

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.В. Полевой  
«27» июня 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

*для специальности*

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

Квалификация – **Техник**  
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Калуга  
2022

Рассмотрено на заседании ЦК  
Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины  
протокол № 11 от « 27» июня 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /Миллер Н.А./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

**Разработчик ФОС:**

Медалева Н.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Савкин М.С., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>3.1</b>	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>8</b>
<b>3.2</b>	<b>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>17</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями и общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания и общие компетенции:

<b>Объекты контроля и оценки</b>	<b>Объекты контроля и оценки</b>
<b>У1</b>	Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
<b>У2</b>	Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
<b>З1</b>	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
<b>З2</b>	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
<b>З3</b>	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.
<b>З4</b>	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.
<b>З5</b>	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
<b>З6</b>	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды

	(подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Форма контроля и оценивания
<b>Умения:</b>	
У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	- устный опрос; - самостоятельная работа; - дифференцированный зачет.
У 2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
<b>Знания:</b>	
З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	- устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - дифференцированный зачет.
З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	
З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира.	
З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
З 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения, знания, общие и профессиональные компетенции, формирование которых предусмотрено ФГОГС СПО по дисциплине ОГСЭ.02 История.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы	Письменный опрос	У2; 31; 32; 33; 35; 36; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	<i>дифференцированный зачет</i>	У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; 36; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам	Устный опрос	У2; 31; 33; 35; 36; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Устный опрос Самостоятельная работа	У2; 31; 32; 33; 34; 36; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Раздел № 2 Россия и мир в конце XX – начале XXI века	Письменный опрос	У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; 36; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Тема 2.1.	Устный опрос	У1; У2; 31; 32; 33;		



Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века		36; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	<i>дифференцированный зачет</i>	У1; У2; 31; 32; 33; 34; 35; 36; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Устный опрос Самостоятельная работа	У1; У2; 33; 36; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Устный опрос	У1; У2; 31; 33; 36; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Устный опрос Самостоятельная работа	У1; У2; 33; 35; 36; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Устный опрос	У1; У2; 31; 33; 35; 36; ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09		

### 3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

#### УСТНЫЙ ОПРОС

##### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

##### 2. Критерии оценки устных ответов

**Оценка «5» «отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

##### 3. Примерные вопросы

Тема	Вопросы
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам	Вопрос 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов. Вопрос 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Вопрос 3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Вопрос 4. Внешняя политика СССР. Вопрос 5. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Вопрос 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Вопрос 2. Отражение событий в Восточной

	<p>Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>Вопрос 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>
<p>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p>	<p>Вопрос 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>Вопрос 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>Вопрос 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p> <p>Вопрос 4. Планы НАТО в отношении России.</p>
<p>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p>	<p>Вопрос 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>Вопрос 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</p> <p>Вопрос 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>Вопрос 4. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>
<p>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<p>Вопрос 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>Вопрос 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>
<p>Тема 2.4. Развитие культуры в России</p>	<p>Вопрос 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>Вопрос 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>Вопрос 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>
<p>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</p>	<p>Вопрос 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>Вопрос 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие</p>

	<p>политического развития.</p> <p>Вопрос 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>Вопрос 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</p>
--	--

## ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

### 1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела.

На проведение опроса отводится 30 минут.

### 2. Критерии оценки письменных ответов

**5» «отлично»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«4» «хорошо»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«3» «удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

### 3. Примерные задания

Раздел	Задания
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы	<p><b>Вариант – 1</b></p> <p>1. Внутренняя политика государственной</p>

	<p>власти в СССР к началу 1980-х гг.  2. СССР и США.  3. РФ как правопреемница СССР.</p> <p><b>Вариант – 2</b>  1. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.  2. СССР и капиталистические страны.  3. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.</p> <p><b>Вариант – 3</b>  1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.  2. СССР и социалистические страны.  3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p><b>Вариант – 4</b>  1. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.  2. СССР и страны «третьего мира».  3. РФ как правопреемница СССР.</p>
<p>Раздел № 2 Россия и мир в конце XX – начале XXI века</p>	<p><b>Вариант – 1</b>  1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p><b>Вариант – 2</b>  1. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.  2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.  3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</p> <p><b>Вариант – 3</b>  1. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.  2. Планы НАТО в отношении России.  3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p> <p><b>Вариант – 4</b>  1. Внутренняя политика России на Северном Кавказе: причины, участники, содержание.</p>

	2. Формирование мирового «рынка труда». 3. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
--	---

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 1. Описание

Самостоятельная работа по темам 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.; 2.2. Укрепление влияния России не постсоветском пространстве; 2.4. Развитие культуры в России включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 50 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E](http://www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E).
3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230](http://www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230).

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE](http://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE).

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

## **2. Критерии оценки самостоятельной работы**

**5» «отлично»** - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«4» «хорошо»** - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«3» «удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

## **3. Примерные вопросы для самостоятельного изучения**

Тематика вопросов для самостоятельного изучения по теме 2.2. Укрепление влияния России не постсоветском пространстве:

1. Дайте характеристику Российско-Белорусских отношений.
2. Дайте характеристику Российско-Грузинских отношений.
3. Дайте характеристику Российско-Украинские отношения.

## **4. Примерные задания для самостоятельной работы**

Тематика сообщений по теме 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.:

1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
3. Ликвидация (распад) СССР.
4. Образование СНГ.
5. РФ как правопреемница СССР.

Тематика презентаций по теме 2.4. Развитие культура в России:

1. «Массовая» и элитарная культура.
2. Для чего нужна «массовая культура».
3. Влияние «массовой культуры» на духовную жизнь общества.
4. Культурная экспансия в современном мире.
5. «Вестернизация» - причины, последствия.
6. «Культурная экспансия» - причины, последствия.

## **5. Примерные формы отчетности результатов самостоятельной работы**

В зависимости от формы самостоятельной работы отчета сдаются в виде сообщений, докладов, презентаций.



## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>1 семестр</b>
<i>Дифференцированный зачет</i>

### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. Время аттестации:** На проведение аттестации отводится 2 академических часа.

**3. План варианта** (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых). 0 задач/ 3 вопроса.

#### 4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

#### 5. Критерии оценки.

**Оценка «5» «отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует

должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

## **6. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета**

1. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: основные направления, результаты.
2. Промышленность в СССР в 1970-е годы – первой половине 1980-х годов.
3. Сельское хозяйство СССР в 1970-е годы – первой половине 1980-х годов.
4. Особенности идеологии в СССР к началу 1980-х годов.
5. Диссидентские движения к началу 1980-х годов: понятие виды.
6. Конституция СССР 1977 года.
7. Образование и наука в СССР к началу 1980-х годов.
8. Литература и искусство в СССР к началу 1980-х годов.
9. СССР и капиталистические страны к началу 1980-х годов.
10. СССР и страны «третьего мира» к началу 1980-х годов.
11. СССР и США к началу 1980-х годов.
12. СССР и Китай к началу 1980-х годов.
13. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х годов.
14. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР во второй половине 1980-х годов.
15. Ликвидация (распад) СССР.
16. Образование СНГ.
17. Российская Федерация как правопреемница СССР.
18. Виды конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-е годы.
19. Территориальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.
20. Национальные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е годы.
21. Религиозные конфликты на постсоветском пространстве в 1990-е годы.
22. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
23. Деятельность ООН на постсоветском пространстве в 1990-е годы.
24. Деятельность ЮНЕСКО на постсоветском пространстве в 1990-е годы.
25. Россия и Европейские организации.
26. Россия и СНГ.
27. Сотрудничество России с международными организациями.
28. Россия и Международные клубы.
29. Планы НАТО в отношении России.
30. Российско-украинские отношения.
31. Российско-белорусские отношения.
32. Россия и Казахстан.
33. Россия и страны Закавказья.

34. Российско-грузинские отношения.
35. Проблемы Каспийского моря.
36. Россия и Узбекистан.
37. Ситуация на современном Кавказе: причины, участники, содержание.
38. Чеченский конфликт: причины, участники, результаты.
39. Основные конфликты на территории Северного Кавказа после распада СССР.
40. Причины взрывоопасной ситуации на Кавказе.
41. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
42. Расширение Европейского союза.
43. Формирование мирового «рынка труда».
44. Глобальная программа НАТО.
45. Политические ориентиры России на современном этапе.
46. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе.
47. Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе.
48. Россия и Болонский процесс. Проблемы российского образования.
49. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.
50. Формирование «массовой культуры» в России.
51. Сохранение исконно Русских традиций как способ выживания в современном мире.
52. Народная культура России во время глобализации.
53. Основы культурной политики в России.
54. Религиозная ситуация в современной России: изменения, тенденции, противоречия.
55. Идеи «поликультурности» в современном мире.
56. Молодежные экстремистские движения в постсоветской России.
57. Перспективные направления развития Российской Федерации на современном этапе.
58. Основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.
59. Территориальная целостность России – актуальная проблема современности.
60. Уважение прав населения России и соседних народов – главное условие политического развития.

## 7. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:

Основная учебная литература:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E](http://www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E).

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230](http://www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230).

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE](http://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE).

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).