

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Котенкова Светлана Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.07.2024 13:37:10
Уникальный программный ключ:
4416d113ff2a6a4b931882373c1cf1143b8cd7bc

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I»
В Г. КАЛУГЕ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КФ ПГУПС
С.В. Котенкова
«28» июня 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 годы**

для специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте)

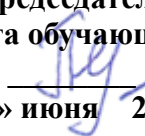
Калуга, 2024г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
Совета филиала,
протокол № от 04.07.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Совета обучающихся


«28» июня 2024

Рабочая программа воспитания - организационно-методический документ, задающий направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге (далее – Калужский филиал ПГУПС).

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются основными документами для планирования и организации воспитательной работы и входят в состав основных компонентов основной профессиональной образовательной программы

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.Направления воспитания	5
1.3.Целевые ориентиры воспитания	6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Уклад профессиональной образовательной организации	11
2.2.Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение.....	25
3.2.Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4.Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5.Анализ воспитательного процесса.....	35

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

-усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие осознанного позитивного отношения к

ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

-приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт);

-подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2.Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно - смысловых установок обучающихся по отношению к духовно - нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

-эффективно взаимодействовать в коллективе, команде (ОК 04);

-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

-содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

-использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

-пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех

граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных,

информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

Калужская область относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. В регионе сосредоточены промышленное производство, богатые природные ресурсы, крупные транспортные потоки, солидный научный и человеческий потенциал.

На рынке образовательных услуг филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге занимает лидирующие позиции в Калужской области по реализации целевого практико-ориентированного обучения.

Целесообразность имеющихся в филиале специальностей определяется потребностями предприятий и направлена на подготовку кадров для отраслей Калужской области. Для этого:

- проводится мониторинг потребностей регионального рынка труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих, мониторинга трудоустройства выпускников и удовлетворенность работодателей качеством их подготовки;
- обеспечено взаимодействие с предприятиями Калужской области для формирования комплексного заказа на подготовку кадров.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности в течение первого года после выпуска обучающихся филиала свидетельствует о признании качества

подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Созданная в филиале система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, филиал планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков необходимых на рынке труда.

На сегодняшний день филиал позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами филиала являются:

- Обновляющаяся материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям.

- Вариативность образования, широкий перечень предлагаемых основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся филиала, работников предприятий, незанятого населения.

- Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов, имеется опыт профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Осуществляется сотрудничество с партнёрами на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров:

- Московская дирекция тяги – структурное подразделение Дирекции тяги;

- Московская дирекция моторвагонного подвижного состава – структурного подразделения Центральной дирекции моторвагонного подвижного состава;

-Московская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД»;

-Московская дирекция по ремонту пути – структурное подразделение Центральной дирекции по ремонту пути;

-Московская дирекция по энергообеспечению - структурное подразделение Трансэнерго;

-Московская дирекция инфраструктуры – структурное подразделение Центральной дирекции инфраструктуры

-Опыт взаимодействия с организациями региона, города, округа в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

Филиал является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования город Калуга. Обучающиеся вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» филиал создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья учащихся. Для этого в филиале имеются: медицинский пункт, кабинет психолога, конференц- зал, музей техникума, актовый зал, библиотека, студенческое общежитие, спортивный зал, спортивная площадка.

Для организации воспитательной деятельности в филиале имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

- актовый зал, конференц- зал являются центром общественной, творческой жизни филиала, предназначены для проведения мероприятий внутри филиала;
- спортивный зал и спортивная площадка используются для проведения занятий по физической культуре, мероприятий, в области спортивной и оздоровительной деятельности;
- музей техникума создан с целью приобщения молодого поколения к истории создания и развития образовательного учреждения, восстановления и сохранения страниц исторического прошлого филиала.

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база филиала.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой (компьютеры, принтеры, сканеры и др.) и другое специализированное оборудование.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено на официальном сайте филиала: <https://kaluga.pgups.ru/> и официальной группе ВКонтакте: <https://vk.com/club211966476>

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями. Калужский филиал ПГУПС активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;

-участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);

участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;

-установление условий прохождения учебной практики обучающихся филиала;

-совместная деятельность по вовлечению обучающихся филиала в различные виды благотворительной/волонтерской деятельности.

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся. Молодежные общественные инициативы как форма проявления социальной активности молодежи, активно развиваются на базе Калужский филиал ПГУПС.

На базе техникума созданы и функционируют молодежные сообщества:

Совет обучающихся представляет собой центр молодежных инициатив, обеспечивающий развитие у обучающихся самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Совет общежития создаётся для учета мнения обучающихся по вопросам принятия административно- хозяйственных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Развитие студенческого самоуправления в филиале через внедрение системы наставничества, реализацию различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально - продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

Созданные в филиале условия позволяют реализовывать государственную политику в области воспитания обучающихся, способствуют развитию компетенций, необходимых для успешной социализации, овладения профессией, к эффективной трудовой деятельности после окончания образовательной организации.

Волонтерский отряд- это студенческое объединение добровольцев, участвующих в социально полезной и социально значимой деятельности филиала и региона.

Основные задачи волонтерского движения:

1.Развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;

2. Координация добровольческой деятельности в филиале;
3. Создание условий для вовлечения молодёжи техникума в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;
4. Способствование формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;
5. Разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;
6. Проведение информационно-просветительской и агитационно-пропагандистской деятельности о добровольчестве.

В Калужском филиале ПГУПС развиты следующие направления волонтерской деятельности: гуманитарная помощь жителям ЛНР и ДНР, участникам СВО и их семьям, профилактика негативных явлений в молодёжной среде, гуманитарная помощь приютам для бездомных животных «Лапа дружбы».

Студенческий спортивный клуб, деятельность которого регламентируется положением о студенческом спортивном клубе. Информация на сайте техникума: <https://kaluga.pgups.ru/>

Основными формами работы спортивного клуба являются спортивные занятия в секциях (секции дополнительного образования техникума «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис»), командах, формируемых с учетом пола, возраста и уровня физической подготовки.

В целях реализации основных задач деятельности спортивный клуб осуществляет:

- создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в учебном заведении;
- взаимодействие с другими структурными подразделениями филиала;
- разработку проектов программ развития студенческого спорта в техникуме;
- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в филиале;
- формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных

спортивных мероприятиях различного уровня;

-взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях;

-взаимодействие с заинтересованными партнерами и спонсорами, в том числе в целях увеличения финансирования деятельности спортивного клуба;

-взаимодействие со спортивными федерациями, получившими государственную аккредитацию и целями которых, является развитие одного или не - скольких видов спорта в области развития студенческого спорта;

-взаимодействие с добровольческими (волонтерскими) организациями и редакциями средств массовой информации

Молодёжный медиацентр принимает активное участие в реализации информационной политики Калужского филиала ПГУПС, региона и Российской Федерации, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и филиала в целом.

Основными задачами Медиацентра являются:

-оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие Калужский филиал ПГУПС;

-информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям учебного заведения в освещении их деятельности;

-создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи филиала;

-увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;

-укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями филиала, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями региона и Российской Федерации;

-содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;

-организация обучения членов Медиацентра Калужского филиала по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;

-организация участия членов Медицентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня

развитие взаимодействия с молодёжными медиаорганизациями других образовательных учреждений и общественных объединений;

-разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудиоинформационных материалов на официальном сайте, а также в социальных сетях;

-повышение престижа Калужского филиала ПГУПС как на территории региона, так и за его пределами.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых», созданное на базе Калужского филиала ПГУПС, под руководством советника директора по воспитанию.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание в воспитательной деятельности

Воспитательная работа в техникуме организована в модульном формате. Модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом укладом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Модуль «Образовательная деятельность». Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме

индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях; экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), походы, организуемые кураторами, в том числе вместе с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство». Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

-сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

-проведение классных часов «Разговоры о важном»;

-участие в церемонии подъёма и спуска флага РФ;

-участие в церемонии награждения и поощрения обучающихся за особые достижения в науке, спорте, в творчестве;

-планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися группы.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

-общие для образовательной организации, реализующей программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся филиала, группы;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

-социальные, профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и других направленностей.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

-организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации;

-размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио- и видеоматериалов) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта народов России, объектов природного и культурного наследия;

-организацию и поддержание в образовательной организации, реализующей программы СПО, звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

-оформление и обновление «информационных стендов», содержащих новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в образовательной организации, реализующей программы СПО;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО

(флаг, гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Калужского филиала ПГУПС, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни». Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

-вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни

-вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование устойчивого интереса к укреплению здоровья;

-развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

-организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

-участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, в том числе международных, в работе профессиональных проектов различных уровней: регионального, всероссийского, международного;

-циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

-использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария,

актуального состояния профессиональной области; онлайн- курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

-консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

-участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

-реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Студенческое самоуправление. Деятельность студенческих молодежных инициатив». Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

-организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (Совет обучающихся, Совет общежития и другие), избранных обучающимися;

-развитие в техникуме различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;

-представление органами самоуправления интересов обучающихся в

процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

-поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;

-включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент-студент»;

-сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;

-развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.

-участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Модуль «Взаимодействие с родителями. Родительский университет».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией техникума в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия через совет родителей;

-родительские собрания, проведение обучающих занятий по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности личности».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися,

педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию работы по развитию у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в образовательной организации, реализующей программы СПО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Профилактика и поддержка. Наставничество». Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний преемнику с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

-определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

-содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

-формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

-оказание психологической и профессиональной поддержки обучающимся (обучающиеся из числа группы риска; дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, родители которых принимают участие в СВО) в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

-организация индивидуальной профилактической работы педагогов - наставников с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении»;

-вовлечение обучающихся, состоящих на профилактическом учете в субъектах профилактики, в социально-значимую деятельность (конкурсы, спорт, волонтерские акции, культурно- массовые мероприятия и другие;

-формирование у обучающихся ценностных отношений к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающему развитие представлений,

понятий и умений в области права и правового поведения.

Модуль «Организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса» предусматривает профессиональное развитие педагогов в организации воспитательной деятельности через:

-Планирование деятельности педагогов по повышению квалификации в вопросах воспитания.

-Участие педагогов в работе информационно-методических совещаний по вопросам психологии и педагогики в работе с подростками, обеспечения комплексной безопасности обучающихся в ходе реализации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, социального педагога, классных руководителей групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития, библиотекарей, преподавателей физвоспитания, педагога-организатора ОБЖ. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в техникуме, состоят в следующем:

образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;

штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;

к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий - социальных партнеров техникума.

Партнерами филиала в области воспитательной работы являются образовательные организации, Министерство образования и науки Калужской области, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики: КДН и ЗП, ПДН, ГБУ КО «Областной молодежный центр», МБУ «Молодежный центр», ГБУ КО Калужский СРЦН «Надежда», ГАУЗ КО «Калужский областной

специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД», Отдел по обеспечению деятельности антитеррористической комиссии администрации Губернатора Калужской области, «Координационный центра по вопросам формирования у молодёжи гражданской позиции, предупреждения межнациональной и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма КГУ им.К.Э. Циолковского», Областной наркологический диспансер Калужской области, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», Военно-исторический центр «Маршал Победы Г.К. Жуков », ГАУ КО «Центр постинтернатного сопровождения «Расправь крылья», Государственный музей истории космонавтики, Калужский областной краеведческий музей.

Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив Калужского филиала ПГУПС.

Таблица - Взаимодействие с партнерами в области воспитания

Направления	Предприятия, учреждения	Способы взаимодействия
Организация профориентационной работы	-Калужский центр занятости -Общеобразовательные школы -ГБУ КО «Областной молодежный центр» - МБУ «Молодежный центр» -КДН и ЗП -ПДН - Министерство образования и науки Калужской области	-Организация временной занятости учащихся (летнее трудоустройство). -Оказание встреч с ведущими специалистами отрасли
Организация социальной работы	-ГАУ КО «Центр постинтернатного сопровождения «Расправь крылья» -Областной наркологический диспансер Калужской области -ГБУ КО Калужский СРЦН «Надежда» -ГАУЗ КО «Калужский областной специализированный центр инфекционных заболеваний и СПИД»	-Разработка и реализация мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (сирот, инвалидов, лиц с ОВЗ)

<p>Организация профилактической работы</p>	<p>-ГБУ КО «Областной молодежный цент - МБУ «Молодежный центр» -КДН и ЗП -ПДН -Областной наркологический диспансер Калужской области -Отдел по обеспечению деятельности антитеррористической комиссии администрации Губернатора Калужской области -«Координационный центра по вопросам формирования у молодёжи гражданской позиции, предупреждения межнациональной и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма КГУ им. К.Э. Циолковского»</p>	<p>-Профилактика негативных явлений в молодёжной среде, пропаганда здорового образа жизни. -Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с обучающимися</p>
<p>Гражданско-патриотическое направление</p>	<p>-ГБУ КО «Областной молодежный цент - МБУ «Молодежный центр» -Военно-исторический центр «Маршал Победы Г.К. Жуков - Государственный музей истории космонавтики - Калужский областной краеведческий музей -«Координационный центра по вопросам формирования у молодёжи гражданской позиции, предупреждения межнациональной и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма КГУ им.К.Э. Циолковского» -Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»</p>	<p>- Организация профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения, экстремизма и терроризма; -Вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел; -Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность; -Формирование правовой грамотности обучающихся</p>

Культурно творческое направление	-РДДМ «Движение первых» -ГБУ КО «Областной молодежный центр - МБУ «Молодежный центр»	-Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и иных зависимостей молодежи. -Поддержка талантливой молодежи, молодежных социальных проектов и инициатив.
----------------------------------	--	--

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания филиала разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе Совета филиала, Совета обучающихся, Первичной профсоюзной организации, Совета общежития);

- реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Реализуя направления профилактической работы в Калужском филиале, рабочая программа воспитания включает несколько планов по направлениям, размещенным на официальном сайте Калужского филиала:

-План по профилактике негативных явлений в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге на 2024-2025 учебный год;

-План мероприятий по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни Калужского филиала ПГУПС на 2024-2025 учебный год;

- Годовой (перспективный) план работы педагога- психолога Калужского филиала ПГУПС на 2024- 2025 учебный год;

-Календарный план воспитательной работы в общежитии Калужского филиала ПГУПС на 2024-2025 учебный год;

-План работы педагога-психолога по профилактике суицидального

поведения среди обучающихся Калужского филиала ПГУПС на 2024- 2025 учебный год.

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет на всех этапах: поступление в техникум, в период обучения, трудоустройство после окончания учебного заведения.

Наличие в штате сотрудников филиала должностей, обеспечивающих их комплексное сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в период обучения: педагога-психолога, социального педагога.

В филиале уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

3.4.Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах.

Публичное признание достижений обучающихся проходит на церемонии вручения наград на Торжественной линейке.

3.5.Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ Кураторами, совместно с заместителем директора по социально -педагогической работе с последующим

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ кураторами, совместно с социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета техникума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии и индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

Индикаторы эффективности воспитательной деятельности

Индикаторы эффективности	Курс обучения			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %.				
Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %.				
Доля студентов, поставленных на учет ТКДН и ЗП, внутренний учёт техникума, через Совет профилактики филиала, во время обучения, %.				
Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др., % .				
Доля студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности, %				
Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %.				
Доля студентов, охваченных пушкинскими картами, %.				

Доля студентов, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества, %.				
--	--	--	--	--

2. Состояние организуемой в техникуме воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ воспитательной работы директором филиала. Способами получения информации о состоянии организуемой в филиале совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета филиала.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых внутри филиала ключевых дел;
- качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- качеством работы студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих в техникуме студенческих общественных объединений и др.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.