

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Котенкова Светлана Владимировна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.01.2025 14:51:07

Уникальный программный ключ:

4416d113ff2a6a4b9932882179c1114368ca70e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Калужский филиал ПГУПС



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

С.В. Котенкова

«14» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**образовательной программы среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена**

УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

**по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-
транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по
отраслям)**

На базе Калужского филиала ПГУПС

**Калуга
2024 г.**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол №4
от 13 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель
совета обучающихся
Павчук И.В.
«13» мая 2024 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции), на основе методических рекомендаций и примерной рабочей программы воспитания Института изучения детства, семьи и воспитания.

Организация-разработчик: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге (далее - Калужский филиал ПГУПС).

Разработчик: Социальный педагог Калужского филиала ПГУПС Шурахаев В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Нормативная основа:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 февраля 2024 г. № 81 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в

области исторического просвещения»;

7. План мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

9. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»

12. Положение о молодом специалисте ОАО «РЖД» Распоряжение ОАО «РЖД» от 18.07.2017 № 1397р

13. Региональные нормативные акты

14. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования: «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

15. Положение о Калужском филиале ПГУПС

16. Локальные нормативные акты филиала.

Рабочая программа воспитания Калужского филиала ПГУПС включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Калужском филиале ПГУПС является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Воспитательная деятельность в филиале планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники филиала, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами филиала. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в филиале определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами РФ в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

–усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

–формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

–приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

–подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

–подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **профессионально-трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

–выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01.);

–использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02.);

–планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях(ОК 03.);

–эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04.);

–осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста (ОК 05.);

–Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения(ОК 06.);

–содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07.);

–использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08.);

–пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09.).

Целевые ориентиры результата воспитания выпускников Калужского филиала ПГУПС

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных

поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом

русских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание сохранения и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или

наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и

ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей,

достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные ориентиры

Гражданское воспитание

формирование гражданско- правового самосознания обучающихся; возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России; формирование уважения к символам Российской государственности; формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите; воспитание гражданственности на основе героических и боевых традиций города, страны; понимающие значения железнодорожной отрасли для национальной безопасности, социально-экономического, научно-технологического развития.

Патриотическое воспитание

воспитание патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны; формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, техникума; формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности; воспитание патриотического самосознания обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся; создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся; развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании; воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций, поддержка и развитие форм позволяющих раскрыться творческому потенциалу обучающихся, поддержка индивидуальности обучающегося; развитие творческого потенциала и способности к самовыражению; организация массовых студенческих мероприятий,

образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок; поощрение и стимулирование молодых талантов.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

пропаганды здорового образа жизни обучающихся филиала через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, с употреблением психотропных средств; повышения роли физкультуры, спорта в жизни обучающихся; обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры для решения комплексных проблем профилактической работы среди молодежи; поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Профессионально-трудовое воспитание

обеспечить положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний; сформировать такие качества, как трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности; воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью; формирование сознательного, творческого отношения к труду; привитие любви к своей профессии.

Экологическое воспитание

воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой; привитие бережного отношения к окружающей среде; выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеаудиторных мероприятиях; неукоснительно соблюдать стандарты ОАО «РЖД» в области безопасности деятельности и охраны окружающей среды.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный

в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Калужского филиала ПГУПС

В настоящее время система воспитательной работы в филиале характеризуется:

- инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации обучающихся через основные направления: гражданско-правовое, патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое и бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство);
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания обучающихся;
- системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности относятся:

1. Доброжелательное поведение большинства обучающихся по отношению к себе и окружающим, высокая готовность к совместной деятельности, к установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. Стабильная активность участия педагогов и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам воспитательной деятельности относятся:

- отсутствие прироста числа обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в филиале;

- участие внешних организаций в реализации программ филиала;

- положительную оценку воспитательной работы филиала, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники филиала сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;

- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;

- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение);

- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;

- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;

- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к

совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире.

В связи с этим, воспитательная деятельность в Калужском филиале ПГУПС рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной социокультурной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании компетенций, обеспечивающих обучающимся возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Выпускник филиала должен быть готов к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций, согласно ФГОС СПО нового поколения.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся, как предполагаемый результат, сформулирована в филиале следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

Калужский железнодорожный техникум (Калужский филиал ПГУПС) (Вилонова, 11) — одно из старейших учебных заведений города, начавшее свою деятельность еще в 1878 году. В 1923-1925 гг. в мастерских техникума работал К.Э. Циолковский над моделями дирижаблей. В этой работе ему помогали преподаватели и учащиеся техникума.

В Государственном музее истории космонавтики сохранились воспоминания заведующего мастерскими В.Е. Родионова: «В 1923 г. ... к нам зашел К.Э. Циолковский и обратился с просьбой разрешить ему воспользоваться помощью

наших мастерских для изготовления некоторых нужных ему приспособлений, связанных с его проектом металлического дирижабля... Мы были рады случаю оказать Константину Эдуардовичу посильную помощь в его деле. С этого времени он в течение почти 2 лет работал у нас в мастерских. В частности, Константин Эдуардович занимался изучением методов гофрирования листов оболочки.... Для этого нужны были пробы и опыты, и мы в мастерских изготовляли, хотя и примитивно, приборы и приспособления для этих целей».

Впоследствии, в 1926 году, модель металлического дирижабля экспонировалась в Доме обороны (в Троицком соборе были размещены Осоавиахим и Дом обороны).

На главном фасаде техникума в 1990 году была установлена большая памятная стела из алюминия с текстом, информирующим о том, что детали модели были изготовлены именно здесь, в мастерских, однако в постперестроечные годы эта «дорогая» в прямом и переносном смысле металлическая стела исчезла.

Миссия Калужского филиала ПГУПС заключается в сохранении и преумножении исторически сложившихся традиций, повышении качества образования, воспитании обучающихся в соответствии с компетенциями ФГОС и направлениями программы воспитания.

Педагогический состав филиала постоянно совершенствует свой опыт и методики преподавания. Воспитание настоящих профессионалов важнейшая цель образовательного процесса. Так же к стратегическим целям относится дальнейшее повышение качества образования, совершенствование методик и практик преподавания, внедрение электронных образовательных ресурсов, усиление взаимодействия с производством, обновление материально-технического обеспечения.

Калужский филиал ПГУПС – это не просто учебное заведение, а целая социокультурная среда со своей богатой историей и традициями, формирующими гармонично развитую личность. Его жизнь насыщена разнообразными мероприятиями, направленными на всестороннее воспитание обучающихся. Традиция еженедельных построений с исполнением гимна Российской Федерации воспитывает чувство патриотизма и гражданской ответственности – это не просто

формальность, а важный ритуал, напоминающий о принадлежности к великой стране и её истории.

Ежегодный конкурс стихотворений и песен, посвящённый Великой Отечественной войне и памяти Владимира Николаевича Соколова, становится мощным инструментом сохранения памяти о героическом прошлом и передачи её молодому поколению. Участие в торжественном шествии на День Победы, митингах у памятников города Калуги, акции "Свеча памяти" – это не просто участие в общегородских мероприятиях, а активное проявление гражданской позиции и уважения к истории.

Кроме того, филиал уделяет большое внимание развитию творческого потенциала студентов. Конкурс "Дебют первокурсника "Антоновка" предоставляет отличную возможность молодым талантам проявить себя, а регулярные концерты и поздравления к различным праздникам создают атмосферу радости и объединения. Интеллектуальные конкурсы, такие как олимпиады, дебатные клубы или викторины, способствуют развитию критического мышления и способности к анализу. Волонтерская деятельность, включающая в себя помощь ветеранам, участие в экологических акциях или работу с детьми, прививает чувство социальной ответственности и формирует навыки командной работы.

Активное участие студентов в спортивных соревнованиях способствует здоровому образу жизни и развитию физических качеств. Особое внимание в Калужском филиале ПГУПС уделяется пропаганде здорового образа жизни и профилактике социально опасных явлений. Проводятся лекции, семинары и тренинги, посвященные профилактике наркомании, суицида, терроризма и неонацизма. В рамках этих мероприятий студенты знакомятся с последствиями употребления наркотиков, причинами суицидального поведения, методами противодействия терроризму и экстремизму.

Используются различные формы работы: интерактивные игры, ролевые игры, групповые дискуссии, что позволяет максимально эффективно донести информацию до студентов и сформировать у них необходимые навыки самопомощи и самозащиты. Кроме того, в филиале работают психолог, готовый оказать помощь студентам, испытывающим трудности или проблемы. Все эти мероприятия

направлены на создание безопасной и комфортной обстановки для обучения и развития личности каждого студента. В целом, Калужский филиал ПГУПС представляет собой образцовое учебное заведение, в котором образовательный процесс гармонично сочетается с воспитательной работой, направленной на формирование гражданской позиции, активной жизненной позиции и здорового образа жизни у студентов.

Калужский филиал активно сотрудничает с широким кругом социальных партнеров, что позволяет обеспечить всестороннее развитие обучающихся и их успешную интеграцию в общество. Эта многогранная система партнерских отношений строится на взаимовыгодном сотрудничестве и направлена на формирование не только высококвалифицированных специалистов, но и ответственных граждан России. Одним из ключевых партнеров является Центр постинтернатного сопровождения «Расправь крылья». Его специалисты оказывают всестороннюю поддержку детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, помогая им адаптироваться к самостоятельной жизни после окончания обучения. Это включает в себя не только психологическую помощь и социальную адаптацию, но и содействие в получении образования, трудоустройстве и решении жилищных вопросов. Центр организует тренинги по развитию жизненных навыков, помогает в составлении резюме и подготовке к собеседованиям, а также проводит групповые и индивидуальные консультации, направленные на преодоление психологических барьеров и формирование позитивного самовосприятия.

Городской и областной молодежные центры играют важную роль в организации досуга обучающихся. Они предлагают разнообразные мероприятия: интеллектуальные игры (например, брейн-ринги, квизы, шахматные турниры), творческие мастер-классы (рисование, лепка, фотография, музыка), спортивные соревнования (футбол, волейбол, баскетбол), а также патриотические акции и социально значимые проекты, направленные на воспитание гражданской ответственности и патриотизма. Например, участие в акциях по благоустройству города, волонтерская деятельность, посещение музеев и исторических мест. Такое разнообразие способствует развитию творческого потенциала, формированию коммуникативных навыков и сплочению коллектива.

Значительный вклад в образовательный процесс вносят сотрудники Красного Креста, которые проводят мастер-классы по оказанию первой помощи, безопасности жизнедеятельности и основам медицинских знаний. Обучение практическим навыкам не только полезно в повседневной жизни, но и формирует чувство ответственности и готовность помочь ближним.

Общество «Знание» проводит серию лекций и семинаров, направленных на профилактику экстремизма, терроризма, неонацизма и коррупции. Особое внимание уделяется разъяснительной работе по целям и задачам специальной военной операции, формированию объективного понимания геополитической ситуации и патриотического воспитания молодежи. Лекции проводятся опытными специалистами с использованием современных методик и интерактивных форм обучения, что делает процесс более увлекательным и эффективным.

Взаимодействие с представителями правоохранительных органов (ФСБ, Госнаркоконтроль, ПДН, транспортная прокуратура) также является неотъемлемой частью образовательной программы. Сотрудники этих ведомств проводят информационные беседы, направленные на профилактику правонарушений, формирование правовой культуры и ответственного отношения к закону. В рамках этих бесед рассматриваются актуальные вопросы безопасности, предупреждения наркомании и других социальных проблем.

РОСПРОФЖЕЛ способствует защите прав и интересов обучающихся.

Важную роль в профессиональной ориентации играют представители ОАО «РЖД», дочерних компаний, и предприятий Калуги, Калужской области и других регионов. Они предоставляют обучающимся возможность прохождения производственной практики, что позволяет приобрести практические навыки и получить ценный опыт работы в своей будущей профессии. После окончания обучения многие выпускники находят работу в этих организациях, что свидетельствует о высоком качестве подготовки и востребованности специалистов, выпускников филиала.

Партнерская база филиала постоянно расширяется, что позволяет создать интегрированную систему поддержки обучающихся и гарантирует их успешную социализацию. В результате выпускники филиала являются не только

высококвалифицированными специалистами, способными решать сложные задачи, но и ответственными, воспитанными гражданами нашей страны, готовыми внести свой вклад в развитие общества и укрепление государственности.

Филиал активно внедряет новые формы взаимодействия с партнерами, использует современные технологии и методики, что позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс и адаптировать его к изменяющимся требованиям времени. Это включает в себя разработку совместных проектов, организацию круглых столов, конференций и других мероприятий, направленных на обмен опытом и повышение эффективности сотрудничества.

Калужский филиал ПГУПС активно участвует в различных значимых проектах и программах, направленных на воспитание и развитие студентов. Среди них можно выделить такие инициативы, как «Движение первых», «Волонтеры победы», «Шаг в завтра» и многие другие. Эти программы не только способствуют формированию гражданской позиции у молодежи, но и помогают развивать лидерские качества и социальную активность. Обучающиеся нашего филиала имеют возможность участвовать в форумах, фестивалях и различных мероприятиях, охватывающих разные уровни — от городского до международного. Это дает им уникальный опыт общения с представителями разных культур и профессиональных областей.

В филиале активно применяется система «студент – студент-наставник», что позволяет создать более теплую и дружелюбную атмосферу для первокурсников. Каждый год из числа студентов с хорошей успеваемостью, активных, доброжелательных и творческих выбираются кураторы, которые берут на себя важную роль в адаптации новых студентов. Они проводят различные мероприятия, направленные на знакомство первокурсников с филиалом, его традициями, правилами и особенностями учебного процесса. Кураторы организуют встречи, тренинги и культурные события, которые помогают новеньким быстрее влиться в студенческую жизнь. Помимо этого, кураторы оказывают всестороннюю помощь в процессе обучения и адаптации. Они становятся связующим звеном между первокурсниками и преподавателями, помогая решить возникающие вопросы и проблемы. Кураторы также играют важную роль в выявлении и решении

возможных трудностей, которые могут возникнуть у студентов на начальном этапе их обучения. В силу возрастных особенностей, кураторы могут вовремя обратить внимание на определенные проблемы, такие как стресс, неуверенность или трудности в учебе, и предложить необходимые решения или поддержку. Таким образом, система кураторства в Калужском филиале ПГУПС не только способствует успешной адаптации первокурсников, но и создает условия для формирования дружеских связей и взаимопомощи среди студентов. Это важный аспект воспитательной работы, который помогает создавать сплоченное студенческое сообщество, готовое поддерживать и развивать друг друга на протяжении всего обучения.

Калуга – это не просто административный центр Калужской области, но и город с богатой историей, которая насчитывает более шести веков. Первое упоминание о Калуге встречается в грамоте литовского князя Ольгерда, датированной 1371 годом. Это событие считается официальной датой основания города. Интересно, что в те времена Калуга находилась на важном торговом пути, что способствовало её развитию и укреплению.

В 1389 году, после ряда исторических перипетий, город окончательно вошел в состав Московского княжества, что стало важной вехой в его судьбе. С момента своего присоединения к Московскому княжеству Калуга стала неотъемлемой частью становления Российского государства. Город, расположенный на берегах реки Оки, недалеко от впадения в неё реки Угры, служил стратегической крепостью. В течение более чем 500 лет Калуга выполняла функции сторожевой заставы, защищая Московское княжество от набегов иноземцев, прежде всего татаро-монголов, которые долгое время угрожали безопасности русских земель. В этом контексте Калуга сыграла ключевую роль в освобождении России от татаро-монгольского ига. В 1480 году, когда произошло стояние на Угре, именно на этих землях была окончательно прервана зависимость Руси от Золотой Орды.

В период с 1505 по 1518 год Калуга была удельным княжеством, а затем снова полностью отошла к Москве.

В 1587 и 1595 годах калужский воевода Безник одержал значительные победы над крымскими татарами, что еще больше укрепило позиции города как

защитника Московского государства. Эти сражения стали важными событиями в истории региона, поскольку они не только остановили нашествия, но и повысили моральный дух местного населения. В Смутное время, которое охватывает начало XVII века, Калуга стала важным центром борьбы за власть.

В 1606 году здесь укрывались войска Лжедмитрия I, который был одним из самых известных самозванцев того времени. Это время ознаменовалось не только внутренними конфликтами, но и вмешательством иностранных сил, что усугубляло ситуацию.

В 1610 году в Калуге находился и Лжедмитрий II, который, как и его предшественник, стремился занять трон. Однако его правление закончилось трагически: он был убит своим телохранителем Петром Урусовым, что стало одним из самых ярких эпизодов Смутного времени. После смерти Лжедмитрия II его останки были захоронены в Троицком кафедральном соборе, однако место захоронения со временем было утеряно.

В 1610 году калужане проявили стойкость, отказавшись присягать польскому королевичу Владиславу, что говорит о высоком патриотическом духе местного населения. Однако в 1618 году город подвергся разрушению: войска гетмана Сагайдачного вместе с запорожскими казаками разорили Калугу, вырезав практически всё её непокорное население. Эти события оставили глубокий след в истории города и стали частью его трагического наследия.

С течением времени Калуга продолжала развиваться, и в XVIII-XIX веках стала важным торговым и культурным центром. Город активно развивался, строились новые здания, развивалась инфраструктура. В это время здесь возникли новые промышленные предприятия, что способствовало росту населения и улучшению жизненных условий.

В начале XX века Калуга стала важным узлом на железнодорожных путях, что еще больше укрепило её экономические позиции. В годы Великой Отечественной войны Калуга также сыграла свою роль. Город находился в зоне боевых действий, и многие жители были мобилизованы на фронт. Несмотря на трудности, калужане проявили мужество и стойкость, что стало символом их патриотизма. После войны началась новая эпоха в развитии города: были

восстановлены разрушенные здания, построены новые жилые массивы и социальные учреждения.

Сегодня Калуга – это современный город с богатым культурным наследием. Здесь активно развиваются различные сферы: от науки и образования до культуры и туризма. Город славится своими музеями, театрами и образовательными учреждениями. Одним из значимых событий в новейшей истории Калуги стало открытие в 2010 году нового научного центра, который стал важной вехой в развитии высоких технологий в регионе. Законом Калужской области от 23.11.2022 № 298-ОЗ городу Калуге присвоено почетное звание Калужской области "Город воинской доблести" за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленный защитниками Отечества в сражениях, проходивших на территории населенного пункта города Калуги.

Калуга также известна своими культурными традициями. Здесь проводятся различные фестивали, выставки и мероприятия, которые привлекают внимание как местных жителей, так и туристов. Город активно развивает туристическую инфраструктуру, предлагая разнообразные экскурсии, которые позволяют глубже узнать его историю и культуру. Таким образом, история Калуги – это не только хроника событий, но и живое свидетельство о стойкости и мужестве её жителей. Город, который был свидетелем многих исторических изменений, продолжает оставаться важным центром не только Калужской области, но и всей России.

Контингент обучающихся в Калужском филиале ПГУПС действительно весьма разнообразен и многообразен. Здесь учатся дети из различных социальных категорий, что делает образовательную среду уникальной и насыщенной. В числе обучающихся можно встретить детей с инвалидностью, которые требуют особого подхода и внимания. Также есть дети-сироты и те, кто остался без попечения родителей, что налагает на образовательный процесс дополнительные обязательства по обеспечению их безопасности и психологической поддержки. Не менее важным аспектом являются иностранные студенты, которые приезжают учиться в Россию, стремясь получить качественное образование и интегрироваться в новую культурную среду. В филиале также обучаются дети, чьи родители являются участниками специальной военной операции, что требует от педагогов понимания

их уникальных обстоятельств и эмоционального состояния. Кроме того, среди обучающихся есть дети из многодетных и неполных семей, что также добавляет разнообразия в контингент и требует гибкости в подходах к обучению. Несмотря на все жизненные сложности, каждый ребенок, поступивший в Калужский филиал ПГУПС, может рассчитывать на всестороннюю поддержку и заботу.

Сотрудники филиала готовы в любое время прийти на помощь каждому обучающемуся, независимо от его национальности, религии, возраста, успеваемости или материального положения. Важно отметить, что в рамках воспитательного процесса все обучающиеся воспринимаются как равные. Это создает атмосферу уважения и понимания, где каждый ребенок чувствует себя ценным и значимым. Воспитательный процесс в филиале направлен не только на академическое развитие, но и на формирование социальных навыков, эмоционального интеллекта и гражданской ответственности.

Педагоги активно внедряют различные программы и мероприятия, направленные на развитие креативности, критического мышления и командной работы. Таким образом, несмотря на разнообразие контингента, каждый обучающийся получает возможность раскрыть свой потенциал и внести свой вклад в коллектив. Это создает уникальную образовательную среду, где каждый может учиться, развиваться и достигать успеха.

Калужский филиал ПГУПС функционирует по шестидневному графику, что позволяет студентам максимально эффективно использовать свое время для обучения и получения знаний. Занятия начинаются в 8:30 с понедельника по пятницу, а учебный процесс организован таким образом, чтобы студенты могли получать необходимые знания в удобные для них часы. Третья пара завершается в 14:05, а четвертая — в 16:05, что дает возможность студентам не только углубиться в изучаемые дисциплины, но и уделять время на выполнение домашних заданий и подготовку к занятиям. В субботу учебный день начинается в 8-00, а заканчивается в 12-20. Обеденный перерыв организован с учетом расписания разных курсов: для студентов третьего и четвертого курсов он проходит с 11:00 до 11:35, а для первокурсников и второкурсников — с 11:50 до 12:30. Это позволяет избежать скученности и создает комфортные условия для отдыха между занятиями.

В рамках учебного процесса в филиале регулярно проводятся мероприятия, направленные на развитие как учебной, так и воспитательной составляющей. Каждую неделю организуются «разговоры о важном», где обсуждаются актуальные темы, касающиеся как учебной жизни, так и социальных вопросов. Кроме того, проходит торжественное построение с выносом флага Российской Федерации, что способствует формированию патриотических чувств у студентов.

Администрация учебного заведения также активно занимается планированием и координацией учебно-воспитательной работы. Проводятся планерки с заведующими отделениями и классными руководителями, что позволяет оперативно решать возникающие вопросы и повышать качество образования.

Два раза в месяц организуются классные часы, на которых студенты могут обсудить различные темы, касающиеся их учебы и жизни в техникуме.

Раз в месяц проводятся семинары для классных руководителей, советы по профилактике правонарушений, а также советы обучающихся и студенческого профкома.

Важной частью жизни филиала являются методические советы и цикловые комиссии, которые помогают преподавателям обмениваться опытом и улучшать качество образовательного процесса.

Преподаватели также предлагают студентам возможность посетить консультации по пятницам. Это прекрасная возможность для тех, кто не совсем понял материал на занятиях или пропустил уроки, задать вопросы и получить дополнительные разъяснения.

Кроме того, два раза в семестр проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются успехи студентов и важные аспекты их обучения. Заместитель директора по учебной работе проводит встречи с теми студентами, у которых есть задолженности, что помогает им вовремя решать проблемы с успеваемостью.

Классные руководители, согласно плану работы, организуют различные беседы и внеклассные мероприятия, которые способствуют развитию коммуникативных навыков и социальной активности студентов. Это может включать в себя как культурные мероприятия, так и спортивные соревнования, что

делает учебный процесс более разнообразным и интересным для студентов. В целом, Калужский филиал ПГУПС создает все условия для успешного обучения и всестороннего развития своих студентов.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основные модули.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся,

их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными

праздниками, памятливыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.),

используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

– организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся);

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в Калужском филиале ПГУПС кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

<i>Кадровое обеспечение</i>	<i>Функционал</i>
Директор филиала	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания.
Заместитель директора по учебной работе	Руководство организацией учебного процесса, обеспечение полного и качественного выполнения учебных планов и программ. Координация работы преподавателей, воспитателей, других педагогических работников, а также разработка учебно-методической и иной документации. Контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.
Начальник отдела производственного обучения	Работа с производственными мастерскими, площадками для получения практических навыков, составление договоров и необходимых разрешительных документов для работы на них согласно законодательству РФ. Работа с организациями, предоставляющими практику: поиск, заключение договоров, направление обучающихся на практическую подготовку, организация и помощь в формировании

	<p>пакета необходимых для прохождения производственной практики документов, в том числе медицинских осмотров (при необходимости), составление списков обучающихся на производственную практику, сопровождение производственной практики.</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует деятельность первичного отделения РДДМ. Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в городских, филиальных и иных мероприятиях, акциях и т.д. Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Совета обучающихся; реализует программы воспитания филиала; сопровождение талантливых обучающихся; работу творческих коллективов, реализацию программ дополнительного образования, работу классных руководителей учебных групп</p>
<p>Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины (начальник штаба ГО и ЧС (уполномоченный по ГО и ЧС)).</p>	<p>Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, по вопросам безопасного поведения.</p>
<p>Заведующий отделением</p>	<p>Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию</p>

	воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике правонарушений, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
Председатель Совета по профилактике правонарушений	Организует работу Совета по профилактике правонарушений
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Осуществляет деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению студентов из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации, работу по психодиагностике, профилактике и психокоррекции обучающихся с отклоняющимся и девиантным поведением
Председатель студенческого профкома	Организация выполнения решений конференции, профкома, президиума и вышестоящих профсоюзных органов, персональная ответственность за их выполнение. Организация работы профкома и ведение его заседаний. Представление интересов обучающихся.
Классные руководители	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию

	спортом и профилактике заболеваний.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии по формированию общих и профессиональных компетенций, целевых ориентиров
Воспитатели студенческого общежития	Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы. Организуют работу Совета общежития.
Библиотекарь	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом.

Обеспечение эффективной работы по реализации Программы воспитания требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО, с учетом динамики изменения общественного, технологического и профессионального контекста реализации.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующих методических объединений
- классных руководителей учебных групп;
- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей
- учебных групп по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров,
- методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений
- с педагогическими работниками филиала;
- выпуск методических пособий, рекомендаций по направлениям воспитательной деятельности;

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте филиала содержательно наполненных разделов, отражающих воспитательную работу, внеурочную деятельность;
- размещение локальных документов Калужского филиала ПГУПС по организации воспитательной деятельности в филиале, в том числе Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности филиала;
- наличие групп и актуальное размещение информации в чатах;
- размещение информации в студенческих чатах и родительских группах
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности, в том числе через социальные сети (группа в Контакте).

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Калужском филиале ПГУПС.

Научно- методические ресурсы:

- Материалы, представленные ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на сайте [Mr8://институтвоспитания.рф](http://mr8://институтвоспитания.рф)
- Методические рекомендации на портале «Разговоры о важном» <https://разговорыоважном.рф/?year=2024>
- Информация на портале «Россия - страна возможностей» <https://rsv.ru/>
- Публикации на Федеральном портале «Российское образование» <https://edu.ru/>
- Разработки ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/>
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования: «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»
- Локальные нормативные акты и положения

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся из социально уязвимых групп (обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия:

На уровне воспитывающей среды: строится максимально доступная среда; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), преподавателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группе обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование преподавателями ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого студента обеспечивает возможность его участия в жизни группы, филиала, в событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа филиала на международных, всероссийских, региональных, олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо филиала и социума.

В филиале применяются следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в филиале и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В Калужском филиале ПГУПС педагогический состав активно участвует в воспитательном процессе, постоянно стремясь к повышению своих профессиональных навыков и знаний. Это происходит через участие в курсах повышения квалификации, семинарах и различных собраниях, которые помогают им оставаться в курсе современных образовательных тенденций и методик.

Каждый классный руководитель не только обладает необходимой квалификацией, но и готов принимать взвешенные решения как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, что особенно важно в условиях динамично

меняющегося образовательного пространства.

Администрация филиала и преподаватели действуют как единый механизм, создавая оптимальные условия для воспитательного процесса. Это сотрудничество позволяет каждому обучающемуся, независимо от его категории, получать квалифицированную и своевременную помощь по любым вопросам, будь то учебные трудности или личные проблемы.

Важно отметить, что филиал активно работает над созданием поддерживающей и безопасной образовательной среды, где каждый студент чувствует себя услышанным и значимым.

В Калужском филиале функционирует несколько объединений, таких как Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов, «Движение первых» и «Альтруисты». Эти объединения играют ключевую роль в улучшении условий обучения и повышении качества как учебного, так и воспитательного процессов. Они организуют различные мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств, командной работы и социальной ответственности среди студентов.

Кроме того, обучающиеся имеют возможность посещать спортивные секции, такие как баскетбол, волейбол и настольный теннис, что способствует не только физическому развитию, но и формированию здорового образа жизни. Спорт в данном контексте становится важным элементом воспитательного процесса, объединяя студентов и создавая атмосферу дружбы и сотрудничества.

Творческие кружки, такие как «Вдохновение» и «Креатив», предоставляют студентам возможность раскрыть свои таланты и улучшить свои навыки в различных областях, будь то искусство, музыка или другие творческие направления. Эти кружки помогают развивать креативное мышление и способствуют личностному росту обучающихся, а также создают условия для самовыражения и обмена идеями. Таким образом, Калужский филиал ПГУПС не только сосредоточен на академических достижениях, но и активно работает над всесторонним развитием своих студентов, обеспечивая их необходимыми ресурсами и поддержкой для достижения успеха как в учебе, так и в жизни.

Калужский филиал ПГУПС активно развивает сотрудничество с

социальными партнерами, что является важной частью его образовательной программы. Это сотрудничество не только обогащает учебный процесс, но и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к требованиям современного рынка труда. Каждый год компании-партнеры предоставляют студентам возможность пройти производственную практику в различных регионах России. Это позволяет студентам не только применить теоретические знания на практике, но и получить опыт работы в реальных условиях, познакомиться с корпоративной культурой и расширить свои профессиональные связи.

Кроме того, такие практики часто приводят к трудоустройству выпускников, что является значительным преимуществом для их карьеры.

Помимо практики, филиал активно участвует в организации конкурсов, акций и различных мероприятий, которые проводятся на площадках учреждений культуры и образовательных организаций. Эти мероприятия могут включать в себя выставки, мастер-классы, семинары и конференции, которые позволяют студентам углубить свои знания и навыки в различных областях.

Нередко на таких событиях выступают эксперты и практики, что дает возможность студентам задать вопросы и получить ценные советы от профессионалов.

Калужский филиал ПГУПС не только обучает своих студентов, но и создает для них возможности для личностного и профессионального роста, активно вовлекая их в жизнь общества и экономики. Это сотрудничество с социальными партнерами помогает создавать уникальную образовательную среду, где студенты могут развиваться и готовиться к успешной карьере.

Анализируя мероприятия, проводимые в Калужском филиале ПГУПС, можно с уверенностью утверждать, что обучающиеся развиваются в самых различных направлениях, включая творческие, волонтерские, интеллектуальные, научные и образовательные.

Каждый год наблюдается растущая вовлеченность студентов, что свидетельствует о том, что они не ограничиваются лишь наблюдением за мероприятиями, а стремятся стать активными участниками, частью команды,

которая ведет к общим победам. Это желание быть вовлеченными становится особенно заметным, когда уровень мероприятий варьируется от городского до международного масштаба.

Студенты и преподаватели с энтузиазмом участвуют в различных объединениях и проектах, что создает атмосферу единства и взаимопомощи. Работа на благо филиала и стремление к улучшению качества образования вдохновляет всех участников процесса и побуждает их к активным действиям.

Примечательно, что зачастую сами преподаватели не только обучают, но и становятся актерами в театральных постановках, а также авторами конкурсов и олимпиад. Это создает уникальную среду, в которой каждый может проявить свои таланты и способности.

Важным аспектом работы филиала является профилактика девиантного поведения, экстремизма, терроризма, суицидальных наклонностей и неонацизма. Сотрудники филиала активно занимаются этой проблемой, проводя различные мероприятия и тренинги, направленные на формирование у студентов здорового образа жизни и критического мышления. Они стремятся создать безопасную учебную среду, где каждый обучающийся может чувствовать себя в безопасности и быть услышанным.

Для достижения этих целей сотрудники активно взаимодействуют с обучающимися, их родителями и различными социальными службами. Это сотрудничество помогает не только выявлять потенциальные проблемы, но и находить пути их решения, обеспечивая поддержку каждому студенту. Важно отметить, что такие меры не только способствуют созданию безопасной образовательной среды, но и формируют у студентов чувство ответственности за свои поступки и осознание важности поддержки друг друга.

Таким образом, Калужский филиал ПГУПС становится не просто учебным заведением, а настоящим центром развития, где каждый может найти свое место и реализовать свои идеи. С каждым годом количество мероприятий растет, и все больше студентов проявляют инициативу, что в конечном итоге ведет к созданию крепкой и сплоченной студенческой общины, способной справляться с вызовами современного общества.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

какие новые проблемы, трудности появились?

над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится социальным педагогом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого социальным педагогом в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом филиала.