

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котенкова Светлана Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.01.2025 11:17:51  
Уникальный программный ключ:  
4416d113ff2a6a4b931882373c1c114f1b8cd7dc

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Калужского филиала ПГУПС

А.В. Полевой

«28» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ  
для специальности  
13.02.07 Электроснабжение**

Квалификация **Техник**

вид подготовки – базовая

Форма обучения – очная

Калуга

2024

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии  
дисциплин: физическая культура, Основы  
безопасности и защита Родины, БЖ  
протокол № 11 от «28» июня 2024 г.  
Председатель \_\_\_\_\_/Белозерских Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г.», предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

***Разработчик программы:***

Трифонов А.А., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

***Рецензент:***

Киселёв В.И., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

Кутьин В.В., преподаватель КБМК (*внешний рецензент*)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» ..... | 3  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....   | 17 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....   | 32 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....  | 35 |

# **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина **БД.10 Основы безопасности и защита Родины** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины **БД.10 Основы безопасности и защита Родины** направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения  |  |
|--|--|--|
|  | Общие <sup>1</sup>   | Дисциплинарные <sup>2</sup>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Личностные результаты</b><br/> <b>В части трудового воспитания:</b><br/> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Метапредметные результаты</b><br/> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> <b>а) базовые логические действия:</b><br/> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br/> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> | <p><b>-сформировать представления о</b> возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br/> <b>-владение основными способами</b> предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br/> <b>- знать порядок</b> действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> |

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> | <p><b>Личностные результаты</b><br/> <b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проявить нетерпимость</i> к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- <i>знать о способах</i> безопасного поведения в цифровой среде;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>уметь применять их на практике;</i></li> <li>- <i>уметь распознавать</i> опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>Личностные результаты</b><br/> <b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b><br/> <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/> <b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сформировать представления о</b> ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; <b>знание правил безопасного поведения</b> и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- <b>владеть основами медицинских знаний:</b> владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; <b>сформировать представления о</b> здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; <b>знать о необходимых действиях</b> при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- <b>сформировать представления о</b> роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; <b>знать основы обороны</b> государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b><br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b><br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>гражданской обороны; <b>знать действия</b> при сигналах гражданской обороны</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>Личностные результаты</b><br/>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b><br/><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>   | <p>- <b>знать</b> основы безопасного, конструктивного общения,<br/>- <b>уметь различать</b> опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br/>- <b>уметь предупреждать</b> опасные явления и противодействовать им</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p> | <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей</li> </ul>  | <p>- <i>сформировать представления о</i> ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; <i>знание правил</i> безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать основы</b> безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; <b>умение предупреждать</b> опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- <b>сформировать представления</b> об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; <b>знать роль государства</b> в противодействии терроризму; <b>уметь различать</b> приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; <b>знать порядок</b> действий при объявлении разного уровня террористической опасности; <b>знать порядок</b> действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- <b>сформировать представления</b> о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b><br/><i>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>гражданина в области гражданской обороны; <b>знать действия</b> при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать основы</b> государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; <b>знание задач и</b> основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- <b>знать основы государственной системы,</b> российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> </ul> <p><b>сформировать представления о</b> роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p> | <p><b>Личностные результаты</b><br/><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сформировать представления о</b> возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); <b>владеть основными способами</b> предупреждения</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b><br/><b>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>опасных и экстремальных ситуаций; <b>знать порядок</b> действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сформировать представления</b> о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. <b>Знать правила</b> безопасного поведения на транспорте, <b>уметь применять</b> их на практике, <b>знать о порядке</b> действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- <b>знать о способах</b> безопасного поведения в природной среде; <b>уметь применять</b> их на практике; <b>знать порядок</b> действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; <b>сформировать представления</b> об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- <b>знать основы</b> пожарной безопасности; <b>уметь применять</b> их на практике для предупреждения пожаров; <b>знать порядок</b> действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; <b>знать права и обязанности</b> граждан в области пожарной безопасности</li> </ul> |
|---|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно</li> </ul> | <p><b>- владеть основами медицинских знаний:</b></p> <p>владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; <b>сформировать представления</b> о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; <b>знать</b> о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |
|---|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | повышать свой образовательный и культурный уровень   |  |
| ПК 4.1 Обеспечить безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях | <p><b>должен:</b><br/> <b>знать:</b><br/> методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;<br/> основы электроники, электронные приборы и усилители;</p> <p><b>знать:</b><br/> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br/> основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br/> основы военной службы и обороны государства;<br/> задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br/> способы защиты населения от оружия массового поражения;<br/> меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br/> организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br/> основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении</p> | <p><b>должен:</b><br/> <b>уметь:</b><br/> производить расчет параметров электрических цепей;<br/> собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p><b>уметь:</b><br/> организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br/> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;<br/> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br/> применять первичные средства пожаротушения;<br/> ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br/> применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>организацию производственного и технологического процессов;</p> <p>техническую документацию путевого хозяйства;</p> <p>формы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>основы организации работы коллектива исполнителей и принципы делового общения в коллективе.</p> | <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>организации и планирования работы структурных подразделений путевого хозяйства;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности предприятий путевого хозяйства;</p> <p>заполнять техническую документацию;</p> <p>использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности;</p> |
|--|---|--|





## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>68</b>     |
| <b>в т.ч.</b>   |               |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>56</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | 20            |
| практические занятия  | 36            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>     |
| в т. ч.:  |               |
| практические занятия  | 10            |
|   |               |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>      |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>   |   |             |                         |
| <b>1 СЕМЕСТР</b>   |   |             |                         |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>               |   | <b>12</b>   |                         |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07  |
|  | <b>Комбинированное занятие:</b>   | <b>2</b>    |                         |
|  | <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;<br>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;<br><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;<br><i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) |             |                         |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07  |
|  | <b>Практическое занятие №1: Выявления опасностей развития человека на основе алгоритма целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</b>   |             |                         |
|  | <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни<br><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации   | <b>2</b>    |                         |

|   |   |          |                        |
|---|---|----------|------------------------|
|   | <p>конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>   |          |                        |
| <b>Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07 |
|   | <b>Практическое занятие №2 Действия участников дорожного движения в опасных ситуациях: отвлечение внимания от дороги; автобус на противоположной стороне дороги; переход проезжей части, с ожиданием на разделительной полосе; правильная оценка скорости транспорта и времени для перехода.</b>  |          |                        |
|   | <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p> | 2        |                        |
| <b>Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07           |
|   | <b>Практическое занятие №3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</b>   |          |                        |
|   | <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p>  | 2        |                        |

|   |   |          |                               |
|---|---|----------|-------------------------------|
|   | <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>   |          |                               |
| <b>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07;                 |
|   | <b>Практическое занятие №4</b> <i>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</i>  |          |                               |
|   | <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p> | 2        |                               |
| <b>Тема 1.6 По выбору студентов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 1; ОК 02;<br>ОК 04; ОК 07; |
|   | <b>Комбинированное занятие</b>  |          |                               |
|   | <p><i>Понятие:</i> опасности</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>  | 2        |                               |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                       |   |          |                               |
| <b>Прикладной модуль:</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 1; ОК 02;<br>ОК 04;        |
|   | <b>Практическое занятие №5</b> <i>Экскурсия, фронтальное. Классификация</i>   | 2        |                               |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте</b> | <i>опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</i>  |           | <b>ОК 07;</b><br><b>ПК<sup>3</sup>2.5; 4.4</b> |
|   | <b>Перечень примерных тем проектов/исследований:</b><br>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»<br>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»<br>«Анализ картины опасностей современной молодежи»<br>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»  |           |  |
| <b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>   |   | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 2.1 Как измерять опасности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>ОК 02; ОК 04;</b><br><b>ОК 07;</b>          |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;<br>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым<br><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий<br><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>ОК 04; ОК 07;</b>                           |
|   | <b>Практическое занятие №6 Развитие навыков оценки рисков для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер,</b>  |           |  |

<sup>3</sup> Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

|   |   |          |                         |
|---|---|----------|-------------------------|
|   | <p><i>мотоциклист).</i></p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>         | 2        |                         |
| <b>Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07; |
|   | <b>Практическое занятие №7 Развитие навыков оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</b>  |          |                         |
|   | <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p> | 2        |                         |
| <b>Тема 2.4. Как оценить</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04;           |

|  |   |   |                            |
|--|---|---|----------------------------|
| <p><b>риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b></p> | <p><b>Практическое занятие №8</b> <i>Развитие навыков оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</i></p>   |   | ОК 07;                     |
|  | <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> | 2 |                            |
| <p><b>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b></p>                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
|  | <p><b>Практическое занятие №9</b> <i>Развитие навыков оценки рисков для жизни и здоровья подростков</i></p>   |   |                            |
|  | <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>          | 2 |                            |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся         | Содержание учебного материала   | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 07                                 |
|   | Комбинированное занятие   |           |   |
|   | <p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>   | 2         |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |   |           |   |
| Прикладной модуль:<br>Раздел 2.<br>Тема. Оценка рисков на рабочем месте           | Содержание  | 2         | ОК 1; ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07;<br><b>ПК 2.5; 4.4</b> |
|   | Практическое занятие №10 <i>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</i>   | 2         |   |
|   | <p><b>Перечень примерных тем проектов/исследований</b></p> <p>«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»</p> <p>«Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>   |           |   |
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>           |   | <b>12</b> |   |
| Тема 3.1 Понятие о защите от опасности  | Содержание учебного материала   | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 07                                 |
|   | Комбинированное занятие   |           |   |
|   | <p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</p> <p><i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям</p> | 2         |   |

|  |   |          |                    |
|--|---|----------|--------------------|
|  | оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности<br><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов  |          |                    |
| <b>2 СЕМЕСТР</b>   |   |          |                    |
| <b>Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
|  | <b>Практическое занятие №11</b> <i>Выбор способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</i>  |          |                    |
|  | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию<br><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | 2        |                    |
| <b>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07       |
|  | <b>Практическое занятие №12</b> <i>Выбор мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</i>   |          |                    |
|  | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов   | 2        |                    |

|  |  |          |              |
|--|--|----------|--------------|
|  | <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)  |          |              |
| <b>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07 |
|  | <b>Практическое занятие №13</b> <i>Выбор мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</i>  |          |              |
|  | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b><br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте<br><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара<br><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | 2        |              |
| <b>Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07 |
|  | <b>Практическое занятие №14</b> <i>Подбор способов и методов снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</i>   |          |              |
|  | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты<br><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  | 2        |              |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p>  |           |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                       |  |           |   |
| <b>Прикладной модуль:</b><br><b>Раздел 3.</b><br><b>Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;<br><b>ПК 2.5;4.4</b> |
|   | <b>Практическое занятие №15</b> <i>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</i>  | 2         |   |
|   | <b>Перечень примерных тем проектов/исследований:</b><br>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)<br>«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»<br>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»<br>«Разработка безопасной “бытовки” для строителей» |           |   |
| <b>Раздел 4 Основы военной службы</b>   |  | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 06; ОК 08                                    |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br><i>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</i>   | 2         |   |
| <b>Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 03; ОК 06;<br>ОК 08                          |
|   | <b>Комбинированное занятие</b><br>Основные понятия о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении   | 2         |   |

|   |  |   |   |                          |
|---|--|---|---|--------------------------|
|   |  | военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. |   |                          |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала  |   | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08      |
|   | Практическое занятие №16 <i>Овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы</i>  |   |   |                          |
|   | Основные понятия о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.   |   | 2 |                          |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования  | Содержание учебного материала  |   | 2 | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
|   | Комбинированное занятие  |   |   |                          |
|   | <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.  |   | 2 |                          |
| Тема 4.5 Строевая подготовка  | Содержание учебного материала  |   | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08      |
|   | Практическое занятие №17 <i>Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</i>   |   |   |                          |
|   | <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. |   | 2 |                          |
| Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок  | Содержание учебного материала  |   | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08      |
|   | Практическое занятие №18 <i>Отработка порядка неполной сборки и</i>  |   |   |                          |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| неполной сборки и разборки ММГ АК-74   | <i>разборки ММГ АК-74 и правил стрельбы</i>   |           |  |
|  | <i>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.<br/>Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата<br/>Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</i> | 2         |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                                      |   |           |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 4.<br>Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих                         | <b>Содержание</b>   | 2         | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 06;<br><b>ПК 4.4</b> |
|  | <b>Практическое занятие №19 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</b>  | 2         |  |
|  | <b>Примерные темы проектов/исследований</b><br>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;<br>«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»  |           |  |
| <b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>  |   | <b>12</b> |  |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 02; ОК 04; ОК 7                       |
|  | <b>Комбинированное занятие</b><br><i>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.<br/>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</i>   | 2         |  |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07                   |
|  | <b>Практическое занятие №20 Изучение и освоение основных способов оказания первой помощи при остановке сердца. Искусственная вентиляция легких</b>  |           |  |
|  | <i>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,<br/>Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях<br/>Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная</i>  | 2         |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <p>вентиляция легких</p> <p><i>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.</i></p> <p><i>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</i></p> <p><i>Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</i></p> <p><i>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</i></p>   |          |   |
| <p><b>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</b></p>                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07                                      |
|   | <p><b>Практическое занятие №21</b> <i>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях</i></p>   |          |   |
|   | <p><i>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</i></p> <p><i>Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</i></p> <p><i>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i></p>  | 2        |   |
| <p><b>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</b></p>                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07                                      |
|   | <p><b>Практическое занятие №22</b> <i>Изучение и освоение основных приемов оказания помощи подручными средствами в природных условиях</i></p>  |          |   |
|   | <p><i>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.</i></p> <p><i>Способы и особенности фиксации конечностей.</i></p> <p><i>Способы транспортировки пострадавших.</i></p> <p><i>Способы согревания на открытой местности,</i></p> <p><i>Вынужденное автономное существование.</i></p> <p><i>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</i></p> | 2        |   |
| <p><b>Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>2</b> | ОК 04; ОК 07; ОК 08                               |
|   | <p><b>Комбинированное занятие</b></p>  |          |   |
|   | <p><i>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).</i></p> <p><i>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.</i></p> <p><i>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве.</i></p> <p><i>Алгоритм поведения при ЧС.</i></p>   | 2        |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                     |  |          |   |
| <p><b>Прикладной модуль: Раздел 5.</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p>   | <b>2</b> | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07;<br><b>ПК 2.5; 4.4</b> |
|   | <p><b>Практическое занятие №23</b> <i>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф (альтернативно – в МЧС). С применением практических</i></p>  | 2        |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b> | <i>навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</i>   |           |  |
|   | <b>примерные темы проектов/исследований:</b><br>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.<br>2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности<br>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ<br>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов<br>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>                |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>68</b> |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль3.*



### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anti-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.

12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие  
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

### **3.2.4. Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Темы:1.6;<br>Р 4, Темы:4.4;<br>Р 1 П-о/с <sup>4</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с  |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.2;  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе  | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с             |   |

<sup>4</sup> Практико-ориентированное содержание

|  |  |  |
|--|--|--|
| традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                |  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях         | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с  |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности           | Р 1, Темы:1.1;<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |  |
| ПК 2.5 Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке | Р 1 П-о/с<br>Р 2 П-о/с<br>Р 3 П-о/с<br>Р 5 П-о/с   |  |
| ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на  | Р 1 П-о/с<br>Р 2 П-о/с<br>Р 3 П-о/с<br>Р 4 П-о/с   |  |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| производственном<br>участке, проводить<br>профилактические<br>мероприятия и обучение<br>персонала | Р 5 П-о/с |  |
|---|-----------|--|