

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котенкова Светлана Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.04.2024 12:00:28
Уникальный идентификатор документа:
4416d113ff2a6a4b931882373c1cf1143b8cd7bc

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Калужского филиала
ПГУПС

С.Б. Котенкова
С.Б. Котенкова
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)**

Квалификация – **Техник**
Вид подготовки – базовая

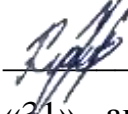
Форма обучения – очная

Калуга
2020

РАССМОТРЕНО

на заседании
Совета филиала,
протокол № 1 от
31.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Совета обучающихся
 Р.Ш.Забиров
«31» августа 2020 г.

Программа воспитания обучающихся разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г.), на основании методических рекомендаций по разработке программы воспитания.

Организация-разработчик: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге (далее – Калужском филиале ПГУПС).

Разработчик:

Социальный педагог Широкова В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в филиале воспитательного процесса.....	6
РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания	7
РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся в Калужском филиале ПГУПС построена на основе Концепции воспитательной работы «Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I», сформировалась в процессе накопления педагогами филиала профессионального опыта в области воспитательной работы и его теоретического обобщения и осмысления. Программа показывает, каким образом педагогический коллектив филиала реализует воспитательный потенциал, формирует социокультурную воспитательную среду.

В основе программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, а также получение профессиональной подготовки и воспитание обучающихся в процессе обучения. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвига героев, к закону и правопорядку.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися филиала личностных результатов, указанных во ФГОС:

1) формирование у обучающихся основ российской идентичности; 2) готовность обучающихся к саморазвитию; 3) мотивацию обучающихся к познанию и обучению; 4) ценностные установки и социально-значимые качества личности обучающегося; 5) активное участие в социально-значимой деятельности обучающегося; 6) получение профессионального образования.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися, которые помогут в наибольшей степени реализовать

воспитательный потенциал филиала.

Программа воспитания обучающихся Калужского филиала ПГУПС включают в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в филиале воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности филиала в сфере воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором поясняется, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Калужском филиале ПГУПС:

- «Учебное занятие»;
- «Классное руководство»;
 - «Профессиональная подготовка»;
- «Мероприятия внутри филиала»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Работа с родителями»;
- «Совет обучающихся филиала»;
- «Студенческое общежитие»;
- «Волонтерское объединение»;
- «Экскурсии, походы, выходы в кино и театр»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы филиала. Деятельность педагогов филиала в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ос-

новой образовательной программы среднего профессионального образования.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы» определяет критерии и способы эффективности организуемой воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ФИЛИАЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Калужском филиале ПГУПС основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и права семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в филиале психологически комфортной, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- ориентир на создание благоприятных условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций обучающегося;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов на основе сотрудничества
- создание единой комплексной системы воспитания обучающихся, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи

Основными традициями воспитания в филиале являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы филиала являются мероприятия, дела, проводимые внутри филиала, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- основной чертой организуемого мероприятия воспитательной направленности является совместная работа педагогов и обучающихся и анализ их результатов;
- в филиале создаётся воспитательная среда для реализации учебного, творческого, спортивного потенциалов обучающихся
- в проведении мероприятий внутри филиала присутствует соревнова-

тельный дух между группами, но также приветствуется конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, их социальная активность;

- педагоги филиала стремятся сформировать коллектив в рамках студенческой группы, кружка, студии, спортивных секции и иных студенческих объединений на основе доброжелательности, толерантности;

- классный руководитель группы выполняет ключевую роль в организации воспитательной работы с обучающимися, является наставником.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из современного национального воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях : семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек- формулируется общая **цель воспитания** в филиале – личностное развитие обучающихся, которая проявляется:

1)в сформированных глубоких профессиональных знаниях, умениях и навыках;

2)в активную гражданскую позицию;

3)в широкий кругозор, гуманизм, любовь и уважение к истории и традициям Родины, в желание участвовать в сохранении и развитии лучших традиций отечественной культуры, национальных культур народов России.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение пози-

тивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Опыт сотрудничества, формирование партнерских отношений являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой Родине как месту, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доб-

рожелательные отношения, основанные на взаимовыручке, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само-реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

2. В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и получения будущей профессии.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретут, в том числе, и в филиале. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Ответственная работа педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общих для филиала ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни техникума;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм работы со студентами;

5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление как на уровне филиала, так и на областном уровне;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе филиала студенческих объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, выходы в театр, музеи и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профессиональную подготовку обучающихся;

9) организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду филиала и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиале плодотворную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педа-

гогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами филиала воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателем и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, ко-

которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими людьми;

- включение в занятие деловых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель, осуществляя работу в группе, организует деятельность коллектива; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общих для филиала ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенной ему группы: познаватель-

ной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профессиональной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающегося возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутригрупповые вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с обучающимися «законов группы», помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в филиале.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его группе педагогами, а также (при необходимости) – с психологом и социальным педагогом.

- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных, неформальных бесед с классным руководителем.

- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов к участию в делах группы, дающих педагогам возможность видеть и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией филиала и педагогами-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел групп.

3.3. Модуль «Профессиональная подготовка»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональная подготовка» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; профессиональную диагностику, организацию учебных и производственных практик.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профессиональных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- учебные практики, расширяющие знания обучающихся о достоинствах выбранной профессиональной деятельности;
- производственные практики;
- экскурсии на предприятия;

- посещение профессиональных выставок;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах;
- освоение обучающимися дополнительных специальностей, включенных в основную образовательную программу филиала, или в рамках курсов дополнительного образования.
- проведение недели специальности.
- организацию конференций по итогам практики.
- Организация встреч с работодателями.

3.4. Модуль «Мероприятия внутри филиала»

Мероприятия, проводимые внутри филиала, – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всех обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Совместные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогического коллектива, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в филиале.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

уровень вне филиала:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего филиал социума.
- открытые дискуссионные площадки, студенческие, педагогические, родительские, совместные, на которые приглашаются деятели науки и культу-

ры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни филиала, города, страны.

- проводимые для жителей области праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, фестивалях, форумах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне филиала:

- праздники, ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы филиала.

- традиционный смотр-конкурс для первокурсников «Антоновка», связанный с приобретением обучающегося новой роли студента, символизирующий приобретение ими нового социального статуса.

- церемонии награждения по итогам года обучающихся и педагогов за активное участие в жизни филиала, защиту чести филиала в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, значительный вклад в развитие филиала. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы: _

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общих для филиала ключевых дел;

- участие учебных групп в реализации общих для филиала дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися общих для филиала ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне: _

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела филиала в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами, родителями и другими взрослыми;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося с отклонениями в поведении, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.5. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, позволит приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять студентов и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в студенческих сообществах с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами инициатив обучающихся и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов.

Духовно- нравственная деятельность, направленная на формирование уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, здорового образа жизни.

Художественно- творческая деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации обучающегося, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование эстетического чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Гражданско-патриотическая деятельность, направленная на воспитание и развитие у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивает тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Профессионально-творческая и трудовая деятельность, направленная на развитие трудовых, навыков, способностей обучающихся, воспитание у них

трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей филиала, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ежемесячные родительские собрания в рамках группы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих для филиала мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Совет обучающихся филиала»

Поддержка студенческого самоуправления в филиале помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Участие в обсуждении общих дел предоставляет студентам широкие возможности для самовыражения и

самореализации.

Студенческое самоуправление в филиале осуществляется следующим образом.

На уровне филиала:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета общежития, объединяющего членов совета для облегчения распространения значимой для обучающихся информации, для обсуждения вопросов, касающихся улучшения качества проживания ;

- через работу постоянно действующего профсоюзного актива обучающихся , иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, спартакиад и т.п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся групп лидеров (старост), представляющих интересы группы в общих для филиала делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;

- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческих групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди обучающихся ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: _

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих для филиала дел и дел внутри групп;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебной аудитории.

3.8. Модуль «Студенческое общежитие»

Филиал располагает общежитием, где создана благоприятная обстановка для занятий и отдыха.

Для вхождения обучающихся в систему социальных отношений в общежитии организована особая педагогическая работа, обеспечивающая овладение каждым воспитанником всем комплексом социальных ролей. Основной задачей воспитателя общежития является социальное сопровождение и подготовка обучающегося к самостоятельной жизни.

В работе с обучающимися учитываются содержание, формы, инновационные технологии организации воспитательной работы, методы и приёмы построения позитивного педагогического общения и действенного влияния на систему жизненных ориентиров студенческой молодёжи. В общежитии работает орган студенческого самоуправления- Совет общежития, объединяющий членов совета для облегчения распространения значимой для обучающихся информации, для обсуждения вопросов, касающихся улучшения качества проживания

3.9. Модуль «Волонтёрское объединение»

Волонтёрство – это участие обучающихся филиала в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтёрство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтёрство предполагает постоянную

деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать, способность прийти на помощь, не требуя платы .

На базе филиала организован волонтерский центр «Альтруисты», в состав которого входят 156 обучающихся.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе филиала волонтерского центра «Новое поколение» следующим образом

На городском уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица филиала (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе филиала, в том числе районного, городского характера;

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, являющимися бывшими работниками филиала;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение обучающихся в общение посредством электронных сетей с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образова-

тельными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатах или учреждениях здравоохранения;

- участие обучающихся, с согласия родителей или законных представителей, к сбору помощи для нуждающихся, пострадавших от стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне филиала:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие обучающихся в работе приёмной комиссии для сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов;

- участие обучающихся в благоустройстве территории филиала

3.10. Модуль «Экскурсии, походы, выходы в кино и театр»

Экскурсии, походы, посещения выставок, кино и театра помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Культурные выходы, прогулки воспитывают этическую коммуникабельность обучающихся, создают благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, походы выходного дня или экскурсии, организуемые в группах классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в кино, театр, на предприятие, на производство.

- литературные, исторические экскурсии, организуемые педагогами в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь россий-

ских поэтов и писателей, произошедших на Калужской земле исторических событий, имеющих здесь природных памятников и национального парка «Угра».

3.11. Модуль « Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, которые планируют поступить в филиал и продолжить профессиональное образование. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, проводимых в школах города и направленных на подготовку школьника к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- экскурсии по филиалу для школьников, дающие представления о профессиях, которые приобретают обучающиеся в стенах филиала
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних образовательных учебных заведениях;
- организация встреч со специалистами областного казенным учреждением «Центр занятости населения Калужской области»;
- организация и проведения Дней открытых дверей в Калужском филиале ПГУПС;
- освещение в сети интернет жизни филиала;
- создание и распространение информационных листов, буклетов, роликов

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда филиала обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся филиала. Воспитывающее влияние обучающегося оказывается через такие формы работы с предметно-эстетической средой филиала, как:

- оформление интерьера помещений является хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах филиала регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в филиале: совместно проведенные ключевые дела, интересные экскурсии, походы, встречи с интересными людьми;
- окультуривание территории вокруг филиала: уход за цветочными клумбами, газонами, поддержание порядка на спортивной площадке;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися групп, позволяющее обучающимся проявить фантазию, творческие способности, создающее повод совместного творческого созидания классного руководителя и обучающихся;
- размещение в кабинетах филиала технических экспонатов, макетов тематической направленности;
- событийный дизайн – оформление пространства, освещающего проведение конкретных студенческих событий: праздников, церемоний, торжественных встреч, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях филиала, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором филиал участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в филиале воспитательного процесса, следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании семинара классных руководителей или совете филиала.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год ; какие проблемы, связанные с развитием обучающегося, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в филиале совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в филиале интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебной работе, социальным педагогом, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, принимающих активное участие в деятельности филиала.

Способами получения информации о состоянии организуемой в филиале совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование и опрос. Полученные результаты обсуждаются на семинаре классных руководителей, методического совета и совете филиала.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых общих для филиала дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп;

- качеством организуемой в филиале внеаудиторной деятельности;
- качеством реализации лично-стно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в филиале студенческого самоуправления;
- качеством функционирующего на базе филиала волонтерского объединения;
- качеством организуемых в филиале экскурсий, походов, выходов в кино, театр, посещение выставок и галерей;
- качеством профессиональной подготовки;
- качеством работы совета общежития;
- качеством организации предметно-эстетической среды филиала;
- качеством взаимодействия филиала и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в филиале воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу филиала.