

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
Полевой А.В. _____

«27» июня 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)**

Квалификация – **Техник**
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Калуга
2022

Рассмотрено на заседании ЦК

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

протокол № 11 от «27» июня 2022г.

Председатель _____ /Миллер Н.А./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

Разработчик ФОС:

Медалева Н.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

Рецензенты:

Савкин М.С., преподаватель филиала ПГУПС (внутренний рецензент)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	10
3.2	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	17
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
У1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию;
З1	основные категории и понятия философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);
З2	о роли философии в жизни человека и общества;
З3	основы философского учения о бытии;
З4	сущность процесса познания;
З5	основы научной, философской и религиозной картин мира;
З6	о сходстве и отличии философии от искусства, религии, науки и идеологии;
З7	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
З8	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умения:		
У 1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию;	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет</i>
Знания:		
31 - основные категории и понятия философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);	Знает основные категории и понятия философии.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> <i>дифференцированный зачет</i>
32– о роли философии в жизни человека и общества;	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> <i>дифференцированный зачет</i>
33 - основы философского учения о бытии;	Знает основы философского учения о бытии.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> <i>дифференцированный зачет</i>
34- сущность процесса познания;	Знает сущность процесса познания.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> <i>дифференцированный зачет</i>
35 - основы научной,	Знает основы научной,	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i>

философской и религиозной картин мира;	философской и религиозной картин мира	- тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; дифференцированный зачет
36 – о сходстве и отличии философии от искусства, религии, науки и идеологии;	Может отличить философию от искусства, религии, науки и идеологии	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; дифференцированный зачет
37 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; дифференцированный зачет
38 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; дифференцированный зачет
Общие компетенции:		
ОК4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности; представление об обратной связи между членами команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; дифференцированный зачет
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; дифференцированный зачет
ОК6 Проявлять гражданско-	Проявление гражданско-	- устный опрос;

<p>патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; <i>дифференцированный зачет</i></p>
--	--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОГС СПО по дисциплине ОГСэ.01 Основы философии, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. Предмет философии и ее история.			<i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i>	У1,31-38, ОК02,ОК04,ОК6
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.	У,Д, П1	У1,31,32,35,ОК2, ОК4		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	У,Т1,П2	У1,31,32,35,ОК2, ОК5		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени и Просвещения	У,Т2,К1,П3, Т3,	У1,31,32,35,ОК2,ОК4,ОК6,		
Тема 1.4. Современная философия.	У,Т4,П4,К2	У1,31,32,35,ОК2,ОК4,ОК6		
Раздел 2. Структура и основные направления философии.				
Тема 2.1.Методы философии и ее внутреннее строение.	У,П5			
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания.	У,К3, П6	У1,31,32,33,35,ОК2,ОК4,ОК6,		
Тема 2.3 Этика и социальная философия.	У,К4,П7	У1,31,32,35,36,37, ОК2,ОК4		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.	У, К5,П8	У1,31-37, ОК4,ОК6		

3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УСТНЫЙ ОПРОС.

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 20-30 минут.

При работе обучающийся может использовать следующую литературу:

1. А.А. Ивин Основы философии: учебник для СПО/А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-478с.- Серия: Профессиональное образование.- Режим доступа: www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754#.
2. А.Г. Спиркин Основы философии: учебник для СПО/А.Г. Спиркин.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-392с.-Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318#
3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО/ В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.-281с.- (Серия: Профессиональное образование).- Режим доступа: www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706#

2. Вопросы по теме 1.4. Современная философия.

1. Проследите ход развития философии в России.
2. Сравните идеи славянофилов и западников о путях развития России.
3. Поясните, как Вы понимаете выражение «Непротивление злу насилием».
4. Проанализируйте понятия «зло» и «свободу» в философии Достоевского.

Вопросы по теме 2.2 Учение о бытии и теория познания.

1. Раскройте смысл понятие «бытие».
2. Охарактеризуйте бытие как способность «быть», «проявляться», «взаимодействовать», «существовать».
3. Перечислите формы бытия.
4. Выясните всеобщие свойства и способы существования материи.
5. Вспомните строение материи (вещество и поле).
6. Перечислите атрибуты материи.
7. Прокомментируйте формы движения материи.
8. Расскажите о структуре сознания.
9. Определите сходства и отличия сознательного и бессознательного.
10. Перечислите функции сознания.

Вопросы к тексту (устный опрос).

Текст.

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

3. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС.

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 45 минут.

2. Варианты заданий по теме 2.2 Учение о бытии и теория познания.

1 вариант.

1. Онтология – это
2. Объективная реальность –
3. Материальная форма бытия -
4. Движение (объясните и приведите примеры)
 - механическое-
 - физическое-
 - химическое –
5. Отражение –
Раздражимость и чувствительность –
6. Объясните формы сознания:
 - индивидуальное – общественное-
 - обыденное - научное –

2 вариант.

1. Онтология – это
2. Субъективная реальность –
3. Духовная форма бытия -
4. Движение (объясните и приведите примеры)
 - химическое-
 - биологическое –
 - социальное –
5. Отражение –
Психическое отражение -
6. Объясните свойства сознания:
 - идеальность
 - направленность
 - активность

3. Критерии оценки письменных ответов

5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.

«4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в

определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

ТЕСТЫ.

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 15 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *указать используемы таблицы, литературу, оборудование и т.д.*

2. Тестовые вопросы по теме 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия.

Вариант № 1

1. Характерной чертой философии Древней Индии является
 - а) вера в вечный нравственный миропорядок, который распространяется на богов, небесные тела и человека
 - б) проблемы познания
 - в) приоритет личности
2. Какой культуре принадлежит понятие «дао»
 - а) культуре Древней Индии
 - б) культуре Древней Греции
 - в) культуре Древнего Китая
3. Осмысление природы без опоры на опыты и эксперименты:
 - а) натурфилософия
 - б) мистика
 - в) естествознание
4. Выдающийся философ античности, основоположник философского идеализма:
 - а) Демокрит
 - б) Платон
 - в) Сократ
5. Эпоха Средневековья охватывает период
 - А) IV-X вв.
 - Б) V-XV вв.
 - В) III-IX вв.
 - Г) VI-XVI вв.
6. По мнению пифагорейцев, в основе всего сущего лежит
 - а) порядок
 - б) число
 - в) разум
7. Геоцентризм – характерная черта эпохи
 - а) античности
 - б) Возрождения
 - в) Нового времени
 - г) средневековья
8. Кому из теологов принадлежит пять положений, доказывающих существование Бога
 - а) Ф. Аквинскому
 - б) Аврелию Августину
 - в) Анаксимену
9. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:
 - а) античность
 - б) возрождение
 - в) патристика
10. Задача средневековой философии, с точки зрения «отцов церкви», состояла в том, чтобы
 - а) исследовать социальную действительность
 - б) сформировать христианскую философию в противовес языческой
 - в) исследовать природу

3. Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ:	а	в	а	б	г	б	г	б	в	б

Итоговый тест по дисциплине «Основы философии».

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения всего курса учебной дисциплины.

На выполнение теста отводится 25 минут.

1. Этика – это наука о

- развитии человечества
- морали
- бытии
- жизни

2. Одна из основных мировоззренческих функций философии – это функция

- гуманистическая
- фетишистская
- академическая
- религиозная

3. Установить соответствие между условиями модели личности З. Фрейда и их обозначениями

- | | |
|-----------------------|-----------|
| 1. Бессознательное | Я |
| 2. Сознание человека | Оно |
| 3. Внешняя реальность | Сверх – я |

4. Закон любви есть единственный закон бытия для

- язычества
- буддизма
- христианства
- материализма

5. Установить соответствие между подходами к определению смысла жизни и их сущностью...

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Объективистский | смысл жизни в творчестве, самодеятельности |
| 2. Субъективистский | земная жизнь – подготовка к бессмертию |
| 3. Христианский | человек приспособлен к осознанному миропорядку |

6. Способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями

- долг
- свобода
- привычка
- настроение

7. Для общественного сознания характерны

- постоянство содержания сознания
- выражение интересов отдельного человека
- смена содержания от эпохи к эпохе
- выражение интересов определенных групп

8. К естественным наукам относится

- педагогика
 - биология
 - химия
 - история
 - социология
 - физика
9. Основными элементами социальной структуры общества являются
- национальные общности
 - этические системы
 - народные традиции
 - профессиональные особенности
10. В социальном плане западная цивилизация отождествляется с эпохой становления _____ производства.
- капиталистического
 - мануфактурного
 - аграрного
 - натурального
11. Установить соответствие между направлениями философии и их сущностью...
- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. стихийный материализм | мир есть установившаяся модель |
| 2. Механистический материализм | мир видится в развитии |
| 3. Диалектический материализм | в основе сущего лежит природное явление |
12. Логически упорядоченная система знаний характерна для
- искусства
 - религии
 - философии
 - мифологии
13. Установить соответствие между частями души согласно учению Платона...
- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. Разумная | движимая страстями |
| 2. Пылкая | обращенная к идеям |
| 3. Чувственная | движимая мужеством |
14. Для эпохи Средневековья характерны следующие подходы к философии...
- богословский
 - схоластический
 - биологический
 - натуралистический
15. Установить соответствие между позициями возрожденческой философии и философскими направлениями
- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Природа | пантеизм |
| 2. Человек | антропоцентризм |
| 3. Вселенная | гелиоцентризм |
16. Последователи Ф. Бэкона, развивавшие теорию «общественного договора» - это...
- Беркли и Юм
 - Гоббс и Локк
 - Вольтер и Дидро
 - Гольбах и Гельвеций
17. Философы, отстаивавшие идею особого исторического и духовного пути России – это...
- западники
 - славянофилы
 - сциентисты
 - марксисты

18. Установить соответствие между структурами внутреннего мира человека согласно психоанализу...

1. Оно часть бессознательного, формирующаяся в контакте с социальной реальностью
2. Я бессознательный энергетический источник человеческих действий
3. Сверх –Я Структура, возникающая от усвоения социокультурных предписаний

19. Теория, которая сформировалась как представление об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со Вселенной – это

- меркантилизм
- идеализм
- эмпиризм
- космизм

20. Личностью **не** является

- инвалид
- новорожденный ребенок
- пенсионер
- человек без образования

21. Основным постулатом сенсуализма является следующий

- чувства никогда не участвуют в процессе познания
- рационализм лежит в основе всего
- познание не рационально
- нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах

22. Представители античной философии трактовали истину, как единство...

- мысли и поступка
- объективного и субъективного
- умения и навыка
- человека и космоса

23. Установить соответствие между этапами развития взглядов на культуру...

1. Средневековье культура рассматривалась как воплощение разумного начала
2. Просвещение культура ассоциировалась с личным совершенством человека
3. Новое время культура воплощала творческие силы человека и результаты его деятельности

24. Глобальные проблемы современности являются

- проблемами отдельных народов
- комплексными и всеобъемлющими
- проблемами отдельных государств
- экономическими проблемами

25. Философия – это...

- науколюбие
- изучение
- умозаключение
- любомудрие

26. Автором произведения «Сумма теологии» был...

- К. Маркс
- К. Циолковский
- Т. Гоббс
- Ф. Аквинский

27. Установить соответствие между логической триадой Г.Гегеля и ее сущностью...

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Тезис | а) ничто |
| 2. Антитезис | б) чистое бытие |
| 3. Синтез | в) становление |

28. В основе теории З.Фрейда лежит принцип...

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) удовольствия | 2) историзма |
| 3) накопительства | 4) производительности |

29. Б. Франклин называл человека животным, делающим...

- | | | | |
|-----------|---------------|-----------|-------------|
| 1) обычаи | 2) компьютеры | 3) орудия | 4) традиции |
|-----------|---------------|-----------|-------------|

30. Философы, полагающие, что Бог не имеет никакого отношения к возникновению жизни – это...

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) томисты | 2) атеисты | 3) софисты | 4) теологи |
|------------|------------|------------|------------|

31. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) регулятивной | 2) этической |
| 3) познавательной | 4) идеалистической |

32. К видам практики можно отнести.....

- | | | | |
|------------------------------|------------------------|-------------|---------|
| 1) материальное производство | 2) научный эксперимент | 3) гипотезу | 4) идею |
|------------------------------|------------------------|-------------|---------|

33. Законы науки делятся на два основных класса...

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1) рациональные и иррациональные | 2) физические и экологические |
| 3) общие и частные | 4) эмпирические и теоретические |

34. Сегодня к культуре стали относить все то, что создано....

- | | | | |
|--------------|----------|-----------|-------------|
| 1) человеком | 2) Богом | 3) наукой | 4) природой |
|--------------|----------|-----------|-------------|

4. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИТОГАМ ПЕРВОГО РАЗДЕЛА «ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ»

1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения первого раздела «Предмет философии и ее история».

Письменная контрольная работа включает 5 вариантов заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым

номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

2. Варианты заданий

Вариант №1.

1. Дать характеристику философии нового времени. Назвать имена философов этого периода.
2. «Настоящий способ мстить врагу – это не походить на него». (Марк Аврелий). Раскрыть суть афоризма и все, что известно об авторе афоризма.
3. В чем состоит суть теории общественного договора? Назовите ее авторов.

Вариант №2.

1. Дать характеристику философии эпохи Просвещения.
2. «Блаженство тела состоит в здоровье, блаженство ума – в знании». (Фалес) Раскрыть суть афоризма и все, что известно об авторе афоризма.
3. Почему на современном этапе усилился интерес к древневосточной философии?

Вариант №3.

1. Когда появилась философия и с чем это было связано?
2. Какие принципы были главными для следующих философов: К. Тертуллиан, А.Августин, Ф.Аквинский, А. Боэций, Бонавентура?
3. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)- раскройте суть афоризма. К какому философскому направлению принадлежит автор?

Вариант №4.

1. Чем отличаются взгляды материалистов от взглядов идеалистов?
2. «Воля, которая стремится к познанию, никогда не удовлетворится окончательным делом» (Дж. Бруно). Как вы понимаете данное изречение?
3. Что объединяет следующие имена: Л. Баттиста, Э. Роттердамский, Н. Монтень, Т. Гоббс, Д. Локк, Н. Кузанский, Н. Коперник, Р. Декарт. Какие идеи были самыми значимыми для этих философов?

Вариант №5.

1. Что являлось источниками появления философии? Когда она возникла?
2. «Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно» (Конфуций). Раскрыть суть афоризма и все, что известно о его авторе.
3. Какое философское направление представляют следующие имена: К. Маркс, Ф. Энгельс, Г.Плеханов, В.Ленин, А. Грамши, П. Лафарг?

3. Критерии оценки контрольной работы

5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале,

осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ФИЛОСОФИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать формулы, применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия «Философия и глобальные проблемы современности»: выяснить роль философии в решении глобальных проблем современности, освоить приемы анализа текстов философских первоисточников по различной проблематике

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

2. Задания

Проверяемые результаты обучения: У1,31-38, ОК2,ОК4,ОК6

Задание №1.

Прочитайте отрывки из работы О. Шпенглера «Человек и техника» (1932).

Проанализируйте наблюдения и выводы немецкого мыслителя.

«Трагизм нашего времени заключается в том, что лишённое уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. Механизация мира оказывается стадией опаснейшего перенапряжения... Всё органическое подлежит тотальной организации, искусственный мир пронизывает и отравляет мир естественный. Сама цивилизация стала машиной, которая всё делает или не желает делать по образцу машины... Но великолепное техническое развитие XX в. было возможно только на основе постоянно

растущего духовного уровня. Не только убывание, уже остановка тут опасна и указывает на приближение конца, независимо от числа хорошо обученных рабочих рук...Машинная техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабыта – все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскрёбами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как все великие формы всех культур».

Вопросы:

1. Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер? Кто из философов и писателей высказывал похожие идеи?
2. Как оценивает Шпенглер феномен техники? В чём заключается, по его мнению, проблема современной техники?
3. Почему в работе Шпенглера появляется образ Вавилонской башни? Что обозначает этот символ в культуре? Поясните слова философа о том, что цивилизация «будет взорвана изнутри».
4. Возможно ли решение поставленных Шпенглером проблем? Какие пути решения предлагаются?

Задание №2.

Дайте анализ суждению французского философа Бергсона о прогрессе в связи с достижениями науки и техники: «Человечество стонет, полураздавленное тяжестью этого прогресса, который им же сделан».

Задание №3.

«Экология духа – вот что сегодня, наряду с экологией природы и культуры, особенно важно... Ведь многие наши проблемы, в том числе и экологические, - прямой результат экологической безнравственности». Как вы относитесь к такому суждению?

Задание №4.

По свидетельству ряда авторов, Леонардо да Винчи скрыл от своих современников идею создания подводной лодки - из самых важных своих изобретений, опасаясь, что оно попадет в руки политиков и военных. Поэтому он в своем дневнике эту идею изложил тайнописью.

- а) Почему Леонардо да Винчи не просто скрыл свою идею, не выбросил ее, а записал для потомков?
- б) Возвысилась ли мораль вместе с научным и техническим прогрессом или упала?
- в) В какой степени моральны или аморальны ученые, разрабатывающие и совершенствующие новые виды оружия?

3. Критерии оценки практического занятия

5» «отлично» - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>Дифференцированный зачет</i>					

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Время аттестации: На проведение аттестации отводится два астрономического часа, на подготовку – 20-25 минут.

3. План варианта № 1(соотношение практических задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

№	Вопросы билета №1	Содержание учебного материала	Проверяемые результаты обучения
1	Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.	Раздел 1. Предмет философии и ее история. Тема 1. 1 Основные понятия и предмет философии.	У1,31,32,35,ОК2, ОК4
2	Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.	Раздел 2. Структура и основные направления философии. Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания.	У1,31,32,33,35, ОК2,ОК4,ОК6

4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

5. Критерии оценки.

Оценка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета (привести все вопросы, задания)

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.
3. Особенности философии Древней Греции.
4. Категория «материя». Характеристики материи.
5. Философия Древнего Рима.
6. Понятие картины мира. Научная и религиозная картина мира.
7. Философия Сократа.
8. Сущность сознания.
9. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
10. Познание как взаимодействие объекта и субъекта.
11. Теоцентризм философии средних веков.
12. Чувственное познание и его специфика.
13. Философия А. Блаженного и Ф. Аквинского.
14. Рациональное познание и его формы.
15. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
16. Социальная философия – философия общества.
17. Этическая теория И. Канта.
18. Проблема истины в познании. Понятие абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
19. Основные идеи философии Г. Гегеля.
20. Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
21. Русская философия 18 века.
22. Проблема смысла жизни человека.
23. Русская философия 19 века.
24. Общество: понятия, основные черты.
25. Русская религиозная философия. Русский космизм.
26. Понятие культуры. Функции культуры.
27. Зарубежная философия 20 века: экзистенциализм.
28. Человек как личность. Социальная роль личности.
29. Зарубежная философия 20 века: психоанализ и неотрейдизм.
30. Свобода и ответственность личности.
31. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
32. Философия о глобальных проблемах современности.
33. Предмет философии. Функции философии.
34. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
35. Философская антропология. Биологическое в человеке.
36. Феномен религии, ее роль в жизни общества. Религия в современном мире.
37. Философская антропология. Социальное в человеке.
38. Искусство: формы, направления, влияние на человека.
39. Марксистское понимание общества и истории.
40. Формы и методы научного познания.
41. Этика – философия морали.
42. Глобальные проблемы и пути их решения.
43. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия и т.п.
44. Философия средневековья- размышления о вере.
45. Специфика философии Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
46. Аксиология - философская теория ценностей. Мир духовных ценностей человека.

47. Особенности древнегреческой философии. Первые философы – материалисты.
48. Человек как главная философская проблема.
49. Рене Декарт. Дедуктивный метод познания.
50. Понятие культуры. Человек как творец и творение культуры.
51. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения.
52. Принцип всеобщей связи и универсальные категории бытия.
53. Френсис Бэкон. Разработка индуктивного метода.
54. Проблема происхождения и сущности человека.
55. Немецкая классическая философия. И. Кант и Г. Гегель.
56. Проблема формирования личности. Роль социальной среды и самовоспитания в формировании личности.
57. Основные черты и особенности марксистской философии.
58. Проблема познания мира. Единство эмпирического и рационального познания.

7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета (привести все варианты)

Билет №1

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.

Билет № 2.

1. Особенности философии Древней Греции.
2. Категория «материя». Характеристики материи.

Билет № 3

1. Философия Древнего Рима.
2. Понятие картины мира. Научная и религиозная картина мира.

Билет № 4

1. Философия Сократа.
2. Сущность сознания.

Билет № 5

1. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
2. Познание как взаимодействие объекта и субъекта.

Билет № 6

1. Теоцентризм философии средних веков.
2. Чувственное познание и его специфика.

Билет № 7.

1. Философия А. Блаженного и Ф. Аквинского.
2. Рациональное познание и его формы.

Билет № 8.

1. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
2. Социальная философия – философия общества.

Билет № 9.

1. Этическая теория И. Канта.
2. Проблема истины в познании. Понятие абсолютной и относительной истины. Критерий истины.

Билет № 10.

1. Основные идеи философии Г. Гегеля.
2. Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Билет № 11.

1. Русская философия 18 века.

2. Проблема смысла жизни человека.

Билет № 12.

1. Русская философия 19 века.
2. Общество: понятия, основные черты.

Билет № 13.

1. Русская религиозная философия. Русский космизм.
2. Понятие культуры. Функции культуры.

Билет № 14.

1. Зарубежная философия 20 века: экзистенциализм.
2. Человек как личность. Социальная роль личности.

Билет № 15.

1. Зарубежная философия 20 века: психоанализ и неотрейдизм.
2. Свобода и ответственность личности.

Билет № 16.

1. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
2. Философия о глобальных проблемах современности.

Билет № 17.

1. Предмет философии. Функции философии.
2. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.

Билет № 18.

1. Философская антропология. Биологическое в человеке.
2. Феномен религии, ее роль в жизни общества. Религия в современном мире.

Билет № 19.

1. Философская антропология. Социальное в человеке.
2. Искусство: формы, направления, влияние на человека.

Билет № 20.

1. Марксистское понимание общества и истории.
2. Формы и методы научного познания.

Билет № 21.

1. Этика – философия морали.
2. Глобальные проблемы и пути их решения.

Билет № 22.

1. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия и т.п.
2. Философия средневековья- размышления о вере.

Билет № 23.

1. Специфика философии Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
2. Аксиология - философская теория ценностей. Мир духовных ценностей человека.

Билет №24.

1. Особенности древнегреческой философии. Первые философы – материалисты.
2. Человек как главная философская проблема.

Билет №25.

- 49.Рене Декарт. Дедуктивный метод познания.
50. Понятие культуры. Человек как творец и творение культуры.

Билет №26.

1. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения.
2. Принцип всеобщей связи и универсальные категории бытия.

Билет № 27.

1. Френсис Бэкон. Разработка индуктивного метода.
2. Проблема происхождения и сущности человека.

Билет № 28

1. Немецкая классическая философия. И. Кант и Г. Гегель.
2. Проблема формирования личности. Роль социальной среды и самовоспитания в формировании личности.

Билет № 29.

1. Основные черты и особенности марксистской философии.
2. Проблема познания мира. Единство эмпирического и рационального познания.

8. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:

1. А.А. Ивин Основы философии: учебник для СПО/А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-478с.- Серия: Профессиональное образование.- Режим доступа: www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433754#.
2. А.Г. Спиркин Основы философии: учебник для СПО/А.Г. Спиркин.-М.: Издательство Юрайт, 2019.-392с.-Серия: Профессиональное образование. Режим доступа: www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-433318#
3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО/ В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.-281с.- (Серия: Профессиональное образование).- Режим доступа: [www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706 #](http://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-filosofii-430706#)