**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения**

**Императора Александра I»**

**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

А.В. Полевой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*«****\_\_\_****» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г*.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

***для специальности***

**23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Квалификация **– Техник**

вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Калуга

2020

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Председатель\_\_\_Н.А.Миллер\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  |

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02** *История* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)** (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №45 от 23.01.2018.

**Разработчик программы:**

Савкин М.С., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Фамилия И.О., преподаватель Калужского филиала ПГУПС *(внутренний рецензент)*

Фамилия И.О., должность и место работы внешнего рецензента

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание учебноЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 1. **условия реализации учебноЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебноЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).*

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина *История* является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно- транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).*

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Учебная дисциплина *История* обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем основным видам деятельности ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01, | - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; |
| ОК 02, | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | -основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI  вв.; |
| ОК 04, | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; |
| ОК 05, | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; |
| ОК 06, | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; | - ориентироваться в современной экономической, политической,  культурной ситуации в России и мире; |
| ОК 09, | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

* 1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательная часть - 48 часов;

вариативная часть – 00 часов.

Увеличение количества часов рабочей программы за счет часов вариативной части направлено на *расширение (углубление)* объема знаний по разделам программы.

Объем образовательной программы обучающегося – 48 часов, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем–46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **48** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные занятия | 00 |
| практические занятия | 16 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | 00 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*** | **-** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | | |
| **Тема 1.1.**  Основные тенденции развития СССР к  1980-м гг. | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. |
| *1.* Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу *1980-*х гг*.* Особенности идеологии*,*  национальной и социально*-*экономической политики*.*  *2.* Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура*.*  3. Внешняя политика СССР*.* Отношения с сопредельными государствами*,* Евросоюзом*,* США*,* странами  *«*третьего мира*».* |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 |
| 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.  2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников,  писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.  3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней  политики СССР к началу 1980-х гг. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 0,25 |
| Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности –  советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. |
| **Тема 1.2.**  Дезинтеграционные  процессы в России и  Европе во второй  половине 80-х гг | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. |
| 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.  3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практические занятия  1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.  2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания  программных документов и взглядов избранных деятелей.  3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический,  культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг.,  альтернативного «новому мышлению».  Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.  Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном  Карабахе и др. Ответ обосновать. |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.** | | | |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское  пространство в 90-е гг. XX века. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. |
| 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском  пространстве.  3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практические занятия  1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных  конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.  2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства:  культурный, социально-экономический и политический аспекты.  3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 0,5 |
| Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией  после распада территории СССР.  Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния  России на  постсоветском  пространстве. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10. |
| 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и  пр.  2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты  вооруженного конфликта в этом регионе.  3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практические занятия  1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами  с целью определения внешнеполитической линии РФ.  2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.  3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:  Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность»  по отношению к государственной политике. Ответ объясните.  Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. |
| **Тема 2.3.**  Россия и мировые интеграционные процессы | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. |
| 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.  Участие России в этом процессе. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практические занятия  1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации  различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.  2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического  общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –  начала XXI вв. |
| **Тема 2.4.**  Развитие культуры в России. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10. |
| 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.  3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практические занятия  1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов  России, и влияния на них идей «массовой культуры».  2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.  3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и  документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и  России. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою  позицию.  Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация  нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? |
| **Тема 2.5.**  Перспективы  развития РФ в  современном мире | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.  2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.  3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.  4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| Практические занятия  1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики,  социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.  2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с  точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.  3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.  4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных  ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся.  Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных  конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.  Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. |
| **Тематика курсовых работ (проектов)** (если предусмотрены)………………………….. | | 0 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** (если предусмотрены)  вид и тематика самостоятельной работы | |  |  |
| **Промежуточная аттестация** | | - |  |
| **Всего** | | 48 |  |

**3. условия реализации учебноЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебная аудитория (лаборатория) *Кабинет истории*, оснащенная оборудованием: *стенды, рабочих мест с возможностью вести конспект, компьютер в качестве технического средства обучения;*

помещение для самостоятельной работы *читальный зал библиотеки*, оснащенное оборудованием: *компьютеры, столы, стулья.*

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными изданиями, рекомендованными для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М.: Издательство Юрайт, 2018

https://biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F

2. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М.: Издательство Юрайт, 2018

<https://biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD>

3.Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М.: Издательство Юрайт, 2018

https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.http://school-collection.edu.ru

2.www.gumer.info (Библиотека Гумер).

3.www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

4.www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

5.www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

6.https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

7.https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

2.www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

3.www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

4.www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI – XVIII столетиях).

5.www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература).

6.www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

7.www.intelect-video.com/russia-history (История России и СССР: онлайн-видео).

8.www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| --- | --- | --- |
| В результате освоения дисциплины  обучающийся должен уметь:  **Умение 1 -** ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  **Умение 2** – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  **Знание 1** основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  **Знание 2** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  **Знание 3** – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  **Знание 4** - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;  **Знание 5** - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  **Знание 6** –содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Критерий 1 Точность  Критерий 2 Информативность | Формы контроля обучения:  – домашние задания проблемного характера;  – практические задания по работе с информацией,  документами, литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  Формы оценки результативности обучения:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:  – отбирать и оценивать исторические факты,  процессы, явления;  – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;  - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.  Методы оценки результатов обучения:  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы |