминов означал свободное сельское население Древней Руси?

1) смерды

3) закупы

2) холопы

4) рядовичи

23. Одним из последствий принятия Судебника 1497 г. было

1) введение срока сыска и возвращения беглых крестьян

2) появление новых органов центрального управления – приказов

3) введения единого срока крестьянского перехода от одного землевладельца к другому

4) введение денежного налога – подушной подати

24. Форма землевладения, возникшая в X в. и предоставлявшаяся за службу, называлась

1) поместьем

3) кормлением

2) вотчиной

4) уделом

25. Брестский мир – это мирный договор, заключенный Советской Россией с

1) Германией

3) Польшей

2) Финляндией

4) Великобританией

26. Причина Смуты конца XVI – начала XVII вв.:

1) неудачи Ливонской войны

2) династический кризис

3) попытки бояр ограничить власть самодержца

4) стремление Бориса Годунова начать войну с Польшей

27. В результате реформ патриарха Никона в XVII в:

- 1) было введено патриаршество
- 2) учрежден Святейший Синод
- 3) произошел церковный раскол
- 4) проведена секуляризация церковных земель

28. СССР был исключен из Лиги Наций из-за

- 1) подписания советско-германского договора о ненападении
- 2) вооруженного конфликта с японскими войсками у озера Хасан
- 3) вступления советских войск на территорию Польши в сентябре 1939 г.
- 4) начала войны против Финляндии

29. Что из перечисленного относится к характеристике «культурной революции» в СССР?

- 1) демократизация школьного образования
- 2) расширение автономии университетов
- 3) установление свободного выезда за границу деятелей культуры
- 4) переход ко всеобщему обязательному четырехлетнему образованию

30. Прочтите отрывок из обращения к народу нижегородского старосты и укажите, с каким событием в истории России оно связано.

«Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов – дворы свои продадим, жён, детей заложим и будем бить челом, чтоб кто-нибудь стал у нас начальником. Дело великое! Мы совершим его, если Бог поможет. И какая хвала будет всем нам от Русской земли, что от такого малого города, как наш [Нижний Новгород], произойдёт такое великое дело: я знаю, только мы на это подвинемся, так и многие города к нам пристанут, и мы избавимся от иноплеменников».

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) Смутой | 3) агрессией крестоносцев |
| 2) нашествием Тимура | 4) Ливонской войной |

31. Расположите в хронологической последовательности следующие явления

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) пугачевщина | 3) «медный бунт» |
| 2) стрелецкие бунты | 4) смута |

32. Расположите в хронологической последовательности события революции 1905- 1907 гг. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало Всероссийской политической стачки
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) вооружённое восстание в Москве
- 4) издание Манифеста 17 октября

33. Выберите из списка три характеристики хозяйственного развития России в XVII в. и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

- 1) товарная специализация районов
- 2) железнодорожное строительство
- 3) создание мануфактур
- 4) развитие ярмарочной торговли
- 5) уничтожение внутренних таможенных пошлин
- 6) начало промышленного переворота

34. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в лист ответа

- 1) присоединение Крыма
- 2) создание стрелецкого войска
- 3) «стояние на реке Угре»
- 4) присоединение Казанского ханства
- 5) созыв Земского собора
- 6) учреждение патриаршества

35. Установите соответствие между кодовым названием военной операции и её целью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Ответ запишите в лист ответа.

ОПЕРАЦИЯ

ЦЕЛЬ

- | | |
|----------------|---|
| 1. «Багратион» | А) освобождение Сталинграда |
| 2. «Цитадель» | Б) освобождение Белоруссии |
| 3. «Тайфун» | В) немецкая наступательная операция в районе Курска |
| 4. «Уран» | Г) освобождение Ленинграда |

Д) немецкая наступательная операция по взятию Москвы

36. Прочтите отрывок из исторического источника и напишите имя императора, которому принадлежит это высказывание:

«Мне известно, что в последнее время слышались в некоторых земских собраниях голоса людей, увлѣкшихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земства в делах внутреннего управления; пусть все знают, что я ... буду охранять начало самодержавия так же тѣрдо и неуклонно, как охранял его мой незабвенный родитель»

37. Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. Ответ запишите в лист ответа

ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ

ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|------------|---|
| 1. вира | А) доля члена княжеского рода |
| 2. полюдье | Б) штраф за совершенное преступление |
| 3. удел | В) часть дани и оброка, отдаваемая церкви |
| 4. вече | Г) народное собрание |

Д) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани

38. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, возникли в связи с промышленным переворотом в России. Найдите и запишите термин, являющийся лишним в данном списке.

Фабрика, ростовщичество, буржуазия, «железнодорожная горячка»

39. Какие три организации были созданы участниками народнического движения? Запишите в Лист Ответа соответствующие цифры.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) «Союз благоденствия» | 4) «Черный передел» |
| 2) «Народная воля» | 5) «Земля и воля» |
| 3) «Союз спасения» | 6) «Союз истинных и верных сынов Отечества» |

40. Расположите названия органов государственной власти XVIII–XIX вв. в хронологической последовательности их возникновения. Запишите буквы,

которыми обозначены органы государственной власти, в правильной последовательности.

- 1) первые министерства
- 2) Государственный совет
- 3) III отделение императорской канцелярии
- 4) коллегии

Часть 2

Для записи ответов на задания части 2 запишите номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответ записывайте чётко и разборчиво

1. Из записок Е. Р. Дашковой.

«Он был гениален, деятелен и стремился к совершенству, но он был совершенно невоспитан, и его бурные страсти возобладали над его разумом. Он был вспыльчив, груб, деспотичен и со всеми обращался как с рабами, обязанными всё терпеть... Если бы он не ставил так высоко иностранцев над русскими, он не уничтожил бы бесценный, самобытный характер наших предков... Он подорвал основы Уложения своего отца и заменил их деспотическими законами; некоторые из них он сам же отменил. Он почти всецело уничтожил свободу и привилегии дворян и крепостных; у последних он отнял право жалобы в суд на притеснения помещиков. Он ввел военное управление, самое деспотичное из всех, и, желая заслужить славу создателя, торопил постройку Петербурга весьма деспотичными средствами...».

1. О каком правителе идёт речь? В какие годы он находился у власти?
2. Какие качества личности правителя отмечены в тексте документа? Укажите не менее двух положительных и не менее двух отрицательных качеств.
3. Что было характерно для его политики в отношении дворянства? Что имел в виду автор, говоря об уничтожении бесценного, самобытного характера предков? Приведите не менее трёх положений.

2. Из воспоминаний современников.

«...Солдат роптал на непрерывное отступление и в сражении надеется найти конец оному. Главнокомандующим М.Б. Барклаем-де-Толли был солдат недоволен и в главную вину ставил ему то, что он не русский».

«...Войска российские, будучи расположены по обширным границам и провинциям своего государства, для соединения своих частей должны были отступать безостановочно. Малочисленность их против многолюдства неприятеля не позволяла и думать, чтобы вступить в явный бой на границах империи...»

В конце июля россияне достигают города Смоленска, и здесь воспоследовало благополучное соединение первой армии с второю под командою генерала от инфантерии князя Багратиона...

Россияне, переправясь через реку Днепр, стали на возвышенном месте перед городом, с которого картина Смоленска была чрезвычайно трогательна, печальна и разительна; неприятель открыл сильную канонаду множества батарей по городу, пожар разлился по оному во всех почти улицах...

Российские войска 7-го числа августа от развалин и пепла города Смоленска отступили и продолжали идти по дороге, ведущей к древней столице Москве, и неприятелю каждый шаг за ними был затруднителен и стоил крови».

1. Используя тексты документов и знания по истории, укажите название войны, о которой идёт речь, а также имя полководца, армия которого вторглась в пределы Российской империи.
2. Каково было настроение солдат российской армии в первый месяц войны? Назовите не менее двух причин такого настроения.
3. Что свидетельствовало о том, что М. Б. Барклаю-де-Толли удалось осуществить свой стратегический замысел? В чём состоял стратегический замысел императора, возглавлявшего войска противника? Для ответа используйте тексты документов и знания по истории

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Внимательно прочитайте задание. Возможен только один ответ в заданиях 1-30. Ответом к заданиям 31-40 является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

1. **Временные рамки монголо-татарского нашествия на Русь**
 - а. 882 – 980 гг.
 - б. 980 – 1025 гг.
 - в. 1113 – 1125 гг.
 - г. 1237 – 1240 гг.
2. **Дата окончательного закрепощения крестьян**
 - а. 1480 г.
 - б. 1556 г.
 - в. 1649 г.
 - г. 1721 г.
3. **Основное положение «Соборного Уложения» 1649 г.**
 - а. объявление крепостного состояния крестьян наследственным
 - б. запрещение передавать поместья по наследству
 - в. установление «Юрьева дня»
 - г. введение опричнины
4. **Основное условие получения Анной Иоанновной российского престола**
 - а. ликвидация Верховного Тайного совета, восстановление роли Сената
 - б. сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
 - в. освобождение дворян от обязательной военной службы
 - г. совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом
5. **Вставьте пропуск в схему:**

Екатерина I \Rightarrow ? \Rightarrow Анна Иоанновна \Rightarrow Иван VI

 - а. Петр I
 - б. Петр II
 - в. Елизавета Петровна

15. Представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны

- а. Славянофилы
- б. социал-демократы
- в. западники
- г. декабристы

16. Экономическая политика советского государства в годы Гражданской войны

- а. политика коллективизации
- б. политика ускорения социально-экономического развития
- в. новая экономическая политика
- г. политика «военного коммунизма»

A17. Научная отрасль, получившая преимущественное развитие в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны

- а. экономика
- б. атомная физика
- в. кибернетика
- г. генетика

A18. Вставьте пропуск в схему:

Горбачев М.С. \Rightarrow ? \Rightarrow Путин В.В. \Rightarrow Медведев Д.А.

- а. Ельцин Б.Н.
- б. Зюганов Г.А.
- в. Жириновский В. В.
- г. Явлинский Г. А

19. Вооруженный отряд при князе в Древней Руси, участвовавший в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя.

- а. Рекруты
- б. Рядовичи
- в. Стрельцы
- г. Дружина

20. Исторические деятели, жившие в одни временные рамки

- а. Иван Калита и Ярослав Мудрый
- б. Андрей Рублев и Александр Невский
- в. Дмитрий Донской и Мамай
- г. Владимир Мономах и хан Ахмат

21. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

- а. Рассылаемые царём указы Решения в. Земского собора
б. Органы центрального управления г. Распоряжения Боярской думы

22. Событие, которое воссоздает полотно В.И. Сурикова «Меншиков в Березове»

- а. Дворцовые перевороты
б. Северная война
в. Стрелецкие бунты
г. Крестьянские восстания под руководством Кондратия Булавина

23. Год создания III Отделения Собственной канцелярии Николая I

- а. 1818 в. 1856
б. 1826 г. 1877

24. Представители общественной мысли России XIX в., отрицавшие культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества

- а. Диссиденты в. Раскольники
б. Еретики г. Нигилисты

25. Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.д., осуществленный в Советской России в 1917 – 1918 гг

- а. Национализация в. Социализация
б. Приватизация г. Инвентаризация

26. Военачальник, внесший выдающийся вклад в разработку и осуществление Висло-Одерской и Берлинской операций в ходе Великой Отечественной войны

- а. М.Н. Тухачевский в. К.К. Рокоссовский
б. М.В. Фрунзе г. А.А. Брусиллов

27. Выдающийся русский архитектор XVIII в.

- а. Матвей Казаков в. Андрей Воронихин
б. Федор Конь г. Федор Волков

28. Система взглядов теории официальной народности С. Уварова

- а. «сила власти – царю, сила мнения – народу»
б. «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать»
в. «православие, самодержавие, народность»
г. «сначала успокоение, потом реформа»

29. П.Н. Ткачев был идеологом

- а. Западничества в. Революционного народничества
б. Славянофильства г. Социал-демократии

30. Собор, один из первых древнерусских каменных храмов

- а. Успенский в Москве
- б. Софийский в Киеве
- в. Покровский в Москве
- г. Дмитриевский во Владимире

31. Расположите следующие события в хронологической последовательности

- а. Битва на реке Пьяне
- б. Куликовская битва
- в. Битва на реке Воже

32. Расположите следующие события в хронологической последовательности

- а. Столбовский мир со Швецией
- б. Деулинское перемирие
- в. Движение Степана Разина

33. Определите личность

«Она уничтожила звание рабства... и закрепостила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тайная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти».

34. Прочтите отрывок из исторического романа и укажите дату обнародования данного документа, о котором идет речь.

«...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей... Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость».

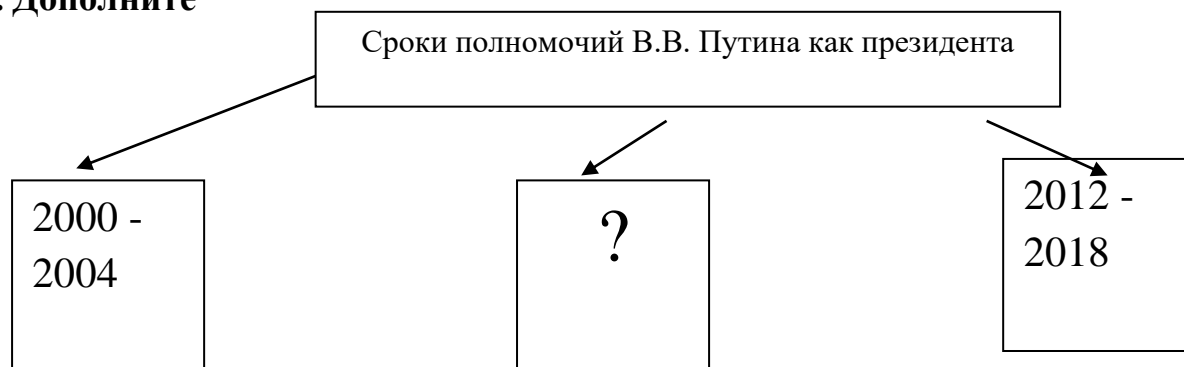
35. Установите соответствие

1	Земская реформа	А	1864 г.
2	Городская реформа	Б	1864 г.
3	Судебная реформа	В	1861 г.
		Г	1870 г.

36. Установите соответствие

1	Карибский кризис	А	1979 г.
2	Пражская весна	Б	1968 г.
3	Ввод советских войск в Афганистан	В	1980 г.
		Г	Октябрь 1962 г.

37. Дополните



38. Определите личность

«Нет в XV веке более звонкого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника средневековья невелик..., но даже части сохранившегося, даже одной-единственной неповторимой Троицы было бы достаточно для бессмертия его имени...»

39. Расположите следующие события в хронологической последовательности

- а. семибоярщина
- б. земский собор 1613г.
- в. восстание Ивана Болотникова

40. Расположите следующие события в хронологической последовательности

- а. Упразднение Боярской думы и приказной системы
- б. Указ о единонаследии
- в. Губернская реформа

Часть 2

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы **41-43**. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

41. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы

Реформы 50-х гг XVI в., проведенные Иваном IV вместе с Избранной Радой, способствовали укреплению Российского государства. Однако в начале 60-х

гг Иван IV отказался от сотрудничества с Избранной Радой и избрал другую политику.

Укажите, как она называлась, в чем заключались причины ее введения (не менее 2 причин) и каковы были ее последствия (не менее 3 последствий).

42. Назовите не менее 2-х проблем, составлявших содержание Восточного вопроса во внешней политике России в середине 1870-х гг.

43. Приведите не менее 3-х фактов, положений, свидетельствовавших о частичном решении одной из этих проблем в результате победы России в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг.

44. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы

После окончания Великой Отечественной войны в СССР в общественном сознании существовало убеждение, что политический режим должен быть смягчен, страна должна развиваться по демократическому пути, без всеохватывающего давления государства, без репрессий.

Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь в

СССР после окончания Великой Отечественной войны? (Укажите не менее двух черт).

Почему был избран этот путь развития? (Назовите не менее двух причин).

8. Эталоны ответов:

Вариант 1 Часть 1

№ задания	Ответ	Критерии оценки в баллах
1	3	1
2	4	1
3	1	1
4	3	1
5	3	1
6	1	1
7	3	1
8	3	1
9	1	1
10	2	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1

16	4	1
17	4	1
18	1	1
19	4	1
20	3	1
21	2	1
22	2	1
23	2	1
24	3	1
25	1	1
26	1	1
27	2	1
28	1	1
29	2	1
30	3	1
31	13245	Максимально 2
32	4213	Максимально 2
33	246	Максимально 2
34	ВАГБ	Максимально 2
35	Вольные хлебопашцы	1
36	закрепощением <или> закрепощение	1
37	Екатерина Вторая	1
38	ВБАГ	Максимально 2
39	125	Максимально 2
40	135	Максимально 2

Часть 2

Задания 41, 42, 43, 44, 45, 46 оцениваются 3 баллами за каждый правильный ответ; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом, если допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

1. «Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции»

41. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) десятилетие – 1980-е гг.;
- 2) руководитель страны – М.С. Горбачёв
- 3) название периода – «перестройка»

42. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые три направления.

Содержание верного ответа. Могут быть указаны следующие направления:

- 1) введение эффективных методов хозяйствования;
- 2) повышение реальных доходов трудящихся;
- 3) увеличение производства потребительских товаров;
- 4) расширение жилищного строительства;
- 5) реформы образования и здравоохранения.

43. Каков итог реализации рассматриваемого стратегического курса партии?

Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) итог:

- А) неудача в преодолении кризиса;
- Б) распад СССР

2) причины:

- а) ограниченность возможностей реформирования командной модели экономики;
- б) политические разногласия в обществе;
- в) сепаратизм союзных республик.

Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие причины

2. Фрагмент статьи академика Д. С. Лихачева «Крещение Руси - государство Русь»

44. В каком году князь Владимир предпринял реформу языческих культов? Какого языческого бога он провозгласил главным?

Правильный ответ:

1. Реформа языческих культов Владимир предпринял в 980 г.
2. Он провозгласил главным языческого бога Перуна

45. В каком году князь Владимир принял христианство? В каком городе это произошло? Как звали греческую принцессу — жену князя Владимира? -

Правильный ответ:

1. Владимир принял христианство в 988 г.
2. Это произошло в городе Корсуни (Херсонес)
3. Греческую принцессу, жену князя, звали Анна

46. Опираясь на документ и ваши знания по истории, определите, какие последствия имело принятие Русью христианства. Назовите не менее трех положений

Правильный ответ

Последствия:

1. Рост авторитета Руси на мировой арене
2. Принятие письменности и книжного дела
3. Укрепление власти князя киевского

Вариант 2**Часть 1**

№ задания	Ответ	Критерии оценки в баллах
1	3	1
2	2	1
3	2	1
4	4	1
5	4	1
6	4	1
7	2	1
8	2	1
9	1	1
10	2	1
11	4	1
12	3	1
13	3	1
14	2	1
15	2	1
16	2	1
17	2	1
18	3	1
19	3	1
20	4	1
21	2	1
22	1	1
23	3	1
24	4	1
25	1	1
26	2	1
27	3	1
28	4	1
29	4	1
30	1	1
31	4321	Максимально 2
32	2143	Максимально 2
33	134	Максимально 2
34	245	Максимально 2
35	б, в, д, а	1
36	Николай Второй	1
37	б, д, а, г	1
38	ростовщичество	Максимально 2
39	245	Максимально 2
40	4123	Максимально 2

Часть 2

Задания 41, 42, 43, 44, 45, 46 оцениваются 3 баллами за каждый правильный ответ; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом, если допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

1. Из записок Е.Р. Дашковой.

41 О каком правителе идёт речь? В какие годы он находился у власти?

Ответ:

Может быть указано, что

- 1) речь идёт о Петре I;
- 2) хронологические рамки правления — 1682—1725 гг.

42 Какие качества личности правителя отмечены в тексте документа? Укажите не менее двух положительных и не менее двух отрицательных качеств.

Ответ:

Могут быть указаны следующие положительные качества:

- 1) гениальность;
- 2) стремление к совершенству;
- 3) активная деятельность.

Могут быть указаны следующие отрицательные черты:

- 1) невоспитан;
- 2) груб;
- 3) вспыльчив
- 4) деспотичен

43. Что было характерно для его политики в отношении дворянства? Что имел в виду автор, говоря об уничтожении бесценного, самобытного характера предков? Приведите не менее трёх положений.

Ответ:

Может быть указано, что

- 1) при Петре I были уничтожены свобода и привилегии дворян, введена обязательная служба;
- 2) насильственная европеизация, проводимая правителем, подорвала основы самобытности русского народа;
- 3) были подорваны основы Соборного уложения, которые заменялись деспотическими законами.

2. Из воспоминаний современников.

44. Используя тексты документов и знания по истории, укажите название войны, о которой идёт речь, а также имя полководца, армия которого вторглась в пределы Российской империи

Ответ:

Может быть указано, что

- 1) название войны — Отечественная война 1812 г.;
- 2) полководец — Наполеон Бонапарт.

45. Каково было настроение солдат российской армии в первый месяц войны? Назовите не менее двух причин такого настроения.

Ответ:

Может быть указано, что

- 1) солдаты проявляли недовольство;
- 2) причины солдатского недовольства:
 - а) отступление русской армии;
 - б) иностранная фамилия главнокомандующего 1-ой Западной армией — М.Б. Барклай-де-Толли.

46. Что свидетельствовало о том, что М.Б. Барклаю-де-Толли удалось осуществить свой стратегический замысел? (не менее двух) В чём состоял стратегический замысел императора, возглавлявшего войска противника? Для ответа используйте тексты документов и знания по истории.

Ответ:

Может быть указано, что

- 1) Барклаю-де-Толли удалось осуществить свой стратегический замысел:
 - а) было предпринято отступление российских армий;
 - б) было осуществлено соединение 1 -ой и 2-ой армий под Смоленском;
- 2) замысел Наполеона состоял в том, чтобы разбить российские армии поодиночке в приграничных сражения.

Вариант 3

Часть 1

Внимательно прочитайте задание. Возможен только один ответ в заданиях 1-30. Ответом к заданиям 31-40 является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

№ задания	Ответ	Критерии оценки в баллах
1	Г	1
2	В	1
3	А	1
4	Г	1
5	Б	1
6	В	1
7	А	1
8	А	1
9	В	1
10	Б	1
11	В	1
12	В	1
13	Г	1
14	А	1
15	А	1
16	Б	1
17	Г	1
18	А	1
19	Г	1
20	В	1

21	Б	1
22	А	1
23	Б	1
24	Г	1
25	А	1
26	В	1
27	А	1
28	В	1
29	В	1
30	Б	1
31	а в б	Максимально 2
32	а б в	Максимально 2
33	Екатерина II	1
34	1861 год	1
35	1-б, 2-г, 3-а	Максимально 2
36	1-г, 2-б, 3-а	Максимально 2
37	2004-2006	1
38	Андрей Рублев	1
39	в а б	Максимально 2
40	а б в	Максимально 2

Часть 2

Задания 41, 42, 43,44 оцениваются 3 баллами за каждый правильный ответ; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом, если допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

41	<p>Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Укажите, как она называлась, в чем заключались причины ее введения (не менее 2 причин) и каковы были ее последствия (не менее 3 последствий).</p> <p>1.</p> <p>1. Может быть указано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политика называлась «опричнина» • Переход к опричнине был обусловлен объективными противоречиями и личными мотивами Ивана Грозного • Отношения монарха и боярской аристократии были очень напряженными • Активная военная политика и необходимость в постоянном увеличении численности войска заставляли государство систематически подчинять интересы производителей интересам служилого класса <p><i>Личные мотивы Ивана IV</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В 1554 г. ему стало известно о боярских симпатиях к удельному князю Старицкому, проявившихся во время тяжелой болезни царя в 1553г. Именно тогда у него у него впервые зародилось недоверие к Адашеву и Сильвестру • В 1557-1558 гг царь столкнулся с боярской оппозицией курсу на развязывание Ливонской войны. Не нашел он в этом вопросе и поддержки у Избранной Рады • В 1560 г произошел его окончательный разрыв с Сильвестром и Адашевым.
----	--

	<ul style="list-style-type: none"> • После побега князя Курбского в Литву гонения на бояр были ужесточены <p>2. Последствия опричнины</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кризис власти, ослабление государства, угроза распада России • Кризис хозяйственной жизни, гибель массы людей, бегство населения из центра страны на окраины <p>Усиление возможностей для установления крепостнических отношений</p>
42	<p>1. Назовите <u>не менее 2-х проблем</u>, составлявших содержание Восточного вопроса во внешней политике России в середине 1870-х гг.</p> <p>Могут быть названы следующие основные проблемы, составлявшие содержание Восточного вопроса во внешней политике России в XIX в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • противоречия между Россией и Турцией из-за права прохождения военных судов России через проливы Босфор и Дарданеллы • противоречия из-за влияния на Балканском полуострове между Россией, с одной стороны, и Турцией, ведущими европейскими державами (Англией, Францией, Австро-Венгрией, Германией), с другой стороны • поддержка Россией освободительной борьбы православных народов Балканского полуострова <p>43. Приведите <u>не менее 3-х фактов</u>, положений, свидетельствовавших о частичном решении одной из этих проблем в результате победы России в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг.</p> <p>2. Может быть указано, что в результате русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подтверждалась независимость Сербии • подтверждалась независимость Черногории • становилась независимой Северная Болгария • под гнетом Турции оставалась Южная Болгария
44	<p>Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь в СССР после окончания Великой Отечественной войны? (Укажите не менее двух черт).</p> <p>Почему был избран этот путь развития? (Назовите не менее двух причин).</p> <p>1. Могут быть названы черты развития общественно-политической жизни в СССР после окончания Великой Отечественной войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • была избрана довоенная модель развития тоталитарного режима • руководством СССР был поддержан курс довоенного развития экономики, со сверхцентрализацией управления, преимущественным развитием тяжелой промышленности • для подавления демократических настроений в обществе наряду с проведением мер внешней демократизации возобновились <u>массовые репрессии</u>, которым подвергались представители различных слоев населения, разных народов СССР – <u>система ГУЛАГа</u> достигла апогея своего развития • был усилен идеологический пресс в обществе, в том числе <u>контроль в сфере культуры</u> (гонения и критика многих деятелей культуры, запрет на издание и исполнение их произведений) • проводилась <u>борьба с «космополитами»</u> в культуре, в других сферах жизни, был <u>установлен «железный занавес»</u>

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлялся контроль за развитием научной мысли, проводились научные дискуссии с критикой и даже закрытием неугодных властям направлений науки <p>2. Могут быть названы причины выбора довоенной модели развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • избранный путь развития наиболее соответствовал сути созданной в СССР общественно-политической системы • тяжелая послевоенная экономическая ситуация, решение задачи быстрого восстановления хозяйства требовало сверхцентрализации всех сил не только в сфере экономики, но и сплочения всего общества на основе господствующей официальной идеологии <ul style="list-style-type: none"> • в создавшейся внешнеполитической ситуации, в условиях начавшейся «холодной войны» возрождался «железный занавес», не допускалось общение с внешним миром
--

ЛИСТ ОТВЕТА

дифференцированного зачета

специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Учебная дисциплина ОУД.04 «История»

Студент (ка) Ф.И.О. _____ Группа _____ Вариант 3

ЧАСТЬ 1

ВПИШИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ									
№.№	а	б	в	г	№.№	а	б	в	г
1					17				
2					18				
3					19				
4					20				
5					21				
6					22				
7					23				
8					24				
9					25				
10					26				
11					27				
12					28				
13					29				
14					30				
15					37				
16									
ВПИШИТЕ ИМЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ									
33									
38									
ВПИШИТЕ ЦИФРЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ В НУЖНОМ ПОРЯДКЕ									
31									
32									
39									
40									

ВПИШИТЕ БУКВЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ									
35	1-	2-	3-						
36	1-	2-	3-						
ВПИШИТЕ ДАТУ обнародования данного документа									
34									

ЧАСТЬ 2

ВПИШИТЕ КРАТКИЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ	
41	ПРИЧИНЫ:
	ПОСЛЕДСТВИЯ:
42	ПРОБЛЕМЫ:
43	ФАКТЫ:
44	ЧЕРТЫ:
	ПРИЧИНЫ:

ЛИСТ ОТВЕТА

дифференцированного зачета

специальность 34.02.01 Электроснабжение (по отраслям)

Учебная дисциплина ОУД.04 «История»

Студент (ка) Ф.И.О. _____ Группа _____ Вариант 2

ЧАСТЬ 1

ВПИШИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ									
№.№	1	2	3	4	№.№	1	2	3	4
1					16				
2					17				
3					18				
4					19				
5					20				
6					21				
7					22				
8					23				
9					24				
10					25				
11					26				
12					27				
13					28				
14					29				
15					30				
ВПИШИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ									
33									
34									
ВПИШИТЕ ИМЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ									
36									
ВПИШИТЕ ЦИФРЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ В НУЖНОМ ПОРЯДКЕ									
31									
32									
40									
ВПИШИТЕ БУКВЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ									
35	1-	2-	3-	4-					
37	1-	2-	3-	4-					
ВПИШИТЕ ТЕРМИН									
38									

ЧАСТЬ 2

ВПИШИТЕ КРАТКИЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ	
41	ИМЯ ПРАВИТЕЛЯ:
	Хронологические рамки правления:
42	Качества личности правителя:
	Положительные:
	Отрицательные:
43	Не менее 3 положений:
44	Название войны
	Полководец
45	настроение солдат
	причин такого настроения
46	стратегический замысел Баркляя де Толли и его результат:
	замысел Наполеона

ЛИСТ ОТВЕТА

дифференцированного зачета

специальность **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

Учебная дисциплина **ОУД.04 «История»**

Студент (ка) Ф.И.О. _____ Группа _____ Вариант 1

ЧАСТЬ 1

ВПИШИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ									
№№	1	2	3	4	№№	1	2	3	4
1					16				
2					17				
3					18				
4					19				
5					20				
6					21				
7					22				
8					23				
9					24				
10					25				
11					26				
12					27				
13					28				

14					29				
15					30				
ВПИШИТЕ ИМЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ									
37									
ВПИШИТЕ ЦИФРЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ В НУЖНОМ ПОРЯДКЕ									
31									
32									
ВПИШИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ									
33									
39									
40									
ВПИШИТЕ БУКВЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ									
34	1-	2-	3-	4-					
38	1-	2-	3-	4-					
ВПИШИТЕ ТЕРМИН									
35									
36									

ЧАСТЬ 2

ВПИШИТЕ КРАТКИЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ	
41	Десятилетие
	Руководитель страны
	Название периода
42	Направления внутренней политики:
43	Итог стратегического курса партии:
	Причины
44	Год
	Имя языческого бога
45	Год
	Город
	Имя греческой принцессы
46	Последствия

**Методические указания по проведению
практических занятий по дисциплине**

Инструкционная карта практического занятия № 1

Тема занятия: «Особенности социально-экономического развития государств Древнего мира»

Цель занятия:

- изучить основные процессы формирования цивилизаций Древнего Востока и Греции;
- сформировать представления о социально-экономическом и политическом развитии древневосточных государств и Древней Греции;
- обобщить и систематизировать знания студентов об основных понятиях и датах, связанных с цивилизациями Древнего мира.

Для выполнения заданий практического занятия студент должен **знать:**

- особенности географического и политического расположения государств Древнего мира;
- основные черты социально-экономического развития государств Древнего мира.

Оборудование:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник в двух частях. – М.: «Академия», 2017.
2. Информационный материал (Приложение А, Б)

Ход выполнения:

1. На основе учебного и информационного материала (Приложение А, В) заполнить таблицу «Социально-экономические особенности развития государств Древнего мира». В таблице указать черты, характерные для каждого из государств Древнего мира (Египет, Междуречье, Индия, Китай, Греция)

Таблица 1. Социально-экономические особенности развития государств Древнего мира

Вопросы для сравнения	Египет	Междуречье	Индия	Китай	Греция
-----------------------	--------	------------	-------	-------	--------

2. Сформулировать определения ключевых понятий периода Древнего мира:

Деспотия _____

Ном _____

Микролит _____

Полис _____

Каста _____

Демократия _____

Колонизация _____

Эллинизм _____

Патриций _____

Плебей _____

Колонат _____

3. Указать дату исторического события.

- 1) Вторжение Дария I в Грецию ()
- 2) Приход к власти Тиглат-Паласара III ()
- 3) Гибель А. Македонского ()
- 4) Захват Хеттами Вавилона ()
- 5) Правление Перикла (-)
- 6) Битва у о. Саламин ()

4. На основании изученного материала сделать вывод: какие можно выделить общие черты развития древних государств, какие черты были различными?

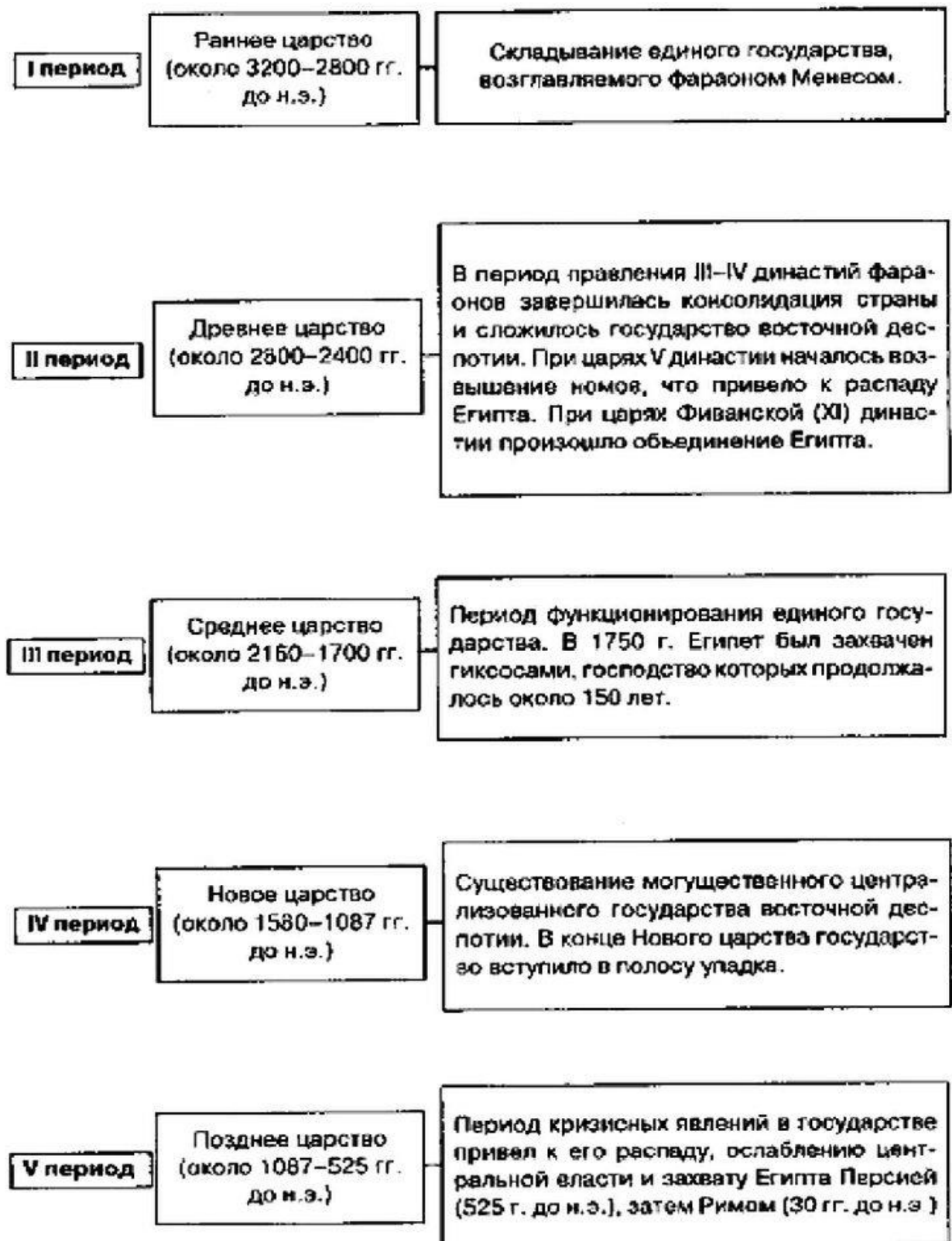
Контрольные вопросы

- 1. В чем причины зарождения государств?**
- 2. Назовите древние государства восточного Средиземноморья. Каковы особенности их развития?**
- 3. В чем причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?**
- 4. Каковы особенности древних государств Индии и Китая?**

Восточный и античный типы цивилизационного развития

	Цивилизации Древнего Востока	Античные цивилизации (Древняя Греция и Рим)
Экономическая сфера	<p>1. Преобладание государственной, царской, а также коллективной, общинной собственности на землю, на другие материальные ценности над частной собственностью как основа личной несвободы людей.</p> <p>2. Преобладает натуральное хозяйство и тормозит развитие рынка.</p>	<p>1. Возникновение и укрепление частной собственности на землю, на другие орудия и средства производства как основы личной свободы людей.</p> <p>2. Развитые товарно-денежные, рыночные отношения между людьми, регулируемые главным образом гражданским (цивильным) правом.</p>
Политическая сфера	<p>1. Царская власть имеет деспотический, единовластный, наследственный, харизматический характер.</p> <p>2. Управление осуществляется с помощью мощного государственно аппарата: центральная, региональная, местная власть чиновничества. Преобладает принцип назначения сверху.</p> <p>3. Верховный правитель опирается на многочисленные вооруженные силы, личную гвардию, другие силовые структуры.</p> <p>4. Крупные многонациональные империи основываются на насилии. Войны преобладают над дипломатией в международных отношениях.</p> <p>5. Суд опирается на обычай или писанный закон.</p>	<p>1. Впервые закладываются основы демократии, республиканской формы правления, принципы организации коллективной власти.</p> <p>2. Власть осуществляется также в форме монархии, олигархии, личной диктатуры.</p> <p>3. Закладываются основы разделения законодательной, исполнительной и судебной властей. Значительная часть должностных лиц, имеющих властные функции, выбирается населением, гражданами.</p> <p>4. В основе военной организации лежит принцип всеобщей воинской повинности.</p> <p>5. Появляются политические партии, межпартийная борьба за власть, другие элементы гражданского общества.</p> <p>6. Закладываются основы правового государства, судебной системы с привлечением граждан (суд присяжных)</p>

Периодизация истории Древнего мира



Инструкционная карта практического занятия № 2

Тема занятия: «Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия»

Цель занятия: изучить причины и предпосылки появления политической раздробленности на Руси;

изучить периодизацию политической раздробленности;

познакомиться с основными событиями периода существования на Руси политической раздробленности;

сформировать представление об итогах и последствиях раздробленности на Руси.

Для выполнения заданий практического занятия студент должен:

Знать:

- особенности формирования древнерусского государства;
- социально-экономический и политический строй Древней Руси;
- крупнейшие центры Древней Руси.

Оборудование:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник в двух частях. – М.: «Академия», 2017.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История. Дидактические материалы. – М.: «Академия», 2017.

3. Информационный материал (Приложение А, Б, В).

Ход выполнения:

1. На основании учебного и информационного материала (Приложение А): заполнить таблицу.

Таблица 1 Последствия раздробленности на Руси

Вопросы для сравнения	Положительные последствия	Отрицательные последствия
1 Хозяйственное обособление		
2 Состояние культуры		
3 Княжеские убоицы		
4 Обороноспособность		

2. Определить даты в истории древнерусского государства

1) Битва на р. Калка ()

- 2) Приход к власти Ярослава Мудрого ()
- 3) Невская битва ()
- 4) Захват Пскова ливонцами ()
- 5) Приход к власти Батыея ()
- 6) Куликовская битва ()
- 7) Поход Батыея на Новгород ()
- 8) Переход митрополита Петра в Москву ()

3 Дать определение историческим понятиям

Закуп _____

Боярин _____

Баскак _____

Вотчина _____

Усобица _____

Посадник _____

4. На контурную карту (Приложение Б, Приложение В) нанести границы княжеств периода политической раздробленности с указанием центра каждого из них.

5. На основании изученного материала сделать вывод (в выводе указать: способствовала ли политическая раздробленность поступательному развитию Руси?)

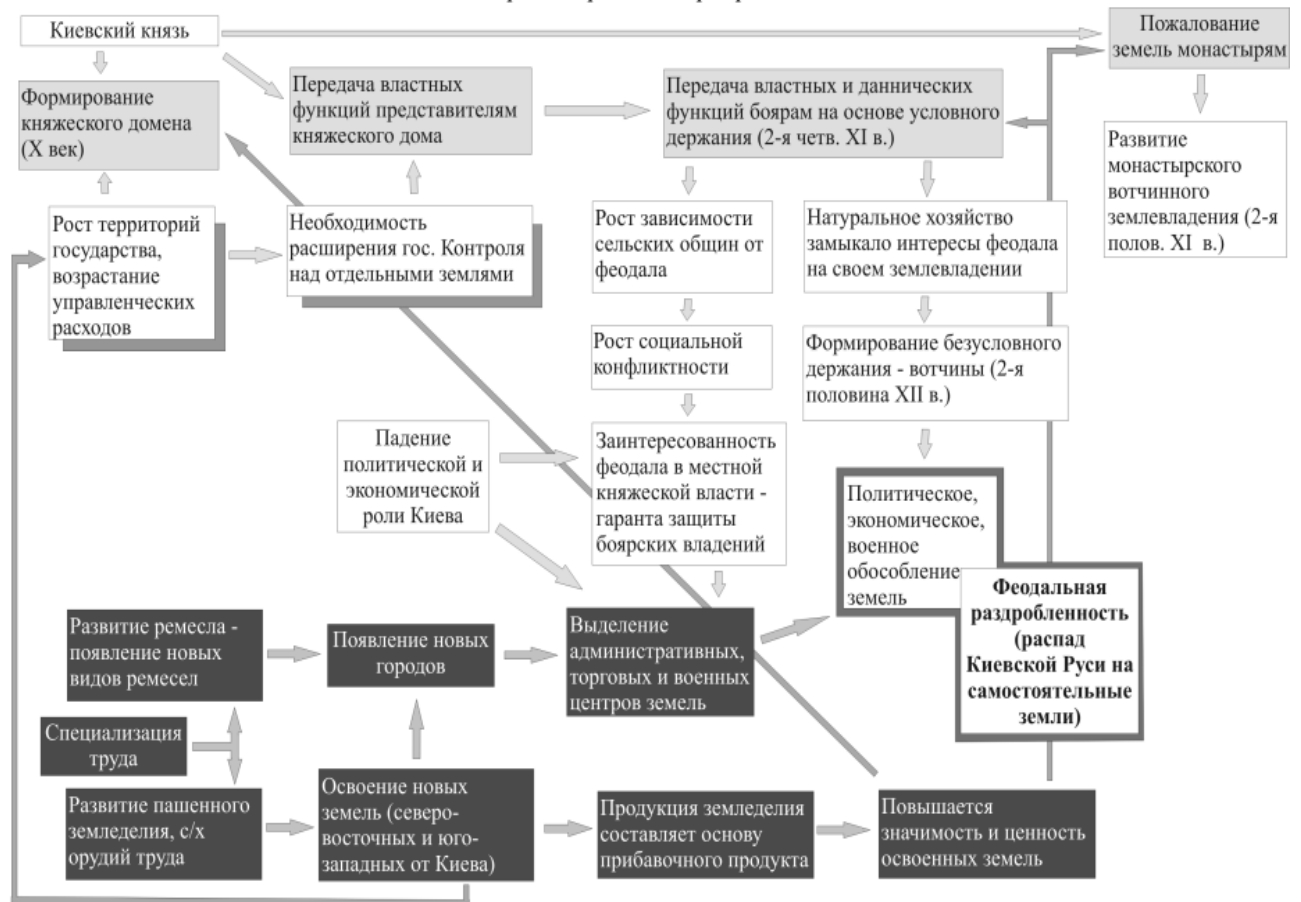
Контрольные вопросы:

1. Расскажите о системе управления Древней Руси в X –XI вв.
2. Какие мероприятия проводил Владимир Мономах в период княжеских усобиц?
3. Какие решения были приняты на Любечском съезде князей?
4. Сравните развитие Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств. В чем заключалась разница в управлении?
5. Как географическое положение Галицко-Волынского княжества повлияло на его историческую судьбу?

Причины раздробленности на Руси

Тема 2
Схема 1

Феодальная раздробленность на Руси (II пол. XI-XIII вв.)
Причины феодальной раздробленности



<http://www.istmira.com>

РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ. РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА И ЗЕМЛИ во второй половине XII в.



ЗАДАНИЯ

1. Обведите цветным кантом общую границу русских княжеств и земель в XII в.
2. Обозначьте разными цветами территории русских княжеств и земель, подпишите их названия.
3. Подпишите названия центров русских княжеств и земель, а также города — центры формирующихся удельных княжеств.
4. Подпишите названия укрепленных населенных пунктов, построенных для защиты от набегов кочевников.
5. Подпишите названия государств и соседних с Русью народов (половцы, мордва, мари, литва и др.).

Инструкционная карта практического занятия № 3

Тема занятия: «Становление и основные этапы развития Советского государства»

Цель занятия: изучить причины и предпосылки возникновения советского государства; рассмотреть главные мероприятия во внутренней политике РСФСР и СССР; познакомиться с основными понятиями и событиями 20-30-х гг. XX в.

Для выполнения заданий практического занятия студент должен:

Знать:

- главные этапы построения советского государства 20-30-х гг.: от политики военного коммунизма до ускоренной индустриализации и коллективизации;
- основные причины, мероприятия и итоги военного коммунизма, НЭПа, индустриализации;
- определение ключевых понятий эпохи строительства советского государства.

Оборудование:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник в двух частях. – М.: «Академия», 2017.
2. Информационный материал (Приложение А, Б).

Ход выполнения:

1. На основе учебного и информационного материала (Приложение А, Б): сформулировать ответ на вопрос: причины победы большевиков в Гражданской войне 1918-1920 гг.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5).....

2. На основе учебного и информационного материала заполнить таблицу. Таблица 1 Внутренняя политика РСФСР и СССР в 20-30 гг.

Вопросы для сравнения	Причины	Мероприятия	Итоги
Военный коммунизм			
НЭП			
Индустриализация			

3. Дать определение понятиям:

- Продразверстка _____
План ГОЭЛРО _____

Концессия _____
Многоукладная экономика _____
Эмиссия _____
Репрессии _____

4. Перечислите основные проекты создания СССР. Укажите авторов и особенности проектов:

1 _____

2 _____

5. Укажите дату события

- 1) Создание СССР ()
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО ()
- 3) Создание комбедов ()
- 4) Назначение Сталина генеральным секретарем ЦК РКП(б) ()
- 5) Введение золотого рубля ()
- 6) НЭП (-)
- 7) индустриализация (-)
- 8) Коллективизация (-)
- 9) Назначение Ежова главой НКВД ()
- 10) Восстановление дипломатических отношений СССР и Германии ()

6. На основании учебного материала сделайте вывод (укажите итоги экономической политики большевиков в строительстве основ социализма)

Контрольные вопросы:

- 1 Раскройте основной смысл понятия «сталинизм»?
- 2 Расскажите об основных функциях ВСНХ?
- 3 Перечислите главные органы управления Советским государством. Кто был первым председателем ЦИК СССР?
- 4 Причины начала репрессий в СССР?
- 5 Какие социальные процессы были характерны для СССР в 30-е гг.? В чем было значение «стахановского движения»?

Сравнительная характеристика экономической политики большевиков в 20-30 гг. XX века

Отличие новой экономической политики от политики военного коммунизма.

Военный коммунизм (1918-1920)	НЭП (1921-1928)
1.Национализация всей промышленности и банков, создание централизованной системы управления, всеобщая трудовая повинность	1.Денационализация части промышленности, развитие кооперации и мелкого предпринимательства, привлечение иностранного капитала, создание банковской системы, появление безработицы
2.Продразвёрстка, изъятие у крестьян значительной части продукции, запрет частной торговли	2.Замена продналогом, разрешение крестьянской торговли
3.Нормированное снабжение, натурализация заработной платы, уравнильное распределение, бесплатные коммунальные услуги	3.Развитие товарно-денежных отношений, восстановление оплаты труда, отмена бесплатных услуг, рост имущественного неравенства
Итоги: Хозяйственная разруха и политический кризис, поразивший страну, заставили большевиков перейти к новой экономической политике (нэпу)	Итоги: Противоречия между государственным сектором в экономике и развитием нэпманского предпринимательства потребовали от партии перехода к форсированному строительству социализма

<http://www.twlwnin.appspot.com>

Материал для дополнительного чтения Борьба за выполнение предвоенных пятилеток

Первый пятилетний план, составленный в соответствии с указаниями XV съезда ВКП(б), был обсужден и принят в апреле 1929 года на XVI Всесоюзной партийной конференции, а затем в мае утвержден V съездом Советов СССР.

Выполнение задач, намеченных первым пятилетним планом, обеспечивало упрочение позиций социализма в СССР. Основная задача заключалась в том, чтобы создать в нашей стране мощную индустрию, способную перевооружить и реорганизовать промышленность, транспорт и сельское хозяйство на базе социализма.

Величественные задачи пятилетки вызвали трудовой подъем в стране. Обращение XVI партийной конференции ко всем трудящимся о развертывании социалистического соревнования получило горячий отклик среди широких масс.

Вместе с трудящимися всей страны в социалистическое соревнование включились и рабочие города Курска (В середине 1928 г. в губернии было проведено районирование. Бывший губернский центр стал центром Курского округа ЦЧО). На собраниях, посвященных обращению XVI партийной конференции, брались повышенные обязательства.

Железнодорожники Курского узла вступили в соревнование с железнодорожниками Белгорода и Львова. 26 мая 1929 года был подписан договор о соцсоревновании между коллективами Московско-Белорусско-Балтийской и Московско-Курско-Воронежской железных дорог. На Курском узле развернулось движение за вождение поездов весом в 2000 тонн при норме 1320 тонн. Испытания дали положительные результаты, и вскоре машинисты Курского узла стали систематически водить тяжеловесные составы. Было превышено задание и по суточному пробегу паровозов.

Развертывание социалистического соревнования привело к улучшению работы многих предприятий.

В ходе подготовки ко Дню индустриализации стало приобретать массовый характер заключение договоров на социалистическое соревнование. Все большее внимание уделялось соревнованию внутри предприятий – между цехами, бригадами и отдельными рабочими. Росло и ширилось движение ударных бригад.

В День индустриализации рабочие курских заводов работали с полной нагрузкой.

17 ноября 1929 года в городе открылась конференция ударных бригад, которая обсудила первые итоги социалистического соревнования. Делегаты конференции признали лучшим предприятием обувную фабрику. Конференция призвала рабочих поддержать выдвинутый коллективами передовых предприятий страны лозунг – «Пятилетка в четыре года!».

Состоявшийся летом 1930 года XVI съезд ВКП(б) принял решение о выполнении первой пятилетки в четыре года. Осуществляя директивы съезда, трудящиеся Курска (В 1930 г. округа были упразднены. Курск стал районным центром в составе Центрально-Черноземной области) набирали большевистские темпы в работе. В результате план 1929/30 хозяйственного года всей государственной промышленностью Курска был перевыполнен.

К 1932 году промышленность Курска значительно выросла. Путем объединения мелких однотипных производств были созданы крупные предприятия, подвергшиеся серьезной реконструкции. Вместо имевшихся до революции 75 предприятий с 1387 рабочими, дававших продукции на 1968 тысяч рублей, в 1932 году в Курске имелось 18 предприятий ценовой промышленности, на которых в 1931 году было занято 2477 рабочих. Ценовая промышленность города в 1913 году дала продукции на 1292,3 тысячи рублей, а в 1930/31 году – более чем на 26 миллионов.

Число рабочих, занятых в кустарной промышленности, выросло с 1764 в 1930 до 2826 в 1932 году. К этому времени в Курске была окончательно ликвидирована безработица.

К концу 1932 года советский народ досрочно – за 4 года и 3 месяца – выполнил первый пятилетний план. СССР из аграрной страны превратился в страну индустриальную. Был построен фундамент социалистической экономики.

В 1935 году Коммунистическая партия выдвинула лозунг «Кадры решают всё». Этот лозунг послужил толчком к переходу социалистического соревнования на новую ступень, к возникновению в 1935 году стахановского движения.

Стахановское движение развертывалось и среди курских железнодорожников. Машинист тов. Бородавченко первым на дороге повел тяжеловесные составы. Машинист паровоза серии ФД тов. Старосельцев первым в Курском депо начал водить поезда с повышенной технической скоростью. По инициативе машиниста тов. Коршунова на железнодорожном узле развернулось движение за увеличение пробега паровозов между промывочными ремонтами. В результате паровозы серии ИС при норме пробега в 5 тысяч километров сделали в 1937 году в среднем по 7440 километров.

Таким образом, в годы предвоенных пятилеток Курск стал превращаться в город с высокоразвитым промышленным производством.

Источник:

Френкель. И. И. Трудящиеся Курска в годы революции и социалистического строительства (1917-1945 гг.) // <http://gorenka.org/index.php/iz-istorii-kraja/14112-trudyashchiesya->

Инструкционная карта практического занятия № 4

Тема занятия: «Значение победы советского народа над фашизмом»

Цель занятия: определить основные источники победы советского народа над фашизмом; рассмотреть основные понятия, даты и события Великой Отечественной войны; сформулировать основные итоги и последствия ВОВ.

Для выполнения заданий практического занятия студент должен:

Знать:

- причины, периодизацию и ход ВОВ;
- главные боевые сражения ВОВ. Причины поражений на начальном этапе войны и коренного перелома в последующие годы;
- смысл и содержание понятий «коллаборационизм», «блицкриг», «рельсовая война», «концентрационный лагерь», «панфиловцы»;
- решения и итоги Тегеранской и Ялтинской конференций.

Оборудование:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник в двух частях. – М.: «Академия», 2017.
2. Приложения

Ход выполнения:

1 На основании учебного и информационного материала (Приложение А) подготовить ответы на следующие вопросы:

1.1 Источники победы советского народа.

1.2 Тегеранская и Ялтинская конференции о послевоенном устройстве мира.

2 Укажите даты основных событий ВОВ

- 1) Начало ВОВ ()
- 2) Нападение Японии на Перл-Харбор ()
- 3) Начало 2 мировой войны ()
- 4) Сталинградская битва (-)
- 5) Курская битва ()
- 6) Открытие 2 фронта ()
- 7) Ялтинская конференция ()
- 8) Битва за Москву (-)
- 9) Блокада Ленинграда (-)
- 10) Заключение пакта о ненападении между СССР и Германией ()

3. На основе учебного и информационного материала заполнить таблицу.

Таблица 1. Материальные и людские потери СССР

Материальные потери	Погибшие в годы войны

В таблице указать:

- общее количество погибших советских военных
- общее количество жертв среди гражданского населения
- количество разрушенных городов, сел, заводов и т.д.
- общую сумму материального ущерба СССР от войны

4. На основании изученного материала сделать вывод (в выводе указать какой вклад внес СССР в победу над фашизмом?)

Контрольные вопросы:

1. Причины поражения Красной армии на первом этапе Великой Отечественной войны?
2. Когда наступил коренной перелом в ВОВ?
3. Как была организована оборона СССР? Вклад тружеников тыла в победу над врагом?
4. Организация партизанского движения. Что такое «рельсовая война»?
5. Берлинская операция: причины победы антигитлеровской коалиции в войне с Германией?
6. Роль международных конференций союзников антигитлеровской коалиции в решении вопросов послевоенного обустройства мира?

Цена Победы

В ходе Великой Отечественной войны Советский Союз понес колоссальные потери как от собственно военных действий, ведших на её территории, так и от немецкой оккупационной политики. Цифры потерь населения СССР постоянно уточняются и являются предметом различных споров и спекуляций, при этом оценка материальных и экономических потерь практически не изменилась с момент окончания войны.

Общие потери населения

Наиболее масштабное и серьезное исследование начало в 1988 г. группой специалистов Министерства обороны и военных историков под руководством начальника Главного организационно-мобилизационного управления – заместителем начальника Генерального штаба Вооруженных Сил СССР генерал-полковника Г. Ф. Кривошеева, который после выхода в 1991 г. в отставку возглавил эту группу. Именно на результатах исследований группы Кривошеева основывались данные, приведенные на торжественном заседании Верховного Совета СССР 8 мая 1990 г., когда потери СССР были оценены в «почти 27 миллионов человек». Результаты исследований группы Кривошеева были в полном объеме обнародованы в 1993 г. в отдельной книге: Гриф секретности снят. Потери Вооружённых сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистическое исследование. / Под общ. ред. Г. Ф. Кривошеева. – М.: Воениздат, 1993. В ней общие людские потери СССР в Великой Отечественной войне (погибшие в результате действий противника, умершие из-за повышения уровня смертности в годы войны, а также лица, оказавшиеся вне пределов СССР и не вернувшиеся обратно) оцениваются в 26,6 млн. человек.

Хотя в современной России нет понятия «официальной численности потерь», данная цифра имеет наиболее широкое распространение и используется официальными лицами. В т. ч., она была вновь повторена как «уточненная цифра потерь СССР в Великой Отечественной войне» начальником управления Министерства обороны по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества генерал-майором запаса В. В. Поповым 13 ноября 2015 г.

Потери Красной Армии

На основе рассекреченных в 1993 г. данных архива Министерства обороны, а также длительной работы военных историков, потери советских вооруженных сил за время военных действий на советско-германском фронте (с 22 июня 1941 г. по 9 мая 1945 г.) составляют 8 860 400 советских военнослужащих. Эти данные были, в т. ч., официально подтверждены начальником Управления Министерства обороны по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества генерал-майором А. В. Кирилин 5 мая 2010 г. Эта цифра складывается из следующих:

1. Убито, умерло от ран и болезней, небоевые потери: 6 885 100 чел., в т.ч.

– убитые: 5 226 800 чел.;

– умершие от ран: 1 102 800 чел.;

– умершие от различных причин и несчастных случаев, расстрелянные: 555 500 чел.

2. Не вернувшиеся из плена (погибшие, эмигрировавшие) и пропавшие без вести: 1 783 300 чел.

– общее число пленных и пропавших без вести определено в 3 396 400 военнослужащих (ещё ок. 1 162 600 чел. относится к неучтенным боевым потерям первых месяцев войны).

Распределение погибших по национальной принадлежности было сделано М. В. Филимошином (см. Филимошин М.В. Людские потери вооруженных сил СССР // Мир России. 1999. Т. 8. № 4. С. 92-101). Ниже приведены данные по 7 национальностям (остальные – менее 1%):

Потери гражданского населения

В основу наиболее широко распространено цифра также легли данные, полученные группой Г. Ф. Кривошеева. Она составляет 13 684 692 чел. и включает в себя следующие категории потерь:

– уничтожено на оккупированных территориях, погибло в результате боевых действий: 7 420 379 чел.;

– умерло вследствие гуманитарной катастрофы (голод, болезни, отсутствие медицинской помощи и др.): 4 100 000 чел.;

– погибло на принудительных работах в Германии: 2 164 313 чел.; в общую цифру не входит 451 100 чел., угнанных в Германию, но затем не вернувшихся в СССР.

Источник:

Цена Победы // https://w.histrf.ru/articles/article/show/tsiena_pobiedy

5 Инструкционная карта практического занятия № 5.

Тема занятия: «Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в.»

Цель занятия:

сформировать понятия «разрядка международных отношений», «региональные конфликты»;

рассмотреть предпосылки, основные этапы и события периода «разрядки международных отношений» в 1970-е гг.;

изучить новые принципы международных отношений в рассматриваемый период.

Для выполнения заданий практического занятия студент должен

знать:

– основные интеграционные процессы послевоенного периода

– причины возникновения международных кризисов середины 50-60-х гг.

– понятия «холодная война», «военно-политические блоки», «социалистический лагерь», «капиталистический лагерь».

Оборудование:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник в двух частях. – М.: «Академия», 2017.

2. Информационный материал (Приложение А).

Ход работы:

1. Используя учебный и информационный материал (Приложение А), выполнить следующие задания:

1.1 выписать международные кризисы 1960-х гг., которые предшествовали периоду разрядки 1970-х гг.

1.2 заполнить таблицу

Таблица 1. Основные даты и события, предшествовавшие Общевропейскому совещанию по безопасности и сотрудничеству в Европе

Даты	События

1.3 выписать основные принципы, принятые на заключительном этапе Хельсинкского совещания.

2. Укажите даты заключения советско-американских соглашений ОСВ-1, ОСВ-2, основное содержание договоров в рамках разрядки международной напряженности.

3. На основании изученного материала сформулируйте вывод. В выводе укажите: какую роль сыграла политика «разрядки» для дальнейшего развития международных отношений.

Контрольные вопросы:

1. Какие события повлияли на обострение отношений между западным и восточным блоками в конце 1970-х гг.?
2. Раскройте причины и содержание Карибского кризиса 1962 г.?
3. Какие изменения произошли в Европе после Берлинского кризиса 1961 г.?
4. Причины возникновения ближневосточного конфликта?
5. В чем заключаются причины начала военных действий во Вьетнаме?

Разрядка международной напряжённости

1970-е годы вошли в историю международных отношений как период разрядки напряженности. Сотрудничество стран с разными социально-экономическими системами временно вытеснило конфронтацию, льды «холодной войны» начали таять.

Предпосылками разрядки стали прекращение вьетнамской войны, военно-стратегический паритет (равенство) СССР и США, достигнутый к началу 1970-х годов, урегулирование отношений с ФРГ.

В 1969 г. к власти в ФРГ пришли социал-демократы в союзе со свободными демократами. Канцлером ФРГ стал председатель СДПГ Вилли Брандт. Он коренным образом изменил «восточную политику» своей страны: отказался от реваншизма прежней правящей коалиции ХДС-ХСС, признал послевоенные границы в Европе.

12 августа 1970 г. в Москве был подписан договор между СССР и ФРГ по урегулированию двусторонних отношений. Стержнем Московского договора стали обязательства сторон по территориальному вопросу. <...>Одновременно В. Брандт добился от Л. И. Брежнева согласия не препятствовать мирному объединению двух Германий, если для этого возникнут в будущем благоприятные условия. Договор был ратифицирован после заключения Четырехстороннего соглашения по Западному Берлину.

Четырехстороннее соглашение между СССР, США, Великобританией и Францией по Западному Берлину было подписано 3 ноября 1971 г. Оно признало за ним статус «вольного города», не принадлежащего ФРГ. Последняя должна была свернуть в нем политическую деятельность.

7 декабря 1970 г. был подписан договор между ПНР (*прим. Польская народная республика*) и ФРГ, по которому последняя признала западную границу Польши. 21 декабря 1972 г. по договору между ФРГ и ГДР оба государства признали друг друга как независимые и суверенные. В следующем году они были приняты в состав ООН.

Заклученные договоры и соглашение расчистили путь к Общеввропейскому совещанию по безопасности и сотрудничеству в Европе, которое стало важнейшим международным политическим событием 1970-х годов. Его созыв предусматривала Программа мира, принятая XXIV съездом КПСС (30 марта – 9 апреля 1971 г.).

Совещание прошло в три этапа и растянулось на два года (1973-1975). Первый этап прошел в июле 1973 г. в столице Финляндии Хельсинки. Три группы стран-участниц (ОВД, НАТО, нейтральные страны) предложили для обсуждения проекты документов по трем «корзинам» вопросов: безопасности, экономическому и гуманитарному сотрудничеству.

Второй этап совещания, проходил в Женеве с сентября 1973 г. по июль 1975 г. На нем были выработаны согласованные проекты по основным документам.

30 июля – 1 августа 1975 г. в Хельсинки состоялся третий, решающий этап – совещание на высшем уровне. <...> Был подписан Заключительный акт Хельсинкского совещания на высшем уровне.

Стержнем Заключительного акта и главным политическим итогом совещания стала «Декларация принципов», которыми государства-участники обязались руководствоваться во взаимных отношениях. Таких принципов было 10: суверенное равенство государств; неприменение силы или угрозы силой; нерушимость границ; территориальная целостность государств; мирное урегулирование споров; невмешательство во внутренние дела; уважение прав человека; равноправие народов; взаимовыгодное сотрудничество; добросовестное выполнение обязательств по международному праву.

После 1975 г. встречи представителей 35 государств стали называть Хельсинкским процессом, или движением СБСЕ (Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе).

Советское руководство расценило итоги Хельсинкского совещания на высшем уровне не только как победу сил мира и разума, но и как крупную победу СССР. Хельсинки-75 считали логическим завершением курса Ялты-45, «духа Ялты». Ведущие капиталистические страны признали сферой влияния СССР Восточную и Центральную Европу.

Хельсинкское совещание стало символом разрядки международной напряженности 70-х годов. Важной составной частью разрядки стали советско-американские договоры и соглашения, подписанные во время возобновленных встреч на высшем уровне. Первая из них состоялась в Москве во время официального визита президента США Р. Никсона в Советский Союз 22-30 мая 1972 г. Ее итоги были закреплены в десяти совместных документах, прежде всего в «Основах взаимоотношений между Союзом Советских Социалистических Республик и Соединенными Штатами Америки», подписанных Л. И. Брежневым и Р. Никсоном. «Основы» регулировали отношения в области мира и безопасности в рамках ООН, в области разоружения, а также предусматривали развитие политических, экономических, научно-технических и культурных связей двух стран.

В 1972 г. был заключен первый договор по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1), установивший потолок, выше которого нельзя было наращивать стратегические наступательные вооружения (межконтинентальные баллистические ракеты, ракеты на подводных лодках, стратегические бомбардировщики). Тогда же был заключен договор и по противоракетной обороне (ПРО). Согласно этому документу СССР и США закрепили за собой право на создание двух зон противоракетной обороны в жизненно важных для них районах. <...>

В 1974 и 1976 годах СССР и США подписали два договора в области ядерных испытаний. Первый ограничил подземные испытания ядерного оружия, запретив производить ядерные взрывы мощностью более 150 килотонн, второй регулировал подземные ядерные взрывы в мирных целях.

Наконец, в 1979 г. был подписан второй договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2), понизивший потолок допустимого наращивания указанного оружия.

Эффективность договоров 1974, 1976 и 1979 г. была снижена тем, что они не были ратифицированы, но тем не менее соблюдались обеими сторонами.

В начале 80-х годов усилиями обеих сторон разрядка была свернута, льды «холодной войны» сомкнулись. Первым признаком дестабилизации двусторонних отношений во второй половине 70-х годов стала повышенная активность президента США Дж. Картера в борьбе за права человека в СССР в ущерб экономическим отношениям двух стран.

Источник:

https://w.histrf.ru/articles/article/show/razriadka_miezhdunarodnoi_napriazhiennosti