

Калужский филиал ПГУПС

**Методические рекомендации для практических занятий**

## **История**

программа подготовки специальностей среднего звена

по специальности

**23.02.06.**

**Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*

Методические указания и рекомендации по проведению практических работ для студентов СПО дисциплине БД 03. История по ФГОС нового поколения, направлено на формирование умений, знаний и общих компетенций.

Целями проведения практических занятий являются:

1. Обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
2. Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
3. Развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, прогностических и др.
4. Выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
5. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов.

Практическая работа выполняется студентами на аудиторных занятиях по заданию преподавателя и непосредственным его участием.

В соответствии с дидактическими целями содержанием практических занятий является решение разного рода задач, работа с нормативными документами, инструкциями, справочниками.

Основными этапами этих занятий являются:

- Инструктаж, проводимый преподавателем;
- Самостоятельная работа обучающихся;
- Обсуждение итогов выполнения работы;
- Анализ и оценка выполненной работы, уровня овладения запланированными умениями

Формами организации деятельности обучающихся на практических занятиях могут быть: фронтальная, групповая, индивидуальная. Занятия могут носить репродуктивный, частично - поисковый и поисковый характер.

Количество часов на практические занятия по программе БД 03 История предусмотрено для специальности **2.23.02.06.**

**Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

### Тематический план.

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Количество часов.</b>
1.	Практическое занятие №1 Образование Древнерусского государства.	Выполнение необходимых учебных заданий, указанных в данной практической работе.	2
2.	Практическое занятие №2 Россия в правление Ивана Грозного. Смута XVII века.	Выполнение необходимых учебных заданий, указанных в данной практической работе.	2
3	Практическое занятие №3 Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке.	Выполнение необходимых учебных заданий, указанных в данной практической работе.	2
4.	Практическое занятие №4 Мир в начале XX века.	Выполнение необходимых учебных заданий, указанных в данной практической работе.	2
5.	Практическое занятие №5 Советское государство в 20-30 годы XX века.	Выполнение необходимых учебных заданий, указанных в данной практической работе.	2
6.	<b>Итого</b>		<b>10</b>

## Практическая работа 1

### по теме «Образование Древнерусского государства»

**Цель:** изучить теории происхождения славян и образования древнерусского государства, условия жизни, занятия, верования славян; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Литература:** учебник История для СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2014 г. I часть.

**Задание 1.** Заполните таблицу «Происхождение славян».

Ветви славян	Территория расселения	Потомки

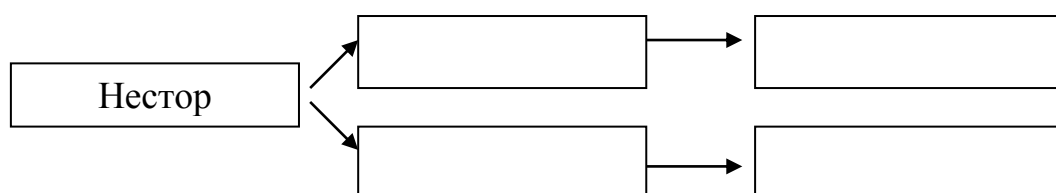
**Задание 2.** Установите соответствие между названием племен и местностью, где они жили.

Название племен	Местность, где они жили
1. Древляне	а) болота
2. Дреговичи	б) поля
3. Ильменские словене	в) леса
4. Полочане	г) река Полота
5. Поляне	д) озеро Ильмень

**Задание 3.** Соотнесите слова с именем человека, которые их сказал.

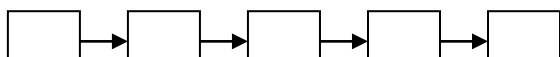
Высказывание	Имя	Ответ
1. «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – там середина земли моей»	а) Олег	1.-
2. «Это (Киев) будет мать городам русским»	б) Игорь	2. –
3. «Идите с данью домой, а я возвращаюсь и пособираю ещё»	в) Святослав	3. -

**Задание 4.** Заполните пропуски в схеме «Теории происхождения русской государственности».



**Задание 5.** Расставьте события в хронологической последовательности.

- а) Принятие христианства на Руси
- б) Захват Олегом Киева
- в) Походы Руси на Византию
- г) Окончание строительства в Киеве каменного собора Святой Богородицы
- д) Поход Святослава против Хазарии.



**Задание 6.** Выбрать правильный ответ.

1. Вервь – это:
  - а) территориальная (соседская) община у восточных славян;
  - б) место поклонения языческим Богам;
  - в) обычай кровной мести.
2. Наиболее важные дела у восточных славян решали:
  - а) родовые владыки;
  - б) кудесники;
  - в) общий совет – вече.
3. В случае военной опасности с врагами сражались:
  - а) отряды наемных воинов из соседних стран;
  - б) народное ополчение восточных славян;
  - в) хорошо обученные отряды профессиональных славянских воинов.
4. Уроки – это....
  - а) размеры налогообложения
  - б) определённые места, куда в указанный срок должна была свозиться дань
  - в) осадное орудие, применявшееся для разрушения крепостных стен, ворот и башен
5. Полюдье – это...
  - а) причисление к лику святых в христианской церкви
  - б) определённые места, куда в указанный срок должна была свозиться дань, фиксированная со двора
  - в) объезд в Киевской Руси князем и его дружиной подвластных областей и племён для сбора дани

**Задание 7.** Ответьте на вопрос:

Чем прославились в истории «святые мужи» - Кирилл и Мефодий?

**Задание 8.** Продолжите фразу:

«При Владимире на Руси впервые...»

## Практическая работа 2 по теме «Россия в правление Ивана Грозного»

**Цель:** Изучить основные направления, цели и задачи внешней политики России; определить ее значение; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.

**Литература:** учебник История для СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2014 г. I часть.

**Задание 1.** Отметить политические причины присоединения Казанского ханства к России

а) В 20-ые годы 16 века в Казани укрепилась крымская династия Гиреев, союз Крыма и Казани был очень опасен для Руси, так как Крымское ханство было вассалом Османской империи.

б) Казанские отряды совершали регулярные набеги на русские земли, грабили и угоняли в плен население.

в) Русскому государству не хватало земель для раздачи служилым людям, а Казанское ханство занимало плодородные земли.

г) Присоединение Казани рассматривалось русскими людьми как подлинное окончание ордынского владычества.

**Задание 2.** Заполните пропуски в таблице «Вхождение новых земель в состав Российского государства при Иване IV».

Дата	Территория	Народ	Тип вхождения
1545-1552	_____	Татары, чувашаи, удмурты, мари, мордва	Завоевание
_____	Астрахань и Астраханское ханство	Татары	_____
Конец 50-х гг. 16 века	Чуваши	Чуваши	Добровольное присоединение
80-ые гг. 16 века	Восточная Башкирия	башкиры	Завоевание ...
_____	Сибирское ханство	Татары, ханты, манси	_____

**Задание 3.** Соотнесите даты и события.

События	Даты	Ответ
1. Взятие Казани	а) 1558 г.	1. –
2. Начало Ливонской войны	б) 1565 г.	2. –
3. Введение опричнины	в) 1581 г.	3. –
4. Строительство новой Астрахани	г) 1557г.	4. –
5. Поход Ермака в Сибирь	д) 1552 г.	5. –

**Задание 4.** Прочитав документ, ответьте на вопрос.

Английский посланник Дженкинсон писал: «Царь охраняет Астрахань очень строго; ежегодно посылает сюда людей, припасы и дерево для постройки кремля».

***Чем была вызвана забота правительства о городе и стремление усилить его обороноспособность?***

### Практическая работа 3

#### по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»

**Цель:** Изучить основные направления внутренней политики и охарактеризовать основные сословия, их права и обязанности; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Литература:** учебник История для СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2014 г. II часть.

**Задание 1.** Дайте определение понятию:

Сословие – это ...

**Задание 2.** Используя текст, дайте характеристику основных сословий, их прав и обязанностей:

<i>Податные сословия</i>	<i>права</i>	<i>обязанности</i>	<i>не податные сословия</i>	<i>права</i>	<i>обязанности</i>

**Задание 3.** Используя данные таблицы, сделайте вывод.

Можно ли говорить о существовании элементов традиционного общества России в первой половине 19 века?

**Задание 4.** Отметьте сферы деятельности и право земств во II половине XIX века:

1. административная власть над населением;
2. контроль над полицией;
3. контроль над деятельностью губернатора;
4. строительство местных дорог;
5. здравоохранение;
6. народное просвещение;
7. утверждение бюджета губернии;
8. статистика;
9. страхование населения;
10. право приостановки действия законов империи.

**Задание 5.** Докажите, что перечисленные черты не могли быть сферой деятельности и правами земств во II половине XIX века.



**Задание 6.** Приведите в соответствие положения характерные для западников и славянофилов: А-западники, Б-славянофилы

1. Самобытность истории России
2. Ограничение самодержавия, возвращение к порядкам Земских соборов
3. Отмена крепостного права
4. Буржуазные порядки являются идеалам
5. Противопоставление России западу
6. «сила власти царю, сила мнения народу»
7. Отрицание революции как метода переустройства общества
8. Ограничение самодержавия путем принятие конституции
9. Развитие России по законам мировой истории

**Задание 7.** Дайте определение понятиям:

Реформа – это ...

Консерватизм – это ...

Либерализм – это ...

«Теория официальной народности» - это ...

**Задание 8.** Приведите в соответствие, какие высказывания принадлежат:

1. М.А. Бакунину

2. П.Л. Лаврову

3. П.Н. Ткачеву.

а) «Первым условием подготвление социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающая задачи рабочего социализма, в среде общинных и артельных центров русского народа».

б) «Чтобы совершить радикальную революцию, нужно ... разрушить собственность и государство ...»

в) «...истинно революционная партия ставит своей главной, своей первостепенной задачей не подготвление революции вообще, в отдаленном будущем. А осуществление ее в возможно ближайшем настоящем».

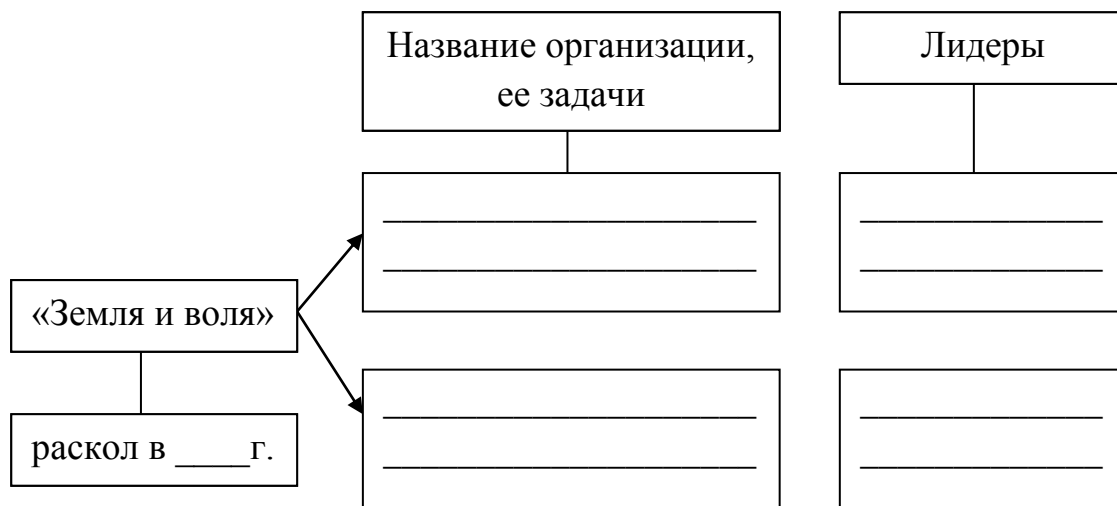
**Задание 9.** Прочитайте отрывки из стихотворений и ответьте на вопросы:

Готов ли? Ну! Теперь смотри,  
Ступай по городам и селам  
И о грядущем говори  
Животрепещущим глаголом.  
(Н. Огарев)

И вот теперь со всех сторон  
Идут на бой борцы иные...  
Идут в измученный народ,  
Идут в голодные селенья;  
Всех русских голос их зовет  
В бой за народное спасение.  
(П. Лавров)

1. О каком периоде в истории русского народничества идет речь в стихотворных строках?
2. Каковы итоги этого периода?

**Задание 10.** Заполните схему.



**Задание 11.** Выберите правильный ответ.

1. Александр II был смертельно ранен 1 марта:
  - а) 1878 г.
  - б) 1879 г.
  - в) 1881 г.
2. Непосредственным исполнителем террористического акта, приведшего к смерти императора, стал:
  - а) И.Гриневицкий
  - б) А.Желябов
  - в) С.Халтурин
3. В апреле 1881 г. были повешены организаторы покушения:
  - а) С. Кравчинский
  - б) А. Желябов
  - в) А. Михайлов
  - г) М. Фроленко
  - д) С. Перовская
  - е) О. Аптекман
  - ж) Н.Кибальчич
  - з) Н.Рысаков

## Практическая работа 4 по теме «Мир в начале XX века»

**Цель:** провести сравнительный анализ; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами. Провести поиск исторической информации с помощью учебника, энциклопедий, интернет ресурсов.

**Литература:** учебник История для СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2014 г. II часть.

**Задание 1.** Проведите линии, показывающие, из каких сословий шло формирование классов и социальных слоев населения России.

Дворянство	Помещики
Купечество	Буржуазия
Мещанство	Пролетариат
Крестьянство	Чиновничество
Духовенство	Офицерство

**Задание 2.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

А.Н.Энгельгардт. Письма из деревни. Письмо девятое. 1880 г.

«Американец продает избыток, а мы продаем необходимый насущный хлеб. Американец-земледелец сам ест отличный пшеничный хлеб, жирную ветчину и баранину, пьет чай, заедает обед сладким яблочным пирогом... Наш же мужик-земледелец ест сам плохой ржаной хлеб... хлебают пустые серые щи, считает роскошью гречневую кашу с конопляным маслом, об яблочных пирогах и понятия не имеет, да еще смеяться будет, что есть такие страны, где неженки-мужики яблочные пироги едят да батраков тем же кормят. У нашего мужика-земледельца не хватает пшеничного хлеба на соску ребенку; пожует баба ржаную корку, что сама ест, положит в тряпку – соси.

Пшеницу, хорошую чистую рожь мы отправляем за границу, к немцам, которые не станут есть всякую дрянь. Лучшую, чистую рожь мы пережигаем на вино, а самую что ни на есть плохую рожь, с пухом, сивцом и всяким отбоем, получаем при очистке ржи для винокурен, - вот это и ест мужик. Но мало того, что мужик ест самый худший хлеб, он еще недоедает. Если довольно хлеба в деревнях – едят по три раза...налегают больше на яровину, картофель, конопляную жмаку в хлеб прибавляют. Конечно, желудок набит, но от плохой пищи народ худеет, болеет, ребята растут хуже...».

**1. О каких особенностях крестьянской жизни вы узнали?**

**2. Почему русские крестьяне были вынуждены продавать хлеб в ущерб своему питанию.**

**Задание 3.** Установите соответствие между функциями общины и их содержанием:

<b>Функции крестьянской общины</b>	<b>Их содержание</b>
1. Хозяйственные	а) взаимопомощь, круговая порука, сохранение традиций и обычаев, борьба с безнравственным поведением
2. Социальные	б) сбор податей, охрана порядка, разрешение споров и мелких судебных дел, задержание беглых и бродяг
3. Фискально-полицейские	в) землевладение и предел земли, выполнение повинностей, заведование общинным хозяйством и общинными суммами

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Требования морозовских рабочих

«1. Мы, требуем и просим, чтобы штрафы не превышали 50% заработанного рубля и чтобы рабочий был предупрежден о его плохой работе и вызывался не более двух раз в течение месяца.

2. Вычет за прогул чтобы не превышал более одного рубля, но с тем, чтобы и хозяин также был бы обязан уплатить рабочему за прогул, происшедший по вине хозяйской: как то за простой... поломки машин и переделку оных на др. работы и прочее... не менее 40 копеек в день или 20 копеек в смену.

3. Чтобы каждый рабочий мог получить полный расчет без всякого вычета и задержки, по заявлению рабочим за 15 дней о нежелании продолжать работу. Также и хозяин обязан объявить рабочему за 15 дней о расчете, и все это записывалось бы в расчетные тетради.

4. Полное удовлетворение рабочих за прогул со дня нашей остановки, происшедшей по вине хозяина. Прогоульный день считать, по просьбе рабочих, не менее 40 копеек в день. Беспрепятственные выдачи харчей до тех пор, пока не будут удовлетворены в своих требованиях, без всякой расписки... Также и на будущее время... выдача жалованья не задерживалась бы далее 15 –го или первую субботу после 15-го. Свободный выбор старосты в артелях и чтобы староста не мог служить более трех месяцев... Уволить от должностей тех служащих и мастеров, которых найдут нужным рабочие и покажут отдельной запиской».

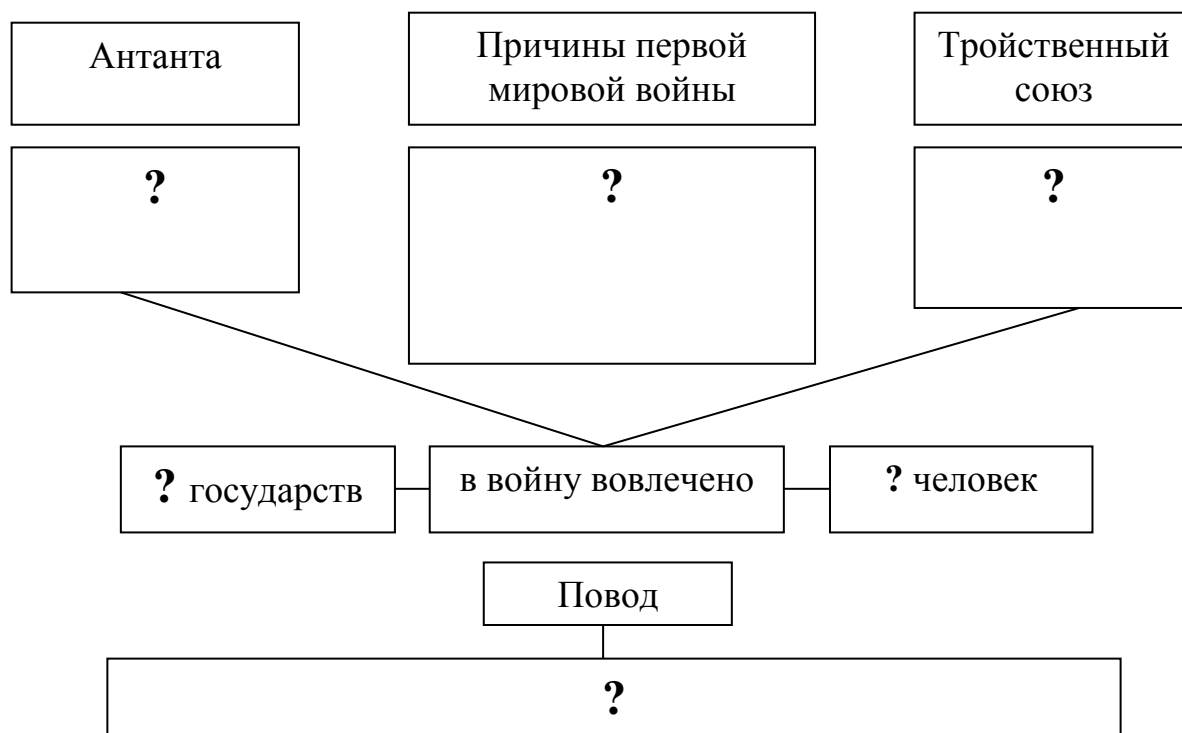
**1. Каковы причины стачки рабочих на Никольской мануфактуре Морозова?**

**2. Выдвигали ли рабочие политические требования?**

**3. О чем свидетельствует сам факт выдвижения коллективного требования рабочих?**

**4. Как были отражены требования морозовских рабочих в российском фабричном законодательстве?**

**Задание 5.** Заполните схему.



**Задание 6.** Заполните таблицу.

Цели воюющих держав в первой мировой войне.

<i>Страна</i>	<i>Цели в войне</i>

**Задание 7.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

1. Из воспоминаний А.А. Брусилова.

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. *О чем свидетельствует документ?*

2. *Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.*

**Задание 8.** Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны. **Политические итоги:**

В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну. **Военные итоги:**

Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

**Экономические итоги:** Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

**Потери в Первой мировой войне:** Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщённых данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причинённые войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

## Практическая работа 5

по теме «Советское государство в 20-30годы XX века.»

**Цель:** получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; показать (понять) глубину трагедии русского народа, ввергнутого в братоубийственную войну, определить возможность выхода из кризисных ситуаций путём гражданского мира; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

**Литература:** учебник История для СПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков – 2-е изд., «Академия», 2014 г. I часть.

**Задание 1.** Заполните схему. Причины гражданской войны:



**Задание 2.** Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»:

<i>Этапы, хронологические рамки</i>	<i>Действия «красных»</i>	<i>Действия «белых»</i>

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из книги А.И. Деникина "Очерки русской смуты".*

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых... были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

**1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?**

- 2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?**
- 3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.**

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)*

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

- 1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.**
- 2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П.Н.Милюкова*

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

- 1. Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.**

**Задание 6.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.*

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому,



что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

*Из речи Л.Д. Троцкого*

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

- 1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?**
- 2. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?**

**Задание 7.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)*

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянущиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

- 1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**
- 2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?**

**Задание 8.** Отметить в контурной карте следующее:

1. Армию генерала Деникина, атамана Краснова, Дутова, адмирала Колчака, Миллера, Юденича, Врангеля.
2. Действия белой армии и Антанты.
3. Границу территории, захваченной австро-германо-турецкими войсками.
4. Действия Красной Армии.
5. Территорию, освобожденную к 1920 году.
6. Территорию Советской Республики в кольце фронтов 1918 года.
7. Линию фронта 1920 года.

**Задание 9** Определите основные черты НЭПа В чем состоят ее коренные отличия от политики «военного коммунизма»? Почему большевистское руководство вынужденно было отказаться от политики « военного коммунизма» и пойти на серьезные реформы в стране?

«Военный коммунизм»	НЭП

Почему большевистское руководство вынужденно было отказаться от политики « военного коммунизма» и пойти на серьезные реформы в стране? \_\_\_\_\_

---

---

---

**Задание 10** Была ли индустриализация объективно необходима для страны? Какими методами и за счет каких средств она проводилась?

---

---

---

---

## Список литературы

**1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История (для всех специальностей): учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченко. М.: Академия, 2015**

**<http://pu34.edusite.ru/>**

**2. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М.: Издательство Юрайт, 2017**

**<https://biblio-online.ru/book/5C18FBB4-3977-4C83-8947-699780E20F93>**