

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ А.В. Полевой
«27» июня 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(электроподвижной состав)**

Квалификация – **Техник**
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Калуга
2022

Рассмотрено на заседании ЦК
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
протокол № 11 от «27» июня 2022г.
Председатель _____/Миллер Н.А./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины Основы философии.

Разработчик программы:

Медалева Н.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

Рецензенты:

Савкин М.С., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ..... | 6 |
| 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 8 |
| 3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 10 |
| 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 96 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие компетенции:

| Объекты контроля и оценки | Объекты контроля и оценки |
|---------------------------|--|
| У1 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; |
| З1 | основные категории и понятия философии; |
| З2 | роль философии в жизни человека и общества; |
| З3 | основы философского учения о бытии; |
| З4 | сущность процесса познания; |
| З5 | основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| З6 | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| З7 | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 07 | Брать на себя, ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|--------------|---|
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
|--------------|---|

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции | Форма контроля и оценивания |
|---|---|
| Умения: | |
| У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| Знания: | |
| 31. основные категории и понятия философии.; | - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| 32. роль философии в жизни человека и общества; | - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| 33. основы философского учения о бытии; | - письменный опрос; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| 34. сущность процесса познания; | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| 35. основы научной, философской и религиозной картин мира; | - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| 36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | - устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| 37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| Общие компетенции: | |

| | |
|---|---|
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. | - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| ОК 07. Брать на себя, ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - устный опрос; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - экзамен. |
| ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - экзамен. |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения, знания, общие компетенции, формирование которых предусмотрено ФГОС СПО по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

| Элементы учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|----------------------|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Введение | Устный опрос | | | |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | - | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Тесты, устный опрос, практическое занятие №1,2 | ОК 2,3,4,5,6; У-1; З-1,3,5 | | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Тесты, устный опрос, практическое занятие №3,4,5, контрольная работа №1. | ОК 2,4,5,6,7,9 У-1; З-1,2,3 | | |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---------|-----------------------|
| Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени | Тесты, устный опрос, практическое занятие №6,7,8. | ОК 1,2,3,5,8; У-1; З-2,3,4 | Экзамен | ОК-1-9; У-1; З-1-7 |
| Тема 1.4. Современная философия | Тесты, устный опрос, практическое занятие № 9,10, контрольная работа №2. | ОК 3,4,5,6,8,9; У-1; З-2,5,6,7 | | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | - | ОК 7,9,8; У-1; З-1,2,3 | | |
| Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение | Тесты, практическое занятие № 11, контрольная работа №3. | ОК 1,2,5,6,8,9; У-1; З-3,5,6,7 | | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Тесты, практическое занятие № 12,13, контрольная работа №4. | ОК 1,2,4,6,8,9; У-1; З-1,5,6,7 | | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Тесты, устный опрос, практическое занятие № 14,15, контрольная работа №5. | ОК 1,2,4,6,8,9; У-1; З-1,5,6,7 | | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение | Устный опрос, практическое занятие №16,17. | ОК 1,2,4,6,8,9; У-1; З-1,5,6,7 | | |

3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Предмет философии и её история. Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы **1.1. Основные понятия и предмет философии.**

На проведение опроса отводится 10 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. (ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт);

<https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

2. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

3. Вопросы

| Тема | Вопросы |
|---|---|
| Темы 1.1. Основные понятия и предмет философии. | Вопрос 1. Что такое философия? |
| | Вопрос 2. От каких слов происходит название этой дисциплины? |
| | Вопрос 3. Как они определяются? |
| | Вопрос 4. Каков предмет философии? |
| | Вопрос 5. Что такое рациональность, из чего она складывается? |
| | Вопрос 6. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия? |

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения **темы 1.1. Основные понятия и предмет философии.**

На выполнение теста отводится 15 минут.

2. Критерии оценки

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Оценка | |
| «5» - отлично | 100 – 90% правильных ответов |
| «4» - хорошо | 89 - 80% правильных ответов |
| «3» - удовлетворительно | 79 – 70% правильных ответов |
| «2» - неудовлетворительно | 69% и менее правильных ответов |

3. Тестовые вопросы:

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Онтология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| 1 | Гуманистическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Критическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Мировоззренческая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности

Вариант 2.

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

| | | | |
|---|----------------|---|---------------------------|
| 1 | Мифологическое | А | Слитность |
| 2 | Религиозное | Б | Логичность |
| 3 | Философское | В | Эмоциональность |
| | | Г | Вера в сверхъестественное |
| | | Д | Догматизм |
| | | Е | Обобщенность |
| | | Ж | Очеловечивание природы |
| | | З | Моральная направленность |
| | | И | Системность |

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Аксиологическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Методологическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Общекультурная | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Аксиология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Гносеология | Б | Теория познания |
| 3 | Социальная философия | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

3 вариант.

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.

- В) Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
Б) Аристотель.
В) Фалес.
Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Гносеология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | Интегрирующая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Прогностическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Аксиологическая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Эталоны ответов:

| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|---|---|--|
| 1 – А | 1 – Б | 1 – В |
| 2 – В | 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б, | 2 – Г |
| 3 – 1-Д, 2-В, 3-А | Е, И | 3 – 1-Б, 2-В, 3-А |
| 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж | 3 – 1-З, 2-Е, 3-В | 4 – 1-А, 2-Б, 3-З |
| 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система | 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г | 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность |
| | 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека | |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

по теме 1.1. Основные понятия и предмет философии.

1. Описание

Самостоятельная работа по теме 1.1. Основные понятия и предмет философии. включает внеаудиторную работу по самостоятельному выполнению домашнего задания.

На самостоятельную работу отводится 3 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики. Эстетики и истории философии / Э.Л. Радлов. - Изд. 3-е — Москва: URSS: Либроком, 2010. -284 с.

- [Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. \(ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт\); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>](https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1)

2. Критерии оценки самостоятельной работы

5 «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

«4» «хорошо» - по своим характеристикам доклад студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе.

«3» «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - доклад студента не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

3. Задание для самостоятельной работы

- Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Платон «Апология Сократа».

- Работа с философским словарем. Определить смысл понятий «логика», «философия», «бытие», «сознание», «познание», «дискурсивность».

4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы

Правильно оформленный доклад в соответствии с методическими рекомендациями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 «Предмет и определение философии».

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е.

овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №1 «Предмет и определение философии»** - научиться определять предмет философии и её назначение.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, компьютер, проектор, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Задание 1. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека:

- нужна ли современному человеку, живущему в век информационных технологий, философия. Обосновать свою точку зрения аргументами и фактами;
- подготовка аргументов «за» или «против» утверждений: английского учёного-физика Кельвина: «От незнания логики погибло больше кораблей, чем от незнания навигации»;

Польза от философии сомнительна, а вред весьма очевиден.

П.А. Ширинский — Шихматов

Общество, в котором правят тираны, не допускающие социальных и культурных изменений, в философах больше не нуждается.

Р. Рорти. Философия и будущее

Наука – это то, что мы знаем, а философия – то, чего мы еще не знаем.

Бертран Рассел

Решать стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное – имеет ли мир три измерения, руководствуется ли разум девятью или двенадцатью категориями – второстепенно.

Альбер Камю

Философия учит человека быть человеком, учит искусству жизни, искусству познания мира, искусству жить среди людей, искусству бояться смерти и мужественно глядеть в лицо своей судьбе. Изучая философию, мы постигаем это особое и, возможно, самое важное искусство.

Философствование – общие, умозрительные, бесцельные, беспочвенные и бесплодные рассуждения и размышления, уводящие от дела и реального решения конкретных жизненных проблем.

- Какие вопросы ставит перед собой философия? Можно ли утверждать, что в них в принципе не может быть ответов? Подготовить аргументы и факты для обоснования своего мнения.
- Существует множество определений философии. Какой вывод можно сделать из этого факта? Какое определение вам кажется наиболее приемлемым? Подготовить аргументы для обоснования своего мнения.

Примечание:

Уважаемый студент! Для того, чтобы Ваша работа на уроке-дискуссии была успешной (хорошей или отличной), необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. внимательно прочитать вопросы для дискуссии;
2. для более чёткого осмысления и правильного понимания данных проблем ознакомиться с философской литературой:
 - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
3. обдумать и сформулировать свое видение данной проблемы, опираясь не только на полученные теоретические знания, но и на свой жизненный опыт,
4. выводы и аргументы записать в тетради.

Задание 2. Какие из перечисленных ниже смыслов связываются со словами «философия», «философ», «философский», «философствование» в обыденном словоупотреблении? Заполните таблицу.

| СЛОВО | СМЫСЛЫ |
|------------------|--------|
| Философия | |
| Философ | |
| Философский | |
| Философствование | |

Мировоззрение, отношение к жизни, миру, к самому себе; заумный; мудрец; беспредметное рассуждение; человек « не от мира сего»; трудный для понимания или неразрешимый; пустое словопрение; всезнайка, эрудит; общий подход к делу, занятию; имеющий отношение к философии; теоретик; жизнеобъясняющие концепции; мыслитель; мораль, правила жизни; балабол; жизненное кредо; наука; ученый; искусство; теория чего – либо; отвлеченное размышление; беспристрастный, смотрящий на вещи «с точки зрения вечности»; мудрость; мудрствование; наукообразный; глубокий, достигающий сути предмета; некто рассудительный; пустой, не имеющий отношение к делу; краснбайство; занимающийся философией; «пофигист», пространная, многословная речь.

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям:

1. Дискурсивность
2. Логика
3. Логичный
4. Философия
5. философ
6. философствование

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. На каком основании Пифагор различал философию и мудрость, философов и мудрецов?
2. В чем суть мифогенной, гносеогенной, мифо – гносеогенной концепций происхождения философии?
3. Согласны ли вы, что появление денег повлияло на возникновение философии? В чем смысл этого утверждения? Приведите аргументы «за» и «против».
4. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?

Задание 5. Запишите понятие мировоззрения. Перечислите категории мировоззрения. Какие из них, по вашему мнению, наиболее характерны для разных типов мировоззрения? Назовите основные характерные черты и функции типов мировоззрения. Определите различия исторических типов мировоззрения.

Заполните таблицу.

| Тип мировоззрения | Основные черты | Основные функции |
|-------------------|----------------|------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

«Становление философии из мифологии»

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №2 «Становление философии из мифологии»** - раскрыть сущность становления философии из мифологии.;

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, компьютер, проектор, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Вопросы для обсуждения.

1. Где, когда, как возникает философия?
2. Кому приписывается первое употребление термина “философия”?
3. Платон и Аристотель говорили, что начало философии - удивление.
Объясните эту фразу.
4. Каковы основные разделы философии?
5. Составьте схему структуры философского знания.

Ход занятия:

1. Выступления студентов с сообщениями.
2. Обсуждение вопросов.
3. Работа со словарем.
4. Подведение итогов.
5. Выставление оценок.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое мировоззрение? Каковы его структурные элементы?
2. Что означает понятия: миф, религия?

3. Как взаимосвязана философия с религией и мифологией?
4. Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете?
5. Что такое философия? Чем она отличается от мифа и религии?
6. Где и возникла философия? Почему философия получила свое развитие только в трех центрах мировых цивилизаций?
7. Что означают в философии: понятийность, логичность, дискурсивность?

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы **1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.**

На проведение опроса отводится 15 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. (ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

2. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

3. Вопросы

| Тема | Вопросы |
|--|---|
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. | Вопрос 1. Что такое реинкарнация и закон кармы в индийской философии? |
| | Вопрос 2. Какова роль этики в индийской культуре? |
| | Вопрос 3. В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти? |

| | |
|--|--|
| | Вопрос 4. В чем основные отличия китайской культуры от индийской? |
| | Вопрос 5. Что такое «дао»? |
| | Вопрос 6. Какое значение имеет китайская культура для становления философии? |
| | Вопрос 7. Почему философия зародилась именно в Древней Греции? |
| | Вопрос 8. Назовите наиболее выдающихся представителей древнегреческой философии? |
| | Вопрос 9. Какие Вы знаете древнегреческие философские течения (школы)? |
| | Вопрос 10. В чем причины упадка древнегреческой философии? |
| | Вопрос 11. В чем специфика и значение древнеримской философии? |
| | Вопрос 12. В чем основные особенности средневековой философии? |
| | Вопрос 13. Какие направления средневековой философии Вы знаете? |
| | Вопрос 14. Назовите ключевые философские идеи Августина Блаженного? |
| | Вопрос 15. Назовите ключевые философские идеи Фомы Аквинского? Назовите доказательства существования Бога по Фоме Аквинскому. |
| | Вопрос 16. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского? |

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения **темы 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.**

На выполнение теста отводится 15 минут.

2. Критерии оценки

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Оценка | |
| «5» - отлично | 100 – 90% правильных ответов |
| «4» - хорошо | 89 - 80% правильных ответов |
| «3» - удовлетворительно | 79 – 70% правильных ответов |
| «2» - неудовлетворительно | 69% и менее правильных ответов |

3. Тестовые вопросы:

Вариант 1.

- Понятие первоосновы мира в философии обозначается термином
 А. субстанция Б. космос В. плюрализм
- Укажите, кому из греческих философов принадлежит высказывание «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»:
 А. Протагор Б. Гераклит В. Сократ
- Число как универсальное основание мироздания признавал
 А. Сократ Б. Пифагор В. Демокрит
- Первоосновой мира по мнению Фалеса является:
 А. Огонь Б. Вода В. Апейрон
- «Слышал я, друг мой, что ты очень умный! А знаешь ли ты, что такое добро и зло?»

- Конечно знаю, кто же этого не знает?
- Тогда скажи: обман - это зло?...» Какой философ мог вести подобный диалог?
 А. Сократ Б. Сенека В. Гераклит
- 6. Тирания, олигархия, демократия, по мнению Аристотеля, это
 А. правильные формы правления
 Б. неправильные формы правления
 В. идеальные формы правления.
- 7. Основной тезис в этике Эпикура
 А. максимальное удовольствие
 Б. умеренное наслаждение
 В. крайний аскетизм.

Вариант 2.

1. Основной тезис в этике Эпикура
 А. максимальное удовольствие
 Б. умеренное наслаждение
 В. крайний аскетизм.
2. Основной тезис в этике Эпикура
 А. максимальное удовольствие
 Б. умеренное наслаждение
 В. крайний аскетизм.
3. «Слышал я, друг мой, что ты очень умный! А знаешь ли ты, что такое добро и зло?
 - Конечно знаю, кто же этого не знает?
 - Тогда скажи: обман - это зло?...» Какой философ мог вести подобный диалог?
 А. Сократ Б. Сенека В. Гераклит
4. Как звали греческого философа, отличавшегося эпатажным поведением (жил в бочке в порту, разговаривал с собаками и т.д.)
 А. Сократ Б. Платон В. Диоген
5. «Миром правят числа и с их помощью можно разрешить проблему много и единого!».
 О философии какого философа идет речь?
 А. Пифагор Б. Платон В. Диоген
6. Основным понятием философии Платона является
 А. идея Б. форма В. материя
7. «Правильные» и «неправильные» формы правления были определены
 А. Конфуцием Б. Аристотелем В. Монтескье

Вариант 3.

1. Основным понятием философии Платона является
 А. идея Б. форма В. материя
2. «Правильные» и «неправильные» формы правления были определены
 А. Конфуцием Б. Аристотелем В. Монтескье
3. Назовите представителя философии эллинизма
 А. Левкипп Б. Демокрит В. Эпикур
4. Первоосновой мира по мнению Фалеса является:
 А. Огонь Б. Вода В. Апейрон
5. Тирания, олигархия, демократия, по мнению Аристотеля, это
 А. правильные формы правления
 Б. неправильные формы правления
 В. идеальные формы правления.
6. Как звали греческого философа, отличавшегося эпатажным поведением (жил в бочке в порту, разговаривал с собаками и т.д.)
 А. Сократ Б. Платон В. Диоген
7. Основной тезис в этике Эпикура
 А. максимальное удовольствие

- Б. умеренное наслаждение
- В. крайний аскетизм.

Вариант 4.

1. Около 500 г. до н.э. в Индии распространяется учение Сиддхардтхи Гаутамы, известного под именем
 - А. Карл Ясперс
 - Б. Заратустра
 - В. Будда
2. В середине I тысячелетия до н.э. философ Конфуций разработал учение, целью которого было создание:
 - А. деспотического государства, основанного на сильной центральной власти и строго иерархичной структуре;
 - Б. идеального государства, основанного на твердых нравственных принципах, с гармоничными социальными отношениями;
 - В. демократического государства, основанного на разделении властей, с социально однородным обществом.
3. Согласно буддизму, нирвана есть
 - А. блаженное умирание или смерть как блаженство;
 - Б. предельное упрощение человеческой личности;
 - В. состояние высшего духовного покоя, отрешенности от всех жизненных забот и стремлений.
4. «Дао» в переводе с древнекитайского означает:
 - А. Порядок.
 - Б. Корень.
 - В. Диалог.
5. Одной из важнейших добродетелей человека, по мнению Конфуция была:
 - А. Любознательность.
 - Б. Услужливость императору.
 - В. Вежливость.
6. Самое древнее индийское религиозное произведение называлось:
 - А. «Дао Дэ Цзын».
 - Б. «Веды».
 - В. «Лунь юй».
7. Закон Кармы – это:
 - А. Краеугольная идея учения Лао Цзы
 - Б. Основа индийской национальной религии – индуизма
 - В. Главный путь достижения нирваны в буддизме.

Вариант 5.

1. «Ли» в переводе с древнекитайского означает:
 - А. Порядок.
 - Б. Корень.
 - В. Диалог.
2. Одной из важнейших добродетелей человека, по мнению Конфуция была:
 - А. Любознательность.
 - Б. Услужливость императору.
 - В. Вежливость.
3. В середине I тысячелетия до н.э. философ Конфуций разработал учение, целью которого было создание:
 - А. деспотического государства, основанного на сильной центральной власти и строго иерархичной структуре;
 - Б. идеального государства, основанного на твердых нравственных принципах, с гармоничными социальными отношениями;
 - В. демократического государства, основанного на разделении властей, с социально

однородным обществом.

4. Индуизм, с точки зрения изучения проблемы субстанции, это:
А. Монизм
Б. Дуализм
В. Плюрализм
5. «Лунь юй» - источник учения:
А. Индуизма
Б. Даосизма
В. Конфуцианства
6. Закон Кармы – это:
А. Краеугольная идея учения Лао Цзы
Б. Основа индийской национальной религии – индуизма
В. Главный путь достижения нирваны в буддизме.
7. Около 500 г. до н.э. в Индии распространяется учение Сиддхартхи Гаутамы, известного под именем
А. Карл Ясперс Б. Заратустра В. Будда

Эталоны ответов:

| | | | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 вариант | 1) А | 2) Б | 3) Б | 4) Б | 5) А | 6) Б | 7) Б |
| 2 вариант | 1) Б | 2) Б | 3) А | 4) В | 5) А | 6) А | 7) Б |
| 3 вариант | 1) А | 2) Б | 3) В | 4) Б | 5) Б | 6) В | 7) Б |
| 4 вариант | 1)В | 2)Б | 3)В | 4)Б | 5)В | 6)Б | 7)Б |
| 5 вариант | 1)А | 2)В | 3)Б | 4)А | 5)В | 6)Б | 7)Б |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

по теме 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

1. Описание

Самостоятельная работа по **теме 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия** включает внеаудиторную работу по самостоятельному выполнению домашнего задания.

На самостоятельную работу отводится 3 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики. Эстетики и истории философии / Э.Л. Радлов. - Изд. 3-е — Москва: URSS: Либроком, 2010. -284 с.

- [Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. \(ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт\); https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1)

2. Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и

орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

3. Задание для самостоятельной работы

- Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».

- Подготовить компьютерную презентацию на тему: «Философские школы Древней Греции: учение о первоначалах».

4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы

Правильно составленный конспект в тетради в соответствии с методическими рекомендациями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

«Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект».

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практическое занятие №3 «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект»** познакомиться с трудами философов Древнего Китая и Древней Индии, продолжить формирование умения проводить сравнительный анализ.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Лао –Цзы говорил, что если отбросить ученость – не будет и печали. В Библии написано: « Кто умножает познания, умножает скорбь». Может быть, надо меньше знать, чтобы меньше печалиться? Или мудрецы хотели этим сказать, что одних только знаний человеку мало, нужно что-то еще.
2. Каковы основные философские идеи Конфуция? Какие их них наиболее близки Вам по духу?

Задание 2. Составьте сравнительную таблицу: «Философия Древнего Китая и Древней Индии».

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины появления древнегреческой философии и ее основные понятия. Выделите наиболее важные .
2. Назовите основные школы Древней Греции. Какая из них представляется наиболее предпочтительной? Почему?
3. Перечислите основные идеи философии Сократа.
4. Назовите ключевые идеи Платона.
5. Назовите основные идеи Кун Фу – цзы. Выделите наиболее важные.
6. Каковы основные положения даосизма. Согласны ли вы с ними? Обоснуйте ваше мнение.
7. Перечислите основные философские школы Древней Индии. Дайте краткую характеристику каждой из них.
8. Укажите основные положения философии буддизма.
9. Дайте характеристику четырём основаниям вещей в метафизике Аристотеля

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №4 «Философские школы Древней Греции»** - определить причины становления философии в Древней Греции, изучить философские идеи Сократа, сравнить философские системы Платона и Аристотеля.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Задание:

1. Определите причины зарождения философии в Древней Греции.
2. Объясните и приведите примеры подтверждающие высказывание Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже».
3. Заполнить таблицу (прочитать фрагменты 1-3 и ответить на вопросы; записать ответы на вопросы в таблицу).

| Вопрос | Философ | | |
|------------------------------|---------|-----------|-------------|
| | Фалес | Анаксимен | Анаксимандр |
| Из чего произошёл мир? | | | |
| Как возник мир? | | | |
| Как возникли небесные тела? | | | |
| Какова роль движения в мире? | | | |

Фрагмент 1. Становление мира по Анаксимандру.

Анаксимандр, друг Фалеса, утверждал, что в беспредельном (апейрон) заключается всяческая причина всеобщего возникновения и уничтожения. Из него-то, говорит он, выделились небеса и вообще миры, число которых бесконечно. Он объявил, что все они погибают по истечении весьма значительного времени после своего возникновения, причём с бесконечных времен происходит круговращение их всех. Он также утверждал, что Земля по своей форме есть цилиндр и что высота её равна одной трети её ширины. Равным образом он говорил, что при возникновении нашего мира из вечного начала выделилось детородное начало тёплого и холодного, и, образовавшаяся из него некоторая огненная сфера облекла воздух, окружающий Землю, подобно тому, как кора облекает дерево. Когда огненная сфера порвалась и замкнулась в несколько колец, возникли солнце, луна и звёзды.

Фрагмент 2. Космология Анаксимена.

Как передают. Анаксимен сказал, что воздух есть начало всего и что он бесконечен по величине, но ограничен по своим качествам. Все вещи возникают сообразно некоторому сгущению его, и, с другой стороны, разрежению. Движение же вечно. Он говорит, что от сжатия воздуха возникла сначала Земля, очень плоская, вследствие чего она, естественно, и держится на воздухе. Солнце, Луна и прочие светила возникли из Земли. По крайней мере, Солнце он считает Землёй, которая вследствие быстрого движения, достаточно сильно нагревшись, так накалилась.

Фрагмент 3. Воззрения Фалеса.

Вселенная, по представлению Фалеса, представляет жидкую массу, посередине которой находится воздушное тело, имеющее форму чаши, повёрнутой открытой стороной вниз. Вогнутая поверхность этой чаши — небо; на нижней поверхности, в центре её, плавает диск, обтекаемый водой. Звёзды — боги, плавающие по небесному своду.

Фалеса интересовали два тесно связанных между собой вопроса, а именно: из чего всё произошло и что составляет принцип и сущность всего. Фалес отвечал на эти вопросы следующим образом: вода есть сущность всего, из воды всё произошло и в воду все вновь возвращается. В пользу этого мнения Фалес приводил три довода: во-первых, семя всех живых существ есть нечто обладающее влажностью; во-вторых, все растения питаются влагой и благодаря ей приносят плоды, лишённые же влаги растения засыхают; в-третьих,

даже огонь солнца и светил питается влагой. Фалес говорил, что **Бог** есть разум мира, что всё одушевлено и преисполнено **демонов**. Божественная сила проникает через первичную влажность, приводя её в движение. Этот мировой разум Фалес называл также необходимостью, которая правит всем. На **душу** Фалес смотрел как на начало вечно движущееся и самодвижущееся. Душу Фалес приписывал и **магниту**, так как он притягивает **железо**. испарениями воды.

Контрольные вопросы:

- 1) В чем главная особенность классической философии в Древней Греции?
- 2) В чем ценность метода майевтики?
- 3) Каков взгляд Сократа на соотношение знания и добродетели?
- 4) Что такое мир идей в понимании Платона?
- 5) Какое значение придавал Аристотель развитию и цели?
- 6) В чем причины упадка древнегреческой философии?

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии».

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №5 «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»** - определить основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Составьте сравнительную таблицу отличий философии Древнего Рима и средневековой философии.

| Критерии сравнения | Древний Рим | Средневековая философия |
|--|-------------|-------------------------|
| Основная идея | | |
| Связь с религией | | |
| Социальные проблемы, отношения к обществу, государству | | |
| Отношение к философии | | |
| Отношение к будущему, Отношение к жизни и смерти | | |
| Связь с идеализмом и материализмом | | |
| Литературный жанр | | |
| Вопросы этики | | |

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие средневековой философии от античной?
2. Определите особенности средневековой философии .

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «Особенности античной философии».

1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы **1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия**

Письменная контрольная работа включает 3 варианта задания. Задания дифференцируются по уровню сложности. Задания письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики. Эстетики и истории философии / Э.Л. Радлов. - Изд. 3-е — Москва: URSS: Либроком, 2010. -284 с.

- [Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. \(ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт\); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>](https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1)

2. Критерии оценки контрольной работы

5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Варианты заданий:

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|-----------|---|---------|
| 1 | Анаксимен | А | Апейрон |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Гераклит | В | Атом |
| | | Г | Огонь |
| | | Д | воздух |

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

| | | | |
|---|-----------------|---|-------------|
| 1 | Милетская школа | А | Фалес |
| 2 | Элейская школа | Б | Левкипп |
| 3 | Школа атомистов | В | Анаксимандр |
| | | Г | Демокрит |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| | | Д | Парменид |
| | | Е | Анаксимен |
| | | Ж | Зенон |

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| 1 | Стоики | А | Аскетизм |
| 2 | Киники | Б | Сомнение, критика |
| 3 | Киренаики | В | Чувственность, удовольствие, наслаждение |
| 4 | Скептики | Г | Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие |

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5*. Назовите основные идеи философии Сократа.

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

| | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Досократический период | А | Человек и политика |
| 2 | Классический период | Б | Будущее человечества |
| 3 | Постклассический период | В | Самопознание |
| | | Г | Проблема природы и первоосновы мира |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|-------------|---|---------|
| 1 | Гераклит | А | Воздух |
| 2 | Анаксимандр | Б | Вода |
| 3 | Фалес | В | Атом |
| 4 | Левкипп | Г | Огонь |
| | | Д | Апейрон |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

| | | | |
|---|--------------|---|----------|
| 1 | Киренаики | А | Аристипп |
| 2 | Эпикурейцы | Б | Плотин |
| 3 | Неоплатоники | В | Эпикур |
| | | Г | Пиррон |

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5*. Назовите основные идеи философии Платона.

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

| | | | |
|---|---------|---|---------------------------|
| 1 | Физис | А | Слово, учение |
| 2 | Архее | Б | Порядок |
| 3 | Космос | В | Первоначало, первопричина |
| 4 | Порядок | Г | Природа, натура |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|----------|---|--------|
| 1 | Пифагор | А | Число |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Фалес | В | Атом |
| | | Г | Огонь |
| | | Д | воздух |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

| | | | |
|---|----------|---|----------------|
| 1 | Киники | А | Зенон из Кития |
| 2 | Стоики | Б | Антисфен |
| 3 | Скептики | В | Аристипп |
| | | Г | Пиррон |

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5*. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Эталоны ответов:

| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 – 1-Д, 2-В, 3-Г | 1 – 1-Г, 2-А, 3-В | 1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А |
| 2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г | 2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В | 2 – 1-А, 2-В, 3-Б |
| 3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б | 3 – 1-А, 2-В, 3-Б | 3 – 1-Б, 2-А, 3-Г |
| 4 – Протагор | 4 – Гераклит | 4 – Сократ |
| 5 – идеи Сократа | 5 – идеи Платона | 5 – идеи Аристотеля |

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы **1.3. Философия Возрождения и Нового времени.**

На проведение опроса отводится 10 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. (ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

2. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

3. Вопросы

| Тема | Вопросы |
|--|---|
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Вопрос 1. Почему эпоху XIV-XVI ст. называют эпохой Возрождения? |
| | Вопрос 2. Назовите основные периоды эпохи |

| | |
|--|---|
| | Возрождения и их отличительные черты. |
| | Вопрос 3. В чем суть идей гуманизма и антропоцентризма эпохи Ренессанса? |
| | Вопрос 4. Дайте общую характеристику немецкой классической философии? Какие главные ее достижения вы бы назвали? |
| | Вопрос 5. Почему второй период развития философии Иммануила Канта (с 70-х гг.) называют критическим? Назовите его основные произведения. |
| | Вопрос 6. Какие проблемы, считал Кант, не могут быть решены средствами науки? Какую проблему философии Кант считал основной? |
| | Вопрос 7. Дайте анализ теории познания Канта. Что означают кантовские термины «вещь в себе» и «вещь для нас»? Что такое «априорные формы познания» по Канту? |
| | Вопрос 8. Сформулируйте и прокомментируйте категорический императив Канта. |
| | Вопрос 9. Почему философское учение Фейербаха называется «антропологический материализм»? Каким было отношение Фейербаха к идеализму и религии? За что Фейербах критиковал Гегеля? |
| | Вопрос 10. В чем сущность философии Гегеля? Почему у Гегеля мир разумен («Все действительное разумно»)? Каким понятием обозначена у Гегеля подлинная основа бытия? |
| | Вопрос 11. В чем суть диалектического метода Гегеля? |
| | Вопрос 12. Какая особенность философии истории Гегеля? Как Гегель трактует проблему свободы? |
| | Вопрос 13. В чем суть диалектического метода Гегеля? |

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения **темы 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.**

На выполнение теста отводится 10 минут.

2. Критерии оценки

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Оценка | |
| «5» - отлично | 100 – 90% правильных ответов |
| «4» - хорошо | 89 - 80% правильных ответов |
| «3» - удовлетворительно | 79 – 70% правильных ответов |
| «2» - неудовлетворительно | 69% и менее правильных ответов |

3. Тестовые вопросы:

Вариант 1.

- Что из перечисленного относится особенностям философии эпохи Возрождения? (несколько вариантов ответа):

| | | |
|--------------------|-------------------------|---------------|
| А космоцентризм | Г. этика долга | Ж. политеизм |
| Б. теоцентризм | Д. гуманизм | З. пантеизм |
| В. антропоцентризм | Е. эстетика выше морали | И. монотеизм. |
- Кто из философов занимался проблемой поиска метода научного познания?

А. Платон, Аристотель, Демокрит;

- Б. Н. Коперник, Н.Макиавелли, Н. Кузанский;
 В. Леонардо да Винчи, Ф.Бэкон, Р.Декарт
 Г. Ш.Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Вольтер
3. Естественное состояние людей – это «война всех против всех». Так считал
 Г.Т. Гоббс Б. Б.Спиноза В. Д.Дидро Г. Г.Гегель
4. Общественный прогресс возможен лишь при помощи разума, науки и образования.
 История человечества – история восхождения к разуму, к свету. Так считали
 А. философы-гуманисты В. философы-юристы
 Б. натурфилософы Г. философы-просветители
5. Познание мира возможно только с помощью разума. Это точка зрения
 А. рационалистов Б. эмпириков В. агностиков.

Вариант 2.

1. Кто из перечисленных относится к философам эпохи Возрождения?
 (несколько вариантов ответа):
 А. Аврелий Августин Г. Аристотель Ж. Николай Коперник
 Б. Гераклит Эфесский Д. Николо Макиавелли З. Данте Алигьери
 В. Шарль Монтескье Е. Джордано Бруно И. Фома Аквинский
2. Кто из философов изучал политическую систему общества?
 А. Фалес, Гераклит, Эпикур;
 Б. Платон, Н.Макиавелли, Ш. Монтескье;
 В. Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза.
3. Кто является основателем «юридического направления» в философии Нового времени,
 провозгласившим идею «естественных прав» человека?
 А. Данте Алигьери Б. И. Кеплер В. Д.Юм Г. Т.Гоббс
4. Основной темой в философии раннего Нового времени (XVII век) стала тема познания.
 Сложилось два крупных философских течения:
 А. номиналисты и реалисты; В. западники и славянофилы
 Б. материалисты и идеалисты; Г. сенсуалисты и рационалисты.
5. Человек – существо хрупкое, недолговечное. Он «тень, промелькнувшая на миг»,
 «мыслящий тростник». Эта идея содержится в размышлениях
 А. Б.Паскаля Б. Б.Спинозы В. Г.Лейбница Г. И.Ньютона

Эталоны ответов:

- | | | | | | |
|-----------|--------------|------|------|------|------|
| 1 вариант | 1) В,Д,Е,З,И | 2) В | 3) А | 4) Г | 5) А |
| 2 вариант | 1) В,Д,Е,Ж,З | 2) Б | 3) Г | 4) Г | 5) А |

Вариант 3

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:
 А) теоцентризм
 Б) гуманизм
 В) креационизм
 Г) антропоцентризм
 Д) магия
2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

| | | | |
|---|------------------------|---|------------------|
| 1 | Натурфилософия | А | М. Монтень |
| 2 | Политическая философия | Б | Т. Мор |
| | | В | Н. Кузанский |
| | | Г | Э. Роттердамский |

| | | |
|--|---|---------------|
| | Д | Г. Галилей |
| | Е | Н. Макиавелли |

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

Вариант 4

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

| | | | |
|---|----------------|---|------------------|
| 1 | Натурфилософия | А | М. Монтень |
| 2 | Скептицизм | Б | Т. Мор |
| | | В | Н. Кузанский |
| | | Г | Э. Роттердамский |
| | | Д | Г. Галилей |

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Эталоны ответов:

| 3 вариант | 4 вариант |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 – Б, Г | 1 – А, Д |
| 2 – 1-В, Д, 2-Б, Е | 2 – 1-В, Д, 2-А, Г |
| 3 – А | 3 – А |
| 4 – М. Монтень | 4 – Ф. Бэкон |
| 5 – Эмпиризм – это опора на опыт. | 5 – Рационализм – это опора на разум. |
| Основатель – Ф. Бэкон | Основатель – Рене Декарт |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

по теме **1.3. Философия Возрождения и Нового времени.**

1. Описание

Самостоятельная работа по теме **1.3. Философия Возрождения и Нового времени.** включает внеаудиторную работу по самостоятельному выполнению домашнего задания.

На самостоятельную работу отводится 6 часов.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики. Эстетики и истории философии / Э.Л. Радлов. - Изд. 3-е — Москва: URSS: Либроком, 2010. -284 с.

- [Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. \(ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт\); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>](https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1)

2. Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

3. Задание для самостоятельной работы

- Составить сравнительную таблицу «Основные философские системы XVIII – XIX вв.».

- Составить сравнительную таблицу: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».

- Написать философский трактат на тему: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?»

4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы

Правильно составленный конспект в тетради в соответствии с методическими рекомендациями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

«Основные отличия философии эпохи Возрождения от средневековой философии».

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е.

овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №6 «Основные отличия философии эпохи Возрождения от средневековой философии»** - познакомить философией эпохи Возрождения и Нового времени, определить отличия от средневековой философии.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Задание 1. Заполнить таблицу «Основные отличия философии эпохи Возрождения от средневековой философии».

| Общее: | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| Различия: | |
| Средневековая философия | Философия эпохи Возрождения |
| 1. | 1. |

| | |
|----|----|
| | |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5 |

Задание 2. Объясните:

- что такое познание «путем паука», «путем муравья» и «путем пчелы»? Приведите примеры.
- почему книга Н. Макиавелли «Государь» вызвала неоднозначную оценку? В чем вы согласны с Макиавелли, а в чем – нет?
- как вы понимаете, что такое «ученое незнание» Николая Кузанского?
- как вы думаете, почему портрет Ф. Бэкона украшает здание Лондонского человеческого королевского общества.
- согласны ли вы с известным афоризмом Бэкона «Знание – сила»?

Задание 3. Составьте проект своего государства.

Контрольные вопросы:

1. Каковы хронологические рамки эпохи Возрождения? Почему эта эпоха получила такое название?
2. Какая проблема стала центральной для философии Нового времени?
3. Что такое эмпиризм и рационализм? Каких представителей рационализма и эмпиризма вы знаете.

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7
«Особенности философии Нового времени».**

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №7 «Особенности философии Нового времени»** - научиться определять особенности философии эпохи Нового времени.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Определите основные отличия философии эпохи Возрождения и Нового времени по критериям сравнения:

| <i>Критерии сравнения</i> | <i>Эпоха Возрождения</i> | <i>Новое время</i> |
|---|--------------------------|--------------------|
| <i>Основная идея</i> | | |
| <i>Связь с науками</i> | | |
| <i>Вопросы онтологии</i> | | |
| <i>Вопросы гносеологии</i> | | |
| <i>Научный метод</i> | | |
| <i>Социально - политические вопросы</i> | | |
| <i>Этика</i> | | |

Контрольные тесты:

1. Определяющее значение для философии Нового времени имела:

- А) развитие протестантизма, как нового направления мирового христианства
- Б) формирование наук, в первую очередь, естественных
- В) становление абсолютной монархии
- Г) подъем народного и революционного движения.

2. Социальная утопия Ф. Бэкона совершенно определенно отражала идеи:

- А) Сократа Б) Платона
- В) Аристотеля Г) Мора

3. По убеждению Ф. Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это:

- А) развитие человеческого духа
- Б) достижение славы и власти
- В) общественная польза и улучшение жизни людей
- Г) окончательное разрешение ученых споров и обретение истины.

4. Философия Р. Декарта сыграла значительную роль в становлении:

- А) диалектического материализма
- Б) механического естествознания
- В) объективного идеализма
- Г) протестантской теологии.

5. Согласно Д. Локку основой всякого познания является:

- А) ощущение
- Б) мысль
- В) интуиция
- Г) опыт.

Эталоны ответов:

- 1-Б;
- 2-Б;
- 3-В;
- 4-В;
- 5-Г.

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8
«Основные идеи эпохи Просвещения».

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических

задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №8 «Основные идеи эпохи Просвещения»** - определить основные идеи эпохи Просвещения.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Разработать контекстный тезисный план:

- Английское Просвещение XVII в.: Т. Гоббс, Д. Локк и их философское наследие.
- Французское Просвещение XVIII в.: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро и их философское наследие.

Контрольные вопросы:

1. Каковы хронологические рамки эпохи Просвещения?
2. Какие философские проблемы рассматриваются в эпоху Просвещения?
3. Кого из философов эпохи Просвещения можно отнести к представителям Английского и Французского просвещения?

4. Кто из французских просветителей является автором высказывания «Раздавите гадину!»?
5. Кто является автором теории «общественного договора»?

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Тема 1.4. Современная философия.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения **темы 1.4. Современная философия.**

На проведение опроса отводится 10 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
- Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. (ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

2. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

3. Вопросы

| Тема | Вопросы |
|----------------------------------|---|
| Темы 1.4. Современная философия. | Вопрос 1. Как в XX в. решается проблема историзма в философии? |
| | Вопрос 2. Что такое экзистенция? |
| | Вопрос 3. Как понимал экзистенциализм проблему свободы и становления личности? |
| | Вопрос 4. В чем различие в понимании гуманизма Хайдеггером и Сартром? |
| | Вопрос 5. В чем основное философское значение психоанализа? |
| | Вопрос 6. Что нового внес в психоанализ Юнг? |

| |
|--|
| Вопрос 7. Каковы основные характеристики двух моделей поведения по Фромму? |
| Вопрос 8. Каково соотношение опыта и веры в теории познания XX в.? |
| Вопрос 9. Каковы основные исходные предпосылки и выводы прагматизма? |
| Вопрос 10. В чем проявился скептицизм в философии XX в.? |
| Вопрос 11. Каковы были условия, в которых возникла русская философия? |
| Вопрос 12. Каковы особенности русской философии? |
| Вопрос 13. Что такое русская идея? |
| Вопрос 14. Какие этапы развития прошла русская идея? |
| Вопрос 15. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи? |
| Вопрос 16. В чем значение русской философии? |
| Вопрос 17. Каких современных русских философов вы знаете? |
| Вопрос 18. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В. Киреевского? |
| Вопрос 19. Каковы главные особенности философии В.С. Соловьева? |
| Вопрос 20. Каковы главные особенности философии Н.А. Бердяева? |

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения **темы 1.4. Современная философия.**

На выполнение теста отводится 10 минут.

2. Критерии оценки

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Оценка | |
| «5» - отлично | 100 – 90% правильных ответов |
| «4» - хорошо | 89 - 80% правильных ответов |
| «3» - удовлетворительно | 79 – 70% правильных ответов |
| «2» - неудовлетворительно | 69% и менее правильных ответов |

3. Тестовые вопросы:

Вариант 1.

1. Какое течение философии представляет собой «критику гордого и самоуверенного человеческого разума»?
 - А) русская философия
 - Б) иррациональная философия
 - В) постмодернизм.
2. Предметом интереса постклассической философии были
 - А) инстинкты и слепая воля к власти;
 - Б) разум и целерациональность;
 - В) разврат и грехопадение.
3. Кто развивал идею о том, что «душой мира» является слепая воля к власти?
 - А) З. Фрейд;
 - Б) Ф. Ницше;
 - В) А. Бергсон.

4. Основателем интуитивизма считается

- А) З. Фрейд;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Бергсон.

5. Кто считал, что основную роль в деятельности человека играет его бессознательное начало?

- А) З. Фрейд;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Бергсон.

Вариант 2.

1. Кто считается основателем феноменологии?

- А) Вебер;
- Б) Э. Гуссерль;
- В) Р. Аррон.

2. Феноменология – это учение о

- А) о сознании и способности понимать окружающий мир;
- Б) об умении понимать тексты;
- В) о природе и людях.

3. Аналитическая философия – это философствование

- А) центром, которого является интерпретация текстов и языка;
- Б) о сознании и феноменах мира;
- В) посредством детального анализа с использованием логики и языка.

4. Как обычно называют теорию З. Фрейда?

- А) интуитивизм;
- Б) психоанализ;
- В) экзистенциализм.

5. Кто является представителем прагматической философии?

- А) Д. Дьюи;
- Б) А. Бергсон;
- В) Э. Гуссерль.

Эталоны ответов:

| | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|------|
| 1 вариант | 1) Б | 2) Б | 3) Б | 4) В | 5) А |
| 2 вариант | 1) Б | 2) Б | 3) В | 4) Б | 5) А |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА по теме 1.4. Современная философия.

1. Описание

Самостоятельная работа по теме 1.4. Современная философия. включает внеаудиторную работу по самостоятельному выполнению домашнего задания.

На самостоятельную работу отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики. Эстетики и истории философии / Э.Л. Радлов. - Изд. 3-е — Москва: URSS: Либроком, 2010. -284 с.

-Фромм Э. Душа человека. - М.: Издательство АСТ, 2010. - 251 с.

-Соловьев В.С. Русская идея. - М.: Издательство «Проспект», 2014. - 49 с.

[- Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. \(ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт\); https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1)

2. Критерии оценки самостоятельной работы

5 «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

«4» «хорошо» - по своим характеристикам доклад студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе.

«3» «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - доклад студента не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

3. Задание для самостоятельной работы

-Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Э. Фромм «Душа человека», В. Соловьев «Русская идея».

4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы

Правильно оформленный доклад в соответствии с методическими рекомендациями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

«Основные направления философии XX века. Философия экзистенциализма и психоанализа».

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №9 «Основные направления философии XX века. Философия экзистенциализма и психоанализа»** - изучить основные направления философии XX в.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

1. По мнению американского философа Ч. Пирса, представителя прагматизма, «истина это то, во что мы верим».

- Что такое прагматизм?
- Каковы его положения ?
- Как с ним связано высказывание Ч. Пирса? Выскажите своё отношение к прагматизму.

2. Изобразите графически модель личности, созданную З. Фрейдом.

3. По каким признакам учение З. Фрейда можно отнести к иррационализму?

4. В чём заключается значение психоанализа?

5. В чём заключается актуальность философии экзистенциализма?

6. Раскройте причины способствующие зарождению экзистенциализма?

7. Каким проблемам уделяют внимание философы _экзистенциалисты?

8. Что такое "пограничные ситуации " по К. Ясперсу?

4. Как понимает свободу Ж.-П. Сартр?

Контрольные тесты:

1. Согласно психоанализу З.Фрейда, жизнь в целом и в большинстве конкретных поступков человека определяется:

- а) мышлением;
- б) бессознательным;
- в) разумом;
- г) рассудком.

2. Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу):

- а) истина-то ,что доказано;
- б) истина-то ,что полезно;

- в) истина-то ,что привычно;
г) истина-то ,что непостижимо.
- 3) Какое философское направление рассматривает человека, как существо, «заброшенное в мир», жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?
а) экзистенциализм;
б) прагматизм;
в) неопозитивизм;
г) неотомизм.
- 4) Проблемы свободы вообще, свободного выбора в частности, и ответственности за выбор, за то, что он совершает, стали центральными в философии (назовите философа):

- 5) О бессмысленности и абсурдности человеческого бытия пишет другой французский мыслитель (назовите философа): _____
- 6) Завершите определение:
«Иррационализм - философское направление, в основе миропонимания которого лежит _____
- 7) Одним из иных принципов познания сторонники неопозитивизма считают:
а) интенциональность;
б) инструментализм;
в) верификацию;
г) интерпретацию.

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10
«Особенности русской философии».**

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №10 «Особенности русской философии»**

- научиться определять особенности русской философии и понимать сущность «русской идеи».

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.; Соловьев В.С. Русская идея. - М.: Издательство «Проспект», 2014. - 49 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Ответить на вопросы письменно в тетради:

1. Перечислите характерные черты (особенности) русской философии.
2. В чём сущность русской идеи? Какие этапы развития прошла русская идея?
3. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи?
4. В чём видел П.Я Чаадаев причину отсталости и бед России?
5. Почему философию Н. Бердяева называют философией свободы?

Контрольные тесты:

1. Вставьте пропущенные слова (имя):

... первый русский философ.

2. Что объединяет эти имена?

1. Татищев В.Н, Кантемир, Ломоносов М.В-....
2. Герцен А.И, Огарев Н.П, Кавелин К.Д, Белинский В.Г-
3. Хомяков А.С, Киреевский И.В, Самарин Ю.Ф, Островский А.Н-....
4. Леонтьев К.Н, Федоров Н.В-....
5. Пестель, П. Муравьев, Якушкин, Лунин М, Кюхельбекер-....

3. Продолжите дальше характерные черты русской философии:

1. Большая роль проблем морали и нравственности.
2. Широкое распространение в массах, конкретность и понятность простому народу.
3.
4.

10. Что объединяет эти имена:

1. Вернадский В.И, Циолковский К.Э, Бугаев Н.В, Чижевский А.Л-...
2. Бердяев Н, Шестов Л, Сорокин П.-...
3. Флоренский П, С. Франк, Булгаков С, Братья Трубецкие-...

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2
«Особенности русской философии»**

1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения **темы 1.4. Современная философия.**

Письменная контрольная работа включает 3 варианта задания. Задания дифференцируются по уровню сложности. Задания письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики. Эстетики и истории философии / Э.Л. Радлов. - Изд. 3-е — Москва: URSS: Либроком, 2010. -284 с.

[Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. \(ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт\);
https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1](https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1)

2. Критерии оценки контрольной работы

5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Варианты заданий:

Вариант 1.

1. Кого считают основоположником русской философии?

А. Нестора Б. Иллариона В. Филофея.

2. «Почтение детям» было написано

А. Нестором Б. В.Мономахом В. И.Волоцким

3. Кто участвовал в споре о роли церкви в образовании единого государства в России в XIV веке?
 - А. нестяжатели и иосифляне;
 - Б. западники и славянофилы;
 - В. материалисты и идеалисты.
4. Теория «Москва – Третий Рим» была выдвинута
 - А. Нестором
 - Б. Илларионом
 - В. Филофеем.
5. Основной идеей трудов В.Н.Татищева, И.Т.Посошкова, Ф.Прокоповича была:
 - А. церковь должна быть бедной, но авторитетной;
 - Б. религиозное знание должно быть отделено от светского;
 - В. изменить существующий мир можно путем самосовершенствования.
6. Сторонниками идеи европейского развития России в XIX веке были
 - А. идеалисты
 - Б. утописты
 - В. западники
7. Назовите представителей крестьянского социализма:
 - А. Н.Г.Чернышевский и А.И.Герцен;
 - Б. Н.И.Новиков и М. Смотрицкий;
 - В. В.Н.Татищев и Ф.Прокопович.
8. Мнение о том, что главное зло в обществе – свобода, и человек, имеющий право выбора, рано или поздно станет преступником, принадлежит
 - А. П.Я.Чаадаеву
 - Б. К.Д.Кавелину
 - В. Ф.М.Достоевскому
9. Кто из перечисленных ниже мыслителей является представителем русской религиозной философии?
 - А. С.М.Соловьев и Н.А.Бердяев;
 - Б. Л.Н.Толстой и Ф.М.Достоевский;
 - В. А.И.Герцен и Н.Г.Чернышевский.
10. В каких источниках раскрывались первые вопросы философского характера на Руси?
 - А. в летописях
 - Б. на глиняных дощечках
 - В. в учебнике

Вариант 2.

1. В произведении Нестора «Повесть временных лет» рассказывается о
 - А. благотворном влиянии религии на общественную жизнь и государство;
 - Б. необходимости самодержавной власти в России;
 - В. образовании русского государства и жизни его народов.
2. Какой должна быть политическая деятельность, по мнению В.Мономаха?
 - А. нравственной
 - Б. правильной
 - В. приемлемой
3. Идеология созерцания природы, породившая образование монастырей
 - А. сенсуализм
 - Б. исихазм
 - В. постмодернизм
4. Кто был идейным руководителем нестяжателей:
 - А. Сергей Радонежский
 - Б. Нил Сорский
 - В. Иосиф Волоцкий.
5. Кто из русских философов высказывал просветительские идеи?
 - А. А. Курбский и И. Пересветов;
 - Б. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий;
 - В. Ф.Прокопович и Н.И.Новиков.
6. Философское и политическое учение, отстаивающее самобытный путь развития России
 - А. славянофилы
 - Б. марксисты
 - В. культуристы
7. Назовите представителей русского утопического социализма:
 - А. Н. Сорский и И.Волоцкий;
 - Б. И. Пересветов и А. Курбский;
 - В. А.И.Герцен и Н.И.Огарев.
8. Кто считал, что нельзя отвечать злом на зло, насилием на насилие?
 - А. Ф.М.Достоевский
 - Б. Н.А.Бердяев
 - В. Л.Н.Толстой

9. Кто положил начало спору западников и славянофилов?
 А. А.Н.Радищев Б. П.Я.Чаадаев В. А.И.Хомяков
10. Кто из философов-просветителей написал книгу «Путешествие из Петербурга в Москву»?
 А. А.Н.Радищев Б. М.В.Ломоносов В. В.Н.Татищев

Вариант 3.

1. Кто является автором «Слова о законе и благодати»?
 А. Нестор Б. Илларион В. Филофей.
2. Что является важнейшей задачей всей жизни человека, по мнению Владимира Мономаха?
 А. созерцательное отношение к жизни;
 Б. осуждение власти;
 В. спасение души.
3. Кто считал, что церковь должна быть богатой, и именно богатство позволит ей помогать становлению нового государства?
 А. материалисты Б. западники В. иосифляне.
4. Кто впервые обосновал необходимость самодержавной власти в России?
 А. И. Пересветов Б. А.Курбский В. А.Смотрицкий.
5. Русский просветитель, основатель Московского университета, ученый-материалист, поэт, историк
 А. Екатерина II Б. Н.И.Новиков В. М.В.Ломоносов
6. Что являлось основой спора западников и славянофилов?
 А. путь развития России;
 Б. проблема просвещения в России;
 В. устранение самодержавия в России.
7. Почему русский социализм Герцена и Чернышевского называют утопическим?
 А. они неправильно оценили экономическую и социальную сущность крестьянства;
 Б. они не указали путей достижения поставленных целей;
 В. они описали отношения, которых не может быть в человеческом обществе.
8. Кому принадлежит теория непротивления злу насиллием?
 А. П.Я.Чаадаеву Б. Л.Н.Толстому В. Ф.М.Достоевскому
9. Классической русской философией называется
 А. спор западников и славянофилов о судьбах России;
 Б. спор нестяжателей и иосифлян о создании государства;
 В. спор материалистов и идеалистов о первооснове мира.
10. Кто создал антинорманскую теорию происхождения русского государства?
 А. Иван Грозный Б. Ф.Прокопович В. М.Ломоносов

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1 вариант | 1) Б | 2) Б | 3) А | 4) В | 5) А | 6) В | 7) А | 8) В | 9) А | 10) А |
| 2 вариант | 1) В | 2) А | 3) Б | 4) А | 5) В | 6) А | 7) В | 8) В | 9) Б | 10) А |
| 3 вариант | 1)Б | 2)В | 3)В | 4)А | 5)В | 6)А | 7)А | 8)Б | 9)А | 10)В |

Раздел 2. Структура и основные направления философии..

Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы **2.1. Методы философии и её внутреннее строение.**

На проведение опроса отводится 15 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. (ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

2. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

3. Вопросы

| Тема | Вопросы |
|---|--|
| Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение. | Вопрос 1. Как соотносятся предмет и метод исследования? |
| | Вопрос 2. В чем суть диалектического метода? |
| | Вопрос 3. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели? |
| | Вопрос 4. В чем специфика прагматического метода? |
| | Вопрос 5. Как соотносятся философский метод и философские принципы? |
| | Вопрос 6. Как соотносятся систематическая философия и специальные философские дисциплины? |
| | Вопрос 7. Какова структура философского знания? |

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

«Этапы развития философии. Методы философии».

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е.

овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №11 «Этапы развития философии. Методы философии»** - изучить основные этапы, закономерности развития и методы философии.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Выполните письменно задания в тетради:

1. “Вся философия подобна как бы дереву, корни которого метафизика, ствол- физика, а ветви, исходящие из этого ствола,- все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике, этике...”

Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец”.

Объясните, каким образом данное высказывание Ф. Декарта соответствует содержанию предмета философии? Каково предназначение философии?

2. В истории науки в период XIV- XX в. на становление математики, физики, химии большое влияние оказала философия. В равной степени как вышеназванные науки способствовали развитию философии. Покажите это на примерах творчества великих мыслителей, представителей науки этого времени. Какую роль сыграла ограниченность

механического материализма и идеализма в кризисе науки на рубеже XIX-XX в.? Как отразились новейшие научные открытия XXв на развитии философии? (И. Ньютон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, А. Эйнштейн.)

3. Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного: помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию. Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?

4. Какое влияние оказывает философия на формирование вашего самосознания и вашей жизненной позиции?

Контрольные вопросы:

1. Прокомментируйте устно высказывание Гегеля: «философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении».
2. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о предмете философии. Определите, какие современные философские направления нашли в них отражение:
 - а) Философия – это сжатое изложение науки своего времени (О. Конт)
 - б) Предмет философия – это логический анализ языка науки (Л. Витгенштейн)
 - в) Главный вопрос философии – это вопрос о том, стоит ли человеку жить. (А. Камю)
3. Как соотносится предмет и метод исследования?
4. В чем суть диалектического метода?
5. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели?
6. В чем специфика прагматического метода?
7. Как соотносится философский метод и философские принципы?
8. Какова структура философского знания?

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

по теме 2.1. Методы философии и её внутреннее строение.

1. Описание

Самостоятельная работа по теме **2.1. Методы философии и её внутреннее строение** включает внеаудиторную работу по самостоятельному выполнению домашнего задания.

На самостоятельную работу отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики. Эстетики и истории философии / Э.Л. Радлов. - Изд. 3-е — Москва: URSS: Либроком, 2010. -284 с.

- [Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. \(ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт\); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>](https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1)

2. Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и

орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

3. Задание для самостоятельной работы

- Написать эссе на тему: «Философская система нашего времени: основные черты».

4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы

Правильно составленный конспект в тетради в соответствии с методическими рекомендациями.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «Методы философии и её внутреннее строение»

1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы **2.1. Методы философии и её внутреннее строение**.

Письменная контрольная работа включает 2 варианта задания. Задания дифференцируются по уровню сложности. Задания письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики. Эстетики и истории философии / Э.Л. Радлов. - Изд. 3-е — Москва: URSS: Либроком, 2010. -284 с.

- [Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. \(ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт\); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>](https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1)

2. Критерии оценки контрольной работы

5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение

ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Максимальный балл, который можно набрать по контрольной работе, 25.

Если вы набрали 22 -25 баллов – оценка «5»

18-21 баллов – оценка «4»

14-17 баллов - оценка «3»

Менее 14 баллов – работа не зачтена

3. Варианты заданий:

Вариант 1

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Автор философского произведения «Рассуждения о методе» _____
2. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта, наблюдения или эксперимента _____
3. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, нуждающееся в доказательствах
 - а) предположение
 - б) загадка
 - в) проблема
 - г) гипотеза
 - д) аксиома
4. Понятие, обозначающее положение, принимаемое без доказательства
 - а) аксиома
 - б) гипотеза
 - в) закон
 - г) теория
 - д) теорема
5. Понятие, обозначающее систему принципов, приемов, правил, требований, которыми руководствуются в процессе познания
 - а) закон
 - б) теория
 - в) гипотеза
 - г) метод
 - д) факт
6. Форма существования знания, характеризующаяся проблематичностью и высокой степенью недоверности
 - а) закон
 - б) теория

- в) гипотеза
- г) принцип
- д) факт
- е) аксиома

7. Метод научного исследования, находящийся на стыке эмпирического и теоретического уровней научного исследования

- а) математическое моделирование
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) измерение
- д) вычисление

8. Метод научного познания, в основе которого лежат чувственные способности человека

- а) моделирование
- б) анализ
- в) наблюдение
- г) идеализация
- д) описание

9. Метод научного познания, предполагающий испытание изучаемого явления в контролируемых и управляемых условиях

- а) дедукция
- б) индукция
- в) наблюдение
- г) эксперимент
- д) описание

10. Метод научного познания, результатом которого является формирование таких понятий, как «точка», «прямая», «идеальный газ»

- а) индукция
- б) дедукция
- в) идеализация
- г) аналогия
- д) наблюдение

10 баллов _____

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Научное исследование, направленное непосредственно на объект и реализуемое посредством наблюдения и эксперимента, называется:

2. Основными уровнями научного исследования являются эмпирический и _____.

3. Методами эмпирического уровня научного исследования являются:

4. Методами теоретического уровня научного исследования являются:

5... - испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.

6... - объединение элементов в единое целое.

7... - мысленное объединение существенных признаков предметов.

8... - переход от общего к частному.

Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений предмета называется _____.

8 баллов _____

Задание 3. Приведите по два примера индукции и дедукции

4 балла _____

Задание 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|----------------|---|
| 1) анализ | а) мысленно конструируемое понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы |
| 2) индукция | в) умозаключение от общего к частному |
| 3) идеализация | с) расчленение предметов на составляющие их элементы |
| 4) синтез | д) умозаключение от частного к общему утверждению |
| 5) дедукция | е) объединение элементов в единое целое |

3 балла _____

Вариант 2

Задание 1. Ответьте на вопросы теста

1. Понятие, обозначающее положение, принимаемое без доказательства
а) аксиома
б) гипотеза
в) закон
г) теория
д) теорема
2. Понятие, обозначающее систему принципов, приемов, правил, требований, которыми руководствуются в процессе познания
а) закон
б) теория
в) гипотеза
г) метод
д) факт
3. Автор философского произведения «Рассуждения о методе» _____
4. Метод научного исследования, находящийся на стыке эмпирического и теоретического уровней научного исследования
а) математическое моделирование
б) эксперимент
в) наблюдение
г) измерение
д) вычисление
5. Метод научного познания, в основе которого лежат чувственные способности человека
а) моделирование
б) анализ
в) наблюдение
г) идеализация
д) описание
6. Познавательная операция, состоящая в фиксации результатов опыта, наблюдения или эксперимента _____
7. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, нуждающееся в доказательствах
а) предположение
б) загадка
в) проблема
г) гипотеза
д) аксиома
8. Форма существования знания, характеризующаяся проблематичностью и высокой степенью недостоверности
а) закон
а) теория
б) гипотеза

- в) принцип
- г) факт
- д) аксиома

9. Метод научного познания, предполагающий испытание изучаемого явления в контролируемых и управляемых условиях

- а) дедукция
- б) индукция
- в) наблюдение
- г) эксперимент
- д) описание

10. Метод научного познания, результатом которого является формирование таких понятий, как «точка», «прямая», «идеальный газ»

- а) индукция
- б) дедукция
- в) идеализация
- г) аналогия
- д) наблюдение

10 баллов _____

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Научное исследование, направленное на выявление сущности явлений и процессов, на раскрытие законов, называется:

2. Основными уровнями научного исследования являются _____ и теоретический.

3. Общелогическими методами являются:

4. ... - расчленение предметов на составляющие их элементы.

5... - мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений предмета.

6... - переход от частного к общему.

7. Метод исследования, состоящий в расчленении предметов на составляющие их элементы, называется _____.

8. Метод исследования, состоящий в объединении полученных в результате анализа элементов в единое целое, называется _____.

8 баллов _____

Задание 3. Приведите по два примера индукции и дедукции

4 балла _____

Задание 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) анализ а) мысленно конструируемое понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы

2) индукция в) умозаключение от общего к частному

3) идеализация с) расчленение предметов на составляющие их элементы

4) синтез д) умозаключение от частного к общему утверждению

5) дедукция е) объединение элементов в единое целое

3 балла _____

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы **2.2. Учение о бытии и теория познания.**

На проведение опроса отводится 10 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. (ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

2. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

3. Вопросы

| Тема | Вопросы |
|---|---|
| Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение. | Вопрос 1. Назовите основные формы человеческого познания. |
| | Вопрос 2. Назовите формы чувственного и рационального познания. |
| | Вопрос 3. Как бы вы определили мудрость? Тождественные понятия ли знания и мудрости? Чем отличается знание от информации? |
| | Вопрос 4. Почему истина в гносеологии рассматривается как «объективная истина»? В чем заключается объективность истины? |
| | Вопрос 5. Раскройте диалектическую связь абсолютного и относительное, объективное и субъективное в истине. Почему истина всегда конкретна? |
| | Вопрос 6. Как Вы понимаете высказывание: «Истина является процессом, а не готовым результатом»? |
| | Вопрос 7. Что такое агностицизм и скептицизм? Кого из философов можно назвать агностиком, кого – скептиком? |
| | Вопрос 8. Прокомментируйте следующее утверждение: «Познать мир до конца – это было бы чудом сосчитанной бесконечности». |
| | Вопрос 9. Что такое практика? Какую роль в познании играет практическая деятельность? |
| | Вопрос 10. Чем чувственное познание отличается от рационально-логического? |
| | Вопрос 11. В чем различие между заблуждением и ложью? |
| | Вопрос 12. Чем научное знание отличается от до- и вне научного знания? |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА по теме 2.2. Учение о бытии и теория познания.

1. Описание

Самостоятельная работа по теме 2.2. Учение о бытии и теория познания включает внеаудиторную работу по самостоятельному выполнению домашнего задания.

На самостоятельную работу отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики. Эстетики и истории философии / Э.Л. Радлов. - Изд. 3-е — Москва: URSS: Либроком, 2010. -284 с.

- [Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. \(ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт\); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>](https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1)

2. Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

3. Задание для самостоятельной работы

- Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира». Индивидуальная разработка и выполнения плаката-схемы.

4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы

Правильно составленный конспект в тетради в соответствии с методическими рекомендациями.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 **«Учение о бытии и теория познания»**

1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы **2.2. Учение о бытии и теория познания.**

Письменная контрольная работа включает 3 варианта задания. Задания дифференцируются по уровню сложности. Задания письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики. Эстетики и истории философии / Э.Л. Радлов. - Изд. 3-е — Москва: URSS: Либроком, 2010. -284 с.

- [Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. \(ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт\); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>](https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1)

2. Критерии оценки контрольной работы

5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Варианты заданий:

Простой уровень.

Вариант 1.

1. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

- а) деградация;
- б) упадок;
- в) регресс;

- г) прогресс;
 - д) интеграция.
3. Материалисты утверждают, что:
- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
 - б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
 - в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
 - г) мир создан Богом из ничего.
4. Материалисты утверждают, что материя – это:
- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
 - б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
 - в) абсолютное Единое;
 - г) абстрактное понятие.
5. Идеалисты утверждают, что:
- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
 - б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
 - в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
 - г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
 - д) мир создан Богом из ничего.

Вариант 2.

1. Пантеизм — это:
- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
 - б) учение, утверждающее познаваемость мира;
 - в) учение, о духовной культуре общества;
 - г) о сущности познания, о путях постижения истины;
 - д) о сущности человеческой истории.
2. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?
- а) дух;
 - б) сознание;
 - в) материя;
 - г) логос;
 - д) опыт.
3. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?
- а) дух;
 - б) божество;
 - в) материя;
 - г) логос;
 - д) опыт.
4. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:
- а) движение;
 - б) деформация;
 - в) регресс;
 - г) развитие;
 - д) трансформация.
5. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:
- а) термины;

- б) категории;
- в) символы;
- г) универсалии;
- д) парадигмы.

Вариант 3.

1. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:
 - а) время;
 - б) пространство;
 - в) движение;
 - г) развитие;
 - д) взаимодействие.
3. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:
 - а) время;
 - б) пространство;
 - в) движение;
 - г) развитие;
 - д) взаимодействие.
3. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):
 - а) закон единства и борьбы противоположностей;
 - б) закон неба (Ли);
 - в) закон взаимного перехода качества и количества;
 - г) закон отрицания отрицания;
 - д) закон нравственного воздаяния.
4. Прогресс и регресс – это две формы:
 - а) существование;
 - б) развития;
 - в) движения;
 - г) иерархии;
 - д) детерминизма.
5. Диалектика — это:
 - а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
 - б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
 - в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
 - г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
 - д) учение о божественном предопределении.

Средний уровень

Вариант 1.

6. Установите последовательность возникновения философских категорий:
 - а) бытие;
 - б) первоначало (архэ);
 - в) экзистенция;
 - г) субстанция.

Вариант 2.

6. Установите последовательность в развитии идеализма:
 - а) абсолютный идеализм Гегеля;
 - б) трансцендентальный идеализм Канта;

- в) объективный идеализм Платона;
- г) рационализм Декарта;
- д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

Вариант 3.

6. Установите последовательность в развитии диалектики:
- а) диалектический материализм;
 - б) стихийная диалектика (Гераклит);
 - в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
 - г) абсолютный идеализм (Гегель).

Сложный уровень.

Вариант 1.

7. Установите соответствие определения бытия тому или иному философу:
- а) бытие есть сущность и существование человека; при этом существование человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным;
 - б) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее все порождающее, источник всякого бытия;
 - в) быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия — одно и то же.
- 1) Бл. Августину;
 - 2) Ж.-П. Сартру;
 - 3) Дж. Беркли.

Вариант 2.

7. Установите соответствие понимания времени той или иной философской концепции:
- а) пространство и время – это особые сущности существующие сами по себе;
 - б) пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами;
 - в) пространство и время – это формы восприятия мира;
- 1) реляционная;
 - 2) субстанциональная;
 - 3) субъективно-идеалистическая

Вариант 3.

7. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:
- а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;
 - б) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;
 - в) бытие вещей состоит в их воспринимаемости
- 1) Гегель;
 - 3) Беркли;
 - 4) Платон.

Эталоны ответов:

| | | | | | | | |
|-----------|------|------|--------|------|------|----------|-----------|
| 1 вариант | 1) В | 2) Г | 3) В | 4) В | 5) А | 6) БАГВ | 7) А1Б23В |
| 2 вариант | 1) А | 2) В | 3) А | 4) Г | 5) Б | 6) ВДГВА | 7) А2Б13В |
| 3 вариант | 1) А | 2) Б | 3) АВГ | 4) Б | 5) А | 6) БВГА | 7) Г1Б2В3 |

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №12 «Основные понятия онтологии и гносеологии»** - анализ современных онтологических представлений: пространство, время, причинность, целесообразность, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; характеристика гносеологии – учения о познании, уяснение соотношения абсолютной и относительной истины; систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Задание 1. Выполнить тестовое задание "Бытие, субстанция, материя"

1. *Бытие как объективная реальность обозначается термином...*
а) субстрат б) вещество в) сознание г) материя
2. *Материя с позиции современного материализма есть... а) вещество в трех состояниях*
б) ткань, из которой шьют одежду в) кирпичик мироздания
г) философская категория для обозначения объективной реальности
3. *Категория отражает конкретное наполнение пустого и абстрактного понятия бытия.*
а) субстрат б) субстанция в) атрибут г) материя
4. *Вопросы бытия обсуждаются в разделе философии, называем ...*
а) теология б) онтология в) гносеология г) этика
5. *Установите соответствие*
1) пространство – это а) априорная форма внешнего чувства, позволяющая систематизировать внешние ощущения
2) время – это б) априорная форма внешнего чувства, осуществляющая систематизацию внутренних ощущений.

Контрольные вопросы:

1. Как в философии называется наука о бытии?
2. Какие формы бытия существуют в мире?
3. Что означает субстанция?
4. Учение о монизме, дуализме, плюрализме. Привести примеры.
5. Определение материи.
6. Что называют атрибутами материи?
7. Какие формы движения Вы знаете?
8. Что такое пространство, время? Какие два подхода к определению пространства и времени существуют в философии?
9. В чем выражается структурность материи в неживой и живой природе?

Задание 2. Прочитать материал и сделать записи в виде краткого плана.

Дополнительные материалы.

1. Понятие бытия. Первым вопросом, с которого начинается философия, является вопрос о бытии. Второй важной проблемой философского познания является вопрос о бытии человека. Взаимосвязь этих двух важных вопросов была осознана с самого начала философского знания. Вопросы бытия обсуждаются в разделе философии, называем онтология. Бытие – наиболее широкая философская категория, которая фиксирует уверенность человека в существовании окружающего мира и самого себя. Иными словами, бытие – все то, что существует тем или иным способом. Философская категория бытия предполагает не только описание всего того, что есть во Вселенной, но и выяснение природы истинно сущего бытия.

Одним из фундаментальных вопросов является вопрос о соотношении бытия и небытия. Другой категорией, соотносимой с понятием бытия, является становление: становится ли бытие или всегда пребывает в неизменном виде? Данный вопрос требует рассмотрения еще одной пары онтологических категорий: возможность и действительность.

Возможность понимается как потенциальное бытие, а действительность - как актуальное. Бытие имеет потенциальную и актуальную форму существования, которые охватываются понятием «реальность». Реальность – это и психическое, и физическое, и культурное, и социальное бытие.

2. Бытие и субстанция. Категория «субстанция» отражает конкретное наполнение пустого и абстрактного понятия бытия. Субстанция – это первооснова всего существующего, посредством чего все многообразные вещи существуют. Она является причиной самой себя. Она неуничтожима и вечна. Субстанция обладает атрибутами (или

неотъемлемыми свойствами). Субстанциональность бытия может пониматься как в материалистическом, так и в идеалистическом смысле.

3. Материя. Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях. Противоположностью материи – объективной реальности, является сознание – субъективная реальность.

Многообразие всего мира можно объяснить, предположив в нем движение. Быть – значит быть в движении. Движение – один из атрибутов материи, способ ее существования. В мире нет материи без движения, и движения без материи. Движение понимается как любое возможное изменение. Выделяются количественные и качественные изменения.

Количественные изменения связаны с переносом материи или энергии, однако не предполагают изменений структуры объекта. Качественные изменения, напротив, связаны с преобразованием внутренней структуры объекта. Последовательные, необратимые качественные изменения называются развитием. Развитие может быть прогрессивным или регрессивным. Прогресс – развитие, повышение уровня самоорганизации объекта или системы, переход от менее совершенного к более совершенному. Регресс – развитие, символизирующее переход от высшего к низшему.

3. Пространство и время как формы существования материи. Философские категории пространства и времени являются категориями высокого уровня и характеризуют особенности структурной организации материи. Пространство и время – формы бытия. По определению И. Канта, пространство – априорная форма внешнего чувства, позволяющая систематизировать внешние ощущения. Время – априорная форма внешнего чувства, осуществляющая систематизацию внутренних ощущений. Пространство и время есть формы чувственной познавательной способности субъекта и независимо от него не существует.

Современная философия различает специфические формы пространства и времени: физическую, биологическую, психологическую и социальную. Физическим пространству и времени приписываются свойства и всеобщности. Биологическое пространство - время – это пространство и время в живой природе. Биологическое пространство и время относительно человека называют психологическим. Социальное пространство и время не существует вне практической деятельности человека.

Последовательность изучения темы – план:

- 1) *Понятие смысла терминов «эпистемология», «гносеология» в философии.*
- 2) *Гносеология - теория познания в Новое время.*
- 3) *Два подхода к процессу познания: чувственное и рациональное и их формы. Спор между сенсуализмом и рационализмом. Ф. Бэкон и Р. Декарт.*
- 4) *Методология научного познания: метафизика и диалектика - Аристотель и - Агностицизм И. Кант, Д. Юм, - Скептицизм - Сократ, Пирон*
- 5) *Методы научного познания в философии:*
 - *Эмпирические, общенаучные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, гипотеза, описание.*
 - *Логические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и др.*
 - *Теоретические методы: 1) Аксиоматический. 2) Гипотетико- дедуктивный. 3) Формализация (описательный).*
- 6) *Формы научного знания: проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории и законы.*
- 7) *Понятие истины в философии. Виды истины: относительная, абсолютная, объективная, субъективная.*
- 8) *Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.*
- 9) *Роль практики в процессе познания. Практика – критерий истины.*

Комментарий – пояснение к теме

Эпистемология – учение о познании. Раздел гносеологии (теории познания), в котором изучаются проблемы научного знания. Часто термин " эпистемология " употребляется в значении " гносеология " - т.е. философская теория познания.

Гносеология (теория познания) - раздел философии, изучающий взаимоотношение субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, отношение знания к действительности, возможности познания мира человеком, критерии истинности и достоверности знания. Теория познания исследует сущность познавательного отношения человека к миру, его исходные и всеобщие основания.

Студенту надо рассматривать вопрос о познании с периода философии Нового времени.

Вопрос о процессе познания и его формах надо рассматривать с двух сторон: чувственное (сенсуализм) и рациональное (логическое, абстрактное мышление). Содержание их форм отличаются друг от друга тем, что в их основе лежат противоположные, но тесно связанные между собой человеческие начала – чувства, основанные на опыте, практике и разум – мышление, которое должно всегда сомневаться в истинности знаний, вещах, процессах и т.п.

Студент должен знать и уметь объяснять формы чувственного познания: ощущения, восприятие, представление – на чем они основываются, и что для их проявления необходимо. К рациональным формам относят: понятие, суждение и умозаключение – это формы нашей мысли. Но что является истинным знанием? Конечно, практика, которая выступает критерием истины. Какими методами и способами в философии решается эта проблема в эмпирическом и рационалистическом направлениях? Эти ответы предстоит найти студенту, изучая тему. В Методических указаниях названы основные источники и конкретно путь к информации.

Контрольные вопросы:

1. Что означают понятия «эпистемология», «гносеология»?
2. Кто из философов Нового времени был представителем эмпирического и рационалистического направления?
3. Как называются формы чувственного познания в философии? Что нужно для их проявления в практической жизни – на работе, в быту?
4. Какие формы рационального познания Вы знаете?
5. Какую роль в жизни человека играет логическое мышление, умение абстрагировать?
6. Что такое истина? Что такое правда?
7. Назовите виды истины.
8. В чем заключается суть объективной истины?
9. Почему практика является критерием истины?
10. Что представляет вненаучное знание? Какие его формы известны?

Задание 3. Ответить на вопросы письменно в тетради:

1. Что изучает гносеология?
2. Почему проблема познания является одной из наиболее принципиальных в философии? Прокомментируйте парадоксальное утверждение Сократа: “Я знаю, только то, что я ничего не знаю”.
3. Как Вы понимаете смысл высказывания индийского мыслителя Рабиндраната Тагора: «Закройте дверь перед всеми ошибками, и истина не сможет войти»?
4. Сравните два умозаключения. Выберите верное:
 - 1) Все дети любят яблоки. Света — ребенок. Следовательно, Света любит яблоки.
 - 2) Все дети любят яблоки. Света любит яблоки. Следовательно, Света — ребенок.

Задание 4. Прочитать материал и сделать записи в виде краткого плана.

Дополнительные материалы.

1. Проблемы познания в гносеологии. Гносеология, или теория познания, – раздел философского знания, в котором рассматриваются вопросы сущности познавательной деятельности, ее предпосылки и условия достижения знания. Кроме того, теория познания интересуют вопросы происхождения заблуждений и способов их преодоления. Термин «гносеология» происходит от двух греческих слов: «gnosis» – знание и «logos» – закон, понятие, учение.

Познание – ключевое понятие гносеологии. Во-первых, это сущностная способность человека, отличающая его от других животных. Во-вторых, познание – это один из видов культурной деятельности. В-третьих, познание может приравниваться к знанию. В связи с этим следует отметить, что в теории познания рассматриваются любые виды знания: обыденное, философское, научное, художественное и т.д.

2. Познавательные способности. Еще в Античности сформировались два противоположных взгляда на познавательные способности: чувственная и разумная (рациональная), а позже появились два направления – сенсуализм и рационализм. Сенсуалисты считали ведущей познавательной способностью ощущения. К сенсуалистам в Античности относились Демокрит, Эпикур; в новое время – Дж.Локк, Т.Гоббс, Дж.Беркли и Д.Юм. Сенсуалисты считали, что ощущения дают исходный материал для познания, выступают его основой. Все знание, по их мнению, должно выводиться из органов чувств. Чувственная познавательная способность представлена тремя формами: ощущение, восприятие и представление. Ощущение – отображение отдельных свойств предмета. Восприятие – комплекс ощущений, отображение множества свойств данного объекта. Представление – образ предмета объективной действительности, воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия самого предмета на органы чувств.

Рационалисты впервые разделили мнение (основанное на данных органов чувств и представляющее собой искаженное знание) и истинное знание (основанное только на разуме). Рационалисты считали, что чувства – это неразвитый интеллект, но, тем не менее, не отрицали роль чувств в познании, считая их лишь первым этапом на пути к истине. Представителями рационализма в Античности были Сократ, Платон; в Новое время – Р.Декарт, Б.Спиноза и Г.Лейбниц.

Рациональная способность (или мышление) представлена также в трех формах: понятие, суждение и умозаключение. Понятие – форма мысли, в которой обобщены и выделены предметы по сходным для них признакам.

Примерами понятия являются: «студент», «дерево» и т.д. Суждение – форма мысли, в которой утверждается наличие или отсутствие между предметами каких-либо свойств или отношений. Суждения бывают общие, частые и единичные. Пример общих суждений: «Все люди смертные»; частное суждение: «Некоторые люди изучают философию»; единичные суждения:

«Студент И. изучает философию». Умозаключение – форма мысли, в которой из одного, двух или более суждений, называемых посылками, по законам логики, выводится новое суждение, называемое заключением.

Пример умозаключения: «Все кошки – животные, некоторые кошки рыжие, следовательно, некоторые животные рыжие».

Тесная связь чувственного и рационального мышления служит основой для появления нового вида познавательной способности – интуиции. Интуиция

– это переход с уровня образного мышления на уровень рационального, и наоборот. Необходимой составляющей интуиции является воображение – способность наглядно представить объект исследования.

3. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. Проблемы истины является центральной в гносеологии. Принято различать два принципиальных подхода к истине: онтологический и гносеологический. Наиболее древний – онтологический, в котором истина рассматривается как особого рода бытие. Примером такого подхода

может послужить теологическое представление о Боге как единственной истине. Суть данной концепции: истина есть независимая от субъекта реальность. Гносеологическое понимание истины заключается в представлении истины как особого рода знания, то есть истина есть характеристика знания. Общепринятой является классическая концепция истины: истина есть соответствие знаний действительности. Такого понимания истины придерживались: Дж.Локк, Б.Спиноза, Г.Гегель, философы-просветители. В этой концепции истине приписывается ряд характеристик: объективность – то есть независимость содержания знания от познающего субъекта; субъективность – истинное знание существует только через человека и выражается в индивидуальной форме; абсолютность – то есть полнота истины, то есть то знание, которое сохраняет свое содержание в любую историческую эпоху; относительность истины – в истине есть такие компоненты, которые меняются и совершенствуются в процессе развития знания; динамичность – единство относительности и абсолютности, объективности и субъективности истины; процессуальность – истина существует только в движении. Неклассические концепции истины представлены: конвенциональной, когерентной и прагматической концепциями. Конвенциональная концепция трактует истину как соглашение между членами научного сообщества. Прагматическая концепция истины отождествляет свойство истины с полезностью знания, истинным признается только то знание, которое ведет к успеху. Когерентная концепция понимает истину как свойство согласования нового знания с уже имеющимся, то есть истинным будет только то знание, которые вписывается в общепринятые теории. Следует также отметить, что истина может существовать не только в форме научного знания, но и в религии, искусстве, философии и т. д.

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13 **«Философская, научная, религиозная истина».**

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №13 «Философская, научная, религиозная истина»** - составить сравнительную таблицу отличий философской, религиозной и научной истин.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник -

Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Составьте сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин.

| Критерии сравнения | Философская истина | Научная истина | Религиозная истина |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|
|---------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|

Формула (понятие)

Связь с субъектом

Виды истины

Методы

Критерии истины

Свойства

Контрольные вопросы.

1. Что изучает гносеология?
2. Какие классификации истины вы знаете?
3. Прокомментируйте следующее утверждение Ф. Бэкон: «Истина – дочь времени, а не авторитета»

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Тема 2.3. Этика и социальная философия.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы **2.3. Этика и социальная философия.**

На проведение опроса отводится 10 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. (ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

2. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

3. Вопросы

| Тема | Вопросы |
|------|---------|
|------|---------|

| | |
|--|--|
| Темы 2.3. Этика и социальная философия. | Вопрос 1. В чем специфика предмета исследования социальной философии? Чем отличается философское знание об обществе от собственно научного? |
| | Вопрос 2. Назовите круг проблем, которые решаются социальной философией. |
| | Вопрос 3. О роли личности в истории: на ход истории могут повлиять только «великие» и «выдающиеся», или каждая личность значима в историческом процессе? |
| | Вопрос 4. Сравните основные подходы к типологии общества – формационный и цивилизационный. |
| | Вопрос 5. Раскройте содержание линейных (стадиальных) и циклических концепций исторического развития. Назовите представителей данных концепций. |
| | Вопрос 6. Что такое прогресс в истории? Раскройте противоречивый характер исторического прогресса. Какие факторы способствуют возникновению у современного человека чувства преимущества над людьми прошлого? Насколько оно является оправданным? |
| | Вопрос 7. В чем причина возникновения и обострения глобальных проблем в XX веке? |
| | Вопрос 8. Что Вы можете сказать о влиянии техногенной цивилизации на жизнь людей? Назовите позитивные и негативные моменты такого влияния. |
| | Вопрос 9. На какие группы можно разделить все глобальные проблемы? Охарактеризуйте их. |
| | Вопрос 10. Возможно ли остановить прогресс глобализации? |
| | Вопрос 11. Дайте определение общества. Раскройте его структуру. |
| | Вопрос 12. Какие проблемы называются глобальными? Чем они отличаются от локальных и региональных? |
| | Вопрос 13. Какие проблемы взаимосвязи индивида и общества стали сегодня глобальными? |
| | Вопрос 14. Что следует понимать под идеей «золотого миллиарда»? |

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения **темы 2.3. Этика и социальная философия.**

На выполнение теста отводится 15 минут.

2. Критерии оценки

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Оценка | |
| «5» - отлично | 100 – 90% правильных ответов |
| «4» - хорошо | 89 - 80% правильных ответов |
| «3» - удовлетворительно | 79 – 70% правильных ответов |
| «2» - неудовлетворительно | 69% и менее правильных ответов |

3. Тестовые вопросы:

Вариант 1

- 1) Укажите, что из перечисленного не является, по Марксу, отдельной социально-экономической формацией:
 - А) первобытнообщинная;
 - Б) рабовладельческая;
 - В) феодальная;
 - Г) буржуазная;
- 2) Согласно цивилизационному подходу к типологии общества выделяют (исключить лишнее):
 - А) аграрную цивилизацию;
 - Б) индустриальную цивилизацию;
 - В) постиндустриальную цивилизацию;
 - Г) духовно-культурную цивилизацию.
- 3) Одной из характерных черт постиндустриального общества можно считать:
 - А) коммерциализацию производства и исчезновение экономики пропитания;
 - Б) рост массовой грамотности;
 - В) появление электронных денег;
 - Г) господство частной собственности на средства производства.
- 4) Определяющим фактором развития индустриального общества является:
 - А) банковско-финансовая система;
 - Б) информационная сфера и сфера обслуживания;
 - В) политические институты;
 - Г) промышленное производство.
- 5) Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...
 - А) К. Маркс
 - Б) К. Ясперс
 - В) Д. Белл
 - Г) Н. Бердяев

Вариант 2.

- 1) Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».
 - А) Римский
 - Б) Парижский
 - В) Венский
 - Г) Гейдельбергский
- 2) Глобальные проблемы могут быть решены...
 - А) выдающимися личностями
 - Б) объединёнными усилиями всех стран
 - В) политическими партиями
 - Г) научными сообществами
- 3) К важнейшим из глобальных проблем относится ...
 - А) экологическая проблема
 - Б) освоение ресурсов Мирового океана
 - В) освоение космоса
 - Г) борьба с наркоманией
- 4) Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
 - А) «информатизация»
 - Б) «технологизация»
 - В) «идеологизация»
 - Г) «глобализация»
- 5) Для разрешения глобальных проблем необходимо...

- А) прекратить исследование космоса
- Б) снизить темп научно-технического прогресса
- В) унифицировать национальные культуры
- Г) изменить потребительское отношение человека к природе

Эталоны ответов:

| | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|------|
| 1 вариант | 1) Г | 2) Г | 3) В | 4) Г | 5) В |
| 2 вариант | 1) А | 2) Б | 3) А | 4) Г | 5) Г |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 **«Социальная философия»**

1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы **2.3. Этика и социальная философия.**

Письменная контрольная работа включает 2 варианта задания. Задания дифференцируются по уровню сложности. Задания письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики. Эстетики и истории философии / Э.Л. Радлов. - Изд. 3-е — Москва: URSS: Либроком, 2010. -284 с.

- [Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. \(ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт\); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>](https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1)

2. Критерии оценки контрольной работы

5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Варианты заданий:

Вариант 1

1. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:
 - а) антропосоциогенез;
 - б) социал-дарвинизм;
 - в) космогенез;
 - г) историософия.

2. Наиболее закрытой социальной группой является:
 - а) род;
 - б) класс;
 - в) каста;
 - г) сословие;
 - д) страта.

3. Понятие класса является ключевым в философии:
 - а) Сен-Симона;
 - б) Гоббса;
 - в) Маркса;
 - г) Гегеля.

4. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:
 - а) конвенциональной;
 - б) социал-экономической;
 - в) патерналистской;
 - г) теократической;
 - д) психологической.

5. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:
 - а) Хантингтоном;
 - б) Данилевским;
 - в) Шпенглером;
 - г) Моисеевым.

6. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:
 - а) конец политики;
 - б) конец истории;
 - в) конец экономики;
 - г) конец государства;
 - д) конец человека.

7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:
 - а) причины и следствия;
 - б) вызова и ответа;
 - в) борьбы классов;
 - г) борьбы рас.

8. Составлением глобальных прогнозов занимается:
 - а) информатика;
 - б) евгеника;
 - в) синергетика;

- г) космология;
- д) футурология.

9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

- а) духовная сфера;
- б) семиосфера;
- в) ноосфера;
- г) стратосфера;
- д) биосфера.

10. В современности господствующим типом культуры является:

- а) поп-культура;
- б) элитарная культура;
- в) контркультура;
- г) антикультура;
- д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

14. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

16. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

17. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт.

18. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

- а) теократическое государственное образование;
- б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;
- в) определенный уровень научно-технического развития;
- г) бесклассовое общество.

19. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

- а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

20. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

- а) монархическая;
- б) республиканская;
- в) судебная;
- г) исполнительная;
- д) религиозная.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;
- б) государство основывается героической личностью;
- в) государство существовало всегда;
- г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. Гражданское общество – это:

- а) ветвь государственной власти;

- б) социал-экономической;
- в) патерналистской;
- г) теократической;
- д) психологической.

5. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:

- а) Хангтингтоном;
- б) Данилевским;
- в) Шпенглером;
- г) Моисеевым.

6. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:

- а) конец политики;
- б) конец истории;
- в) конец экономики;
- г) конец государства;
- д) конец человека.

7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

- а) причины и следствия;
- б) вызова и ответа;
- в) борьбы классов;
- г) борьбы рас.

8. Составлением глобальных прогнозов занимается:

- а) информатика;
- б) евгеника;
- в) синергетика;
- г) космология;
- д) футурология.

9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

- а) духовная сфера;
- б) семиосфера;
- в) ноосфера;
- г) стратосфера;
- д) биосфера.

10. В современности господствующим типом культуры является:

- а) поп-культура;
- б) элитарная культура;
- в) контркультура;
- г) антикультура;
- д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

14. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

16. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

17. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт.

18. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

- а) теократическое государственное образование;
- б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;

- в) определенный уровень научно-технического развития;
- г) бесклассовое общество.

19. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

- а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

20. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

- а) монархическая;
- б) республиканская;
- в) судебная;
- г) исполнительная;
- д) религиозная.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;
- б) государство основывается героической личностью;
- в) государство существовало всегда;
- г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. «Формация» является ключевой категорией в учении:

- а) Маркса;
- б) Платона;
- в) Канта;
- г) Ницше.

23. Гражданское общество – это:

- а) ветвь государственной власти;
- б) система внесударственных общественных образований, помогающая государству и оппозирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- г) партийная политическая система;
- д) конституционная форма правления.

24. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

- | | |
|----------------------------|--------------|
| а) формационный подход; | 1) Шпенглер; |
| б) цивилизационный подход; | 2) Маркс; |
| | 3) Тойнби; |
| | 4) Конт. |

25. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

- | | |
|-----------------|--|
| а) Античность | 1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором; |
| б) Средние века | 2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется |

выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.);

- в) Новое время 3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости.
г) XX в. 4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».

Эталоны ответов:

1 вариант

1-б, 2-в, 3-в, 4 –б, 5-г, 6-б, 7-б, 8-д, 9-в, 10-а, 11-б, 12-в, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-а,б, 18-б, 19-а, 20-а,б, 21-г, 22-б, 23-а, 24-а3, б4, в1, г2, 25-а2,4, б1,3

2 вариант

1-б, 2-в, 3-в, 4 –б, 5-г, 6-б, 7-б, 8-д, 9-в, 10-а, 11-б, 12-в, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-а,б, 18-б, 19-а, 20-а,б, 21-г, 22- а,23-б, 24-а2,4, б1,3, 25- а3, б4, в1, г2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14
«Философская, научная, религиозная истина».

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладеть методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №14 «Философская, научная, религиозная истина»** - формирование умения определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы

1. Какую роль, по мнению немецкого философа И.Канта, играют в воспитании личности этические знания? Согласны ли вы с ним? “Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей. Бесчеловечность означает не принимать участие в судьбе других. Почему некоторые науки называют *humaniora*? (т.е. гуманитарными – авт.) Потому что человека они делают более утончённым. При этом у каждого изучающего их, даже если он не достиг большой учености, сохраняется некоторая утонченность и мягкость. Ведь науки, коль скоро они покорили душу, придают ей мягкость, которая сохраняется и в дальнейшем. Купец поэтому оценивает каждого по его деньгам; человек же, знакомый с гуманитарными науками, оценивает людей по другим критериям”.

2. Сравните точки зрения философов. Какой Вы отдаете предпочтение и почему? А. Шопенгауэр писал, что сострадание «процесс изумительный и, более того, таинственный. Это поистине великая мистерия этики, её первофеномен и пограничный столб... мы видим, что в этом процессе снимется перегородка, которая с точки зрения естественного света разума совершенно отделяет одно существо от другого, и что не я – некоторым образом становится я». А Ф. Ницше характеризовал сострадание как «депрессивный заразный инстинкт», который парализует инстинкты, направленные на повышение ценности жизни.

3. Каково соотношение между долгом и совестью. Могут ли они вступать в противоречие или конфликт? Приведите примеры такого конфликта. Чему пред-почитаете следовать Вы в случае разлада: требованиям долга или велениям совести?

4. О каких условиях добра говорит Л.Н.Толстой: «Если добро имеет побудительную причину, оно уже не добро; если оно имеет своим последствием награду, оно тоже не добро. Добро вне цепи причин и следствий»?

5. Прокомментируйте высказывания мыслителей. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее точно отражает суть нравственности?

Вся нравственность человека заключается в его намерениях (**Ж.- Ж.Руссо**).

Нравственность относится к характеру (**И.Кант**).

Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро (**И.Песталоцци**).

Истинная нравственность растет из сердца при плодотворном содействии светлых лучей разума. Её мерило не слова, а практическая деятельность (**В.Г.Белинский**).

Все наше достоинство – в способности мыслить. Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в которых мы ничто. Постараемся же мыслить достойно – в этом основа нравственности (**Б.Паскаль**).

Мысль без морали – недомыслие, мораль без мысли – фанатизм (**В.О.Ключевский**).

Задание 2. Проанализируйте следующие ситуации с точки зрения этики бизнеса. Напишите как поступили бы Вы в подобных случаях?

А. Предприниматель, занимающийся продажей крупных партий сигарет, до сих пор не был убежден в том, что курение вызывает рак.

Б. Недавно он познакомился с отчетом об исследовании, в ходе которого со всей очевидностью установлена связь между курением и раковыми заболеваниями. Как ему поступить?

В. Фирма, конкурент Вашей, просит доставлять информацию за «хорошие» деньги. Ваша реакция? (Варианты)

Г. Корпорация «Менвилл» десятилетиями блокировала данные, свидетельствующие о том, что вдыхание асбестовой пыли убивает рабочих фирм. Суд штата «Нью-Джерси» в конечном счете установил, что «корпорация «Менвилл» сознательно приняла деловые решения о неприятии защитных или восстановительных для здоровья мер, о полном пренебрежении к правам других людей». Суд потребовал, чтобы компания перевела 80% своих акций в соответствующий фонд для выплаты из него людям, предъявившим иск. Проведите этический анализ ситуации. Что, по Вашему мнению, погубило корпорацию «Менвилл»?

Задание 3. Проиграйте устно ситуации, употребив соответствующую этикетную лексику:

- а) Вы обращаетесь к библиотекарю за нужной Вам информацией;
- б) как заведующий отделом учреждения представьте нового сотрудника директору учреждения, а затем работникам своего отдела;
- в) Вы пригласили на свой день рождения однокурсников. Познакомьте их с родителями и присутствующими гостями;
- г) позвоните на кафедру, чтобы договориться с преподавателем об индивидуальной консультации по курсовой работе;
- д) Ваш сотрудник прекрасно выполнил служебное задание. Оцените его работу комплиментом.

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15

«Социальная философия. Философия о глобальных проблемах современности».

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №15 «Социальная философия. Философия о глобальных проблемах современности»** - формирование умения определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Задание 1. Прочитайте Гл.16 учебника. Выскажите устно свое отношение к глобальным проблемам современности.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы 1,2,6,7.

1. *Что для Вас значит любить природу?*
2. *Эвтаназия — это убийство или акт милосердия по отношению к безнадежно больному, страдающему человеку?* Аргументируйте свой выбор.
3. *Определите свое отношение к «суррогатному материнству».* Какие осложнения вызывает практика искусственного оплодотворения и «суррогатного материнства»? Не несет ли она угрозу нравственности, семье?
4. *Искусственное прерывание беременности* вызывает у населения разных стран противоположную реакцию. При этом борьба мнений ведется под знаком соблюдения либо прав матери (сторонники аборта), либо прав «не родившегося» ребенка (противники аборта). Чьи права поддерживаете Вы? С какого срока беременности должно реализовываться право ребенка на жизнь?
5. *Как вы относитесь к трансплантологии?* Оцените её перспективы с эτικο-правовых позиций.
6. *Клонирование — это благо или зло?* Что, по-вашему, несет этот эксперимент для человечества?
7. *Как связаны общечеловеческая и профессиональная мораль?* Назовите самые известные кодексы профессиональной морали. Попробуйте составить этический кодекс Вашей профессии. Что объединяет категории «профессиональная честь» и «профессиональное достоинство»? В чем их различие?

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА по теме **2.3. Этика и социальная философия.**

1. Описание

Самостоятельная работа по теме **2.3. Этика и социальная философия** включает внеаудиторную работу по самостоятельному выполнению домашнего задания.

На самостоятельную работу отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики. Эстетики и истории философии / Э.Л. Радлов. - Изд. 3-е — Москва: URSS: Либроком, 2010. -284 с.

- [Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. \(ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт\); <https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>](https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1)

2. Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

3. Задание для самостоятельной работы

- Написать эссе на тему: «Россия в эпоху глобализации».

4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы

Правильно составленный конспект в тетради в соответствии с методическими рекомендациями.

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение.

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы **2.4. Место философии в духовной культуре и её значение.**

На проведение опроса отводится 10 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

- Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

- Ивин А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. (ЭБС ПГУПС. Электронный ресурс: Юрайт);

<https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

2. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

3. Вопросы

| Тема | Вопросы |
|---|---|
| Темы 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение. | Вопрос 1. Что дает философия для познания истины? |
| | Вопрос 2. Что такое философская истина? |
| | Вопрос 3. Что отвечали на вопрос о значении для них философии античные философы? |
| | Вопрос 4. Каково соотношение между философией и метафизикой? |
| | Вопрос 5. Что дает философия для определения смысла жизни? |
| | Вопрос 6. В чем мировоззренческое значение философии? |
| | Вопрос 7. В чем специфика отношения к философии современного человека? |
| | Вопрос 8. В чем сходство и различия между философией и искусством? |
| | Вопрос 9. В каком смысле можно говорить о художнике-философе? |
| | Вопрос 10. В чем сходство и различия между философией и религией? |
| | Вопрос 11. Как относятся философия и религия к проблеме смерти? |
| | Вопрос 12. В чем сходство и различия между философией и идеологией? |
| | Вопрос 13. В каком смысле можно говорить о философии |

| | |
|--|---|
| | как синтезе науки, искусства и религии? |
| | Вопрос 14. В чем различие между философией и тем, что выдает себя за философию? |
| | Вопрос 15. Как связана философия с представлением о целостной гармонически развитой личности? |
| | Вопрос 16. Каково значение философии для становления целостной гармонически развитой личности? |
| | Вопрос 17. В чем проблема будущего философии? |
| | Вопрос 18. В чем специфика «философии жизни» и «философии смерти»? |

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16

«Сравнительная характеристика философии, искусства, религии, науки, идеологии».

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №16 «Сравнительная характеристика философии, искусства, религии, науки, идеологии»** - сравнить философию с такими отраслями культуры как наука, искусство, религия, идеология.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать

выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении. **«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Задание 1. Прочитать теоретический, справочно-информационный материал по теме занятия.

***Идеология** – система оформленных взглядов и идей, выражающая интересы различных социальных классов, групп, обществ, в которой осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, а также санкционируются существующие в обществе формы господства и власти.*

«Идеология – искаженное отражение социальной действительности, выражающее интересы определенных групп или классов, стремящихся сохранить существующий порядок вещей»

К. Мангейм

***Идеология** - понятие, посредством которого традиционно обозначается совокупность идей, мифов, преданий, политических лозунгов, программных документов партий, философских концепций; не являясь религиозной по сути.*

Философия, как и все общественные науки, связана с идеологией. Идеология определяется как отражение общественного бытия, сквозь призму социально-групповых или классовых интересов. Назначение идеологии – в выработке систем ценностей, в обоснование того, что должно быть и чего не должно быть в социальном мире.

Идеология, в отличие от науки, «заземлена» не столько на интересах, сколько на интересах «субъекта». Если ценность научного знания тем больше, чем полнее и глубже субъект познает объективные предметы, то ценность идеологии тем выше, чем полнее выражает она

интересы отдельных социальных групп. Поскольку философия оказывается связанной с идеологией, постольку в ее содержании имеется идеологическая сторона, а философию можно считать относящейся к идеологии

Философия стремится к научному познанию мира и в то же время к максимальному выражению интересов субъекта (класса).

***Идеология и политика тесно взаимосвязаны.** Это проявляется в следующем:*

- 1. Идеология и политика универсальны, они охватывают различные области мысли, деятельности, поведения и могут определять их направление, цель и средства.*
- 2. Идеология указывает политике систему идеалов и ценностей, к которой та должна стремиться*
- 3. Идеология и политика способны сочетаться, переплетаться друг с другом. При этом всякий дефицит политики, любая ее слабость, политический вакуум немедленно и неизбежно заменяется идеологией.*
- 4. Идеология способна подчинить себе политику. Это происходит на внешнем (угроза нападения, подготовке собственной армии) или внутреннем (спад в экономике, конфликты, социальная напряженность в обществе) обстоятельства.*

***Идеология** – система взглядов и идей, дающая целостную трактовку общественной жизни, ее смысла направленности, перспектив, предписывающая определенные способы решения общественных проблем.*

Таким образом, **идеология** – сложное социальное явление, имеющее объективно-субъективную природу. Идеологического вакуума в обществе быть не может, идеологию нельзя отменить без последствий для общества.

Основные современные идеологии:

1. Либерализм .
2. Консерватизм.
3. Анархизм.
4. Популизм.
5. Политический экстремизм.
6. Фашизм.
7. «Зеленая идеология»

Искусство и философия соотносятся через феномен творчество.

Не случайно такие имена как Платон, Августин, Ницше, Соловьев, Сартр одинаково принадлежит как философии, так и литературе. Философская и художественная индустрия одинаково исходят из того, что человеческая жизнь имеет особый статус, не сводится только к случайностям ее эмпирического существования, и может иметь неподходящий, высший смысл.

Из философского творчества так же, как из художественного, невозможно удалить элемент живого присутствия человека – творца, его собственное видение мира. Однако личностное творческое начало в философии и в искусстве направлены по-разному. В искусстве – это самовыражение художника через создание образа. В философии – это «авторское» внедрение философа в философскую традицию. Через создание концепции (системы понимания, понятий) стремящейся к объясненности, доказательности, истинности.

Образ и концепция – две различные «единицы» творчества. Они определяют различные ритмы, правила, цели творческого процесса в искусстве и философии. В отличие от творчества, в искусстве, философское творчество стремится «не плакать, не смеяться, но понимать» - сказал Б. Спиноза, голландский философ.

Религия, так же как и философия и искусство, имеют сокровенную цель – вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами. Однако, в отличие от искусства, философия и различия соотношены в этом стремлении через феномен предельного, вечного, и через феномен веры. При этом осознание вечности в религии осуществляется в формах сознания массового и нравственно-практического, а в философии – в формах сознания теоретического и во многом эпитарного.

Религия и философия в разное и по-разному верят. Устремляясь от обыденного, религия обращается к сверхъестественному и персонифицированному началу мира – Богу, имеющему лик, образ, представленному иконой. Философия же направлена на постижения абсолюта, некоторого единого безличного начала мира. Но как Бог, так и абсолют является предметом особого чувства человека: воодушевленности, влюбленности, веры, - в конечном счете, веры в особую значимость, святость вечного творца и соответствующего мира. Философия – это, по словам К. Ясперса, «философская вера. Но философская вера – это прежде всего вера в человека, способного подняться до божественного. В радикальном варианте – это вера в разум, теоретизм. Язык философии – это язык поясняющего поучения, возрастающего до теоретического знания. Поэтому философская вера не авторитарна. Она имеет только один «авторитет» - законы разума и предполагает духовную, мыслительную свободу говорящего и слушающего.

По этому основанию происходит размежевание философии и религии, которая считает философию недопустимой гордыней человеческого разума, подменой подменной веры. Подлинная вера – иррационалистична (неинтеллектуальна, нелогична, неразумна). Она выражается в языке священных писаний, заповедей, откровений. И они определяют

ее принципиальную авторитарность, делают догмат ее смысловой теоретической «единицей». Религия и философия создают различные образы и способы отношения к сакральному (священному, культовому, обрядовому, ритуальному). Философия стремится создать своеобразную «светскую» священность выделить правила организации человеческой жизни, ведущие к Благу, без прямого обращения к Богу.

Соотношение философии и религии.

1. Философия опирается на рационально-теоретическое знание. Религия опирается прежде всего на веру. Вера в сверхъестественное – основе религиозного мировоззрения.
2. Философская мысль нуждается в свободе от догм, она не должна быть скована никаким авторитетом. И может все подвергнуть сомнению. Религия нуждается в авторитете и признает некие истины на веру не требуя доказательств.
3. Философия пытается дать целостное представление о мире. Религиозное сознание раздваивает мир на «зеленый» естественный, постигаемый органами чувств, и «небесный», сверхъестественный, сверхчувственный, (трансцендентный).
4. Философия унаследовала от религии и мифологии совокупность вопросов о происхождении мира, его стремлении. Месте человека в мире, но в отличие от них она выстроила логически упорядоченную систему знаний, характеризуется стремлением теоретическим обосновать положения и принципы

Задание 2. Устно ответить на вопросы:

1. По подсчетам специалистов, число ученых за последние 200 лет увеличилось примерно в 5000 раз – с тысячи до 5 миллионов. Число научных открытий возросло примерно в 9 раз. Чем вызван столький значительный рост числа ученых во всем мире? Какие вывод можно сделать из соотношения темпов роста числа научных работников и совершенных ими открытий?
2. В каком смысле можно говорить о философии как о синтезе науки, искусства, религии?
3. В чем сходство и различие между философией и искусством?
4. В чем сходство и различие между философией и идеологией?
5. В чем сходство и различие между философией и религией?
6. В чем сходство и различие между философией и наукой?
7. Каких Вы знаете ученых, которые были одновременно философами?
8. Назовите известных Вам мыслителей в истории философии, которые разрабатывали проблемы политики и идеологии.

Контрольные вопросы и тесты.

1. Выполнить тестовые задания 1-6.:

1. Мировая религия, которая не является монотеистической:

- а) христианство б) буддизм
- в) ислам

2. Как переводится греческое слово «Библия»?

- а) святыня б) книги в) притчи

3. Когда и где возникла религия?

- а) в Древнем Египте в V тысячелетии до н. э. б) в Древней Месопотамии в IV в. До н. э.
- в) в эпоху первого палеолита, около 40-50 тыс. лет назад

4. Что означает вера в христианском значении этого слова?

- а) принятие религиозных постулатов без подтверждения личным опытом, на веру б) доверие Богу
- в) доверие религиозной книге или авторитету

5. Религия – это...

- а) привязанность человека к чему-либо постоянному и неизменному; б) взаимоотношение между Богом и человеком
- в) вера в сверхъестественное г) все перечисленное выше

б. Что общего между религией и философией?

- а) метафизические рассуждения б) научность
в) признание авторитетов г) вера

II. Назовите основные современные идеологии: _____

III. Идеология – это...

- а) теоретическая форма общественной психологии б) массовая политическая психология
в) система идей, отражающих интересы больших социальных групп
г) совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17 «Философ и его философская система».

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель **практического занятия №17 «Философ и его философская система»** - научиться сопоставлять личность философа с его философской системой.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: классная доска, проектор, компьютер, раздаточный теоретический материал, учебник - Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – 17-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

2. Критерии оценки практического занятия

Критерии оценки:

«5» отлично. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» хорошо. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» удовлетворительно. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» неудовлетворительно. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

3. Задания:

Задание 1. Ознакомиться с теоретическим материалом:

“Философия” – это эпоха, схваченная в мыслях.

«У каждой эпохи имеется своя тема, обладающая значением только для неё, ни для какой другой. Не ошибаться в выборе темы — вот признак прирождённого философа»
О. Шпенглер, “Закат Европы”

Как создаётся философская система? Берутся конструкции, куда входит всё предшествующее знание, и строится из них духовное знание, обладающее прочностью и красотой, необходимой чтобы человеческой душе в ней было просторно и приятно.

Личность философа и внешние условия его работы очень важны. Главное в философии не набор знаний, а способность думать.

Сам жанр – диалога даёт плодотворные результаты (наедине с собой) проповедь (любимые стойками - письма, дневник) насыщены внутренней исповеданностью и искренностью, имеет нравственное знание. В ней меньше логики, больше сердца, меньше обоснованности, но больше эмоций.

Скептицизм и пессимизм – растёт ощущение бездомности и одиночества.

Когда заканчивается круг античной философии (эллинизм) религия пытается поглотить её.

Задание 2. Прочитать учебник: Горелов А.А. Основы философии. – М.: ИЦ Академия, 2016.

Глава 4. Философия Древнего Рима. Марк Аврелий. (с.64-66).

Письменно ответить на вопросы в тетради:

1. Назовите период и эпоху, в которой жил и творил Марк Аврелий.
2. Дайте характеристику той эпохи, в которой жил Марк Аврелий.
3. Назовите к какому философскому направлению мы отнесём философию Марка Аврелий.
4. Раскройте философские идеи Марка Аврелия.
5. Повлияла ли эпоха на творчество Марка Аврелия и если да, то в чем это проявлялось?
6. Приведите примеры, доказывающие что Марк Антоний своими делами подтверждал свои взгляды и убеждения.
7. Что является предметом философии Марка Аврелия? В чём видит задачу философии Марк Аврелий?
8. Найдите и укажите те идеи Марка Аврелия, которые легли в основу христианства?

Вывод:

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

| |
|---------------------------------------|
| Форма промежуточной аттестации |
| 6 семестр |
| Экзамен |

ЭКЗАМЕН

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Время аттестации: на проведение аттестации отводится 1 астрономический час, на подготовку – 30 минут.

3. План варианта (соотношение практических задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий, аттестуемых).

4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит *комплексный характер и может включать в себя:*

- результаты выполнения аттестационных заданий;
- оценку портфолио;
- оценку прочих достижений обучающегося.

5. Критерии оценки.

5 «отлично»: выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала

4 «хорошо»: ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности

3 «удовлетворительно»: ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия

2 «неудовлетворительно»: Ставится студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта

ФГБОУ ВО
«Петербургский
государственный
университет путей
сообщения Императора
Александра I»
Калужский филиал ПГУПС
20___/20___ учебный год

**Задание для проведения
дифференцированного
зачета по дисциплине
ОГСЕ.01. Основы
философии**

Специальность 23.02.06
Очная форма обучения

Утверждаю:
Заместитель директора филиала
по УР
_____ А.В. Полевой
Председатель цикловой
комиссии
_____ Н.А. Миллер

Вариант 1.

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. К мировоззренческим системам не относится(-ятся):
 - А) наука;
 - Б) магия;
 - В) мифология;
 - Г) религия;

2. Мировоззрение – сложное явление
 - А) общественной и индивидуальной жизни;
 - Б) целостный взгляд на мир и место человека в нем;
 - В) индивидуальной жизни;
 - Г) общественной жизни.

3. В структуру мировоззрения не входит(-ят) компонент(ы):
 - А) гностический;
 - Б) дуалистический.
 - В) познавательный;
 - Г) ценностно-нормативный
 - Д) эмоционально-волевой;
 - Е) прогностический

4. Начало развития европейской философии было положено в
 - А) Древней Греции;
 - Б) Древнем Риме;
 - В) Древней Индии;
 - Г) Древнем Китае.

5. История античной философии охватывает период:
 - А) с VI в. до н.э. до VI в. н.э.;
 - Б) с V в. до н.э. до II в. н.э.;
 - В) с IV в. до н.э. до III н.э.;
 - Г) с III в. до н.э. до VI в. н.э.

6. Что не является условием развития античной философии?
 - А) расцвет аристократической формы правления государства;
 - Б) рабство;
 - В) разделение труда между земледелием и промышленностью;
 - Г) борьба за власть между земледельческой аристократией и новыми торгово-промышленными слоями.

7. Какая проблема была в центре внимания у Сократа?
 - А) природа человека;
 - Б) проблема первоначала;
 - В) проблема бытия и небытия;
 - Г) выяснения, что такое «физис».

8. Гедонизм – это установка на
 - А) наслаждение как основу человеческого счастья;
 - Б) покой, невозмутимость и терпение в жизни
 - В) воздержание от суждения;
 - Г) жизнь с необходимостью.

9. Кому, по мнению Платона, должна принадлежать власть в идеальном государстве?

- А) философам;
- Б) воинам;
- В) аристократам;
- Г) рабам.

10. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

- А) Сократ;
- Б) Фалес;
- В) Платон;
- Г) Аристотель.

11. Родоначальником политической философии можно считать:

- А) Макиавелли;
- Б) Т. Мора;
- В) Т. Кампанелла;
- Г) М. Лютера.

12. Характерная черта Ренессанса:

- А) антропоцентризм;
- Б) геоцентризм;
- В) космоцентризм;
- Г) природоцентризм.

13. Глубинной основой мотивации поведения человека в общественной жизни, по Макиавелли, является:

- А) эгоистическая природа человека;
- Б) альтруистическая природа человека;
- В) биосоциальная природа человека;
- Г) социальная природа человека.

14. Назовите самую заметную фигуру в утопическом социализме эпохи Возрождения:

- А) Т. Мор;
- Б) Жан Боден;
- В) М. Лютер;
- Г) Н. Макиавелли.

15. Термин «Возрождение» означает восстановление интереса к:

- А) античности;
- Б) первобытности;
- В) язычеству;
- Г) христианству.

16. Основным методом науки эмпиристы считают:

- А) индукцию;
- Б) дедукцию;
- В) диалектику;
- Г) герменевтику.

17. Родоначальник эмпиризма

- А) Бэкон;
- Б) Декарт;

- В) Юм;
- Г) Локк.

18. Для общественной жизни Нового времени характерен процесс:

- А) секуляризации;
- Б) теологизации;
- В) рационализации;
- Г) интеграции.

19. Методическим принципом Декарта является:

- А) сомнение;
- Б) софистика;
- В) сомнение;
- Г) диалектика.

20. Кто впервые выдвинул идею общественного договора?

- А) Гоббс;
- Б) Локк;
- В) Лейбниц;
- Г) Декарт.

21. Какое течение философии представляет собой «критику гордого и самоуверенного человеческого разума»?

- А) русская философия
- Б) иррациональная философия
- В) постмодернизм.

22. Предметом интереса постклассической философии были

- А) инстинкты и слепая воля к власти;
- Б) разум и целерациональность;
- В) разврат и грехопадение.

23. Кто развивал идею о том, что «душой мира» является слепая воля к власти?

- А) З. Фрейд;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Бергсон.

24. Основателем интуитивизма считается

- А) З. Фрейд;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Бергсон.

25. Кто считал, что основную роль в деятельности человека играет его бессознательное начало?

- А) З. Фрейд;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Бергсон.

26. Кто считается основателем феноменологии?

- А) Вебер;
- Б) Э. Гуссерль;
- В) Р. Аррон.

27. Феноменология – это учение о
- А) о сознании и способности понимать окружающий мир;
 - Б) об умении понимать тексты;
 - В) о природе и людях.
28. Аналитическая философия – это философствование
- А) центром, которого является интерпретация текстов и языка;
 - Б) о сознании и феноменах мира;
 - В) посредством детального анализа с использованием логики и языка.
29. Как обычно называют теорию З. Фрейда?
- А) интуитивизм;
 - Б) психоанализ;
 - В) Экзистенциализм.
30. Кто является основоположником философской антропологии?
- А) Ф. Энгельс;
 - Б) Г. Гегель;
 - В) Л. Фейербах.
31. Как называют философскую идею Возрождения о том, что человек – это высшая ценность и цель общества?
- А) пантеизм;
 - Б) эстетизм;
 - В) Гуманизм.
32. О. Шпенглер был автором теории
- А) интуитивизма;
 - Б) психоанализа;
 - В) локальных культур.
33. Понятие абсолютного нравственного закона (императива) принадлежит
- А) Г. Гегелю;
 - Б) И. Канту;
 - В) К. Марксу.
34. Марксистской типологии общества соответствует
- А) общество огородников;
 - Б) традиционное;
 - В) феодальное.
35. Направление в философии, отрицающее познаваемость мира, называется
- А) скептицизм;
 - Б) агностицизм;
 - В) рационализм.
36. Кто из перечисленных ниже мыслителей является представителем русской религиозной философии?
- А) С.М. Соловьев и Н.А. Бердяев;
 - Б) Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский;
 - В) А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский.

37. Кому принадлежит теория «непротивления злу насилием»?

- А) П.Я. Чаадаеву;
- Б) Л.Н. Толстому;
- В) Ф.М. Достоевскому.

38. Кого считают основоположником русской философии?

- А) Нестора;
- Б) Иллариона;
- В) Филофея.

39. С точки зрения славянофилов, основной задачей общественных движений в России должно быть:

- А) сохранение самобытности, духовности и православия;
- Б) переход к европейскому качеству жизни;
- В) народная революция против самодержавия.

40. В чем, по идее Герцена, кроется основа социализма в России?

- А) в крестьянской общине;
- Б) в самодержавном государстве;
- В) в народничестве.

41. Субъект познания в современной гносеологии – это:

- А) абстрактный индивид;
- Б) реальный учёный или философ;
- В) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
- Г) мыслительный коллектив.

42. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- А) основой познания и его движущей силой;
- Б) целью познания;
- В) критерием истины;
- Г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

43. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:

- А) субъективизма и предвзятости;
- Б) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
- В) веры в непогрешимость авторитетных учёных;
- Г) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.

Задание 2. Раскройте письменно смысл высказывания:

«Всякая философия есть постижение абсолютного». Г. Гегеля

Задание 3. Ответьте на письменно вопросы, высказав свое мнение

Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?

Задание 4. Дайте определения понятиям:

Категорический императив –

«Осевое время» -

Конфуцианство –

Милетская школа –

Схоластика -

Преподаватель _____ /Медалева Н.В./

ФГБОУ ВО
«Петербургский
государственный
университет путей
сообщения Императора
Александра I»
Калужский филиал ПГУПС
20 ___/20 ___ учебный год

**Задание для проведения
дифференцированного
зачета по дисциплине
ОГСЕ.01. Основы
философии**

Специальность 23.02.06
Очная форма обучения

Утверждаю:

Заместитель директора филиала
по УР

_____ А.В. Полевой
Председатель цикловой
комиссии

_____ Н.А. Миллер

Вариант 2.

Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Термин «философия» означает:

- А) любовь к мудрости;
- Б) рассуждение;
- В) компетентное мнение;
- Г) профессиональную деятельность.

2. Кто впервые употребил термин «философия»?

- А) Пифагор;
- Б) Гераклит;
- В) Сократ;
- Г) Фалес.

3. Гносеологическая функция философии имеет целью:

- А) правильное и достоверное познание окружающей действительности;
- Б) осмысление человеком своей собственной жизни, осознание своего места в природе и обществе, выбор нравственных ориентиров;
- В) прогнозирование тенденций развития, будущего материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества.
- Г) объяснение причины возникновения общества, его эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы.

4. Философия зародилась в:

- А) V – IV в. до н.э.;
- Б) VII – VI в. до н.э.;
- В) I – II в. н.э.;
- Г) IV – III в. до н.э.

5. История античной философии охватывает период:

- А) с VI в. до н.э. до VI в. н.э.;
- Б) с V в. до н.э. до II в. н.э.;
- В) с IV в. до н.э. до III н.э.;
- Г) с III в. до н.э. до VI в. н.э.

6. Что не является условием развития античной философии?

- А) расцвет аристократической формы правления государства;
- Б) рабство;
- В) разделение труда между земледелием и промышленностью;
- Г) борьба за власть между земледельческой аристократией и новыми торгово-промышленными слоями.

7. Какая проблема была в центре внимания у Сократа?

- А) природа человека;
- Б) проблема первоначала;
- В) проблема бытия и небытия;
- Г) выяснения, что такое «физис».

8. Гедонизм – это установка на

- А) наслаждение как основу человеческого счастья;
- Б) покой, невозмутимость и терпение в жизни⁴
- В) воздержание от суждения;
- Г) жизнь с необходимостью.

9. Кому, по мнению Платона, должна принадлежать власть в идеальном государстве?

- А) философам;
- Б) воинам;
- В) аристократам;
- Г) рабам.

10. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

- А) Сократ;
- Б) Фалес;
- В) Платон;
- Г) Аристотель.

11. Родоначальником политической философии можно считать:

- А) Макиавелли;
- Б) Т. Мора;
- В) Т. Кампанелла;
- Г) М. Лютера.

12. Характерная черта Ренессанса:

- А) антропоцентризм;
- Б) геоцентризм;
- В) космоцентризм;
- Г) природоцентризм.

13. Глубинной основой мотивации поведения человека в общественной жизни, по Макиавелли, является:

- А) эгоистическая природа человека;
- Б) альтруистическая природа человека;

- В) биосоциальная природа человека;
- Г) социальная природа человека.

14. Назовите самую заметную фигуру в утопическом социализме эпохи Возрождения:

- А) Т. Мор;
- Б) Жан Боден;
- В) М. Лютер;
- Г) Н. Макиавелли.

15. Термин «Возрождение» означает восстановление интереса к:

- А) античности;
- Б) первобытности;
- В) язычеству;
- Г) христианству.

16. Центральная философская проблема Д. Юма:

- А) познание;
- Б) материя;
- В) движение;
- Г) бытие.

17. Проблема, занимавшая центральное место в философии французского Просвещения:

- А) человека;
- Б) познания;
- В) бытия;
- Г) сознания.

18. Идейным вождём, организатором и составителем «Энциклопедии» был:

- А) Дидро;
- Б) Вольтер;
- В) Руссо;
- Г) Д'Аламбер.

19. Методическим принципом Декарта является:

- А) сомнение;
- Б) софистика;
- В) сомнение;
- Г) диалектика.

20. Кто впервые выдвинул идею общественного договора?

- А) Гоббс;
- Б) Локк;
- В) Лейбниц;
- Г) Декарт.

21. Какое течение философии представляет собой «критику гордого и самоуверенного человеческого разума»?

- А) русская философия
- Б) иррациональная философия
- В) постмодернизм.

22. Предметом интереса постклассической философии были

- А) инстинкты и слепая воля к власти;
- Б) разум и целерациональность;
- В) разврат и грехопадение.

23. Кто развивал идею о том, что «душой мира» является слепая воля к власти?

- А) З. Фрейд;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Бергсон.

24. Основателем интуитивизма считается

- А) З. Фрейд;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Бергсон.

25. Кто считал, что основную роль в деятельности человека играет его бессознательное начало?

- А) З. Фрейд;
- Б) Ф. Ницше;
- В) А. Бергсон.

26. Кто считается основателем феноменологии?

- А) Вебер;
- Б) Э. Гуссерль;
- В) Р. Аррон.

27. Феноменология – это учение о

- А) о сознании и способности понимать окружающий мир;
- Б) об умении понимать тексты;
- В) о природе и людях.

28. Аналитическая философия – это философствование

- А) центром, которого является интерпретация текстов и языка;
- Б) о сознании и феноменах мира;
- В) посредством детального анализа с использованием логики и языка.

29. Как обычно называют теорию З. Фрейда?

- А) интуитивизм;
- Б) психоанализ;
- В) Экзистенциализм.

30. Кто является основоположником философской антропологии?

- А) Ф. Энгельс;
- Б) Г. Гегель;
- В) Л. Фейербах.

31. Как называют философскую идею Возрождения о том, что человек – это высшая ценность и цель общества?

- А) пантеизм;
- Б) эстетизм;
- В) Гуманизм.

32. О. Шпенглер был автором теории

- А) интуитивизма;
- Б) психоанализа;
- В) локальных культур.

33. Понятие абсолютного нравственного закона (императива) принадлежит

- А) Г. Гегелю;
- Б) И. Канту;
- В) К. Марксу.

34. Марксистской типологии общества соответствует

- А) общество огородников;
- Б) традиционное;
- В) феодальное.

35. Направление в философии, отрицающее познаваемость мира, называется

- А) скептицизм;
- Б) агностицизм;
- В) рационализм.

36. Кто из перечисленных ниже мыслителей является представителем русской религиозной философии?

- А) С.М. Соловьев и Н.А. Бердяев;
- Б) Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский;
- В) А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский.

37. Кому принадлежит теория «непротивления злу насилием»?

- А) П.Я. Чаадаеву;
- Б) Л.Н. Толстому;
- В) Ф.М. Достоевскому.

38. Кого считают основоположником русской философии?

- А) Нестора;
- Б) Иллариона;
- В) Филофея.

39. С точки зрения славянофилов, основной задачей общественных движений в России должно быть:

- А) сохранение самобытности, духовности и православия;
- Б) переход к европейскому качеству жизни;
- В) народная революция против самодержавия.

40. В чем, по идее Герцена, кроется основа социализма в России?

- А) в крестьянской общине;
- Б) в самодержавном государстве;
- В) в народничестве.

41. Субъект познания в современной гносеологии – это:

- А) абстрактный индивид;
- Б) реальный учёный или философ;
- В) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.);
- Г) мыслительный коллектив.

42. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- А) основой познания и его движущей силой;
- Б) целью познания;
- В) критерием истины;
- Г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

43. Научное познание принципиально отличается от других форм осмысления мира наличием:

- А) субъективизма и предвзятости;
- Б) методов – приёмов, способов организации познавательной деятельности;
- В) веры в непогрешимость авторитетных учёных;
- Г) синкретизма, т.е. слитности материального и идеального, субъективного и объективного, природного и человеческого.

Задание 2. Раскройте письменно смысл высказывания:

«Философия – это мысленное рассмотрение предметов, наука о разуме, воспитывающем самого себя». Г. Гегель.

Задание 3. Ответьте на письменно вопросы, высказав свое мнение

Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?

Задание 4. Дайте определения понятиям:

«Осевое время» -

Патристика –

Сенсуализм –

Экзистенциализм –

Стоицизм -

Преподаватель _____ /Медалева Н.В./

Эталоны ответов:

Задание 1.

1 вариант.

1-б, 2-б, 3-а,б, 4-а, 5-в, 6-г, 7-а, 8-а, 9-а, 10-а, 11-а, 12-а, 13-а, 14-а, 15-а, 16-а, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б, 21-б, 22-а, 23-б, 24-в, 25-а, 26-б, 27-б, 28-а, 29-б, 30-в, 31-в, 32-в, 33-б, 34-в, 35-а, 36-а, 37-б, 38-б, 39-а, 40-а, 41-а, 42-г, 43-б.

2 вариант.

1-а, 2-а, 3-а, 4-а, 5-в, 6-г, 7-а, 8-а, 9-а, 10-а, 11-а, 12-а, 13-а, 14-а, 15-а, 16-а, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б, 21-б, 22-а, 23-б, 24-в, 25-а, 26-б, 27-б, 28-а, 29-б, 30-в, 31-в, 32-в, 33-б, 34-в, 35-а, 36-а, 37-б, 38-б, 39-а, 40-а, 41-а, 42-г, 43-б.

Задание 2, 3.

Индивидуальный письменный ответ с аргументацией своего мнения.

Задание 4.

1 вариант.

Категорический императив – первый нравственный закон И. Канта

«Осевое время» - время зарождения философии, IV-V вв. до н.э.

Конфуцианство – национальная религия Древнего и современного Китая.

Милетская школа – первая философская школа Древней Греции, изучавшая проблему первоначала.

Схоластика – направление философии Средних веков. Основатель – Фома Аквинский.

2 вариант.

«Осевое время» - время зарождения философии, IV-V вв. до н.э

Патристика – направление философии Средних веков. Основатель – Аврелий Августин Блаженный.

Сенсуализм – направление в философии Нового времени (мир познаваем, главный источник познания – наш чувственный опыт). Основатель – Френсис Бэкон.

Экзистенциализм – направление в философии XIX-XX вв., «философия существования» (бытие иррационально).

Стоицизм – направление в философии античности. Основатель – Зенон Китийский (главная идея – мужественно переносить все испытания судьбы).