

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ А. В. Полевой  
«27» июня 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

*для специальности*

**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

Квалификация - **Техник**  
вид подготовки – базовая

Форма обучения – очная

Калуга  
2022

Рассмотрено на заседании ЦК  
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
протокол № 11 от «27» июня 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_/Миллер Н.А./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

**Разработчик ФОС:**

Медалева Н.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Савкин М.С., преподаватель первой квалификационной категории  
Калужского филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>3.1</b>	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>11</b>
<b>3.2</b>	<b>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>28</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>33</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

<b>Объекты контроля и оценки</b>	<b>Объекты контроля и оценки</b>
<b>У1</b>	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
<b>У2</b>	выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
<b>З1</b>	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
<b>З2</b>	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
<b>З3</b>	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
<b>З4</b>	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
<b>З5</b>	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
<b>З6</b>	содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
<b>ОК 01</b>	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02</b>	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03</b>	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
<b>ОК 04</b>	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
<b>ОК 05</b>	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

<b>ОК 06</b>	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
<b>ОК 07</b>	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08</b>	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09</b>	использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
<b>ОК 10</b>	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
<b>ОК 11</b>	использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>	
У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен.</i>
У.2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен.</i>
<b>Знать:</b>	
З.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен.</i>
З.2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен.</i>
З.3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен.</i>
З.4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен.</i>

3.5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен.</i>
3.6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен.</i>
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен.</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>контрольная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- <i>устный опрос;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>экзамен.</i>

<p>ОК 7.  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения, знания, общие и профессиональные компетенции, формирование которых предусмотрено ФГОГС СПО по дисциплине ОГСЭ.02 История.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в 1980-е гг.</b>			<i>Экзамен</i>	У1, У2; 31, 32, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5;
<b>Тема 1.</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	Устный опрос	У1; У2; 33; 35; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК7.		
<b>Тема 2.</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	Устный опрос Письменный опрос	У1; У2; 31; 36; ОК3; ОК4; ОК7.		
<b>Тема 3.</b> Внешняя политика СССР к нач.1980-х гг.	Устный опрос Тест	У1; У2; 32; 34; ОК2; ОК3; ОК4; ОК7; ОК9.		
<b>Тема 4.</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	Устный опрос	У1; У2; 32; 34; ОК2; ОК3; ОК4; ОК7; ОК9.		
<b>Тема 5.</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	Устный опрос Письменный опрос	У1; У2; 33; 35; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК7.		

<b>Тема 6.</b> Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ	Устный опрос	У1; У2; 31; 36;; ОК3; ОК4; ОК7.
<b>Тема 7.</b> Российская Федерация как правопреемница СССР	Устный опрос Тест	У1; У2; 33; 35; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК7.
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>		
<b>Тема 8.</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Устный опрос	У1; У2; 32; 34; ОК2; ОК4; ОК7; ОК8.
<b>Тема 9.</b> Международные организации и конфликты на постсоветском пространстве	Устный опрос Письменный опрос	У1; У2; 32; 34; ОК2; ОК3; ОК4; ОК7; ОК9.
<b>Тема 10.</b> Российская Федерация в планах международных организаций	Устный опрос	У1; У2; 33; 34; ОК 2; ОК4; ОК6; ОК7.
<b>Тема 11.</b> Россия на постсоветском пространстве	Устный опрос Контрольная работа	У1; У2; 33; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК7; ОК8.
<b>Тема 12.</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе	Устный опрос	У1; У2; 35; 36; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК7; ОК9.
<b>Тема 13.</b> Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	Устный опрос Письменный опрос	У1; У2; 33; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК7; ОК8.
<b>Тема 14.</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда	Устный опрос	У1; У2; 35; 36; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК7; ОК9.

<b>Тема 15.</b> Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства	Устный опрос Письменный опрос	У1; У2; 35; 36; ОК1; ОК2; ОК4; ОК5; ОК7; ОК9.
<b>Тема 16.</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей	Устный опрос Письменный опрос	У1; У2; 33; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК7; ОК8.
<b>Тема 17.</b> Тенденции сохранения национальных, культурных традиций и «свобода совести» в России	Устный опрос	У1; У2; 32; 34; ОК2; ОК3; ОК4; ОК7; ОК9.
<b>Тема 18.</b> Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения	Устный опрос Письменный опрос	У1; У2; 33; 34; ОК 2; ОК4; ОК6; ОК7.
<b>Тема 19.</b> Основные проблемы развития РФ	Устный опрос	У1; У2; 33; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК7; ОК8.
<b>Тема 20.</b> Территориальная целостность России	Устный опрос	У1; У2; 33; 35; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК7.
<b>Тема 21.</b> Инновационная деятельность как приоритетное направление	Устный опрос Письменный опрос	У1; У2; 33; 36; ОК2; ОК3; ОК4; ОК7; ОК8.
<b>Тема 22.</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека	Контрольная работа	У1; У2; 32; 34; ОК2; ОК3; ОК4; ОК7; ОК9.

## 3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### УСТНЫЙ ОПРОС

#### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

#### Печатные издания

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

#### Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E](http://www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E).
3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230](http://www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230).
4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-

1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE](http://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE).

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

## 2. Критерии оценки устных ответов

**Оценка «5» «отлично»** – студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** – студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** – студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** – Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

## 3. Примерные вопросы

Раздел/Тема	Вопросы
<b>Тема 1.</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. На основе учебного и информационного материала составьте краткий политический портрет Л. И. Брежнева.</li><li>2. На основе информационного материала сформулируйте основные решения XXIV съезда партии КПСС.</li><li>3. Проанализируйте Конституцию СССР 1977 г. и сформулируйте ответы на следующие вопросы:<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Какие противоречия можно выделить в Конституции 1977 г.?</li><li>3.2. Почему многие положения Конституции носили условный характер?</li><li>3.3. Определите роль партии КПСС в общественной жизни страны?</li></ol></li><li>4. Прочитайте аналитическую статью Д.О. Чуракова и сформулируйте ответы на</li></ol>

	<p>следующие вопросы:</p> <p>4.1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?</p> <p>4.2. Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.</p> <p>4.3. Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?</p>
--	---

## ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

### 1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

### Печатные издания

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E](http://www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E).

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230](http://www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230).

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE](http://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE).

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

## 2. Критерии оценки письменных ответов

**5» «отлично»** – в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«4» «хорошо»** – в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«3» «удовлетворительно»** – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

## 3. Примерные задания

Раздел/Тема	Задания
Тема 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	<b>Вариант – 1</b> 1. Используя информационный материал, сформулировать предпосылки и условия формирования культуры в нашей стране к

	<p>началу 80-х гг.</p> <p><b>2.</b> Какие новые общественные явления стали проявляться в культурном развитии СССР. На документа «Из отчета об организационно-творческой работе правления Союза писателей СССР между VI и VII съездами писателей» укажите какие явления общественно-политической жизни страны определяли тематику литературных произведений писателей?</p> <p><b>3.</b> По каким причинам ряд известных общественных деятелей покинули СССР в начале 80-х гг.?</p> <p><b>Вариант – 2</b></p> <p><b>1.</b> Каково было отношение общества к насаждаемой идеологии? Как вы думаете, почему в СССР появляется диссидентское движение? Кого называли диссидентами? Приведите примеры.</p> <p><b>2.</b> Прочитать отрывок из «Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе», Глава 7, 1975 г. Как вы считаете, была ли противоречивость духовной атмосферы социалистического общества и международного пакта?</p> <p><b>3.</b> Какие меры принимались властями для формирования «правильного мировоззрения» у граждан СССР?</p>
--	---

## ТЕСТЫ

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 45 минут.

### 2. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

### 3. Примерные тестовые вопросы/ задания

## **Раздел 1. Развитие СССР и его место в 1980 – е гг.**

### **Тема 3. Внешняя политика СССР к нач.1980-х гг.**

#### **1. Распад СССР стал неизбежным после:**

а) августовского путча 1991 года; б) расстрела демонстраций в Вильнюсе, Риге и др.; в) избрания Ельцина Б.Н. Президентом России; г) распада КПСС на независимые партии.

#### **2. Конституция РФ была принята:**

а) 12 декабря 1993 года; б) 5 апреля 1993 года; в) 12 декабря 1991 года; г) 12 июня 1992 года.

#### **3. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года подписали:**

а) Б.Н. Ельцин; б) Н.А. Назарбаев; в) М.С. Горбачев; г) Л.М. Кравчук; д) С.В. Шушкевич; е) Г.А. Алиев.

#### **4. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в**

а) 1990 году; б) 1991 году; в) 1992 году; г) 1993 году.

#### **5. Президент Российской Федерации является:**

а) главой исполнительной власти; б) главой государства; в) руководителем Федерального собрания; г) главой правительства.

#### **6. Пост президента СССР был впервые введен в:**

\_\_\_\_\_ году. а) 1990; б) 1977; в) 1956; г) 2000;

#### **7. 6 статья Конституции СССР, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, была отменена III Съездом народных депутатов в \_\_\_\_\_ году.**

а) 1990 б) 1977 в) 1985 г) 1991.

#### **8. Попытка государственного переворота, ускорившая процесс развала СССР, произошла:**

а) 19 августа 1991г.; б) 8 декабря 1991г.; в) в апреле 1985 г.; г) в марте 1990г.

#### **9. Неформальным лидером демократической оппозиции с начала 1990-х годов в СССР стал:**

а) А.В.Рущкой; б) В.В.Жириновский; в) Б.Н.Ельцин; г) А.Б.Чубайс; д) Г.А.Зюганов.

#### **10. Парад суверенитетов союзных республик в конце перестройки выразился в:**

а) провозглашении приоритет республиканских законов над союзными; б) игнорировании республиками распоряжения центра; в) отмене Конституции СССР; г) ликвидации союзных органов власти.

#### **Эталон ответов:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	А	а,г,д	б	б	а	а	а	в	б

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 1. Описание

Самостоятельная работа по данному разделу/теме включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к практическим занятиям.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 30 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

### Печатные издания

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E](http://www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E).

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230](http://www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230).

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE](http://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE).

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

## 2. Критерии оценки самостоятельной работы

**5» «отлично»** – в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«4» «хорошо»** – в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«3» «удовлетворительно»** – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

## 3. Примерные вопросы для самостоятельного изучения

**Тема № 20:** Территориальная целостность России.

1. Суверенитет и территориальная целостность государства.
2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
3. Территориальной целостность Российской Федерации и меры, предпринимаемые для её сохранения.

#### 4. Примерные задания для самостоятельной работы

1. На основании информационного материала объясните сущность принципа территориальной целостности государства
2. Что представляет собой территория РФ с точки зрения её конституционно-правового статуса?
3. Какого значение территориальной целостности России для её дальнейшего развития?
4. Перечислить нормативно-правовые акты в соответствии с которыми осуществляется обеспечение целостности территории Российской Федерации.
5. Назвать конституционные гарантии территориальной целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации:
6. На основании информационного материала заполнить таблицу «**Формы федерального вмешательства в компетенцию субъектов**»

Нарушение	Форма вмешательства

7. На основании информационного материала охарактеризовать конституционно-правовые средства обеспечения территориальной целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации.
8. На основании правового материала представить порядок разрешения территориальных споров в Российской Федерации.

#### 5. Примерные формы отчетности результатов самостоятельной работы

##### Бланк ответа

##### самостоятельной работы

специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История»

Студент (ка) Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Задание	Ответ				
<b>Вопросы</b> 1... 2... 3...					
<b>Таблица «Формы федерального вмешательства в компетенцию субъектов»</b>					
<table border="1"><thead><tr><th>Нарушение</th><th>Форма вмешательства</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>		Нарушение	Форма вмешательства		
Нарушение	Форма вмешательства				
<b>Задания</b> 1... 2...					

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### 1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/ темы.

Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:

### Печатные издания

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E](http://www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E).

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование).

образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230](http://www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230).

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE](http://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE).

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

## **2. Критерии оценки контрольной работы**

**5» «отлично»** – глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

**«4» «хорошо»** – обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**«3» «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

**«2» «неудовлетворительно»** – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **3. Примерные варианты заданий**

### **Контрольная работа № 1**

**Тема 22.** Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека

#### **Вариант – 1**

#### **Задание 1**

В каких международно-правовых документах содержатся положения о правах и свободах человека и гражданина? Привести примеры документов и основные положения, касающиеся прав и свобод человека и гражданина.

### **Задание 2**

Используя информационный материал, ответить на вопрос: какие традиционные духовно-нравственные ценности провозглашает российское государство сегодня и почему их сохранение объявляет одним из важнейших условий национальной безопасности?

### **Задание 3**

Определить как соотносятся с традиционными духовными ценностями такие категории и принципы как мораль, нравственность, патриотизм, гражданственность. Какова их роль в жизни общества?

## **Вариант – 2**

### **Задание 1**

Какие существуют гарантии сохранения традиционных нравственных ценностей в России? Привести примеры таких гарантий, содержащихся в законодательстве РФ.

### **Задание 2**

Используя информационный материал, указать какие существуют угрозы российским традиционным ценностям и что понимается под «культурным суверенитетом России»?

### **Задание 3**

Назвать индивидуальные права и свободы человека в соответствии с Декларацией прав и свобод человека и гражданина от 1991 г. и Конституцией РФ. Какие гарантии предусматриваются по их сохранению?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **1. Описание**

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать понятия, работать с документами, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия № 5. «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей»: раскрыть проблему экспансии в Россию «западной системы ценностей».

На проведение практического занятия отводится 45 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

### **Печатные издания**

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E](http://www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E).

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230](http://www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230).

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE](http://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE).

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

## 2. Критерии оценки практического занятия

**5» «отлично»** – самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свои мысли, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

**«4» «хорошо»** – самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое мнение, используя понятия.

**«3» «удовлетворительно»** – в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое мнение, используя в основном понятия.

**«2» «неудовлетворительно»** - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

## 3. Примерные задания

1. Привести определения следующих понятий: массовая культура, ценностно-идеологическая экспансия, информационное общество, поликультурность, медиа технологии.

2. Ответить на вопрос: В чём заключается проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и как она влияет на формирование «массовой культуры»?

3. Проанализировать следующие высказывания и ответить на вопрос: с каким вариантом Вы согласны в большей степени и почему? Аргументируйте свой ответ.

**а.** Россия – часть Запада, она должна стремиться к сближению со странами Европы и США.

**б.** Россия – евразийское государство, у неё свой путь развития.

**в.** Россия – восточная страна, она должна ориентироваться на сотрудничество со странами Азии.

4. Ответьте на вопрос, используя текст статьи К. Э. Аксёнова «Ценностно-идеологическая экспансия России как проблема геополитики» (Приложение 1): какие проблемы существуют у России на пути к глобальной культурно-идеологической экспансии?

5. Сформулировать вывод. В выводе указать особенности мировых интеграционных процессов в культуре, происходящих с участием России.

### **Контрольные вопросы:**

- 1.** Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
- 2.** Что такое мировое ценностно-информационное пространство?
- 3.** Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на неё влияли?

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>
<b>3 семестр</b>
<i>экзамен</i>

#### ЭКЗАМЕН

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме экзамена по завершении освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. Время аттестации:** на проведение аттестации отводится 6 академических часов.

**3. План варианта** (соотношение практических задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

#### 4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит *комплексный характер и может включать в себя:*

- результаты выполнения аттестационных заданий;
- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- оценку прочих достижений обучающегося.

#### 5. Критерии оценки.

**5» «отлично»** – самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свои мысли, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

**«4» «хорошо»** – самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свою точку зрения, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» – в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свой ответ, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» – не выполнил задание. Содержание ответа не соответствует заявленной теме, нарушена логичность раскрытия темы.

## **6. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена**

1. Экономическое и социальное развитие СССР в начале 1980 гг. XX в.
2. Причины кризисных явлений в экономике СССР к началу 1980-х гг.
3. Причины, этапы и итоги Перестройки в СССР.
4. Причины распада СССР.
5. Межнациональные конфликты на территории СССР в конце 1980 гг. XX в.
6. Внешняя политика эпохи Перестройки: принципы, итоги.
7. Политический портрет первых президентов – М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина.
8. Итоги Холодной войны.
9. Социально-экономический и политический кризис в странах Восточной Европы 1970-1980-х гг.
10. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг. XX в.
11. Причины и последствия объединения Германии.
12. Причины и последствия распада ОВД и СЭВ для СССР и стран Восточной Европы.
13. Культура западных стран в конце XX – начале XXI вв.
14. История создания и значение ООН в международных отношениях.
15. Направления деятельности НАТО в современной мировой политике.
16. Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда.
17. Россия и Евросоюз на современном этапе развития.
18. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
19. Участие международных организаций в разрешении локальных, региональных и межгосударственных конфликтов.
20. Страны Южной Америки и Африки в конце XX – начал XXI вв.
21. Российско-американские отношения в конце XX – начал XXI вв.
22. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Тенденции внешнеполитических отношений. Территориальные споры.
23. Внутренняя политика России на Северном Кавказе Причины.
24. Россия на современном этапе: экономика, политика. Развитие рыночных отношений.
25. Внешняя политика России на современном этапе.
26. Место Китая в новой системе геополитических отношений.
27. Роль и значение ШОС, БРИКС на современном этапе развития.
28. Страны бывшего «Третьего мира» и Россия.
29. Отношения России со странами мусульманского мира.



подпись	Ф.И.О.	2020/2021 учебный год семестр 3	«__»_____2020г.
<p>1. Причины, этапы и итоги Перестройки в СССР. 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ ( ) подпись _____ Ф.И.О.</p>			
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>			
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ «__»_____ 2020 г. Председатель комиссии:  _____ ( ) подпись _____ Ф.И.О.	Экзаменационный билет № 4 по дисциплине История  Группы:  2020/2021 учебный год семестр 3	УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по УР  _____ А. В. Полевой  «__»_____2020г.	
<p>1. Причины распада СССР. 2. Участие международных организаций в разрешении локальных, региональных и межгосударственных конфликтов.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ ( ) подпись _____ Ф.И.О.</p>			
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>			
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ «__»_____ 2020 г. Председатель комиссии:  _____ ( ) подпись _____ Ф.И.О.	Экзаменационный билет № 5 по дисциплине История  Группы:  2020/2021 учебный год семестр 3	УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по УР  _____ А. В. Полевой  «__»_____2020г.	
<p>1. Межнациональные конфликты на территории СССР в конце 1980 гг. XX в. 2. Страны Южной Америки и Африки в конце XX – начал XXI вв.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ ( ) подпись _____ Ф.И.О.</p>			
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>			
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ «__»_____ 2020 г. Председатель комиссии:  _____ ( ) подпись _____ Ф.И.О.	Экзаменационный билет № 6 по дисциплине История  Группы:  2020/2021 учебный год семестр 3	УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по УР  _____ А. В. Полевой  «__»_____2020г.	
<p>1. Внешняя политика эпохи Перестройки: принципы, итоги.</p>			

## 2. Российско-американские отношения в конце XX – начал XXI вв.

Преподаватель \_\_\_\_\_ ( )  
подпись Ф.И.О.

### Калужский филиал ПГУПС

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_ ( )  
подпись Ф.И.О.

Экзаменационный билет  
№ 7  
по дисциплине История

Группы:

2020/2021 учебный год  
семестр 3

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора  
по УР

\_\_\_\_\_ А. В. Полевой  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

1. Политический портрет первых президентов – М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина.
2. Российско-американские отношения в конце XX – начал XXI вв.

Преподаватель \_\_\_\_\_ ( )  
подпись Ф.И.О.

### Калужский филиал ПГУПС

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_ ( )  
подпись Ф.И.О.

Экзаменационный билет  
№ 8  
по дисциплине История

Группы:

2020/2021 учебный год  
семестр 3

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора  
по УР

\_\_\_\_\_ А. В. Полевой  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

1. Итоги Холодной войны.
2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе Причины.

Преподаватель \_\_\_\_\_ ( )  
подпись Ф.И.О.

### Калужский филиал ПГУПС

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_ ( )  
подпись Ф.И.О.

Экзаменационный билет  
№ 9  
по дисциплине История

Группы:

2020/2021 учебный год  
семестр 3

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора  
по УР

\_\_\_\_\_ А. В. Полевой  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

1. Социально-экономический и политический кризис в странах Восточной Европы 1970-1980-х гг.
2. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Тенденции внешнеполитических отношений. Территориальные споры.

Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О		
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ « _____ » _____ 2020 г. Председатель комиссии: _____ ( ) подпись Ф.И.О.	Экзаменационный билет <b>№ 10</b> по дисциплине История  Группы: 2020/2021 учебный год семестр 3	УТВЕРЖДАЮ зам. директора по УР _____ А. В. Полевой « ____ » _____ 2020г.
1. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг. XX в. 2. Россия на современном этапе: экономика, политика. Развитие рыночных отношений.		
Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О		
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ « _____ » _____ 2020 г. Председатель комиссии: _____ ( ) подпись Ф.И.О.	Экзаменационный билет <b>№ 11</b> по дисциплине История  Группы: 2020/2021 учебный год семестр 3	УТВЕРЖДАЮ зам. директора по УР _____ А. В. Полевой « ____ » _____ 2020г.
1. Причины и последствия объединения Германии. 2. Внешняя политика России на современном этапе.		
Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О		
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ « _____ » _____ 2020 г. Председатель комиссии: _____ ( ) подпись Ф.И.О.	Экзаменационный билет <b>№ 12</b> по дисциплине История  Группы: 2020/2021 учебный год семестр 3	УТВЕРЖДАЮ зам. директора по УР _____ А. В. Полевой « ____ » _____ 2020г.
1. Причины и последствия распада ОВД и СЭВ для СССР и стран Восточной Европы. 2. Место Китая в новой системе геополитических отношений.		
Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О		



Председатель комиссии: _____ ( ) подпись Ф.И.О.	Группы: 2020/2021 учебный год семестр 3	_____ А. В. Полевой «__» _____ 2020г.
1. Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда. 2. Геостратегическая политика США. Расширение НАТО.		
Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О.		
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель комиссии: _____ ( ) подпись Ф.И.О.	Экзаменационный билет №17 по дисциплине История Группы: 2020/2021 учебный год семестр 3	УТВЕРЖДАЮ зам. директора по УР _____ А. В. Полевой «__» _____ 2020г.
1. Россия и Евросоюз на современном этапе развития. 2. Страны Евросоюза. Миграционные процессы в Европе.		
Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О.		
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель комиссии: _____ ( ) подпись Ф.И.О.	Экзаменационный билет № 18 по дисциплине История Группы: 2020/2021 учебный год семестр 3	УТВЕРЖДАЮ зам. директора по УР _____ А. В. Полевой «__» _____ 2020г.
1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 2. Роль науки, культуры и религии в сохранении национальных и государственных традиций.		
Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О.		
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ «__» _____ 2020 г. Председатель комиссии: _____ ( ) подпись Ф.И.О.	Экзаменационный билет № 19 по дисциплине История Группы:	УТВЕРЖДАЮ зам. директора по УР _____ А. В. Полевой

	2020/2021 учебный год семестр 3	« » 2020г.
<p>1. Участие международных организаций в разрешении локальных, региональных и межгосударственных конфликтов.</p> <p>2. Проблема экспансии в Россию западной культуры и западных ценностей.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О.</p>		
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>		
<p>Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ « » 2020 г. Председатель комиссии: _____ ( ) подпись Ф.И.О.</p>	<p>Экзаменационный билет № 20 по дисциплине История  Группы:  2020/2021 учебный год семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по УР  _____ А. В. Полевой  « » 2020г.</p>
<p>1. История создания и значение ООН в международных отношениях.</p> <p>2. Идея поликультурности и молодежные экстремистские движения.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О.</p>		
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>		
<p>Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ « » 2020 г. Председатель комиссии: _____ ( ) подпись Ф.И.О.</p>	<p>Экзаменационный билет № 21 по дисциплине История  Группы:  2020/2021 учебный год семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по УР  _____ А. В. Полевой  « » 2020г.</p>
<p>1. Межнациональные конфликты на территории СССР в конце 1980 гг. XX в.</p> <p>2. Глобальные проблемы современности.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О.</p>		
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>		
<p>Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ « » 2020 г. Председатель комиссии: _____ ( ) подпись Ф.И.О.</p>	<p>Экзаменационный билет № 22 по дисциплине История  Группы:  2020/2021 учебный год семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по УР  _____ А. В. Полевой  « » 2020г.</p>
<p>1. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Тенденции</p>		

<p>внешнеполитических отношений. Территориальные споры.</p> <p>2. Римский клуб: история деятельности и значение для мирового сообщества.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О.</p>		
<p><b>Калужский филиал ПГУПС</b></p>		
<p>Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ « _____ » _____ 2020 г. Председатель комиссии: _____ подпись ( ) Ф.И.О.</p>	<p>Экзаменационный билет № 23 по дисциплине История</p> <p>Группы:  2020/2021 учебный год семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>зам. директора по УР _____ А. В. Полевой « ____ » _____ 2020г.</p>
<p>1. Участие международных организаций в разрешении локальных, региональных и межгосударственных конфликтов.</p> <p>2. Культура западных стран в конце XX – начале XXI вв.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О.</p>		
<p><b>Калужский филиал ПГУПС</b></p>		
<p>Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ « _____ » _____ 2020 г. Председатель комиссии: _____ подпись ( ) Ф.И.О.</p>	<p>Экзаменационный билет № 24 по дисциплине История</p> <p>Группы:  2020/2021 учебный год семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>зам. директора по УР _____ А. В. Полевой « ____ » _____ 2020г.</p>
<p>1. Причины кризисных явлений в экономике СССР к началу 1980-х гг.</p> <p>2. Российско-американские отношения в конце XX – начал XXI вв.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О.</p>		
<p><b>Калужский филиал ПГУПС</b></p>		
<p>Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ « _____ » _____ 2020 г. Председатель комиссии: _____ подпись ( ) Ф.И.О.</p>	<p>Экзаменационный билет № 25 по дисциплине История</p> <p>Группы:  2020/2021 учебный год семестр 3</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>зам. директора по УР _____ А. В. Полевой « ____ » _____ 2020г.</p>
<p>1. Причины распада СССР.</p> <p>2. Дезинтеграционные процессы в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг. XX в.</p>		

Преподаватель _____ ( _____ ) подпись Ф.И.О.		
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ « _____ » _____ 2020 г. Председатель комиссии: _____ ( _____ ) подпись Ф.И.О.	Экзаменационный билет № 26 по дисциплине История  Группы:  2020/2021 учебный год семестр 3	УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по УР  _____ А. В. Полевой « ____ » _____ 2020г.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и последствия распада ОВД и СЭВ для СССР и стран Восточной Европы.</li> <li>2. Россия на современном этапе: экономика, политика. Развитие рыночных отношений.</li> </ol>		
Преподаватель _____ ( _____ ) подпись Ф.И.О.		
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ « _____ » _____ 2020 г. Председатель комиссии: _____ ( _____ ) подпись Ф.И.О.	Экзаменационный билет № 27 по дисциплине История  Группы:  2020/2021 учебный год семестр 3	УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по УР  _____ А. В. Полевой « ____ » _____ 2020г.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межнациональные конфликты на территории СССР в конце 1980 гг. XX в.</li> <li>2. Место Китая в новой системе геополитических отношений.</li> </ol>		
Преподаватель _____ ( _____ ) подпись Ф.И.О.		
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ « _____ » _____ 2020 г. Председатель комиссии: _____ ( _____ ) подпись Ф.И.О.	Экзаменационный билет № 28 по дисциплине История  Группы:  2020/2021 учебный год семестр 3	УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по УР  _____ А. В. Полевой « ____ » _____ 2020г.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геостратегическая политика США. Расширение НАТО.</li> <li>2. Идея поликультурности и молодежные экстремистские движения.</li> </ol>		
Преподаватель _____ ( _____ ) подпись Ф.И.О.		
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>		

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ « _____ » _____ 2020 г. Председатель комиссии: _____ подпись ( ) Ф.И.О.	Экзаменационный билет № 29 по дисциплине История  Группы:  2020/2021 учебный год семестр 3	УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по УР  _____ А. В. Полевой  « ____ » _____ 2020г.
<p>1. Причины и последствия объединения Германии. 2. Проблема экспансии в Россию западной культуры и западных ценностей.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О.</p>		
<b>Калужский филиал ПГУПС</b>		
Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Протокол № _____ « _____ » _____ 2020 г. Председатель комиссии: _____ подпись ( ) Ф.И.О.	Экзаменационный билет № 30 по дисциплине История  Группы:  2020/2021 учебный год семестр 3	УТВЕРЖДАЮ  зам. директора по УР  _____ А. В. Полевой  « ____ » _____ 2020г.
<p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда. 2. Римский клуб: история деятельности и значение для мирового сообщества.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ ( ) подпись Ф.И.О.</p>		

1

**Приложение 1.**

**Методические указания по проведению практических занятий  
по дисциплине**

**Инструкционная карта практического занятия № 1**

**Тема занятия:** Культурное развитие народов СССР и русская культура к началу 80-х гг.

**Цели занятия:** обобщить знания по теме: «Культурное развитие народов СССР и русская культура к началу 80-х годов», выявить влияние политической обстановки в стране на формирование содержания культуры

советского народа; познакомиться с творчеством отдельных представителей советской культуры данного периода.

**Для выполнения работы студент должен знать:** содержание понятий культура, диссидент; основные условия и факторы влияющие на формирование и развитие культуры советского общества; основные достижения советского народа в области культуры.

### **Ход работы:**

1. Используя материал учебника, сформулировать предпосылки и условия формирования культуры в нашей стране к началу 80-х гг.
2. Какие новые общественные явления стали проявляться в культурном развитии СССР.

На основе (Приложения А) «Из отчета об организационно-творческой работе правления Союза писателей СССР между VI и VII съездами писателей» указать какие явления общественно-политической жизни страны определяли тематику литературных произведений писателей?

3. Каково было отношение общества к насаждаемой идеологии? Как вы думаете, почему в СССР появляется диссидентское движение? Кого называли диссидентами? Приведите примеры.
4. Прочитать отрывок из «Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе», Глава 7, 1975 г. (Приложение Б). Как вы считаете, была ли противоречивость духовной атмосферы социалистического общества и международного пакта?
5. Вывод. В выводе укажите: какие положительные завоевания социализма нашли свое отражение в культурном развитии страны, какие общественно-политические явления тормозили развитие духовного творчества.

### **Контрольные вопросы:**

1. По каким причинам ряд известных общественных деятелей покинули СССР в н. 80-х гг.?
2. Какие меры принимались властями для формирования «правильного мировоззрения» у граждан СССР?
3. Какого было отношения граждан к насаждаемой идеологии? В чём это отношение проявлялось?

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

## Из отчета о работе правления Союза писателей СССР между VI и VII съездами

*Июнь 1981 г.*

... На заседания Секретариата постоянно выносились вопросы, связанные с сегодняшней жизнью всей страны, с делами партии и народа. Об этом свидетельствует тематика обсуждения вопросов на Секретариатах последних лет. Так, в мае 1978 года на Секретариате был рассмотрен вопрос "О задачах писательских организаций страны по выполнению указаний и рекомендаций Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища **Л.И. Брежнева**, сделанных им во время поездки по районам Сибири и Дальнего Востока, а также в речи на ХУШ съезде ВЛКСМ". В мае 1979 года - "О задачах писательских организаций по выполнению постановления ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы". На Секретариате отчитывались по выполнению решений XXV съезда КПСС Союзы писателей Азербайджана и Молдавии.

... В январе 1979 года – «Об итогах проведения семинара-совещания молодых литераторов, работающих на БАМе». В июне этого же года Секретариат правления СП СССР рассмотрел вопрос: «Об итогах симпозиума на тему: «Книга Л. И. Брежнева «Малая земля» – могучее средство патриотического и интернационального воспитания трудящихся социалистических стран», проведенного группой советских и польских писателей – ветеранов войны.

В сентябре 1979 года – «Об итогах Всесоюзной творческой конференции «С Лениным, по ленинскому пути» и Дней советской литературы в Красноярском крае. В сентябре 1980 г. были подведены итоги творческой конференции писателей в Баку и результаты работы ХУЛ встречи руководителей Союзов писателей социалистических стран и т. д. В декабре 1980 г. проведено расширенное заседание Секретариата «О задачах писательских организаций страны в связи с опубликованием проекта ЦК КПСС к XXVI съезду Коммунистической партии Советского Союза «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981-1985 годы и на период до 1990 года».

За последние пять лет Секретариат всячески способствовал активному участию писателей в общественно-политической и культурной жизни страны. Значительно была расширена география творческих поездок литераторов на ударные стройки пятилеток, к воинам Советской Армии и Военно-Морского флота. Писатели за эти годы побывали на строительстве БАМа и Атоммаша в Ростовской области, у трудящихся Харькова и Азербайджана, Сибири и Крайнего Севера, встречались с военными моряками Краснознаменного Тихоокеанского и Балтийского флотов, с солдатами и офицерами дальних гарнизонов и пограничных застав.

Продолжало крепнуть и развиваться шефство литературно-художественных журналов над ударными стройками пятилетки. <...

Десять лет журнал «Новый мир» шефствует над всенародной ударной стройкой – сооружением Камского автомобильного завода-гиганта и города Набережные Челны. В десятой пятилетке журнал продолжал свои активные связи с рабочими коллективами новостройки. В 1979 году в Набережных Челнах прошли Дни «Нового мира». Вышел в свет сборник стихов поэтов-рабочих Набережных Челнов. Четыре года назад «Новый мир» заключил договор о содружестве с коллективом Автомобильного завода имени Лихачева. Новомировцы провели там читательские конференции, оказывают практическую помощь литературному объединению и многотиражной газете ЗИЛа. <...>

*Отчет об организационно-творческой работе правления Союза писателей СССР между VI и VII съездами писателей СССР. – М., 1981. С. 9, 10*

**Отрывок из «Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе», Глава 7, 1975 г.**

**VII. Уважение прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений**

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений, для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению собственной совести.

Государства-участники, на чьей территории имеются национальные меньшинства, будут уважать право лиц, принадлежащих к таким меньшинствам, на равенство перед законом, будут предоставлять им полную возможность фактического пользования правами человека и основными свободами и будут таким образом защищать их законные интересы в этой области.

Государства-участники признают всеобщее значение прав человека и основных свобод, уважение которых является существенным фактором мира, справедливости и благополучия, необходимых для обеспечения развития дружественных отношений и сотрудничества между ними, как и между всеми государствами.

Они будут постоянно уважать эти права и свободы в своих взаимных отношениях и будут прилагать усилия, совместно и самостоятельно, включая в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, в целях содействия всеобщему и эффективному уважению их.

Они подтверждают право лиц знать свои права и обязанности в этой области и поступать в соответствии с ними.

В области прав человека и основных свобод государства-участники будут действовать в соответствии с целями и принципами Устава ООН и Всеобщей декларацией прав человека. Они будут также выполнять свои обязанности, как они установлены в международных декларациях и соглашениях в этой области, включая в том числе Международные пакты о правах человека, если они ими связаны.

## Инструкционная карта практического занятия № 2

**Тема занятия:** «Отражение политических событий в Европе на дезинтеграционных процессах в СССР».

**Цель занятия:** показать причины, ход и последствия основных национальных, политических и религиозных конфликтов на территории бывшего СССР.

**Для выполнения работы студент должен знать:** причины, содержание и последствия дезинтеграционных процессов в СССР, которые привели к дальнейшему его распаду.

### Оборудование:

1. Артемов В. В., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: «Академия», 2017.
2. Декларации о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 июня 1990 г. (Приложение 1).

### Ход работы:

1. Используя учебную литературу, раскрыть значение понятий: «постсоветское пространство», «суверенитет», «национальный конфликт».
2. Используя текст «Декларации о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 июня 1990 г.» (Приложение 1), определить какое положение Декларации «запустило» центробежные процессы.
3. Оценить меры, которые принимались советским руководством для решения межнациональных конфликтов. Обосновать свою точку зрения.
4. Объяснить почему во время Всесоюзного референдума о сохранении СССР большинство проголосовавших высказались за это решение. Как это соотносится с проходившим в это время распадом СССР?
5. Заполнить таблицу: «Основные вооруженные конфликты на постсоветском пространстве».
6. Вывод. В выводе указать каким образом отразились события в Европе на дезинтеграционных процессах в СССР».

### Контрольные вопросы:

1. Каковы причины национальных, политических и религиозных конфликтов на постсоветском пространстве?

2. Каковы особенности протекания конфликтов между отдельными странами и народами на территории бывшего СССР?1
3. Покажите последствия этих конфликтов в развитии стран постсоветского пространства.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 июня 1990 г.**

Первый Съезд народных депутатов РСФСР,

- сознавая историческую ответственность за судьбу России,
- свидетельствуя уважение к суверенным правам всех народов, входящих в Союз Советских Социалистических Республик,
- выражая волю народов РСФСР, торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей ее территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновленного Союза ССР.

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.

2. Суверенитет РСФСР – естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является ее многонациональный народ. Народ осуществляет государственную власть непосредственно и через представительные органы на основе Конституции РСФСР.

4. Государственный суверенитет РСФСР провозглашается во имя высших целей - обеспечения каждому человеку неотъемлемого права на достойную жизнь, свободное развитие и пользование родным языком, а каждому народу - на самоопределение в избранных им национально-государственных и национально-культурных формах.

5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается: полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР; верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории. Разногласия между Республикой и Союзом разрешаются в порядке,

устанавливаемом Союзным договором; исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России; полномочное представительство РСФСР в других союзных республиках и зарубежных странах; право Республики участвовать в осуществлении полномочий, переданных ею Союзу ССР.

6. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика объединяется с другими республиками в Союз на основе Договора. РСФСР признает и уважает суверенные права союзных республик и Союза ССР.

7. РСФСР сохраняет за собой право свободного выхода из СССР в порядке, устанавливаемом Союзным договором и основанным на нем законодательством.

8. Территория РСФСР не может быть изменена без волеизъявления народа, выраженного путем референдума.

9. Съезд народных депутатов РСФСР подтверждает необходимость существенного расширения прав автономных республик, автономных областей, автономных округов, равно как краев и областей РСФСР. Конкретные вопросы осуществления этих прав должны определяться законодательством РСФСР о национально-государственном и административно-территориальном устройстве Федерации.

10. Всем гражданам и лицам без гражданства, проживающим на территории РСФСР, гарантируются права и свободы, предусмотренные Конституцией РСФСР, Конституцией СССР и общепризнанными нормами международного права.

Представителям наций и народностей, проживающим в РСФСР за пределами своих национально-государственных образований или не имеющим их на территории РСФСР, обеспечиваются их законные политические, экономические, этнические и культурные права. Граждане РСФСР за пределами Республики находятся под защитой и покровительством РСФСР.

11. На всей территории РСФСР устанавливается республиканское гражданство РСФСР. За каждым гражданином РСФСР сохраняется гражданство СССР.

12. РСФСР гарантирует всем гражданам, политическим партиям, общественным организациям, массовым движениям и религиозным организациям, действующим в рамках Конституции РСФСР, равные правовые возможности участвовать в управлении государственными и общественными делами.

13. Разделение законодательной, исполнительной и судебной властей является важнейшим принципом функционирования РСФСР как правового государства.

14. РСФСР заявляет о своей приверженности общепризнанным принципам международного права и готовности жить со всеми странами и народами в мире и согласии, принимать все меры к недопущению

конфронтации в международных, межреспубликанских и межнациональных отношениях, отстаивая при этом интересы народов России.

15. Настоящая Декларация является основой для разработки новой Конституции РСФСР, заключения Союзного договора и совершенствования республиканского законодательства.

Председатель Верховного Совета РСФСР

Б. Н. Ельцин

Москва, Кремль, 12 июня 1990 года.

<http://constitution.garant.ru/act/base/10200087/>

### Инструкционная карта практического занятия № 3

**Тема занятия:** «Международные организации и конфликты на постсоветском пространстве»

**Цель занятия:** показать усилия международных организаций в разрешении основных национальных, политических и религиозных конфликтов на территории бывшего СССР.

**Для выполнения работы студент должен знать:** содержание деятельности международных организаций по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.

#### Ход работы:

1. Заполнить таблицу: «международные организации и конфликты на постсоветском пространстве».

Организация	Конфликт	Меры по урегулированию

2. Показать значение деятельности ООН, ОБСЕ, СНГ в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

3. Прочитать документ (Приложение 1) и определить чем занимается организация ЮНЕСКО, каков её вклад в деле разрешения межнациональных конфликтов.

4. Показать особенности миротворческого процесса в СНГ.

5. На основе изученного материала сделать вывод. В выводе указать результаты урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве с помощью международных организаций.

#### Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности идеологии и национальной политики государства (бывших республик СССР) в 90-е гг.?

2. Каковы причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР?

3. Каковы последствия национальных конфликтов?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### О ЮНЕСКО

**ЮНЕСКО** отвечает за координацию международного сотрудничества в сфере образования, науки, культуры и коммуникации. Организация стремится к установлению тесных связей между народами и обществами, а также мобилизует усилия широкой публики с тем, чтобы каждый ребёнок и взрослый гражданин:

- имел доступ к качественному образованию, которое является одним из основных прав человека и необходимым условием устойчивого развития;
- мог расти и жить в культурной среде с богатым разнообразием и опытом культурного диалога, где наследие служит связующим звеном между поколениями и народами;
- мог в полной мере пользоваться научными достижениями;
- имел полную свободу выражения мнений, которая является основой демократии, развития и уважения человеческого достоинства.

Никогда еще миссия ЮНЕСКО не была так актуальна, как сегодня, в условиях глобализации, где взаимосвязи и разнообразие должны служить основой для построения мира в умах мужчин и женщин.

<http://ru.unesco.org/about-us> /О-ЮНЕСКО – Официальный сайт

### Инструкционная карта практического занятия № 4

**Тема занятия:** «Изменения в территориальном устройстве РФ»

**Цель занятия:** определение причин радикального изменения геополитического положения России после распада СССР, а также особенностей административно-территориального деления.

**Для выполнения работы студент должен знать:** государственное устройство России.

### Ход работы:

1. Раскрыть содержание следующих понятий и привести примеры в соответствии с данными определениями, используя текст Конституции РФ: **федерация, республика, край, область, автономный округ, автономная область, город федерального значения, анклав.**
2. Назвать нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы административно-территориального устройства в Российской Федерации.
3. Определить причины процесса объединения регионов России начавшегося в 2003 г. при активной поддержке федерального центра.
4. Составить таблицу: **Объединение регионов России**

Дата	Старые субъекты федерации	Новый субъект федерации

5. Рассмотреть карту «**Федеральные округа Российской Федерации**» (Приложение 1) и определить принцип деления территории Российской Федерации на федеральные округа. Обосновать его целесообразность.
6. Сформулировать вывод. В выводе указать особенности административно-территориального деления России на настоящий момент.

### Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности административно-территориального деления России после 1993 г.?
2. Каковы социально-экономические преимущества и риски укрупнения регионов?
3. С какой целью были предприняты реформы по усилению роли федерального центра?

### Инструкционная карта практического занятия № 5

**Тема занятия:** «Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства»

**Цель занятия:** показать участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в конце XX – начале XXI вв.; определить проблемы развития науки и образования в современной истории РФ.

**Для выполнения работы студент должен знать:** особенности мировых интеграционных процессов.

**Уметь:** анализировать материал, сопоставлять факты, выделять причинно-следственные связи, делать выводы на основе изученного материала.

### **Ход работы:**

1. Привести определения следующих понятий: образовательное пространство, культурное пространство, духовная жизнь, культурные ценности, Болонский процесс.
2. Раскрыть суть Болонского процесса, используя основные положения Болонской декларации (Приложение 1).
  - 2.1. Основные цели Болонского процесса;
  - 2.2. Основные положения Болонской декларации;
  - 2.3. Достоинства и недостатки Болонского процесса.
3. Ответить на вопрос, используя статью Т. Л. Гурулёвой «Евразийское образовательное пространство России» (Приложение 2): по каким направлениям осуществляется участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства?
4. Определить проблемы, которые мешали развитию культуры в России на рубеже XX-XXI вв.
5. Сформулировать вывод. В выводе указать особенности мировых интеграционных процессов в образовании и культуре, происходящих с участием России.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какие изменения в духовной жизни РФ произошли в начале 90-х годов XX века? Приведите примеры.
2. Какие положения должна включать программа социальной адаптации, воспитания и образования молодого поколения в России?
3. Каковы перспективы вхождения России в мировое образовательное пространство?

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Зона европейского высшего образования Совместное заявление европейских министров образования**

**г. Болонья, 19 июня 1999 года**

Благодаря исключительным достижениям последних нескольких лет процессы, происходящие в Европе, приобрели более конкретный характер, стали более полно отвечать реалиям стран Европейского союза и его граждан. Открывающиеся в связи с этим перспективы, наряду с углубляющимися отношениями с другими европейскими странами, обеспечивают еще большие возможности развития. Тем самым, по общему

мнению, мы являемся свидетелями возрастающего понимания все большей части политического и академического мира в потребности установления более тесных связей во всей развивающейся Европе, в формировании и укреплении ее интеллектуального, культурного, социального и научно-технологического потенциала.

«Европа знаний» теперь уже широко признана как незаменимый фактор социального и гуманитарного развития, а также как необходимый компонент объединения и обогащения европейского гражданства, способного к предоставлению его гражданам необходимых сведений для противостояния вызовам нового тысячелетия одновременно с пониманием общности ценностей и принадлежности к общему социальному и культурному пространству.

Важность образования и образовательного сотрудничества в развитии и укреплении устойчивых, мирных и демократических обществ является универсальной и подтверждается как первостепенная, особенно в связи с ситуацией в Юго-восточной Европе.

Сорбонская декларация от 25 мая 1998 года, которая была инициирована этими соображениями, подчеркнула центральную роль университетов в развитии европейских культурных ценностей. Она обосновала создание Зоны европейского высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития континента.

Многие европейские страны согласились с целями, изложенными в декларации, подписали или в принципе одобрили ее. Направленность реформ нескольких систем высшего образования, начатых в настоящее время в Европе, доказала, что многие правительства имеют намерения действовать именно в этом направлении.

Европейские высшие учебные заведения, следуя фундаментальным принципам, сформулированным в университетской хартии «Magna Charta Universitatum», принятой в Болонье в 1988 году, восприняли вызов, в части их касающейся, и стали играть основную роль в построении Зоны европейского высшего образования. Это имеет самую высокую значимость, поскольку независимость и автономия университетов дают уверенность в том, что системы высшего образования и научных исследований будут непрерывно адаптироваться к изменяющимся нуждам, запросам общества и к необходимости развития научных знаний.

Курс был принят в правильном направлении и со значимой целью. Однако достижение большей совместимости и сравнимости систем высшего образования требует непрерывного движения с тем, чтобы быть полностью завершенным. Чтобы достичь первых материальных результатов, мы должны поддержать этот курс через выполнение конкретных мер. Встреча 18-ого июня, в которой участвовали авторитетные эксперты и ученые из всех наших стран, обеспечила нас очень полезными предложениями по инициативам, которые должны быть приняты.

Мы должны, в частности, рассмотреть цель увеличения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования. Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации обусловлены привлекательностью, которая ее культура имеет для других стран. Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования приобретает всемирный уровень притяжения, соответствующий нашим экстраординарным культурным и научным традициям.

Подтверждая нашу поддержку общим принципам, указанным в Сорбонской декларации, мы принимаем обязательство координировать нашу политику с тем, чтобы достичь в ближайшей перспективе (и, в любом случае, - в пределах первого десятилетия третьего тысячелетия) следующих целей, которые мы рассматриваем как первостепенные для создания Зоны европейского высшего образования и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру:

- Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение Приложения к диплому, для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.
- Принятие системы, основанной, по существу, на двух основных циклах - постепенного и постепенного. Доступ ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах.
- Внедрение системы кредитов по типу ECTS - европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Кредиты могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами.
- Содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее: · учащимся должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам; · преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском регионе, без нанесения ущерба их правам, установленным законом.
- Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и

методологий. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

- Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Мы, тем самым, обязуемся достичь этих целей (в рамках наших институциональных полномочий и принятия полного уважения к разнообразным культурам, языкам, национальным системам образования и университетской автономии) с тем, чтобы укрепить Зону европейского высшего образования. И, наконец, мы, вместе с неправительственными европейскими организациями, компетентными в высшем образовании, будем использовать путь межправительственного сотрудничества. Мы ожидаем, что университеты ответят, как всегда, быстро и положительно, и будут активно способствовать успеху нашей попытки.

Убежденные в том, что создание Зоны европейского высшего образования требует постоянной поддержки, внимательного управления и адаптации к непрерывно меняющимся потребностям развития, мы решили встретиться снова в течение ближайших двух лет, чтобы оценить достигнутый прогресс и выработать новые мероприятия, которые необходимо будет принять.

<http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>

## **Инструкционная карта практического занятия № 6**

**Тема занятия:** «Проблема экспансии в Россию «западной системы ценностей»

**Цель занятия:** раскрыть проблему экспансии в Россию «западной системы ценностей».

**Для выполнения работы студент должен знать:** особенности мировых интеграционных процессов.

**Уметь:** анализировать материал, сопоставлять факты, выделять причинно-следственные связи, делать выводы на основе изученного материала.

### **Ход работы:**

1. Привести определения следующих понятий: массовая культура, ценностно-идеологическая экспансия, информационное общество, поликультурность, медиа технологии.
2. Ответить на вопрос: В чём заключается проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и как она влияет на формирование «массовой культуры»?
3. Проанализировать следующие высказывания и ответьте на вопрос: с каким вариантом Вы согласны в большей степени и почему? Аргументируйте свой ответ.
  - а. Россия – часть Запада, она должна стремиться к сближению со странами Европы и США.
  - б. Россия – евразийское государство, у неё свой путь развития.
  - в. Россия – восточная страна, она должна ориентироваться на сотрудничество со странами Азии.
4. Ответьте на вопрос, используя текст статьи К.Э. Аксёнова «Ценностно-идеологическая экспансия России как проблема геополитики» (Приложение 1): какие проблемы существуют у России на пути к глобальной культурно-идеологической экспансии?
5. Сформулировать вывод. В выводе указать особенности мировых интеграционных процессов в культуре, происходящих с участием России.

### **Контрольные вопросы:**

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
2. Что такое мировое ценностно-информационное пространство?
3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на неё влияли?

### **Приложение 1**

#### **Ценностно-идеологическая экспансия России как проблема геополитики**

От редакции «РН»: Спорная инициатива Дмитрия Рогозина по переименованию Дальнего Востока становится более понятна и обоснованна относительно аргументов, изложенных в данном докладе. Вообще, в последние годы Россия многое делает по созданию инфраструктуры своей идеологической экспансии (в частности, успешный телеканал «Russia

Today»), но по-большому счету, в этой сфере впереди еще непочатый край работы.

Автор Константин Эдуардович Аксёнов – кандидат географических наук, доцент, научный руководитель лаборатории политической географии и геополитики СПбГУ. Преподавал в нескольких университетах в США, с 1995 г. – руководитель Санкт-Петербургского филиала Института Страноведения им. Лейбница (Германия). Автор более 50 научных работ, в том числе нескольких монографий по географии, социологии, политике и экономике Санкт-Петербурга. Автор ряда разделов концепции Генерального Плана Санкт-Петербурга.

Россия декларирует концепцию построения многополярного мира. Процесс поляризации предполагает наличие антагонизма полюсов между собой и некий «раздел» находящегося между ними пространства (хинтерланда) по принципу тяготения. В политическом смысле построение многополярного мира подразумевает принцип глобальной конкуренции за политическое влияние. Поскольку Россия претендует на роль одного из глобальных полюсов, ей необходимо определить инструменты и методы этой глобальной конкуренции, во-первых, за закрепление за собой статуса глобального полюса, а во-вторых, – за свой хинтерланд – зону тяготения.

Одним из главных факторов глобальной конкуренции в многополярном мире, по мнению специалистов, выступает глобальная культурно-идеологическая экспансия. Так, например, З. Бжезинский считает, что глобальная власть предполагает одновременное наличие четырех составляющих: военного могущества, экономической мощи, культурно-идеологической экспансии и глобальных политических мускулов. Из числа главных конкурентов США за мировое господство он исключает Японию именно по причине исторической изолированности японской культуры и сложности глобальной идеологической экспансии японских культурных ценностей.

Во многом лидирующие позиции США в современном мире определяются их господством в мировом ценностно-информационном пространстве. Примеры того, как ведущие мировые державы решают проблему поддержки своих внешнеполитических интересов за счет наращивания своей культурно-идеологической экспансии, показывают, что все эти меры:

- – во-первых, имеют ориентацию не только на решение прикладных внешнеполитических целей, но и на распространение своей системы ценностей [1];
- – во-вторых, носят не проектный характер, а имеют разработанную государством комплексную стратегию и тактику;
- – в-третьих, проводятся специально созданными формальными и неформальными институтами и органами.
- [1] Законопроект сенатора С. Браунбэка 2008 г. о полной реструктуризации государственной пропаганды на зарубежные страны

ставит целью «влияние на мнение зарубежных аудиторий для поддержки американских идеалов и противодействия насильственному экстремизму, а также для того, чтобы в зарубежных странах лучше понимали политику, ценности, институты и культуру США»; руководитель нового французского телеканала для вещания за рубеж France24 Ален де Позияк считает, что он должен продвигать «французские ценности».

В качестве примера можно привести опыт построения одной из самых успешных государственных систем осуществления ценностно-идеологической экспансии – США. В таблице очень кратко представлена хронология создания нормативных актов и институтов и целей, ставившихся перед ними.

**Хронология государственного управления ценностно-идеологической экспансией в США**

Год	Создано	Цель
1942	Офис Военной Информации\The United States Office of War Information (OWI).	Военная пропаганда, создание Голоса Америки
1948	Закон об Информационном и Образовательном Обмене, Голос Америки — в подчинение Госдепартамента	Информация, подготовленная для потребления за рубежом, должна быть недоступна жителям США
1953	Информационное Агентство США\USIA	Продвижения национальных интересов США за рубежом
1990	Бюро Вещания\Bureau of Broadcasting	Управление всеми зарубежными медиа
1994	Бюро Международного Вещания и Совет Управляющих	Надзор за всем государственным инновещанием США, с 1999 — независимо от Госдепартамента
1994	Бюро Публичной Дипломатии и Связей с Обществом (вместо USIA)	Иностранное вещание, образование, обмена, с 2004 г. — усиление политической составляющей*
2008	Законопроект о создании «Национального центра стратегических коммуникаций»	Поддержка внешней политики США за рубежом

В настоящее время США обсуждает проект принципиального переустройства существующей с 1948 г. системы зарубежного информационного влияния и создание мощной государственной информационной и вещательной организации – «Национального центра стратегических коммуникаций» с передачей ему части функций Госдепартамента.

На этом фоне у России существуют две масштабные проблемы. Первая – это воспроизводство собственной традиционной системы ценностей и ее защита от конкурентов. Очевидно, что арена данной части ценностно-идеологической конкуренции — это собственно внутророссийское пространство. Перестройка и последовавшая за ней общественно-политическая трансформация разрушила советскую ценностно-идеологическую конструкцию, закреплявшуюся в нескольких поколениях.

В течение последних нескольких лет заметны попытки строительства новой конструкции на основе сочетания досоветских, советских элементов и модернизации – возрождение роли православия, «имперскость» российско-советского толка, максимально централизованная государственная власть,

общинность, патриотизм вплоть до изоляционизма, экономическое могущество и т. п. Эффективность таких попыток можно оценить только после смены поколений.

Очевидно, что на самом внутрироссийском пространстве жизнеспособность этих и других ценностей проверяется конкуренцией с проникновением конкурирующих конструкций. Самая успешная из них – так называемая «западная» система ценностей, которая выдается за «глобальную». Чаще всего она описывается в идеалах рыночной экономики, либерализма, индивидуализма, рационализма и демократического политического устройства.

Важным принципом, который необходимо соблюдать в этой конкуренции является недопущение создания преград процессу модернизации и прогресса в угоду интересам ценностно-идеологической конкуренции. Мы здесь лишь обозначили существование данной проблемы на внутрироссийском поле, не давая каких-либо развернутых рекомендаций, поскольку считаем, что вторая проблема гораздо менее рефлексирована государством, и соответственно представляет большую угрозу интересам превращения России в полноценный «полюс» многополярного мира.

Итак, вторая проблема состоит в том, что Россия последовательно теряет информационные позиции за рубежом, включая уже и свое ближайшее окружение – информационная поддержка внешнеполитических действий России по абсолютному большинству событий проигрывает зарубежным конкурентам; проблемы с российским телевидением ощущаются уже не только в Балтии, Грузии и Украине, но и в Белоруссии; даже в максимально пророссийской Армении есть сложности с выходом в Рунет.

В связи со всем этим необходимо переформулировать задачи информационных усилий России во внешнем мире. По итогам нескольких масштабных информационных провалов была поставлена цель улучшения образа России за рубежом. Такая постановка задачи рефлексивна, она не выглядит стратегическим инструментом, и способна лишь играть роль обслуживания внешнеполитической деятельности.

<http://rossiyanavsegda.ru/read/1476/>

## **Инструкционная карта практического занятия № 7**

**Тема занятия:** «Идеи поликультурности и молодежные экстремистские движения».

**Цели занятия:** показать особенности поликультурности и экстремизма в России и представить методы борьбы с экстремизмом.

**Для выполнения работы студент должен знать:** причины, характерные черты, виды экстремизма в современной России.

**Уметь:** анализировать материал, сопоставлять факты, выделять причинно-следственные связи, делать выводы на основе изученного материала.

### **Ход работы:**

1. Раскрыть значение понятий: «поликультурность», «толерантность», «экстремизм».
2. Проанализируйте диаграмму (Приложение 1) и сделайте вывод о распространении экстремизма в России в последние годы. С какими факторами современной действительности связан рост преступлений экстремистского характера?
3. Выделите причины экстремистских настроений в молодёжной среде России, используя Приложение 2.
4. Определите, какие виды экстремизма существуют в современной России, используя учебный и информационный материал.
5. Приведите необходимые меры профилактики и борьбы с экстремизмом в современной России, используя Приложение 3.
6. Сделать вывод. В выводе указать особенности современного молодёжного экстремизма и методы борьбы с ним.

### **Контрольные вопросы:**

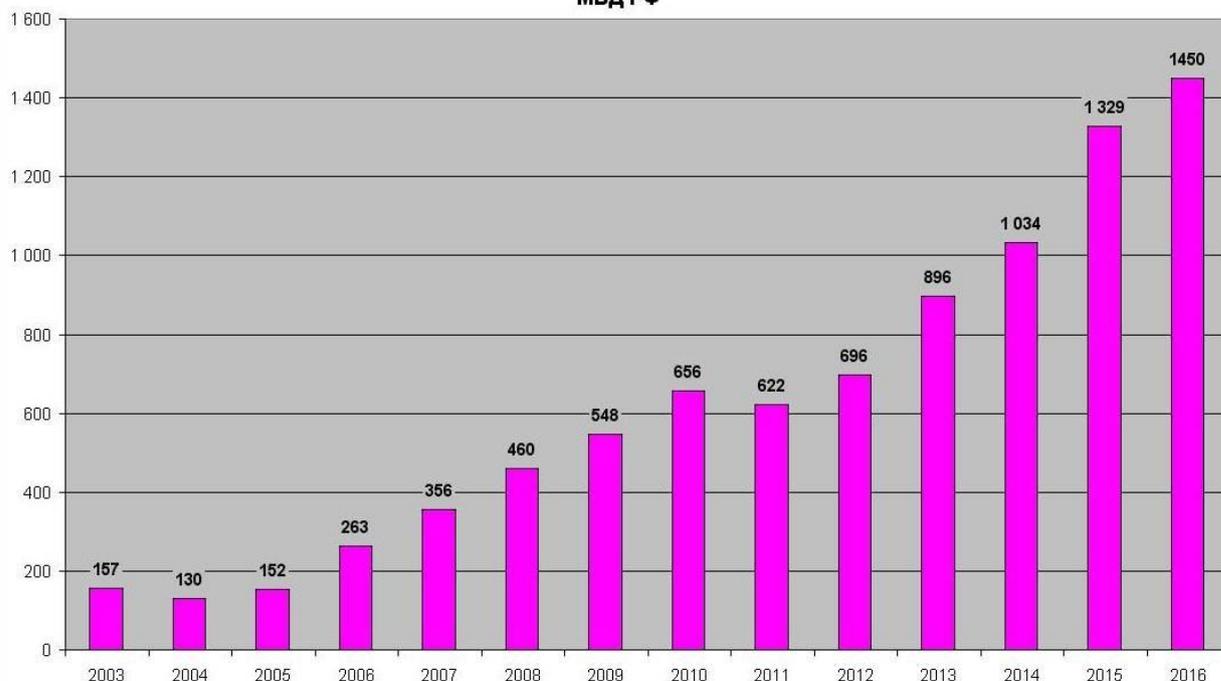
1. Какие особенности положительного характера можно выделить в многокультурном обществе?
2. Что является спецификой современного экстремизма в России?
3. Как оценивается роль сети «Интернет» в развитии экстремистских движений?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Шибутов М. М. Терроризм в России – нарастающая динамика

«...Что касается экстремизма, то рост преступлений на этой почве был небольшим, но постоянным, и за 10 лет их количество увеличилось в 7 раз».

Диаграмма № 3. Количество преступлений экстремистского характера в России по данным МВД РФ



<http://rusrand.ru/analytics/terrorizm-v-rossii--narastayuschaya-dinamika>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Баева Л. В. Молодёжный экстремизм в современной России // <https://cyberleninka.ru/article/v/molodezhnyy-ekstremizm-v-sovremennoy-rossii>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/)

**Задание на опережение:** ознакомиться с Приложениями 1-3 (прилагаются к комплекту заданий по практической работе) и быть готовыми отвечать на занятии.

## Инструкционная карта практического занятия № 21

**Тема занятия:** «Инновационная деятельность как приоритетное направление».

### Цели занятия:

1. определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе;
2. дать характеристику инновационным процессам;
3. охарактеризовать роль инноваций в современном мире.

**Для выполнения работы студент должен знать:** основы инновационной деятельности как приоритетного направления в развитии РФ.

**Уметь:** анализировать материал, сопоставлять факты, выделять причинно-следственные связи, делать выводы на основе изученного материала.

### Ход работы:

1. Дать определение следующим понятиям: инновация, инновационная деятельность, инновационная инфраструктура, инновационный процесс, инновационная экономика.
2. Используя информационный материал (Приложение 1), представить нормативно-правовую базу, регламентирующую инновационную деятельность в России.
3. На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделать вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. (Приложение 2).
4. Используя информационный материал (Приложение 3) назвать основные направления развития инноваций в РФ.
5. Сделать вывод. В выводе указать значение инновационной деятельности как приоритетного направления в РФ.

### Контрольные вопросы:

1. Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?
2. Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?
3. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?
4. Что представляют собой инвестиции в человека как долгосрочный национальный приоритет? И какова роль инноваций в этом процессе?

**Данилина М. В., Щербакова К. С.**

### **Анализ инновационной политики Российской Федерации на современном этапе**

Термин «инновация» образован путем сложения из двух латинских слов – «novatio» («изменение») и «in» («в направлении»), таким образом, дословно переводится как «в направлении изменения». Пользоваться данным термином в научных кругах стали еще в 19 веке, однако, масштабное употребление термин получил в начале 20 века в результате работы экономиста Й. Шумпетера (США), который применил его в отношении к экономике (теория инноваций – это в основном экономическая теория).

Инновация – новый продукт/услуга/технология, дополнительная ценность, обновляющая и улучшающая сферы жизни людей, обязательно внедренная на практике.

Инновация – это получение нового знания, улучшающего или полностью меняющего к лучшему жизнь людей, которое приносит дополнительную ценность (как правило, это прибыль, реже – лидерство в отрасли, преимущество, общий прогресс).

Таким образом, инновация – это инструмент изменения, приносящий дополнительную ценность, чаще всего экономическую.

Говоря об инновационной политике Российской Федерации, необходимо, в первую очередь, определить нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок реализации данной политики. Основным документом, регулирующим данную сферу, следует признать «Стратегию инновационного развития Российской Федерации до 2020 года», поскольку именно эта стратегия задает основной вектор формирования политической мысли в рамках развития Российской Федерации.

Данная Стратегия разработана на основе Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, а также в соответствии с положениями ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Стратегия описывает вызовы и угрозы, стоящие перед Россией в сфере инновационного развития, определяет цели и приоритеты в данном вопросе, указывает инструменты проведения государственной ИП. Концепция основана на результатах всесторонней оценки инновационного потенциала и долгосрочного научно-технического прогноза.

Ключевыми внешними вызовами определены: ускорение технологического развития мировой экономики, усиление в мировом масштабе конкурентной борьбы за высококвалифицированные кадры и инвестиции, изменения климата.

В Стратегии дается полная оценка состояния инновационной сферы на современный исторический момент (умеренно критическая), по всем отраслям экономики. Этот документ является системообразующим для последующих стратегических документов, государственных программ.

Основная цель Стратегии – перевод Российской экономики на инновационный путь развития к 2020 году. Достижение данной цели должно характеризоваться следующими показателями: увеличение доли инновационных производств в общем количестве предприятий до 40-50% (при нынешнем показателе 10%); увеличение доли России на мировых рынках высокотехнологичных товаров и услуг до 5-10% в пяти и более секторах экономики; увеличение доли экспорта российских высокотехнологичных товаров в 4 раза; увеличение доли инновационных товаров и услуг в ВВП в 7 раз; увеличение затрат на исследования и разработки в 2 раза и т.д. Также есть ряд и других документов, относящихся к инновационной политике России:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу;
- Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации до 2018 года;
- Приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации;
- Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года;
- Доктрина развития российской науки;
- Федеральный Закон «О науке и государственной научно-технической политике».

В целом, нормативный механизм реализации инновационной политики есть. Основная миссия органов государственной власти исследовать объекты законодательства на предмет практической реализации инновационных задач.

Термин «инновация» следует рассматривать как звено национальной инновационной системы (НИС). НИС – это совокупность государственных национальных, частных и общественных организаций, механизмов их взаимодействия, в рамках которых осуществляется деятельность по созданию, хранению и распространению новых знаний и технологий

Проблемы несовершенства инновационной политики РФ могут быть выделены следующим образом:

1. Отсутствие системности в законодательстве Российской Федерации в сфере инновационной политики отражается и на самой инновационной системе – не регулируются взаимоотношения

субъектов, не определены роли, не выявлены стратегические направления науки и технологий и т.д.

2. Нет закрепления высокой роли университетской науки (затягивание ВУЗов в сферу научных исследований без адекватного законодательства, финансирования, инфраструктуры, площадок взаимодействия с бизнесом и властями).

3. Отсутствие современных форм инновационной инфраструктуры (западные образцы, внедренные в российскую практику создания инноваций, не работают).

4. Слабое развитие финансовых институтов (инвестиционных банков, венчурных фирм).

5. Разложение кадровой системы – отсутствие стимулов к продолжению научной и исследовательской работы, недофинансирование, привлекательные условия в других странах.

6. Отсутствие благоприятной инновационной экономической среды. Коррупция, низкая эффективность государственного управления, абстрактные формы инфраструктуры, бессистемность льгот и преференций, административные барьеры

Таким образом, совершенствованию и улучшению функционирования экономики страны может помочь постепенное пошаговое устранение вышеперечисленных проблем.

<http://human.snauka.ru/2014/10/7918>

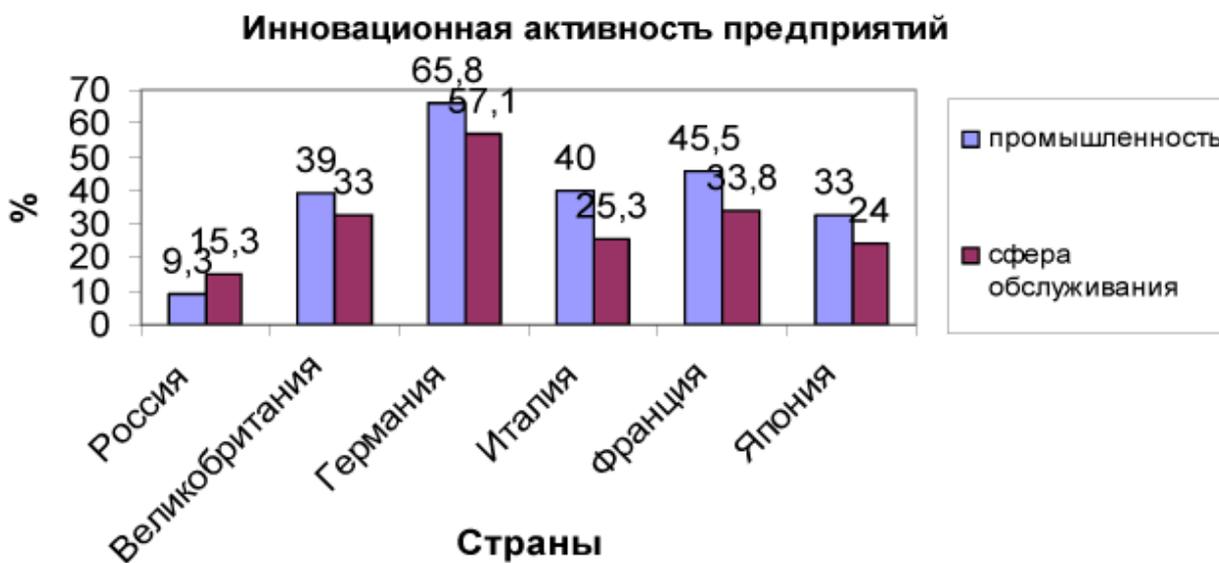


Рис.1. Сравнительная инновационная активность предприятий

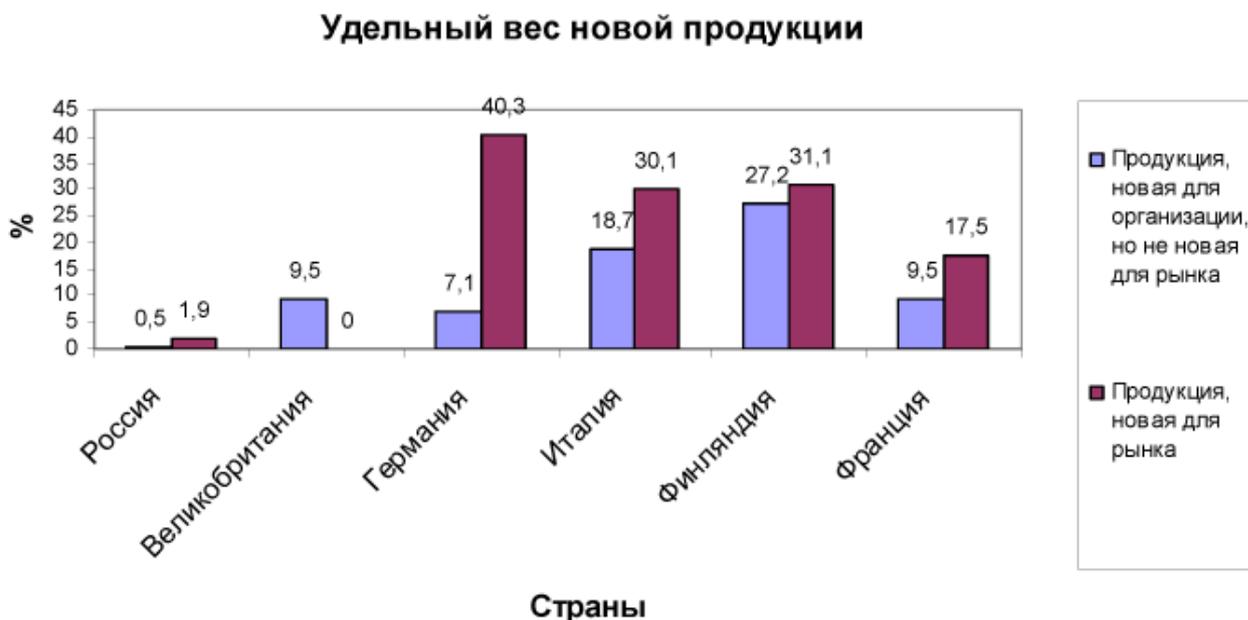


Рис. 2. Удельный вес новой продукции в общем объеме продукции

Каменева Н. А.

### Основные направления развития инноваций в России

В обеспечении динамически устойчивого развития экономики первостепенная роль принадлежит инновациям и их внедрению в процессе инновационной деятельности. Инновационная деятельность предполагает непрерывное обновление технической и технологической базы производства, освоение и выпуск новой конкурентоспособной продукции, эффективное проникновение на мировые рынки товаров и услуг. Все это требует реформирования всех сфер общественной жизни и экономической деятельности и формирования конкурентоспособной инновационной экономики.

В конце XX в. человечество вступило в новую фазу своего развития – построения постиндустриального общества, где ведущая роль принадлежит информационным технологиям и компьютеризированным системам, высоким инновационным производственным технологиям, инновационным системам и инновационной организации различных сфер человеческой деятельности. Создание инновационной экономики является главной стратегической задачей развития нашей страны в XXI в.

Инновационная экономика – это экономика общества, основанная на знаниях, инновациях, на доброжелательном восприятии новых идей, новых машин, систем и технологий, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности. Она выделяет особую роль знаний и инноваций, прежде всего знаний научных. В инновационной экономике под влиянием научных и технологических знаний традиционные сферы материального производства трансформируются и радикально меняют свою технологическую основу, ибо производство, не опирающееся на новые знания и инновации, в инновационной экономике оказывается нежизнеспособным.

Информационные технологии, компьютеризированные системы и высокие производственные технологии являются базовыми системами инновационной экономики. Они в своем развитии радикально трансформируют все средства получения, обработки, передачи и производства информации, радикально технологизируют интеллектуальную деятельность (например, автоматизация проектирования и технологической подготовки производства, автоматизированный контроль хода производства, автоматизация ведения финансово-бухгалтерской отчетности и организационно-распорядительной деятельности, многоязычный автоматизированный перевод, диагностика и распознавание образов и т. п.).

Экономика является инновационной, если в обществе: любой индивидум, группа лиц, предприятий в любой точке страны и в любое время могут получить на основе автоматизированного доступа и систем телекоммуникаций любую необходимую информацию о новых или известных знаниях, инновациях (новых технологиях, материалах, машинах, организации производства и т. п.), инновационной деятельности, инновационных процессах; производятся, формируются и доступны любому индивидуму, группе лиц и организациям современные информационные технологии и компьютеризированные системы, обеспечивающие выполнение предыдущего пункта; имеются развитые инфраструктуры, обеспечивающие создание национальных информационных ресурсов в объеме, необходимом для поддержания постоянно убыстряющихся научно-технического прогресса и инновационного развития; общество в состоянии производить всю необходимую многоплановую информацию для обеспечения устойчивого социально-экономического развития общества и, прежде всего, научную информацию; происходит процесс ускоренной автоматизации и компьютеризации всех сфер и отраслей производства и управления; осуществляются радикальные изменения социальных структур, следствием которых оказываются расширение и активизация инновационной деятельности в различных сферах деятельности человека; доброжелательно воспринимают новые идеи, знания и технологии, готовы к созданию и внедрению в широкую практику инноваций различного функционального назначения; имеется развитая инновационная инфраструктура, способная оперативно и гибко реализовать необходимые в данный момент времени инновации, основанные на высоких производственных технологиях, и развернуть инновационную деятельность; она должна быть универсальной и конкурентоспособной; имеется четко налаженная гибкая система опережающей подготовки и переподготовки кадров — профессионалов в области инноватики и инновационной деятельности, эффективно реализующих комплексные проекты восстановления и развития отечественных производств и территорий.

Базовыми понятиями инновационной экономики являются понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура». Широкое толкование инновационной деятельности охватывает все, что понимается под научно-техническим прогрессом, и смешивает научные и инновационные приоритеты, порождая ложные представления об одинаковости требований к инфраструктурам, обеспечивающим научное или инновационное развитие. Следует исходить из следующего понимания научно-технического прогресса: научно-технический прогресс целесообразно разделить условно на две главные взаимосвязанные и взаимодополняющие составляющие – научно-технических достижений и производственно-технических достижений. В первом случае результатами научно-технического прогресса являются научные достижения – новые знания, новые научно-технические идеи, открытия и изобретения, новые

технологии, основанные на принципиально новых физико-химико-биологических принципах. Во втором случае результатами научно-технического прогресса являются производственно-технические достижения – инновации, создание которых предполагает: – профессиональное целенаправленное развитие и доведение результатов научно-технических достижений до создания новых технологий, новых систем, машин, оборудования, новых методов организации и планирования производства и т. п.; практическую реализацию потребителю созданных результатов производственно-технических достижений либо через рынок, либо через механизм «заказ — исполнение»; обеспечение эффективного использования и эксплуатации созданного инновационного продукта; исследование и получение новых научно-технических достижений (если таковые отсутствуют), необходимых для создания и реализации востребованных рынком или заказчиком инноваций.

Под инновационной деятельностью следует понимать деятельность коллектива людей, направленную на реализацию в общественной практике «под ключ» производственно-технических достижений – инноваций, применения существующих прогрессивных технологий, систем, машин и оборудования на базе использования и внедрения научно-технических достижений отечественной и мировой науки и техники. Она должна обеспечить устранение разрыва между имеющимся объемом и уровнем уже полученных и проверенных научно-технических достижений и их применения на развиваемых или создаваемых предприятиях. Отсюда следует, что насыщение инновационной активности — важнейшее условие формирования эффективной инновационной экономики.

Эффективность инновационной деятельности во многом определяется инновационной инфраструктурой. Поэтому инновационная инфраструктура является базовой составляющей инновационной экономики, инновационного потенциала общества. Инновационная инфраструктура является основным инструментарием и механизмом инновационной экономики, она, как «архимедовы рычаг и точка опоры», способна поднять экономику страны на очень высокий уровень. Исходя из такого понимания инновационную инфраструктуру представляют как совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих производственно-технических систем, организаций, фирм и соответствующих организационно-управляющих систем, необходимых и достаточных для эффективного осуществления инновационной деятельности и реализации инноваций.

Инновационная инфраструктура предопределяет темпы развития экономики страны и рост благосостояния ее населения. Опыт развитых стран мира подтверждает, что в условиях глобальной конкуренции на мировом рынке неизбежно выигрывает тот, кто имеет развитую инфраструктуру создания и реализации инноваций, кто владеет наиболее эффективным механизмом инновационной деятельности. Поэтому для эффективного

функционирования инновационной экономики страны инновационная инфраструктура должна быть функционально полной.

Особый акцент делается на следующие направления:

1. Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики. Сфера образования должна стать базой для расширения научной деятельности. В свою очередь наука также обладает значительным образовательным потенциалом. Надо оказывать содействие талантливым молодым людям, ведущим активную исследовательскую деятельность, помогать им успешно интегрироваться в научную и инновационную среду.

2. Главная проблема Российской экономики – крайняя неэффективность, недопустимо низкая производительность труда, что крайне опасно в условиях растущей глобальной конкуренции. В основных секторах показатель повышения производительности труда должен быть увеличен как минимум в 4 раза за 12 лет.

3. Сформированная национальная инновационная система должна базироваться на всей совокупности государственных и частных институтов, поддерживающих инновации.

4. Развитие базовых секторов экономики – глубокая переработка природных ресурсов, использование энергетических, транспортных и сельскохозяйственных возможностей России.

5. Масштабная модернизация существующих производств во всех сферах экономики, изменение практически всех используемых в России технологий, парка машин и оборудования. Как правило, лучшие технологии – самые энергоэффективные, энергосберегающие, экономичные и экологически чистые.

6. Необходимо дальнейшее строительство новых и модернизация действующих дорог, вокзалов, портов, аэропортов, электростанций и систем коммуникаций.

7. Развитие финансовой инфраструктуры. Конкретные направления социально-экономической политики сконцентрированы на решении трех ключевых проблем:— создания равных возможностей для всех членов общества;— формирования мотивации к инновационному поведению; – радикального повышения эффективности экономики, прежде всего, на основе роста производительности труда. Результат этих решений – вхождение России в число мировых технологических лидеров. Для реализации поставленных целей нужны совершенно новые требования к государственному управлению. Главная оценка работы государственных органов управления — реальные результаты в построении инновационного общества.

Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет. В ближайшем будущем надо сконцентрироваться на 4 основных направлениях – институтах, инфраструктуре, инновациях, инвестициях. Для этого надо решить следующие задачи:

1. Улучшение качества законов и эффективность их применения;
2. Радикальное снижение административных барьеров;
3. Снижение налогов в целях стимулирования инноваций и частных инвестиций в человеческий капитал;
4. Построение мощной самостоятельной финансовой системы, превращение рубля в одну из региональных резервных валют;
5. Модернизация транспортной и энергетической инфраструктуры. Создание новой телекоммуникационной инфраструктуры будущего;
6. Формирование основ национальной инновационной системы. В соответствии с федеральными и ведомственными программами должно проводиться технологическое переоснащение наукоемких направлений в экономике страны, находящихся полностью или частично в сфере государственной ответственности: атомной, космической, авиационной промышленности, отдельных секторов оборонно-промышленного комплекса и др. Данные направления должны обеспечить ускоренное формирование технологического потенциала в соответствии с национальными приоритетами технологического развития.

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники: безопасность и противодействие терроризму; живые системы; индустрия наносистем и материалов; информационно-телекоммуникационные системы; рациональное природопользование; транспортные, авиационные и космические системы; энергетика и энергосбережение. Каждое из приоритетных направлений включает обширную область исследований и разработок как фундаментального, так и поисково-прикладного характера, а также критические технологии, разработка и использование которых направлены на обеспечение интересов государства в сфере национальной безопасности, экономического и социального развития.

Инновационный процесс – это процесс преобразования научных знаний в инновацию, т. е. создание, освоение и распространение инноваций. Главной чертой инновационного процесса является его завершенность в целях дальнейшей практической реализации. Инновации должны обладать научно-технической новизной, производственной применимостью, коммерческой реализуемостью.

Согласно определению Росстата, инновационная деятельность подразделяется на следующие виды: исследования и разработки; технологическая подготовка и организация производства (приобретение оборудования, изменение процедур, методов, стандартов производства и контроля качества, применение новых технологических процессов, внедрение новых услуг); пуск производства с целью усовершенствования продукта и технологического процесса, пробное производство; маркетинг

новых продуктов – исследование рынка, выпуск продукции, его адаптация и реклама; приобретение неовещественных технологий в форме патентов, лицензий, ноу-хау, конструкций, моделей и технологических услуг; приобретение овеществленных технологий – машин и оборудования в целях внедрения продуктовых и процессных инноваций; производственное проектирование – планы, чертежи, технические спецификации, эксплуатационные характеристики для создания, разработки, производства и маркетинга новых продуктов, процессов и услуг. Технологическими инновациями считают «конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта или услуги, внедренных на рынке, нового или усовершенствованного процесса или способа производства услуг, используемых в практической деятельности».