

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Полевой А.В.  
«27» июня 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ИСТОРИЯ**

*для специальности*

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Квалификация – **Техник**  
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Калуга  
2022

Рассмотрено на заседании ЦК  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
протокол № 11 от «27» июня 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_/Миллер Н.А./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История.

**Разработчик:**

Медалева Н.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

***Рецензент:***

Савкин М.С., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
| <b>1</b>   | <b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2</b>   | <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,<br/>ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>            | <b>6</b>  |
| <b>3</b>   | <b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>3.1</b> | <b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>3.2</b> | <b>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО<br/>КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....</b>          | <b>12</b> |
| <b>4</b>   | <b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br/>АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b> | <b>27</b> |
|            | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>  | <b>37</b> |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие компетенции:

| Объекты контроля и оценки | Объекты контроля и оценки  |
|---------------------------|--|
| У1                        | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;   |
| У2                        | выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем  |
| З1                        | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);   |
| З2                        | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;   |
| З3                        | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;      |
| З4                        | назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  |
| З5                        | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  |
| З6                        | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  |
| ОК 1                      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2                      | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3                      | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4                      | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5                      | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6                      | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7                      | Брать на себя ответственность за работу членов команды   |

|             |   |
|-------------|---|
|             | (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| <b>ОК 8</b> | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| <b>ОК 9</b> | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения:<br>умения, знания, общие и<br>профессиональные<br>компетенции  | Показатели оценки<br>результата  | Форма контроля<br>и оценивания  |
|---|--|---|
| <b>Умения:</b>  |  |   |
| У1.<br>уметь ориентироваться в<br>современной<br>экономической,<br>политической и культурной<br>ситуации в России и мире  | воспроизведение основных<br>исторических событий и<br>исторических понятий;<br>результативный поиск<br>информации об<br>исторических событиях<br>рассматриваемого периода.                     | - <i>устный опрос;</i><br>- <i>письменный опрос;</i><br>- <i>тест;</i><br>- <i>самостоятельная работа;</i><br>- <i>контрольная работа;</i><br>- <i>практическое занятие;</i><br>- <i>экзамен.</i> |
| У2.<br>уметь выявлять взаимосвязь<br>российских, региональных,<br>мировых социально-<br>экономических,<br>политических и культурных<br>проблем                                  | сравнительный анализ<br>исторических событий,<br>воспроизведение основных<br>дат, оценка деятельности<br>политиков, деятелей<br>культуры, и науки.   | - <i>устный опрос;</i><br>- <i>письменный опрос;</i><br>- <i>тест;</i><br>- <i>самостоятельная работа;</i><br>- <i>контрольная работа;</i><br>- <i>практическое занятие;</i><br>- <i>экзамен.</i> |
| <b>Знания:</b>  |  |   |
| 31.<br>основные направления<br>развития ключевых<br>регионов мира на рубеже<br>веков (XX и XXI вв.);  | формирование своей<br>гражданской позиции через<br>изучение и осмысление<br>важнейших исторических<br>событий;   | - <i>устный опрос;</i><br>- <i>письменный опрос;</i><br>- <i>тест;</i><br>- <i>самостоятельная работа;</i><br>- <i>контрольная работа;</i><br>- <i>практическое занятие;</i><br>- <i>экзамен.</i> |
| 32.<br>сущность и причины<br>локальных, региональных,<br>межгосударственных<br>конфликтов в конце XX –<br>начале XXI вв.;   | определение современной<br>экономической,<br>политической и культурной<br>ситуации в России и мире,<br>процесс миграции<br>населения, налаживание<br>российско-европейского<br>сотрудничества; | - <i>устный опрос;</i><br>- <i>письменный опрос;</i><br>- <i>тест;</i><br>- <i>самостоятельная работа;</i><br>- <i>контрольная работа;</i><br>- <i>практическое занятие;</i><br>- <i>экзамен.</i> |
| 33.<br>основные процессы<br>(интеграционные,<br>поликультурные,<br>миграционные и иные)<br>политического и<br>экономического развития<br>ведущих государств и<br>регионов мира; | подготовка доклада об<br>одной из международных<br>организаций;  | - <i>устный опрос;</i><br>- <i>письменный опрос;</i><br>- <i>тест;</i><br>- <i>самостоятельная работа;</i><br>- <i>контрольная работа;</i><br>- <i>практическое занятие;</i><br>- <i>экзамен.</i> |
| 34.   | установление связи между   | - <i>устный опрос;</i>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  | развитием науки и культуры в России и укреплением национальных и государственных традиций;  | - письменный опрос;<br>- тест;<br>- самостоятельная работа;<br>- контрольная работа;<br>- практическое занятие;<br>- экзамен.                    |
| 35.<br>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   | поиск и отбор правовых актов мирового и регионального значения.   | - устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- тест;<br>- самостоятельная работа;<br>- контрольная работа;<br>- практическое занятие;<br>- экзамен. |
| 36.<br>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.   | формирование своей гражданской позиции через изучение и осмысление важнейших исторических событий;  | - устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- тест;<br>- самостоятельная работа;<br>- контрольная работа;<br>- практическое занятие;<br>- экзамен. |
| <b>Общие компетенции:</b>  |   |  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | изложение сущности перспективных технических новшеств   | - устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- самостоятельная работа;<br>- практическое занятие;<br>- экзамен.                                     |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач | - устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- тест;<br>- самостоятельная работа;<br>- контрольная работа;<br>- практическое занятие;<br>- экзамен. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   | - устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- самостоятельная работа;<br>- практическое занятие;<br>- экзамен.                                     |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  | - устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- самостоятельная работа;<br>- практическое занятие;<br>- экзамен.                                     |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в   | демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные   | - устный опрос;<br>- письменный опрос;<br>- тест;<br>- самостоятельная работа;<br>- контрольная работа;  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности.  | технологии в профессиональной деятельности  | - <i>практическое занятие;</i><br>- <i>экзамен.</i>   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения              | - <i>устный опрос;</i><br>- <i>самостоятельная работа;</i><br>- <i>практическое занятие;</i><br>- <i>экзамен.</i>   |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   | проявление ответственности за работу команды, подчиненных, результат выполнения заданий | - <i>устный опрос;</i><br>- <i>самостоятельная работа;</i><br>- <i>практическое занятие;</i><br>- <i>экзамен.</i>   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня               | - <i>устный опрос;</i><br>- <i>письменный опрос;</i><br>- <i>самостоятельная работа;</i><br>- <i>практическое занятие;</i><br>- <i>экзамен.</i>   |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | проявление интереса к инновациям в профессиональной области                             | - <i>устный опрос;</i><br>- <i>письменный опрос;</i><br>- <i>тест;</i><br>- <i>самостоятельная работа;</i><br>- <i>контрольная работа;</i><br>- <i>практическое занятие;</i><br>- <i>экзамен.</i> |



### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОГС СПО по дисциплине ОГСЭ.02. История, направленные на формирование общих компетенций. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

| Элементы учебной дисциплины   | Формы и методы контроля  |                                    |                          |   |
|---|--|------------------------------------|--------------------------|---|
|   | Текущий контроль   |                                    | Промежуточная аттестация |   |
|   | Форма контроля   | Проверяемые У, З, ОК, ПК           | Форма контроля           | Проверяемые У, З, ОК, ПК  |
| <b>Раздел 1 Россия и ведущие государства мира на рубеже XX-XXI веков</b>                |  |                                    |                          |   |
| Тема 1.1.<br>СССР накануне реформ.  | Устный опрос   | У1; У2; З3; З6; ОК 1; ОК 2; ОК 6   | <i>Зкзамен</i>           | У1,У2, З1,З2,З3,З4,З5,З6<br>ОК1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК5,<br>ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 |
| Тема 1.2. Перестройка экономики и управления в СССР                                     | Устный опрос   | У1; У2; З1; З5,З6;<br>ОК 8; ОК 9;  |                          |   |
| Тема 1.3.<br>Международные отношения после второй мировой войны                         | Устный опрос<br>Практическое занятие №1                              | У1; У2; З1; З6; ОК 1; ОК 5; ОК 9.  |                          |   |
| Тема 1.4. Внешняя политика Советского Союза второй половины 1980-х гг. и её результаты. | Выборочная защита презентации на занятии,<br>Практическое занятие №2 | У1; У2; З5; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 9 |                          |   |
| Тема 1.5.<br>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура            | Практическое занятие №3  | У1; У2; З3;З4; ОК 2; ОК 5; ОК 9    |                          |   |
| Тема 1.6.<br>Реформа Советской политической   | Контрольная работа,<br>Практическое занятие                          | У1; У2; З3;З4; ОК 2; ОК 5; ОК 9    |                          |   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| системы и демократизация общественной жизни  | №4  |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI веков.</b>   |   |   |  |  |
| Тема 2.1. Децентрализация власти. Распад СССР.   | Тест<br>Практическое занятие №5             | У1; У2; 33;34; ОК 2; ОК 5; ОК 9                   |  |  |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.   | Устный опрос<br>Практическое занятие №6     | У1; У2; 33;34; ОК 2; ОК 5; ОК 9                   |  |  |
| Тема 2.3. Социально-экономическая политика правительства в 1994 – первой половине 1998 г. Итоги приватизации | Практическое занятие №7                     | У1; У2; 33;34; ОК 2; ОК 5; ОК 9                   |  |  |
| Тема 2.4. Особенности демографического развития мира.  | Письменный опрос<br>Практическое занятие №8 | У1; У2; 33;34; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 5; ОК 8; ОК 9 |  |  |
| Тема 2.5. Российское общество. Социальные результаты реформ.   | Устный опрос<br>Практическое занятие №9     | У1; У2; 33;34; ОК 2; ОК 5; ОК 9                   |  |  |
| Тема 2.6. Человечество и экология  | Устный опрос<br>Практическое занятие №10    | У1; У2; 33;34; ОК 2; ОК 5; ОК 9                   |  |  |
| Тема 2.7. Государственная Дума и Президент России. 1992-1999 гг.   | Практическое занятие №11                    | У1; У2; 33;34; ОК 2; ОК 5; ОК 9                   |  |  |
| Тема 2.8. Стабилизация власти. 2000-2008 г.г.  | Практическое занятие №12                    | У1; У2; 33;34; ОК 2; ОК 5; ОК 9                   |  |  |
| Тема 2.9. Многонациональная Россия в условиях реформ.  | Практическое занятие №13                    | У1; У2; 33;34; ОК 2; ОК 5; ОК 9                   |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Тема 2.10.<br>Культурно-духовное пространство России, её культурный облик в постиндустриальном обществе.<br>Мировые религии. | Публичная защита сообщений (выборочно),<br>Практическое занятие №14 | У1; У2; 33;35; ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 7; ОК 9; |  |  |
| Тема 2.11.<br>Российское образование в условиях реформирования.  | Устный опрос<br>Практическое занятие №15                            | У1; У2; 33;36; ОК 2; ОК 5; ОК 9              |  |  |
| Тема 2.12.<br>Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России.   | Устный опрос<br>Практическое занятие №16                            | У1; У2; 31;36; ОК 2; ОК 5; ОК 9              |  |  |
| Тема 2.13.<br>Международные организации и их роль в глобальных процессах.  | Устный опрос<br>Практическое занятие №17                            | У1; У2; 32;35; ОК 2; ОК 5; ОК 9              |  |  |
| Тема 2.14.<br>Межгосударственные конфликты конца XX – начала XXI вв.   | Устный опрос<br>Практическое занятие №18                            | У1; У2; 31;34; ОК 2; ОК 5; ОК 9              |  |  |
| Тема: 2.15.<br>Россия и страны Азиатско – Тихоокеанского региона   | Устный опрос<br>Практическое занятие №19                            | У1; У2; 33;36; ОК 2; ОК 5; ОК 9              |  |  |
| Тема: 2.16.<br>Внешняя политика России в 2000-2008 гг.   | Устный опрос<br>Практическое занятие №20                            | У1; У2; 31;32; ОК 2; ОК 5; ОК 9              |  |  |
| Тема: 2.17.<br>Россия, США и Европейский союз  | Устный опрос<br>Практическое занятие №21                            | У1; У2; 33;34; ОК 2; ОК 5; ОК 9              |  |  |
| Тема: 2.18.<br>Проблемы и перспективы современного развития мира   | Практическое занятие №22  | У1; У2; 32;35; ОК 2; ОК 5; ОК 9              |  |  |

### 3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

#### УСТНЫЙ ОПРОС

##### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы.

На выполнение опроса отводится 15 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *исторические карты.*

##### 2. Вопросы

| Тема  | Вопросы  |
|---|--|
| Тема 1.1.<br>СССР накануне реформ.                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Охарактеризуйте политику руководства КПСС в 1985-1987 гг. Почему идеи ускорения оказались неэффективными?</li><li>2. Какие политические тенденции наметились в развитии КПСС периода перестройки?</li><li>3. Как были связаны между собой внутривнутриполитические события в СССР и внешняя политика нашей страны? Составьте тезисы ответов на эти вопросы.</li><li>4. Назовите места национальных конфликтов на территории СССР. В чем их основные причины.</li></ol>  |
| Тема 1.2. Перестройка экономики и управления в СССР | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Что вы знаете о трагедии на Чернобыльской АЭС? В чем вы видите причину этой трагедии?</li><li>2. Почему политика гласности была во многом predetermined именно событиями в Чернобыле?</li><li>3. Кем и как проводился курс реформ в РФ в 1990-е годы.</li><li>4. Раскройте понятия: Военно-стратегический паритет; денонсация, конверсия, интеграция, популизм.</li><li>5. В чем состоял смысл идей нового политического мышления? Какую реакцию они вызвали в странах Запада?</li><li>6. Охарактеризуйте события 19-21 августа 1991 года и события 4-5 октября 1993 года. К каким последствиям они привели?</li><li>7. Какую роль сыграли Б.Н. Ельцин и демократические силы России в 1991 году?</li></ol> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Тема 1.3.<br/>Международные отношения после второй мировой войны</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите предпосылки перехода к политике разрядки.</li> <li>2. Составьте перечень наиболее значимых договоров, подписанных СССР и странами Запада в 1960-1970 гг.</li> <li>3. Охарактеризуйте условия, в которых развиваются современные международные отношения. Сравните их с ситуацией в мире, сложившейся после Второй мировой войны и в период 1970-1980-х гг.</li> <li>4. Какова роль России и других государств мира в становлении системы нового миропорядка?</li> <li>5. В чем состоял смысл идей нового политического мышления? Какую реакцию они вызвали в странах Запада?</li> </ol> |
| <p>Тема 2.2.<br/>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем был вызван кризис 1998 года? Какое положение складывалось в России конца XX века?</li> <li>2. Какие цели преследовали реформы, принятые после избрания Президентом В.В. Путина? Как они повлияли на развитие Российской Федерации?</li> <li>3. В чём состояли сложности отношений России с другими странами СНГ?</li> <li>4. Каким было положение Российской Федерации после распада СССР?</li> <li>5. В чём состояли цели реформ, начатых в России правительством Е.Т. Гайдара? Охарактеризуйте их первые итоги.</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Тема 2.5.<br/>Российское общество.<br/>Социальные результаты реформ.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким было положение Российской Федерации после распада СССР?</li> <li>2. В чём состояли цели реформ, начатых в России правительством Е.Т. Гайдара? Охарактеризуйте их первые итоги.</li> <li>3. Охарактеризуйте основные признаки Конституции 1993 года. Что такое суверенная демократия. Её основные черты.</li> <li>4. Что такое «средний класс» в современном обществе? Как он влияет на общественное развитие? Как вы считаете, есть ли «средний класс» в нашей стране? Каковы перспективы его формирования?</li> <li>5. Дайте определение понятиям: Суверенная демократия; государственное регулирование; реформа управления; коррупция; национальные проекты; «материнский капитал».</li> </ol>  |
| <p>Тема 2.6.<br/>Человечество и экология</p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким образом компьютеризация, роботизация могут изменить место человека в системе: человек-природа-общество?</li> <li>2. Какие требования предъявляет научно-технический прогресс к развитию сферы образования?</li> <li>3. Какие новые возможности открывает информационное общество перед личностью?</li> <li>4. Когда появилось понятие «глобализация»? Что понимается под «глобализацией» за рубежом и в современной России? Почему глобализация вызывает споры в современном мире?</li> <li>5. В чём вы видите возможности разрешения противоречия между потребностями дальнейшего развития человечества и необходимостью предотвратить угрозу глобальной экологической катастрофы? Как вы понимаете термин «устойчиво-безопасное развитие»?</li> </ol> |
| <p>Тема 2.11.<br/>Российское образование в условиях реформирования.</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства, в музыкальном, театральном творчестве. Что вы понимаете под термином «массовая культура»?</li> <li>2. Охарактеризуйте основные направления развития науки и техники во второй половине XX – начале XXI вв.</li> <li>3. Охарактеризуйте основные направления развития науки и техники во второй половине XX – начале XXI вв.</li> <li>4. Какие цели преследовали реформы, предпринятые после избрания Президентом В.В. Путина? Как они повлияли на развитие Российской Федерации?</li> </ol>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Тема 2.12.<br/>Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России.</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Роль транснациональных корпораций, Интернет, средств массовой информации в современном мире.</li><li>2. Чем объясняется необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов, роста ТНК и ТНБ в информационном обществе?</li><li>3. Почему современное состояние мира называют «новым мировым порядком»? Ответ поясните примерами.</li><li>3. Какова роль США, России, других государств мира в становлении системы нового миропорядка?</li><li>4. Что такое однополярный, двухполюсный и многополярный мир?</li><li>5. Ведёт ли ликвидация двухполюсного мира к установлению однополюсного? Свой ответ аргументируйте.</li></ol> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>Тема 2.13.<br/>Международные организации и их роль в глобальных процессах.</p> | <p>1. Раскройте значение деятельности международных организаций в решении глобальных проблем современности. Какие из них играют наибольшую роль?</p> <p>2. Назовите международные организации, работающие в современном мире и их назначение.</p> <p>3. Охарактеризуйте цели и принципы политики администрации Д. Трампа.</p> <p>4. Охарактеризуйте роль ООН в современных условиях.</p>  |
| <p>Тема 2.14.<br/>Межгосударственные конфликты конца XX – начала XXI вв.</p>      | <p>1. Охарактеризуйте национальную политику РФ. Раскройте понятие «национализм» и «экстремизм». Какую опасность они представляют для государства.</p> <p>2. Назовите места национальных конфликтов на территории СССР. В чем их основные причины.</p> <p>3. В чем состояли причины обострения межнациональных отношений в Российской Федерации.</p> <p>4. В чём кроются причины современных межгосударственных конфликтов, и каковы пути их урегулирования. Какие мировые центры оказывают главное влияние на развитие человечества? Является ли Россия одним из таких центров?</p> |
| <p>Тема: 2.15.<br/>Россия и страны Азиатско – Тихоокеанского региона</p>          | <p>1. Назовите основные направления развития российско-японских и российско-китайских отношений.</p> <p>2. Что такое однополярный, двухполюсный и многополярный мир? Что является основой влияния на судьбы современного мира со стороны США, КНР, ЕС, Японии, России, других стран и регионов?</p> <p>3. Какие мировые центры оказывают главное влияние на развитие человечества? Является ли Россия одним из таких центров?</p> <p>4. Назовите основные направления развития российско-японских и российско-китайских отношений.</p>  |



|  |   |
|--|---|
| <p>Тема: 2.16.<br/>Внешняя политика России в 2000-2008 гг.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему современное состояние мира называют «новым мировым порядком»? Ответ поясните примерами. Какова роль США, России, других государств мира в становлении системы нового миропорядка?</li> <li>2. Какие новые стратегические газопроводы были построены в России в 2000 -2007 гг.? Чем объяснялась необходимость такого строительства?</li> <li>3. Сформулируйте главные политические проблемы рассматриваемого периода. Каковы причины появления этих проблем? Сравните преимущества и недостатки каждой из политических партий, вовлеченных в работу Государственной Думы, с точки зрения проведения государственной политической реформы. Обоснуйте критерии выбора показателей.</li> <li>4.Какие результаты первого срока президентских полномочий В.В. Путина вы считаете основными? Какое значение они имеют для будущего России?</li> </ol> |
| <p>Тема: 2.17.<br/>Россия, США и Европейский союз</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Охарактеризуйте условия, в которых развиваются современные международные отношения. Сравните их с ситуацией в мире, сложившейся после Второй мировой войны и в период 1970-1980-х гг.</li> <li>2.Какова роль России и других государств мира в становлении системы нового миропорядка?</li> <li>3.Какие новые черты приобрела внешняя политика России в последние годы? Свой вывод проиллюстрируйте примерами.</li> <li>4. Почему современное состояние мира называют «новым мировым порядком»? Ответ поясните примерами. Какова роль США, России, других государств мира в становлении системы нового миропорядка?</li> </ol>   |

### 3. Критерии оценки устных ответов

**Оценка «5» «отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

## ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

### 1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 30 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *раздаточный материал, исторические карты.*

### 2. Варианты заданий

Вариант – 1

1. Чем объясняется углубление экономического и политического кризиса в СССР в конце 1980-х гг.? Как проявлялись его симптомы?
2. Объясните, какие причины легли в основу социалистической экономики. Свой ответ обоснуйте. Раскройте главные проблемы в проведении реформ в СССР.

Вариант – 2

1. В чём состояли причины обострения межнациональных отношений в СССР, трений между союзными республиками?
2. С какими задачами и почему не смогла справиться советская экономика в 1980-е годы. Каковы предпосылки крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы?

Вариант – 3

1. Кем и как проводился курс реформ в РФ в 1990-е годы. В чём состояли причины обострения межнациональных отношений в Российской Федерации?
2. Раскройте основные проблемы, вставшие перед Российской Федерацией как новым суверенным государством. Составьте план ответа на тему: «Конфликт вокруг Чечни: этапы развития».

### 3. Критерии оценки письменных ответов

**5» «отлично»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.

**«4» «хорошо»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

**«3» «удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

## **ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «Децентрализация власти. Распад СССР».**

### **1. Описание**

Тест проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 15 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *исторические карты.*

### **2. Тестовые вопросы/ задания**

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. В 1990 году экономика СССР оказалась в кризисе для выхода из неё была разработана программа, которая называлась:

- А) 300 дней
- Б) 500 дней
- В) 600 дней
- Г) 700 дней

3. Назовите причины экономического кризиса 1989-1990 гг. в СССР:

- А) преждевременная либерализация цен и торговли

Б) непоследовательность экономических реформ, проводившихся сверху

В) отсутствие реальной власти у руководителей предприятий

Г) денежная реформа

4. Составьте соотношение хронологии и событий.

А. 12 июня 1990г.

1. образован ГКЧП.

Б. 19 августа 1991 г.

2. отставка Президента СССР Горбачева.

В. 28 декабря 1991 г.

3. ратификация Беловежских соглашений.

Г. 12 июня 1991 г.

4. Декларация о суверенитете РСФСР.

Д. 25 декабря 1991 г.

5. Выборы президента РФ

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

А) либерализация цен и торговли.

Б) приватизация.

В) земельная реформа.

Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым Председателем правительства РФ был утвержден Путин В.В.

А) июль 1999 г.

Б) август 1999 г.

В) сентябрь 1999 г.

Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

а) реформа Федерального собрания.

Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.

В) судебная и военная реформы.

Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности

Б) реформы в сельском хозяйстве

В) увеличение государственных расходов на развитие науки

Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

А) восстановление отношений России с НАТО

Б) поддержка Россией ООН

В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».

Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

### 3. Эталоны ответов

|           |   |     |      |                |     |   |      |   |     |
|-----------|---|-----|------|----------------|-----|---|------|---|-----|
| № вопроса | 1 | 2   | 3    | 4              | 5   | 6 | 7    | 8 | 9   |
| Ответ:    | В | В,Г | А.Б. | А4,Б1,В3,Г5,Д2 | А,Б | Б | А,В. | Г | Б,В |

#### 4. Критерии оценки

| Оценка                    | Количество верных ответов      |
|---------------------------|--------------------------------|
| «5» - отлично             | Выполнено 91-100 % заданий     |
| «4» - хорошо              | Выполнено 76-90% заданий       |
| «3» - удовлетворительно   | Выполнено 61-75 % заданий      |
| «2» - неудовлетворительно | Выполнено не более 60% заданий |

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 1. Описание

Внеаудиторная самостоятельная работа по данному разделу включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к практическим занятиям.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 8 часов.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *исторические и политические карты, основная и дополнительная учебная литература.*

#### 2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Объясните сущность политики «демократизации и гласности»?
2. Охарактеризуйте события 19-21 августа 1991 года в СССР.
3. Назовите, когда и где состоялись переговоры руководителей Белоруссии, России и Украины о прекращения деятельности СССР?
4. На карте покажите страны НАТО и Организации Варшавского договора в 1945-1991 гг.
5. Используя карту, составьте рассказ об основных этапах Корейской войны.
6. Заполнить таблицу «СССР и международные конфликты конца 1960-х - начала 1980-х гг.» по образцу:

| Год и название конфликта            | Регион         | Страны, принимавшие участие в конфликте | Итоги |
|-------------------------------------|----------------|---|-------|
| 1967 -1975 гг.<br>Вьетнамская война | Вьетнам        | Вьетнам, СССР, США                      |       |
| 1967 г. Арабо-                      | Ближний Восток | Египет, Сирия,                          |       |

### 3. Задания для самостоятельной работы

1.Используя средства Интернет-ресурсов, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1985 г.г.

2.Подготовьте материалы о биографиях ведущих политических и деятелей 1980-х годов.

3.Подготовить ответы на вопросы: какие изменения произошли в системе международных отношений после второй мировой войны. Какой фактор в противостоянии двух моделей общественного развития был ведущим. Почему?

4.Подготовьте презентацию о биографии Президента СССР Горбачёва М.С. и Президента России Ельцина Б.Н.

5.Составить перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР. Назовите основные причины распада СССР. Какие из них вы считаете важнейшими.

6.Собрать видеоматериалы о причинах и характере вооруженных конфликтов на территории постсоветского пространства

7.Подготовьте материалы о биографических данных членов Правительства реформ.

8.Сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет.

9.Подготовить индивидуальные задания: почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.

10.На карте найдите страны, в которых в 1989-1990 гг. произошли «бархатные революции». Какую угрозу таила в себе для СССР опасность утраты этих стран союзников?

11.Написать эссе по теме: «Современная молодёжь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?»

12.Подобрать видео материалы о событиях 1993 года в Москве

13.На карте найдите очаги международной напряженности, места локальных конфликтов этого времени.

14.Написать в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

15.Подобрать видео материалы о международных организациях и их участии в мировых процессах

16.Подобрать видеоматериалы о современных международных конфликтах попытаться объяснить с точки зрения российского гражданина опасность локальных конфликтов для мирового сообщества.

17.Подобрать видео материалы о международных организациях и их участии в мировых процессах

#### **4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы**

Формами отчетности результатов самостоятельной работы могут быть конспекты, сообщения, презентации, видеоматериалы, работа с картой.

#### **5. Критерии оценки самостоятельной работы**

**5» «отлично»** - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.

**«4» «хорошо»** - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

**«3» «удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по разделу: «Россия и ведущие государства мира на рубеже XX-XXI веков»**

#### **1. Описание**

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/ темы.

Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники:  
*раздаточный материал.*

## 2. Варианты заданий

### Вариант – 1

Задание 1.

Установите соответствие:

|   |              |   |  |
|---|--------------|---|--|
| 1 | Март 1985 г. | А | 1 съезд народных депутатов СССР                        |
| 2 | 1989 год     | Б | XIX Всесоюзная партийная конференция                   |
| 3 | 1988 год     | В | Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС |

Задание 2.

Какие должности занимали политические деятели: М. С. Горбачев, А. А. Громыко, К. У. Черненко, Б. Н. Ельцин, А. Д. Сахаров.

Задание 3.

Объяснить понятия: Перестройка; коммунизм; «развитой социализм»; госприемка; индивидуальная трудовая деятельность; совместные предприятия; денежная эмиссия; Съезд народных депутатов; Межрегиональная депутатская группа.

Задание 4.

Дайте определение понятиям: Межнациональные конфликты; государственный суверенитет; конституционный кризис; аренда; ГКЧП.

### Вариант – 2

Задание 1.

Что вы знаете о трагедии на Чернобыльской АЭС? В чем вы видите причину этой трагедии? Почему политика гласности была во многом predetermined именно событиями в Чернобыле?

Задание 2.

Запишите основные даты событий периода «холодной войны» в правильном порядке.

Даты и события:

|   |         |   |   |
|---|---------|---|---|
| 1 | 1947 г. | А | Образование НАТО, создание СЭВ, образование ГДР |
| 2 | 1959 г. | Б | Карибский кризис                                |
| 3 | 1949 г. | В | Война США во Вьетнаме                           |
| 4 | 1962 г. | Г | «план Маршала»                                  |



|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| 5 | 1967 г        | Д | Победа революции на Кубе   |
| 6 | 1968 г.       | И | «шестидневная» арабо-израильская война   |
| 7 | 1964-1973 гг. | Е | Кризис в Чехословакии, ввод войск стран ОВД в Чехословакию                             |
| 8 | март 1946 г.. | Ж | Заключение договоров между СССР и США по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1) |
| 9 | 1972 г        | З | Речь У. Черчилля в Фултоне. Объявление «холодной войны».                               |

Задание 3.

Объяснить понятия: «Холодная война»; «план Маршалла»; колониальная система; локальные войны.

Задание 4.

Напишите, чем знамениты эти люди: А. Т. Твардовский, А. И. Райкин, Г. Н. Данелия, В. А. Третьяк. Дайте определение понятиям: «Оттепель»; «социальный герой»; интеллектуальное кино; двоемыслие; музыкальный авангард; московский концептуализм.

### 3. Критерии оценки контрольной работы

**5» «отлично»** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

**«4» «хорошо»** - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**«3» «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

**«2» «неудовлетворительно»** - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать формулы, применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в *методических указаниях по проведению практических занятий по ОГСЭ.02. История.*

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия № 1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР во второй половине XX века – формирование общих компетенций (осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития).

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *компьютер, мультимедийный экран, раздаточный материал.*

Основная цель практического занятия № 2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР второй половины 80-х годов XX века – формирование общих компетенций (осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития).

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *компьютер, мультимедийный экран, раздаточный материал.*

Основная цель практического занятия № 3. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, учёных СССР 70-х годов на фоне традиций русской культуры – формирование общих компетенций (использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *компьютер, мультимедийный экран, раздаточный материал.*

Основная цель практического занятия № 4. Работа с биографией политических деятелей СССР. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ

документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР второй половины 80-х г.г – формирование общих компетенций (принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность).

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *компьютер, мультимедийный экран, раздаточный материал.*

Основная цель практического занятия № 5. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих особенности внутренней политики СССР второй половины 80-х начала 90-х г.г. XX века. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 80-х годов. Анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей – формирование общих компетенций (принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *компьютер, мультимедийный экран, раздаточный материал.*

*Примечание:* полный список практических занятий представлен в методических указаниях по организации и проведению практических занятий по ОГСЭ.02. История.

## **2. Задания**

Задания представлены в методических указаниях по организации и проведению практических занятий.

## **3. Критерии оценки практического занятия**

**5» «отлично»** - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

**«4» «хорошо»** - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия.

**«3» «удовлетворительно»** - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

**«2» «неудовлетворительно»** - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

| Семестры |   |                |   |   |   |   |   |
|----------|---|----------------|---|---|---|---|---|
| 1        | 2 | 3              | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|          |   | <i>Экзамен</i> |   |   |   |   |   |

#### ЭКЗАМЕН

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. Время аттестации:** На проведение аттестации отводится 0,33 астрономического часа, на подготовку – 45 минут (1 акад. час).

**3. План варианта** (соотношение практических задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

| Наименование объектов контроля и оценки   | Литера категории действия | Оценочное средство |
|---|---------------------------|--------------------|
| <b>Уметь:</b><br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.                                   | С                         | Экзамен            |
| <b>Уметь:</b><br>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.                 | В                         |                    |
| <b>Знания:</b><br>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  | А, П                      |                    |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  |                           |                    |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |                           |                    |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;   |                           |                    |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   |                           |                    |
| содержание и назначение важнейших правовых и  |                           |                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| законодательных актов мирового и регионального значения. |  |  |
|--|--|--|

Литера В - ответы на вопросы и решение простых контрольных заданий предполагают выполнение аттестуемым простых действий по изложению знаний понятий, определений, терминов, законов, формул и т.п. с пониманием смысла изученного материала либо по применению информации для решения задач;

Литера П - применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов;

Литера А – действия по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию принципов организации целого и т.п.

Литера С - по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию продукта/гипотезы, системного объяснения/решения и иной новой информации, объясняющей явление или событие, предсказывающей что-либо и т.п.

#### 4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

#### 5. Критерии оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|---|---|---------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично             |
| 76 ÷ 89                                       | 4   | хорошо              |
| 50 ÷ 75                                       | 3   | удовлетворительно   |
| менее 50                                      | 2   | неудовлетворительно |

#### 6. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

1. Мировое сообщество и СССР после II мировой войны (1945-1953 гг.). Изменение геополитической ситуации в мире. Раскол мира на две системы.

2. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».

3. Советское общество впервые послевоенные годы: ожидание и реальность.

4. Н.С. Хрущев: эксперименты и новации 50-х годов и их последствия.

5. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели». Историческое значение XX съезда КПСС.

6. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Смена политического курса, отход от десталинизации.

7. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.

8. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение 60-70 гг. XX века: предпосылки, сущность и этапы.

9. Международные отношения в 1970-1980 гг. XX века. Разрядка международной напряжённости и новый виток «холодной войны».

10. Горбачёв М.С.: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.

11. Основные этапы перестройки и её крушение. Политические и экономические реформы периода перестройки.

12. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г.

13. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.

14. Крах СССР. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада.

15. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.

16. Чеченская война: основные этапы и последствия.

17. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.

18. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.

19. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.

20. Геополитическое положение арабского (исламского) мира в системе цивилизаций XXI века. «Арабская весна». Революционные потрясения в Северной Африке и на Ближнем Востоке, их влияние на мировую политику. Война в Сирии 2015-2017 гг.: причины войны, участие России.

21. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.

22. Научно-техническая революция, её черты и влияние на мировые процессы.

23.Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.

24.Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.

25.Особенности современного социально-экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств Запада и Востока на рубеже XX –н. XXI века.

26.Целостность и противоречивость современного мира. Экономические, политические и нравственно-общественные противоречия.

27.Интеграция развитых стран в современных условиях и её последствия. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.

28.Международные конфликты: сущность и типология. Конфликты на постсоветском пространстве.

29.Мировая цивилизация на рубеже XX –XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения.

30.Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению.

## **7.Варианты заданий для проведения экзамена**

### **Вариант № 1**

1. Охарактеризуйте политику руководства КПСС в 1985-1987 гг. Почему идеи ускорения оказались неэффективными?

2. Какие политические тенденции наметились в развитии КПСС периода перестройки?

3. Как были связаны между собой внутривнутриполитические события в СССР и внешняя политика нашей страны? Составьте тезисы ответов на эти вопросы.

4. Что вы знаете о трагедии на Чернобыльской АЭС? В чем вы видите причину этой трагедии? Почему политика гласности была во многом predetermined именно событиями в Чернобыле?

### **Вариант № 2**

1. Раскройте основные проблемы, вставшие перед Российской Федерацией как новым суверенным государством.

2.Составьте план ответа на тему: «Конфликт вокруг Чечни: этапы развития»

3.Кем и как проводился курс реформ в РФ в 1990-е годы.

4.Раскройте понятия:

Военно-стратегический паритет; денонсация, конверсия, интеграция, популизм.

### Вариант №3

1. Почему в 1993 г. в России обострились социальные и политические противоречия? Как развивался конфликт между законодательной и исполнительной властью? Какие он имел последствия?

2. В чём заключалось значение принятия новой Конституции в России?

3. Объясните сущность политики «демократизации и гласности»?

### Вариант №4

1. В чём заключалась политическая модернизация 2000 годов. Какая модернизация нужна современной России. Можно ли в современной российской модернизации выделить «основное звено», главную задачу?

2. Охарактеризуйте события 19-21 августа 1991 года в СССР. Почему ГКЧП не удалось захватить власть?

3. Охарактеризуйте основные принципы Конституции 1993 г.

### Вариант №5

1. Каким было положение в Российской Федерации после распада СССР? 2. Как проводилась коррекция курса реформ в 1994-1998 гг.? Чем был вызван кризис 1998 г?

3. Какое положение складывалось в России конца XX века? В чём состояли цели реформ, начатых в России правительством Е.Т. Гайдара? 5. Охарактеризуйте их первые итоги. Сравните идеи перестройки и реформ, проводившихся в России в 1992-1993 гг. Были ли на ваш взгляд допущены ошибки в ходе проведения реформ или это был единственный путь к спасению страны? Возможно ли было избежать реформ «Шоковой терапии». Почему приватизация вызвала в обществе сильный резонанс.

### Вариант № 6

1. Как изменяется состав собственников в современных условиях? Почему количество мелких собственников постоянно возрастает?

2. Что такое «средний класс» в современном обществе? Как он влияет на общественное развитие? Как вы считаете, есть ли «средний класс» в нашей стране? Каковы перспективы его формирования?

3. Назовите, когда и где состоялись переговоры руководителей Белоруссии, России и Украины о прекращении деятельности СССР. Почему беловежские и алма-атинские решения не вызвали противодействия населения?

### Вариант № 7

1. Существует ли альтернатива происходящей глобализации? В чьих интересах она проводится? Что предлагают антиглобалисты в России и в других странах? 2. Какую из глобальных проблем современности вы считаете самой сложной, опасной для жизни на Земле? Приведите доводы в подтверждение вашего вывода. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?



3. В чём вы видите возможности разрешения противоречия между потребностями дальнейшего развития человечества и необходимостью предотвратить угрозу глобальной экологической катастрофы? Как вы понимаете термин «устойчиво-безопасное развитие»?

#### Вариант № 8

1. Ускорение научно-технического развития и его последствия. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Электроника и робототехника. Информационное общество: основные черты. Автоматизация и роботизация производства. Индустрия производства знаний. Новая структура занятости.

2. Определите содержание понятия «информационное общество». Почему его называют также постиндустриальным.

3. Каким образом компьютеризация, роботизация могут изменить место человека в системе: человек-природа-общество? Какие требования предъявляет научно-технический прогресс к развитию сферы образования? Какие новые возможности открывает информационное общество перед личностью?

#### Вариант №9

1. Объясните, что такое СНГ? Когда и как это содружество было образовано? Какие страны в него входят?

2. Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства, в музыкальном, театральном творчестве. Определите их сходство и различия с искусством первой половины XX века.

3. Какие молодёжные движения протеста вы знаете? Как они связаны с массовой культурой?

#### Вариант № 10

1. Когда появилось понятие «глобализация»? Что понимается под «глобализацией» за рубежом и в современной России? Почему глобализация вызывает споры в современном мире?

2. Что такое однополярный, двухполюсный и многополярный мир? Что является основой влияния на судьбы современного мира со стороны США, КНР, ЕС, Японии, России, других стран и регионов?

3. Роль транснациональных корпораций, Интернет, средств массовой информации в современном мире. Чем объясняется необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов, роста ТНК и ТНБ в информационном обществе?

#### Вариант № 11

1. В чём кроются причины современных межгосударственных конфликтов, и каковы пути их урегулирования.

2. Какие мировые центры оказывают главное влияние на развитие человечества? Является ли Россия одним из таких центров?

3. Охарактеризуйте основные направления развития науки и техники в XX веке. Что из наиболее крупных научных открытий и технических достижений прошлого оказало наибольшее влияние на жизнь человечества в XX веке?

#### Вариант № 12

1. В чём заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?

2. Назовите основные факторы, сыгравшие ключевую роль в формировании «японского экономического чуда». Каковы причины и перспективы успехов КНР?

3. Назовите, кем и как проводился курс реформ в РФ в 1990-е годы? Назовите причины главных экономических и политических осложнений, трудностей.

#### Вариант № 13

1. Почему современное состояние мира называют «новым мировым порядком»? Ответ поясните примерами. Какова роль США, России, других государств мира в становлении системы нового миропорядка?

2. Что такое однополярный, двухполюсный и многополярный мир? Ведёт ли ликвидация двухполюсного мира к установлению однополюсного? Свой ответ аргументируйте.

3. Назовите основные очаги межэтнических конфликтов в современном мире. Как вы думаете, от каких факторов зависит урегулирование этих конфликтов?

#### Вариант № 14

1. Назовите основные реформы Президента В. В. Путина в 2000—2003 гг.

2. Сформулируйте главные политические проблемы рассматриваемого периода. Каковы причины появления этих проблем? Сравните преимущества и недостатки каждой из политических партий, вовлеченных в работу Государственной Думы, с точки зрения проведения государственной политической реформы. Обоснуйте критерии выбора показателей.

3. Какие результаты первого срока президентских полномочий В.В. Путина вы считаете основными? Какое значение они имеют для будущего России?

#### Вариант № 15

1. Дайте определение понятиям: Суверенная демократия; государственное регулирование; реформа управления; коррупция; национальные проекты; «материнский капитал».

2. Какие новые стратегические газопроводы были построены в России в 2000 -2007 гг.? Чем объяснялась необходимость такого строительства?

3. Какие функции имеет Общественная палата Российской Федерации? С какой целью она была создана? Составьте план на тему «Россия в 2000-2007 гг.».

#### Вариант № 16

1. Назовите международные организации, работающие в современном мире и их назначение.

2. Раскройте значение деятельности международных организаций в решении глобальных проблем современности. Какие из них играют наибольшую роль?

3. Что такое «средний класс» в современном обществе? Как он влияет на общественное развитие? Как вы считаете, есть ли «средний класс» в нашей стране? Каковы перспективы его формирования?

#### Вариант № 17

1. Когда появилось понятие «глобализация»? Что понимается под «глобализацией» за рубежом и в современной России? Почему глобализация вызывает споры в современном мире?

2. Что такое однополярный, двухполюсный и многополярный мир?

3. В чём кроются причины современных межгосударственных конфликтов, и каковы пути их урегулирования. Какие мировые центры оказывают главное влияние на развитие человечества? Является ли Россия одним из таких центров?

#### Вариант № 18

1. В чем состоял смысл идей нового политического мышления? Какую реакцию они вызвали в странах Запада?

2. Охарактеризуйте события 19-21 августа 1991 года и события 4-5 октября 1993 года. К каким последствиям они привели?

3. Какую роль сыграли Б.Н. Ельцин и демократические силы России в 1991 году?

4. Что вы понимаете под термином «массовая культура»? Назовите основные черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Какие новые проблемы возникли в развитии отечественной культуры?

#### Вариант № 19

1. Охарактеризуйте основные направления развития науки и техники во второй половине XX – начале XXI вв.

2. Назовите наиболее значительные договоры, подписанных СССР и странами Запада в 1960-1970 -е гг. В чём заключались особенности разрядки в Европе?

Раскройте смысл понятия «оттепель». Почему она оказалась непродолжительной?

3. Охарактеризуйте истоки Карибского кризиса 1962 года и его влияние на взаимоотношения СССР и США.

### Вариант № 20

1. Охарактеризуйте условия, в которых развиваются современные международные отношения. Сравните их с ситуацией в мире, сложившейся после Второй мировой войны и в период 1970-1980-х гг.

2. Какова роль России и других государств мира в становлении системы нового миропорядка?

3. Какие новые черты приобрела внешняя политика России в последние годы? Свой вывод проиллюстрируйте примерами.

### Вариант № 21

1. Каким было положение Российской Федерации после распада СССР?

2. В чём состояли цели реформ, начатых в России правительством Е.Т. Гайдара? Охарактеризуйте их первые итоги.

3. Охарактеризуйте основные признаки Конституции 1993 года. Что такое суверенная демократия. Её основные черты.

### Вариант № 22

1. Охарактеризуйте национальную политику РФ. Раскройте понятие «национализм» и «экстремизм». Какую опасность они представляют для государства.

2. Назовите места национальных конфликтов на территории СССР. В чём их основные причины.

3. В чём состояли причины обострения межнациональных отношений в Российской Федерации.

### Вариант № 23

1. Чем был вызван кризис 1998 года? Какое положение складывалось в России конца XX века?

2. Какие цели преследовали реформы, предпринятые после избрания Президентом В.В. Путина? Как они повлияли на развитие Российской Федерации?

3. В чём состояли сложности отношений России с другими странами СНГ?

### Вариант № 24

1. Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства, в музыкальном, театральном творчестве. Что вы понимаете под термином «массовая культура»?

2. Охарактеризуйте цели и принципы политики администрации Д. Трампа.

3. Назовите основные международные организации, какова их цель работы. Назовите основные направления развития российско-японских и российско-китайских отношений.

## 8. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к экзамену:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E](http://www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E).

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230](http://www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230).

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE](http://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE).

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Калужский филиал ПГУПС**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по организации и проведению практических занятий**

По учебной дисциплине ОГСЭ.02. История

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по организации и проведению практических занятий разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02. История и предназначено для выполнения практических занятий обучающимися.

Практические занятия по учебной дисциплине направлены на усвоение знаний, освоение умений и формирование элементов общих компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Рабочей программой предусмотрено выполнение обучающимися практических занятий, включая, как обязательный компонент практические задания с использованием персонального компьютера.



## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР во второй половине XX века.
2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР второй половины 80-х годов XX века
3. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, учёных СССР 70-х годов на фоне традиций русской культуры.
4. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР второй половины 80-х г.г.
5. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих особенности внутренней политики СССР второй половины 80-х начала 90-х г.г. XX века. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 80-х годов. Анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
6. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка различных моделей решения конфликта.  
Работа с кино фотодокументами, анализ аспектов идеологии и национальной политики, рассматриваемого периода..
7. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего ход экономических реформ первой половины 90-х годов XX века. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления экономической политики руководства РФ, в рассматриваемый период
8. Изучение фото и видео материалов по теме. Работа с картами.
9. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления социальной политики рассматриваемого периода. Изучение фото и видеоматериалов по теме.
10. Изучение наглядного и текстового материала по теме. Просмотр видеofilmа «Земля 2100» . Круглый стол обсуждение темы
11. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих особенности внутренней политики РФ в 90-годы XX века. Изучение фото видеоматериалов по теме
12. Рассмотрение биографий политических деятелей 90- годов.  
Рассмотрение документального и видеоматериалов о развитии политической системы России.
13. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры и обоснование

на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

14. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего, традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».

«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры и документов современных националистических и экстремистских молодёжных организаций в Европе и России.

15. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. С целью выявления причин и результатов внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

16. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиций гражданина России.

Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.

17. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

18. Работа с историческими картами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 90-е годы. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта..

19. Рассмотрение и анализ современных документов в области внешней политики и обоснование на основе этих документов, перспектив развития внешнеполитических отношений России со странами АТР и ближневосточными государствами.

20. Работа с политическими картами, фото и видеоматериалами, отражающими роль России в современном мире.

21. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области внешней политики и экономики.

Просмотр фото-видео документов. Работа с политическими картами

22. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преимущественности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

При оценке освоенных умений при выполнении практических работ применяется пятибалльная шкала оценивания/ дихотомическая шкала оценивания.

Оценивание практических занятий/лабораторных работ производится в соответствии со следующими нормативными актами:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий.

## Практическое занятие № 1

**Тема:** Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР во второй половине XX века.

Цель выполнения работы: формирование общих компетенций (осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития)

Оборудование (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

### Документы и материалы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию - [www.kremlin.ru/appears](http://www.kremlin.ru/appears)

Российская ассоциация международных исследований - [www.rami.ru](http://www.rami.ru).

Из воспоминаний М. Джиласа, члена ЦК СКЮ. В сборнике: «Россия, которую мы не знали, 1939-1993». М., 1995. С. 222-223.

Из заявления Н.С.Хрущева 26 мая 1955г. в сборнике: «Россия, которую мы не знали, 1939-1993». М., 1995. С.221

### Теория

Начало «Холодной войны». Восточная Европа: особенности модели развития. Политика СССР в отношении восточноевропейских стран. Период партнёрства и соперничества между СССР и США. Кризис разрядки: причины и последствия.

### Постановка задачи

3. Провести анализ исторических документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР во второй половине XX века.
4. Подготовить ответы на вопросы: какие изменения произошли в системе международных отношений после второй мировой войны. Какой фактор в противостоянии двух моделей общественного развития был ведущим. Почему?
5. Проследить основные вехи формирования системы союзов в мире с 1940-х до начала 1990-х гг.,

Группа государств Запада

СССР и его союзники

| Дата | Международное событие и его участники | Его значение | Дата | Международное событие и его участники | Его значение |
|------|---------------------------------------|--------------|------|---------------------------------------|--------------|
|------|---------------------------------------|--------------|------|---------------------------------------|--------------|

6. Сформулировать выводы о смысле этих шагов и их значение.
7. Определить на каких условиях велась «холодная война»? Объяснить почему они принимались обеими сторонами.
8. Составьте перечень наиболее значительных договоров подписанных СССР и странами запада в 1960-1970-е гг.
9. Сгруппируйте страны мира по типам развития. Ответ оформите в виде тезисов.

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить текст представленных документов и материалов и подготовить письменный отчет.

### **Контрольные вопросы**

Назвать причины «Холодной войны». Аргументировано ответить на вопрос: Были ли связаны итоги второй мировой войны и причины «Холодной войны». Назвать какой фактор в противостоянии двух моделей общественного развития был ведущим? Почему? Какими факторами определялось отношений к «плану Маршалла» в странах Западной и Восточной Европы? Как это сказалось на развитии Европы и мира в целом? Почему политика разрядки оказалась непрочной? Назовите причины её срыва.

### **Практическое занятие № 2**

**Тема:** Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР второй половины 80-х годов XX века.

Цель выполнения работы: формирование общих компетенций (осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития)

Оборудование (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

#### ***Документы и материалы***

Из книги бывшего государственного секретаря США Г. Кисенжера «Дипломатия». М., 1997. С. 740-741

Из работы бывшего помощника президента США по национальной безопасности З. Бжезинского «Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы». М., 1998. С.249, 252-253

### **Теория**

Смена внешнеполитического курса и кадровые перестановки. Новое политическое мышление. Экономическое и политическое сближение с западноевропейскими странами. Нормализация межгосударственных

отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Вывод советских войск из Афганистана. Содействие реформированию политических режимов стран Восточной Европы. Объединение Германии. Югославский кризис. Распад Чехословакии. Ликвидация Организации Варшавского договора. Подписание Парижской хартии для новой Европы.

#### **Постановка задачи**

Подобрать и проанализировать материалы о внешней политике СССР в конце 1980-х годов, составить эссе.

#### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

#### **Контрольные вопросы**

С какими задачами и почему не смогла справиться советская экономика в 1980-е годы. Каковы предпосылки крушения социалистических режимов в странах Восточной Европы? В каких государствах преобразования проходили мирным, а каких насильственным путём? Назовите основные черты кризиса в Югославии и причины её распада.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема:** Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, учёных СССР 70-х годов на фоне традиций русской культуры.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

#### **Документы и материалы**

Из книги Д. Нэбитта, П. Эбуодин «Что нас ждёт в 90-е гг.? Мегатенденции. Год 2000». М., 1992. С.174

Берёзовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: в 2ч. М., 2002.

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы [www/kremlin.ru/appears](http://www/kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

#### **Теория**

Наука и идеология. Тенденции общего развития. Тенденции развития искусства и художественной литературы. Расцвет национальных культур. Духовная оппозиция тоталитаризму в СССР.

### **Постановка задачи**

Просмотреть видео и фотоматериалы, а также документы о культурном развитии народов СССР и русской культуре 1970-80-х годов. Проанализировать материал и составить эссе.

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### **Контрольные вопросы:**

Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?

### **Практическое занятие №4**

**Тема:** Работа с биографий политических деятелей СССР. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР второй половины 80-х г.г

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной **Цель деятельности**)

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

#### ***Документы и материалы***

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Биографическое приложение Горбачёв М.С.

Биографическое приложение Ельцин Б.Н.

### **Теория**

Рождение оппозиции. Изменение в Конституции СССР. Радикализация общества (национальный радикализм, неформальные объединения). Первые Съезды народных депутатов СССР. Выборы Президента СССР. Новая культурная политика. Критика советской действительности. Гласность и реформаторы. Реформа образования. Рассмотрение наглядного и документального материалов.

### **Постановка задачи**

Просмотреть видео и фотоматериалы о биографиях политических деятелей СССР. Просмотреть и проанализировать материал по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политике в СССР второй половины



1980-х годов. Составить хронологическую таблицу «Основные этапы процесса реформирования в СССР». Объясните, какие причины легли в основу социалистической экономики. Свой ответ обоснуйте. Раскройте главные проблемы в проведении реформ в СССР.

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### **Контрольные вопросы:**

СССР как сверхдержава в послевоенный период: есть ли основания гордиться страной. В чём состояли причины обострения межнациональных отношений в СССР, трений между союзными республиками?

### **Практическое занятие № 5**

**Тема:** Анализ исторических карт и документов, раскрывающих особенности внутренней политики СССР второй половины 80-х начала 90-х г.г. XX века. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 80-х годов. Анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей))

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

#### ***Документы и материалы***

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Люкс Л. История России и Советского Союза от Ленина до Ельцина. М., Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина: РОССПЭН, 2009.

### **Теория**

Борьба РСФСР за суверенитет. Съезды народных депутатов России. Первый российский Президент. Стремление союзных республик к суверенитету. Сепаратизм в Прибалтике. союзные республики и Центр. Кризис КПСС. Новый союзный договор. ГКЧП СССР. Процесс распада СССР.

### **Постановка задачи**



Анализ исторических карт и документов, раскрывающих особенности внутренней политики СССР второй половины 80-х начала 90-х гг. XX века. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 80-х годов. Анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### **Контрольные вопросы:**

Чем объясняется углубление экономического и политического кризиса в СССР в конце 80-х гг. Как проявились его симптомы? Какие политические тенденции наметились в развитии КПСС периода перестройки?.

### **Практическое занятие №6**

**Тема:** Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка различных моделей решения конфликта. Работа с кино фотодокументами, анализ аспектов идеологии и национальной политики, рассматриваемого периода.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей))

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

#### ***Документы и материалы***

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М., 1995.

Люкс Л. История России и Советского Союза от Ленина до Ельцина. М., Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина: РОССПЭН, 2009.

[www/kremlin.ru/appears](http://www/kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

Интернет [ru.wikipedia.org/wiki/ Чеченский конфликт](http://ru.wikipedia.org/wiki/Чеченский_конфликт)

## **Теория**

Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Вооруженные конфликты на территории бывшего СССР. Война между Арменией и Азербайджаном. Межнациональные конфликты в Узбекистане и Киргизии. Проблема депортированных народов. Столкновения между Грузией и Южной Осетией, Грузией и Абхазией, конфликты в Приднестровье, Ингушетии, рост сепаратизма в Чеченской Республике и Татарстане. Первая Чеченская война. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е годы. Анализ программных документов ООН и ЮНЕСКО в отношении постсоветского пространства.

### **Постановка задачи**

Раскройте основные проблемы, вставшие перед Российской Федерацией как новым суверенным государством. Изучить исторические и географические карты Северного Кавказа. Рассмотреть биографии политических деятелей вооруженного конфликта в Чеченской республике, их программных документов. Выработать различные модели решения конфликта. Составьте план ответа на тему: «Конфликт вокруг Чечни: этапы развития»

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### **Контрольные вопросы:**

Кем и как проводился курс реформ в РФ в 1990-е годы. В чём состояли причины обострения межнациональных отношений в Российской Федерации? Возможно ли было мирное решение конфликтов на постсоветском пространстве и какую позицию должна была занять Россия в этом вопросе?

## **Практическое занятие № 7**

**Тема.** Изучение наглядного и текстового материала, отражающего ход экономических реформ первой половины 90-х годов XX века. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления экономической политики руководства РФ, в рассматриваемый период.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями)

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

*Документы и материалы*

Ельцин Б.Н. Президентский марафон: Размышления, воспоминания, впечатления. М., 2000. С.107

Паппэ Я.Ш. Олигархи. Экономическая хроника 1992-2000. М. 2000.

Фортунов В.В. Россия в 2017 году. Чем закончатся эксперименты со страной? –СПб.: Питер, 2012.-С.449-462

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы [www/kremlin.ru/appears](http://www.kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

[www.fer.ru](http://www.fer.ru) – Фонд эффективной политики

### **Теория**

Стратегия и тактика реформ. Радикальная модель реформы экономики «Шоковая терапия». Продовольственный кризис. Советское экономическое наследие. Первые шаги реформ. Концепция приватизации. Её первый этап. Начало аграрной реформы в стране. Финансово-кредитная политика.

Социально-экономический курс правительства в первой половине 1990-х гг. Второй и третий этапы приватизации. Выборы Президента РФ и экономический курс правительства. Дефолт 1998 года и его последствия. Социально-культурная сфера.

### **Постановка задачи**

Изучить наглядный и текстовый материал, отражающий ход экономических реформ первой половины 90-х годов XX века. Провести анализ документов, раскрывающих основные направления экономической политики руководства РФ в рассматриваемый период. С использованием интернет подготовить материалы о биографиях членов правительства реформ.

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### **Контрольные вопросы:**

Каким было положение в Российской Федерации после распада СССР? Как проводилась коррекция курса реформ в 1994-1998 гг.? Чем был вызван кризис 1998 г? Какое положение складывалось в России конца XX века? В чём состояли цели реформ, начатых в России правительством Е.Т. Гайдара? Охарактеризуйте их первые итоги. Сравните идеи перестройки и реформ, проводившихся в России в 1992-1993гг. Были ли на ваш взгляд допущены ошибки в ходе проведения реформ или это был единственный путь к спасению страны? Возможно ли было избежать реформ «Шоковой терапии». Почему приватизация вызвала в обществе сильный резонанс.

## **Практическое занятие № 8**

**Тема:** Изучение фото и видео материалов по теме. Работа с картами

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

### **Постановка задачи**

Изучение фото-видео материалов по теме. Работа с картами.

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов. Составьте план ответа по теме: «Глобализация: сторонники и противники» При подготовке ответа обратите внимание на то, что способствует росту движения антиглобалистов.

### **Контрольные вопросы**

Почему некоторые государства «Юга» не могут решить проблемы, связанные с модернизацией? К каким последствиям это приводит?

## **Практическое занятие № 9**

**Тема:** Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления социальной политики рассматриваемого периода. Изучение фото и видеоматериалов по теме.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей))

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

### **Документы и материалы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Из работы М. Янга «Возвышение меритократии» в книге «Утопия и утопическое сознание». М., 1990. С.332,336

Из книги У. Ростоу «Почему бедные богатеют, а богатые беднеют». Техас, 1980. С.130

Из книги Дж. Гэлбрейта «Новое индустриальное общество». М., 1969. С.112-113.

Из книги Д. Белла «Грядёт постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования». Нью-Йорк, 1973. С.361-362

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы [www/kremlin.ru/appears](http://www/kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

### **Теория**

Наёмные работники: служащие и «средний класс». Служащие и «революция управляющих». «Средний класс»: основные черты. Новые маргинальные слои. Причины и формы маргинализации. Зоны социального упадка. Буржуазия: современный облик. Средняя и крупная буржуазия. Социальные последствия «шоковой терапии» Трансформационные процессы в российском обществе. Российский рынок труда. Демографическая ситуация в стране.

### **Постановка задачи**

Охарактеризуйте процесс изменения социальной структуры общества развитых стран к концу XX века. Почему постиндустриальная модернизация увеличивает и изменяет состав социальной категории служащих? Объясните ваше понимание термина «интеллектуальная собственность». Кто является его обладателем? Почему это понятие становится особенно актуальным в настоящее время. Объясните свой ответ. Проследите тенденции изменения социальной структуры нашего общества. Используя схему Д. Белла, покажите источники и пути формирования слоя предпринимательской элиты в России.

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### **Контрольные вопросы:**

Как изменяется состав собственников в современных условиях? Почему количество мелких собственников постоянно возрастает? Что такое «средний класс» в современном обществе? Как он влияет на общественное развитие? Как вы считаете, есть ли «средний класс» в нашей стране? Каковы перспективы его формирования?

### **Практическое занятие № 10**

**Тема:** Изучение наглядного и текстового материала по теме. Просмотр видеофильма «Земля 2100». Круглый стол обсуждение темы.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

#### ***Документы и материалы***

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

[www.kremlin.ru/appears](http://www.kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

### **Теория**

Экология и её современные особенности. Влияние промышленности на экологию. Киотское соглашение. Международные экологические организации. Пути решения проблемы.

### **Постановка задачи**

Изучение наглядного и текстового материала по теме. Круглый стол обсуждение темы.

### **Контрольные вопросы**

Как связаны между собой проблемы экологии и модернизации стран «Юга»

### **Практическая работа № 11**

**Тема:** Анализ исторических карт и документов, раскрывающих особенности внутренней политики РФ в 90-годы XX века. Изучение фото видеоматериалов по теме.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

#### ***Документы и материалы***

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Положение о выборах в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Шмелёв Н.П. В поисках здравого смысла. М. 2006. С.447.



www/kremlin.ru/appears – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

### Теория

Кризисвласти. Референдум. Расстрел Белого дома. Конституция РФ 1993 г. Государственные Думы 1990-х гг. Выборы Президента 1996 г. Корпоративно-олигархический режим. Политическая дестабилизация. Назначение и.о. премьер-министра Путина В.В. Выборы в Государственную Думу третьего созыва. Рассмотрение документов фото и видео материалов о событиях политического кризиса 1990-х годов.

### Постановка задачи

Изучить документальные фото и видеоматериалы о становлении новой политической системы России. Составить таблицу по образцу.

Политическая система России до 1993 года

Политическая система  
России после 1993 года

| Дата | Событие и его участники | Его значение | Дата | Событие и его участники | Его значение |
|------|-------------------------|--------------|------|-------------------------|--------------|
|------|-------------------------|--------------|------|-------------------------|--------------|

### Порядок выполнения задачи

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### Контрольные вопросы

Почему в 1993 г. в России обострились социальные и политические противоречия? Как развивался конфликт между законодательной и исполнительной властью? Какие он имел последствия? Предложите альтернативные варианты разрешения кризисной ситуации. В чём заключалось значение принятия новой Конституции в России? Охарактеризуйте основные принципы Конституции 1993 г.

### Практическое занятие № 12

**Тема:** Работа с биографией политических деятелей 90- годов. Рассмотрение документального и видеоматериалов о развитии политической системы России.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

## **Документы и материалы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Явлинский Г.А. «Дорожная карта» российских реформ.// Новая газета. 25 апреля 2005 г.

Медведев Д. Интервью британской газете «Файнэншл таймс» 21 марта 2008 г.

## **Теория**

Политическая модернизация. Выборы Президента Российской Федерации 2000 г. Государственное строительство. Административная реформа. Партийное строительство. Укрепление Российской армии. Власть и олигархи. Переизбрание В.В. Путина. Изменения в избирательной системе. Выборы Президента РФ в марте 2008 г.

## **Постановка задачи**

Изучить документальные фото и видеоматериалы о становлении новой политической системы России. Изучить биографии политических деятелей 90-х годов и подготовить справку. Составить перечень реформ и их значение. Составить сравнительную таблицу о развитии мирового экономического кризиса в России и одной из стран.

## **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

## **Контрольные вопросы**

В чём заключалась политическая модернизация 2000 годов. Какая модернизация нужна современной России. Чем отличается современная российская модернизация от модернизации, которые проводились в России в другие исторические эпохи? Можно ли в современной российской модернизации выделить «основное звено», главную задачу? Есть ли в России кадры, способные осуществить модернизацию?

## **Практическая работа № 13**

**Тема:** Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные



технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

### **Документы и материалы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -

<http://school-collection.edu.ru>

Из Конвенции Совета Европы о защите национальных меньшинств. В сб. «Право Совета Европы и Россия». Краснодар, 1996. С. 275-277

Из книги А.Г. Здравомыслова «Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве». М., 1997. С.162

Из книги А. Смита «Национализм в двадцатом веке» Нью-Йорк, 1979. С.151.

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы

[www/kremlin.ru/appears](http://www.kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

### **Теория**

Этносоциальные проблемы и опыт их решения. Межэтнические конфликты в странах Запада. Борьба с расизмом и расовой дискриминацией. Межнациональные конфликты 1990-х гг.

### **Постановка задачи**

Сравните подходы к решению этнических проблем в развитых странах и странах среднего и низкого уровня развития. Сформулируйте выводы. Назовите основные очаги межэтнических конфликтов в современном мире. Как вы думаете, от каких факторов зависит урегулирование этих конфликтов?

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### **Контрольные вопросы**

Какие задачи необходимо решать в процессе модернизации в экономической, социальной, политической, духовной сферах жизни России? Какие отличия, особенности современной российской молодёжи? С какими главными жизненными проблемами сталкивается молодёжь современной России? Каким образом должны решаться эти проблемы?

### **Практическое занятие № 14**

**Тема:** Изучение наглядного и текстового материала, отражающего, традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».

«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры и документов современных националистических и экстремистских молодёжных организаций в Европе и России.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  
**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

### ***Документы и материалы***

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -  
<http://school-collection.edu.ru>

Из книги Д. Нэсбитта, П. Эбурдин «Что нас ждёт в 90-е гг.? Мегатенденции. Год 2000». М., 1992. С.174

[www/kremlin.ru/appears](http://www.kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

## **Теория**

Разрушение советского культурно-духовного пространства. Роль русской православной церкви в воссоздании традиций и идеалов русской культуры. Роль мобильных средств связи и Интернет в освоении новых отношений, характерных для информационного (сетевое) общества. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры». Мировые религии и их роль в укреплении духовной культуры общества.

## **Постановка задачи**

Изучить наглядный и текстовой материал, отражающий традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры». «Круглый стол» по проблеме: «Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры и документов современных националистических и экстремистских молодёжных организаций в Европе и России. Выполнение индивидуального задания «Современная молодёжь и

культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?»

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### **Контрольные вопросы**

Есть ли будущее у современной российской молодёжи? Каковы отличия, особенности современной российской молодёжи? С какими главными жизненными проблемами сталкивается молодёжь современной России? Каким образом должны решаться эти проблемы? Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства, в музыкальном, театральном творчестве. Определите их сходство и различия с искусством первой половины XX века. Какие молодёжные движения протеста вы знаете? Как они связаны с массовой культурой? Почему модернистское направление в искусстве сменилось постмодернизмом? Какие особенности его характеризуют? Почему в России не протяжении десятилетий не принимается «Закон о молодёжи»? Почему российское студенчество отличается политической пассивностью? Какие политические партии и движения уделяют наибольшее внимание проблемам молодежи?

### **Практическое занятие № 15**

**Тема:** Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. С целью выявления причин и результатов внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

#### ***Документы и материалы***

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Из книги Д. Нэсбитта, П. Эбурдин «Что нас ждёт в 90-е гг.? Мегатенденции. Год 2000». М., 1992. С.174

[www/kremlin.ru/appears](http://www/kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

## Теория

Закон РФ «Об образовании» 1992 г. Общее образование. Проблемы финансирования образования. Утверждение государственных образовательных стандартов 2002 г. Национальная образовательная политика РФ. Новые формы взаимодействия бизнеса со школой. Национальная программа по развитию образования. Реформа высшего и среднего профессионального образования.

### Постановка задачи

Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. С целью выявления причин и результатов внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

### Порядок выполнения задачи

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### Контрольные вопросы

Назовите основные черты духовной жизни периода 1990-х годов. Как изменилась система образования в России. Каким образом компьютеризация, роботизация могут изменить место человека в системе: человек-природа-общество?

Какие требования предъявляет научно-технический прогресс к развитию сферы образования? Какие новые возможности открывает информационное общество перед личностью? Почему в обществе, достигшем информационной стадии развития, постоянно ускоряются темпы научно-технического прогресса?

## Практическое занятие № 16

**Тема:** Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиций гражданина России.

Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

### **Документы и материалы**

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Из книги бывшего государственного секретаря США Г.Киссенджера «Дипломатия». М., 1997. С.740-741

Из работы бывшего помощника президента США по национальной безопасности З. Бжезинского «Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы». М., 1998. С.249, 252-253.

Фортунатов В.В. История: История мировых цивилизаций.- СПб.: Питер, 2011.- с.414-521

[www/kremlin.ru/appears](http://www.kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

### **Теория**

Основные тенденции современного развития мира. Управление и координация внешней политикой РФ. Стратегические приоритеты новой внешней политики России. Приоритетное партнерство России с США. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в Содружестве Независимых Государств. Налаживание российско-европейского сотрудничества. Европейская энергетическая хартия и позиция России.

### **Постановка задачи**

Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиций гражданина России. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Подготовить мини-сообщение о позиции России по актуальному вопросу международной политики.

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### **Контрольные вопросы**

Когда появилось понятие «глобализация»? Что понимается под «глобализацией» за рубежом и в современной России? Почему глобализация вызывает споры в современном мире? Что такое однополярный, двухполюсный и многополярный мир? Что является основой влияния на судьбы современного мира со стороны США, КНР, ЕС, Японии, России, других стран и регионов?

## Практическое занятие № 17

**Тема:** Работа с международными доктринами об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

### **Документы и материалы**

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Из работы бывшего помощника президента США по национальной безопасности З. Бжезинского «Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы». М., 1998. С.249, 252-253.

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы

[www/kremlin.ru/appears](http://www.kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

### **Теория**

Понятие «Международная организация». Роль и назначение ООН, НАТО, ЕС, ВТО, ОБСЕ и др. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства. Россия – НАТО. Планы НАТО расширения на Восток. США и система ПРО в Европе. «Оранжевая революция» в Украине и «Революция роз» в Грузии. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

### **Постановка задачи**

Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций. Определить понятие «международная организация». Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. С использованием Интернет, справочной и учебной литературы подготовить справку о современной международной организации, её роли в современном глобальном мире. Раскройте значение деятельности международных организаций в решении глобальных проблем современности. Какие из них играют наибольшую роль?

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.



## Контрольные вопросы

Что общего между мировым экономическим кризисом 2008-2010 годов и мировыми экономическими кризисами прежних времён (например, 1929-1933гг.)? В чём особенности протекания и преодоления кризиса в России в сравнении с другими странами?

## Практическое занятие № 18

**Тема:** Работа с историческими картами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 90-е годы. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

### *Документы и материалы*

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Бадалян Л.Г. История. Кризисы. Перспективы: новый взгляд на прошлое и будущее. М., URSS: Либроком, 2009

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы

[www/kremlin.ru/appears](http://www.kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

## Теория

Арабо-израильский конфликт и его причины. Война в Югославии. Участие США и НАТО в международных конфликтах (в Ираке, Афганистане, Югославии, Гренаде, Ливии, Египте). Вооруженный конфликт 2008 года между Грузией и Южной Осетией. Участие России в этом конфликте.

## Постановка задачи

С использованием Интернет ресурсов справочной и учебной литературы подготовить мини сообщение о межгосударственном конфликте. Объяснить с точки зрения российского гражданина опасность локальных и региональных конфликтов для мирового сообщества. Подготовить мини

сообщение о позиции России по актуальному вопросу урегулирования межгосударственного конфликта на Ближнем Востоке.

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### **Контрольные вопросы**

В чём кроются причины современных межгосударственных конфликтов, и каковы пути их урегулирования.

Какие мировые центры оказывают главное влияние на развитие человечества? Является ли Россия одним из таких центров?

### **Практическое занятие № 19**

**Тема:** Анализ современных документов в области внешней политики и обоснование на основе этих документов, перспектив развития внешнеполитических отношений России со странами АТР и ближневосточными государствами.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

#### ***Документы и материалы***

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы [www/kremlin.ru/appears](http://www.kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

[www.mid.ru](http://www.mid.ru) – Министерство иностранных дел РФ.

[www.rami.ru](http://www.rami.ru) – Российская ассоциация международных исследований.

### **Теория**

Российско-китайские отношения, шаги к сближению. Российско – японские отношения. Проблема Курильских островов. Интеграция России в региональные международные организации АСЕАН и АТЭС. Проблемы взаимоотношения с Индией. Россия и «Большой Восток». Ближневосточный узел противоречий. Иранская ядерная программа и позиция России. Работа с наглядным и текстовым материалом. Рассмотрение документального материала. Видео и фото документов.

### **Постановка задачи**

С использованием Интернет ресурсов справочной и учебной литературы подготовить мини сообщение по актуальному вопросу международной



политики. Рассмотреть и проанализировать современные документы в области внешней политики и обосновать на основе этих документов перспективы развития внешнеполитических отношений России со странами АТР и ближневосточными государствами.

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### **Контрольные вопросы**

В чём заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе? Назовите основные факторы, сыгравшие ключевую роль в формировании «японского экономического чуда». Каковы причины и перспективы успехов КНР?

### **Практическое занятие № 20**

**Тема:** Работа с политическими картами, фото и видеоматериалами, отражающими роль России в современном мире.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

#### ***Документы и материалы***

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы [www/kremlin.ru/appears](http://www.kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

[www.mid.ru](http://www.mid.ru) – Министерство иностранных дел РФ.

[www.rami.ru](http://www.rami.ru) – Российская ассоциация международных исследований.

### **Теория**

Концепция национальной безопасности и внешней политики РФ 2000 г. Проблема транзита энергоресурсов. Арктика в глобальной энергетической безопасности. Борьба с международным терроризмом. Проблема вступления России в ВТО. БРИК – проблемы и перспективы развития.

### **Постановка задачи**

Работа с политическими картами, фото и видеоматериалами, отражающими роль России в современном мире. С использованием Интернет ресурсов справочной и учебной литературы подготовить мини сообщение по

актуальному вопросу международной политики. Рассмотреть и проанализировать современные документы в области внешней политики.

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### **Контрольные вопросы**

Какие новые черты приобрела внешняя политика России в последние годы?

### **Практическое занятие № 21**

**Тема:** Анализ современных общегосударственных документов в области внешней политики и экономики. Просмотр фото-видео документов. Работа с политическими картами.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

#### ***Документы и материалы***

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы [www/kremlin.ru/appears](http://www.kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

[www.mid.ru](http://www.mid.ru) – Министерство иностранных дел РФ.

[www.rami.ru](http://www.rami.ru) – Российская ассоциация международных исследований.

### **Теория**

Российско-американская дискуссия о стратегической безопасности. Политическое и экономическое сотрудничество с Европейским союзом. Процесс расширения ЕС и НАТО. Саммит НАТО в Бухаресте в апреле 2008 г. Экономическая политика России и Европейского союза. Проблема «исторических претензий» к России со стороны Прибалтийских государств.

### **Постановка задачи**

С использованием Интернет ресурсов справочной и учебной литературы подготовить мини сообщение по актуальному вопросу международной политики. Рассмотреть и проанализировать современные документы в

области внешней политики и обосновать на основе этих документов перспективы развития внешнеполитических отношений России с США и ЕС.

### **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

### **Контрольные вопросы**

Возможен ли крах Соединенных Штатов Америки, Европейского Союза? Почему мировой экономический кризис начался с США? В чём причины значительного влияния мирового экономического кризиса на Россию? Каковы результаты мирового экономического кризиса в различных сферах российской жизни? Какие страны оказались в наименьшей степени затронуты мировым экономическим кризисом и почему? Какие мировые центры оказывают главное влияние на развитие человечества? Является ли Россия одним из таких центров?

### **Практическое занятие № 22**

**Тема:** Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.

**Цель выполнения работы:** формирование общих компетенций (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**Оборудование** (персональный компьютер, экран, мультимедиа проектор, интернет)

#### ***Документы и материалы***

Мультимедийные средства и информационно-аналитические ресурсы  
[www/kremlin.ru/appears](http://www.kremlin.ru/appears) – тексты ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному собранию.

[www.mid.ru](http://www.mid.ru) – Министерство иностранных дел РФ.

[www.rami.ru](http://www.rami.ru) – Российская ассоциация международных исследований.

### **Теория**

Сорок четвертый Президент США Б. Обама и перспективы российско-американских отношений. Мюнхенская конференция по безопасности 2009 г. Российская Федерация и международная безопасность. Проблемы нового миропорядка. Российская Федерация и международная безопасность.

## **Постановка задачи**

С использованием Интернет ресурсов справочной и учебной литературы подготовить мини сообщение по актуальному вопросу перспектив современного развития мира. Какова роль США, России, других государств мира в становлении системы нового миропорядка? Попробуйте представить модель такой системы, определить условия её стабильности. Выдвиньте свои аргументы в возможности дискуссии с коллегами по группе.

## **Порядок выполнения задачи**

Изучить представленные выдержки из документов и видеоматериалов, подготовить письменный отчет.

## **Контрольные вопросы**

Почему современное состояние мира называют «новым мировым порядком»? Ответ поясните примерами. Какова роль США, России, других государств мира в становлении системы нового миропорядка? Что такое однополярный, двухполюсный и многополярный мир? Ведёт ли ликвидация двухполюсного мира к установлению однополюсности в мире? Свой ответ аргументируйте.