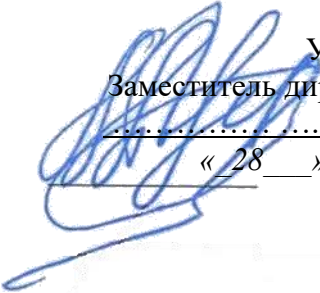


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Котенкова Светлана Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.07.2024 16:43:49  
Уникальный программный ключ:  
4416d113ff2a6a4b931882373c1cf1143b8cd7bc

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Калужский филиал ПГУПС**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
.....А.В. Полевой  
« 28 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для специальности**  
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)  
Квалификация **Техник**  
вид подготовки – базовая

Форма обучения – очная

Калуга  
2024

Рассмотрена на заседании ЦК ОГСЭ

протокол № 11 от «28» июня 2024г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Миллер Н.А./

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Обществознание разработана на основе требований Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г.», предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

***Разработчик программы:***

Савкин М.С., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

***Внутренний рецензент:***

Чубарова Л.А., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

***Внешний рецензент:***

Ефимкина С.В., преподаватель истории, обществознания  
ГАПОУ КО КБМК, высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>21</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>30</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>33</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Энергоснабжение (по отраслям) (базовая подготовка).

Учебная дисциплина БД.07 Обществознание является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Изучение учебной дисциплины БД.07 Обществознание при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

## **1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **1.2.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Основной целью изучения учебной дисциплины БД.07 Обществознание в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектов взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействию формированию способности к рефлексии, оценки своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения учебной дисциплины БД.07 Обществознание с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоение общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии общих компетенций.**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <p><b>В части труда и воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду и осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными</b></p> | <p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>учебными познавательными действиями:</b><br/> <i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul> | <p>тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul> | <p>государства в экономике, в том числе государственно й политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий,</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> - новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/> - способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br/> - владение умениями</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> |
| <p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> |  | <p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <p>- особенностях</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственны</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>е документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;<br/>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>- владение умением соотносить различные</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>- сформированность представлений о</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> |
| <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b><br/> - сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/> - способность оценивать ситуацию и</p> | <p><b>сформировать знания об (о):</b><br/> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul> | <p>самосознании человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической финансовой сфер</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</li> <li>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по</li> </ul> | <p>й политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности ;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>их снижению;<br/> <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i><br/> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,</p> | <p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br/> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты   | личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br><b>Овладение универсальными</b> | - использовать общеведческие знания для взаимодействия с представителям и других национальностей и культур в целях успешного выполнения   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>а) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое</li> </ul> | <p>типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- осознание значимости здорового образа жизни;</li> <li>- роли непрерывного образования;</li> <li>- использовать</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>б) <i>принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательск</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными</b></p> | <p>ую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности ;</p> <p>- готовить устные выступления и письменные работы(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>действиями:</b></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>действительности;</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | основе предложенных критериев.   |
| <p>ОК06.Проявлятьгражданско-патриотическуюпозициюдемонстрировать осознание поведение на основе традиционныхобщечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизациимежнациональныхимежрелигиозныхотношений,применятьстандартыантикоррупционногоповедения;</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> | <p><b>1)</b><br/><b>сформировать знания об (о):</b></p> <p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- глобальных проблемах и вызовах современности;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к</p> | <p>и финансовой сферах;</p> <p>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственно й политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- роли государственного бюджета в реализации полномочий</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</p> | <p>органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности</p> | <p>государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- конституционно-м статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ых, уголовных общественных отношений;<br/>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br/>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>коллективизма, исторического единства народов России, преемственность и истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные</p> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>СМЫСЛЫ<br/>МНОГОЗНАЧНЫХ<br/>ПОНЯТИЙ,<br/>КЛАССИФИЦИРОВА<br/>ТЬ<br/>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В<br/>СОЦИАЛЬНЫХ<br/>НАУКАХ ПОНЯТИЯ<br/>И ТЕРМИНЫ;<br/>- ИСПОЛЬЗОВАТЬ<br/>ПОНЯТИЙНЫЙ<br/>АППАРАТ ПРИ<br/>АНАЛИЗЕ И<br/>ОЦЕНКЕ<br/>СОЦИАЛЬНЫХ<br/>ЯВЛЕНИЙ, ДЛЯ<br/>ОРИЕНТАЦИИ В<br/>СОЦИАЛЬНЫХ<br/>НАУКАХ И ПРИ<br/>ИЗЛОЖЕНИИ<br/>СОБСТВЕННЫХ<br/>СУЖДЕНИЙ И<br/>ПОСТРОЕНИИ<br/>УСТНЫХ И<br/>ПИСЬМЕННЫХ<br/>ВЫСКАЗЫВАНИЙ;<br/>- 4) ВЛАДЕТЬ<br/>УМЕНИЯМИ<br/>УСТАНАВЛИВАТЬ,<br/>ВЫЯВЛЯТЬ,</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p> <p>- характеризовать</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>государственных органов,<br/>- нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;<br/>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>работ социальной и междисциплинарной направленности ;<br/>       - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br/>       8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>с представителям и других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- осознание<br/> значимости<br/> здорового<br/> образа жизни;<br/> роли<br/> непрерывного<br/> образования;<br/> - использовать<br/> средства<br/> информационно<br/> -<br/> коммуникацион<br/> ных технологий<br/> в решении<br/> различных<br/> задач;<br/> 9) владеть<br/> умениями<br/> формулировать<br/> на основе<br/> приобретенных<br/> социально-<br/> гуманитарных<br/> знаний<br/> собственные<br/> суждения и<br/> аргументы по<br/> определенным<br/> проблемам с<br/> точки зрения</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>- использовать финансовую информацию для достижения</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций,</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>           владение<br/>           умением<br/>           определять<br/>           степень<br/>           достоверности<br/>           информации;<br/>           - владение<br/>           умением<br/>           соотносить<br/>           различные<br/>           оценки<br/>           социальных<br/>           явлений,<br/>           содержащиеся в<br/>           источниках<br/>           информации,<br/>           давать на<br/>           основе<br/>           полученных<br/>           знаний<br/>           правовую<br/>           оценку<br/>           действиям<br/>           людей в<br/>           модельных<br/>           ситуациях;<br/>           12) владеть<br/>           умением<br/>           самостоятельно<br/>           оценивать и         </p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</li> <li>- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
| <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> | <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и</li> </ul> |
|--|--|---|



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p> |
| <p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p> | <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> | <p>включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>   |  |
| <p>ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и координировать действия: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях взаимодействия.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность ведения отчетной и учетной документации;</li> <li>- владеть умениями анализировать документы, включая официальные публикации государственных органов, нормативные правовые акты различного уровня, государственные документы стратегического характера,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | публикации в средствах массовой информации. |
|--|--|---|

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов личностных результатов:**

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | ЛР 6   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и   | ЛР 8   |

|   |              |
|---|--------------|
| ценностей многонационального российского государства.   |              |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |              |
| <b>Способность к развитию.</b> Открыт к восприятию нового. Своевременно адаптируется к изменениям. Адекватно понимает свои сильные стороны и области, требующие развития. Систематически прикладывает дополнительные усилия для своего развития, ориентируясь как на текущие, так и на будущие приоритеты бизнеса. Быстро осваивает и применяет на практике новые знания и навыки | <b>ЛР 13</b> |
| <b>Помощь в развитии.</b> По собственной инициативе делится накопленным опытом и знаниями. Помогает менее опытным сотрудникам в освоении новых знаний и навыков.  | <b>ЛР 14</b> |
| <b>Ориентация на интересы клиентов.</b> Выполняя свою работу, учитывает интересы и потребности. Своими действиями формирует у клиентов положительный имидж ОАО «РЖД»  | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Ответственное мышление.</b> Планирует и организует собственную работу в соответствии с приоритетами своего подразделения. Анализирует и учитывает влияние своих действий на соседние участки работы, окружающую среду и общество. Бережно и рационально использует ресурсы компании.   | <b>ЛР 16</b> |
| <b>Работа в команде.</b> Знает и уважает традиции ОАО «РЖД». Уважительно относится к другим сотрудникам вне зависимости от их статуса и подчинения. Находит конструктивные решения конфликтов и противоречий  | <b>ЛР 17</b> |
| <b>Нацеленность на результат.</b> С готовностью берется за решение сложных задач. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении целей и преодолении препятствий. Принимает персональную ответственность за допущенные ошибки или неудачи. Проявляет высокую работоспособность, умение работать в напряженном графике.  | <b>ЛР 18</b> |

|  |              |
|--|--------------|
| Достигает результата, соблюдая нормы деловой этики   |              |
| <b>Работа с высоким качеством.</b> Соблюдает установленные сроки выполнения работ. Выполняет работу с высоким качеством. Результаты не требуют корректировок   | <b>ЛР 19</b> |
| <b>Обеспечение безопасности.</b> Неукоснительно соблюдает стандарты ОАО «РЖД» в области безопасности деятельности. Добивается от других вовлеченных лиц неукоснительного соблюдения стандартов компании в области безопасности. Предлагает инициативы, направленные на повышение безопасности движения и выполнения работ. | <b>ЛР 20</b> |
| <b>Инициативность.</b> Предлагает перспективные и продуманные инициативы по улучшению деятельности. Поддерживает и развивает конструктивные идеи и инициативы коллег. Принимает активное участие в реализации новых идей. Систематически изучает лучший опыт и внедряет его в свою работу.                                 | <b>ЛР 21</b> |
| <b>Способность к лидерству.</b> Воодушевляет и мобилизует коллег на достижение результатов. Активно вовлекает коллег в обсуждение и решение вопросов, требующих их участия. Берет на себя роль организатора совместных усилий по достижению результата.  | <b>ЛР 22</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина БД.07«Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <i><b>Вид учебной работы</b></i>   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <i><b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b></i>                         |               |
| <i><b>Общий объем</b></i>  | <b>72</b>     |
| В т.ч.   |               |
| <i><b>Основное содержание</b></i>  | <b>58</b>     |
| В т.ч.   |               |
| <i>теоретическое обучение</i>  | 30            |
| <i>практические занятия</i>  | 28            |
| <i><b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></i> | <b>12</b>     |
| В т.ч.   |               |
| <i>теоретическое обучение</i>  | 6             |
| <i>практические занятия</i>  | 6             |
| Индивидуальный проект(да/нет)  | нет           |
| <i><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></i>                        | <b>2</b>      |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов  | Формируемые компетенции |   |
|---|--|--|-------------------------|---|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>   | <i>4</i>                |   |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе (1 семестр)</b>                           |  | <b>8</b>   |                         |   |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения.<br/>Развитие общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | ОК 01.<br>ОК 05.        |   |
|   | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2  |                         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |  |                         |   |
|   | 1  | <b>Многовариантность развития общества.</b><br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. |                         | 2 |
|   | 2  | <b>Глобализация и ее противоречивые последствия</b><br>Понятие глобализация. Причины глобализации. Формы глобализации. Последствия глобализации: позитивные и негативные.  |                         | 2 |
|   |  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Перспективы и направления развития ЖДТ в информационном обществе.</b><br>Направления цифровизации в профессиональной деятельности железнодорожной отрасли. Роль науки в решении глобальных проблем.                        |                         | 1 |
|   |  |  |                         | 1 |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>   | ОК 02.                  |   |

|   |  |                                |                                       |
|---|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| <b>природа человека и его деятельность</b>                              | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Деятельность и ее структура.   | 1                              | OK 04.<br>OK 05.                      |
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>                       | OK 02.<br>OK 04.<br>OK 05.<br>ПК 2.5. |
|   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.   | 1                              |                                       |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                      |  | <b>7</b>                       |                                       |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>                       | OK 03.<br>OK 05.<br>OK 06.            |
|   | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 1                              |                                       |
| <b>Тема 2.2. Религия</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>                       | OK 05.<br>OK 06.                      |
|   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  | 1                              |                                       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |                                |                                       |
|   | 3  | <b>Духовная сфера: религия</b> | 2                                     |
|   | Понятие религии, её признаки и функции. Формы религии. Признаки и особенности мировых религий. Государство и религия. Конституция РФ о свободе слова и вероисповедания.  |                                |                                       |
| <b>Тема 2.3. Наука и образование в</b>                                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>                       | OK 02.<br>OK 03.                      |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |                                |                                       |

|  |  |   |               |   |
|--|--|---|---------------|---|
| <i>современном мире</i>  | 4  | <b>Духовная сфера общества: наука и образование.</b><br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2             |   |
|  | <b>Тема 2.4. Искусство</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Образ профессий железнодорожников в искусстве.  | <b>1</b><br>1 | <i>OK 01.</i><br><i>OK 05.</i>                  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                  |  |   | <b>11</b>     |   |
| <b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>                 | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |   | <b>1</b>      | <i>OK 02.</i><br><i>OK 07.</i>                  |
|  | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |   | 1             |   |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b>      | <i>OK 01.</i><br><i>OK 03.</i><br><i>OK 09.</i> |
|  | Функционирование рынков. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.   |   | 1             |   |
|  | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты   |   | 1             |   |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |   | <b>1</b>      | <i>OK 01.</i><br><i>OK 02.</i><br><i>OK 03.</i> |
|  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.   |   | 1             |   |

|   |   |          |                             |
|---|---|----------|-----------------------------|
|   | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Возможности профессиональной переподготовки на железнодорожном транспорте.   |          |                             |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> |                             |
|   | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  | 1        | ОК 01.<br>ОК 03.<br>ПК 2.5. |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                             |
|   | 5 <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере железнодорожного транспорта.<br>Основы менеджмента и маркетинга в сфере железнодорожного транспорта.  |          |                             |
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01.<br>ОК 09.            |
|   | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2        |                             |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 2.5. |
|   | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  | 1        |                             |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1        |                             |
|   | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере железнодорожной отрасли.   |          |                             |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |   | <b>6</b> |                             |
| <b>Тема 4.1. Социальная</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01.                      |

|   |   |           |                   |
|---|---|-----------|-------------------|
| <b>структура общества. Положение личности в обществе</b>  | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1         | OK 05.<br>ПК 2.5. |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1         |                   |
|   | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.   |           |                   |
| <b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 1         | OK 05.<br>OK 06.  |
|   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям   | 1         |                   |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 1         | OK 05.<br>OK 06.  |
|   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  | 1         |                   |
| <b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала (2 семестр)</b>   | 2         | OK 04.<br>OK 05.  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1         |                   |
|   | 6 Социальные нормы отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.  |           |                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1         |                   |
|   | Поиск решений по урегулированию различных конфликтных ситуаций (на примере ситуационных задач)  |           |                   |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   | <b>12</b> |                   |
| <b>Тема 5.1. Политика и</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 8         | OK 05.            |

|  |   |   |           |                          |
|--|---|---|-----------|--------------------------|
| <b>власть. Политическая система</b>  | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.   |   | 2         | <i>OK 06.</i>            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |   |           |                          |
|  | 7   | <b>Государство как основной институт политической системы.</b><br>Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.                                  | 2         |                          |
|  | 8   | <b>Государственной власти в Российской Федерации.</b><br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.                 | 2         |                          |
|  | 9   | <b>Антикоррупционная политика государства</b><br>Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 2         |                          |
| <b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |   | <b>4</b>  | <i>OK 03.<br/>OK 04.</i> |
|  | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |   | 2         |                          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |   | 2         |                          |
|  | 10  | <b>Политическое участие</b><br>Причины абсентеизма. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Избирательная система.   |           |                          |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>            |   |   | <b>26</b> |                          |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b>  | <i>ОК 01.<br/>ОК 05.<br/>ОК 09.<br/>ПК 2.5.</i> |
|   | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.   |  | 1         |   |
|   | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации  |  | 1         |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  | 2         |   |
|   | Нормативно-правовые акты железнодорожного законодательства. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.   |  |           |   |
| <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |  | <b>4</b>  | <i>ОК 02.<br/>ОК 06.<br/>ОК 07.<br/>ПК 2.5.</i> |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.   |  | 2         |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   |  | 2         |   |
|   | 11  | <b>Права и обязанности человека и гражданина</b><br>Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |           |   |
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |  | <b>12</b> | <i>ОК 02.<br/>ОК 05.<br/>ОК 06.<br/>ПК 2.5.</i> |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего |  | 2         |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  |   |  |
|    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2 |  |
|    | Организационно-правовые формы юридических лиц: ОАО «РЖД» как одна из форм хозяйствующих субъектов.  |   |  |
|    | <b>В том числе практических занятий</b>   | 8 |  |
| 12 | <b>Гражданские правоотношения.</b>  | 2 |  |
|    | Сущность и содержание гражданских правоотношений. Материальные объекты гражданских правоотношений. Правособственности. Нематериальные объекты гражданских правоотношений. Права потребителей. |   |  |
| 13 | <b>Субъекты гражданского права.</b>   | 2 |  |
|    | Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Публично-правовые образования.  |   |  |
| 14 | <b>Права и обязанности родителей и детей.</b>   | 1 |  |
|    | Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей.   |   |  |
|    | <b>Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</b>   | 1 |  |
|    | Содержание трудового договора. Срок трудового договора. Возраст заключения трудового договора. Изменения трудового договора. Основания для прекращения трудового договора.                    |   |  |
| 15 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2 |  |
|    | <b>Особенность регулирования трудовых отношений в сфере ЖДТ.</b>  |   |  |
|    | Коллективный договор. Трудовой договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности рабочего времени и времени отдыха на железнодорожном транспорте.                                  |   |  |



|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b> |  | <b>3</b>  | <i>OK 02.<br/>OK 06.<br/>OK 09.<br/>ПК 2.5.</i> |
|   |   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | <i>1</i>  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>       |  | <b>2</b>  |   |
|   | 16  | <b>Налоговые правоотношения</b><br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения   |           |   |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b> |  | <b>3</b>  | <i>OK 02.<br/>OK 05.<br/>OK 09.<br/>ПК 2.5.</i> |
|   |   | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Арбитражное судопроизводство. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.  | <i>1</i>  |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>       |  | <b>2</b>  |   |
|   | 17  | <b>Основы процессуальное право</b><br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.  |           |   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>  |   |  | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего</b>  |   |  | <b>72</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории «Кабинет социально-экономических дисциплин. Кабинет гуманитарных дисциплин. Кабинет экономики. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности».

##### **Оборудование кабинета:**

##### **Характеристика рабочих мест:**

- учебные столы (парты)
- скамейки (стулья)
- стол преподавателя
- классная доска .

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- принтер
- мультимедийный проектор:
- мультимедийный экран.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, а также для выполнения самостоятельной работы используется учебная аудитория «Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием:

ПК Pentium (R) dual-core E 6700 13 шт., интерактивная доска screenmedia 1 шт., ноутбук ASUS 1 шт.

Пакет прикладных программ: OS Windows 7, MS Office, MicrosoftSecurityEssentials, Интернет цензор, Средство просмотра XPS, MS Visio 2010, Архиватор 7ZIP, BorlandDeveloperStudio 2006. Коммутатор, маршрутизатор, патч-панели, источник бесперебойного питания. 3.2.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

## Основная учебная литература:

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>
2. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292>
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>
4. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512496>
5. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513854>

## Дополнительная учебная литература:

### *Нормативно-правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. - 1994 - №32. —

- Ст. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142) / 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5 – Ст. 410 [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027); ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552 [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34154](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154) /;
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661) /
  4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683) /
  5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699) /
  6. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305) /
  7. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в РФ» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60) /
  8. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве РФ» // СЗ РФ. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36927/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/)
  9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### ***Интернет-ресурсы:***

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины БД.07 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., профессиональной компетенции ПК 2.5. и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию;
- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике;
- вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть

возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/<br>профессиональная<br>компетентности | Раздел/Тема   | Типоценочных мероприятий  |
|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>          |   |   |
| ОК 01.<br>ОК 05.                             | Тема 1.1.<br>Общество и общественные<br>отношения.<br>Развитие общества   | <i>Познавательные задания</i><br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам,<br>инфографике<br>Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i> |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.                   | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа<br>человека и его деятельность         | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br>Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>           |
| ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ПК 2.5.        | Тема 1.3.<br>Познавательная<br>деятельность человека.<br>Научное познание | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br>Познавательные задания<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>                             |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>           |   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                    | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                            | <i>Познавательные задания</i><br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>         |
| ОК 02.<br>ОК 03.                              | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                           | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05.<br>ОК 06.                              | Тема 2.3. Религия   | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 01.<br>ОК 05.                              | Тема 2.4. Искусство   | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |   |  |
| ОК 02.<br>ОК 07.                              | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                    | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i><br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 01.<br>ОК 03.<br>ОК 09.                    | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике.<br>Финансовые институты          | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.                    | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i><br>Задания- задачи<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>        |
| ОК 01.<br>ОК 03.<br>ПК 2.5.                   | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике  | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i><br>Задания - задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>    |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| ОК 01.<br>ОК 09.                    | Тема 3.5.<br>Экономика и государство   | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам,<br>инфографике <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>          |
| ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 2.5.         | Тема 3.6.<br>Основные тенденции<br>развития экономики России<br>и международная экономика                  | <i>Познавательные задания</i><br>Вопросы проблемного характера<br>Работа с документами, содержащими<br>социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>      |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |  |  |
| ОК 01.<br>ОК 05.<br>ПК 2.5.         | Тема 4.1.<br>Социальная структура<br>общества. Положение<br>личности в обществе                            | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим<br>социальную информацию <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>       |
| ОК 05.<br>ОК 06.                    | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире  | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим<br>социальную информацию <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>       |
| ОК 05.<br>ОК 06.                    | Тема 4.3.<br>Этнические общности и<br>нации  | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим<br>социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i> |
| ОК 04.<br>ОК 05.                    | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и<br>социальный контроль.<br>Социальный конфликт и<br>способы его разрешения | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>Задания- задачи<br>Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b> |  |  |
| ОК 05.<br>ОК 06.                    | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система  | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим<br>социальную информацию <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>       |
| ОК 03.<br>ОК 04.                    | Тема 5.2.<br>Политическая культура<br>общества и личности.<br>Политический процесс и его<br>участники      | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>Задания- задачи<br>Задания к документам, содержащим<br>социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний</i><br><i>/умений обучающихся</i>        |



| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |   |  |
|---|---|--|
| ОК 01.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 2.5.   | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм  | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ПК 2.5.   | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации   | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ПК 2.5.   | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                       | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 02.<br>ОК 06.<br>ОК 09.<br>ПК 2.5.   | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.<br>Экологическое законодательство | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 02.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ПК 2.5.   | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права  | <i>Устный опрос Познавательные задания</i><br>Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 2.5.               | <i>Промежуточная аттестация</i>   | <i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>   |

**Лист актуализации  
рабочей программы учебной дисциплины  
БД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа актуализирована на 2024/2025 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины обновлена в части дополнений изучаемых тем активными формами проведения занятий, ориентированных преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ науки, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Изменения в разделы и темы программы не вносились

Рассмотрен на заседании цикловой комиссии

Протокол № 11 от 28 июня 2024г.

Председатель \_\_\_\_\_ Миллер Н.А.