

Калужский филиал ПГУПС

Методические рекомендации для практических занятий

История

Для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог путь и путевое хозяйство.

базовая подготовка

Пояснительная записка.

Настоящее учебное пособие составлено на основе профессиональной образовательной программы курса «История» ОГСЭ.02 в соответствии с требованиями ФГОС для специальности : **08.02.10 Строительство железных дорог путь и путевое хозяйство.**

Методическое пособие включает в себя практические задания по дисциплине «История», вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме), тестовые задания, таблицы, схемы, работа с текстами, работа с учебным пособием, работа с картой.

История является особым способом освоения мира, заключающимся в выработке целостного мировоззрения, в исследовании и познавательного событий и явлений прошлого и настоящего, попыткой прогнозирования будущего. Мировоззренческая и методологическая роли, которые она играет в обществе и науке, определяют важное место истории среди гуманитарных дисциплин, изучаемых в СПО.

Целью преподавания дисциплины является формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, выработка четкого мировоззрения и интеллектуальной культуры студентов, развитие их творческих мыслительных способностей к анализу и обобщениям, к обоснованию и критической оценке событий, происходящих в мире и обществе.

Целью данного практикума является формирование общего представления о некоторых аспектах общественно-политического, социально-экономического, культурного развития России и её роли в системе международных отношений. Работа охватывает период с конца 80-х гг. XX века до наших дней, еще не нашедший достаточного освещения в большинстве учебников и учебных пособий по истории России.

Наличие данной цели обусловило ряд задач:

- сформировать представления о современном историческом процессе и истории РФ как неотъемлемой части всемирной истории;
- вооружить студентов необходимыми знаниями о фактах, событиях, процессах современной истории России;
- выявить основные тенденции общественно-политического, социально-экономического и внешнеполитического развития современной России;
- обозначить основные проблемы исторического развития новейшей России и познакомить студентов с актуальными общественными дискуссиями по этим вопросам;
- привить обучаемым навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования;
- развить умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, гистограммами, графиками, таблицами и схемами);
- развить критическое мышление на основе критического анализа текстового материала, исследования статистических данных и результатов социологических опросов;

- сформировать представление об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания современной социально-экономической и общественно-политической ситуации;
- повысить политическую и гражданскую культуру студентов, подготовить их к активному участию к современной общественно-политической жизни страны;
- развить уважение к истории и культуре народов России, сформировать общероссийский патриотизм и толерантность;
- развить творческое и критическое мышление будущих специалистов.

Данная работа включает в себя основные проблемы истории современности: развитие России в современный период, взаимоотношения её со странами ближнего зарубежья, развитыми государствами Европы, Азией и Америкой. Особое внимание при этом уделяется отношениям с военно-политическими и экономическими союзами современности. (НАТО, ОДКБ, ШОС, ЕВРАЗЭС и т.д.)

Дисциплина «История» как и другие социально-гуманитарные дисциплины, прежде всего, формирует личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Этому в немалой степени способствует выполнение практических работ студентов на занятиях. В процессе выполнения заданий студенты получают возможность применить теоретические знания в новых условиях, развивать общеучебные умения и навыки (работа с источниками и диаграммами; составление конспекта, таблиц; сравнение и обобщение и др.), логическое мышление, осуществлять самоконтроль на уровне внутренней речи. Задания выполняются без участия педагога, но под его контролем.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

Оценка «5» выставляется, если студент:

- безошибочно выполнил задание;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если студент:

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Рекомендуемое количество часов для практической работы обучающегося для специальности:

08.02.10 Строительство железных дорог путь и путевое хозяйство.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
теоретические занятия	7
лабораторные занятия	
практические занятия	44
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Консультации	3
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
не предусмотрено	
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
домашняя работа	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.» (2ч.)

Цель:

- *определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики;*
- *охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1:

Исторический портрет: На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.

- *Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?*
- *Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.*

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (**А.Бовин**).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (**Ф.М.Бурлацкий**)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (**Ф.Бурлацкий**).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (**мнение авторов монографии «Наше Отечество»**).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (А.Бовин).

Задание 2. Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношения партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Задание 3. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?
- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

Задание 4. Проанализируйте данные аналитического обзора.

... Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, осязаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Осязаемо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дешево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на

продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз. (Чураков Д.О. Социальная политика при Брежнев. www.portal-slovo.ru/history/41346.php)

Ответьте на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

Сделайте вывод.

Задание 5. Работа с терминами. Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.

Тема: «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»(2ч.)

Цель:

- *определить особенности духовной жизни советского общества*
- *охарактеризовать культурное развитие СССР в эпоху «развитого социализма».*

Проблемное задание! Доказать, что несмотря на то, что данный период в истории называют «эпохой застоя», культура развивается, появляются новые художественные средства выразительности, с помощью которых мастера различных направлений в искусстве изображали свое видение картины мира

Комплексно-методическое обеспечение: раздаточный материал, мультимедиапроектор, презентация.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Работа с ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

Таблица для заполнения:

Виды искусства	Основные идеи
Литература	
Театральное искусство	
Киноискусство	
Изобразительное искусство	
Музыкальное искусство	
Смеховая культура	
Диссидентское, правозащитное движение	

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Какие темы преобладали в литературных произведениях?
- С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.
- Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?
- Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?
- Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей?
Как вы думаете почему?

Каковы ваши личные впечатления от музыки, кино, живописи, литературы, театра, смеховой культуры 1960-х - начале 1980-х гг.?

Задание 3. Работа с терминами: Раскрыть суть понятия «диссиденты», правозащитник, «деревенщики», критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники - неформалы, московский концептуализм, соц-арт.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
Тема: «Русская культура.»(2ч.)

Цель работы:

. уяснить что, несмотря на значительное влияние государства на все стороны жизни советского человека, общество развивалось не только в рамках партийных директив; раскрыть причины формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур.

Комплексно-методическое обеспечение: раздаточный материал, мультимедиапроектор, презентация.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- письменно выполнить задание.

Основные понятия: концепция «развитого социализма»; противоречия в развитии художественной культуры; диссидентское движение, теория конвергенции; застой в духовной жизни; советский народ; концепция «развитого социализма»; «магнитофонная революция»; «антисистема»; диссидентское движение.

Исходные данные (задание): Проблемы для дискуссии : Советская культура: достижения и потери. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, основные этапы.

Для рассмотрения основных положений достаточно материала учебника. И все же целесообразно дополнить его биографическими справками А. И. Солженицына и уяснить что, несмотря на значительное влияние государства на все стороны жизни советского человека, общество развивалось не только в рамках партийных директив; раскрыть причины формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур.

Порядок выполнения: «Главной заботой государства должна стать культура» (из интервью академика РАН Д. С. Лихачева, 1976 г.)

Знаете, если говорить о будущем России, а этот вопрос занимает меня каждодневно и иногда целыми ночами, я бы сказал, что наше будущее — в открытости всему миру и просвещенности. Главной заботой государства, власти должна быть не химера национальной идеи, а культура. В самом широком ее понимании — образование, наука, искусство, отношение друг к другу и к природе. Культура как глубинное основание общественного устройства и всего социально-экономического развития. Не вульгарная «надстройка» в противовес «базису», а главный смысл и главная ценность существования как отдельных народов и малых этносов, так и государств. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла... Задания и вопросы для обсуждения документа: 1. Прокомментируйте, как вы понимаете фразу Д. С. Лихачева: «...наше будущее — в открытости всему миру и просвещенности». 11

2. Предположите и поясните, каким образом «образование, наука, искусство, отношение друг к другу и к природе» могут стать основой для процветания российской нации. 3. Какие меры, на ваш взгляд, первоначально необходимо

осуществить, причем не только власти, чтобы выполнить «наказ» Д. С. Лихачева?
4. С чем вы согласны, а что хотели ли бы оспорить в высказываниях Д. С. Лихачева? Далее организуется защита проектов, которые разрабатывали по теме нового материала. Защита проектов: «Творчество И. Глазунова», «А. Шиллов: взгляд на жизнь», «Скульпторы современности: М. Шемякин и З. Церетели», «Современная система образования в России и ее перспективы». Дискуссия (по технике «карусель», вопрос на выбор)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3-4.

Тема: Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» (4ч.)

Цель:

- *определить причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США*
- *охарактеризовать политическое развитие, понять каковы причины конфронтации во внешней политике;*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; атлас и контурная карта; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Раскрыть суть понятий: пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева».

Задание 2. Выполните тест.

1. Каковы причины ввода советских войск в ЧССР?
 - а) резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в стране
 - б) реформы, проводимые в Чехословакии, могли подорвать влияние СССР в стране
 - в) возникла угроза распада страны на Чехию и Словакию
2. В каком году состоялось совещание по безопасности в Хельсинки?
 - а) 1972г.
 - б) 1973г.
 - в) 1975г.
3. Какие страны получали военную помощь от СССР?
 - а) Пакистан
 - б) Индия
 - в) Израиль
4. Когда советские войска вошли в Афганистан?
 - а) 1975г.
 - б) 1979г.
 - в) 1980г.
5. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?
 - а) переговоры о разоружении
 - б) сотрудничество с США в области освоения космоса
 - в) усиление влияния СССР в Восточной Европе.

Задание 3.

а) Из статьи Маршала Советского Союза Н.И.Крылова «Поучительные уроки истории»

30 августа 1969г.

Массовое внедрение ракетно-ядерной техники в войска привело к изменению форм организации Вооруженных Сил. Одним из существенных выражений этих изменений является создание ракетных войск стратегического назначения, как главной силы сдерживания агрессора и разгрома его в войне. В этом году советский народ и его Вооруженные Силы отметят 10-летие ракетных войск стратегического назначения как самостоятельного вида Вооруженных Сил.

Ракетные войска - олицетворение военного могущества нашего Советского государства, концентрированное выражение его неограниченных возможностей в области науки, техники, промышленного производства и подготовки высококвалифицированных кадров. Ракетные войска оснащены стратегическими ракетами различных типов с широким диапазоном дальности действий. Ракеты в глобальном варианте, имея неограниченную дальность пусков, способны поражать цели противника в любой точке земного шара с любого направления и высокой точностью.

Нам хотелось бы напомнить любителям военных авантур, что любая агрессия не останется безнаказанной. Возмездие последует немедленно и неотвратимо. Такая уверенность базируется на высокой постоянной готовности наших Вооруженных Сил, каждой пусковой установки, каждого самолета, корабля, танка и орудия. Наши замечательные системы обнаружения не позволяют противнику осуществлять внезапное нападение.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.).
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией
А.Ф.Кисилева, Э.М.Щагина. М. Гуманит. Изд. Центр
«ВЛАДОС», 1996. с. 557)

б) Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания

1 августа 1975г.

II. Неприменение силы или угроза силой

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника... Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.).

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией
А.Ф.Кисилева, Э.М.Шагина.М. Гуманит. Изд. Центр
«ВЛАДОС», 1996. с. 559)

Ответьте на вопросы:

- Каковы причины перехода к политике разрядки?
- Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?
- Какую роль отводили ядерному оружию в СССР и США?
- Какие противоречия существовали в оценках хельсинкских мирных инициатив между лидерами СССР США?

Задание 4. Подумай, почему Советский Союз вывел свои войска из Афганистана?
Почему эти события называют «советским Вьетнамом»?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5.

Тема: «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.»
(2ч.)

Цель:

- *определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы;*
- *охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: На основании анализа причин революций сформулируйте их основные задачи и определите характер революций (Слова для характеристик: антитоталитарный, антикоммунистический, демократический; демократическое общество, рыночная модель экономики, суверенитет).

Причины революций в Восточной Европе:

1) Внутренние факторы:

1. Экономические — резкое снижение темпов экономического развития, экстенсивный характер развития экономики в большинстве стран, административно-командная экономическая модель, отсутствие структурных изменений в экономике, инфляционные процессы, резкое отставание от стран Запада не только по количественным, но и по качественным показателям.
2. Накопление социальных проблем — падение жизненного уровня, менее заметное только в ГДР и Чехословакии, обострение всех противоречий в обществе, в том числе и национальных (в Югославии, Чехословакии, Румынии, Болгарии).
3. Протест против тоталитарных политических режимов, политического господства коммунистических партий.
4. Во всех странах росло недовольство существующими порядками, которое выражалось в массовом забастовочном движении, формировании оппозиционных организаций («Хартия — 77» в Чехословакии, «Солидарность» в Польше, экологисты в Болгарии).

2) Внешний фактор: Политические преобразования в СССР (перестройка).

Задание 2. Восстановите последовательность событий:

1. «Пражская весна».
2. Создание СЭВ.
3. Народное восстание в Болгарии.
4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии.
5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР.
6. Создание Организации Варшавского Договора.
7. Народное восстание в Румынии.
8. Введение военного положения в Польше.
9. Приход коммунистических партий к власти.
10. Объединение Германии.

Задание 3. Завершите таблицу, включив в нее фактические данные о революциях в восточноевропейских странах ([Приложение к практической работе № 4](#))

Эволюционная форма преобразований		«Взрывная» форма преобразований					
Венгрия Февраль 1989г.	Польша Февраль 1989 г	«Бархатные» революции (достижение революционных целей без пролития крови)			Органы порядк а примен или силу	Народно е восстани е	Гражданс кая война
		ГДР Сентябрь— ноябрь 1989	Болгария Ноябрь 1989 г.	Чехословак ия Ноябрь— декабрь 1989 г.			
		Общим качеством было...					

Задание 4. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	Т. Живков
2	Болгария	2	В. Гавел
3	Венгрия	3	Н. Чаушеску
4	ГДР	4	С. Милошевич
5	Польша	5	Э. Ходжа
6	Румыния	6	В. Пик
7	Чехословакия	7	И. Надь
8	Югославия	8	В. Ярузельский

Задание 6. Выполните тест.

1. СССР не принимал участия в освобождении:

- а) Албании;
- б) Болгарии;
- в) Румынии.

2. «Народная демократия» означает:

- а) высшую форму демократии;
- б) тоталитарный коммунистический режим;
- в) общую характеристику социалистического лагеря.

3. Решения XX съезда КПСС привели к:

- а) ужесточению социализма сталинского образца;
- б) попытке изменить социально-политический строй;

в) распаду социалистического лагеря.

4. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-е гг. не проводились:

а) индустриализация;

б) кооперирование;

в) ликвидация неграмотности.

5. Народные выступления против тоталитарного государства в 50 - 70-х гг. происходили в:

а) Венгрии, Польше, ГДР;

б) Албании, Чехословакии, Польше;

в) Болгарии, ГДР, Чехословакии.

6. Для Румынии в 50—80-х гг. нехарактерны:

а) полная поддержка курса СССР;

б) создание культа личности Н. Чаушеску;

в) политика балансирования между Востоком и Западом.

7. «Кадаровский социализм» имел некоторые общие черты с социалистической моделью:

а) Болгарии;

б) ГДР;

в) Югославии.

8. Лидером «Пражской весны» был:

а) А.Дубчек;

б) Г.Гусак;

в) Л.Свобода.

9. «Бархатная революция» — это:

а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;

б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;

в) распад федеративного государства.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6.

Тема: События в Восточной Европе и дезинтеграционные процессы в СССР. (2ч.)

Цель:

- *определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг;*
- *охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки;*
- *определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Выполнить тест.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
 - а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - б) успехи социальной политики в СССР
 - в) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?
 - а) Литва
 - б) Эстония
 - в) Украина
3. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 - а) созыв съезда народных депутатов СССР
 - б) образование Государственной Думы
 - в) введение поста президента в стране
 - г) отмена 6-ой статьи Конституции
4. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
 - а) Н.Бухарин
 - б) В.Молотов
 - в) М.Тухачевский
5. Найдите правильное высказывание:
 - а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
6. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?
 - а) 24-26 июля 1990г.
 - б) 12-14 января 1991г.
 - в) 19-21 августа 1991г.
7. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985г.
 - б) 1986г.
 - в) 1988г.
8. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачева с президентами США?
- а) Исландия
 - б) Бельгия
 - в) Швейцария
 - г) Испания
9. Каковы черты экономических реформ перестройки?
- а) создание частного сектора в экономике
 - б) введение арендных отношений
 - в) появление фермерства
 - г) приватизация государственной собственности
10. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
- а) началось строительство совместной орбитальной станции
 - б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
 - в) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

Задание 2. Заполнить таблицу.

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
1. Нормализация отношений с США 1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем		
2. Решение региональных конфликтов Февраль 1989г. вывод войск из Афганистана Май-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в Китай Лето 1990г. кризис в Персидском заливе Декабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту		
3. Отношения со странами социалистического блока 1989-1990гг. вывод советских войск из Восточной Европы 1990г. согласие на объединение Германии 1991г. роспуск СЭВ и ОВД		

Задание 3. В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис,

амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

**Заявление Государственного Комитета
по чрезвычайному положению в СССР**

19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

(Лейбович О. Россия. 1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии.

Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.с.216.)

Задание 4. Дайте определения понятиям: «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

Практическая работа №7.

Тема: Политические деятели в СССР во второй половине 80 годов.(2ч)

Цель работы:

• *Биографии политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ взглядов избранных деятелей.*

Осуществлять поиск, отбор, систематизацию и комплексный анализ сформированного блока информации в рамках задачи. Сопоставлять, сравнивать различные версии и оценки событий и явлений, личностей и результаты их деятельности. Сформировать представление о важнейших внешнеполитических задачах, стоящих перед Россией после распада территории СССР, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, выступления, уметь аргументировать свои суждения.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

Ход занятия:

- Дискуссия по теме.
- Выполнение записей в тетрадях.
- Работа со словарем.
- Подведение итогов.

Задание1: Был ли неизбежным распад СССР? Какие причины привели к распаду СССР и образованию Содружества Независимых Государств (СНГ)? Почему существовавшая к началу 80-х гг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Дайте общую оценку политических преобразований, достижений и потерь периода перестройки.

Задание 2:

Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Содержание работы.

1) Используя материал учебника, дополнительные источники информации, выделите основные направления внешней политики России после распада СССР.

2) Сформулируйте основные проблемы внешней политики России после распада СССР.

3) Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Формат выполненной работы: конспект, сообщение по конспекту

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения.

Контроль выполнения: проверка конспекта, сообщение на уроке

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

Тема: «Ликвидация СССР и образование СНГ» (2ч.)

Цели:

- *определить особенности идеологии, политики и экономики государства в 90-е гг;*
- *охарактеризовать причины распада СССР;*
- *определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор, интерактивная доска; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

- 1. История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.*
- 2. Продолжите мысль.
После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...*
- 3. Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.*

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

4. Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

3.) Правительству РСФСР:

- ✓ Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.
- ✓ Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.
- ✓ Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

5. Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?

Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г.

Мясо – 81%

Молоко – 56%

Овощи – 84%

Рыба – 56%

- 6. Используя предложенное в документе определение рыночной экономики, сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.**

Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

- 7. Раскрыть суть понятий:** перестройка, гласность, плюрализм, путч, парад суверенитетов, демократизация, многопартийность, правовое государство, радикализм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

Тема: « Национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.» (2ч.)

Цель:

- *определить особенности идеологии и национальной политики государства в 90-е гг;*
- *охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;*
- *определить каковы последствия национальных конфликтов.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитайте задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.

Декабрь 1994г.

...В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих

странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д. ...

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)
Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф.*

Киселева,

Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.)

Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

Беседа по вопросам к документам.

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 2. Выполните задание.

- а) Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.
- б) Расставьте в хронологическом порядке:
 - начало Чеченской войны
 - принятие Конституции РФ
 - подписание Хасавюртовских соглашений
 - избрание президента Ельцина на второй срок
 - подписание Федеративного договора
 - самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.

Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2ч.)

Цель:

- *определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;*
- *охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;*
- *определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: Изучить «[Приложение к практической работе № 8](#)», ответить на вопросы.

Ответьте на вопросы:

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав ситуацию в мире в 90-е гг., с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Задание 2. Рассмотрите таблицу. Выполните задание.

Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.

Каков по своей сущности блок НАТО?	1997г.	2002г.	2004г.
Агрессивный	38	54	58
Оборонительный	24	24	17
Затруднились ответить	38	22	26

Вопросы к таблице:

1. Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?
2. Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

Задание 3. Изучите документ. Ответьте на вопросы.

Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного.... Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Беларуссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

Вопросы к тексту.

1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г.Бооса?
2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

Задание 4. Выполните тест.

1. ООН была создана:
 - а. 1945
 - б. 1939
 - в. 1956
2. Какая организация вступила в силу по инициативе министров образования?
 - а. ООН
 - б. ЮНЕСКО
 - в. ШОС
3. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:
 - а. ЮНЕСКО
 - б. ООН
 - в. СНГ

4. Блок НАТО был образован:
 - а. 24 октября 1945г.
 - б. 4 апреля 1949г.
 - в. 18 сентября 2003г.
5. Главным инструментом поддержания международного мира и безопасности в XX – XXI вв. стала организация:
 - а. НАТО
 - б. ООН
 - в. ЮНЕСКО
6. Какие из перечисленных организаций носят экономический характер?
 - а. ШОС
 - б. АСЕАН
 - в. ЮНЕСКО
 - г. ЕврАзЭС
 - д. ООН
7. Самым агрессивным военным блоком в XX – XXI вв. можно считать:
 - а. ШОС
 - б. НАТО
 - в. СВМДА
8. В какие из перечисленных организаций входит Россия:
 - а. ООН
 - б. Азиатский блок развития
 - в. ОДКБ
 - г. ШОС
 - д. ЕВРОСОЮЗ
 - е. ЕврАзЭС
 - ж. ОЭСР

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.

Тема: «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими» (2ч.)

Цель:

- охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира;
- определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитайте задание;
- изучите текст;
- письменно выполнить задание.

Задание: проанализируйте таблицу, ответьте на вопросы.

Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

Год	Название договора, соглашения	Примечания
8.12.1991	Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)	- Подписан Украиной, Белоруссией и Россией. - 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
22.01.1993	Устав СНГ	Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ
15.05.1992	Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)	Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.
14.05.2002	Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)	Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.
03.1994	Договор о создании Таможенного союза	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном
29.03. 1996	Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан
10.10.2000	Договор об учреждении Евразийского	Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией. Казахстаном, Кыргызстаном,

	экономического сообщества (ЕврАзЭС)	Таджикистаном
1.06.2001	Соглашение о создании зоны свободной торговли	Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины
3.09.1993	Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной	Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ
9.06.1995	Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота	Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму
05.1997	Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной	Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы
31.05.1997	Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины	Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран
28.01.2003	Российско-украинский договор о государственной границе	Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы
26.12.2003	Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины	Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины
2.04.1996	Договор об образовании Сообщества Беларуси и России	Создал содружество суверенных государств
2.04.1997	Договор о создании Союза Беларуси и России	Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России
8.12.1999	Договор о создании Союзного государства Беларуси и России	Вступил в силу с 2000г.
26.04.1996	Соглашение «Шанхайская пятерка»	Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы
14.06.2001	Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)	Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан
1.02.1992	Кэмп-Дэвидская декларация	Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада
23.05.1992	Лиссабонский протокол	Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей дополнительных гарантий безопасности
14.01.1994	Американо-российско-украинское заявление	Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия
3.01.1993	Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических	Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой

	наступательных вооружений (СНВ-2)	
24.05.2002	Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП)	Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003г.
22.06.1994	Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО
27.05.1997	Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО	Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)
25.02.2002	Декларация «NATO at 20»	Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления
27.04.1992	Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)	Принятие России в МВФ
24.06.1994	Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)	Подписано на встрече с лидерами 12-ти европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС
28.02.1996	Соглашение о сотрудничестве с Советом Европы	Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров
1994	Соглашение о сотрудничестве с «Большой 7»	Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год
9.02.2000	Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве с КНДР	Определяет взаимоотношения РФ и КНДР
16.07.2001	Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая	Определяет отношения между двумя странами на 20 лет

Вопросы и задания к таблице.

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12.

Тема: «Определение внешнеполитической линии Российской Федерации» (2ч.)

Цель:

- *определить основные цели существующих международных организаций по отношению к России;*
- *определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Проанализируйте таблицу «Друзья и враги России». Ответьте на вопросы.

Россияне о зарубежных друзьях и врагах нашей страны в 2004-2005гг.

Страны, дружественные России	%	Страны, могущие развязать войну против России	%
Германия	16	США	25
Франция	12	Арабские и исламские страны	7
Белоруссия	12	Чечня	7
Украина	9	Грузия	5
США	8	Китай	3
Китай	7	Афганистан	2
Казахстан	5	Ирак	2
СНГ в целом	5	Япония	2
Европа в целом	4	Великобритания	2
Италия	4		
Индия	3		
Великобритания	3		

Страны-друзья России	Страны-враги России
Белоруссия	Латвия
Германия	Литва
Казахстан	Грузия
Украина	Эстония
Индия	США

1. Произошли ли в общественном мнении россиян изменения по вопросу о внешнеполитических друзьях и врагах России?
2. Как Вы думаете, чем объясняется отнесение россиянами той или иной страны к друзьям или врагам России?
3. Какие страны находятся как среди друзей, так и среди врагов России? Чем Вы можете это объяснить?

Задание 2. Изучите документ. Сделайте выводы.

Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20».

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Станы-участницы заранее приходят к более-менее общему знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?
2. Британский адмирал, сэр И.Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?
3. Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

Задание 3. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.

Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.

Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник): «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге

распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий « славянского катаклизма».... США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане... Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазируются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

К.Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам): « Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

М.Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации): «Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно ни какой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

Вопросы:

1. В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует?
2. Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?
3. С кем из экспертов Вы согласны и почему?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13.

Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. (2ч.)

Цель:

- *определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;*
- *охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;*
- *определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Вопросы при допуске к работе:

- I. Какие республики входили в состав России в начале XXI века?
- II. Кто (по должности) возглавлял эти республики?

Задание 1. Работа с текстом ([Приложение к практической работе № 11](#))

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
6. Перечислите основные пункты Хасавьюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?

7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».

Практическая работа № 14.
**Тема: Изменения в территориальном устройстве
Российской Федерации.(2 ч.)**

Цель работы:

• *Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся, усвоить радикальное изменение геополитического положения России после распада СССР, а также определить необходимость корректировки ее внешней политики в новых условиях, радикальное изменение геополитического положения России после распада СССР; причины изменения внешнеполитического курса; новый этап во взаимоотношениях России со странами Запада; восточное направление во внешней политике России, уметь назвать и показать на карте «Российская Федерация и сопредельные государства» изменения границ после распада СССР; назвать и показать страны — члены СНГ*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Исходные данные (задание): 1. Рассмотрите карту «Российская Федерация» и определите принцип деления территории Российской Федерации на федеральные округа. Обоснуйте его целесообразность.
2. Перечислите страны, с которыми Российская Федерация имеет общую границу. В 90-е годы произошло изменение статуса всех бывших автономных республик и ряда автономных областей. АССР заменили республики, их число увеличилось в России до 21. Прежде всего “парад суверенитетов” привел к изменению статуса всех бывших автономных республик и ряда автономных областей. При этом процесс преобразований шел очень интенсивно. (Например, Горно-Алтайская автономная область — Горно-Алтайская АССР — Горно-Алтайская ССР — Республика Горный Алтай — Их новые названия: Республика Адыгея (Адыгея), Республика Алтай (Алтай), Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская республика, Республика Калмыкия — Хальмг Тангч, Карачаево-Черкесская республика, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия, Республика Татарстан, Республика Тыва, Удмуртская республика, Республика Хакасия, Чеченская республика (Ичкерия), Чувашская республика — Чаваш Республики. Бывшие автономные области — Адыгейская, Горно-Алтайская, Карачаево-Черкесская и Хакасия, став республиками, вышли из состава краев

(Краснодарского, Алтайского, Ставропольского и Красноярского), в которые они раньше входили. В стране осталась одна автономная область. Число краев и областей не изменилось. В начале 90-х гг. специальными указами были образованы некоторые национальные районы — Немецкий на территории Слав-городского и Хабаровского районов Алтайского края (как акт исторической справедливости после ликвидации такого района в 1938 г.), Эвено-Батагтайский в Республике Саха, Эвенкийский в Бурятии и др. Подобные образования не явились чем-то принципиально новым — они были предусмотрены еще госплановским районированием и занимали свою “нишу” в административно-территориальном делении России многие десятилетия.

Волна «косметических» изменений завершилась в 1992—1993 гг., после чего система АД России получила современный вид. В 90-е годы происходили лишь изменения внутреннего АД самих субъектов федерации (например, введение окружного деления в Свердловской обл., переименование районов в улусы в Калмыкии и Якутии, в аймаки — в Бурятии), а внешние границы и их число оставались постоянными.

В отношении правового регулирования вопросов административно-территориального деления необходимо отметить, что в России давно не было каких-либо нормативно-правовых актов, относящихся к регулированию этой сферы отношений. Вопросы административно-территориального устройства ранее регулировались Положением о порядке решения вопросов административно-территориального устройства, утвержденного Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 17 августа 1982 г.

Законодательный процесс не стоит на месте, в результате чего 17 декабря 2001 г. был принят Федеральный конституционный закон № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации». Согласно ему образование нового субъекта возможно в результате объединения двух и более граничащих между собой субъектов Федерации или посредством принятия в состав России нового субъекта (присоединение иностранного государства или его части).

Таким образом, сложились правовые предпосылки для новой административной реформы, которая, по всей видимости, видится в укрупнении административно-территориальных единиц. Законом не предусмотрена процедура разукрупнения субъектов посредством выделения из уже существующих какой-либо части в самостоятельный регион. По большому счету все это явилось логическим продолжением Указа Президента Российской Федерации от 13 мая 2000 № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» и на сегодняшний момент выразилось в принятии Федерального конституционного закона № 1-ФКЗ от 25 марта 2004 г. «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного

округа» . На основании этого закона, по совместному предложению Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа, а также по результатам проведенных на их территории референдумов в границах этих субъектов с 1 декабря 2005 г. образован Пермский край. В 2007 году были объединены Камчатская область и корякский АО в Камчатский край. Также был образован Забайкальский край, в который вошли Читинская область и Агинский Бурятский АО.

На основе изученного материала можно сделать следующие выводы об особенностях административно-территориального деления России после 1993г. Административно-территориальные единицы выступают в качестве субъектов определенных государственно-правовых отношений и располагают необходимыми полномочиями, связанными с их реализацией. На сегодняшний день Российская Федерация состоит из 85 субъектов, среди которых выделяются области, края, республики, автономные округа, города федерального подчинения, автономную область. После распада Советского союза произошли изменения в статусе административных единиц государства. Национальные административные единицы получили статус автономных республик, которых стало 21. В стране принята политика укрупнения регионов. Первым объединенным субъектом РФ в 2005 году стал Пермский край, объединивший Пермскую область и Коми-Пермяцкий автономный округ. В 2007 году Таймыр и Эвенкия влились в Красноярский край, а Камчатская область и Корякия создали Камчатский край. В 2008 году укрупненная Иркутская область присоединила Усть-Ордынским Бурятским округом, а Забайкальский край создали Агинский Бурятский автономный округ и Читинская область. Проведенный анализ показывает, что баланс гипотетических политических «плюсов» и реальных социально-экономических «минусов» объединения автономных округов складывается не в пользу первых.

Источники:

Конституция РФ от 12.12.1993

Положение о порядке решения вопросов административно-территориального устройства, утвержденного Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 17 августа 1982 г.

Федеральный Закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа» № 1-ФКЗ от 25 марта 2004 г.

Указ Президента Российской Федерации «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» от 13 мая 2000 № 849

Вопросы для повторения: *(при необходимости)* Вопросы на закрепление и понимание и обобщение 1. Назовите основные направления политического курса В. В. Путина. 2. Объясните, с какой целью были предприняты реформы по усилению роли федерального центра

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15.
Тема: Расширение Евросоюза. (2ч.)

Цель:

- охарактеризовать деятельность президента В.В.Путина в контексте мировой и российской политики;
- определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира;
- перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования;
- оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Темы для обсуждения:

- I. Расширение Евросоюза.
- II. Формирование мирового «рынка труда», единого образовательного и культурного пространства.
- III. Глобальная программа НАТО.
- IV. Программа: «Партнерство во имя мира».
- V. Политические ориентиры России.

Задание 1. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие качества Путина-политика выделены в фильме?
2. Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.
3. Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

Задание 2. Работа с текстом ([Приложение к практической работе № 12](#))

Ответьте на вопросы:

I.

- 1) Что понимается под «расширением Европейского союза»?
- 2) Какие государства входят в эту организацию?
- 3) Каковы условия вступления в Евросоюз?
- 4) Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

II.

- 1) Что такое «международный рынок труда»?
- 2) Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.
- 3) Как осуществляется образование международного рынка труда?
- 4) Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (5 шт.)
- 5) Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?
- 6) Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?
- 7) Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?
- 8) Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда?
- 9) Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

III.

- 1) Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.
- 2) Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?

IV.

- 1) Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?
- 2) Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?
- 3) Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.
- 4) Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».
- 5)

Сферы взаимодействия	Сферы разногласия
1. 5.	1. 3.

V.

- 1) Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

Практическая работа №16.

Тема: Формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Участие России в этом процессе.

Цель:

Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,

карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Задание: изучение закона «Об образовании», Программы развития ИАТ. Подготовиться к обсуждению.

Порядок выполнения:

-Обсуждение вопросов.

-Работа со словарем.

-Подведение итогов.

-Выставление оценок

Литература:

ТИПОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Е.Е. Федотова, г. Томск

Международные образовательные программы получили активное развитие в нашей стране с конца 1980-х годов. Условно можно выделить несколько этапов международного сотрудничества за период прошедшего десятилетия. На первом этапе (1987/92 гг.) международные проекты осуществлялись преимущественно на основе соглашений между официальными структурами, были достаточно формализованы и финансировались за счёт крупных международных организаций и фондов (Британский совет - British Council; Всемирный банк - World Bank и др.).

Второй этап (1992/96 гг.) тесно связан с бурным развитием международного туризма в нашей стране. В страну приходят платные образовательные программы. В основном это языковые и тематические стажировки за рубеж, организация международных семинаров. Третьим этапом в развитии международных связей в области образования (с 1997 г. и по настоящее время) становится фандрайзинг (Fund Raising - поднятие фондов), когда на конкретные проекты зарубежными и отечественными фондами выделяется определённое финансирование. Активно развиваются совместные с иностранными партнёрами учебные заведения, как среднего, так и высшего звена. Приходит спрос на качественно проработанные, тематические зарубежные образовательные программы. Актуализируется проведение сравнительно-педагогических исследований, обобщающих опыт последнего десятилетия XX века. Согласно данным Министерства образования РФ направление, связанное с разработкой и реализацией международных проектов в образовательной сфере, пройдя сложный путь становления за последние десять лет, приобретает сегодня программируемый характер, оказывающий системное воздействие на развитие реформы образования в нашей стране. Об этом свидетельствует и официальная статистика. Так, например, под непосредственным руководством Министерства образования, в 1993 году реализовывалось 32 международных проекта, в 1994 г. - 93, в 1995 г. - 88, в 1996 г. - 100 проектов.

Разнообразие международных образовательных программ не предусматривает их жёсткой типологии. Вместе с тем проведённый анализ позволяет провести некоторую систематизацию реализуемых сегодня в нашей стране проектов.

По источнику финансирования координируемые Министерством образования международные проекты условно можно подразделить на несколько групп.

Первую группу составляют межгосударственные проекты, например, проект “Глобальное образование”, который ставит своей целью разработку ядра содержания образования, общего для всех стран - участниц и национального для каждой из них. Проект реализуется в сотрудничестве России и США. Также к этой группе относится проект “Подготовка рабочих кадров в условиях перехода к рыночной экономике”, целью которого является разработка новых инженерно-педагогических технологий. Проект реализуется через сотрудничество России и Германии. Всего в стадии реализации в 1996 г. находилось 43 межгосударственных проекта.

Вторая группа - это проекты, проводимые по линии международных организаций.

Во-первых, это проекты, реализуемые через ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ (всего 12 проектов, например, “Правовое и гражданское образование”, цель которого - создание целевой программы гражданского образования и правового воспитания, исполнители - ЮНЕСКО, Россия).

Во-вторых, это проекты, финансируемые Советом Европы, например, “Профилактика наркомании детей и молодёжи”, цель которого - выработка рекомендаций по профилактике наркомании.

В-третьих, это проекты, координируемые Организацией экологического сотрудничества и развития (ОЭСР). Всего в 1996 г. реализовывалось 3 проекта, например, “Взгляд на образование”, его цель - анализ развития образования в России по показателям ОЭСР.

В четвёртых, это проекты, проводимые по линии Европейского Союза. Например, “Планирование управления образованием”, цель - подготовка и повышение квалификации управленцев; исполнители: Россия, Европейский Союз (фонд ТАСИС). Всего по данной линии реализуется 4 проекта. Среди многообразия проектов, финансируемых Фондом Сороса, самым крупным, по мнению Министерства образования, является проект “Переподготовка учителей иностранных языков”; Россия - США.

К данной группе также относятся проекты, которые реализуются в рамках “Акта в поддержку свободы” (США) и предусматривают годичные обмены школьниками, тематические языковые обмены учителями. Спонсорами выступают USIA - Информационное Агентство США, АСПРЯЛ - Американский совет преподавателей русского языка и литературы; NASSP - National Association of Secondary School Principals - Национальная Ассоциация директоров средних школ. Сюда же можно отнести проекты, финансируемые фондом США “С.I.S. - Baltics Concorcium” - Консорциум “СНГ - Прибалтика”. Например, проект “Научно-организационная поддержка проектирования и развития образовательных систем различных уровней”, цель - создание моделей инновационных школ для детей со специальными потребностями. Всего по данной линии реализуются два проекта.

Существуют также и другие фонды - партнёры, которые финансируют отдельные проекты. Например, проект “Профессиональное образование и подготовка”, цель которого - подготовка преподавателей, совершенствование учебных программ, финансируется Европейским фондом обучения (European Training Foundation).

Ряд международных проектов в области образования координируется Российской Академией Образования (РАО). Они подразделяются на три группы. Во-первых, это международные проекты, построенные на многосторонней основе. Например, это проект “Ассоциированные школы ЮНЕСКО”, цель которого - возрождение и расширение участия российских образовательных учреждений в движении ассоциированных школ, разработка форм сотрудничества ассоциированных школ ЮНЕСКО; исполнители: с российской стороны - Президиум РАО, институты РАО, Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО, с зарубежной стороны - ЮНЕСКО, Представительство ЮНЕСКО в Москве. Всего в 1996 г. в стадии реализации находились 8 проектов на многосторонней основе.

Вторая группа - международные проекты, построенные на двусторонней основе с такими странами, как Бельгия, Великобритания, Израиль, Германия, Италия, Канада, Китай, Куба, Нидерланды, Норвегия, Польша, США. Например, проект “Проблемы образования взрослых”, цель которого - сопоставление систем образования взрослых и обмен опытом. Зарубежный

партнёр - Министерство образования и культуры Израиля. Всего на двусторонней основе реализуется 42 проекта.

Третья группа - международные исследовательские программы (13 программ в 1996г.), например проект “Трио”, цель которого - сравнительный анализ работы тьюторов в США, Нидерландах и России.

Международные исследовательские проекты являются сегодня одной из ведущих форм организации международного сотрудничества в образовании. В рамках осуществления таких проектов происходит, с одной стороны, получение и использование общего для всех стран нового знания за счёт взаимопроникновения и дополнения существующих методологий, а с другой - отработка механизмов взаимодействия образовательных структур как составляющих различных социальных институтов, социумов, стран.

Кросс-национальные культурные исследования занимают важную роль в совместных проектах и распространяются, как правило, на довольно большое количество стран - участниц. Они решают важные проблемы образования, имеющие актуальность для всех стран. Это проблемы глобального образования, воплощающие в себе интересы всего образовательного пространства. Результаты таких исследований могут быть использованы двояко. Во-первых, в рамках проводимого исследования можно провести сравнение как между всеми, так и выборочно между некоторыми похожими или, наоборот, разными странами. Во-вторых, сам процесс проведения исследования выступает своеобразным механизмом обкатки решения той или иной проблемы и может быть предложен странам - участникам для использования в управлении образованием, в формировании образовательной политики государств.

В большинстве своём кросснациональные культурные исследования работают на международное сотрудничество в области образования и объединяют вопросы обучения и воспитания в рамках обсуждения их на национальном и международном уровнях. Это особенно важно сегодня, когда, создавая единое образовательное пространство, страны стремятся сохранить национальные особенности своих образовательных систем. Выделение общих типологических черт и отдельных национальных особенностей в рамках кросс-национального культурного исследования - проекта позволяет отчасти решать проблему изучения условий развития мирового образовательного пространства в целом, его направленности, закономерностей развития. Очевидно, что в условиях всеобщей глобальной ценности мировой цивилизации какие-то достижения образовательных систем в рамках отдельных регионов и национальных культур получают всё более широкое распространение и становятся компонентами единой образовательной целостности.

Сегодня в развитии глобального педагогического процесса, ведущим принципом которого является принцип открытости системы научного знания, взаимопроникновение идёт как на уровне идей, так и на уровне технологий. Развитие глобального педагогического процесса происходит в условиях нарастания как синхронности этого процесса в силу упрочивающихся международных связей, так и диахронности, поскольку усиливается культурное разнообразие цивилизаций. В этом сложном и противоречивом процессе особенно важно бережно относиться к национальным культурным особенностям различных стран, уметь видеть эволюцию национальной культуры на фоне мировой. Поэтому кросс-национальные культурные исследования и обладают особой актуальностью, занимая особое место в совместных исследовательских проектах.

Представленная в данной статье типология международных образовательных проектов не претендует на полное рассмотрение всего многообразия форм и методов международного сотрудничества. Отдельного анализа заслуживает опыт фандрайзинга и современной практики реализации международных образовательных проектов (См. Копытов А.Д., Федотова Е.Е. Международные образовательные программы: Учебное пособие. - Томск: ТОИПКРО, 1999).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17.

Тема: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры (2ч.)

Цель:

- *определить цели и задачи «новой» Российской культуры;*
- *перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;*
- *оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России,*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом.

Проанализируйте статью из интернета ([Приложение к практической работе № 13](#)). Выполните задание.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

Задание 2. Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений	Советский период	Постсоветский период
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

Задание 3. Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-ых г.г.?

Задание 4. Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.

Практическая работа №18.

Тема: Формирование «массовой культуры».

Цель работы:

- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,

карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание: подобрать материалы к дискуссии по вопросам:

коммерциализация культуры, литературы, искусства, которая обуславливает соответствующий заказ творческой интеллигенции. В литературе выгодны по большому счету развлекательные жанры — детектив, фантастика и т. п.; распространение на волне коммерциализации произведений массовой культуры, которая, в свою очередь, содействует формированию индустрии досуга; распространение шоу-программ и представлений в виде этого жанра; распространение аудио- и видеопродукции, что делает доступным просмотр, прослушивание любого произведения культуры; распространение стиля постмодерн в живописи, архитектуре, графике; небывалый всплеск развития и распространения молодежной культуры (благодаря новым средствам коммуникации); возрождение отечественного театрального искусства и киноискусства; сужение круга ценителей и поклонников классической музыки; интеграция и диалог культур, широко отражающемся в радио- и телепрограммах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19.

Тема: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России (2ч.)

Цель: Усвоение 2 учебных задач:

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Приобретаемая компетентность: самостоятельность мышления, умение ставить и решать задачи.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Проблема! Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

Работа с текстом ([Приложение к практической работе № 14](#)).

Задание 1. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.

Задание 2. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Каково Ваше отношение к массовой культуре?
2. Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?

Творческое задание на дом: разработать презентацию по одной из тем

1. «Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения»
2. «Национальная культура армянского народа, ее значение и проблема ее сохранения»
3. «Национальная культура черкесов и проблема ее сохранения»
4. «Проблемы сохранения культуры малых народностей Краснодарского края»

5. «Молодежные православные организации нашего края»
6. Сохранится ли кубанский говор?
7. «Существует ли в России целенаправленная государственная культурная политика и нужна ли она?»
8. «Культурная политика администрации г. Армавира»
9. «Краснодарский край – поликультурный регион. Культура диаспор».

Количество слайдов – не менее 20, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в аудитории, то есть вы должны владеть материалом. Это творческая работа со свободным выбором плана работы, материалов, методов их отбора и представления. Обращаем ваше внимание, что вы не найдете готовых ответов в Интернете – это работа-исследование.

Задание 4. Защита презентаций.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20.

Тема: Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе (2ч.)

Цель: учиться умениям:

1. работы с различными видами исторических источников и их анализ;
2. объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
3. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
4. выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений;
5. высказывать собственные суждения по проблеме, аргументировать свою позицию.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Выполнение задания ([Приложения к практической работе № 15](#))

Задание 1. Прочитайте документы *Приложения №1*.

1. Выпишите что такое «экстремизм» и каковы его особенности.
2. Проанализируйте диаграммы и сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

Задание 2.

Прочитайте *Приложение 2*. Составьте конкретизирующую таблицу «Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

Страна	Название организаций
Общее в целях	

Задание 3.

Нанесите на контурную карту страны, в которых действуют экстремистские организации.

Задание 4.

Проанализируйте документы *Приложения 3* и назовите способы противодействия экстремистской деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21.

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе» (2ч.)

Цель:

- *определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;*
- *дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;*
- *охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом ([Приложение к практической работе № 16](#))

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

- а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?
- б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22.

Тема: «Основные направления развития инноваций в России» (2ч.)

Цель:

- *определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе;*
- *дать характеристику инновационным процессам;*
- *охарактеризовать роль инноваций в современном мире.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; диаграммы, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом ([Приложение к практической работе № 17](#))

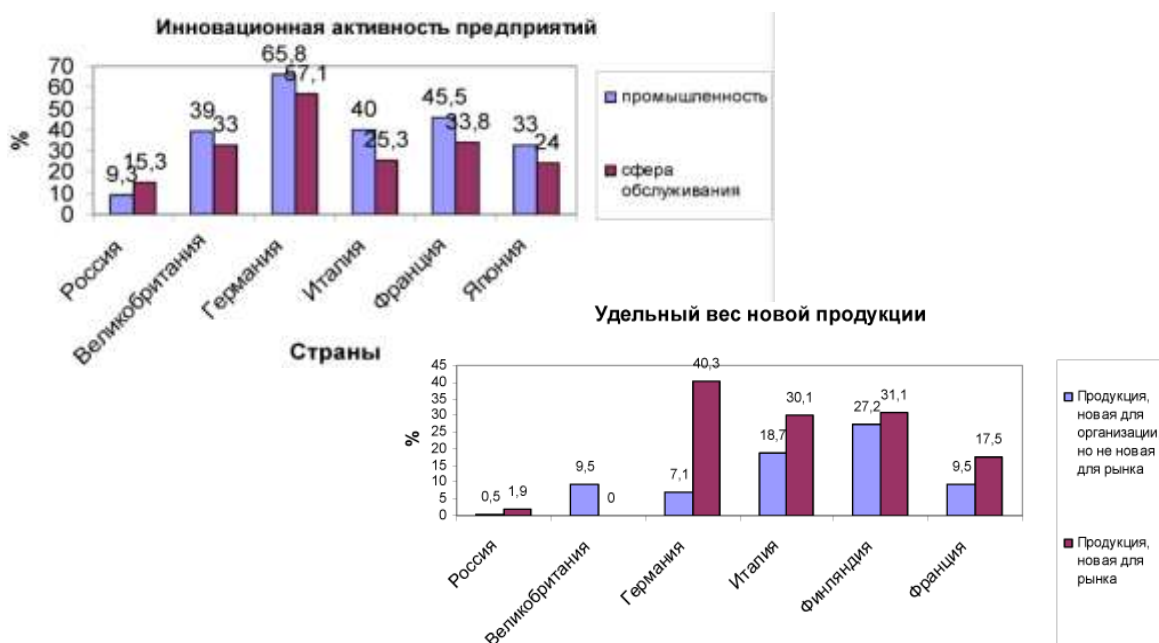
Задание 1. Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?

Задание 2. Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».

Задание 3. Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?

Задание 4. Перечислите основные направления развития инноваций.

Задание 5. На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?



Творческое задание: Напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».

Список литературы

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М.: Издательство Юрайт, 2017

<https://biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М.: Издательство Юрайт, 2017

<https://biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD>

3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М.: Издательство Юрайт, 2017

<https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>