

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Полевой А.В.

«27» июня 2022г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

*для специальности*

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(электроподвижной состав)**

Квалификация – **Техник**  
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Калуга  
2022

Рассмотрено на заседании ЦК гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
протокол № 11 от «27» июня \_\_\_\_\_ 2022г.  
Председатель \_\_\_\_\_ /Миллер Н.А./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины История.

**Разработчик программы:**

Медалева Н.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Савкин М.С., преподаватель Калужского филиала ПГУПС (*внутренний рецензент*)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	1
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....	3
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	5
3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .	7
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	77

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие компетенции:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У2	выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
З1	основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
З2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
З3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
З4	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности;
З5	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
З6	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

<b>ОК 07</b>	Брать на себя, ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Форма контроля и оценивания
<b>Умения:</b>	
У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - экзамен.
У2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - экзамен.
<b>Знания:</b>	
31. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	- тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен.
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	- устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен.
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	- письменный опрос; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен.
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности;	- устный опрос; - письменный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - контрольная работа; - практическое занятие; - экзамен.
35. роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен.
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- устный опрос; - письменный опрос; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - экзамен.
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей	- устный опрос;

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
ОК 05. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
ОК 07. Брать на себя, ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения, знания, общие компетенции, формирование которых предусмотрено ФГОС СПО по дисциплине ОГСЭ.02 История.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>				
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Устный опрос, письменный опрос, тесты, самостоятельная работа, практические занятия	ОК 2,3,4,5,6; У-1 З-1,3,5		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Устный опрос, тесты, самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа	ОК 2,4,5,6,7,9 У-1,2; З-1,2,3		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>				
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Письменный опрос, тесты, самостоятельная работа, практические занятия	ОК 1,2,3,5,8; У-1,2; З-2,3,4		
Тема 2.2. Укрепление	Устный опрос, тесты,	ОК 3,4,5,6,8,9; У-1,2;		



влияния России на постсоветском пространстве.	самостоятельная работа, практические занятия	З-2,5,6		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Устный опрос, тесты, самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа	ОК 7,9,8; У-1,2; З-1,2,3		
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Устный опрос, тесты, самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа	ОК 1,2,5,6,8,9; У-1,2; З-3,5,6		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Устный опрос, тесты, самостоятельная работа, практические занятия, контрольная работа	ОК 1,2,4,6,8,9; У-1,2; З-1,5,6	Экзамен	ОК-1-9; У-1,2; З-1-6

## 3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### УСТНЫЙ ОПРОС

#### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

На проведение опроса отводится 10 минут.

#### 2. Критерии оценки устных ответов

**Оценка «5» «отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

#### 3. Вопросы

Тема	Вопросы
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Вопрос 1.</b> Вспомните, какие достижения и проблемы достались в «наследство» Л.И. Брежневу и всему советскому руководству от эпохи правления Н.С. Хрущёва.
	<b>Вопрос 2.</b> Объясните значение понятий: развитой социализм, командная экономика, тоталитаризм, застой, общество потребления, новая историческая общность.
	<b>Вопрос 3.</b> Вспомните, на чём было основано успешное развитие «государства благоденствия» в странах Запада 1950–1980 гг.
	<b>Вопрос 4.</b> Как вы думаете, почему, несмотря на экономические реформы, проводимые А.Н. Косыгиным, количественные изменения в советской экономике не перерастали в качественные?
	<b>Вопрос 5.</b> Выделите по 2–3 наиболее важных события социально-экономической, внутривнутриполитической жизни СССР в период правления Л.И. Брежнева.
	<b>Вопрос 6.</b> Сделайте вывод: что представлял собой период правления Л.И. Брежнева: эпоху благополучия или период крайне неудачного правления?

### ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

#### 1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

На проведение опроса отводится 15 минут.

## 2. Критерии оценки письменных ответов

**5» «отлично»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«4» «хорошо»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«3» «удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

## 3. Задания

Тема	Задания
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<p style="text-align: center;"><b>Вариант – 1</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Прочтите отрывок из заявления ТАСС и укажите период времени, когда было сделано это заявление. «Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Братские страны твёрдо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никогда и никому не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических стран».</p> <p>Ответ:</p> <p><b>Задание 2.</b> Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к 1965-1985 гг.</p> <p>1) разрядка; 2) руководящая роль КПСС; 3) Съезд народных депутатов; 4) «теневая экономика»; 5) Косыгинская реформа; 6) развитой социализм.</p> <p>Ответ:</p> <p><b>Задание 3.</b> В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Период руководства страной Л.И. Брежнева был одним из самых благоприятных, лучших для её населения». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргументы в подтверждение:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p>

	<p>Аргументы в опровержение:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> <p>Ответ:</p>
	<p><b>Вариант – 2</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Прочтите отрывок из труда экономиста и укажите период, к которому относятся описанные явления. «Однако в последние 12—15 лет в развитии народного хозяйства СССР стала обнаруживаться тенденция к заметному снижению темпов роста национального дохода. Если в восьмой пятилетке среднегодовой прирост его составлял 7,5% и в девятой — 5,8%, то в десятой он снизился до 3,8%, а в первые годы одиннадцатой составил около 2,5% (при росте населения страны в среднем на 0,8% в год). Это не обеспечивает ни требуемых темпов роста жизненного уровня народа, ни интенсивного технического перевооружения производства».</p> <p>Ответ:</p> <p><b>Задание 2.</b> Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к 1965-1985 гг.</p> <p>1) Продовольственная программа; 2) ускорение; 3) пятилетка качества; 4) БАМ; 5) диссиденты; 6) самиздат.</p> <p>Ответ:</p> <p><b>Задание 3.</b></p> <p>В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Застой стал закономерным итогом развития советской системы к 1970-м годам, был вызван сознательным отказом от коренных реформ системы». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргументы в подтверждение:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> <p>Аргументы в опровержение:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> <p>Ответ:</p>

## ТЕСТЫ

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

На выполнение теста отводится 20 минут.

## 2. Критерии оценки

Оценка	
«5» - отлично	Правильно дано 13-15 ответов
«4» - хорошо	Правильно дано 12-10 ответов
«3» - удовлетворительно	Правильно дано 9-8 ответов
«2» - неудовлетворительно	Правильно дано менее 8 ответов

## 3. Тестовые вопросы:

### 1 вариант

**1) После переворота 1964 г. главой совета министров СССР стал:**

- А) М. Сулов
- Б) А. Громыко
- В) А. Косыгин
- Г) Л. Брежнев

**2) Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?**

- А) осуждение культа личности Сталина
- Б) построение за двадцать лет коммунистического общества
- В) введение принципа разделения властей
- Г) построение в СССР развитого социализма

**3) Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е-1980-х гг.?**

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) возникновение частных банков
- Г) интенсивный характер развития экономики

**4) В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:**

- А) А. Косыгин
- Б) М. Сулов
- В) А. Громыко
- Г) К. Черненко

**5) Основой сплочения многонациональных народов СССР в советский народ являлось:**

- А) Идея построения коммунизма
- Б) Развитой социализм
- В) Космополитизм
- Г) Интернационализм

**6) Главным механизмом торможения и неудачи экономической реформы А. Косыгина в СССР было:**

- А) Нехватка финансов в госбюджете
- Б) Отсутствие чёткого плана реформ
- В) Соппротивление номенклатуры на местах
- Г) Вмешательство США

**7) Какая черта из перечисленных характеризовала политическую систему СССР в 1970-е-середине 1980-х гг.?**

- А) отказ от критики культа личности И.В. Сталина
- Б) отсутствие оппозиционных настроений в обществе
- В) рост и укрепление партийного аппарата
- Г) ослабление руководящей роли КПСС в обществе

**8) Для духовной жизни общества в СССР в период «застоя» было характерно:**

- А) Свобода мысли и слова
- Б) Цензура и бюрократизация культуры
- В) Плюрализм
- Г) Свобода творчества

**9) Представителями деревенской прозы в советской литературе были:**

- А) А. Солженицын и И. Бродский
- Б) В. Шукшин и В. Распутин
- В) К. Симонов и А. Иванов
- Г) П. Проскурин и В. Быков

**10) «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:**

- А) И.В. Сталиным
- Б) Н.С. Хрущевым
- В) Л.И. Брежневым
- Г) Ю.В. Андроповым

**11) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:**

- А) 1964 г.
- Б) 1972 г.
- В) 1969 г.
- Г) 1975 г.

**12) Когда был подписан Договор об ОСВ-2:**

- А) в 1979 г.
- Б) в 1987 г.
- В) в 1982 г.
- Г) в 1990 г.

**13) Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?**

- А) ввод войск ОВД в Чехословакию
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) Карибский кризис
- Г) война в Корее

**14) Какая международная организация, созданная в 1949 г. объединяла СССР со странами социалистического лагеря?**

- А) НАТО
- Б) ОДКБ
- В) ШОС
- Г) СЭВ

**15) Американская доктрина «ограниченной ядерной войны» предусматривала:**

- А) Нанесение ядерного удара по союзникам СССР
- Б) Нанесение ядерного удара по странам «третьего мира»
- В) Нанесение первого обезоруживающего удара по пусковым установкам и органам управления СССР
- Г) Нанесение ядерного удара по коммунистическим странам Азии

## 2 вариант

**1) Новым генеральным секретарём ЦК КПСС с 1964 г. становится:**

- А) Н. Хрущёв
- Б) Л. Брежнев
- В) Ю. Андропов
- Г) К. Черненко

**2) Большинство руководящих деятелей КПСС и государства были по своим политическим взглядам:**

- А) Консерваторы
- Б) Либералы
- В) Социал-националисты
- Г) Демократы

**3) Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:**

- А) 1949-1953 гг.

Б) 1956-1960 гг.

В) 1965-1970 гг.

Г) 1985-1991 гг.

**4) В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:**

А) экологическое

Б) пацифистское

В) диссидентское

Г) ревизионистское

**5) В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?**

А) 1936 г.

Б) 1964 г.

В) 1977 г.

Г) 1993 г.

**6) Какое право получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?**

А) планировать темпы роста производительности труда

Б) самостоятельно продавать продукцию за рубеж

В) устанавливать размеры заработной платы

Г) относительно свободно распоряжаться прибылью

**7) Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:**

А) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства

Б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)

В) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий

Г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

**8) Назовите организацию, которая в СССР занималась сбором сведений о нарушениях прав человека, незаконных арестах граждан:**

А) ХТС

Б) ОВД

В) СБСЕ

Г) СЭВ

**9) Помощь СССР странам социалистического лагеря выражалась в:**

А) Поставках продовольствия

Б) Предоставления техники, оборудования, машин

В) Льготных кредитах и поставках сырья

Г) Продаже оружия массового поражения для обороны

**10) Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в:**

А) 1950 г.

Б) 1956 г.

В) 1968 г.

Г) 1982 г.

**11) Что из названного относилось к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х-1970-х гг. к политике разрядки?**

А) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы

Б) достижение военно-стратегического паритета СССР и США

В) выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования

Г) установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.

**12) В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?**

А) 1953 г.

Б) 1963 г.

В) 1972 г.

Г) 1982 г.

**13) На территории, каких стран СССР в 1984 г. разместил ракеты среднего радиуса действия СС-20:**

А) Китай и Северная Корея

Б) Польша и Румыния

В) Куба и Чили

Г) Чехословакия и ГДР

**14) В каких странах Африки с помощью СССР установились просоветские правительства в конце 1970-х гг.?**

А) Ангола и Эфиопия

Б) Марокко и Алжир

В) ЮАР и Камерун

Г) Сенегал и Нигерия

**15) Такая международная организация как ОВД объединяла:**

А) СССР и страны Восточной Европы

Б) СССР и страны Западной Европы

В) СССР и страны Азии

Г) СССР и страны Южной Америки

**Эталоны ответов:**

№ вопроса 1 вариант	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)	15)
Ответ:	1) В	2) Г	3) Б	4) Б	5) А	6) В	7) В	8) Б	9) Б	10) В	11) Г	12) А	13) Б	14) Г	15) В
№ вопроса: 2 вариант	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)	15)
Ответ:	1) Б	2) А	3) В	4) Б	5) В	6) Г	7) Б	8) А	9) В	10) В	11) Б	12) Б	13) Г	14) А	15) А

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

### 1. Описание

Самостоятельная работа по теме 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. включает внеаудиторную работу по самостоятельному выполнению домашнего задания.

На самостоятельную работу отводится 3 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

### 2. Критерии оценки самостоятельной работы

**5 «отлично»** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**«4» «хорошо»** - по своим характеристикам доклад студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в докладе.

**«3» «удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - доклад студента не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

### 3. Задание для самостоятельной работы



Подготовить доклад по теме (на выбор):

- «Формирование новой общности – советского народа»;
- «Личность Л.И. Брежнева»;
- «Экономическая реформа А. Косыгина»;
- «Советский быт и культура эпохи застоя».

#### **4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы**

Правильно оформленный доклад в соответствии с методическими рекомендациями.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

#### **1. Описание**

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №1 «Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики» - определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики; охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса в СССР.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

#### **2. Критерии оценки практического занятия**

**Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

#### **3. Задания:**

**Задание №1:** Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г) и ответьте на вопросы:

1) Какие противоречия содержались в ней?

- 2) Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- 3) Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

**Задание №2:** Прочитайте текст учебника (стр. 274-279) заполните таблицу «Экономические реформы в СССР в 60-70-е гг.» и ответьте на вопросы:

- 1) В чём глава МИД СССР А.А. Громыко видел реальные потребности советского общества?
- 2) Почему руководство СССР скрывало правду о состоянии дел в стране?

Цели реформ	Мероприятия в с/х	Мероприятия в промышленности	Результаты реформ	Причины свертывания реформ

**Задание №3:** Проанализируйте данные аналитического обзора. Ответьте на вопросы:

- 1) Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- 2) Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- 3) Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей? Сделайте вывод.

**Задание №4:** Прочитайте текст учебника (стр.281), составьте схематическую структуру советского общества с точки зрения распределения благ. Соотнесите результаты с официальным принципом распределения при социализме: «от каждого по способностям, каждому по труду»

#### **Контрольные вопросы:**

- 1) Что значит отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике, в идеологии?
- 2) Раскройте суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика, плановые показатели, нефтедоллары, наукоёмкое производство, территориально-производственные комплексы
- 3) В чем проявлялся кризис директивной экономики в СССР?
- 4) Соответствовала ли реальности характеристика общества развитого социализма, данная в конституции СССР 1977 г.?
- 5) Можно ли утверждать, что в СССР был решён национальный вопрос?
- 6) Согласны ли с тем, что в 70-е гг. в СССР сформировался культ личности Л.И. Брежнева?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**

### **1. Описание**

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №2 «Культурное развитие народов СССР. Русская культура», определить особенности духовной жизни советского общества; охарактеризовать культурное развитие СССР в эпоху «развитого социализма»;

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

## 2. Критерии оценки практического занятия

### Критерии оценки:

«5» **отлично**. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» **хорошо**. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» **удовлетворительно**. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» **неудовлетворительно**. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Проблемное задание.** Доказать, что несмотря на то, что данный период в истории называют «эпохой застоя», культура развивается, появляются новые художественные средства выразительности, с помощью которых мастера различных направлений в искусстве изображали свое видение картины мира

**Задание №1:** Прочитайте текст пособия (стр.26-27) ответьте на вопросы:

- 1) В чем проявлялась противоречивость в советской культуре эпохи «застоя»?
- 2) Какие характерные черты в духовной жизни СССР можно выделить?

**Задание №2:** Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы:

- 1) Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе?
- 2) На основе текста и исторических знаний, укажите цели, которые ставили перед собой представители описанного движения.
- 3) Какую роль сыграло движение в истории нашей страны?

**Задание №3:** Проанализируйте данные презентации и учебника (стр.286-290), заполните таблицу:

Вид искусства, науки	Представитель	Произведения, достижения, открытия

### Контрольные вопросы:

- 1) Как связан советский неконформизм в литературе и искусстве с главными тенденциями развития мировой культуры?
- 2) Какие темы преобладали в литературных, музыкальных, художественных произведениях?
- 3) С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры?
- 4) Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан? Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?
- 5) Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей? Как вы думаете почему?
- 6) Раскройте суть понятий диссиденты, правозащитник, «деревенщики», критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники - неформалы, московский концептуализм, соц-арт.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №3 «Внешняя политика СССР в 1980-х гг. XX века», проанализировать основные события внешней политики и международных отношений в 70-80-е гг.; выявить причины перехода от «разрядки» международной напряжённости к конфронтации между СССР и США; выяснить какое значение имела политика «нового мышления» М.С. Горбачёва на взаимоотношения со странами Запада.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

### 2. Критерии оценки практического занятия

**Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Задание №1:** Прочитайте текст пособия (стр.39-40) ответьте на вопросы:

- 1) Какие направления во внешней политике СССР были приоритетными и почему?
- 2) В чем на практике проявлялась политика разрядки между СССР и странами Запада? Приведите примеры.

**Задание №2:** Используя текст источника работая по двум группам выпишите какие шаги со стороны СССР привели к переходу от разрядки к конфронтации на мировой арене, а какие со стороны США. Сделайте общий вывод.

СССР	США

**Задание №3:** Почитайте текст учебника (314-317) и ответьте на вопросы:

- 1) Какие основополагающие принципы содержались в «новом политическом мышлении»?
- 2) Приведите факты, свидетельствующие о том, что внешняя политика СССР со странами Запада осуществляемая М.С. Горбачёвым в 80-е гг. кардинально изменилась по сравнению с Брежневским курсом.

#### **Контрольные вопросы:**

- 1) На что была направлена главная ставка в политике США и НАТО в 1980-х гг. в отношении СССР?
- 2) Какие цели ставили перед собой СССР и США на международной арене?
- 3) Что заставило нового советского лидера М.С. Горбачёва кардинальным образом перестроить весь внешнеполитический курс СССР во второй половине 80-х гг.?
- 4) К чему привела внешняя политика М.С. Горбачёва во взаимоотношениях со странами Запада? Какие можно выделить положительные и отрицательные итоги?
- 5) Раскройте суть понятий: разрядка международной напряжённости, ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО, ОБСЕ, новое политическое мышление, военно-стратегический паритет.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4**

#### **1. Описание**

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №4 «Отношения СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира», проанализировать внешнеполитический курс СССР в отношении дружественных стран по социалистическому лагерю и выявить характер взаимоотношений Советского союза со странами «третьего мира»

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

#### **2. Критерии оценки практического занятия**

##### **Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Задание №1:** Прочитайте текст учебника (стр.309-310) и ответьте на вопросы:

- 1) Определите сущность «доктрины Брежнева»
- 2) Какие события повлияли на её формирование?

**Задание №2:** Прочитайте текст пособия (стр. 41-42) и выпишите какие путями СССР контролировал социалистический блок стран Восточной Европы, а также составьте схематическую структуру СЭВ и ОВД.

**Задание №3:** Прочтите отрывки из документов и ответьте на вопросы:

- 1) О каком событии идет речь? Какова цель интервью Л.И. Брежнева?
- 2) Кто принимал решение о вводе войск?
- 3) Какое влияние оказало это событие на ситуацию в СССР? Каковы международные последствия этого события?

### Контрольные вопросы:

- 1) К чему привел неэквивалентный торговый обмен между СССР и странами СЭВ? Как сказались безвозмездная помощь Советского союза странам социалистического лагеря и странам «третьего мира» на внутреннюю ситуацию в самом СССР?
- 2) В чём главные отличия «доктрины Брежнева» от «нового политического мышления» Горбачёва?
- 3) Как проявлялась внешнеполитическая деятельность советского руководства в отношении стран «третьего мира»?
- 4) Раскройте сущность понятий: СЭВ, ОВД, социалистический лагерь, «доктрина Брежнева», «Пражская весна».

## УСТНЫЙ ОПРОС

### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

На проведение опроса отводится 15 минут.

### 2. Критерии оценки устных ответов

**Оценка «5» «отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

### 3. Вопросы

Тема	Вопросы
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Вопрос 1. Что, на ваш взгляд, стало результатом кратковременного правления Ю.В. Андропова?
	Вопрос 2. Как вы думаете, почему М.С. Горбачёву не

	удалось командно-административными методами предотвратить начало социально-экономического кризиса в стране?
	<b>Вопрос 3.</b> Сделайте вывод: нужна ли была перестройка социализма в СССР? Зачем она проводилась?
	<b>Вопрос 4.</b> Как вы думаете, зачем понадобились политические реформы в стране в обстановке неудачных преобразований в экономике?
	<b>Вопрос 5.</b> Вспомните, в каких условиях создавался СССР и почему он был федерацией республик лишь на бумаге.
	<b>Вопрос 6.</b> Сравните цели и характер действий польской «Солидарности» с выступлениями 1956 г. в Венгрии и 1968 г. в Чехословакии. В чем состояли особенности польского движения? Было ли что — то общим?
	<b>Вопрос 7.</b> Видите ли вы связь между событиями, происходившими в 1980-е — начале 1990-х гг. в СССР и в 1989-1990 гг. в восточноевропейских странах? В чем она заключалась?
	<b>Вопрос 8.</b> Согласны ли вы с мнением, что члены ГКЧП хотели спасти СССР, но фактически его развалили?
	<b>Вопрос 9.</b> Проанализировав события последних месяцев истории Советского Союза, сделайте вывод по проблеме: мог ли сохраниться СССР?

## ТЕСТЫ

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

На выполнение теста отводится 20 минут.

### 2. Критерии оценки

Оценка	
«5» - отлично	Правильно дано 13-15 ответов
«4» - хорошо	Правильно дано 12-10 ответов
«3» - удовлетворительно	Правильно дано 9-8 ответов
«2» - неудовлетворительно	Правильно дано менее 8 ответов

### 3. Тестовые вопросы:

#### 1 вариант

**1) Одной из главных предпосылок революционных изменений в странах Восточной Европы в конце 1980-х было:**

- А) Поддержка США и НАТО
- Б) Отсутствие масштабной экономической помощи от СССР
- В) Застой в экономике и отставание от Запада
- Г) Демократический режим

**2) Серия антикоммунистических выступлений в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. получила название:**

- А) «Осень народов»
- Б) «Парад суверенитетов»
- В) «Цветные революции»
- Г) «Европейская весна»

**3) Как называлась оппозиционная организация в Польше, которая пришла к власти в конце 1980-х гг.?**

- А) Гражданский фронт
- Б) Фронт национального спасения
- В) Союз демократических сил
- Г) Солидарность

**4) Какое событие произошло в Европе в октябре 1990 г.?**

- А) Народное восстание в Румынии
- Б) «Пражская весна»
- В) Антикоммунистическое выступление в Венгрии
- Г) Объединение Германии

**5) Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно:**

- А) укрепление авторитета сталинских кадров
- Б) «омоложение» высших партийных кадров
- В) усиление позиций силовых структур
- Г) усиление центральной власти на местах

**6) Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:**

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) массовые демонстрации населения.

**7) Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:**

- А) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
- Б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
- В) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
- Г) усилению роли партийных органов на местах

**8) Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:**

- А) политика диалога
- Б) информационной революции
- В) гласности
- Г) политики открытых дверей

**9) Авария на Чернобыльской АЭС произошла:**

- А) в апреле 1986 г.
- Б) в мае 1989 г.
- В) в апреле 1990 г.
- Г) в марте 1991 г.

**10) Какое событие из названных произошло в период перестройки?**

- А) развернулось диссидентское движение
- Б) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- В) сформулирована концепция построения, развитого социализма
- Г) разработана «Продовольственная программа»

**11) М.С. Горбачев был избран Президентом СССР:**

- А) в ходе всеобщих и равных выборов
- Б) на заседании съезда народных депутатов
- В) на заседании Президиума Верховного совета СССР
- Г) на заседании ЦК КПСС

**12) Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?**

- А) введение моратория на испытания ядерного вооружения
- Б) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам



- В) размещение ракет на Кубе
- Г) политика принуждения к миру

**13) Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано:**

- А) в 1987 г.
- Б) в 1990 г.
- В) в 1992 г.
- Г) в 1994 г.

**14) В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и....:**

- А) Индией
- Б) Китаем
- В) Ираном
- Г) Афганистаном

**15) Подготовленный в 1991г. в Ново- Огареве проект обновленного Союзного договора предполагал:**

- А) увеличение прав союзных республик
- Б) усиление центральной власти
- В) передачу всех полномочий в совместное ведение
- Г) утверждение русского языка как общегосударственного.

## 2 вариант

**1) В большинстве стран Восточной Европы крах социализма произошёл посредством:**

- А) Интервенции НАТО
- Б) Народного вооружённого восстания
- В) Добровольного отказа от власти правящих компартий
- Г) Демократические выборы

**2) В какой единственной стране Восточной Европы коммунистический режим был свергнут в ходе вооруженного выступления граждан:**

- А) Польша
- Б) Румыния
- В) Чехословакия
- Г) ГДР

**3) Президентом от оппозиции в Чехословакии в ходе выборов 1989 г. был избран:**

- А) В. Гавел
- Б) Ж. Желев
- В) Л. Валенса
- Г) И. Илиеску

**4) Какой фактор являлся решающим в стабильном существовании коммунистических режимов в Восточной Европе?**

- А) массовая поддержка граждан правящих компартий
- Б) финансовая помощь от СССР
- В) военная угроза со стороны СССР в рамках доктрины «ограниченного суверенитета»
- Г) авторитарность правления местных коммунистов

**5) В области экономики апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС взял курс на:**

- А) отказ от административно-командной системы управления
- Б) приватизацию
- В) создание рыночной экономики
- Г) ускорение

**6) Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. Брежнева занял:**

- А) Ю. Андропов
- Б) К. Черненко
- В) М. Суслов

Г) М. Горбачев

**7) Какое из названных событий произошло в 1987 г.?**

А) принят закон о государственном предприятии

Б) проведена денежная реформа

В) разрешено частное предпринимательство

Г) началась приватизация

**8) Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?**

А) проведение радикальной экономической реформы

Б) введение уголовного наказания за опоздания на работу

В) тяжелые условия жизни и труда рабочих

Г) создание системы территориальных совнархозов

**9) Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?**

А) рост благосостояния граждан

Б) увеличение дефицита бюджета

В) снижение уровня потребления алкогольной продукции

Г) стабилизация курса рубля

**10) Какое событие из названных произошло в 1989 г.?**

А) состоялся XXVII съезд КПСС

Б) начата антиалкогольная кампания

В) провозглашена программа формирования правового государства

Г) состоялись выборы народных депутатов СССР

**11) К последствиям политики перестройки в СССР относится:**

А) обострение межнациональных отношений

Б) милитаризация страны

В) укрепление отношений центральной и республиканских властей

Г) подъем промышленного производства

**12) Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:**

А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш

Б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон

В) М.С. Горбачев и Р. Рейган

Г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

**13) Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?**

А) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров

Б) стремление установить ядерный паритет с США

В) ведение политики «умиротворения агрессоров»

Г) продолжение «холодной войны»

**14) Советские войска были выведены из Афганистана:**

А) в 1985 г.

Б) в 1989 г.

В) в 1990 г.

Г) в 1992 г.

**15) Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

А) Президентом России Б.Н. Ельциным

Б) членами ГКЧП

В) Верховным Советом СССР

Г) Верховным Судом СССР

№ вопроса 1 вариант	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)	15)
------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Ответ:	В	А	Г	Г	Б	В	А	В	А	Б	Б	А	Б	Б	А
№ вопроса 2 вариант	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)	15)
Ответ:	Г	Б	А	В	Г	А	А	В	Б	Г	А	В	А	Б	Б

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

### 1. Описание

Самостоятельная работа по теме 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. включает внеаудиторную работу по самостоятельному выполнению домашнего задания.

На самостоятельную работу отводится 2 часа.

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

### 3. Задание для самостоятельной работы

Подготовить в тетради опорно-логический конспект по теме: «Перестройка М.С. Горбачёва: достижения и провалы»

### 4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы

Правильно составленный конспект в тетради в соответствии с методическими рекомендациями.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №5 «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.», определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы; охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

## 2. Критерии оценки практического занятия

### Критерии оценки:

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Задание №1:** Прочитайте текст пособия (стр. 43-44) и выпишите основные причины изменений политической и социально-экономической сферах жизни общества в странах Восточной Европы

**Задание №2:** Проанализируйте данные источника и ответьте на вопросы:

- 1) Какие предпосылки повлекли за собой революционные события в странах Восточной Европы?
- 2) Какими способами осуществлялось падение коммунистических режимов в социалистическом лагере?

**Задание №3:** Прочитайте текст учебника (стр.411-413) и заполните таблицу «Осень народов»

Страна	События	Политические партии и деятели	Итоги

### Контрольные вопросы:

- 1) Чем были вызваны революционные события в странах Восточной Европы в 80-е гг.?
- 2) Почему коммунистические режимы не могли и дальше находиться у власти?
- 3) Какие сходные и отличительные черты можно выделить в политических событиях, происходивших в странах Восточной Европы?
- 4) Что за политические силы пришли к власти в ходе «осени народов»?
- 5) Раскройте сущность понятий: «бархатная революция», «осень народов», дезинтеграция, диссиденты

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладеть методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №6 «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР», определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР во второй половине 80-х гг.; охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины экономического кризиса эпохи перестройки; определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ, определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

### 2. Критерии оценки практического занятия

**Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Задание №1:** Разбейтесь на группы, прочитайте текст учебника (стр. 293-297, 301-303), проанализируйте материал и заполните таблицу «Перестройка в СССР»

Сфера преобразований	Сущность	Результаты
Экономическая		
Партийно-государственная		
Духовная		

Межнациональные отношения		
---------------------------	--	--

**Задание №2:** Прочитайте отрывок из пособия и ответьте на вопросы:

- 1) Какие объективные и субъективные причины привели к распаду СССР?
- 2) Был ли шанс спасти страны от развала? Какие существуют мнения? Согласны ли вы с ними?
- 3) Охарактеризуйте внутренний и внешний политический курс М.С. Горбачева. Как он отразился на Советском союзе? В чем заключались положительные и отрицательные итоги политики «перестройки»?

**Контрольные вопросы:**

- 1) В чем заключались главные причины провала курса «перестройки» М.С. Горбачева?
- 2) Какие процессы (экономические, политические) послужили толчком к началу распада СССР?
- 3) Расскажите о выходе из состава СССР стран Балтии
- 4) Какие республики (бывшего СССР) и почему вошли в состав СНГ, а какие нет?
- 5) Опишите становление Российской Федерации, как правопреемника СССР.
- 5) Раскройте сущность понятий: «ускорение», «гласность», «перестройка», «кадровая революция», рыночный механизм, межэтнический конфликт, путч, ГКЧП, СНГ, беловежские соглашения.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

### «Россия суверенное государство: приобретения и потери»

#### 1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Письменная контрольная работа включает 3 варианта задания. Задания дифференцируются по уровню сложности. Задания письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

#### 2. Критерии оценки контрольной работы

«5» *отлично* - выставляется обучающемуся, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; ответы грамотные, присутствует научность; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; соблюдены нормы литературной речи

«4» *хорошо* – в ответе допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения

«3» *удовлетворительно* - в ответе имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и не последовательное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявляет

«2» *неудовлетворительно* - главное содержание материала не раскрыто

#### 3. Варианты заданий:

##### Вариант – 1

**Задание 1.** Дайте определение следующим терминам: суверенитет, «шоковая терапия», федеративный договор

**Задание 2.** Сравните рыночные реформы Гайдара с программой «500 дней» Явлинского: найдите между ними сходство и различие.

**Задание 3.** Напишите какие положительные перемены произошли в России на постсоветском пространстве

#### **Вариант – 2**

**Задание 1.** Дайте определение следующим терминам: демократическое государство, либерализация цен, национальные проекты

**Задание 2.** Что общего и в чем различие между реформами 1990-х годов и реформами, которые проводились в России в прежние исторические эпохи?

**Задание 3.** Определите отрицательные изменения в РФ после распада СССР

### **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС**

#### **1. Описание**

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы

2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

На проведение опроса отводится 15 минут.

#### **2. Критерии оценки письменных ответов**

**5» «отлично»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.



**«4» «хорошо»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

**«3» «удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

#### **3. Задания**

<b>Тема</b>	<b>Задания</b>
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>Вариант – 1</b> <b>Задание 1.</b> Прочтите отрывок из источника и укажите название локального конфликта на постсоветском пространстве и его вид. «МНБ сначала планировало «изъять» несколько десятков лидеров ПМР, затем ликвидировать подразделения защиты ПМР. После военной неудачи 1992 года власти Молдовы взяли курс на вбивание клиньев между руководством ПМР и 14-й армии. Регулярно встречались директор румынской службы информации В. Мэгуряну и министр национальной безопасности Молдовы В. Калмой. Упор с террора перенесен на сбор политической, экономической и военной информации. В. Мэгуряну признавал, что «спецслужбы должны стоять в авангарде процесса подготовки воссоединения. После визита к командарму в 1994 году С. Степашина и В. Калмоя Лебедь фактически консолидировался с МНБ в борьбе против ПМР.

	<p>Активным участником этой войны был комендант 14-й армии полковник Михаил Бергман»</p> <p>Ответ:</p> <p><b>Задание 2.</b> Отметьте положительные тенденции (успехи) в российско-американских отношениях</p> <p>Ответ:</p> <p><b>Задание 3.</b> Выполните задание по картинке:</p>  <p>А) Напишите название и цель международной организации          Б) Назовите год создания данной международной организации          В) Перечислите страны основателей данной организации</p> <p>Ответ:</p>
	<p><b>Вариант – 2</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Прочтите отрывок из источника и укажите название локального конфликта на постсоветском пространстве и его вид. «С точки зрения международного права этот конфликт является примером противоречий между двумя фундаментальными принципами: с одной стороны, права народа на самоопределение, а с другой стороны, принципа территориальной целостности, согласно которому возможно только мирное изменение границ по соглашению».</p> <p>Ответ:</p> <p><b>Задание 2.</b> Выделите причины ухудшения российско-американских отношений в конце 20- начале 21 вв.</p> <p>Ответ:</p> <p><b>Задание 3.</b> Выполните задание по картинке:</p>  <p>А) Напишите название и цель международной организации          Б) Назовите год создания данной международной организации          В) Перечислите страны основателей данной организации</p> <p>Ответ:</p>

## ТЕСТЫ

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

На выполнение теста отводится 20 минут.

### 2. Критерии оценки

Оценка	
«5» - отлично	Правильно дано 13-15 ответов
«4» - хорошо	Правильно дано 12-10 ответов



«3» - удовлетворительно	Правильно дано 9-8 ответов
«2» - неудовлетворительно	Правильно дано менее 8 ответов

### 3. Тестовые вопросы:

#### 1 вариант

**1) В какой бывшей советской республике в 1992-1997 гг. происходил вооружённый межклановый, внутриэтнический конфликт:**

- А) Молдавия
- Б) Таджикистан
- В) Армения
- Г) Грузия

**2) Из-за какой спорной территории в 1992-1994 гг. прошла война между Арменией и Азербайджаном?**

- А) Абхазия
- Б) Южная Осетия
- В) Нагорный-Карабах
- Г) Северная Осетия

**3) Командующим российскими миротворческими силами в Приднестровье в 1992 г. являлся:**

- А) А. Лебедь
- Б) А. Квашин
- В) К. Пуликовский
- Г) Г. Трошев

**4) Югоосетинская война была завершена после:**

- А) Принятия Сочинского соглашения 1992 г.
- Б) Принятия Соглашение о прекращении огня и разделении сил 1994 г.
- В) Создания комиссии по национальному примирению 1997 г.
- Г) Принятия Соглашение «О принципах урегулирования вооружённого конфликта» 1992 г.

**5) Какая единственная международная организация имеет право санкционировать применение силы в целях устранения угрозы международной безопасности:**

- А) НАТО
- Б) ОБСЕ
- В) ООН
- Г) ОДКБ

**6) Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры носит название:**

- А) ВТО
- Б) ЮНЕСКО
- В) БРИКС
- Г) ЮНИСЕФ

**7) В 1994 г. Россия заключила соглашение о партнерстве и сотрудничестве с:**

- А) Европейским союзом
- Б) блоком НАТО
- В) странами СНГ
- Г) Китаем

**8) Какой документ, разработанный совместно Россией и западными странами в сентябре 1996 г., запрещает проводить ядерные испытания во всех сферах:**

- А) ДВЗЯИ
- Б) ОСНВ-2
- В) Основополагающий акт
- Г) «Партнёрство ради мира»

**9) Россия вошла в состав «большой семерки» G7 в:**

- А) 1994 г.

- Б) 1996 г.
- В) 1997 г.
- Г) 1999 г.

**10) Сколько стран-участниц входят в состав блока НАТО?**

- А) 20
- Б) 25
- В) 28
- Г) 30

**11) В рамках развития дружеских и партнёрских отношений между Россией и НАТО в 2002 г. было создано:**

- А) Совет Россия-НАТО
- Б) Международный секретариат
- В) Международный военный штаб ВС
- Г) Комитет военного планирования

**12) Партнёрство России с АСЕАН начавшееся с 1996 г. усилило позиции РФ в:**

- А) на Ближнем Востоке
- Б) в Юго-восточной Азии
- В) в Северной Африке
- Г) в Южной Америке

**13) При каком министре иностранных дел РФ в начале 90-х гг. активно шёл процесс сближения России с НАТО?**

- А) Э. Шеварднадзе
- Б) И. Иванов
- В) Е. Примаков
- Г) А. Козырев

**14) После ликвидации в 1991 г. ОВД, блок НАТО обязался:**

- А) включить Россию в свой состав
- Б) не размещать американские базы вдоль границ с РФ
- В) не принимать в свой состав новых участников из стран Восточной Европы и бывшего СССР
- Г) не создавать в Европе американскую систему ПРО

**15) Какое событие обострило и ухудшило отношения России с США и блоком НАТО в 1999 г.?**

- А) агрессия НАТО против Югославии
- Б) вторжение армий США и её союзников в Ирак
- В) размещение системы ПРО в Польше и Румынии
- Г) создание военных баз в Средней Азии и Прибалтике

## 2 вариант

**1) На территории, какой непризнанной республики с 1992 г. присутствуют российские миротворческие войска**

- А) Нагорно-Карабахская республика
- Б) Таджикистан
- В) Южная Осетия
- Г) Приднестровье

**2) Главной причиной грузино-югоосетинского и грузино-абхазских конфликтов в начале 90-х гг. является:**

- А) Отказ предоставления статуса автономий правительством Грузии
- Б) Рост национализма в Грузии
- В) Экономический кризис
- Г) Религиозные противоречия

**3) Главным итогом локальных конфликтов на постсоветском пространстве является:**

- А) Полное урегулирование конфликтов

- Б) «Замораживание» конфликтов  
В) Дальнейшая эскалация конфликтов  
Г) Гуманитарная катастрофа
- 4) Какая международная организация активно принимает участие в мирном разрешении локальных конфликтов на постсоветском пространстве:**
- А) НАТО  
Б) ЮНЕСКО  
В) ОБСЕ  
Г) ОДКБ
- 5) Единственным международным документом, положения которого обязательны для всех государств является:**
- А) Устав ООН  
Б) Маастрихтский договор  
В) Женевская конвенция  
Г) Лиссабонский договор
- 6) К механизмам миротворческой деятельности ООН относится:**
- А) содействие миру  
Б) поддержание мира  
В) принуждение к миру  
Г) все перечисленное
- 7) Какой орган ООН может рекомендовать пути предотвращения конфликта и восстановления или обеспечения мира:**
- А) Генеральная ассамблея  
Б) Совет безопасности  
В) Совет по опеке  
Г) Секретариат ООН
- 8) Совет североатлантического сотрудничества между Россией и НАТО был образован в:**
- А) 1991 г.  
Б) 1993 г.  
В) 1994 г.  
Г) 1997 г.
- 9) Согласно основополагающему акту, заключенному в 1997 г. НАТО в отношении России, обязалось:**
- А) проводить совместные военные учения каждый год  
Б) развивать военное, политическое и экономическое сотрудничество  
В) совместными силами бороться против международного терроризма  
Г) не размещать в странах Восточной Европы американское ядерное оружие
- 10) Какой международный документ, заключенный в Москве в 1993 г. между Россией и США был направлен на взаимное сокращение ядерного оружия:**
- А) ОСВ-1  
Б) ОСВ-2  
В) ОСНВ-1  
Г) ОСНВ-2
- 11) По итогам переговоров в Вашингтоне в 1992 г. между президентами Б.Н. Ельциным и Джорджем Бушем-старшим было подписано:**
- А) Договор ОСНВ-1  
Б) Декларация о прекращении «Холодной войны»  
В) Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний  
Г) Атлантическая хартия
- 12) Одним из главных последствий распада СССР является:**
- А) ухудшение отношений России с западными странами  
Б) распространение в бывших странах социалистического лагеря демократии

- В) формирование однополярного мира  
 Г) рост экстремизма и сепаратизма в постсоветских государствах

**13) Согласно договору ОСНВ-2 Россия и США обязались к 2003 г. сократить количество своих ядерных ракет:**

- А) до 3500 единиц  
 Б) до 4250 единиц  
 В) до 5000 единиц  
 Г) до 6000 единиц

**14) Какие бывшие социалистические страны Восточной Европы в 1999 г. вступили в НАТО?**

- А) Польша, Венгрия, Чехия  
 Б) Румыния, Словакия, Болгария  
 В) Словения, Хорватия, Сербия  
 Г) Македония, Греция, Албания

**15) В какую региональную международную организацию в 1998 г. вступает РФ?**

- А) АСЕАН  
 Б) АТЭС  
 В) ШОС  
 Г) БРИКС

**Эталоны ответов:**

№ вопроса 1 вариант	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)	15)
Ответ:	Б	В	А	А	В	Б	А	А	В	В	А	Б	Г	В	А
№ вопроса: 2 вариант	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)	15)
Ответ:	Г	А	Б	В	А	Г	Б	А	Г	Г	Б	В	А	А	Б

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3

#### 1. Описание

Самостоятельная работа по теме 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. включает внеаудиторную работу по самостоятельному выполнению домашнего задания.

На самостоятельную работу отводится 5 часов.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов 2 курса по дисциплине ОГСЭ.02 История.

#### 2. Критерии оценки самостоятельной работы

**5 «отлично»** - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта соблюдены требования к внешнему оформлению, ответы даны на дополнительные вопросы.

**4 «хорошо»** - ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 «удовлетворительно»** - ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**2 «неудовлетворительно»** - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 3. Задание для самостоятельной работы

Подготовить реферат по теме (на выбор):

- Образ политического деятеля на примере президента РФ Б.Н. Ельцина
- «Шоковая терапия» в российской экономике: основные черты и последствия
- Роль России в глобальных процессах
- Геополитическое положение РФ на постсоветском пространстве
- Россия и Запад после распада СССР: тенденции сотрудничества и противоречия
- Специфика и особенности локальных конфликтов на постсоветском пространстве

#### **4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы**

Правильно оформленный реферат в соответствии с методическими рекомендациями.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7**

#### **1. Описание**

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №7 «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.», охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности, в странах бывшего СССР; определить каковы были последствия национальных конфликтов.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

#### **2. Критерии оценки практического занятия**

**Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

#### **3. Задания:**

**Задание №1:** После просмотра видеоматериала, ответьте на вопросы:

- 1) Перечислите факторы, влияющие на межнациональные конфликты

2) Как зарождались межэтнические конфликты в СССР?

**Задание №2:** Проанализируйте данные источника, пособия (стр. 74-77) и заполните таблицу «Межэтнические конфликты на пространстве бывшего СССР»

Название конфликта	Дата	Причины	Содержание	Итог

**Контрольные вопросы:**

- 1) Опишите процесс зарождения конфликтов?
- 2) Расскажите о конфликтах в Средней Азии после распада СССР
- 3) К каким последствиям привели межэтнические конфликты на постсоветском пространстве?
- 5) Раскройте сущность понятий: локальный конфликт, межэтнический конфликт

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8**

**1. Описание**

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №8 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка; охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР; определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

**2. Критерии оценки практического занятия**

**Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Задание №1:** После прочтения текста пособия (стр.82-84, стр.89) и ответьте на вопросы:

- 1) Какие задачи призвана решать ООН, Юнеско?
- 2) Какие миротворческие принципы лежат в основе деятельности ООН?
- 3) Как они проявляются на практике в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве?

**Задание №2:** Проанализируйте данные источника, и заполните таблицу

«Миротворческая деятельность РФ и международных организаций на постсоветском пространстве»

Название конфликта	Участие России в урегулировании	Участие международных организаций в урегулировании	Результаты
Приднестровский конфликт			
Грузино-абхазский конфликт			
Грузино-югоосетинский конфликт			
Нагорно-Карабахский конфликт			

### Контрольные вопросы:

- 1) Какие «горячие точки» возникли в Средней Азии и Европе с после распада СССР?
- 2) Почему Россия прямо заинтересована в скорейшем урегулировании локальных конфликтов на постсоветском пространстве? Какие факторы на это влияют?
- 3) Какими способами, методами действовала РФ, международные организации в разрешении локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР?
- 4) Назовите главные итоги миротворческой деятельности России и международных организаций
- 5) Раскройте сущность понятий: «горячая точка», ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ, ОДКБ

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладеть методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №9 «Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество», охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира; определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

## 2. Критерии оценки практического занятия

### Критерии оценки:

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Задание №1:** После прочтения текста пособия (стр.92-96) ответьте на вопросы:

- 1) Какие особенности современных международных военно-политических отношений можно выделить?
- 2) В чём проявляются военные угрозы в отношении России?
- 3) Каковы их источники?

**Задание №2:** Прочитайте текст учебника (стр. 353-356) и ответьте на вопросы:

- 1) Какова суть новой после распада СССР концепции внешней политики России?
- 2) Какие этапы прошёл процесс формирования современной российской внешнеполитической доктрины?
- 3) В чём особенности каждого этапа?
- 4) В чём заключаются национальные интересы России во внешней политике?

**Задание №3:** Проанализируйте данные учебника (стр. 356-360) и заполните таблицу «Основные направления внешней политики России после распада СССР»

Россия и страны Запада (США, Европа)	Россия и страны Азиатско-тихоокеанского региона	Результаты

### Контрольные вопросы:

- 1) Под влиянием, каких процессов и явлений складывалась внешнеполитическая доктрина России?
- 2) Как развивались отношения между Россией и США? Какие проблемы в них существуют на современном этапе?
- 3) В чём проявляется двойственность политики Запада по отношению к России?
- 4) Членом, каких международных организаций стала РФ в 1990-е и 2000-е годы?



5) Раскройте сущность понятий: многополярный мир, биполярный мир, геополитическое положение, СНГ-2, СНГ-3, «большая восьмёрка», Совет Европы, ШОС, БРИКС, АТЭС, АСЕАН, ВТО.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладеть методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №10 «Планы НАТО в отношении России», охарактеризовать развитие отношений между Россией и блоком НАТО после распада СССР; Выявить главные направления сотрудничества и конкуренции во взаимоотношениях.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

### 2. Критерии оценки практического занятия

**Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Задание №1:** После прочтения текста источника ответьте на вопросы:

- 1) Перечислите основные стратегические задачи блока НАТО исходя из Лиссабонского саммита 2010 г.
- 2) Какие направления деятельности являются приоритетными для НАТО?
- 3) По каким ключевым вопросам, проблемам Россия и НАТО взаимодействуют?

**Задание №2:** Проанализируйте текст источника и заполните таблицу «Взаимоотношения России и НАТО»

Этапы развития отношений	События	Итоги
--------------------------	---------	-------

--	--	--

### Контрольные вопросы:

- 1) Каковы глобальные ориентиры НАТО?
- 2) В чем заключаются основные намерения, интересы в отношении РФ?
- 3) Что относится в общую сферу интересов России и блока НАТО?
- 4) По каким направлениям деятельности Россия и НАТО ведут между собой сотрудничество, партнерство?
- 5) Какие события привели к осложнению отношений между Россией и НАТО?
- 6) Раскрыть сущность понятий: НАТО, глобальные ориентиры, международные угрозы, стратегическое сотрудничество, международный конфликт, международный терроризм, стратегическое вооружение.

## УСТНЫЙ ОПРОС

### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

На проведение опроса отводится 15 минут.

### 2. Критерии оценки устных ответов

**Оценка «5» «отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

### 3. Вопросы

Тема	Вопросы
2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Вопрос 1.</b> Каковы основные направления внешней политики России в начале XXI в.?
	<b>Вопрос 2.</b> Почему Югославия стала ареной вооружённых конфликтов? Каковы были их результаты? Какую роль в них сыграли страны НАТО, Россия?
	<b>Вопрос 3.</b> Какие соглашения были заключены между странами СНГ? Как вы думаете, почему не все они стали их участниками?
	<b>Вопрос 4.</b> Какие конфликты возникли на территории СНГ? Какую роль Россия играла в их урегулировании? Укажите эти «горячие точки» на карте.
	<b>Вопрос 5.</b> В чём причины «цветных революций» в странах СНГ?
	<b>Вопрос 6.</b> В чём и по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада?
	<b>Вопрос 7.</b> Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка?

	<b>Вопрос 8.</b> В чём состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.
	<b>Вопрос 9.</b> В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития Российской Федерации она отражает?
	<b>Вопрос 10.</b> Сравните характер действий федеральных сил во время первой и второй чеченских кампаний.

## ТЕСТЫ

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

На выполнение теста отводится 20 минут.

### 2. Критерии оценки

Оценка	
«5» - отлично	Правильно дано 13-15 ответов
«4» - хорошо	Правильно дано 12-10 ответов
«3» - удовлетворительно	Правильно дано 9-8 ответов
«2» - неудовлетворительно	Правильно дано менее 8 ответов

### 3. Тестовые вопросы:

#### 1 вариант

**1) С какой бывшей советской республикой Россия поэтапно создаёт союзное государство?**

- А) Украина
- Б) Белоруссия
- В) Казахстан
- Г) Молдавия

**2) Какое межгосударственное объединение, возникшее в декабре 1991 г. объединяет бывшие советские республики:**

- А) СНГ
- Б) ОВД
- В) ОБСЕ
- Г) ЕврАзЭС

**3) В рамках сочинских соглашений июня 1995 г. Россия и Украина договорились:**

- А) о создании единого Союзного государства
- Б) о денежном союзе
- В) о безвизовом режиме
- Г) о разделе Черноморского флота

**4) Какой город в Крыму РФ по соглашению с Украиной от 1997 г. взяла в аренду сроком на 20 лет?**

- А) Симферополь
- Б) Керчь
- В) Севастополь
- Г) Ялта

**5) Одной из целей ОДКБ является:**

- А) борьба с международным терроризмом
- Б) экономическая и гуманитарное сотрудничество
- В) мирное урегулирование конфликтов внутри СНГ
- Г) политическое взаимодействие по глобальным проблемам

**6) В ходе вооруженного переворота в Чечне в 1991 г. президентом республики стал:**

- А) Д. Дудаев
- Б) З. Яндарбиев
- В) А. Масхадов
- Г) Ш. Басаев

**7) Обозначите годы первой Чеченской войны:**

- А) 1991-1992 гг.
- Б) 1994-1996 гг.
- В) 1995-1997 гг.
- Г) 1998-2000 гг.

**8) Одним из главных итогов Хасавюртовских соглашений 1996 г. являлось:**

- А) фактическая независимость Чечни от России
- Б) включение Чечни в состав РФ на особых условиях
- В) разграничение полномочий между федеральным центром и республикой Ичкерия
- Г) признание иностранными государствами Чечни как суверенного субъекта международного права

**9) В августе 1999 г. чеченские боевики и иностранные наёмники захватили территорию:**

- А) Ставропольского края
- Б) республики Ингушетия
- В) республики Дагестан
- Г) Кабардино-балкарской республики

**10) План антитеррористической операции российских войск на Северном Кавказе в 1999 г. разработал:**

- А) С.В. Степашин
- Б) В.В. Путин
- В) Б.Н. Ельцин
- Г) А. Кадыров

**11) После принятия, какого документа Чечня официально с 2003 г. является субъектом РФ?**

- А) Федеративный договор
- Б) Договор об общественном согласии
- В) Союзный договор
- Г) Конституция республики Чечня

**12) В ходе второй Чеченской войны по инициативе президента РФ В.В. Путина в 2006 г. создается:**

- А) Национальный антитеррористический комитет
- Б) Совет безопасности РФ
- В) Государственный совет РФ
- Г) Комитет начальников штабов ВС России

**13) Какие изменения произошли в начале 90-х гг. в территориально-административном устройстве РФ?**

- А) города республиканского подчинения РСФСР (Москва и Санкт-Петербург) были преобразованы в города федерального значения.
- Б) Чукотский автономный округ вышел из состава Магаданской области и получил статус субъекта РФ
- В) Чечено-Ингушская АССР разделилась на 2 республики: Чеченскую Республику и Ингушетию
- Г) верно всё перечисленное

**14) Федеративный договор 1992 г. провозгласил Россию:**

- А) Союзным государством
- Б) Унитарным государством
- В) Федерацией независимых национальных государств
- Г) Многонациональной конфедерацией

**15) Статья 65 Конституции РФ предоставляет регионам России:**

- А) возможность интеграции
- Б) право выхода из состава РФ
- В) право на автономию
- Г) право на национальную дезинтеграцию

**2 вариант**

**1) В ходе ялтинских соглашений 1945 г. Россия и Украина договорились:**

- А) о совместном командовании Черноморским флотом
- Б) о передаче Крыма Украине
- В) о передаче России ядерных советских ракет Украиной для демонтажа
- Г) о льготных тарифах на поставки российских энергоресурсов Украине

**2) Инициатива создания единого Союзного государства России и Белоруссии принадлежит:**

- А) Б. Ельцину
- Б) С. Шушкевичу
- В) А. Лукашенко
- Г) В. Путину

**3) Россия официально признала территорию Крыма за Украиной согласно:**

- А) договору о дружбе и партнёрстве 1997 г.
- Б) Харьковским соглашениям 2010 г.
- В) Хасавюртовским соглашениям 1996 г.
- Г) Беловежским соглашениям 1991 г.

**4) Главным политическим органом СНГ, который решает принципиальные вопросы, связанные с деятельностью организации является:**

- А) Совет глав правительств
- Б) Совет глав государств
- В) Межпарламентская ассамблея
- Г) Экономический совет

**5) Какая международная экономическая организация возникла на постсоветском пространстве в октябре 2000 г.?**

- А) СНГ
- Б) ШОС
- В) БРИКС
- Г) ЕврАзЭС

**6) Какой сепаратистский регион в начале 90-х гг. вышел из состава России:**

- А) Ингушетия
- Б) Татарстан
- В) Чечня
- Г) Дагестан

**7) В каких городах России в ходе боевых действий на Северном Кавказе были совершены теракты в 1995 г.?**

- А) Кизляр и Будённовск
- Б) Беслан и Владикавказ
- В) Волгодонск и Буйнакск
- Г) Москва и Санкт-Петербург

**8) Со стороны России хасавюртовские соглашения в Дагестане подписал:**

- А) Б. Ельцин
- Б) В. Черномырдин
- В) А. Козырев
- Г) А. Лебедь

**9) Главной причиной начала второй Чеченской войны в 1999 г. являлось:**

- А) попытка федерального центра силовым способом включить Чечню в состав РФ

- Б) попытка чеченских боевиков и иностранных наёмников отторгнуть от России другие регионы
- В) вмешательство США и НАТО во внутренние дела России
- Г) рост сепаратизма в соседних с Чечней регионах Северного Кавказа

**10) Какое значение имела антитеррористическая операция ВС России начавшаяся в 1999 г.?**

- А) усиление дезинтеграционных процессов в России, рост сепаратизма
- Б) рост националистических настроений в обществе
- В) впервые после распада СССР стало формироваться общенациональное согласие на основе защиты целостности и безопасности страны
- Г) открытое вмешательство иностранных государств во внутренние дела России

**11) Президентом республики Чечня в 2003 г. был избран:**

- А) Д. Завгаев
- Б) С. Радиев
- В) А. Масхадов
- Г) А. Кадыров

**12) Какой крупный теракт произошёл в октябре 2002 г. в России?**

- А) захват заложников в Театральном центре на Дубровке в Москве
- Б) взрыв в московском метро
- В) взрыв на рок фестивале «Крылья» в Тушино
- Г) взрыв на стадионе в Грозном

**13) Какие регионы РФ не подписали в марте 1992 г. Федеративный договор?**

- А) Якутия и Алтай
- Б) Бурятия и Башкирия
- В) Чечня и Татарстан
- Г) Северная Осетия и Дагестан

**14) Согласно конституции РФ 1993 г. правовой статус субъектов:**

- А) более высокий у республик
- Б) у всех регионов одинаков
- В) более низкий у областей и краёв
- Г) более высокий у автономий

**15) В марте 2014 г. в состав России вошли следующие регионы:**

- А) Луганская и Донецкие области
- Б) Крым и Севастополь
- В) Гомельская и Могилевская области
- Г) Харьковская и Сумская области

**Эталоны ответов:**

№ вопроса 1 вариант	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)	15)
Ответ:	Б	А	Г	В	В	А	Б	А	В	Б	Г	А	Г	В	А
№ вопроса: 2 вариант	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)	15)
Ответ:	А	В	А	Б	Г	В	А	Г	Б	В	Г	А	В	Б	Б

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4

### 1. Описание

Самостоятельная работа по теме 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве включает внеаудиторную работу по самостоятельному выполнению домашнего задания.

На самостоятельную работу отводится 4 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов 2 курса по дисциплине ОГСЭ.02 История, компьютер.

### 2. Критерии оценки самостоятельной работы

Название	Критерии оценки
1. Структура презентации (40 баллов)	Правильное оформление титульного листа, наличие понятной навигации, отмечены информационные ресурсы, логическая последовательность информации на слайдах
2. Оформление презентации (50 баллов)	Единый стиль оформления, использование на слайдах разного рода объектов, использование анимационных объектов, правильность изложения текста, использование объектов, сделанных в других программах
3. Содержание презентации (60 баллов)	Сформулированы цель, гипотезы, понятны задачи и ход исследования, методы исследования ясны, эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована, сделаны выводы, результаты и выводы соответствуют поставленной цели
4. Эффект презентации (10 баллов)	Общее впечатление от просмотра презентации

**5 «отлично»** - 160–140 баллов

**4 «хорошо»** - 139–120 баллов

**3 «удовлетворительно»** - 119–100 баллов

**2 «неудовлетворительно»** - менее 100 баллов

### 3. Задание для самостоятельной работы

Подготовить презентацию на тему (по выбору):

- «СНГ: проблемы и перспективы»
- «Союзное государство России и Белоруссии»
- «ОДКБ: история и направления деятельности»
- «ЕврАзЭС».

### 4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы

Правильно оформленная презентация в соответствии с методическими рекомендациями.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №11 «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией», охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира; определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

## 2. Критерии оценки практического занятия

### Критерии оценки:

«5» **отлично**. Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» **хорошо**. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» **удовлетворительно**. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» **неудовлетворительно**. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Задание №1:** Прочитайте текст учебника (стр.361-363) и ответьте на вопросы:

- 1) Какие задачи стояли перед лидерами стран СНГ после распада СССР в 1991 г.?
- 2) Обозначьте главные направления и цели внешнеполитической деятельности России и бывших советских республик
- 3) Заполните таблицу:

*«Международные организации на постсоветском пространстве»*

Название организации	Год создания	Участники	Цели, задачи деятельности

**Задание №2:** Проанализируйте данные пособия (стр. 102-106.), источника и кратко выпишите в виде тезисов как развивались отношения России с Грузией, Белоруссией, Украиной.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладеть методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;



- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №12 «Внутренняя политика России на Северном Кавказе», охарактеризовать причины военного конфликта на Северном Кавказе; определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

## 2. Критерии оценки практического занятия

### Критерии оценки:

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Задание №1:** Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы:

- Выделите приводимые автором причины Чеченского конфликта.
- Какой путь решения конфликта, является оптимальным?
- Назовите основные условия хасавюртовского соглашения 1996 г.
- Каковы главные итоги первой чеченской войны?

**Задание №2:** Проанализируйте данные пособия (стр. 356-360), карту, и выпишите - основные цели и задачи российской геополитики в северокавказском регионе, заполните таблицу «Вторая чеченская война. Борьба с терроризмом»

Дата	Событие	Итоги войны

### Контрольные вопросы:

- 1) Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни. Каковы основные причины конфликта с Чечней?
- 2) На что был направлен заключённый в Москве в 1992 г. Федеративный договор? Назовите его основные положения.
- 3) Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
- 4) Обозначьте причины победы России во второй Чеченской кампании.
- 5) Какие интересы существуют у России на Северном Кавказе? В чем они заключаются?
- 3) Сравните первую и вторую чеченскую войну, какие отличия вы можете назвать?
- 5) Раскройте сущность понятий: федеративный договор, договор о разграничении полномочий, сепаратизм, Хасавюртовские соглашения, геополитика, автономия, теракт, контртеррористическая операция

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №13 «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации», определить особенности административно-территориального устройства России после распада СССР; выделить главные изменения в территориальном устройстве России. Проанализировать территориально-национальную политику в конце XX – начале XXI вв.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

### 2. Критерии оценки практического занятия

**Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Задание №1:** Прочитайте текст источника и выпишите в виде тезисов:

- 1) Основные изменения в государственном устройстве России после распада СССР
- 2) Главные положения Федеративного договора от 31.03.1992 г.
- 3) Изменения составов субъектов РФ в 2000-е годы

**Задание №2:** Проанализируйте данные учебника (стр. 344), источника, карту и ответьте на вопросы:

- 1) Когда были учреждены федеральные округа?
- 2) Какова их основная цель?
- 3) Кто является главами федеральных округов?
- 4) Заполните таблицу: «Федеральные округа России»

Название округа	Главный город

### Контрольные вопросы:

- 1) К каким изменениям в территориальном устройстве РФ привел распад СССР в 1991 г.?
- 2) Что было сделано федеральным центром для сохранения территориальной целостности России?
- 3) Какие новые субъекты были созданы в России в 2000-е годы?
- 4) Объясните, что такое укрупнение регионов? С какой целью это было осуществлено?
- 5) Какова главная задача федеральных округов в России?
- 5) Раскройте сущность понятий: «парад суверенитетов», федеративный договор, федеральный округ, полномочные представители президента, межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия, интеграция.

## УСТНЫЙ ОПРОС

### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

На проведение опроса отводится 15 минут.

### 2. Критерии оценки устных ответов

**Оценка «5» «отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

### 3. Вопросы

Тема	Вопросы
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Вопрос 1.</b> Как осуществлялось создание единого образовательного и культурного пространства в Европе? Когда Россия присоединилась к этому процессу?
	<b>Вопрос 2.</b> Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?
	<b>Вопрос 3.</b> Назовите этапы расширения ЕС
	<b>Вопрос 4.</b> Какие условия существуют для страны кандидата на вступление в ЕС?
	<b>Вопрос 5.</b> Что такое болонский процесс? Какого его цель, основные достоинства?
	<b>Вопрос 6.</b> Что такое мировой рынок труда? Как происходит его формирование?
	<b>Вопрос 7.</b> Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит

	взаимодействие стран в современном мире.
	<b>Вопрос 8.</b> Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире?
	<b>Вопрос 9.</b> Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?

## ТЕСТЫ

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы

На выполнение теста отводится 20 минут.

### 2. Критерии оценки

Оценка	
«5» - отлично	Правильно дано 13-15 ответов
«4» - хорошо	Правильно дано 12-10 ответов
«3» - удовлетворительно	Правильно дано 9-8 ответов
«2» - неудовлетворительно	Правильно дано менее 8 ответов

### 3. Тестовые вопросы:

#### 1 вариант

**1) Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?**

- А) сокращение числа стран-членов блока НАТО
- Б) выход РФ из Организации Объединенных Наций
- В) превращение США в единственную сверхдержаву мира
- Г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

**2) Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика?**

- А) НАТО
- Б) БРИКС
- В) АСЕАН
- Г) «Большая пятёрка»

**3) Принципы международной безопасности применительно к Европе были дополнены и развиты в:**

- А) Декларации об освобожденной Европе
- Б) Маастрихтском договоре
- В) Уставе ООН
- Г) Декларации принципов Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**4) Каким целям служило создание развитыми постиндустриальными государствами МВФ:**

- А) финансирование проектов в области модернизации экономики
- Б) поддержка мер по охране природы
- В) поддержка стабильности курсов национальных валют
- Г) интеграция национальных финансовых систем

**5) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии называется:**

- А) ГУАМ
- Б) ШОС
- В) АСЕАН
- Г) ОПЕК

**6) Формой существования трудовой миграции в современном мире называется:**

- А) мировой рынок труда
- Б) мировая биржа труда

- В) трудовая глобализация  
Г) международная ассоциация труда
- 7) Какого не существует международного регионального рынка труда?**  
А) западноевропейского  
Б) ближневосточного  
В) австралийского  
Г) африканского
- 8) Официальный девиз Евросоюза?**  
А) Свобода, равенство, братство  
Б) Согласие в многообразии  
В) Свобода и единство  
Г) Интеграция и сотрудничество
- 9) Какой из этих городов не является политическим центром ЕС?**  
А) Страсбург  
Б) Берлин  
В) Брюссель  
Г) Гамбург
- 10) Какая идея лежит в основе создания ЕС?**  
А) Панъевропеизм  
Б) Колонизация  
В) Панамериканизм  
Г) Империализм
- 11) Какая страна не является страной-основательницей ЕС?**  
А) Люксембург  
Б) Бельгия  
В) Австрия  
Г) Франция
- 12) Сколько стран входят в состав Европейского союза:**  
А) 15  
Б) 25  
В) 28  
Г) 30
- 13) Высший орган исполнительной власти ЕС:**  
А) Европарламент  
Б) Еврокомиссия  
В) Евросуд  
Г) Совет Европы
- 14) Какая страна является кандидатом на вступление в ЕС:**  
А) Норвегия  
Б) Македония  
В) Хорватия  
Г) Литва
- 15) Важнейшей экономической целью ЕС являются:**  
А) Образование тесного союза народов Европы  
Б) Образование тесного союза народов всего мира  
В) Образование экономического союза на базе единой валюты – евро  
Г) Усиление экономического и социального взаимодействия

## 2 вариант

- 1) Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:**  
А) консерватизм

- Б) либерализм
- В) тоталитаризм
- Г) плюрализм

**2) Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергетики?**

- А) ООН
- Б) НАТО
- В) ОБСЕ
- Г) ЕВРАТОМ

**3) Для достижения каких целей была создана организация ВТО?**

- А) для предотвращения «торговых войн», либерализации внешней торговли
- Б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития
- В) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии
- Г) для урегулирования международных конфликтов

**4) Из каких, наиболее развитых, стран мира состоит «семерка»?**

- А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
- Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
- В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
- Г) США, Япония, Южная Корея, Австралия, Великобритания, Франция, Германия

**5) Международный суд находится в:**

- А) Брюсселе
- Б) Гааге
- В) Маастрихте
- Г) Антверпене

**6) Какой международный документ позволяет жителям стран Европы беспрепятственно перемещаться в её пределах при отсутствии паспортного и таможенного контроля?**

- А) Копенгагенские критерии
- Б) Сорбонская декларация
- В) Шенгенские соглашения
- Г) Римский договор

**7) Формирование международного рынка труда осуществляется следующим образом:**

- А) через трудовую миграцию (физическое перемещение трудовых ресурсов)
- Б) путем постепенного слияния национальных рынков труда
- В) использование иностранных трудовых ресурсов при помощи телекоммуникационных систем
- Г) верно всё перечисленное

**8) Каким договором было закреплено создание ЕС?**

- А) Маастрихтский
- Б) Утрехтский
- В) Будапештский
- Г) Парижский

**9) Как называются основные законы Евросоюза?**

- А) Конституция
- Б) Декларация
- В) Хартия
- Г) Договор

**10) Какой институт не принадлежит Евросоюзу?**

- А) Европейский совет
- Б) Европейский секретариат
- В) Европейская комиссия
- Г) Европейский парламент

**11) Какая валюта не считается официальной в ЕС (по состоянию на 2017 год)?**

- А) Болгарский лев
- Б) Литовский лит

- В) Польский золотой  
Г) Английский фунт

**12) Местонахождение штаб-квартиры ЕС:**

- А) Париж  
Б) Брюссель  
В) Копенгаген  
Г) Лондон

**13) Какая из стран Европы не входит в ЕС?**

- А) ФРГ  
Б) Франция  
В) Финляндия  
Г) Греция

**14) Принцип общей внешней политики и безопасности (ОВПБ) был сформулирован в \_\_\_\_\_ в Маастрихтском договоре.**

- А) 1992 г.  
Б) 1995 г.  
В) 1996 г.  
Г) 1999 г.

**15) Одним из главных критериев для страны-кандидата для вступления в ЕС являются:**

- А) Рыночная экономика  
Б) Инновационная политика в стране  
В) Многопартийная политическая система  
Г) республиканская форма правления

**Эталоны ответов:**

№ вопроса 1 вариант	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)	15)
Ответ:	В	Б	Г	В	В	А	Г	В	Б	А	В	В	Б	Б	Г
№ вопроса: 2 вариант	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)	15)
Ответ:	Б	Г	А	А	Б	В	Г	А	Г	А	Б	Б	В	А	А

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5

### 1. Описание

Самостоятельная работа по теме 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы включает внеаудиторную работу по самостоятельному выполнению домашнего задания.

На самостоятельную работу отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов 2 курса по дисциплине ОГСЭ.02 История.

### 2. Критерии оценки самостоятельной работы

**5 «отлично»:** работа выполнена полностью; таблица составлена по плану, определенной логической последовательности; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

**4 «хорошо»:** работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

**3 «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

**2 «неудовлетворительно»:** работа выполнена меньше чем наполовину; допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

### **3. Задание для самостоятельной работы**

Составить в тетради сравнительную таблицу по теме: «Современные международные организации»

### **4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы**

Правильно оформленная таблица в соответствии с методическими рекомендациями.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14**

### **1. Описание**

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №14 «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе», определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира; перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

### **2. Критерии оценки практического занятия**

#### **Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### **3. Задания:**



**Задание №1.** Прочитайте текст источника и заполните таблицу  
«Европейская интеграция в области образования и культуры»

Этапы культурной и образовательной интеграции	Дата	События	Итоги интеграции

**Задание №2.** Прочитайте текст источника и выпишите:

- Понятие мирового рынка труда, шенгенское соглашение, МОТ
- Виды региональных рынков труда
- Основные пути формирования международного рынка труда

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

### «Глобальная программа НАТО. Россия как партнер НАТО»

#### 1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Письменная контрольная работа включает 3 варианта задания. Задания дифференцируются по уровню сложности. Задания письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

#### 2. Критерии оценки контрольной работы

«5» *отлично* - выставляется обучающемуся, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; ответы грамотные, присутствует научность; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; соблюдены нормы литературной речи

«4» *хорошо* – в ответе допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения

«3» *удовлетворительно* - в ответе имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и не последовательное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявляет

«2» *неудовлетворительно* - главное содержание материала не раскрыто

#### 3. Варианты заданий:

##### Вариант – 1

**Задание 1.** Дайте определение следующим терминам: «Партнёрство ради мира», баланс сил, ОСВ

**Задание 2.** Основные направления глобальной программы НАТО на современном этапе

**Задание 3.** Напишите по каким направлениям, вопросам проявляется сотрудничество России с НАТО

##### Вариант – 2

**Задание 1.** Дайте определение следующим терминам: «Расширение на Восток», группа ядерного реагирования, ПРО

**Задание 2.** Политические ориентиры России в отношении со странами НАТО

**Задание 3.** Назовите какие у России и НАТО есть разногласия?

## УСТНЫЙ ОПРОС

### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы 2.4. Развитие культуры в России.

На проведение опроса отводится 15 минут.

### 2. Критерии оценки устных ответов

**Оценка «5» «отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

### 3. Вопросы

Тема	Вопросы
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Вопрос 1.</b> Как проявилось влияние социально-экономического и политического развития России 90-х гг. XX в. — начала XXI в. на развитие культуры страны
	<b>Вопрос 2.</b> В чём проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?
	<b>Вопрос 3.</b> Какова роль Русской Православной Церкви в современном российском обществе?
	<b>Вопрос 4.</b> Расскажите об основных направлениях современного художественного творчества. Какие его формы вы знаете?
	<b>Вопрос 5.</b> Как вы думаете, какую роль книга и художественная литература играют в жизни нашего общества?
	<b>Вопрос 6.</b> Охарактеризуйте развитие российского киноискусства. Как вы считаете, достигло ли оно уровня мировых стандартов?
	<b>Вопрос 7.</b> Расскажите о современной политике государства в области культуры. Какие основные проблемы она призвана решить?

## ТЕСТЫ

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы 2.4. Развитие культуры в России.

На выполнение теста отводится 20 минут.

### 2. Критерии оценки

Оценка	
«5» - отлично	Правильно дано 13-15 ответов

«4» - хорошо	Правильно дано 12-10 ответов
«3» - удовлетворительно	Правильно дано 9-8 ответов
«2» - неудовлетворительно	Правильно дано менее 8 ответов

### 3. Тестовые вопросы:

#### 1 вариант

**1) Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно:**

- А) возрождение интереса к наследию советской культуры
- Б) усиление влияния церкви
- В) повсеместное открытие клубов детского творчества
- Г) создание творческих союзов

**2) Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей:**

- А) «Белые ночи»
- Б) «Золотой Остап»
- В) «Кинотавр»
- Г) «Бункер»

**3) Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта:**

- А) перформанс
- Б) пред-а-порте
- В) соц-арт
- Г) инсталляция

**4) Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота:**

- А) С. Коненков
- Б) Э. Неизвестный
- В) З. Церетели
- Г) И. Глазунов

**5) Международное признание получили оперные исполнители:**

- А) А. Нетребко и Д. Хворостовский
- Б) М. Плетнев и Е. Кисин
- В) И. Чурикова и У. Лопаткина
- Г) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

**6) Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?**

- А) увеличение финансирования образовательных учреждений
- Б) упадок отечественного кинематографа
- В) введение цензуры на телевидении
- Г) увеличение количества киностудий

**7) Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х - начала 2000-х гг.?**

- А) возрождение стиля соцреализм
- Б) стремление к экспериментам
- В) возвращение к традициям дореволюционного искусства
- Г) сокращение количества музеев

**8) Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?**

- А) М. Захаров
- Б) А. Ширвиндт
- В) Ю. Любимов
- Г) О. Табаков

**9) Государственный канал «Культура» начал свою работу:**

- А) в 1997 г.
- Б) в 1998 г.

В) в 1999 г.

Г) в 2000 г.

**10) Какой федеральный закон ограничил деятельность проникших на территорию России из-за рубежа тоталитарных сект?**

А) ФЗ «О въезде и выезде в РФ» 1990 г.

Б) ФЗ «О гражданстве РФ» 2002 г.

В) ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» 1997 г.

Г) ФЗ «О религии» 1995 г.

**11) После распада СССР в духовной сфере российского общества получает распространение и развитие:**

А) элитарная культура

Б) народная культура

В) массовая культура

Г) контркультура

**12) Приоритетными задачами государства для российской средней и высшей школы в начале 2000-х гг. были:**

А) расширение доступности образования и повышение его качества

Б) увеличение финансирования образования и его деидеологизация

В) установление более тесной связи религии с образованием

Г) сохранение советской системы образования и её постепенная модернизация

**13) Какой кинофестиваль был учрежден в 1993 г. в г. Выборге для повышения престижа российского кино и его интеграции в западную культуру:**

А) Кинотавр

Б) Окно в Европу

В) Московский международный кинофестиваль

Г) Сталкер

**14) В искусстве художественные объекты, собранные из самых разных материалов, включая прозаические предметы быта называются:**

А) перформансы

Б) арт-объекты

В) инсталляции

Г) боди-арт

**15) Какие идеи пытаются распространить среди молодёжи современные экстремистские организации в России:**

А) идеи морального воспитания человеческого достоинства и высоких нравственных качеств

Б) идеи мирного сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов

В) идеи толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству с другими народами и нациями

Г) идеи возрождение русского самосознания, русского национализма как духовной основы самосохранения русского народа

## 2 вариант

**1) Статья 28 Конституции РФ от 12.12.1993 г. гарантирует каждому гражданину:**

А) свободу вероисповедания

Б) свободу предпринимательской деятельности

В) право на частную собственность

Г) свободу слова

**2) В 1999 г. в Москве был восстановлен взорванный в 1931 г. большевиками:**

А) храм Христа Спасителя

Б) Казанский собор

В) Успенский собор

Г) Софийский собор

**3) Какие изменения произошли в духовной жизни российского общества после распада СССР?**

- А) государство перестало диктовать деятелям культуры свои требования
- Б) отсутствие централизованной системы управления культурой
- В) идеологический плюрализм
- Г) верно всё перечисленное

**4) Главным последствием политики правительства РФ в области культуры в 90-е гг. являлось:**

- А) повышение уровня качества российского образования
- Б) развитие фундаментальных и прикладных наук
- В) развитие народной культуры
- Г) «утечка мозгов»

**5) Коммерческий успех на российском кинорынке в постсоветский период имели:**

- А) западное кино и тв-шоу
- Б) отечественное кино и программы
- В) «мыльные» южноамериканские телесериалы
- Г) азиатское кино

**6) В отечественном искусстве в 90-е – 2000-е гг. преобладает:**

- А) реализм
- Б) соц-арт
- В) постмодернизм
- Г) романтизм

**7) Какой российский учёный был удостоен нобелевской премии по физике в 2000 г. за «разработки в полупроводниковой технике»?**

- А) К.С. Новосёлов
- Б) Ж.И. Алфёров
- В) В.Л. Гинзбург
- Г) А.А. Абрикосов

**8) Кто среди отечественных писателей и поэтов в постсоветский период был приверженцем реалистических традиций, публицистичности:**

- А) В. Пелевин
- Б) Ф. Искандер
- В) С. Викулов
- Г) В. Астафьев

**9) Одной из новых тенденций, повлиявших на развитие российского образования в 90-е гг. было:**

- А) разработка по западным образцам государственных образовательных стандартов в обучении
- Б) отделение церкви от школы
- В) интерактивность процесса обучения
- Г) утверждение государством принципа гуманизации в обучении

**10) Среди всех проявлений российской культуры наибольшую популярность в 90-е – начало 2000-х гг. приобретает:**

- А) литература
- Б) телевидение
- В) театр
- Г) музыка

**11) Главным художественным направлением в отечественной архитектуре в 90-е гг. становится:**

- А) эклектика
- Б) классицизм
- В) модерн
- Г) деконструктивизм

**12) Широкое влияние на духовную жизнь российского общества стало оказывать в начале XXI века:**

- А) освобождение от идеологического диктата со стороны государства
- Б) использование информационных технологий
- В) коммерческое кино и телевидение
- Г) верно все перечисленное

**13) В каком году президентом РФ В.В. Путиным была утверждена национальная доктрина развития образования в России и сохранения культурного наследия страны:**

- А) в 2000 г.
- Б) в 2002 г.
- В) в 2004 г.
- Г) в 2008 г.

**14) Массовое явление получившее распространение среди российской молодежи после распада СССР, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в их отрицании, называется:**

- А) шовинизм
- Б) экстремизм
- В) национализм
- Г) сепаратизм

**15) Свидетельством повышения внимания государства к проблемам сохранения и развития национально-культурных традиций в России является:**

- А) принятых различных законодательных документов и федеральных программ по культуре
- Б) возрождение фестивалей и конкурсов народного художественного творчества
- В) проведение международных научных и научно-практических конференций по проблемам сохранения и развития народной художественной культуры
- Г) верно всё перечисленное

**Эталоны ответов:**

№ вопроса 1 вариант	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)	15)
Ответ:	Б	А	Г	В	А	Б	Б	Г	А	В	В	А	Б	В	Г
№ вопроса: 2 вариант	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)	14)	15)
Ответ:	А	А	Г	Г	А	В	Б	В	Г	Б	А	Г	А	Б	Г

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №6

### 1. Описание

Самостоятельная работа по теме 2.4. Развитие культуры в России включает внеаудиторную работу по самостоятельному выполнению домашнего задания.

На самостоятельную работу отводится 4 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов 2 курса по дисциплине ОГСЭ.02 История.

### 2. Критерии оценки самостоятельной работы

**5 «отлично»:** содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

**4 «хорошо»:** достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

**3 «удовлетворительно»:** основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

**2 «неудовлетворительно»:** тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

### **3. Задание для самостоятельной работы**

Написать в тетради эссе по вопросу (на выбор):

- Культура общества это и есть его идеология.
- Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».
- Становление гражданского общества в России в конце XX – начале XXI вв.;
- Религиозные течения в духовной сфере российского общества в постсоветский период;
- Российское образование и наука на рубеже веков;
- Тенденции постмодернизма в российской культуре;
- Формирование массовой культуры в России.

### **4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы**

Правильно написанное эссе в рабочей тетради в соответствии с методическими рекомендациями.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15**

### **1. Описание**

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №15 «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры», определить цели и задачи «новой» Российской культуры; перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии

информационного общества; оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

## 2. Критерии оценки практического занятия

### Критерии оценки:

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Задание №1:** Прочитайте текст источника и заполнить таблицу

*«Изменения в социальной структуре».*

Критерии изменений	Советский период	Постсоветский период
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

**Задание 2.** Прочитайте текст источника и письменно охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-х гг.? Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.

### Контрольные вопросы:

- 1) Назовите, какова сущность, причины возникновения и характер массовой культуры?
- 2) В чём заключается проблема экспансии в Россию западной системы ценностей?
- 3) Как она влияет на формирование «массовой культуры».
- 4) Раскройте сущность понятий: массовая культура, политкультурность

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;



формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №16 «Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций в России», охарактеризовать государственную политику в области культуры и образования в постсоветской России; выделить главные особенности, тенденции развития духовной жизни в РФ в 90-е и 2000-е годы

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

## **2. Критерии оценки практического занятия**

**Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

## **3. Задания:**

**Задание №1:** Прочитайте текст источника и выпишите в виде тезисов какие существуют главные проблемы в сохранении отечественной национальной культуры

**Задание №2.** Прочитайте текст источника и ответьте на вопросы:

- Как изменились взаимоотношения власти и церкви в России после распада СССР?
- В чем проявляется политика государства в отношении религии, свободы совести?
- Перечислите традиционные религии в России. Какую роль они играют в современном российском обществе?

## **Контрольные вопросы:**

- 1) Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
- 2) Какие права предоставляет гражданам РФ Конституция России в отношении религии?
- 3) Назовите государственные целевые программы по защите и развитию национальной культуры в России
- 4) Какие позитивные явления произошли в культурной жизни российского общества в 90-е и 2000-е годы?
- 5) Перечислите негативные тенденции и процессы в социальной и духовной сфере постсоветской России

4) Раскройте сущность понятий: плюрализм, национально-культурное самосознание, свобода совести, атеизм.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №17 «Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения», проанализировать и дать оценку основным тенденциям развития экстремизма в России и Европе.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

### 2. Критерии оценки практического занятия

**Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Задание №1.** Прочитайте тексты документов №1 и №2, проанализируйте данные диаграммы и ответьте на вопросы:

- Что такое «экстремизм»?
- Каковы главные особенности экстремизма?
- Сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

**Задание №2.** Проанализируйте тексты источников №3 и №4, заполните таблицу и выпишите способы противодействия экстремистской деятельности.

«Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

Страна	Название организаций

Общее в целях	
_____	
_____	

**Задание №3.** Прочитайте текст пособия (стр.151-152) и ответьте на вопросы:

- Что такое поликультурная педагогика и поликультурное воспитание?
- В каких странах развита политика поликультурного воспитания?
- В чем особенности поликультурности в каждой стране?

**Контрольные вопросы:**

- 1) На каких принципах базируется поликультурное воспитание?
- 2) Каковы функции поликультурного воспитания?
- 3) Какие молодёжные экстремистские движения в Европе и России известны?
- 4) В чем заключаются основные цели экстремизма?
- 5) Назовите факторы, способствующие появлению в молодёжной среде экстремизма
- 6) Каковы основные особенности экстремизма в молодежной среде?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3**

**«Человек как носитель культуры своего народа»**

**1. Описание**

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы 2.4. Развитие культуры в России.

Письменная контрольная работа включает 3 варианта задания. Задания дифференцируются по уровню сложности. Задания письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

**2. Критерии оценки контрольной работы**

«5» *отлично* - выставляется обучающемуся, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; ответы грамотные, присутствует научность; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; соблюдены нормы литературной речи

«4» *хорошо* – в ответе допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения

«3» *удовлетворительно* - в ответе имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и не последовательное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявляет

«2» *неудовлетворительно* - главное содержание материала не раскрыто

**3. Варианты заданий:**

**Вариант – 1**

**Задание 1.** Дайте определение, что такое народная культура?

**Задание 2.** Обозначьте, какими способами государством осуществляется возрождение национальной культуры в РФ?

**Задание 3.** В чем заключается свобода выбора человеком своих культурных ориентиров (предпочтений)?

**Вариант – 2**

**Задание 1.** Дайте определение, что такое массовая культура?

**Задание 2.** Обозначьте, какие черты духовной жизни свойственны современному российскому обществу?

**Задание 3.** Охарактеризуйте взаимоотношение между мировой и национальной культурами.

## УСТНЫЙ ОПРОС

### 1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

На проведение опроса отводится 15 минут.

### 2. Критерии оценки устных ответов

**Оценка «5» «отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

### 3. Вопросы

Тема	Вопросы
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	<b>Вопрос 1.</b> Почему законодательные инициативы президента В.В. Путина выдвинули на первый план укрепление «вертикали власти»?
	<b>Вопрос 2.</b> Назовите причины экономического роста России в начале XXI в.
	<b>Вопрос 3.</b> Укажите основные особенности духовной жизни российского общества. Говорят ли они о возрождении духовности в России? Свой ответ поясните.
	<b>Вопрос 4.</b> Какие проекты попали в разряд приоритетных национальных? Почему? Что вам известно об осуществлении этих проектов?
	<b>Вопрос 5.</b> Какие изменения произошли во внешнеполитическом положении России в начале 21 века?
	<b>Вопрос 6.</b> Назовите изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы. Насколько вы ощущаете их в своей повседневной жизни?
	<b>Вопрос 7.</b> Какие перемены произошли в духовной жизни России в начале 21 века?
	<b>Вопрос 8.</b> Как глобальный кризис повлиял на развитие

	Российской Федерации?
	<b>Вопрос 9.</b> Что вы понимаете под модернизацией России в современных условиях? Что, на ваш взгляд, требуется для её успешного осуществления?

## ТЕСТЫ

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

На выполнение теста отводится 20 минут.

### 2. Критерии оценки

Оценка	
«5» - отлично	Правильно дано 13-15 ответов
«4» - хорошо	Правильно дано 12-10 ответов
«3» - удовлетворительно	Правильно дано 9-8 ответов
«2» - неудовлетворительно	Правильно дано менее 8 ответов

### 3. Тестовые вопросы:

#### 1 вариант

**1) К внутренним проблемам (угрозам) России на современном этапе относится:**

- А) международный терроризм и экспансия исламского фундаментализма
- Б) низкая конкурентоспособность в экономической сфере и отставание по уровню научно-технического потенциала от США и других стран Запада
- В) информационные войны, психологическое воздействие на Россию
- Г) расширение НАТО на Восток и включение в этот блок бывших республик СССР

**2) Перспективными сферами развития в XXI в. для России является:**

- А) наука и высокие технологии
- Б) добыча и переработка природных ресурсов
- В) атомная энергетика и энерготранспортная инфраструктура
- Г) верно всё перечисленное

**3) С какими странами Россия создаёт совместные ТНК для более тесной интеграции?**

- А) страны содружества независимых государств (СНГ)
- Б) Япония, Китай, Индия
- В) страны европейского союза (ЕС)
- Г) США и Канада

**4) Что выступает главным национальным приоритетом РФ в современном мире?**

- А) укрепление национальной безопасности страны
- Б) внедрение инноваций в экономику и социальную сферу
- В) всестороннее взаимодействие и сотрудничество с другими странами и международными организациями
- Г) сохранение историко-культурного наследия

**5) К центральной проблеме модернизации, в российской экономике относится:**

- А) отсутствие государственного финансирования
- Б) неразвитость инфраструктуры
- В) стимулирование инновационного поведения предпринимателей
- Г) устаревшая техническая база

**6) Территориальная целостность России является приоритетной по отношению к:**

- А) республиканской форме правления
- Б) демократическому режиму
- В) правовому государству
- Г) федеративному устройству РФ

**7) Правовые механизмы вмешательства Российской Федерации в компетенцию ее субъектов называются:**

- А) гуманитарной интервенцией
- Б) оптацией
- В) аншлюсом
- Г) федеральной интервенцией

**8) В федеральных округах призваны обеспечивать государственное единство и территориальную целостность РФ:**

- А) губернаторы и главы регионов
- Б) уполномоченные представители президента
- В) федеральные войска
- Г) местные законодательные собрания

**9) Комплекс экономических, политических, административных, военных и иных мер, направленных на создание условий для отражения или предотвращения агрессии против РФ характерны для:**

- А) режима чрезвычайного положения
- Б) режима военного положения
- В) режима специального положения
- Г) режима критического положения

**10) Территориальные споры РФ с иностранными государствами разрешаются:**

- А) в соответствии с Уставом ООН
- Б) в рамках общепризнанных принципов и норм международного права
- В) международными договорами РФ
- Г) верно всё перечисленное

**11) Какое значение не имеет научная деятельности для эффективного развития России:**

- А) наука является источником инноваций и экономического роста
- Б) выполняет роль важнейшего фактора повышения качества жизни
- В) обеспечение безопасности государства
- Г) укрепление религиозного сознания общества

**12) В каком году на объединённом заседании Совета Безопасности, президиума Госсовета и Совета по науке и технике при Президенте РФ, была принята целевая программа «Основы политики РФ в области развития науки и технологий на период до 2010 г. и дальнейшую перспективу»?**

- А) 2002 г.
- Б) 2004 г.
- В) 2005 г.
- Г) 2006 г.

**13) К основным ресурсам для формирования инновационной экономики РФ не относится:**

- А) интеллектуальный потенциал страны
- Б) иностранный капитал
- В) природные ресурсы
- Г) ёмкость внутреннего рынка

## 2 вариант

**1) К внешним проблемам (угрозам) России на современном этапе относится:**

- А) угроза распада России и развитие сепаратизма
- Б) высокий уровень преступности и коррупции
- В) низкая конкурентоспособность России в экономической сфере
- Г) территориальные претензии со стороны сопредельных государств и давление со стороны международных экономических и финансовых институтов

**2) Какие черты НЕ характерны для экономики России в 1990-е – начале 2000-х гг.:**

- А) падение наукоемкого производства
- Б) низкая оплата труда, культура производства, трудоемкость

- В) высокий ВВП и рост благосостояния граждан
- Г) падение квалификации труда, его качества

**3) В чём проявляется перспективное сотрудничество для России с ЕС на современном этапе?**

- А) создание совместных транс национальных корпораций
- Б) участие в общих технологических проектах (авиация, космонавтика, атомная энергетика, инфраструктура)
- В) сотрудничество в борьбе с терроризмом и преступностью
- Г) отмена дискриминации в торговле, расширение формата и повышение результативности политического диалога

**4) Основная задача государства по модернизации экономики в современной России:**

- А) научиться в массовых масштабах производить конкурентоспособные товары на мировом рынке
- Б) интегрировать экономику в региональные и мировой рынок
- В) перейти к командно-административной экономике
- Г) развивать экстенсивный путь развития в народном хозяйстве

**5) На государственном уровне правительство для оздоровления экономики активно оказывает поддержку в развитии:**

- А) крупному бизнесу
- Б) среднему бизнесу
- В) малому бизнесу
- Г) иностранному бизнесу

**6) Что является формой федерального вмешательства (федеральной интервенцией) для обеспечения территориальной целостности РФ?**

- А) лишение статуса субъекта РФ автономии
- Б) введение режима ЧП в регионе
- В) расформирование органов власти субъекта и управление им через специально уполномоченное должностное лицо
- Г) включение региона в состав другого субъекта РФ

**7) К общим положениям по обеспечению целостности территории РФ не относится:**

- А) отделение любой части территории России от Российской Федерации не допускается
- Б) передача любой части территории РФ иностранному государству не допускается
- В) передача определённой части территории РФ иностранному государству возможна при согласии на это местного населения по принятому на референдуме соответствующему решению
- Г) обмен между РФ и сопредельным иностранным государством равными участками территории, осуществляется только при условии заключённого и ратифицированного международного договора Российской Федерации

**8) Для укрепления территориальной целостности России согласно указу президента РФ В.В. Путина в 2000 г. создаётся:**

- А) Государственный совет РФ
- Б) Федеральное собрание РФ
- В) Совет Федерации
- Г) Федеральные округа

**9) Территориальные споры между субъектами РФ разрешаются:**

- А) в соответствии с Конституцией РФ
- Б) Верховным судом РФ
- В) Высшим арбитражным судом РФ
- Г) в соответствии с местным законодательством

**10) Согласно конституции России 1993 г. субъекты РФ не имеют права:**

- А) на своё законодательство
- Б) создавать собственные вооружённые силы
- В) создавать свою конституцию

Г) формировать региональный парламент

**11) К основным направлениям государственной политики РФ в области развития науки и технологий относится:**

А) развитие фундаментальной науки, важнейших прикладных исследований и разработок

Б) формирование национальной инновационной системы

В) сохранение и развитие кадрового потенциала научно-технического комплекса

Г) верно всё перечисленное

**12) В каких группах народно-хозяйственных отраслей страны осуществляется инновационная политика в РФ?**

А) отрасли которые производят продукцию, близкую к конкурентоспособной на мировом рынке

Б) отрасли, обладающие большим конкурентоспособным потенциалом и работающие на мировом рынке

В) отрасли чья продукция на мировом рынке не котируется

Г) отрасли ориентированы на внутренний российский рынок

**13) К приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в современной РФ не относится:**

А) безопасность и противодействие терроризму

Б) живые системы

В) индустрия наносистем и материалов

Г) перспективные вооружения, военная и специальная техника;

**Эталоны ответов:**

№ вопроса	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)
1 вариант													
Ответ:	Б	Г	А	А	В	Г	Г	Б	Б	Г	Г	А	Б
№ вопроса:	1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)	13)
2 вариант													
Ответ:	Г	В	Б	А	В	В	В	Г	А	Б	Г	Б	Б

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №7

### 1. Описание

Самостоятельная работа по теме 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

На самостоятельную работу отводится 2 часа.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование:

Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов 2 курса по дисциплине ОГСЭ.02 История.

### 2. Критерии оценки самостоятельной работы

**5 «отлично»:** отражение в тезисах основной информации. Отсутствие избыточности в формулировках тезисов; наличие в тезисах основных объектов: действующих лиц, явлений, признаков без которых раскрытие главной мысли невозможно (не менее 90%); формулирование всех предложений в тезисах в виде простых утвердительных предложений; наличие логической взаимосвязи между всеми абзацами (тезисами).

**4 «хорошо»:** отражение в тезисах основной информации; наличие в тезисах основных объектов: действующих лиц, явлений, признаков, без которых раскрытие главной мысли невозможно (не менее 70 %); допущены речевые, логические, грамматические ошибки в построении простых утвердительных предложений; соблюдена логика.

**3 «удовлетворительно»:** выделены основные объекты, без которых раскрытие главной мысли невозможно (не менее 50 %); нарушена логика; допущены речевые, логические, грамматические ошибки в построении предложений; текст используется формально (без обработки, сжатия, выделения главной мысли).

**2 «неудовлетворительно»:** выделено менее 50 % основных мыслей; нарушена логика; допущены речевые, логические, грамматические ошибки в построении предложений.



### 3. Задание для самостоятельной работы

Составить в тетради тезисный план по теме: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России»

### 4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы

Правильно составленный тезисный план в рабочей тетради в соответствии с методическими рекомендациями.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18

### 1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №18 «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе», определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе; дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований; охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

### 2. Критерии оценки практического занятия

**Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Задание №1.** Прочитайте текст учебника (стр. 320-324, 344-345.) и заполните таблицу «Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.»

Этапы социально-экономических	Мероприятия	Итоги
-------------------------------	-------------	-------

<b>преобразований</b>		

**Задание №2.** Проанализируйте тексты источников и ответьте на вопросы:

- Какие существуют противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России?
- Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?
- От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

**Задание №3.** Прочитайте текст источника и выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ. Перечислите основные приоритеты развития страны.

**Контрольные вопросы:**

- 1) Назовите основные угрозы национальной безопасности России
- 2) Перечислите сферы, в которых Россия может рассчитывать на реальное укрепление своих позиций на мировом рынке в ближайшем будущем
- 3) Каковы главные проблемы в современной российской экономике?
- 4) Какие страны являются основными дипломатическими и торговыми партнёрами РФ?
- 5) Назовите, в чем заключаются основные проблемы и направления совместной деятельности России и ЕС на современном этапе?
- 6) Какие страны являются важнейшими внешнеполитическими ориентирами России в экономическом сотрудничестве?
- 7) Раскройте сущность понятий: шоковая терапия, приватизация, ваучер, деноминация, девальвация, ВВП, дефолт, секвестр, вертикаль власти, федеральные округа, национальные проекты.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19**

**1. Описание**

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №19 «Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов», определить основные особенности деятельности федеральных органов власти, направленные на обеспечение территориальной целостности РФ; проанализировать конституционно-правовой статус РФ.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

**2. Критерии оценки практического занятия**

**Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» **хорошо**. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» **удовлетворительно**. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» **неудовлетворительно**. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### **3. Задания:**

**Задание №1.** Проанализируйте тексты пособия (стр. 171-175) и ответьте на вопросы:

- В чём заключается сущность такого принципа международного права, как территориальная целостность государства?
- Какие существуют общие положения по обеспечению целостности территории РФ?
- Что относится к числу конституционных гарантий территориальной целостности и неприкосновенности территории РФ?

**Задание №2.** Прочитайте текст пособия и выпишите основные формы федерального вмешательства в дела регионов и правовые меры, направленные на сохранение территориальной целостности РФ.

### **Контрольные вопросы:**

- 1) Что означает территориальная целостность государства?
- 2) В соответствии, с какими документами обеспечивается территориальная целостность РФ?
- 3) Что включает в себя территория РФ?
- 4) В чём заключаются особенности конституционно-правового статуса регионов РФ?
- 5) Какие меры осуществляются правительством России для сохранения целостности государства?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20**

### **1. Описание**

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладеть методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №20 «Инновационная деятельность в науке России», дать характеристику инновационным процессам в современной науке России; раскрыть сущность инновационной политике государства в российской науке.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

### **2. Критерии оценки практического занятия**

#### **Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### **3. Задания:**

**Задание №1.** Проанализируйте текст пособия (стр. 184-185) и выпишите важнейшие направления государственной политики в области развития науки и технологий

**Задание №2.** Прочитайте текст пособия (стр. 185) и выделите, какие необходимо решить задачи для перехода страны к инновационному пути развития

### **Контрольные вопросы:**

- 1) Какую деятельность необходимо считать инновационной?
- 2) Какие направления развития науки, технологий и техники являются приоритетными в современной российской науке?
- 3) Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».
- 4) Чем определяется эффективность науки в национальной инновационной системе?
- 5) Какую роль играет наука в современной России?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №21**

### **1. Описание**

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладеть методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №21 «Инновационная деятельность в экономике России», определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе.

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

### **2. Критерии оценки практического занятия**

**Критерии оценки:**

**«5» отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

**«4» хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**«3» удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

**«2» неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### **3. Задания:**

**Задание №1.** Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

- Что такое инновационная экономика?
- Каковы признаки инновационной экономики?

**Задание №2.** На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Какие факторы препятствуют внедрению технологических инноваций на российских предприятиях?

**Задание №3.** Прочитайте текст пособия (стр. 185) и заполните таблицу «современная экономика России»

<b>Проблемы инновационной политики в российской экономике</b>	<b>Преимущества российской экономики</b>

### **Контрольные вопросы:**

- 1) Какие задачи необходимо решить для перехода к инновационному пути развития экономики страны?
- 2) В чем заключается главная задача в инновационной экономике РФ?
- 3) Как государство оказывает влияние на развитие инноваций в отечественной экономике?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22**

### **1. Описание**

В ходе практического занятия обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями решения проблемных, графических и других видов заданий; учатся работать с книгой, документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формируют умения учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине.**

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №22 ««Основы развития культуры в Российской Федерации», проанализировать основные направления в развитии отечественной культуры в постсоветский период; дать оценку изменениям в культурной жизни страны после распада СССР

На проведение практического занятия отводится 2 часа.

## 2. Критерии оценки практического занятия

### Критерии оценки:

«5» **отлично.** Работа соответствует целям и задачам занятия. Соблюдена последовательность выполнения заданий. Грамотно, логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, вычисления.

«4» **хорошо.** Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

«3» **удовлетворительно.** Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью преподавателя; или в ходе проведения работы допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении.

«2» **неудовлетворительно.** Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи преподавателя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работы.

### 3. Задания:

**Задание №1.** Прочитайте текст (стр. 188-189) и ответьте на вопросы:

- Что является основой развития культуры в РФ?
- Что выступает главным содержанием отечественной культуры?
- Перечислите традиционными источники нравственности в России

**Задание №2.** На основе текста источника выпишите какие существуют индивидуальные права и свободы человека в области культуры, а также какие гарантии государство предоставляет гражданам России в сфере культуры

**Задание №3.** Прочитайте текст учебника (стр. 333-337) и заполните таблицу: «Духовная жизнь в современной России»

Вопросы	Духовная жизнь и культура постсоветского российского общества
Какова роль официальной идеологии в духовной жизни?	
Какова роль государства в духовной жизни? В поддержке культуры?	
Чьи эстетические вкусы являются определяющими?	
Вывод: характеристика духовной жизни эпохи	

### **Контрольные вопросы:**

- 1) Как изменились взаимоотношения власти с культурой в России после распада СССР?
- 2) Какие негативные явления существуют в нашей культуре?
- 3) Назовите какие стили существуют в современном российском искусстве, литературе. Перечислите представителей этих стилей.
- 4) Почему сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ?
- 5) Что является целями государственной политики РФ в сфере культуры?
- 6) Раскройте сущность понятий: «спонсорство», «инсталляции», «перформансы», «постмодернизм», «утечка мозгов», тоталитарные секты, независимые СМИ

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 «Вызовы будущего и Россия»**

### **1. Описание**

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения темы 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Письменная контрольная работа включает 3 варианта задания. Задания дифференцируются по уровню сложности. Задания письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

### **2. Критерии оценки контрольной работы**

«5» *отлично* - выставляется обучающемуся, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; ответы грамотные, присутствует научность; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; соблюдены нормы литературной речи

«4» *хорошо* – в ответе допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения

«3» *удовлетворительно* - в ответе имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и не последовательное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявляет

«2» *неудовлетворительно* - главное содержание материала не раскрыто

### **3. Варианты заданий:**

#### **Вариант – 1**

*Задание 1.* Дайте определение, что такое: национальные проекты?

*Задание 2.* Какие перспективы в развитии есть у современной России?

*Задание 3.* Обозначьте место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

#### **Вариант – 2**

*Задание 1.* Дайте определение, что такое: инновационная экономика?

*Задание 2.* Перечислите и обоснуйте с какими глобальными проблемами (вызовами) столкнулась Россия в конце XX – начале XXI века?

*Задание 3.* Раскройте важнейшие перспективы пространственного потенциала современной России.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Форма промежуточной аттестации	
3 семестр	4 семестр
Экзамен	

### ЭКЗАМЕН

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. Время аттестации:** на проведение аттестации отводится 1 астрономический час, на подготовку – 30 минут.

**3. План варианта** (соотношение практических задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий, аттестуемых).

#### 4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит *комплексный характер и может включать в себя:*

- результаты выполнения аттестационных заданий;
- оценку портфолио;
- оценку прочих достижений обучающегося.

#### 5. Критерии оценки.

**5 «отлично»:** выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала

**4 «хорошо»:** ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности

**3 «удовлетворительно»:** ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия

**2 «неудовлетворительно»:** Ставится студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта

#### 6. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

- 1) Особенности политической жизни СССР конца 1960-х – начала 1980-х гг.
- 2) Социальное развитие советского общества в эпоху «застоя»
- 3) Национальная политика в СССР конец 1960 – начало 1980-х гг.
- 4) Официальная идеология и реальное мировоззрение партийной номенклатуры
- 5) Экономическое развитие СССР в 1960-1970-е гг.
- 7) Духовная жизнь общества эпохи «застоя».
- 8) Разрядка международной напряженности в 1960-1970-е гг.
- 9) Отношения СССР со странами Запада в 1980-е начало 1990-х гг.
- 10) Отношения СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира»
- 11) Внутренняя политика в СССР с начала 1980-х гг.
- 12) Национальные движения в Советском союзе и межэтнические конфликты в эпоху «перестройки»
- 13) Политические события в восточной Европе во второй половине 1980-х годов



- 14) Экономическая политика М.С. Горбачёва в СССР в 1980-е гг.
- 15) Политическое развитие СССР в эпоху «перестройки»
- 16) Культура эпохи «перестройки». Духовная жизнь
- 17) Августовский путч 1991. Распад СССР и образование СНГ
- 18) Экономическое развитие РФ в начале 1990-х гг. «Шоковая терапия»
- 19) Экономическое развитие России 1993-1999 гг.
- 20) Политический кризис в РФ 1993 г. Новая конституция России
- 21) Политическое развитие РФ 1994-1999 гг.
- 22) Национальная политика в РФ в начале 1990-х гг. Первая чеченская война.
- 23) Российская культура в 1990-е гг. XX в.
- 24) Отношения России со странами Запада в 1990-е годы XX в.
- 25) Отношения России со странами ближнего зарубежья в 1990-е гг.
- 26) Укрепление российской государственности и политические реформы в РФ в начале XXI в.
- 27) Социальная развитие РФ в начале XXI в.
- 28) Вторая чеченская война. Борьба с терроризмом в РФ
- 29) Внешняя политика России в начале XXI в.
- 30) Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы
- 31) Деятельность России и международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
- 32) Региональные международные организации на постсоветском пространстве
- 33) Идеи «поликультурности». Поликультурная педагогика и поликультурное воспитание
- 34) Расширение Евросоюза в конце XX – начале XXI вв.
- 35) Глобальная программа НАТО и глобальные ориентиры России
- 36) Формирование мирового «рынка труда»
- 37) Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе
- 38) Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
- 39) Перспективы развития РФ в современном мире
- 40) Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов
- 41) Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономик
- 42) Молодежные экстремистские движения в постсоветской России

### 7. Варианты заданий для проведения экзамена

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История <hr/> Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой  Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год		

#### Вариант 1

1. Особенности политической жизни СССР конца 1960-х – начала 1980-х гг.
2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История <hr/> Специальность 23.02.06	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
---	---	--

Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер
---	--	--

Вариант 2

1. Социальное развитие советского общества в эпоху «застоя»
2. Деятельность России и международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

---

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История _____	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 3

1. Национальная политика в СССР конец 1960 – начало 1980-х гг.
2. Региональные международные организации на постсоветском пространстве

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

---

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История _____	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 4

1. Официальная идеология и реальное мировоззрение партийной номенклатуры в СССР
2. Идеи «поликультурности». Поликультурная педагогика и поликультурное воспитание

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

---

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История _____	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
	Специальность 23.02.06	

Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер
---	--	--

Вариант 5

1. Экономическое развитие СССР в 1960-1970-е гг.
2. Расширение Евросоюза в конце XX – начале XXI вв.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

---

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История _____	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 6

1. Духовная жизнь общества «эпохи застоя».
2. Глобальная программа НАТО и глобальные ориентиры России

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

---

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История _____	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 7

1. Разрядка международной напряженности в 1960-1970-е гг.
2. Формирование мирового рынка труда

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

---

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История _____	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 8

1. Отношения СССР со странами Запада в 1980-е начало 1990-х гг.
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

---

<p>ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»</p>	<p><b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История</p> <hr/>	<p>Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой</p>
<p>Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год</p>	<p>Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр</p>	<p>Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер</p>

Вариант 9

1. Отношения СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира»
2. Культура эпохи «перестройки». Духовная жизнь

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

---

<p>ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»</p>	<p><b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История</p> <hr/>	<p>Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой</p>
<p>Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год</p>	<p>Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр</p>	<p>Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер</p>

Вариант 10

1. Национальные движения в Советском союзе и межэтнические конфликты в эпоху перестройки.
2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

---

<p>ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»</p>	<p><b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История</p> <hr/>	<p>Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой</p>
<p>Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год</p>	<p>Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр</p>	<p>Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер</p>

Вариант 11

1. Политические события в восточной Европе во второй половине 1980-х годов
2. Перспективы развития РФ в современном мире

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История _____	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 12

1. Экономическая политика М.С. Горбачёва в СССР в 1980-е гг.
2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История _____	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 13

1. Политическое развитие СССР в эпоху перестройки.
2. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения дифференцированного зачета</b> по дисциплине История _____	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	Специальность 23.02.01 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 14

1. Внутренняя политика в СССР с начала 1980-х гг.
2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	_____	_____ А.В. Полевой
	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 15

1. Августовский путч 1991. Распад СССР и образование СНГ.
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	_____	_____ А.В. Полевой
	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 16

1. Экономическое развитие РФ в начале 1990-х гг. «Шоковая терапия».
2. Национальные движения в Советском союзе и межэтнические конфликты в эпоху перестройки.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	_____	_____ А.В. Полевой
	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 17

1. Экономическое развитие России 1993-1999 гг.
2. Разрядка международной напряженности в 1960-1970-е гг.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	_____	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер
	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	

Вариант 18

1. Политический кризис в РФ 1993 г. Новая конституция России
2. Политика гласности в СССР в эпоху «перестройки».

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	_____	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер
	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	

Вариант 19

1. Политическое развитие РФ 1994-1999 гг.
2. Экономическая политика М.С. Горбачёва в 1980-е гг. XX в.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	_____	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер
	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	

Вариант 20

1. Национальная политика в РФ в начале 1990-х гг. Первая чеченская война.
2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	_____	_____ А.В. Полевой
	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 21

1. Российская культура в 1990-е гг. XX в.
2. Политические события в восточной Европе во второй половине 1980-х годов

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	_____	_____ А.В. Полевой
	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 22

1. Отношения России со странами Запада в 1990-е годы XX в.
2. Политика гласности в СССР в эпоху «перестройки».

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	_____	_____ А.В. Полевой
	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 23

1. Отношения России со странами ближнего зарубежья в 1990-е гг.
2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)



ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	_____ Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 24

1. Укрепление российской государственности и политические реформы в РФ в начале XXI в.
2. Молодежные экстремистские движения в постсоветской России

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамен</b> по дисциплине История	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	_____ Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 25

1. Социальная развитие РФ в начале XXI в.
2. Особенности политической жизни страны конца 1960-х – начала 1980-х гг.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	_____ Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 26

1. Вторая чеченская война. Борьба с терроризмом в РФ.
2. Глобальная программа НАТО и глобальные ориентиры России

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
	_____ Специальность 23.02.06	

Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер
---	--	--

Вариант 27

1. Внешняя политика России в начале XXI в.
2. Августовский путч 1991. Распад СССР и образование СНГ.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	<b>Задание для проведения экзамена</b> по дисциплине История _____	Утверждаю: Заместитель директора филиала по УР _____ А.В. Полевой
Калужский филиал ПГУПС 20__/20__ учебный год	Специальность 23.02.06 Очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Председатель цикловой комиссии _____ Н.А. Миллер

Вариант 28

1. Политическое развитие РФ 1994-1999 гг.
2. Формирование мирового «рынка труда»

Преподаватель \_\_\_\_\_ Медалева Н.В.  
(подпись)

## 8. Эталоны ответов

### Вариант 1

#### 1. Особенности политической жизни страны конца 1960-х – начала 1980-х гг.

За эти годы были приняты десятки законодательных актов, охватывающих самые различные сферы жизни. 1977 г. принята новая Конституция СССР. В основу новой Конституции была положена концепция «развитого социализма». Главным признаком государственной власти провозглашалось - полновластие народа. Политическую основу государства составляли Советы. Отныне они стали называться Советами народных депутатов. В новой Конституции были зафиксированы принципы отношений СССР с другими государствами:

- суверенное равенство;
- взаимный отказ от применения силы;
- соблюдение территориальной целостности государств;
- мирное урегулирование спорных вопросов.

Статья шестая закрепляла за КПСС роль руководящей и направляющей силы общества, определяющей генеральную перспективу его развития, линию внутренней и внешней политики. Эта статья отразила процесс перехода от личной власти вождя к принципам коллективного руководства политбюро, с волей которого не мог уже не считаться генеральный секретарь ЦК КПСС. Разрыв между конституционными нормами и политической реальностью.

Во главе советской политической системы находился двухпалатный Верховный Совет СССР, состоявший из Совета Союза и Совета Национальностей. В перерывах между сессиями Верховного Совета его функции выполнял Президиум. Ядром политической системы социалистического общества называлась Коммунистическая партия. Социальный заказ правящего класса в 1965 – 1984 гг. состоял в том, чтобы любой ценой сохранить существующее положение, статус-кво. Поэтому внешне советская политическая система изменилась мало. Но именно курс на стабильность требовал от властей укрепления «властной вертикали». В 60-70-е гг. на партийных съездах, Пленумах ЦК КПСС принимались многочисленные резолюции о дальнейшей демократизации общественной жизни, об ограничении влияния бюрократического аппарата. Укрепление Советского государства и Советов - главные вопросы внутренней политики. Советы не играли большой роли и служили прикрытием для принятия партийных решений.

В сентябре 1972 г. - принят закон о полномочиях всех уровней, но на практике повысить роль местных Советов не удалось. Они по-прежнему не имели собственных источников финансирования и целиком зависели от средств центра. Кроме того, Верховный Совет СССР не контролировал правительство, расходы отдельных министерств и ведомств. Важнейшие решения, такие, как ввод войск в Афганистан в 1979 г., принимались без ведома Верховного Совета. С середины 1970-х годов сессии представительных органов всех уровней становились все короче, а заседания депутатских комиссий собирались все реже. Рост численности КПСС (к середине 1980-х гг. 19 млн. человек. Сосредоточение реальной власти в исполнительных органах – бюро, секретариатах, парткомах, а фактически в аппарате, который достиг почти 500 тыс. человек, снижали былое значение членства в партии. Вступление в ряды КПСС являлось единственным путем сделать карьеру, способом попасть в

«новый класс». Партийные съезды носили парадный характер, а выступления делегатов сводились к самоотчетам и восхвалениям Политбюро во главе с «верным ленинцем» Л.И. Брежневым. Принцип «стабильности кадров» (характерен был прежде всего для самого политбюро, из которого члены выводились крайне редко)

## **2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы**

К настоящему времени таких конфликтов четыре: грузино-абхазский, грузино-южноосетинский, нагорно-карабахский и приднестровский. Одной из общих причин этих конфликтов стала изначально ошибочная внутривластная линия правящих режимов в бывших советских республиках по отношению к национальным меньшинствам и отдельным территориям. Их новые руководители пренебрегли налаживанием уважительного диалога с представителями национальных меньшинств, привлечением их лидеров к пропорциональному участию в центральных органах власти, игнорировали их законные требования по сохранению и расширению статусов исторически сложившихся автономий и территорий, нарушали законные права и свободы отдельных групп населения, что подтолкнуло законодательные и исполнительные органы власти автономий и регионов к принятию решений о самоопределении. В результате появились так называемые непризнанные или частично признанные государства на постсоветском пространстве.

Грузино-абхазский и грузино-южноосетинский конфликты условно можно отнести к одной группе, поскольку Абхазия и Южная Осетия исторически длительное время сохраняли свою независимость, в советский период пользовались правами национальных автономий в составе Грузии, после распада СССР неоднократно подвергались вооруженным нападениям с применением тяжелой боевой техники и артиллерии со стороны центральных грузинских властей. Вооруженное вторжение Грузии в Южную Осетию 8 – 12 августа 2008 привело к многочисленным жертвам с обеих сторон конфликта, гибели российских миротворцев и мирных жителей, разрушению экономики и инфраструктуры региона. С помощью российских войск эта агрессия была пресечена, народ Южной Осетии был защищен от новой волны геноцида со стороны грузинских властей. Уже к концу августа 2008 г. Россия официально признала суверенитет и независимость Абхазии и Южной Осетии, а в сентябре 2008 г. установила с ними дипломатические отношения и заключила договоры о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи.

Нагорно-карабахский конфликт. Начавшиеся в Нагорном Карабахе в период распада СССР столкновения на межэтнической почве к 1991 году вылились в широкомасштабные боевые действия, в которых приняли самое активное участие вооруженные силы Азербайджана и Армении. Длительная более 3 лет гражданская война сопровождалась многочисленными человеческими жертвами (свыше 30 тыс. убитых) и разрушениями, привела к появлению порядка миллиона беженцев и перемещенных лиц с обеих сторон. В результате армянскими силами было оккупировано за пределами Нагорного Карабаха – 7 районов Азербайджана (около 14% территории), которые рассматриваются ими в качестве транспортного коридора между Нагорно-Карабахской Республикой (НКР) и Арменией и «пояса безопасности».

Приднестровский конфликт к настоящему времени приобрел характер замороженного и протекает относительно спокойно. Здесь нет предпосылок к гуманитарной катастрофе, нет массового исхода беженцев и почвы для этнических чисток. Одним из главных раздражителей населения Приднестровья остается политический курс кишиневских властей на дальнейшее сближение с Румынией. В целом нерешенность молдавско-приднестровского конфликта отрицательно отражается на социально-экономическом положении обеих сторон конфликта, осложняет реализацию планов европейской интеграции и, в конечном итоге, является одним из основных факторов, дестабилизирующих обстановку в регионе.

Не урегулирован территориальный спор между ингушами осетинами за Пригородный район. Этот конфликт лежит больше в финансово-экономической плоскости. Все перечисленные конфликты и предпосылки к новым столкновениям сторон на постсоветском пространстве в той или иной степени оказывают свое дестабилизирующее влияние на общую обстановку в регионе.

## **Вариант 2**

### **1. Социальное развитие советского общества в эпоху «застоя»**

В 1970-1980-е годы нарастающее отставание СССР от стран с рыночной экономикой переросло в системный кризис, обостривший социальные проблемы. В начале брежневского правления жизненный уровень хотя и медленно, но повышался. Увеличение численности рабочих (за счет выходцев из сельской местности). Рост числа инженерно-технических работников, получивших высшее образование в самых разнообразных институтах, количество которых резко увеличилось. В здравоохранении - создана общегосударственная сеть районных и городских больниц для стационарного лечения, поликлиник, амбулаторных и фельдшерских пунктов на селе + имелись и ведомственные медицинские учреждения на заводах, фабриках, институтах, организациях.

Все меньше людей продолжали жить в коммуналках и бараках. В быденную жизнь входили телевизоры, холодильники, радиоприемники, другие коммунальные удобства. Видимость благополучия в народном хозяйстве, некоторый рост благосостояния в 1970-е годы обеспечивались благодаря «нефтяному допингу». Экспорт нефти, цены на которую возросли на мировом рынке почти в 20 раз, позволял стране относительно безбедно существовать, «решать» продовольственную, космическую и другие «комплексные» программы. Главный источник дохода госбюджета - «нефтяные» деньги (они позволили несколько приблизить уровень жизни в СССР к уровню жизни в развитых капиталистических странах).

С конца 1970-х годов рост благосостояния практически остановился. Сокращение расходов на социально-культурную сферу: Доля расходов на жилищное строительство в общем объеме капитальных вложений на 1970-1984 годы снизилась с 17,1 до 15,4%, в строительство учреждений науки, культуры, искусства и народного образования – с 5,5 до 4,6%. Доля ассигнований на социально-культурные мероприятия и науку в общих расходах госбюджета сократилась за 1970-1985 годы с 36,1 до 31,5%. К началу 1980-х годов разрыв между потребностью в жилье и ее удовлетворением по-прежнему был значительным. Продолжалось бегство из села в город. Города были переполнены выпускниками институтов и высывывали острую нехватку рабочих кадров. В промышленности много людей было занято трудом, не требующим высокой квалификации, была распространена уравниловка в зарплате. Падал престиж сложного квалифицированного труда.

К началу 1980-х годов в России наметился спад рождаемости и увеличение смертности. Численность населения СССР в течении двух десятилетий (с 1955 по 1979 годы) росла главным образом за счет населения Средней Азии. К началу 1980 г. СССР оказалось на 35-м месте в мире по продолжительности жизни. Почти 50 стран имели более низкую детскую смертность, чем наша страна. Укрепляются «цеховики», разрастается «теневая экономика» (дающая возможность распределения продукции и доходов в соответствии с предпочтениями потребителей; рядом с официальной атеистической коммунистической идеологией возникает диссидентство, наряду с рабочим классом, колхозным крестьянством – предпринимательские слои, номенклатура)

## **2. Деятельность России и международных организаций (ООН, ОБСЕ) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве**

К «горячим точкам», требующим особого внимания, относят Северный Кавказ, Приднестровье, Центрально-Азиатский район. В грузино-абхазском и грузино-южноосетинском конфликтах большую роль в прекращении огня и поддержании мира сыграли российские миротворцы, которые действовали на основании соответствующих двухсторонних соглашений. Миротворческая миссия в Абхазии осуществлялась Россией в соответствии с мандатом глав государств СНГ и в тесном сотрудничестве с миссией ООН (мандат СНГ на проведение Россией миротворческой операции в Абхазии поддерживался резолюцией Совета Безопасности ООН). А в Южной Осетии – только на основании двухстороннего соглашения и в тесном сотрудничестве с миссией ОБСЕ. (ОБСЕ Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе - крупнейшая в мире региональная организация, занимающаяся вопросами безопасности, объединяет 56 стран, расположенных в Северной Америке, Европе и Центральной Азии). В соответствии с нормами международного права нападение на пользующихся законным мандатом миротворцев равнозначно нападению на государство, которое их направило в зону конфликта. В таком случае государство вправе защитить своих граждан, выполняющих миротворческую миссию, и отразить агрессию в соответствии со ст. 51 Устава ООН. Ответная военная операция России против грузинской группировки войск на югоосетинском направлении и ее тыловой инфраструктуры (военных баз, аэродромов, военных кораблей, складов оружия и боеприпасов и т.п.) была необходимой для скорейшего принуждения агрессора к миру.

Нагорно-карабахский конфликт самый трудноразрешимый на постсоветском пространстве.

На протяжении 1993 г. Совет безопасности ООН принял 4 резолюции по нагорно-карабахскому конфликту, требования которых (за исключением прекращения огня) вовлеченными сторонами до сих пор не выполнены. 05.05.1994 г. при посредничестве России и Киргизии под эгидой Парламентской Ассамблеи СНГ в Бишкеке был подписан Протокол о прекращении огня, который был дополнен соглашением от 4 февраля 1995. Несмотря на отдельные вооруженные инциденты, в целом режим прекращения огня поддерживается усилиями самих сторон конфликта без привлечения международных миротворческих контингентов. В декабре 1994 г. в Вене создана Группа планирования на высоком уровне (ГПНВУ), которая в июле 1995 г. представила действующему Председателю ОБСЕ концепцию многонациональной миротворческой миссии ОБСЕ по Нагорному Карабаху. В августе 1995 г. было создано управление личного представителя действующего Председателя ОБСЕ по Нагорному Карабаху. На саммите ОБСЕ в Лиссабоне (1996 г.) действующий председатель сделал заявление, призывающее к сохранению территориальной целостности Армении и Азербайджана, прояснению правового статуса Нагорного Карабаха путем соглашения, основанного на самоопределении, по которому провинция получила бы высшую степень самоуправления в составе Азербайджана и при этом была бы обеспечена безопасность всего населения в регионе. В 1997 г. в результате интенсивных консультаций действующий председатель ОБСЕ назначил Францию, Россию и США сопредседателями Минской конференции. Они подготовили двухэтапный план, предусматривавший демилитаризацию линии прекращения огня и возвращение беженцев, а также особый правовой статус Нагорного Карабаха.

Приднестровский конфликт к настоящему времени протекает относительно спокойно. 21 июля 1992 в Москве между Россией и Молдавией в присутствии руководителя Приднестровья было заключено Соглашение «О принципах урегулирования вооруженного конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдовы». В соответствии с этим соглашением удалось добиться полного прекращения боевых действий, развести противоборствующие стороны, создать между ними зону безопасности, куда были введены воинские подразделения Смешанных миротворческих сил (российский, приднестровский и молдавский батальоны до 600 человек каждый). Впервые в практике подобных операций в состав миротворческого контингента вошли представители сторон конфликта: Молдовы и Приднестровья. Формирование Объединенной контрольной комиссии, Объединенного военного командования, института военных наблюдателей было осуществлено также на паритетной основе тремя сторонами. Все решения Объединенной контрольной комиссии и ее военного органа – Объединенного военного командования принимаются только методом консенсуса. В качестве военных наблюдателей, помимо России, Молдовы и Приднестровья, в зоне безопасности участвуют и представители Украины. Объединенная контрольная комиссия наладила сотрудничество с организацией-посредником в лице ОБСЕ, подписав с ней 21 июля 1994 Принципы сотрудничества между миссией ОБСЕ и ОКК в зоне безопасности». Несмотря на сохраняющуюся политическую, дипломатическую, информационную и другие виды конфронтации между Кишиневым и Тирасполем, во многом благодаря удачно найденному формату миротворческой операции, в зоне безопасности твердо поддерживается режим перемирия и общий порядок.

### **Вариант 3**

#### **1. Национальная политика в СССР конец 1960 – начало 1980-х гг.**

В к. 70-х гг. власти заявили о том, что в СССР сформирована новая общность - советский народ. Эта идея означала, что советские нации сблизилась и объединились на основе построения коммунизма. В 70-е гг. были ликвидированы права и привилегии, которые республики получили в 50-е гг. Экономическое, социальное и культурное развитие шло под контролем Кремля. Переселение в республики русскоязычных кадров воспринималось как русская экспансия. Это привело к усилению национализма.

В национальных отношениях обострялись противоречия: нарушение экономических основ равноправия республик, отсутствие учета национальных условий и традиций, нарушение экологии, рост числа безработных (Средняя Азия, Казахстан), игнорирование национальной культуры, свертывание обучения в школах на родном языке и повсеместный переход на русский язык. Национальные движения выступали за защиту национальных культур. В 1971 г. – снят с поста 1-й секретарь ЦК КПУ П. Шелест за попытку сохранить прежнее количество украинских школ. В 1967 г. развернулось движение евреев за право выезда на «историческую родину». В 1972 г. сняты все ограничения в отношении немцев Поволжья.

В Грузии прошли демонстрации с требованием сохранить родной язык в качестве государственного. Армянские националисты организовали взрыв в московском метро 8 января 1977 г. Корректировка национальной политики Брежневым: прежде всего репрессии применялись только к участникам открытых выступлений. Национальные кадры массово награждаются. Происходит «коренизация» местного руководства.

#### **2. Региональные международные организации на постсоветском пространстве**

После распада СССР в регионе возникло несколько международных организаций и содружеств, которые полностью или по большей части состоят из постсоветских государств. Содружество Независимых государств (СНГ) – межгосударственное

объединение, созданное для развития сотрудничества в политической, экономической, гуманитарной, культурной и других областях. В него вошли все бывшие республики СССР, кроме прибалтийских государств. Туркмения и Украина являются «ассоциированными членами» СНГ, а Грузия, заявившая о выходе из состава СНГ после войны в Южной Осетии, перестала быть членом СНГ 18 августа 2009 г. Курс трех Прибалтийских государств изначально и однозначно был направлен на интеграцию только в мир Запада, включая вступление в Европейский Союз и НАТО.

Евразийский Союз. В середине 1990-х годов некоторое время рассматривалось, но тогда не было согласовано предложение президента Казахстана Н. Назарбаева от 29 марта 1994 организовать Евразийский Союз из пяти республик (Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан). В 2011 г. Владимир Путин вернулся к идее Евразийского Союза на базе России, Белоруссии и Казахстана.

Организация Договора о Коллективной Безопасности (ОДКБ). В ОДКБ входят Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Армения и Узбекистан. Задача ОДКБ – координация и объединение усилий в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Организация за демократию и экономическое развитие (ГУАМ). В ГУАМ в настоящее время (после выхода Узбекистана) входят четыре члена: Грузия, Украина, Азербайджан и Молдавия. ГУАМ рассматривается многими как организация, созданная в противовес доминированию России в регионе. Государства-члены ГУАМ не входят ни в одну другую созданную на территории бывшего СССР организацию, за исключением СНГ.

Евразийское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС) было создано Россией, Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Таджикистаном на основе Таможенного союза СНГ. Армения, Молдавия, Украина имеют статус наблюдателей в этом сообществе. Украина ранее заявляла, что в ее намерениях нет вхождения в полное членство в этом сообществе, хотя позже премьер-министр Украины В. Янукович в разговоре с В. Путиным заявил, что Украина думает об ЕврАзЭС. Молдавия тоже не планирует полностью присоединиться к организации, так как одним из необходимых для этого условий является наличие общих границ с государствами-членами сообщества. Узбекистан согласился присоединиться к организации в октябре 2005, когда начался процесс объединения Организации Центрально-Азиатского Сотрудничества и Евразийского Экономического Сообщества. Вступление Узбекистана в организацию в качестве действительного члена произошло 25 января 2006 года.

Центрально-Азиатское Сотрудничество (ЦАС) было создано в 2002 году. 6 октября 2005 г. на саммите ЦАС принято решение, в связи с предстоящим вступлением Узбекистана в ЕврАзЭС, подготовить документы для создания объединенной организации ЦАС-ЕврАзЭС, то есть фактически решено упразднить ЦАС. Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС) состоит из Китая, России, Казахстана, Киргизии, Таджикистана и Узбекистана. Организация основана в 2001 г. на основе предшествующей организации, которая называлась Шанхайская Пятерка и существовала с 1996 г. Задачи организации в основном касаются вопросов безопасности.

#### Вариант 4

##### 1. Официальная идеология и реальное мировоззрение партийной номенклатуры

Закрытый характер номенклатуры, она не позволяла обществу контролировать объем полномочий чиновников, их привилегии. Лица, вошедшие однажды в номенклатуру, переводились с должности на должность почти автоматически, что расходилось с нормами внутрипартийной демократии, выборности и сменяемости высших руководителей и скрывалось от глаз рядовых коммунистов и остального общества. Принцип подбора кадров основывался не на профессионализме, а на политической лояльности. На должности назначались «свои люди», включая родственников и знакомых. Даже сам факт существования номенклатурных списков был обществу неизвестен. Номенклатура формировалась из рабочих и крестьян, которые получали поверхностное, жестко идеологизированное образование. Интеллигенция с ее широкими гуманитарными знаниями, нравственными принципами и традициями во власть практически не допускалась. Консервативный, реакционный характер работников номенклатуры. Натуральная оплата службы. Руководители имели возможность получать дополнительные, не фиксируемые общими нормами, специальные продовольственные пайки, сначала разовые и другие выдачи считались отступлениями от принципа, затем стали нормой.

Расслоение рядов номенклатуры, это связано с концентрацией власти в руках партийной верхушки. Для борьбы с нравственными деформациями в партии был создан «суд коммунистической чести» - Контрольная комиссия (впоследствии центральной - ЦКК) – и организованы соответствующие комиссии на местах, чтобы «чистить, выгонять, надзирать». Наряду с этим применялись и более сильные средства – однородные средства – однородные чистки партийных рядов. Рост привилегий номенклатуры (квартиры получала прежде всего номенклатура, пользовались услугами спецполиклиник, «собственных» санаториев, домов отдыха. Количество и качество привилегий зависело от занимаемого поста, а сам пост зависел от вышестоящего начальства. С приходом к власти Л.И. Брежнева время репрессий в партийной номенклатуре окончательно ушло в прошлое, она освободилась от многих моральных запретов. В 1970-е годы основным критерием продвижения по службе стала уже «личная преданность хозяину». Продвигаясь от одной номенклатурной должности к другой, первые лица вели за собой проверенных людей с предыдущих мест своей руководящей работы. Главным источником обогащения в 1960-е – начале 1980-х годов стали различные должностные злоупотребления, систематические взятки, приписки, протекционизм. К началу 1980-х годов от социалистического «базиса» осталась лишь внешняя оболочка. Высшие государственные чиновники, министры, их заместители, директора концернов искали возможность навечно закрепить свое право владеть и управлять, мечтали о праве собственности на предприятия. Желание советской номенклатуры изменить общественное устройство в своих интересах, оформить юридически те права. Которыми пользовались де-факто, стало осознанной потребностью.

Тезис о преимуществах социализма активно эксплуатировался пропагандой с первых лет советской власти. В работах Ленина социализм представлял как строй, в отличие от капитализма, способный на стадии зрелости «обеспечить полное благосостояние и свободное всестороннее развитие всех членов общества». Официальной целью социалистического производства провозглашалось благо каждого человека. Однако на практике ленинская трактовка целей экономического развития страны оставалась теоретическим идеалом, а не практической задачей.

##### 2. Идея «поликультурности». Поликультурная педагогика и поликультурное воспитание

Поликультурная педагогика – отрасль научного знания, изучающая такие проблемы, как глобализация в современном мире, межличностные, межгрупповые и межэтнические конфликты, различные дискриминационные явления, классовые, политические и религиозные противоречия.

Поликультурное воспитание – педагогический ответ многокультурных и полиэтнических обществ, одна из приоритетных педагогических проблем, стоящих перед мировой цивилизацией.

Поликультурное воспитание оказывается средством сохранения и развития этнических культур, включения их ценностей в практику воспитания и обучения и тем самым решения актуальных проблем педагогики.

Принципами поликультурного воспитания являются следующие:

1. воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
2. воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов;
3. воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству.

Функциями поликультурного воспитания в современном обществе является:

1. формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
2. осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
3. воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
4. развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

Таким образом, важнейшим направлением воспитательного процесса молодежи является профилактика экстремизма. В условиях экономической и политической интеграции все большее значение придается сохранению национальной специфики, в том числе и в воспитании. Поликультурное воспитание призвано поддерживать многообразие больших и малых наций в условиях глобализации современного мира.

## Вариант 5

### 1. Экономическое развитие СССР в 1960-1970-е гг.

Экономика 1960-1970-х годов была замкнутой и не включенной в мировую экономическую систему. Попытки реформировать ее, внести нечто новое носили поверхностный характер. Предпринимались попытки структурных перестроек экономики, ее усовершенствования. Оно началось в марте 1965 года с реформ в аграрном секторе. Перераспределение национального дохода в пользу села, списывались долги, повышались закупочные цены, проводилась комплексная механизация, химизация и мелиорация земель. Переломным моментом в осуществлении экономической реформы стал сентябрьский пленум ЦК 1965 года. Предприятия и объединения переводились на хозрасчет. Вводилась оптовая торговля продукцией производства. Оптовые цены приближались к розничным. Теперь предприятия сами могли планировать свои показатели роста производительности труда, снижение себестоимости, устанавливали величину средней заработной платы своим рабочим и служащим. Руководители предприятий получили возможность распоряжаться полученной прибылью и использовать ее для переоснащения своего предприятия новой техникой, а также направлять полученные средства на повышение заработной платы. Выдавались кредиты для финансирования промышленного строительства, не допускалось изменение планов без согласования с предприятием. Были созданы единые Госплан, Госснаб и Госкомцен СССР.

Реформирование промышленности заключалось в основном в перестройке структуры топливного комплекса. Если раньше в топливной промышленности чаще использовался уголь, то теперь все шире стали применять нефть и газ. В 1960-е годы добыча нефти и газа значительно выросла, но особенно много стали добывать нефти. По многим показателям восьмая пятилетка (1965 – 1970 гг.) стала лучшей из всех за послевоенные годы, объем производства вырос в 1,5 раза, построено 1900 крупных предприятий. Экономика страны по-прежнему держалась на добыче, а затем продаже западным державам сырья, хотя СССР и был на первом месте в мире по производству стали, чугуна и железной руды. В 1970-е годы приток «нефтедолларов» сглаживал провалы в экономическом развитии. Это позволило оставить в неприкосновенности систему директивного планирования. В дальнейшее падение спроса на природное топливо привело к падению цен на нефть и газ, что ударило по советской экономике. Темпы роста упали в 3 раза, к началу 1980-х годов экономика страны находилась в критическом состоянии. Вместо технического перевооружения предприятий новейшей технологией министерства предпочитали вводить новые предприятия-гиганты, объединяющие производственные мощности с научными предприятиями (НПО), надеясь слить в этом процессе науку с производством. Однако этого добиться не удалось. В то время как предприятия ряда стран использовали новейшие технологии, на многих производствах Советского Союза преобладал ручной и малоквалифицированный труд. Лишь некоторые заводы (ВАЗ, КАМАЗ) соответствовали мировым стандартам, но построены они были специалистами из Западной Европы и оснащены импортным оборудованием. В 1970-е годы наиболее современные высокотехнологичные производства работали главным образом по военным заказам, лучшие предприятия входили в состав ВПК, который оказывал серьезное влияние на внешнюю и внутреннюю политику страны. Военная экономика разоряла страну.

### 2. Расширение Евросоюза в конце XX – начале XXI вв.

Расширение Европейского Союза – это процесс укрепления Европейского Союза (ЕС) посредством вступления в него новых государств-членов. ЕЭС (европейское экономическое сообщество), одна из основных региональных интеграционных организаций, входящая в состав Европейских сообществ. Создана по Римскому договору 1957, иногда называется «Общим рынком». Первоначально включало 6 европейских стран (Францию, Германию, Италию, Бельгию, Нидерланды, Люксембург), затем к ЕЭС присоединились Великобритания, Дания, Ирландия (с 1973), Греция (с 1981), Испания, Португалия (с 1986). Цель ЕЭС — создание единого экономического пространства путем повышения уровня экономического развития его участников. Достижение целей, поставленных ЕЭС (с 1986 — Европейские сообщества) привело к принятию Маастрихтского договора о Европейском союзе. После создания Европейского союза ЕЭС называют Европейским сообществом.

Европейский союз, образован в 1993 в соответствии с Маастрихтским договором 1992 на базе Европейского сообщества, объединявшего 12 стран: Бельгия, Великобритания, Германия, Греция, Дания, Испания, Италия, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Франция. В 1994 подписаны соглашения о вступлении в ЕС Австрии, Норвегии, Финляндии и Швеции. Договор в развитие идеи единой Европы предусматривает создание политического, экономического и валютного союза (т. н. «Европа без границ»), завершение формирования единого внутреннего рынка — устранение всех препятствий на пути свободного передвижения товаров, услуг, капиталов и людей. Страны ЕС обязались проводить совместный курс в сфере внешней политики и безопасности, основных направлений внутренней экономической политики, координировать политику в вопросах охраны окружающей среды, борьбы с преступностью, в т. ч. с наркобизнесом, в области юстиции и др. Устанавливается единое европейское гражданство. Создается Европейский валютный институт и Европейский центральный банк, с 1999 (в наличных расчетах с 2002) введена единая валюта — евро (кроме Великобритании и Дании) осуществляется единая денежно-кредитная политика.

В 2004 в ЕС вступили 10 стран: Латвия, Эстония, Литва, Польша, Чехия, Словакия, Словения, Венгрия, а также Кипр и Мальта (зона евро пока не расширяется). В 2007 членами ЕС стали Румыния и Болгария. Словения ввела евро. По состоянию на июнь 2012 года в состав стран-участниц ЕС (Евросоюза) входит 27 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция и Эстония. В теории любая Европейская страна может присоединиться к Евросоюзу. Условия вступления включены в Копенгагенские критерии, согласованы в 1992 году и закреплены в Маастрихтском договоре. Является ли страна европейской оценкой, проводимой институтами ЕС.

Для получения членства требуется соответствие Копенгагенским критериям, признанных Советом в 1993 году:

- Стабильность институтов, гарантирующих демократию, верховенство закона, человеческие права, уважение и защита меньшинств;

- Существование функциональной рыночной экономики, также как и способности справиться с конкурентным давлением и рыночными ценами в пределах Союза;

- Способность понять обязательства членства, включая приверженность к политическим, экономическим и денежно-кредитным целям Союза

В настоящий момент пять стран имеют статус кандидата: Исландия (подала заявку в 2009 году), Македония (подала заявку в 2004 году), Турция (в 1987 году), Хорватия (в 2003 году) и Черногория (в 2008 году).

### **Вариант 6**

#### **1. Духовная жизнь общества «эпохи застоя». Русская культура.**

После кратковременной «оттепели» Н.С. Хрущёва в СССР наступает длительный период застоя в духовной жизни страны, идет возврат к сталинизму. ЦК КПСС принимает ряд постановлений о повышении бдительности, было создано 9-е отделение в КГБ, сотрудники которого специально занимались наблюдением за благонадежностью граждан, была принята статья 190 УК РСФСР о наказании за хранение и распространении запрещенной литературы. В эпоху застоя особенное внимание уделялось отраслям науки, обеспечивающим оборонную мощь страны. В этой отрасли работали такие крупные ученые как академики И.Е. Тамм, А.Д. Сахаров, Л.А. Арцимович. В 1960 – 1980-е годы СССР произвел большое количество запусков космических пилотируемых кораблей и спутников. Однако даже в науке приоритетные направления ее развития определялись не самими учеными, а решениями партии. Многие прикладные и фундаментальные исследования финансировались только при условии интереса к ним со стороны военно-промышленного комплекса.

Подконтрольной партии оставалась гуманитарная наука. История советского общества неразрывно связывалась с историей КПСС, а все успехи советского народа приписывались исключительно мудрому руководству со стороны партии. Попытки более объективной трактовки исторического процесса вызвали ожесточенную реакцию со стороны партийных органов.

Все произведения искусства, литературы и кинематографа создавались и оценивались с точки зрения коммунистической морали и ее идеологического влияния на общество. Поддержку получали культурные программы, воспевающие успехи социализма. Огромные средства были выделены на съемку киноэпопей «Освобождение» и «Судьба». Началась кампания, восхваляющая «героя» Малой Земли Л.И. Брежнева, с вручением ему Ленинской премии по литературе. Ответом на господство во всех сферах общества коммунистической идеологии явилось возникшее еще в конце 1950-х годов неформальных объединений, кружков. Вначале представители этих движений пытались бороться за улучшение советской системы, против отдельных ее недостатков, но затем перешли к оказанию сопротивления властям. Слово «диссидент» в переводе с латыни означает «несогласный» или, в переносном смысле, «инакомыслящий». Диссидентство было двух типов: добровольное и вынужденное. Государство высылало из страны приблизительно 170 человек, лишив их гражданских прав, а тысячи уехали сами. Среди них Виктор Некрасов, Эрнст Неизвестный, Илья Кабаков, Михаил Шемякин, Юрий Любимов, Галина Вишневская, Мстислав Растропович, Дмитрий Пирогов и др. В отличие от диссидентов, которые ориентировались на западное искусство, в России в застойные годы сформировалась группа писателей, которых в дальнейшем стали называть «деревенщиками» не только потому, что они жили в провинции, а главным образом потому, что в их произведениях впервые зазвучала правда о деревне 1930 – 1950-х годов. Это В. Тендряков, Ф. Абрамов, В. Астафьев, В. Белов, В. Распутин, Б. Можаев. Осуждение коллективизации, показ тяжелого положения крестьян в годы войны, бесправия колхозников в первые послевоенные годы – вот круг проблем, которые подняты в этих произведениях.

Несколько лет провел на поселении И. Бродский, позже удостоенный Нобелевской премии за поэтическое творчество. Особое место среди выдающихся деятелей русской эмигрантской культуры занимает А.И. Солженицын. с его именем связано появление в нашей литературе темы сталинских лагерей («Один день Ивана Денисовича») и послевоенной деревни («Матренин двор»). В конце 1960 – начале 1970-х годов, работая в школе учителем математики, он продолжал создавать художественные произведения: «Раковый корпус», «В круге первом», закончил автобиографическое и публицистическое произведение «Архипелаг Гулаг», которое появилось в «самиздате», а затем за рубежом. В 1974 году А.И. Солженицын был выслан из страны как антисоветчик. Не менее значительной личностью в 1970 – 80-е годы был А.Д. Сахаров – академик, «отец водородной бомбы», как и А.И. Солженицын, - лауреат Нобелевской премии. К 1970 – м годам диссидентское движение переходит на новый этап – правозащитный. Определенным этапом в развитии правозащитного движения явилось создание в 1970 году Комитета прав человека, в который вошли А.Д. Сахаров, В.Н. Чалидзе и А.Н. Твердохлебов, позже к ним присоединился И. Шафаревич. В целом правозащитное движение не было массовым, оно охватило тонкий слой столичной интеллигенции, ориентирующейся на западную цивилизацию, в основе которой лежат реформизм и правовая государственность. Таким образом, можно отметить, что к середине 1980-х годов в нашей стране шел поиск пути преодоления застойных явлений. Необходимость перемен чувствовали и прогрессивные деятели в КПСС.

#### **2. Глобальная программа НАТО и глобальные ориентиры России**

НАТО (Организация Североатлантического договора) - военно-политический союз, созданный на основе Североатлантического договора, подписанного 4 апреля 1949 года в Вашингтоне представителями 12 государств (США, Великобритании, Франции, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга, Канады, Италии, Португалии, Норвегии, Дании, Исландии). В 1952 году к НАТО присоединились Греция и Турция, в 1955- ФРГ, в 1982- Испания. В рамках НАТО создано объединенное военное командование. В 1966 году из военных структур НАТО вышла Франция (вернулась в 2009), в 1974 - Греция (вернулась в 1980); в военные структуры не входит Испания. В 1999 году в состав организации были приняты Польша, Чехия и Венгрия; в

2004 году — Болгария, Румыния, Словакия, Словения, Латвия, Литва, Эстония; в 2009 году — Хорватия и Албания. Всего в состав НАТО входят 28 государств. Штаб-квартира организации располагается в Брюсселе.

В соответствии с Североатлантическим договором 1949 года НАТО ставит целью укрепление стабильности и повышение благосостояния в Североатлантическом регионе. «Страны – участники объединили свои усилия с целью создания коллективной обороны и сохранения мира и безопасности». Стратегическая концепция НАТО 2010 года «Активное участие, современная оборона» представляет три важнейшие задачи НАТО – коллективная оборона, кризисное регулирование и безопасности на основе сотрудничества. 20 декабря 1991 г. – Россия становится одним из государств основателей Совета североатлантического сотрудничества (с 30 мая 1997 г. – Совета евроатлантического партнерства – СЕАП). 22 июня 1994 г. – присоединение России к программе «Партнерство ради мира». 27 мая 1997 г. – Саммит России-НАТО. Подписание «Основного акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между НАТО и Российской Федерацией», учреждение Совместного постоянного совета (СПС) Россия – НАТО.

18 марта 1998 г. – официальное открытие миссии России при НАТО. 24 марта 1999 г. – приостановка Россией сотрудничества в СПС в связи с началом бомбардировок НАТО Югославии. Июль 1999 г. – возобновление ежемесячных заседаний СПС по вопросам, связанным с Косово. 16 февраля 2000 г. – визит Генерального секретаря НАТО в Москву, возобновление сотрудничества по всем направлениям деятельности в рамках СПС Россия – НАТО. 28 мая 2002 г. – принятие Декларации глав государств и правительств Российской Федерации и государств – членов НАТО в Риме, учреждение Совета Россия – НАТО. 10 февраля 2007 г. – «Мюнхенская речь» Владимира Путина на Международной конференции по вопросам политики безопасности. Партнерские отношения России и НАТО сохраняются, несмотря на значительные разногласия по вопросам, связанным с расширением Альянса на Восток и военной деятельностью НАТО в регионах вооруженных конфликтов.

### **Вариант 7**

#### **1. Разрядка международной напряженности в 1960-1970-е гг.**

Международную политику Советского Союза, ее цели, задачи и практические пути их реализации в середине 1960-х – начале 1980-х годов определяла КПСС как «руководящую и направляющую» силу советского общества. КПСС были определены три приоритетные задачи:

- 1) укрепление и расширение социалистического лагеря, единство и сплочение политического, военного и экономического сотрудничества;
- 2) поддержка национально-освободительного движения, коммунистических и рабочих партий, решительный отпор агрессивным силам;
- 3) мирное сосуществование государств с различным социальным строем, устранение угрозы мировой войны, расширение взаимовыгодных деловых контактов.

Съезды КПСС конкретизировали тактические задачи на очередное пятилетие. Так, XXIV съезд (март – апрель 1971 г.) подтвердил преемственность и стабильность целей советской внешней политики и выработал новую внешнеполитическую доктрину, получившую название Программы мира. Она содержала конкретные предложения решения самых актуальных проблем по укреплению мира:

- ликвидация военных очагов в Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке, достижение политического урегулирования в этих районах; оказание отпора любым актам агрессии и международного произвола; заключение международных соглашений о неприменении силы и угрозы ее применения для урегулирования спорных вопросов;
- окончательное признание территориальных изменений в Европе, происшедших в результате второй мировой войны, осуществление коренного поворота к разрядке и миру на этом континенте, созыв и успешное проведение общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству, создание системы коллективной безопасности в Европе, ликвидация военных группировок в Европе или их военных организаций;
- запрещение ядерного, химического и бактериального оружия, повсеместное прекращение испытаний ядерного оружия, создание безъядерных зон, созыв конференции по разоружению, ликвидация иностранных военных баз, сокращение вооруженных сил и вооружений в Центральной Европе, сокращение военных расходов;
- полная ликвидация оставшихся колониальных режимов, всеобщее осуждение и бойкот любых проявлений расизма и апартеида;
- развитие и углубление взаимовыгодного сотрудничества во всех областях с государствами, которые со своей стороны стремятся к этому.

Последующие съезды конкретизировали и развивали основные положения Программы мира. Основные принципы внешней политики Советского государства были закреплены в ст.28,29, 30 Конституции СССР, принятой в октябре 1977 г. В нее были внесены основные положения взаимоотношений между народами, принятые на международном Совещании глав 33 европейских государств, а также США и Канады в Хельсинки. Эти взаимоотношения строятся на основе принципов: суверенного равенства, взаимного отказа от применения силы или угрозы силой, нерушимости границ, территориальной целостности государств, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела, уважения прав человека и основных свобод, равноправия и права народов распоряжаться своей судьбой, сотрудничества между государствами, добрососедского выполнения обязательств, вытекающих из общепризнанных принципов и норм международного права, из заключенных СССР международных договоров.

#### **2. Формирование мирового «рынка труда»**

Формирование международного рынка труда осуществляется следующим образом: через трудовую миграцию (физическое перемещение трудовых ресурсов), путем постепенного слияния национальных рынков труда (образование «общего рынка труда»), когда постепенно устраняются юридические, национальные – этнические, культурные и иные перегородки между ними, использование иностранных трудовых ресурсов возможно и без трудовой миграции при помощи телекоммуникационных систем. Мировой рынок труда формируется экспортом и импортом рабочей силы. При этом все большее число государств привлекает иностранную рабочую силу или направляет трудовых мигрантов за рубеж. Если в 1970 году в процессы международного трудового обмена было вовлечено 64 страны, то в 2003-м 105 стран. Для внешней (или как ее еще называют международной, межгосударственной) миграции населения характерны такие понятия, как эмиграция и иммиграция. Эмиграция определяется как переселение (добровольное или вынужденное) в другую страну на постоянное или временное (на длительный срок) проживание.

Выделяют следующие виды трудовой миграции:



- безвозвратная, при которой мигранты выезжают на постоянное место жительства в принимающей стране;
- временно – постоянная, когда миграция ограничена сроком пребывания в стране въезда от одного года до шести лет;
- сезонная миграция, которая связана с кратковременным (в пределах до одного года) въездом для работы в тех отраслях хозяйства, которые имеют сезонный характер (сельское хозяйство, рыболовство, сфера услуг).
- маятниковая (челночная, приграничная) – ежедневный переезд из одной страны в другую и обратно. Мигрантов, пересекающих границу для работы в соседней стране, называют рабочими – фронтальерами;
- нелегальная – незаконный въезд в другую страну в поисках работы или прибытия в нее на законных основаниях (по частным приглашениям, в качестве туристов) с последующим нелегальным трудоустройством;

«Утечка умов» - международная миграция высококвалифицированных кадров (ученых, редких специалистов, иногда «звезд» искусства, спорта) из различных регионов мира в развитые страны, а также из этих стран в развивающиеся страны. Осуществляется по программе зарубежной фирмы и в ее интересах. В 1950-1960-е годы «утечка умов» шла главным образом из одних развитых стран в другие, в основном в США. 2/3 притока «умов» приходится на США. Лидерство в конкуренции за преимущественное обладание интеллектом как носителем и генератором современных научных знаний и высоких технологий принадлежит США. С середины 70-х до конца 90-х годов они привлекали только из развивающихся стран 250 тыс. высококвалифицированных специалистов. Доля иммигрантов среди специалистов составляет в США 17%, в том числе 40% инженеров и специалистов по ЭВМ, большое количество преподавателей технических дисциплин в университетах и колледжах.

Размеры международной миграции трудовых ресурсов неуклонно растут. В середине 90-х гг. в мире, по оценкам экспертов, насчитывалось около 30 млн. трудящихся-мигрантов. С учетом членов их семей, сезонных мигрантов, нелегальных иммигрантов и беженцев общая численность мигрантов была выше в 5-6 раз. В 90-х гг. в мире переезжало из страны в страну в поисках работы около 20 млн. человек в год. Немалую часть этих потоков составляют нелегальные мигранты. Так в западной Европе насчитывается не менее 3 млн. нелегальных иммигрантов, а в США их численность оценивается в 4,5 млн. человек.

#### **Вариант 8**

##### **1. Отношения СССР со странами Запада в 1980-е начало 1990-х гг.**

Обострение отношений между СССР и США с конца 1970-х гг. Причины этого: военная помощь СССР повстанцам в Анголе и Эфиопии, поддержка СССР вторжения Вьетнама в Камбоджу, свержение режима Сомосы на Кубе в 1979 г, присутствие военного флота СССР в акватории Мирового океана, ввод советских войск в Афганистан в декабре 1979 г. Со стороны США: наращивание военной мощи США (с 1960 по 1985 г. военный бюджет США возрос с 41,6 до 292,9 млрд. \$), отказ американского сената ратифицировать договор ОСВ-2, укрепление существующих и создание новых военных баз, интервенция США в Никарагуа, Иран, Ливию, Ливан, эмбарго на поставки зерна в СССР, размещение в Западной Европе американских ракет средней дальности «Першинг 2».

При президенте США Р. Рейгане в США взят курс на восстановление политики взаимного ядерного устрашения. СССР объявлен – «империей зла». Январь 1982 г. – советско-американские переговоры в Женеве по вопросу ограничения и сокращения стратегических вооружений. 23 марта 1983 г. была принята программа СОИ (стратегической оборонной инициативы). СОИ – программа научно-конструкторских работ по созданию системы противоракетной обороны с элементами космического базирования. 1 сентября 1983 г. – в СССР на Дальнем Востоке был сбит южнокорейский пассажирский самолёт. 1984 г. – СССР размещает в ГДР и ЧССР ядерные ракеты среднего радиуса (СС-20), наращивает танковые части в Европе, развертывает строительство авианосцев. Март 1985 г. – к власти в СССР приходит новый лидер М.С. Горбачёв. В начале правления Горбачев продолжил внешнеполитическую линию своих предшественников. На праздновании 30-летия ОВД в 1985 г. он подверг Запад критике. Но в дальнейшем определены основные черты нового курса – нормализация отношений с Западом, прекращение противостояния с США и их союзниками. Причины:

- Желание снизить непомерные военные расходы (25 % госбюджета СССР);
- Сложные отношения СССР с миром из-за непопулярной внешней политики;
- Неблагоприятная для СССР внешнеполитическая ситуация (падение цен на нефть);

- Снижение темпов экономического роста и стагнация экономики в первой половине 1980-х годов. Ноябрь 1985 г. – Встреча Рейгана и Горбачёва в Женеве. Подписана декларация о недопустимости ядерной войны. Октябрь 1986 г. – Встреча Горбачёва и Рейгана в Рейкьявике. Обсуждались вопросы сокращения советских и американских ядерных ракет средней дальности в Европе. 8 декабря 1987 г. – В Вашингтоне подписан советско-американский договор о ликвидации ракет средней и малой дальности. США и СССР обязались к 1 июня 1991 уничтожить все свои ракеты названных классов. 1988 г. – В СССР вышел указ «о сокращении вооружённых сил и расходов на оборону в 1989-1991 гг.». 15 февраля 1989 г. – Вывод советских войск из Афганистана.

Июнь 1990 г. – В Вашингтоне между СССР и США подписан договор о полной ликвидации химического оружия 2-х стран. Ноябрь 1990 г. – В Париже на встрече СБСЕ подписан договор о сокращении обычных вооружений в Европе. Июнь 1991 г. – В Москве подписан договор ОСНВ-1. СССР согласилась оставить всего 6 тыс. ядерных боезарядов, США 6,5 тыс. Новый президент США Джордж Буш выдвинул «5 условий», на которых Запад продолжит сотрудничество с СССР:

- Демократия;
- Рынок;
- Федерация;
- Изменение политики на Ближнем Востоке;

- Отказ от модернизации советских ракетно-ядерных сил. Ослабла угроза мировой ракетно-ядерной войны, начался процесс сокращения и уничтожения ядерного оружия. В ряде стран прошли демократические преобразования. Утверждение главенствующей роли США на международной арене.

##### **2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира**

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы в рамках Болонского соглашения с целью создания единого европейского пространства высшего образования. В настоящее время процесс включает в себя 47 стран – участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда было подписано Болонское соглашение. Болонский процесс открыт для присоединения других стран. Россия присоединения к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран.

В 2005 году в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины. В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации. Казахстан – первое центрально-азиатское государство, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства. «Сорбонская декларация» была подписана в 1998 году министрами четырех стран, а именно Франции, Германии, Великобритании и Италии. Цель декларации заключается в создании общих положений по стандартизации Европейского пространства высшего образования, где мобильность следует поощрять как для студентов и выпускников, так и для повышения квалификации персонала. Кроме того, она должна была обеспечить соответствие квалификации современным требованиям на рынке труда.

Цели Сорбонской декларации были подтверждены в 1999 году при подписании Болонской декларации, в которой 29 стран выразили свою готовность взять на себя обязательство повысить конкурентоспособность европейского пространства высшего образования, подчеркивая необходимость сохранения независимости и самостоятельности всех высших учебных учреждений. Все положения Болонской декларации были установлены как меры добровольного процесса согласования, а не как жесткие юридические обязательства. Следующая конференция на уровне министров состоялась в Берлине в 2003 году. Основные положения этого берлинского коммюнике рассматривают возможности превращения Европейского пространства высшего образования в Европейское научное пространство, а также меры по содействию обеспечения качественного обучения. Страны присоединяются к Болонскому процессу на добровольной основе через подписание соответствующей декларации. При этом они принимают на себя определенные обязательства, некоторые из которых ограничены сроками: с 2005 года начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран-участников Болонского процесса европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра, до 2010 года реформировать национальные системы образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.

Участниками Болонского процесса являются 47 стран (2011 год) и Европейская комиссия. Таким образом, Монако и Сан-Марино – единственные члены Совета Европы, не участвующие в процессе. Все страны – члены Европейского союза задействованы в процессе. Достоинства Болонского процесса:

- расширение доступа к высшему образованию,
- дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования,
- расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

Нормативным документом, регулирующим процесс создания единого культурного пространства в Европе, является Европейская культурная конвенция Европы (19 декабря 1954). Европейская культурная конвенция Совета Европы, цель принятия которой в том, чтобы граждане всех государств-членов Совета Европы, подписавшие настоящую Конвенцию, других европейских государств, которые могут присоединиться к ней, изучали языки, историю и культуру других стран, и культуру, общую для всех них.

## **Вариант 2**

### **1. Отношения СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира».**

Руководство СССР уделяло первостепенное внимание взаимоотношениям с социалистическими странами. В 1971 году была принята Комплексная программа социалистической экономической интеграции. Она предполагала сближение экономик государств СЭВ, расширение товарооборота между соцстранами. Навязывание советской модели развития вызывало недовольство в странах Восточной Европы. Экономическая интеграция оказывала деформирующее воздействие на структуру их экономик, тормозило действие рыночного механизма хозяйствования. Для осуществления военного сотрудничества социалистических стран и в противовес НАТО, в мае 1955 года была создана Организация Варшавского договора. В нее вошли СССР, Польша, Чехословакия, ГДР, Венгрия, Румыния, Болгария и Албания. Восстановлению полного контроля над социалистическим лагерем советскому руководству мешали сложности в отношениях с Китаем. Причиной этому стал отказ КНР в размещении военных баз СССР на своей территории. В ответ СССР отозвал из Китая военных специалистов, сократил материально-техническую помощь и свернул программы по сотрудничеству в области ядерной физики. Весной 1969 г. произошло вооруженное столкновение между советскими войсками и китайскими частями в районе пограничной р. Уссури. Конфликт разгорелся из-за острова Даманский, территориальная принадлежность которого не была четко определена. Инцидент едва не перерос в советско-китайскую войну. После данных событий были приняты меры по укреплению границы с Китаем.

Организация Варшавского Договора в 60-70-х годах была не только военным оборонительным союзом социалистических стран Восточной Европы и СССР, но также политическим и экономическим центром, координирующим международные отношения социалистического лагеря в целом. ЦК КПСС фактически руководил действиями всех прокоммунистических режимов стран Азии, Африки, Латинской Америки, Ближнего и Среднего Востока.

По мнению советского руководства, крах колониальной системы проходил на фоне углубляющегося кризиса капитализма и явился фактом его дальнейшего углубления. Таким образом, необходимо было активизировать наступление социализма в странах, еще не определившихся в своем дальнейшем пути развития. Исходя из классовых позиций, Советский Союз оказывал им не только моральную, но и военную помощь. С 1967 г. СССР методически вел политическую и дипломатическую борьбу, осуществляя военную помощь арабским народам Ирака, Сирии, Палестины, НДРЙ. Такая политика, вытекавшая из ленинского учения о справедливых и несправедливых войнах, соответствовала международным соглашениям, нормам международного права, Уставу ООН. Наглядный пример тому – события 70-х годов в Анголе, Эфиопии, Никарагуа, Кампучии. Советский Союз принимал участие в вооруженных конфликтах в Эфиопии, сомали, Йемене, вдохновлял кубинское военное присутствие в Анголе, оказывал помощь Народному фронту освобождения Мозамбика, вооружал «прогрессивные», по мнению советского руководства, режимы в Ираке, Ливии и других странах. Важнейшей составной частью интернациональной помощи развивающимся странам стало экономическое сотрудничество, особенно интенсивное в конце 1960-х 1970-х годах. При техническом содействии Советского Союза в освободившихся государствах создавались крупнейшие государственные предприятия в ключевых отраслях экономики: металлургии, энергетике, машиностроении, геологоразведочных работах, сельском хозяйстве. СССР представлял развивающимся странам кредиты на более льготных условиях, чем развитые капиталистические государства. Подготовка высококвалифицированных специалистов в советских ВУЗах не стоила ни копейки прибывшим на обучение из развивающихся стран. Щедрая помощь Союза ССР обошлась ему «в копейчку». На октябрь 1992 г. страны «третьего мира» задолжали СССР 146 млрд. долл., львиную долю которых вернуть невозможно. При этом Советский Союз сам задолжал капиталистическим странам около 81 млрд. долл.

### **2. Культура эпохи «перестройки». Духовная жизнь**

Обновление системы государственного социализма, начатое партийным руководством во главе с М.С. Горбачевым в 1985 году имело большие последствия для всех отраслей культуры. В ходе «перестройки» (1985 - 1991 годы) развернулась интенсивная ломка сложившихся стереотипов во всех направлениях социокультурной жизни. За шесть лет ситуация в культурной жизни изменилась радикальным образом. Исчез монолит «советской культуры», искусственно скрепленный идеологическими догмами. Культурная жизнь стала несравненно сложнее, разнообразнее, многовариантнее. Перестройка как процесс трансформации советского общества теснейшим образом связана с культурой, игравшей огромную роль в духовной подготовке перемен. Культура стала стержнем идеологической перенастройки общества.

Решающее значение для перемен в культурной жизни общества имела политика гласности. Реформаторы рассматривали гласность как необходимое условие курса на демократизацию и ускорение социально-экономического развития. Были смягчены или частично пересмотрены постулаты официальной идеологии. Классовый подход с его идейной непримиримостью постепенно вытеснялся идеей приоритета общечеловеческих ценностей и "социалистического плюрализма" мнений. Однако разрешенный сверху плюрализм мнений очень быстро вышел за рамки социалистического. Для «перестройки» характерны идейные разногласия и политическое размежевание художественной интеллигенции, что раскололо некогда единые творческие союзы. Из парадных казенных мероприятий съезды творческой интеллигенции превратились в дискуссии. Появлялись новые группировки, хотя их организационное оформление сдерживалось трудностью раздела собственности, принадлежавшей союзам. Нестабильность политической и экономической ситуации и облегчение процедуры выезда привели к новой волне эмиграции из страны. Нормализация отношений с Русским Зарубежьем и современные средства транспорта и коммуникации помогли поддерживать единство российской культуры. В СССР стала свободно продаваться эмигрантская периодика.

Ослабление цензуры вызвало бурный поток публикаций на ранее запрещенные темы. На первый план выдвинулось обсуждение и осуждение «деформаций социализма». В 1980-е годы - время сосредоточения художественной культуры вокруг идеи покаяния. Мотив всеобщего греха, плахи заставляет прибегать к таким формам художественного образного мышления как притча, миф, символ («Плаха» Ч. Айтматова, фильм «Покаяние» Т. Абуладзе). Смягчение идеологического диктата позволило расширить культурно-информационное пространство, в котором жило общество. Массовый читатель получил доступ к литературе, которая десятилетиями пряталась в спецхранах. За два-три года литературно-художественные журналы вернули читателям десятки произведений ранее запрещенных авторов. Граница между подцензурной литературой и самиздатом размывалась. На экраны возвращались «полочные» (не пропущенные в свое время цензурой) фильмы, на сцены театров – «старые новые» пьесы. Началась реабилитация диссидентов. Характерным явлением духовной жизни конца 1980-х годов стало переосмысление истории советского периода. Еще раз нашла своеобразное подтверждение мысль о том, что в России непредсказуемо не только будущее, но и прошлое. Стали публиковаться документы, недоступные ранее даже специалистам. Наблюдался всплеск интереса к публицистическим произведениям и документальной прозе.

Российская общественность получила возможность открыть для себя сознательно изгнанные ранее из отечественной культуры имена и произведения, широко известные на Западе: лауреатов Нобелевской премии Б.Л. Пастернака, А.И. Солженицына, И. Бродского, а также В.В. Набокова, Э. Лимонова, В. Аксенова, М. Шемякина, Э. Неизвестного. По многообразию творческих стилей, эстетических концепций, пристрастий к той или иной художественной традиции, культура конца 80-х начала 90-х годов напоминает начало XX века в русской культуре.

Вместе с тем ликвидация цензуры и политика "открытых дверей" в культурном обмене имели и негативную сторону. В страну устремились сотни проповедников различных конфессий, религиозных школ и сект, которые формировали свои отделения в СССР. На смену идеологическому диктату в искусстве пришел диктат рынка. В поток массовой западной культуры вливалась низкопробная отечественная продукция. К концу перестройки государственная культурная политика должна была решать принципиально новые задачи: как обеспечить поддержку высокого уровня отечественной культуры в рыночных условиях и цивилизованными мерами регулировать распространение массовой культуры.

#### **Вариант 10**

### **1. Национальные движения в Советском союзе и межэтнические конфликты в эпоху перестройки.**

Прежде всего, началось движение крымских татар за восстановление их автономии в Крыму. Обострение межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х гг. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха привел к погрому армянских семей в азербайджанском Сумгаите в марте 1988 года. В свою очередь тысячи азербайджанцев были вынуждены бежать из Армении и Нагорного Карабаха. В начале 1989 года союзные власти ввели в Карабахе прямое союзное правление, надеясь таким образом разрешить проблему, но в конце года вернули Нагорный Карабах под юрисдикцию Азербайджана. Верховный Совет Армении в ответ на это принял резолюцию об объединении Нагорного Карабаха с Арменией. Конфликт перерос в полномасштабную войну между военными формированиями Азербайджана и Карабаха при активной поддержке последней Арменией. Верховный Совет Азербайджана 24 сентября 1989 года принял закон о суверенитете республики. В январе 1990 года в Баку начались погромы армян. Ответом стал ввод войск, сопровождавшийся жертвами среди населения. Уже в 1989 г. количество беженцев в Закавказье превысило 300 тыс. человек. Многие из них стали жертвами террористических актов и вооруженных стычек.

С апреля 1989 г. нарастало движение за выход из СССР в Грузию, где стали открыто заявлять, что установление там советской власти в феврале 1921 г. являлось оккупацией страны. Националистическое движение в республике носило откровенно сепаратистский и антикоммунистический характер. Военная сила была применена в апреле 1989 г. в Тбилиси, где сторонники сепаратизма инициировали столкновение толпы с армейскими подразделениями. Итог – 20 убитых. В мае-июне 1989 года в Фергане (Узбекистан) произошел межнациональный конфликт с многочисленными жертвами среди узбеков и турок-месхинцев: произошли погромы домов турок-месхинцев, высланных туда еще в 1944 году. По настоянию турок-месхинцев было организовано временное переселение из Ферганской области 16282 человек в Смоленскую, Орловскую, Курскую, Белгородскую и Воронежскую области РСФСР.

На одной из встреч с М.С. Горбачевым президент США Дж. Буш-старший напомнил главе СССР, что США никогда не признавали вхождение прибалтийских республик в состав Советского Союза. Он заявил, что если Москва прибегнет там к насилию, то антисоветские чувства захлестнут США и заблокируют улучшение двухсторонних отношений. «Народные фронты» Эстонии, Латвии, и Литвы оформились еще весной – осенью 1988 г. События лета 1940 г. они стали называть советской оккупацией и требовали от республиканских властей принять решение о выходе из СССР. В ноябре 1988 г. сессия ВС Эстонии приняла Декларацию о суверенитете и дополнения к республиканской конституции, позволявшие приостанавливать действие союзных законов. В мае 1989 г. Декларацию и Закон о государственном суверенитете приняла соответственно Литва и Латвия. На первый взгляд в этих решениях ничего необычного не было. Согласно Конституции СССР 1977 г., каждая союзная

республика считалась суверенным советским социалистическим государством, которое объединилось с другими советскими республиками в Союз ССР. Прибалтийские республики в лице своих высших государственных органов, установили приоритет республиканских законов над союзными, что противоречило Конституции СССР. В декабре 1989 г. произошло новое тревожное событие. Большинство делегатов съезда Компартии Литвы приняли решение о выходе из КПСС. Это означало старт распада единой компартии, которая еще оставалась основой аппарата управления Советским Союзом.

Особенно остро этнический сепаратизм проявился на Северном Кавказе, где почти два десятка народов имели взаимные территориальные претензии. Новый характер приобретала проблема так называемых разделенных народов – осетин, лезгин, чеченцев. Противостояние между русскими и молдаванами имело место в Приднестровье (Молдова), где население гагаузских и приднестровских районов протестовало против ущемления их национальных прав и выхода Молдовы из Союза. Эти проблемы уже надо было решать на общесоюзном уровне. Беспорядки в Новом Узене. События в Новом Узене – межэтнические столкновения 17-28 июня 1989 г. в городе Новый Узень Казахской СР между группировками казахов и выходцев с Кавказа.

## **2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».**

Массовая культура (поп-культура, культура большинства) – культура, популярная и преобладающая среди широкого слоя населения в данном обществе. Она может включать в себя такие явления, как: быт, развлечения (спорт, поп-музыка, массовая литература), средства массовой информации и т.п. Содержание массовой культуры обусловлено ежедневными происшествиями и событиями, стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения (мейстрим – основное течение). Подобная ситуация творит из коммерческих дельцов высших ценителей красоты, присуждает художников подчиняться их требованиям, навязываемым вдобавок через рекламу и другие средства массовой информации. Потакая массовому потребителю, российское искусство в целом резко снизило свой художественный уровень, переориентировалось на западные «эстетические» стандарты. Телевидение, ставшее ныне «самым мысовым из искусств», делает ставку сериалы и разнообразные шоу (лотереи, игры с призами и т.д.)

Отечественный кинематограф переживает упадок. Кинопрокат закупает и демонстрирует в основном зарубежные (чаще американские) фильмы. Их основные жанры: остросюжетные фильмы (приключения, боевики, триллер, фильмы ужасов и катастроф); драм, мелодрам, невзыскательные комедии различных разновидностей (криминальная, «черная» комедия, трагикомедия, комедийная мелодрам), фантастика, эротика. Схожа ситуация и на телеэкране. Производство российских кинокартин дорого и сокращает. Повышение цен на билеты, изменение структуры кинорепертуара и конкуренция телевидения и видеопроката привели к массовому оттоку кинозрителей, сеансы проходят почти при пустых залах. Театр перестал быть духовным наставником.

Коренные перемены коснулись и издательского дела. Государство перестало поддерживать издание научной литературы, появилось большое число частных издательств, ориентированных в первую очередь на коммерческий интерес. Наука, особенно академическая и фундаментальная, не дающая быстрой отдачи, переживает кризисный период. Сокращается число ученых и научных учреждений в системе Академии чуть ли не в 20 раз. Культура быта. Существенные изменения произошли в культуре быта, традициях и повседневной жизни людей. Из-за увеличения сферы платности, продолжающейся инфляции и постоянно растущей дороговизны (в том числе жилья, квартплаты и общественного транспорта) многие медицинские, культурно-просветительские и коммунальные услуги стали почти недоступны для малообеспеченных слоев населения. Сокращаются общение и досуговая деятельность людей. Многие перестали выписывать периодические издания, посещать театры и кино. Особенно трудно приходится пенсионерам и бюджетным работникам.

### **Вариант 11**

#### **1. Политические события в восточной Европе во второй половине 1980-х годов.**

Летом 1980 года в ответ на повышение цен в Польше началась многомесячная волна забастовок, вначале под экономическими лозунгами. В ноябре 1980 года был официально зарегистрирован независимый профсоюз «Солидарность», объединявший в конце года около 8 млн. человек. «Солидарность» представляла собой объединение автономных организаций отдельных регионов. Руководителем ее был председатель межзаводского забастовочного комитета в Гданьске электрик Лех Валенса. В 1988 году «Солидарность» сумела инициировать общенациональную забастовку и вынудить Войцеха Ярузельского сесть за стол переговоров. 9 мая 1989 г. обе стороны договариваются о парламентской реформе: польский парламент становится двухпалатным. Сейм превращается в нижнюю палату, верхняя палата (Сенат) формируется в ходе вне народных выборов.

В апреле 1989 «Солидарность» была вновь легализована и приняла участие в парламентских выборах 4-18 июня 1989 г. кандидаты «Солидарности» занимают 35% мест в Сейме (65% занимает Польская объединенная рабочая партия и другие союзные партии), 99 из 100 мест в Сенате. В сентябре 1989 г. формируется первое некоммунистическое правительство.

«Бархатная революция» – процесс бескровного реформирования социалистического режима в Чехословакии в ноябре-декабре 1989 года. Лидеры неофициальных группировок, которые образовали в Чехии и Моравии политическое движение «Гражданский форум» (в Словакии аналогичное движение получило название «Общественность против насилия» – ОПН), возглавили народное недовольство, сумели придать ему организованный характер и в течение нескольких недель добиться коренных изменений в общественно-политической жизни Чехословакии. Под давлением оппозиции и массовых демонстраций 24 ноября 1989 г. руководство Коммунистической партии Чехословакии ушло в отставку. Новым генеральным секретарем партии был избран Карел Урбанек. На пятый день демонстраций протеста ушло в отставку полютбюро ЦК КПР. Оппозицию предложили четвертую часть мест в новом правительстве, но это предложение не было принято. Поскольку новое правительство отказалось безоговорочно передать власть оппозиции, она перешла к следующему акту революции. 26 ноября в центре Праги состоялся грандиозный митинг, через день началась всеобщая забастовка. 29 ноября парламент отменил статью конституции о руководящей роли КПЧ.

10 декабря президент Чехословакии Густав Гусак ушел в отставку, и было сформировано новое коалиционное правительство национального согласия, в котором коммунисты и оппозиция получили одинаковое количество мест. 29 декабря 1989 года реорганизованный парламент избрал своим председателем Александра Дубчека, главного инициатора курса реформ 1968-1969 годов, известных как «Пражская весна», а президентом ЧССР – писателя, правозащитника, главу «Гражданского форума» Вацлава Гавела. Новое руководство Чехословакии приняло курс на утверждение политического плюрализма, рыночной экономики.

Венгрия явилась также первой страной, где в начале 1980-х годов была введена новая избирательная система, допускавшая возможность выдвижения двух-трех кандидатов на одно место. Широкие права получил Отечественный фронт. В

партии была разрешена определенная свобода мнений. В 1988 году был смещен Генеральный секретарь Венгерской социалистической рабочей партии Янош Кадар. В том же году парламент принимает «демократический пакет» законов: плюрализм профсоюзов, свобода собраний, партий, и прессы, новый закон о выборах, радикальный пересмотр конституции и др. В октябре 1989 г. правящая партия собралась на свой последний съезд и перестроилась в Венгерскую социалистическую партию, существующую по сей день. На исторической сессии 16-20 октября парламент одобрил многопартийные парламентские выборы и прямые выборы президента. Страна была переименована из Венгерской Народной Республики в Венгерскую Республику.

В мае 1989 г. под влиянием перестройки в Советском Союзе партнер ГДР по Варшавскому договору – Венгрия уничтожила укрепления на границе со своим западным соседом Австрией, руководство ГДР не собиралось следовать ее примеру. Тысячи граждан ГДР потянулись в другие восточноевропейские страны в надежде попасть оттуда в Западную Германию. В октябре 1990 г. последовало вступление бывшей ГДР в ФРГ, и Берлинская стена была за несколько месяцев снесена.

10 ноября 1989 г. лидер Народной Республики Болгарии Тодор Живков был смещен Политбюро ЦК Болгарской коммунистической партии, однако этого оказалось мало. В ноябре 1989 г. в Софии начались демонстрации под экологическими предложениями, быстро переросшие в требования политических реформ. В феврале 1990 г. Болгарская коммунистическая партия отказалась от монополии на власть, а в июне 1990 г. прошли первые свободные выборы с 1931 года. Их выиграло умеренное крыло компартии, сформировавшее Болгарскую социалистическую партию (БСП).

В Румынии, в отличие от других стран Восточной Европы, не было даже ограниченной десталинизации. В ноябре 1989 г. 71-летний Николае Чаушеску переизбрался на очередной 5-летний срок лидера коммунистической правящей Румынской рабочей партии. 16 декабря взбунтовался город Тимишоара. 22 декабря военные перешли на сторону демонстрантов, в стране прошли вооруженные столкновения войск с силами службы государственной безопасности «Секуритате». Вместе с армией восставшие взяли здание ЦК Румынской рабочей партии. Чаушеску вместе с женой Еленой пытался спастись на вертолете, но был арестован и расстрелян. К власти пришел Фронт национального освобождения во главе с Ионом Илиеску. Выборы были назначены на май 1990 года. Антикоммунистические революции, иногда называемые в западных странах «Осенью народов», были волной смены власти в Центральной и Восточной Европе осенью 1989 г. За несколько месяцев были смещены просоветские коммунистические режимы, что на Западе называют аналогией «Весны народов» 1848 года. Эта цепь событий вместе с последующим распадом СССР в 1991 году привели к окончанию холодной войны.

## **2. Перспективы развития РФ в современном мире**

10 сентября 2009 года была опубликована статья Дмитрия Медведева «Россия вперед!». В ней Президент изложил своё представление о будущем России и сформулировал задачи, которые предстоит решить. Прежде всего, к ним относятся:

- Экономическая отсталость, привычка существовать за счёт экспорта сырья, фактически выменивая его на готовые изделия.

- Коррупция;

- Широко распространённые в обществе патерналистские настроения. Уверенность в том, что все проблемы должно решать государство.

Медведев определил 5 стратегических векторов экономической модернизации нашей страны. Это: повышение эффективности производства, транспортировки и использования энергии. Разработка и вывод на внутренние и внешние рынки новые виды топлива. Повысить качественный уровень ядерных технологий. Совершенствование информационных технологий. Создание наземной и космической инфраструктуры передачи всех видов информации. Занять передовые позиции в производстве отдельных видов медицинского оборудования, сверхсовременных средств диагностики, медикаментов для лечения вирусных, сердечно-сосудистых, онкологических и неврологических заболеваний. Следуя этим пяти стратегиям лидерства в сфере высоких технологий, надо также уделять постоянное внимание развитию наиболее значимых традиционных отраслей. Прежде всего агропромышленного комплекса. Создать мощный ВПК. Стимулирование научно-технического творчества. Прежде всего поддержим молодых учёных и изобретателей.

## **Вариант 12**

### **1. Экономическая политика М.С. Горбачёва в 1980-е гг. XX в.**

Экономические реформы 1985-1991 годов начались с провозглашения курса на ускорение развития страны. Осенью 1985 г. Горбачёв призвал руководителей предприятий организовать многосменный режим работы, внедрить в практику социалистические соревнования и рационализаторские предложения, следить за соблюдением трудовой дисциплины на производстве, улучшать качество продукции. Эти действия, по мнению Москвы, должны были позитивно отразиться на повышении производительности труда и ускорении социально-экономической сферы жизни всего СССР. Приоритетная роль отводилась машиностроительной отрасли, продукцию которой планировалось использовать для переоборудования народного хозяйства. Объявленный М. Горбачёвым курс на ускорение подразумевал значительное увеличение темпов роста экономики. До 2000 г. советское руководство планировало удвоить производственный потенциал и национальный доход государства, поднять в 2,5 раза производительность труда. При Горбачёве началась бескомпромиссная борьба с пьянством. По мнению политика и его окружения, антиалкогольная кампания должна была положительно повлиять на укрепление дисциплины и повысить производительность труда. В результате такой политики производство алкогольных напитков в СССР сократилось в 2 раза. Из-за ликвидации вино-водочных предприятий страна терпела многомиллионные убытки. Нехватка денег в государственном бюджете привела к задержке зарплат. Чтобы восполнить недостающие средства, правительство приняло решение о печатании новых денег.

Экономические реформы 1985-1991 годов в СССР проявились в запрете советским гражданам получать прибыль с нетрудовых доходов. За работу по частному найму, самовольную торговлю и прочие неподконтрольные государству виды деятельности человек мог сесть в тюрьму на срок до 5 лет. Но вскоре стало понятно, что подобные меры неэффективны, и в ноябре 1986 г. появился закон, разрешающий в СССР индивидуальную трудовую деятельность. Ускорение развития машиностроения привело к сокращению финансирования других сфер промышленности. Из-за этого из свободной продажи стали исчезать товары широкого потребления. НТР, которой в процессе перестройки уделялась особая роль, так и не получила своего развития. Кризисные явления и дальше ослабляли государство. К концу 1986 г. стало очевидно, что качественное реформирование экономики невозможно провести из-за несовершенной системы госпланирования.

1987 г. пост премьер-министра занял Николай Рыжков, обещающий за полтора года стабилизировать экономику. Его правительство развернуло серию реформ, направленных на создание социалистического рынка. Отныне предприятия переводились на хозрасчёт, им предоставлялось частичное самоуправление, расширялась сфера их самостоятельности. Организации получали право сотрудничать с партнёрами из зарубежных стран, а их руководители не подчинялись больше ни рынку, ни чиновникам. Стали появляться первые кооперативы, связанные с теневыми структурами. Результатом такой политики для СССР оказался неблагоприятным: правительство перестало контролировать экономику государства. Переход к социалистическому рынку стал невозможен. Экономические реформы 1985-1991 годов не принесли ожидаемых результатов.

Поиски выхода из кризиса продолжались и дальше. В 1989 г. советские экономисты Г. Явлинский и С. Шаталин разработали программу «500 дней». Её суть заключалась в передаче в руки частных лиц государственных предприятий и переходе страны к рыночным отношениям. При этом в документе не уделялось внимание таким проблемам, как реформирование политической системы государства, приватизация недвижимости, денационализация земельной собственности, проведение денежной реформы. Экономисты обещали, что воплощение их концепции в жизнь не отразится на материальном положении населения. Одобрённая Верховным Советом СССР программа должна была вступить в силу с октября 1990 г. Но у неё был один существенный недостаток: она не отображала интересы номенклатурной верхушки. Из-за этого Горбачёвым в последний момент была выбрана другая программа, которая не смогла обеспечить переход к рыночным отношениям. Одной из последних попыток стабилизировать экономическое положение стало проведение в 1991 г. денежной реформы. Горбачёв планировал с её помощью пополнить казну и остановить падение курса рубля. Но реформа привела к неконтролируемому росту цен и снижению жизненного уровня народа. Недовольство населения достигло предела. По многим регионам государства прокатились забастовки. Повсеместно начал проявляться национальный сепаратизм.

## **2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов.**

Распад Союза подтолкнул «парад суверенитетов» бывших автономных республик и даже автономных областей в России. Осенью 1991 г. все автономные республики России провозгласили себя суверенными государствами. Большинство бывших автономных областей заявило о своем преобразовании в республики. Края и области также начали открытую борьбу за равноправие субъектов Федерации. Противостояние республиканских региональных властей с федеральной властью. Угроза распада России нарастала в течение всего 1992 г. К лету десятки субъектов Федерации - Татарстан, Башкортостан, Якутия, Удмуртия, Новосибирская и Тюменская области - задерживали или вообще прекратили отчисление налогов в федеральный бюджет. Более того, они начали сами устанавливать цены на товары, производимые на их территории. Отдельные субъекты Федерации предлагали преобразовать ее в конфедерацию. Проект Основного закона Башкортостана пря-мо провозглашал верховенство республиканской Конституции над федеральными законами.

Правительство РФ проводило осторожную и часто непоследовательную национально-государственную политику. Незаконные вооруженные формирования Д. Дудаева, разогнавшие в сентябре 1991 г. Верховный Совет Чечено-Ингушской автономии и демонстративно объявившие об отделении Чечни от России, не были разоружены, что в итоге обернулось впоследствии тяжелым кризисом в этом регионе, а в 1995 г. привело к войне. В течение 1992 г. продолжалось субсидирование республик, взявших курс на отделение от России, из федерального бюджета, несмотря на отказ этих республик отчислять налоги в госбюджет. Правительство заняло выжидательную позицию, и лишь в конце октября 1992 г. после начала столкновения между осетинами и ингушами. Первым серьезным шагом на пути сохранения единства России стал Федеративный договор, включивший в себя три близких по содержанию договора о разграничении полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов Федерации всех трех типов: суверенных республик в составе РФ, краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга, автономных областей и автономных округов. В основу компромиссного Федеративного договора был заложен принцип учета интересов всех народов России. 31 марта 1992 г. в Кремле Федеративный договор был подписан большинством субъектов Федерации. Республики, согласно договору, получили больше прав, чем другие субъекты Федерации. Федеративный договор несколько снизил внутривнутриполитическое напряжение в России, но не снял его полностью. Угроза территориальной целостности РФ существовала в течение всего последнего десятилетия минувшего века. И в XXI веке главным приоритетом в политическом курсе президента РФ В.В. Путина оставалась необходимость продолжать решительные действия по пресечению попыток подрыва территориальную целостность страны. И у президента Д.А. Медведева внешнеполитическим приоритетом является сохранение целостности Российского государства в связи с непростой геополитической ситуацией.

### **Вариант 13**

#### **1. Политическое развитие СССР в эпоху перестройки.**

27-28 января 1987 г. - пленум ЦК КПСС - новый план преобразований (основное внимание концентрировалось не на изменениях в экономике, а на преобразованиях политической системы). В докладе на пленуме М. Горбачев констатировал, что к середине 1980-х годов в стране сложился «механизм торможения», сдерживающий социально-экономическое развитие и не позволяющий раскрыть преимуществ социализма. + решение – назначение на должность при условии поддержки кандидатом целей и идей перестройки. «Кадровая революция» - массовая замена и омоложение партийно-государственных кадров (за 1985-1990 гг. заменено 85% руководящих работников). 1988 г. - XIX партийная конференция. На конференции были конкретизированы идеи реформы политической системы общества, которые затрагивали два базовых института – государство и партию. Намечавшиеся перемены должны были привести к реальному разграничению функций между ними. Демократизации общества, усилению влияния граждан на принятие решений были призваны способствовать два новых государственных института – съезд народных депутатов и действующий на постоянной основе парламент.

Май-июнь 1989 г. - Первый съезд народных депутатов СССР (на съезде был избран постоянно действующий двухпалатный парламент – Верховный Совет СССР, а М. Горбачева избрали его Председателем). На Первом съезде формирование политической оппозиции. 7 июня переход «демократических» депутатов в оппозицию, создана Межрегиональная группа депутатов (МДГ): Ю. Афанасьев, Б. Ельцин, В. Пальм, Г. Попов и А. Сахаров. Январь 1990 г. оппозиционное движение – избирательный блок «Демократическая Россия». Отставание демократизации в партии от демократизации в обществе было очевидным для многих. 2 августа 1989 г. - создание Демократической платформы в КПСС (В. Лысенко, И. Чубайс, В. Шостаковский – организация сторонников многопартийности и демократизации КПСС, выступали за отмену 6-й статьи Конституции СССР; введение плюрализма в КПСС). В 1989–1990 г. в КПСС развернулся процесс политического «размежевания».

К 1990 г. политическая система СССР находилась в кризисном состоянии. Начало ее реформы привело к общему снижению уровня управляемости социальными процессами. Передача властных функций от партийных структур советским, которые организационно не были к этому подготовлены, привела к ослаблению централизованного влияния на экономику и политику, межнациональные отношения и социальные процессы. Необходимость - создания политического института, который бы компенсировал утрату интеграционной функции КПСС. Март 1990 г. - III Съезд народных депутатов СССР - учреждение поста Президента СССР + отмена 6-й статьи Конституции, закреплявшей руководящую роль КПСС. Верховная госвласть законодательно отделялась от партийной и становилась подотчетной всем гражданам, независимо от их политических взглядов. Сама же партия юридически превращалась в одну из общественных организаций, призванную бороться за влияние сугубо политическими методами. Фактически открылась возможность создания новых партий.

## **2. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике**

Цели и направления инновационной политики РФ определяются прежде всего характерной особенностью той или иной отрасли, её производственно-экономическим потенциалом и уровнем конкурентоспособности основной продукции. Все отрасли народнохозяйственного комплекса страны в зависимости от уровня конкурентоспособности своей продукции можно разделить на три группы.

Первая группа отраслей обладает большим конкурентоспособным потенциалом и давно работает на мировом рынке. Это отрасли топливно-энергетического комплекса, химическая и алюминиевая промышленность.

Отрасли второй группы производят продукцию, близкую к конкурентоспособной на мировом рынке. Это оборонная про-мышленность, машиностроение и др.

Отрасли третьей группы включают в себя агропромышлен-ный комплекс, легкую и пищевую промышленность и др. Их продукция на мировом рынке не котируется, поэтому они ори-ентированы главным образом на внутренний российский рынок. Инновационная политика в отношении этих групп отраслей отличается по характеру, масштабам, объему ресурсов и т.д. В этой связи к основным направлениям государственной инновационной политики можно отнести:

- разработку и совершенствование нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности, механизмов ее стимулирования;
- создание системы поддержки инновационной деятельности, развития производства, повышения конкурентоспособности и экспорта наукоемкой продукции;
- развитие инфраструктуры инновационного процесса, включая систему информационного обеспечения, систему экспертизы,
- финансово-экономическую систему, систему сертификации и продвижения разработок и т.д.;
- развитие малого инновационного предпринимательства пу-тем формирования благоприятных условий для функционирования малых организаций и оказания им государственной поддержки на начальном этапе деятельности;
- совершенствование конкурсной системы отбора инноваци-онных проектов и программ. Реализация в отраслях экономики от-носительно небольших и быстро окупаемых инновационных про-ектов с участием частных инвесторов и при поддержке государства позволит поддержать наиболее перспективные производства и организации, усилить приток в них частных инвестиций;
- реализацию приоритетных направлений, способных преоб-разовывать соответствующие отрасли экономики страны и ее регионов;

- использование технологий двойного назначения, которые применяются как для производства военной техники, так и для продукции гражданского назначения. Государственная инновационная политика в базовых отрас-лях направлена на ускоренное промышленное освоение отечественных и зарубежных научно-технических и технологических дос-тижений мирового уровня, воспроизводство природных ресурсов. Особое значение имеют экологические приоритеты инновационной деятельности во всех без исключения отраслях.

## **Вариант 14**

### **1. Внутренняя политика в СССР с начала 1980-х гг.**

По мере нарастания кризисных явлений вызревали силы, способные вступить с ними в борьбу. Наиболее ярким их представителем стал Ю.В. Андропов, пришедший к власти в ноябре 1982 г. после смерти Л.И. Брежнева и начавший борьбу за возрождение ленинской концепции социализма с учетом реалий своего времени с укрепления трудовой и государственной дисциплины, борьбы с коррупцией.

Как личность Ю. В. Андропов существенно отличался от многих политических деятелей своего времени. Он был человеком острого и цепкого ума, выделялся ответственным отношением к делу, зная реальную ситуацию в стране и обществе. К данной характеристике можно добавить высокий уровень культуры, личную скромность и бескорыстие. Одновременно с этим, как политик своего времени он был явным представителем жесткой, силовой манеры действий. Наиболее громким делом стало расследование коррупции в МВД СССР. Его итогами стали самоубийство министра Ю. Щелокова и суд над его заместителем, зятем Л. Брежнева Ю. Чурбановым. Андропов стремился добиться улучшения дел на всех участках социально-экономического развития страны, используя командные методы. Основная ставка делалась на укрепление управленческой, трудовой, партийной дисциплины. За 15 месяцев - с середины ноября 1982 г. до середины февраля 1984 г. было смещено 18 союзных министров, 37 первых секретарей обкомов, крайкомов КПСС, ЦК КП союзных республик.

Мероприятия по наведению порядка и дисциплины дали определенный эффект, привели в действие ряд резервов, позволили временно заблокировать развитие негативных тенденций. В 1983 г. статистикой были зафиксированы самые высокие темпы развития экономики страны с начала 80-х гг. Если в 1981-1982 гг. они составили 3,1%, то в 1983 г. - 4,2%. Как политик Андропов реалистически оценивал социально-политическое положение страны. Им была высказана мысль о значительности исторической дистанции, отделявшей страну от высшей стадии коммунистической формации. Андропов был инициатором идеи школьной реформы, выдвигал предложения по кадровой политике, разграничению властных функций партии и Советов, идеологической работе. Его болезнь изменила соотношение сил в пользу консервативного крыла высшего партийного руководства. С конца сентября 1983 г. функции первого лица стал выполнять К.У. Черненко, Ю.В. Андропов быстро угасал, смерть наступила в феврале 1984 г.

Приход Константина Устиновича Черненко к власти означал возврат к устоявшимся при Л. И. Брежнев порядкам. Экономические показатели развития страны в 1984 г. резко поползли вниз, обозначая приближение глубокого кризиса. Именно месяцы правления страной К.У. Черненко сыграли роль последнего довода, убедившего группу партийно-государственных руководителей высшего звена в необходимости крутого поворота. В 70-80-е годы произошло существенное размывание харизмы политического лидера, прежде всего, в лицах Л. Брежнева и К. Черненко. Этому способствовали как политическая неспособность высших руководителей разрешить проблемы, возникшие в обществе, так и их физическая немощь, порочная страсть к чинам, званиям и наградам. В целом, в течение четырех десятилетий, с середины 40-х до середины 80-х гг., СССР прошел сложный исторический путь: от ужесточения личной власти Сталина, в дальнейшем - либеральных начинаний периода «оттепели», их свертывания и стабилизации, укрепления позиций партийно-государственной бюрократии до неуклонного скатывания в состоянии экономической стагнации, все большего отрыва официальных идеологических установок от общественной практики.

## **2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».**

Массовая культура (поп-культура, культура большинства -культура, популярная и преобладающая среди широкого слоя населения в данном обществе. Она может включать в себя такие явления, как: быт, развлечения (спорт, поп-музыка, массовая литература), средства массовой информации и т.п. Содержание массовой культуры обусловлено ежедневными происшествиями и событиями, стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения (мейстрим-основное течение). Подобная ситуация творит из коммерческих дельцов высших ценителей красоты, присуждает художников подчиняться их требованиям, навязываемым вдобавок через рекламу и другие средства массовой информации». Потакая массовому потребителю, российское искусство в целом резко снизило свой художественный уровень, переориентировалось на западные «эстетические» стандарты. Телевидение, ставшее ныне «самым мысовым из искусств», делает ставку сериалы и разнообразные шоу (лотереи, игры с призами и т.д.)

Отечественный кинематограф переживает упадок. Кинопрокат закупает и демонстрирует в основном зарубежные (чаще американские) фильмы. Их основные жанры: остросюжетные фильмы (приключения, боевики, триллер, фильмы ужасов и катастроф); драм, мелодрам, невзыскательные комедии различных разновидностей (криминальная, «черная» комедия, трагикомедия, комедийная мелодрама), фантастика, эротика. Схожая ситуация и на телеэкране. Производство российских кинокартин дорого и сокращается. Повышение цен на билеты, изменение структуры кинорепертуара и конкуренция телевидения и видеопроката привели к массовому оттоку кинозрителей, сеансы проходят почти при пустых залах. Театр перестал быть духовным наставником.

Коренные перемены коснулись и издательского дела. Государство перестало поддерживать издание научной литературы, появилось большое число частных издательств, ориентированных в первую очередь на коммерческий интерес. Наука, особенно академическая и фундаментальная, не дающая быстрой отдачи, переживает кризисный период. Сокращается число ученых и научных учреждений в системе Академии, чуть ли не в 20 раз. Культура быта. Существенные изменения произошли в культуре быта, традициях и повседневной жизни людей. Из-за увеличения сферы платности, продолжающейся инфляции и постоянно растущей дороговизны (в том числе жилья, квартплаты и общественного транспорта) многие медицинские, культурно-просветительские и коммунальные услуги стали почти недоступны для малообеспеченных слоев населения. Сокращаются общение и досуговая деятельность людей. Многие перестали выписывать периодические издания, посещать театры и кино. Особенно трудно приходится пенсионерам и бюджетным работникам.

## **Вариант 15**

### **1. Августовский путч 1991. Распад СССР и образование СНГ.**

Неспособность центра решить сложнейшие политические, социальные и национальные проблемы, накопившиеся в стране, вызвала на рубеже 1980-90-х гг. «парад суверенитетов» - самостоятельный поиск республиками путей выхода из кризиса. В мае 1990 г. на первом Съезде народных депутатов РСФСР Председателем Верховного Совета России был избран Б.Н. Ельцин, выступавший против курса М. С. Горбачева и за радикализацию реформ. Принятая на съезде Декларация о суверенитете России фактически провозглашала верховенство ее законов над союзным законодательством. Результатом такого развития событий стала «война законов» между союзным центром и российскими властями за право распоряжаться собственностью, финансами, административными структурами на территории России. В этих условиях Б. Н. Ельцин и его сторонники выступили за формирование сильной президентской власти в России, способной противостоять притязаниям центра. На выборах президента РСФСР в июне 1991 г. большинство избирателей отдало голоса за Б. Н. Ельцина и за провозглашенные им социально-экономические и политические преобразования.

К лету 1991 г. в СССР сложилась переломная ситуация. Либералы все более активно выступали за радикальное реформирование общества и приобщение страны к западной цивилизации. В этом они находили поддержку у руководства России. Центр во главе с президентом М.С. Горбачевым продолжал тактику политического лавирования, пытаясь примирить «правых» и «левых», совместить интересы союзного руководства и республиканских правящих элит. Одновременно нарастала активность консервативно-охранительных сил. Их представляли аппараты ЦК КПСС и компартии РСФСР, руководство союзного Совмина, и, прежде всего, представители силовых ведомств, а также группировки национал-патриотического толка. В отличие от Горбачева, многие из них стремились вернуться к прежнему, «доперестроечному» состоянию общества, выражая тем самым традиции «почвенного» уклада. Катализатором политического кризиса стал проект союзного договора, который после острых дискуссий был согласован представителями 9 союзных республик. Его подписание намечалось на 20 августа 1991 г. и означало бы переход от жестко централизованного, унитарного государства к действительному федеративному образованию. Однако этому событию не суждено было сбыться. 18 августа президент СССР М.С. Горбачев во время своего отпуска был изолирован на даче в Крыму. Одновременно был издан указ об исполнении обязанностей президента СССР вице-президентом Г.И. Янаевым ввиду «болезни» Горбачева.

В ночь на 19 августа был создан Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), в состав которого вошли вице-президент Г. И. Янаев, премьер-министр В. С. Павлов, министр обороны Д. Т. Язов, председатель КГБ В. А. Крючков, министр внутренних дел Б. К. Пуго, заместитель председателя Совета обороны О.Д. Бакланов, председатель Крестьянского союза В. А. Стародубцев и президент Ассоциации государственных предприятий А.И. Тизяков. В отдельных районах страны было объявлено чрезвычайное положение, приостановлена деятельность оппозиционных партий и движений, установлен жесткий контроль над средствами массовой информации. Для силового обеспечения этих мероприятий в Москву



были введены войска, объявлен комендантский час. В ответ в столице возникли стихийные митинги, деятельность ГКЧП вызвала неприятие у значительной части населения. Сопrotивление возглавили Б.Н. Ельцин и руководство РСФСР. В их обращениях к гражданам России действия ГКЧП оценивались как реакционный, антиконституционный переворот, а сам коми-тет и его решения объявлялись незаконными. Тысячи москвичей заняли оборону вокруг здания Верховного Совета РСФСР. Ряд руководителей на местах, некоторые военачальники отказались выполнять приказы ГКЧП. В результате спонтанных столкновений демонстрантов с войсками в Москве погибли 3 человека. Члены ГКЧП не решились идти на дальнейшее обострение ситуации, что было чревато новыми человеческими жертвами. 21 августа была созвана чрезвычайная сессия Верховного Совета РСФСР, поддержавшая действия российского руководства. В тот же день уполномоченные сессией представители вылетели в Крым за президентом М. С. Горбачевым. Члены ГКЧП были арестованы.

После августовских событий и победы российского руководства ситуация в Советском Союзе коренным образом изменилась. Была запрещена деятельность КПСС и компартии РСФСР, распущены партийные организации на местах. Фактическая власть к осени 1991 г. сосредоточилась в руках российских лидеров и региональных элит. Президент СССР М.С. Горбачев по существу стал выполнять декоративную роль. Большинство республик после августовских событий отказалось от подписания союзного договора. Они создали свои армии, перевели под свою юрисдикцию союзную собственность. Ряд из них (республики Прибалтики, Молдова, Грузия) заявили о своем выходе из состава СССР. Объявила о своей государственной неза-висимости Украина. В этот период определяющей тенденцией во внутрисоюзных отношениях стало стремление освободиться от власти центра.

8 декабря 1991 г. лидеры России (Б. Н. Ельцин), Украины (Л. М. Кравчук) и Белоруссии (С.С. Шушкевич), представлявшие страны-учредители СССР, собравшись в Беловежской пуще, заявили о прекращении действия союзного Договора 1922 г. и подписали соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). 21 декабря главы 11 независимых государств подписали Алма-Атинскую декларацию, которая провозглашала важнейшие принципы образованного содружества. В СНГ не вошли прибалтийские государства (Литва, Латвия, Эстония), чья независимость была признана Госсоветом СССР еще в сентябре 1991 г., а также Грузия.

## **2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.**

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы в рамках Болонского соглашения с целью создания единого европейского пространства высшего образования. В настоящее время процесс включает в себя 47 стран – участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда было подписано Болонское соглашение. Болонский процесс открыт для присоединения других стран. Россия присоединения к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран.

В 2005 году в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины. В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации. Казахстан – первое центрально азиатское государство, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства. «Сорбонская декларация» была подписана в 1998 году министрами четырех стран, а именно Франции, Германии, Великобритании и Италии. Цель декларации заключается в создании общих положений по стандартизации Европейского пространства высшего образования, где мобильность следует поощрять как для студентов и выпускников, так и для повышения квалификации персонала. Кроме того, она должна была обеспечить соответствие квалификации современным требованиям на рынке труда.

Цели Сорбонской декларации были подтверждены в 1999 году при подписании Болонской декларации, в которой 29 стран выразили свою готовность взять на себя обязательство повысить конкурентоспособность европейского пространства высшего образования, подчеркивая необходимость сохранения независимости и самостоятельности всех высших учебных учреждений. Все положения Болонской декларации были установлены как меры добровольного процесса согласования, а не как жесткие юридические обязательства. Следующая конференция на уровне министров состоялась в Берлине в 2003 году. Основные положения этого берлинского коммюнике рассматривают возможности превращения Европейского пространства высшего образования в Европейское научное пространство, а также меры по содействию обеспечения качественного обучения. Страны присоединяются к Болонскому процессу на добровольной основе через подписание соответствующей декларации. При этом они принимают на себя определенные обязательства, некоторые из которых ограничены сроками: с 2005 года начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран-участников Болонского процесса европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра, до 2010 года реформировать национальные системы образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.

Участниками Болонского процесса являются 47 стран (2011 год) и Европейская комиссия. Таким образом, Монако и Сан-Марино – единственные члены Совета Европы, не участвующие в процессе. Все страны – члены Европейского союза задействованы в процессе. Достоинства Болонского процесса:

- расширение доступа к высшему образованию,
- дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования,
- расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

Нормативным документом, регулирующим процесс создания единого культурного пространства в Европе, является Европейская культурная конвенция Европы (19 декабря 1954). Европейская культурная конвенция Совета Европы, цель принятия которой в том, чтобы граждане всех государств-членов Совета Европы, подписавшие настоящую Конвенцию, других европейских государств, которые могут присоединиться к ней, изучали языки, историю и культуру других стран и культуру, общую для всех них.

## **Вариант 16**

### **1. Экономическое развитие РФ в начале 1990-х гг. «Шоковая терапия».**

Первым шагом, с которого начала реализовываться шоковая терапия в России (1992), стала либерализация цен. Это подразумевало собой формирование стоимости товаров и услуг с помощью рыночных механизмов. Сложность ситуации заключалась в том, что до тех пор применялось государственное регулирование при формировании цен на подавляющее большинство видов продукции, поэтому резкий переход к свободному ценообразованию оказался достаточно сильным потрясением для экономики всей страны. Проблема с дефицитом продуктов питания и других товаров была преодолена, но

введение свободного ценообразования дало старт гиперинфляции, что привело к значительному сокращению реальных доходов населения и даже к обнищанию некоторых слоев общества.

Либерализация цен была далеко не единственным нововведением того времени. Одновременно была проведена и либерализация внешней торговли. Дисбаланс цен на внутреннем и внешнем рынке привел к тому, что организации, занимающиеся внешней торговлей, стали получать сверхприбыли. Было выгодно не вкладывать деньги в производство, а заниматься перепродажей сырья. Это привело к росту коррупции и концентрации значительных капиталов в руках отдельных людей, которых позже принято было называть олигархами. Рост инфляции, разгул бандитизма и коррупции. Главной движущей силой реформ был молодой политик Егор Гайдар, который попеременно занимал должности заместителя председателя правительства по экономическим вопросам, министра финансов и первого заместителя председателя Правительства. С июня 1992 года, в связи с тем, что президент России не мог совмещать ещё и пост главы правительства, Егор Гайдар был назначен исполняющим обязанности данного должностного лица. В кабинет министров входили такие реформаторы, как Владимир Шумейко, Александр Шохин, Андрей Нечаев, Григорий Хижа, Анатолий Чубайс, Пётр Авен и другие. Это было правительство, в задачи которого входило проведение важнейших для России экономических реформ.

Одним из основных принципов метода шоковой терапии является проведение приватизации государственных предприятий. Закон о приватизации был принят ещё летом 1991 года, но только с начала следующего года начала разрабатываться методика осуществления данного процесса. Первые случаи приватизации государственного имущества относятся к лету 1992 года. Наиболее широкие обороты она приобрела в 1993-1995 годах. В это время руководителем Госкомимущества был Анатолий Чубайс, поэтому именно с его именем связывают приватизацию. Особенностью российской приватизации было то, что в ней могли принять участие все граждане страны, которым на руки были выдан особый вид ценных бумаг – приватизационные чеки, или ваучеры. Предполагалось, что любой гражданин сможет выкупить часть предприятия, которое подлежало выведению из государственной собственности. Приватизация государственного имущества была неотъемлемой частью механизма, с помощью которого проводилась шоковая терапия в России (1992). Итог её получился довольно неоднозначным. С одной стороны, государству удалось избавиться от большинства убыточных предприятий, тем самым освободив бюджетные деньги для других целей, но вместе с этим за бесценок продали ряд организаций, которые при умелом руководстве могли приносить немалую прибыль. Большинство этих предприятий сконцентрировалось в руках небольшой группы олигархов. По мере проведения реформ инфляция не сбавляла своих оборотов, а реальный уровень жизни граждан неизменно падал. Это привело к тому, что правительство Гайдара все больше теряло популярность среди населения страны. Было много противников политики Гайдара и среди политической элиты. Это привело к тому, что в декабре 1992 года Съезд народных депутатов фактически выразил недоверие главе правительства. Президент Б. Ельцин вынужден был отправить его в отставку со всех занимаемых постов, а председателем Совета министров был назначен Виктор Черномырдин.

## **2. Национальные движения в Советском союзе и межэтнические конфликты в эпоху перестройки.**

Прежде всего, началось движение крымских татар за восстановление их автономии в Крыму. Обострение межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х гг. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха привел к погромам армянских семей в азербайджанском Сумгаите в марте 1988 года. В свою очередь тысячи азербайджанцев были вынуждены бежать из Армении и Нагорного Карабаха. В начале 1989 года союзные власти ввели в Карабахе прямое союзное правление, надеясь таким образом разрешить проблему, но в конце года вернули Нагорный Карабах под юрисдикцию Азербайджана. Верховный Совет Армении в ответ на это принял резолюцию об объединении Нагорного Карабаха с Арменией. Конфликт перерос в полномасштабную войну между военными формированиями Азербайджана и Карабаха при активной поддержке последнего Армении. Верховный Совет Азербайджана 24 сентября 1989 года принял закон о суверенитете республики. В январе 1990 года в Баку начались погромы армян. Ответом стал ввод войск, сопровождавшийся жертвами среди населения. Уже в 1989 г. количество беженцев в Закавказье превысило 300 тыс. человек. Многие из них стали жертвами террористических актов и вооруженных стычек.

С апреля 1989 г. нарастало движение за выход из СССР в Грузии, где стали открыто заявлять, что установление там советской власти в феврале 1921 г. являлось оккупацией страны. Националистическое движение в республике носило откровенно сепаратистский и антикоммунистический характер. Военная сила была применена в апреле 1989 г. в Тбилиси, где сторонники сепаратизма инициировали столкновение толпы с армейскими подразделениями. Итог – 20 убитых. В мае-июне 1989 года в Фергане (Узбекистан) произошел межнациональный конфликт с многочисленными жертвами среди узбеков и турок-месхинцев: произошли погромы домов турок-месхинцев, выселенных туда еще в 1944 году. По настоянию турок-месхинцев было организовано временное переселение из Ферганской области 16282 человек в Смоленскую, Орловскую, Курскую, Белгородскую и Воронежскую области РСФСР.

На одной из встреч с М.С. Горбачевым президент США Дж. Буш-старший напомнил главе СССР, что США никогда не признавали вхождение прибалтийских республик в состав Советского Союза. Он заявил, что если Москва прибегнет там к насилию, то антисоветские чувства захлестнут США и заблокируют улучшение двухсторонних отношений. «Народные фронты» Эстонии, Латвии, и Литвы оформились еще весной – осенью 1988 г. События лета 1940 г. они стали называть советской оккупацией и требовали от республиканских властей принять решение о выходе из СССР. В ноябре 1988 г. сессия ВС Эстонии приняла Декларацию о суверенитете и дополнения к республиканской конституции, позволявшие приостанавливать действие союзных законов. В мае 1989 г. Декларацию и Закон о государственном суверенитете приняли соответственно Литва и Латвия. На первый взгляд в этих решениях ничего необычного не было. Согласно Конституции СССР 1977 г., каждая союзная республика считалась суверенным советским социалистическим государством, которое объединилось с другими советскими республиками в Союз ССР. Прибалтийские республики в лице своих высших государственных органов, установили приоритет республиканских законов над союзными, что противоречило Конституции СССР. В декабре 1989 г. произошло новое тревожащее событие. Большинство делегатов съезда Компартии Литвы приняли решение о выходе из КПСС. Это означало старт распада единой компартии, которая еще оставалась основой аппарата управления Советским Союзом.

Особенно остро этнический сепаратизм проявился на Северном Кавказе, где почти два десятка народов имели взаимные территориальные претензии. Новый характер приобретала проблема так называемых разделенных народов – осетин, лезгин, чеченцев. Противостояние между русскими и молдаванами имело место в Приднестровье (Молдова), где население гагаузских и приднестровских районов протестовало против ущемления их национальных прав и выхода Молдовы из Союза. Эти проблемы уже надо было решать на общесоюзном уровне. Беспорядки в Новом Узене. События в Новом Узене – межэтнические столкновения 17-28 июня 1989 г. в городе Новый Узень Казахской СР между группировками казахов и выходцев с Кавказа.

## Вариант 17

### 1. Экономическое развитие России 1993-1999 гг.

К середине 1990-х гг. экономическая политика правительства В. Черномырдина по целевому кредитованию более перспективных предприятий и частичному государственному регулированию цен, постепенно начала давать положительные результаты. Положение в промышленности постепенно стабилизировалось, инфляция начала сокращаться, темпы падения рубля замедлились. В 1996 г. для стабилизации курса рубля был установлен так называемый «валютный коридор», т. е. колебания рубля за 1 доллар регулировались государством в пределах от 5,6 до 6,0 тыс. рублей. С той же целью в 1997 г. была реформирована денежная система страны: проведена деноминация (т. е. изменение масштаба цен) рубля в соотношении 1000 к 1. Стабилизация рубля сделала российский рынок более привлекательным для иностранных инвесторов, которые более активно начали вкладывать деньги в экономику России.

Однако экономические трудности, вызванные ходом реформ, окончательно не были устранены. В апреле 1997 г. начался бюджетный кризис: реальных доходов не хватало на запланированные расходы. Для ликвидации кризиса было проведено сокращение бюджета, что в мировой практике считается чрезвычайной мерой. С 1996 г. правительством начала реализовываться программа внутреннего займа, за счет которого предполагалось изыскать дополнительные средства для государственного бюджета на развитие российской экономики и на погашение внешнего долга. Под высокие проценты и гарантии государства выпускались ценные бумаги — «государственные краткосрочные обязательства» (ГКО), которые покупали различные предприятия, акционерные общества и организации. В итоге внутренний государственный долг непомерно вырос и к 1998 г. составил 45% от федерального бюджета, что дестабилизировало экономику страны и вело к финансовому кризису.

Летом 1998 г. новый глава правительства С. В. Кириенко начал разрабатывать антикризисную программу. Однако было уже поздно — 17 августа 1998 г. разразился финансовый кризис. Стоимость рубля по отношению к доллару упала в течение нескольких месяцев в 4 раза, выплаты по ГКО были заморожены и объявлен дефолт, т. е. страна отказалась выплачивать долги иностранным кредиторам в течение 90 дней. Кризис охватил банковскую систему. Многие коммерческие банки разорились. Сотни тысяч российских граждан и десятки тысяч предприятий и организаций потеряли свои вклады. Вслед за экономическим и финансовым начался политический кризис: на посту главы правительства последовательно в течение осени 1998 г. и весны 1999 г. сменились Е. М. Примаков и С. В. Степашин. Начатая Е. Примаковым программа выхода из кризиса была продолжена и к осени 1999 г. стала приносить положительные плоды. Тем не менее, для продолжения реформ и стабилизации социально-экономической и политической обстановки в стране, вызванной кризисом, требовался более молодой, энергичный, волевой и понимающий рыночную экономику руководитель правительства. 16 августа 1999 г. Государственная утвердила нового главу российского правительства — В. В. Путина. Большинство политиков, общественных деятелей и простых граждан связывали с ним надежды на улучшение положения в стране. В результате кризиса повысились цены на импортные товары, соответственно поднялся спрос на товары российского производства. Это дало толчок для развития отечественной промышленности.

### 2. Разрядка международной напряженности в 1960-1970-е гг.

Международную политику Советского Союза, ее цели, задачи и практические пути их реализации в середине 1960-х — начале 1980-х годов определяла КПСС как «руководящую и направляющую» силу советского общества. КПСС были определены три приоритетные задачи:

- 1) укрепление и расширение социалистического лагеря, единство и сплочение политического, военного и экономического сотрудничества;
- 2) поддержка национально-освободительного движения, коммунистических и рабочих партий, решительный отпор агрессивным силам;
- 3) мирное сосуществование государств с различным социальным строем, устранение угрозы мировой войны, расширение взаимовыгодных деловых контактов.

Съезды КПСС конкретизировали тактические задачи на очередное пятилетие. Так, XXIV съезд (март — апрель 1971 г.) подтвердил преемственность и стабильность целей советской внешней политики и выработал новую внешнеполитическую доктрину, получившую название Программы мира. Она содержала конкретные предложения решения самых актуальных проблем по укреплению мира:

- ликвидация военных очагов в Юго-Восточной Азии и на Ближнем Востоке, достижение политического урегулирования в этих районах; оказание отпора любым актам агрессии и международного произвола; заключение международных соглашений о неприменении силы и угрозы ее применения для урегулирования спорных вопросов;
- окончательное признание территориальных изменений в Европе, происшедших в результате второй мировой войны, осуществление коренного поворота к разрядке и миру на этом континенте, созыв и успешное проведение общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству, создание системы коллективной безопасности в Европе, ликвидация военных группировок в Европе или их военных организаций;
- запрещение ядерного, химического и бактериального оружия, повсеместное прекращение испытаний ядерного оружия, создание безъядерных зон, созыв конференции по разоружению, ликвидация иностранных военных баз, сокращение вооруженных сил и вооружений в Центральной Европе, сокращение военных расходов;
- полная ликвидация оставшихся колониальных режимов, всеобщее осуждение и бойкот любых проявлений расизма и апартеида;
- развитие и углубление взаимовыгодного сотрудничества во всех областях с государствами, которые со своей стороны стремятся к этому.

Последующие съезды конкретизировали и развивали основные положения Программы мира. Основные принципы внешней политики Советского государства были закреплены в ст.28,29, 30 Конституции СССР, принятой в октябре 1977 г. В нее были внесены основные положения взаимоотношений между народами, принятые на международном Совещании глав 33 европейских государств, а также США и Канады в Хельсинки. Эти взаимоотношения строятся на основе принципов: суверенного равенства, взаимного отказа от применения силы или угрозы силой, нерушимости границ, территориальной целостности государств, мирного урегулирования споров, невмешательства во внутренние дела, уважения прав человека и основных свобод, равноправия и права народов распоряжаться своей судьбой, сотрудничества между государствами,

добрососедского выполнения обязательств, вытекающих из общепризнанных принципов и норм международного права, из заключенных СССР международных договоров.

## **Вариант 18**

### **1. Политический кризис в РФ 1993 г. Новая конституция России**

С конца 1992 г. оппозиция объединилась вокруг Верховного Совета и Съезда народных депутатов, а сторонники реформ — вокруг Президента РФ и российского правительства, которое весной 1993 г. возглавил В.С. Черномырдин. Противостояние сторон привело к кризису законодательной и исполнительной власти. 25 апреля 1993 г. в стране был проведен всенародный референдум о доверии Президенту и политике реформ. Большинство россиян высказали доверие Президенту, таким образом поддержав реформы. Одновременно люди проголосовали за досрочные выборы депутатов и Президента, а также за принятие новой конституции. Однако кризис не был окончательно преодолен.

К осени 1993 г. конфликт между законодательной и исполнительной властью усилился. Президент своим указом приостановил деятельность Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ и назначил выборы в новый законодательный орган на 12 декабря 1993 г. В ответ Верховный Совет решил освободить Б. Ельцина от обязанностей Президента и возложить их на вице-президента А. Руцкого, который в ночь на 23 сентября принял присягу. Сторонники обеих противоборствующих сторон вышли на улицы Москвы с митингами и демонстрациями. Оппозиционные депутаты Верховного Совета, занявшие «Белый дом», оказались блокированы правительственными силами. Начались вооруженные столкновения, в ходе которых погибли 152 человека. Сторонники Президента, а значит, и сторонники продолжения радикальных реформ в стране, укрепили свои позиции.

3 октября 1993 г. Президент ввел в Москве чрезвычайное положение. На следующий день здание «Белого дома» полностью блокировали подошедшие войска, а из танков по нему открыли огонь. К концу дня руководители оппозиции, находившиеся в Белом доме, были арестованы.

После событий 3-4 октября указами Президента РФ была демонтирована вся советская система власти. 12 декабря 1993 г. в результате проведения референдума была принята новая Конституция Российской Федерации. В основу политического устройства России был положен принцип разделения властей. Российская Федерация определялась как «демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Главой государства является Президент, избираемый всенародным голосованием сроком на четыре года. Он определяет основные направления внутренней и внешней политики. Законодательную и представительную власть осуществляет Федеральное собрание, состоящее из двух палат: верхней — Совета Федерации и нижней — Государственной думы. Дума принимает законы, которые передает затем на рассмотрение в Совет Федерации. Закон вступает в силу после подписания его Президентом, который имеет право наложить вето на законопроект. Для преодоления президентского вето при повторном голосовании требуется большинство в 2/3 голосов депутатов в каждой из палат. Исполнительную власть осуществляет правительство.

Во главе правительства стоит его Председатель, которого назначает Президент по согласованию с Государственной думой. В компетенцию правительства входит проведение финансовой, кредитной и денежной политики, управление государственной собственностью, обеспечение государственной безопасности и обороны страны, осуществление внешней политики, единой государственной политики в области образования, науки и культуры, здравоохранения и социального обеспечения. Высшую судебную власть реализуют Конституционный, Арбитражный и Верховный суды РФ. Конституционный суд рассматривает дела о соответствии Конституции федеральных законов и нормативных актов Президента и правительства, а также субъектов Российской Федерации. Верховный суд является высшим судебным органом по уголовным, гражданским и административным делам. Высший арбитражный суд разрешает экономические споры между предприятиями и организациями. Конституция закрепила политические и гражданские права и свободы человека: право каждого гражданина на жизнь, свободу, личную неприкосновенность и неприкосновенность своего жилища, свободу передвижения, гарантировала свободу совести, слова, массовой информации, запретила цензуру, провозгласила право каждого российского гражданина на занятие предпринимательской деятельностью и закрепила равенство перед законом всех форм собственности: государственной, частной, кооперативной и акционерной.

### **2. Политика гласности в СССР в эпоху «перестройки».**

Перестройка в духовной и культурной жизни общества называлась «гласность». Сам термин «гласность» впервые прозвучал в выступлении М.С. Горбачева на XVII съезде КПСС (февраль 1986 г.). Девизы «гласности»: «Больше демократии, больше социализма!»; «Назад, к Ленину!». Политика «гласности» предусматривала. Смягчение цензуры и разрешение издания новых газет. Возникновение многочисленных общественных объединений в поддержку перестройки. Широкое обсуждение нового правительственного курса на массовых митингах граждан. Развертывание на страницах периодических изданий дискуссий о выборе пути общественного развития. С самого начала «гласность» вовсе не означала свободу слова. Это была полусвобода слова — разрешение говорить лишь то, что требовалось руководству. Однако в дальнейшем «гласность» вышла из-под контроля партии и правительства.

1. Разрешили публиковать литературные произведения, не допущенные в печать во времена Л.И. Брежнева: «Дети Арбата» А. Рыбакова; «Белые одежды» В. Дудинцева; «Зубр» Д. Гранина; «Жизнь и судьба» В. Гроссмана; «Чевенгур», «Котлован», «Ювенильное море» А. Платонова; работы А.И. Солженицына. В них поднимались проблемы о судьбах интеллигенции, национальных отношений в годы сталинского режима, жизнь в ГУЛАГе, раскрывались истоки и смысл русского коммунизма, проблемы самобытности российской истории и др. В течение всех лет перестройки шли горячие дискуссии о направлении и путях дальнейшего развития общества (И. Шмелев, О. Лацис, В. Селонин, И. Клямкин). Самыми популярными были: газета «Аргументы и факты», журнал «Новый мир».

2. Гласность коснулась и телевидения, кинематографа, театра, музыки, изобразительного искусства. Новые популярные передачи появились на телевидении: «Взгляд», «До и после полуночи», «Пятое колесо» и др. Всю страну потряс фильм Тенгиза Абуладзе «Покаяние». Это название стало призывом к партии — взять на себя ответственность за 70-летнюю трагедию и покаяться. В ответ — молчание.

3. Со времен Н.С. Хрущева возобновилась и продолжилась реабилитация жертв сталинских репрессий. За три года работы комиссии по реабилитации (с 1987 г.) были пересмотрены все сфальсифицированные при Сталине политические процессы 1930-х гг., реабилитированы Н. Бухарин, А. Рыков, Л. Каменев, Г. Зиновьев и др. Началась научная разработка

проблем сталинизма. Историков допустили работать в секретные фонды архивов. Были найдены новые факты, особенно по сталинским временам, были открыты неизвестные страницы истории Советской России.

4. Произошли перемены во взаимоотношениях церкви и государства. В 1988 году прошли юбилейные торжества в связи с 1000-летием крещения Руси. Были зарегистрированы новые религиозные общины, открыты духовные учебные заведения. Верующим стали возвращать отобранные ранее культовые здания. Началось восстановление старых и строительство новых храмов.

5. Убрали «железный занавес». Советский народ увидел жизнь западного мира.

6. От критики сталинизма перешли к критике КПСС.

7. Из Конституции убрали ст. 6 «О руководящей и направляющей роли КПСС». Появилась многопартийность.

В целом «гласность» вскрыла внутренние проблемы и показала советскому народу западный мир с его демократическими традициями.

## **Вариант 19**

### **1. Политическое развитие РФ 1994-1999 гг.**

После трагических событий октября 1993 г., принятия новой Конституции и выборов Государственной Думы политическая активность в России резко упала. Она росла преимущественно во время парламентских и президентских выборов и сосредоточилась главным образом в парламенте.

Первой крупной акцией Государственной Думы стало амнистирование 23 февраля 1994 г. обвиняемых по «делу ГКЧП» и участников событий 3-4 октября 1993 г. в Моск-ве. Используя свое конституционное право на амнистию, Госдума положила начало процессу общественного примирения в стране. Он был поддержан президентом, и в апреле 1994 г. был подписан Договор об общественном примирении и согласии. Политические партии и общественно-политические движения страны обязались вести свою деятельность парламентскими средствами в рамках Основного Закона. Второй политической акцией Государственной Думы, получившей широкий общественный резонанс, стало принятие постановления о признании недействительным решения о ликвидации СССР, закрепленного Беловежским соглашением 8 декабря 1991 г. (март 1994 г.). Однако постановление не имело силы закона.

Парламентские выборы 1995 г. 17 декабря 1995 г. состоялись выборы в Государственную Думу РФ второго созыва. В них приняли участие около 65% избирателей, на 10% больше, чем в 1993 г. Из 43 избирательных блоков и объединений, внесенных в избирательный бюллетень, 5% барьер преодолели четыре: КПрФ (22,3%), ЛДПР (11,2%), «Наш дом - Россия» (НДР) (10,1%), «Яблоко» (6,9%). Эти объединения получили право на формирование депутатских фракций. Г. Н. Селезнев - был избран председателем Думы. Парламентские выборы 1995 г. укрепили российский парламентаризм, сделали многопартийность в России устойчивой реальностью. К началу 1996 г. министерство юстиции зарегистрировало 83 партии. Российское общество совершило серьезный шаг в развитии политико-правовой культуры и демократии. В январе 1996 г. был сформирован новый состав Совета Федерации. Две трети его состава были избраны в субъектах Российской Федерации, остальные (главы исполнительной власти) были назначены указами президента (осенью 1996 г. система назначений была заменена системой выборов). Председателем Совета Федерации второго созыва стал глава администрации Орловской области Е. С. Строев.

В июне-июле 1996 г. состоялись президентские выборы - первые выборы президента суверенной России. Они проходили в условиях политической нестабильности общества, вызванной ухудшением социально-экономического положения и военных неудач в Чечне. Рейтинг (популярность) президента среди избирателей был крайне низок (10% в мае 1996 г.).

Благодаря массовой агитационно-пропагандистской кампании, в которой главную роль играло общественно-политическое движение «Наш дом - Россия» во главе с председателем правительства В. С. Черномырдиным, а также благодаря финансовой поддержке крупнейших олигархов авторитет президента стал расти. Однако на выборах 16 июня победить своих соперников (на пост президента претендовало 10 человек) он не смог. Ни один из кандидатов не набрал абсолютного большинства голосов избирателей, а за бывшего Президента СССР М. С. Горбачева проголосовало менее одного процента избирателей, принявших участие в выборах. Во втором туре президентских выборов (3 июля 1996 г.) Б. Н. Ельцин, победив кандидата от оппозиции - лидера КПрФ Г. А. Зюганова, был избран на второй срок. Сразу после выборов решением Центральной избирательной комиссии избирательные бюллетени были уничтожены.

В мае 1999 г. Б. Н. Ельцин отправил в отставку Ц. М. Примакова, которого сторонники президента обвиняли в поддержке инициаторов импичмента. 12 мая премьер-министром стал С. В. Степашин. 9 августа 1999 г. указом президента в правительстве была введена дополнительная должность первого заместителя председателя правительства (третьего по счету), и этим же указом эту должность получил В. В. Путин. В тот же день указом президента кабинет Степашина был отправлен в отставку, а Путин был назначен временно исполняющим обязанности председателя правительства.

В телеобращении к народу В. Н. Ельцин назвал Путина своим преемником на посту президента. Весной 1999 г., занимая посты директора Федеральной службы безопасности (ФСБ, с 25 июля 1998 г.) и по совместительству секретаря Совета Безопасности РФ (с 29 марта 1999 г.), В. В. Путин сыграл важную роль в отстранении Генерального прокурора РФ Ю. И. Скуратова, обвинившего президента в причастности к коррупции, от исполнения его обязанностей. Это решение, вызвавшее серьезное возражение со стороны Совета Федерации, объяснялось недостойным поведением Скуратова в быту, дискредитирующим высокий государственный пост. 16 августа 1999 г. Государственная Дума с первого голосования утвердила В. В. Путина Председателем Правительства РФ. Парламентские выборы 1999 г. 19 декабря 1999 г. состоялись выборы в Государственную Думу Федерального Собрания 3-го созыва. 5% барьер преодолели 6 партий и объединений. КПрФ (лидер — Г. А. Зюганов), «Единство» («Медведь») (лидеры — С. К. Шойгу, А. А. Карелин, А. И. Гуров), движению «Отечество — вся Россия» (Е. М. Примаков, Ю. М. Лужков, М. Ш. Шаймиев), «Союзу правых сил» (Б. Е. Немцов, И. М. Хакамада, С. В. Кириенко), — «Блоку Жириновского», — объединительного успеха на парламентских выборах пропрезидентского блока «Единство» президент Б. Н. Ельцин принял решение об отставке и передаче своих полномочий Председателю Правительства РФ В. В. Путину. 31 декабря 1999 г. он подписал указ «Об исполнении полномочий Президента Российской Федерации», в соответствии с которым Б. Н. Ельцин с 12 ч 00 мин 31 декабря 1999 г. прекратил исполнение полномочий президента и возложил временное исполнение его обязанностей на председателя правительства В. В. Путина.

### **2. Экономическая политика М.С. Горбачёва в 1980-е гг. XX в.**

Экономические реформы 1985-1991 годов начались с провозглашения курса на ускорение развития страны. Осенью 1985 г. Горбачёв призвал руководителей предприятий организовать многоосменный режим работы, внедрить в практику

социалистические соревнования и рационализаторские предложения, следить за соблюдением трудовой дисциплины на производстве, улучшать качество продукции. Эти действия, по мнению Москвы, должны были позитивно отразиться на повышении производительности труда и ускорении социально-экономической сферы жизни всего СССР. Приоритетная роль отводилась машиностроительной отрасли, продукции которой планировалось использовать для переоборудования народного хозяйства. Объявленный М. Горбачёвым курс на ускорение подразумевал значительное увеличение темпов роста экономики. До 2000 г. советское руководство планировало удвоить производственный потенциал и национальный доход государства, поднять в 2,5 раза производительность труда. При Горбачёве началась бескомпромиссная борьба с пьянством. По мнению политика и его окружения, антиалкогольная кампания должна была положительно повлиять на укрепление дисциплины и повысить производительность труда. В результате такой политики производство алкогольных напитков в СССР сократилось в 2 раза. Из-за ликвидации вино-водочных предприятий страна терпела многомиллионные убытки. Нехватка денег в государственном бюджете привела к задержке зарплат. Чтобы восполнить недостающие средства, правительство приняло решение о печатании новых денег.

Экономические реформы 1985-1991 годов в СССР проявились в запрете советским гражданам получать прибыль с нетрудовых доходов. За работу по частному найму, самовольную торговлю и прочие неподконтрольные государству виды деятельности человек мог сесть в тюрьму на срок до 5 лет. Но вскоре стало понятно, что подобные меры неэффективны, и в ноябре 1986 г. появился закон, разрешающий в СССР индивидуальную трудовую деятельность. Ускорение развития машиностроения привело к сокращению финансирования других сфер промышленности. Из-за этого из свободной продажи стали исчезать товары широкого потребления. НТР, которой в процессе перестройки уделялась особая роль, так и не получила своего развития. Кризисные явления и дальше ослабляли государство. К концу 1986 г. стало очевидно, что качественное реформирование экономики невозможно провести из-за несовершенной системы госпланирования.

1987 г. пост премьер-министра занял Николай Рыжков, обещающий за полтора года стабилизировать экономику. Его правительство развернуло серию реформ, направленных на создание социалистического рынка. Отныне предприятия переводились на хозрасчёт, им предоставлялось частичное самоуправление, расширялась сфера их самостоятельности. Организации получали право сотрудничать с партнёрами из зарубежных стран, а их руководители не подчинялись больше ни рынку, ни чиновникам. Стали появляться первые кооперативы, связанные с теневыми структурами. Результат такой политики для СССР оказался неблагоприятным: правительство перестало контролировать экономику государства. Переход к социалистическому рынку стал невозможен. Экономические реформы 1985-1991 годов не принесли ожидаемых результатов.

Поиски выхода из кризиса продолжались и дальше. В 1989 г. советские экономисты Г. Явлинский и С. Шаталин разработали программу «500 дней». Её суть заключалась в передаче в руки частных лиц государственных предприятий и переходе страны к рыночным отношениям. При этом в документе не уделялось внимание таким проблемам, как реформирование политической системы государства, приватизация недвижимости, денационализация земельной собственности, проведение денежной реформы. Экономисты обещали, что воплощение их концепции в жизнь не отразится на материальном положении населения. Одобрённая Верховным Советом СССР программа должна была вступить в силу с октября 1990 г. Но у неё был один существенный недостаток: она не отображала интересы номенклатурной верхушки. Из-за этого Горбачёвым в последний момент была выбрана другая программа, которая не смогла обеспечить переход к рыночным отношениям. Одной из последних попыток стабилизировать экономическое положение стало проведение в 1991 г. денежной реформы. Горбачёв планировал с её помощью пополнить казну и остановить падение курса рубля. Но реформа привела к неконтролируемому росту цен и снижению жизненного уровня народа. Недовольство населения достигло предела. По многим регионам государства прокатились забастовки. Повсеместно начал проявляться национальный сепаратизм.

## Вариант 20

### 1. Национальная политика в РФ в начале 1990-х гг. Первая чеченская война.

После распада СССР особенно напряженно сложились отношения Центрального правительства и Чечни. В конце 1991 г. к власти в Чечне пришел генерал Джохар Дудаев. Дудаев распустил Верховный Совет Чечено-Ингушетии и объявил о создании независимой Чеченской республики Ичкерия. В связи с реорганизацией бывшей Советской Армии Дудаеву удалось взять под свой контроль значительную часть имущества и вооружений советских войск в Чечне, вплоть до авиации. Россия заявила о незаконности «дудаевского режима». Вскоре среди самих чеченцев началась борьба за сферы влияния, которая при вмешательстве федеральных властей и силовых структур вылилась в 1994 году в подобие гражданской войны. 11 декабря 1994 года началась операция федеральных войск по захвату Грозного. Штурм Грозного в новогоднюю ночь, в результате которого погибли сотни российских военнослужащих, стал катастрофой. Разработка и материальное обеспечение операции были крайне неудовлетворительны. 20% боевой техники федеральных войск в Чечне было полностью неисправно, 40% – частично неисправно. Неожиданностью для российских политиков и военных оказалось наличие у Дудаева хорошо подготовленной армии. Но самое главное – Дудаев умело играл на национальных чувствах и изображал Россию врагом чеченского народа. Он сумел привлечь на свою сторону население Чечни. Дудаев превратился в национального героя. Большая часть чеченцев восприняли ввод федеральных войск как вторжение вражеской армии, стремящейся отнять у них свободу и независимость.

В итоге операция по восстановлению законности, сохранению целостности России, разоружению бандитов обернулась для российского общества затяжной кровопролитной войной. В чеченском вопросе правительство России не проявило государственной мудрости, терпения, дипломатического мастерства, понимания исторических и культурно-бытовых традиций горских народов.

1. Правительство России стремились ликвидировать «самостоятельность» генерала Дудаева, хотело сохранить территориальную целостность России.

2. С потерей Чечни терялась чеченская нефть и нарушилась подача нефти из Баку в Новороссийск. Сокращался экспорт нефти.

3. Развязыванию войны поспособствовали криминальные финансовые структуры, заинтересованные в этой войне для «отмывания денег». Таким образом, нефть и деньги стали истинной причиной войны.

Первая чеченская война не была поддержана российским обществом, считавшим ее ненужной, а основным ее виновником – кремлевскую власть. Негативное отношение резко поднялось после крупного поражения российских войск в новогоднюю ночь с 1994 на 1995 гг. Значительная часть СМИ впервые в истории России систематически выступала с антивоенных позиций, показывала чудовищные разрушения, бедствия и горе населения Чечни, критиковала власть и силовые

ведомства. Против войны открыто выступали многие общественно-политические движения и партии. Настрой общества сыграл свою роль в прекращении войны. Осознав бесперспективность военного пути решения чеченской проблемы, правительство России стало искать варианты политического урегулирования противоречий. В марте 1996 г. Б. Ельцин принял решение о создании рабочей группы по завершению боевых действий и по урегулированию ситуации в Чечне. В апреле 1996 г. начался вывод федеральных войск к административным границам Чечни. Считается, что Дудаев погиб в апреле 1996 г.

Начались переговоры между полномочным представителем президента РФ в Чеченской Республике А. Лебедем (он был секретарем Совета безопасности) и руководителем штаба вооруженных формирований А. Масхадовым. 31 августа в Хасавюрте (Дагестан) Лебедем и Масхадовым были подписаны совместное заявление «О прекращении военных действий в Чечне» и «Принципы определения основ взаимоотношений между РФ и Чеченской Республикой». Была достигнута договоренность о проведении в Чечне президентских выборов. Окончательное решение вопроса о политическом статусе Чечни было отложено на пять лет (до декабря 2001г.). В августе федеральные войска стали выводиться из Грозного, который сразу же захватили боевики.

## **2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.**

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы в рамках Болонского соглашения с целью создания единого европейского пространства высшего образования. В настоящее время процесс включает в себя 47 стран – участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда было подписано Болонское соглашение. Болонский процесс открыт для присоединения других стран. Россия присоединения к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран.

В 2005 году в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины. В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации. Казахстан – первое центрально азиатское государство, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства. «Сорбонская декларация» была подписана в 1998 году министрами четырех стран, а именно Франции, Германии, Великобритании и Италии. Цель декларации заключается в создании общих положений по стандартизации Европейского пространства высшего образования, где мобильность следует поощрять как для студентов и выпускников, так и для повышения квалификации персонала. Кроме того, она должна была обеспечить соответствие квалификации современным требованиям на рынке труда.

Цели Сорбонской декларации были подтверждены в 1999 году при подписании Болонской декларации, в которой 29 стран выразили свою готовность взять на себя обязательство повысить конкурентоспособность европейского пространства высшего образования, подчеркивая необходимость сохранения независимости и самостоятельности всех высших учебных учреждений. Все положения Болонской декларации были установлены как меры добровольного процесса согласования, а не как жесткие юридические обязательства. Следующая конференция на уровне министров состоялась в Берлине в 2003 году. Основные положения этого берлинского коммюнике рассматривают возможность превращения Европейского пространства высшего образования в Европейское научное пространство, а также меры по содействию обеспечения качественного обучения. Страны присоединяются к Болонскому процессу на добровольной основе через подписание соответствующей декларации. При этом они принимают на себя определенные обязательства, некоторые из которых ограничены сроками: с 2005 года начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран-участников Болонского процесса европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра, до 2010 года реформировать национальные системы образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.

Участниками Болонского процесса являются 47 стран (2011 год) и Европейская комиссия. Таким образом, Монако и Сан-Марино – единственные члены Совета Европы, не участвующие в процессе. Все страны – члены Европейского союза задействованы в процессе. Достоинства Болонского процесса:

- расширение доступа к высшему образованию,
- дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования,
- расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников

вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда. Нормативным документом, регулирующим процесс создания единого культурного пространства в Европе, является Европейская культурная конвенция Европы (19 декабря 1954). Европейская культурная конвенция Совета Европы, цель принятия которой в том, чтобы граждане всех государств-членов Совета Европы, подписавшие настоящую Конвенцию, других европейских государств, которые могут присоединиться к ней, изучали языки, историю и культуру других стран и культуру, общую для всех них.

## **Вариант 21**

### **1. Российская культура в 1990-е гг. XX в.**

Культура новой России, органически связана со всеми предшествующими периодами истории страны. Вместе с тем новая политическая и экономическая ситуация не могли не сказаться на культуре. Кардинальным образом изменились ее взаимоотношения с властью. Государство перестало диктовать культуре свои требования, и культура утратила гарантированного заказчика. Исчез общий стержень культурной жизни - централизованная система управления и единая культурная политика. Определение путей дальнейшего культурного развития стало делом самого общества и предметом острых разногласий. Диапазон поисков чрезвычайно широк - от следования западным образцам до апологии изоляционизма. Отсутствие объединительной социокультурной идеи воспринимается частью общества как проявление глубокого кризиса, в котором оказалась российская культура к концу XX века.

Ликвидация идеологических барьеров создала благоприятные возможности для развития духовной культуры. Однако экономический кризис, переживаемый страной, сложный переход к рыночным отношениям усилили опасность коммерциализации культуры, утраты национальных черт в ходе ее дальнейшего развития, негативного воздействия американизации отдельных сфер культуры (прежде всего музыкальной жизни и кинематографа) как своего рода расплаты за "приобщение к общечеловеческим ценностям".

Духовная сфера переживает в середине 90-х годов острый кризис. В сложный переходный период возрастает роль духовной культуры как сокровищницы нравственных ориентиров для общества, политизация же культуры и деятелей культуры приводит к оскудению ею несвойственных для нее функций, углубляет поляризацию общества. Стремление направить

страну на рельсы рыночного развития приводит к невозможности существования отдельных сфер культуры, объективно нуждающихся в государственной поддержке. Возможность так называемого "свободного" развития культуры на почве низких культурных потребностей достаточно широких слоев населения приводит к росту бездуховности, пропаганде насилия и, как следствие, - росту преступности.

Одновременно продолжает углубляться раздел между элитарными и массовыми формами культуры, между молодежной средой и старшим поколением. Все эти процессы разворачиваются на фоне быстрого и резкого усиления неравномерности доступа к потреблению не только материальных, но культурных благ. Большинство людей по мере укрепления рыночных отношений все больше отчуждаются от ценностей отечественной культуры. И это вполне закономерная тенденция для того типа общества, которое создается в России в конце XX столетия. Словом, современный период развития отечественной культуры можно обозначить как переходный. Второй раз за столетие в России произошла настоящая культурная революция. В современной отечественной культуре проявляются многочисленные и весьма противоречивые тенденции. Но их можно, условно говоря, объединить в две группы.

Первая: тенденции разрушительные, кризисные, содействующие полному подчинению культуры России стандартам западной цивилизации. Вторая: тенденции прогрессивные, питаемые идеями патриотизма, коллективизма, социальной справедливости, традиционно понимаемыми и исповедуемыми народами России. Борьба между этими тенденциями, видимо, и будет определять основное направление развития отечественной культуры третьего тысячелетия. Таким образом, культура России новейшего времени - сложнейшее и неоднозначное явление. С одной стороны, она всегда определяла тенденции социокультурного процесса в мире, с другой стороны, оказывалась под влиянием западной культуры в широком смысле этого слова.

## **2. Политические события в восточной Европе во второй половине 1980-х годов.**

Летом 1980 года в ответ на повышение цен в Польше началась многомесячная волна забастовок, вначале под экономическими лозунгами. В ноябре 1980 года был официально зарегистрирован независимый профсоюз «Солидарность», объединявший в конце года около 8 млн. человек. «Солидарность» представляла собой объединение автономных организаций отдельных регионов. Руководителем ее был председатель межзаводского забастовочного комитета в Гданьске электрик Лех Валенса. В 1988 году «Солидарность» сумела инициировать общенациональную забастовку и вынудить Войцеха Ярузельского сесть за стол переговоров. 9 мая 1989 г. обе стороны договариваются о парламентской реформе: польский парламент становится двухпалатным. Сейм превращается в нижнюю палату, верхняя палата (Сенат) формируется в ходе вне народных выборов.

В апреле 1989 «Солидарность» была вновь легализована и приняла участие в парламентских выборах 4-18 июня 1989 г. кандидаты «Солидарности» занимают 35% мест в Сейме (65% занимает Польская объединенная рабочая партия и другие союзные партии), 99 из 100 мест в Сенате. В сентябре 1989 г. формируется первое некоммунистическое правительство.

«Бархатная революция» - процесс бескровного реформирования социалистического режима в Чехословакии в ноябре-декабре 1989 года. Лидеры неофициальных группировок, которые образовали в Чехии и Моравии политическое движение «Гражданский форум» (в Словакии аналогичное движение получило название «Общественность против насилия» - ОПН), возглавили народное недовольство, сумели придать ему организованный характер и в течении нескольких недель добиться коренных изменений в общественно-политической жизни Чехословакии. Под давлением оппозиции и массовых демонстраций 24 ноября 1989 г. руководство Коммунистической партии Чехословакии ушло в отставку. Новым генеральным секретарем партии был избран Карел Урбанек. На пятый день демонстраций протеста ушло в отставку полюتبюро ЦК КПР. Оппозицию предложили четвертую часть мест в новом правительстве, но это предложение не было принято. Поскольку новое правительство отказалось безоговорочно передать власть оппозиции, она перешла к следующему акту революции. 26 ноября в центре Праги состоялся грандиозный митинг, через день началась всеобщая забастовка. 29 ноября парламент отменил статью конституции о руководящей роли КПЧ.

10 декабря президент Чехословакии Густав Гусак ушел в отставку, и было сформировано новое коалиционное правительство национального согласия, в котором коммунисты и оппозиция получили одинаковое количество мест. 29 декабря 1989 года, реорганизованный парламент избрал своим председателем Александра Дубчека, главного инициатора курса реформ 1968-1969 годов, известная как «Пражская весна», а президентом ЧССР – писателя, правозащитника, главу «Гражданского форума» Вацлава Гавела. Новое руководство Чехословакии приняло курс на утверждение политического плюрализма, рыночной экономики.

Венгрия явилась также первой страной, где в начале 1980-х годов была введена новая избирательная система, допускавшая возможность выдвижения двух-трех кандидатов на одно место. Широкие права получил Отечественный фронт. В партии была разрешена определенная свобода мнений. В 1988 году был смещен Генеральный секретарь Венгерской социалистической рабочей партии Янош Кадар. В том же году парламент принимает «демократический пакет» законов: плюрализм профсоюзов, свобода собраний, партий, и прессы, новый закон о выборах, радикальный пересмотр конституции и др. В октябре 1989 г. правящая партия собралась на свой последний съезд и перестроилась в Венгерскую социалистическую партию, существующую по сей день. На исторической сессии 16-20 октября парламент одобрил многопартийные парламентские выборы и прямые выборы президента. Страна была переименована из Венгерской Народной Республики в Венгерскую Республику.

В мае 1989 г. под влиянием перестройки в Советском Союзе партнер ГДР по Варшавскому договору – Венгрия уничтожила укрепления на границе со своим западным соседом Австрией, руководство ГДР не собиралось следовать ее примеру. Тысячи граждан ГДР потянулись в другие восточноевропейские страны в надежде попасть оттуда в Западную Германию. В октябре 1990 г. последовало вступление бывшей ГДР в ФРГ, и Берлинская стена была за несколько месяцев снесена.

10 ноября 1989 г. лидер Народной Республики Болгарии Тодор Живков был смещен Политбюро ЦК Болгарской коммунистической партии, однако этого оказалось мало. В ноябре 1989 г. в Софии начались демонстрации под экологическими предложениями, быстро переросшие в требования политических реформ. В феврале 1990 г. Болгарская коммунистическая партия отказалась от монополии на власть, а в июне 1990 г. прошли первые свободные выборы с 1931 года. Их выиграло умеренное крыло компартии, сформировавшее Болгарскую социалистическую партию (БСП).

В Румынии, в отличие от других стран Восточной Европы, не было даже ограниченной десталинизации. В ноябре 1989 г. 71-летний Николае Чаушеску переизбрался на очередной 5-летний срок лидера коммунистической правящей Румынской



рабочей партии. 16 декабря взбунтовался город Тимишоара. 22 декабря военные перешли на сторону демонстрантов, в стране прошли вооруженные столкновения войск с силами службы государственной безопасности «Секуритате». Вместе с армией восставшие взяли здание ЦК Румынской рабочей партии. Чаушеску вместе с женой Еленой пытался спастись на вертолете, но был арестован и расстрелян. К власти пришел Фронт национального освобождения во главе с Ионом Илиеску. Выборы были назначены на май 1990 года. Антисоциалистические революции, иногда называемые в западных странах «Осенью народов», были волной смены власти в Центральной и Восточной Европе осенью 1989 г. За несколько месяцев были смещены просоветские коммунистические режимы, что на Западе называют аналогией «Весны народов» 1848 года. Эта цепь событий вместе с последующим распадом СССР в 1991 году привели к окончанию холодной войны.

## Вариант 22

### 1. Отношения России со странами Запада в 1990-е годы XX в.

1992 г. на заседании Совета Безопасности ООН в Нью-Йорке между Россией и США была подписана декларация о новых отношениях, в которой обе страны более не рассматривали друг друга «в качестве потенциальных противников». В том же году Россия была принята в Совет Североатлантического сотрудничества (ССАС). Летом 1992 г. в США на встрече президентов двух стран была подписана Хартия российско-американского партнерства и дружбы. В январе 1993 г. в Москве состоялась новая встреча российского и американского президентов. Они подписали Договор СНВ-2, по которому США и Россия договорились взаимно сократить до 2003 г. примерно в 3,5 раза с каждой стороны стратегические ядерные вооружения и ликвидировать устаревшие виды ядерных ракет. В 1995 г. Россия и США провели ряд переговоров по проблемам европейской безопасности. В частности, была подтверждена приверженность обе стран Договору по ПРО 1972 г., на основе которого строилась стратегическая стабильность в мире. К 1998 г. США стала самым крупным международным инвестором в экономику России. Объем торговли между двумя странами увеличился в 2 раза. Начала реализовываться совместная космическая программа. К 1999 г. обе страны становятся стратегическими партнерами.

Россия, так же как и страны Западной Европы, была заинтересована в развитии сотрудничества на мирной и демократической основе. В 1990-е гг. перед всеми европейскими странами стояла задача создания единой Европы. Исходя из этого они строили свои взаимоотношения. Летом 1992 г. Б. Ельцин в Мюнхене встретился с руководителями семи ведущих стран Западной Европы («большая семерка»). На этой встрече страны «семерки» провозгласили программу оказания финансовой помощи России для поддержания реформ. В феврале 1996 г. Россия была принята в Совет Европы (СЕ). Отныне каждый гражданин России имел право обратиться в высший Европейский суд по правам человека в Страсбурге. Демократические завоевания Европы стали распространяться и на Россию. Для укрепления экономического сотрудничества и развития торговых связей со странами Запада Россия осенью 1996 г. подписала Соглашение о сотрудничестве и партнерстве с Европейским Союзом (ЕС). Странам ЕС предоставлялись льготные условия для торговли в России. Летом 1997 г. Россия была принята в состав «большой семерки», которая стала теперь «большой восьмеркой». Вступление в «восьмерку» открыло широкие возможности для получения Россией экономической помощи Всемирного банка. В этом же году Россию принимают в Парижский клуб — международное объединение стран-кредиторов. Став членом клуба, Россия получила перспективу возврата долгов со стороны развивающихся стран по кредит выделенным им Советским Союзом.

### 2. Политика гласности в СССР в эпоху «перестройки».

Перестройка в духовной и культурной жизни общества называлась «гласность». Сам термин «гласность» впервые прозвучал в выступлении М.С. Горбачева на XVII съезде КПСС (февраль 1986 г.). Девизы «гласности»: «Больше демократии, больше социализма!»; «Назад, к Ленину!». Политика «гласности» предусматривала. Смягчение цензуры и разрешение издания новых газет. Возникновение многочисленных общественных объединений в поддержку перестройки. Широкое обсуждение нового правительственного курса на массовых митингах граждан. Развертывание на страницах периодических изданий дискуссий о выборе пути общественного развития. С самого начала «гласность» вовсе не означала свободу слова. Это была полусвобода слова — разрешение говорить лишь то, что требовалось руководству. Однако в дальнейшем «гласность» вышла из-под контроля партии и правительства.

1. Разрешили публиковать литературные произведения, не допущенные в печать во времена Л.И. Брежнева: «Дети Арбата» А. Рыбакова; «Белые одежды» В. Дудинцева; «Зубр» Д. Гранина; «Жизнь и судьба» В. Гроссмана; «Чевенгур», «Котлован», «Ювенильное море» А. Платонова; работы А.И. Солженицына. В них поднимались проблемы о судьбах интеллигенции, национальных отношений в годы сталинского режима, жизнь в ГУЛАГе, раскрывались истоки и смысл русского коммунизма, проблемы самобытности российской истории и др. В течение всех лет перестройки шли горячие дискуссии о направлении и путях дальнейшего развития общества (И. Шмелев, О. Лацис, В. Селюнин, И. Клямкин). Самыми популярными были: газета «Аргументы и факты», журнал «Новый мир».

2. Гласность коснулась и телевидения, кинематографа, театра, музыки, изобразительного искусства. Новые популярные передачи появились на телевидении: «Взгляд», «До и после полуночи», «Пятое колесо» и др. Всю страну потряс фильм Тенгиза Абуладзе «Покаяние». Это название стало призывом к партии — взять на себя ответственность за 70-летнюю трагедию и покаяться. В ответ — молчание.

3. Со времен Н.С. Хрущева возобновилась и продолжилась реабилитация жертв сталинских репрессий. За три года работы комиссии по реабилитации (с 1987 г.) были пересмотрены все сфальсифицированные при Сталине политические процессы 1930-х гг., реабилитированы Н. Бухарин, А. Рыков, Л. Каменев, Г. Зиновьев и др. Началась научная разработка проблем сталинизма. Историков допустили работать в секретные фонды архивов. Были найдены новые факты, особенно по сталинским временам, были открыты неизвестные страницы истории Советской России.

4. Произошли перемены во взаимоотношениях церкви и государства. В 1988 году прошли юбилейные торжества в связи с 1000-летием крещения Руси. Были зарегистрированы новые религиозные общины, открыты духовные учебные заведения. Верующим стали возвращать отобранные ранее культовые здания. Началось восстановление старых и строительство новых храмов.

5. Убрали «железный занавес». Советский народ увидел жизнь западного мира.

6. От критики сталинизма перешли к критике КПСС.

7. Из Конституции убрали ст. 6 «О руководящей и направляющей роли КПСС». Появилась многопартийность. В целом «гласность» вскрыла внутренние проблемы и показала советскому народу западный мир с его демократическими традициями.

## Вариант 23

### 1. Отношения России со странами ближнего зарубежья в 1990-е гг.

Отношения с ближним зарубежьем в 1992-2007 гг. формировались в рамках Содружества Независимых государств (СНГ), а также на двусторонней основе. СНГ было создано в Алма-Ате в декабре 1991 г. В него входят 12 государств: Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия, Азербайджан, Армения, Грузия, Казахстан, Киргизия, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан. Развитие СНГ проходило с немалыми сложностями, поскольку новые государства руководствовались различными, зачастую противоположными интересами. Все страны СНГ получили право на создание собственных вооруженных сил. Первоначально было сформировано Главное командование Объединенных вооруженных сил СНГ. Но затем начался раздел вооруженных сил, инициатором которого выступила Украина. Все страны СНГ сформировали национальные армии.

Контроль над ядерным оружием остался в руках России. В военно-космической области Россия тесно сотрудничает с Казахстаном, на территории которого находится космодром Байконур, взятый нашей страной в аренду на 20 лет. Отношения между Россией и Украиной осложняются вопросом о судьбе Черноморского флота. В августе 1992 г. он был выведен из состава Объединенных вооруженных сил СНГ и передан в совместное управление России и Украины. Россия сохранила 87% кораблей ЧФ и получила право на аренду военно-морской базы в Севастополе. Тем не менее, в настоящее время Украина пытается добиться от России новых уступок, связанных с российским военным присутствием в Крыму. В свою очередь, Россия недовольна сотрудничеством Украины с НАТО, в частности, проведением совместных военно-морских маневров сил Украины и НАТО в Черном море.

Большое положительное значение имеет сотрудничество пограничных войск стран СНГ. В 1999 г. была достигнута договоренность о создании военного ядра СНГ с участием Росс, Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Таджикистана. Важным аспектом внешней политики в ближнем зарубежье стала миротворческая миссия России. С ее участием ведут переговоры между правительством и оппозицией в Таджикистане, между Грузией и Абхазией, между Азербайджаном и Арменией, между Молдавией и Приднестровьем. Один из аспектов этих усилий – пребывание российских военных частей в качестве миротворческих сил в Абхазии, Приднестровье и Таджикистане.

Экономическое сотрудничество стран СНГ нельзя назвать стабильным и плодотворным. Не удалось реализовать идею постепенной экономической интеграции бывших советских республик по модели Европейского Союза. Сильные различия в характере и темпах преобразований в странах СНГ делают фактически невозможными их взаимодействие на основе единых экономических правил. В настоящее время СНГ представляет собой полезный форум для координации практических задач (например, в области транспортных инфраструктур) и для обмена мнениями относительно конфликтных зон в регионе. Но как институт региональной интеграции на постсоветском экономическом пространстве СНГ пока не состоялся. По официальным данным, действует лишь каждое десятое из восьми сотен соглашений, заключенных в рамках СНГ.

На сегодняшний день можно обозначить четырех ярусную структуру взаимодействия России и стран ближнего зарубежья.

1. Союз России и Белоруссии (1997 г.) – наиболее тесное сообщество, тяготеющее к переходу в конфедерацию.
2. Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан (Евразийское экономическое Сообщество – ЕвразЭС) – углубленная, прежде всего экономическая интеграция, базирующаяся на Таможенном и платежном союзах.
3. Страны – участницы СНГ.
4. СНГ и государства Прибалтики.

Отношения России со странами Прибалтики (Латвией, Литвой и Эстонией) представляют достаточно острую проблему. В августе 1994 г. завершился вывод российских войск с территории этих государств. Нарушения гражданских прав русских, особенно в Латвии и Эстонии, территориальные претензии к России осложняют формирование дружественных отношений с этими странами. Важным элементом сохранения и развития отношений с бывшими республиками СССР являются культурные связи. Проводится традиционный музыкальный фестиваль в Витебске “Славянский базар”, в ряде стран СНГ – Дни российской культуры. Проходят международные театральные и кинофестивали. При всех проблемах и трудностях удалось сохранить основу общего культурного пространства стран СНГ.

### 2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.

К настоящему времени таких конфликтов четыре: грузино-абхазский, грузино-южноосетинский, нагорно-карабахский и приднестровский. Одной из общих причин этих конфликтов стала изначально ошибочная внутриполитическая линия правящих режимов в бывших советских республиках по отношению к национальным меньшинствам и отдельным территориям. Их новые руководители пренебрегли налаживанием уважительного диалога с представителями национальных меньшинств, привлечением их лидеров к пропорциональному участию в центральных органах власти, игнорировали их законные требования по сохранению и расширению статусов исторически сложившихся автономий и территорий, нарушали законные права и свободы отдельных групп населения, что подтолкнуло законодательные и исполнительные органы власти автономий и регионов к принятию решений о самоопределении. В результате появились так называемые непризнанные или частично признанные государства на постсоветском пространстве.

Грузино-абхазский и грузино-южноосетинский конфликты условно можно отнести к одной группе, поскольку Абхазия и Южная Осетия исторически длительное время сохраняли свою независимость, в советский период пользовались правами, национальных автономий в составе Грузии, после распада СССР неоднократно подвергались вооруженным нападениям с применением тяжелой боевой техники и артиллерии со стороны центральных грузинских властей. Вооруженное вторжение Грузии в Южную Осетию 8 – 12 августа 2008 привело к многочисленным жертвам с обеих сторон конфликта, гибели российских миротворцев и мирных жителей, разрушению экономики и инфраструктуры региона. С помощью российских войск эта агрессия была пресечена, народ Южной Осетии был защищен от новой волны геноцида со стороны грузинских властей. Уже к концу августа 2008 г. Россия официально признала суверенитет и независимость Абхазии и Южной Осетии, а в сентябре 2008 г. установила с ними дипломатические отношения и заключила договоры о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи.

Нагорно-карабахский конфликт. Начавшийся в Нагорном Карабахе в период распада СССР столкновения на межэтнической почве к 1991 году вылились в широкомасштабные боевые действия, в которых приняли самое активное участие вооруженные силы Азербайджана и Армении. Длившаяся более 3 лет гражданская война сопровождалась многочисленными человеческими жертвами (свыше 30 тыс. убитых) и разрушениями, привела к появлению порядка миллиона беженцев и перемещенных лиц с обеих сторон. В результате армянскими силами было оккупировано за пределами Нагорного Карабаха – 7

районов Азербайджана (около 14% территории), которые рассматриваются ими в качестве транспортного коридора между Нагорно-Карабахской Республикой (НКР) и Арменией и «пояса безопасности».

Приднестровский конфликт к настоящему времени приобрел характер замороженного и протекает относительно спокойно. Здесь нет предпосылок к гуманитарной катастрофе, нет массового исхода беженцев и почвы для этнических чисток. Одним из главных раздражителей населения Приднестровья остается политический курс кишиневских властей на дальнейшее сближение с Румынией. В целом нерешенность молдавско-приднестровского конфликта отрицательно отражается на социально-экономическом положении обеих сторон конфликта, осложняет реализацию планов европейской интеграции и, в конечном итоге, является одним из основных факторов, дестабилизирующих обстановку в регионе.

Не урегулирован территориальный спор между ингушами осетинами за Пригородный район. Этот конфликт лежит больше в финансово-экономической плоскости. Все перечисленные конфликты и предпосылки к новым столкновениям сторон на постсоветском пространстве в той или иной степени оказывают свое дестабилизирующее влияние на общую обстановку в регионе.

#### **Вариант 24**

##### **1. Укрепление российской государственности и политические реформы в РФ в начале XXI в.**

Новый президент приоритетной задачей объявил укрепление государства, усиление вертикали исполнительной власти. Были созданы семь федеральных округов во главе с полномочными представителями президента. По поручению Путина они занялись приведением в соответствие регионального законодательства с федеральным, т.к. более 3.5 тыс. нормативных актов не соответствовали Конституции РФ и федеральным законам.

Была реформирована верхняя палата парламента - Совет Федерации. До этого его членами состояли губернаторы и председатели Государственных собраний субъектов Федерации. Они выводились из Влияние местной элиты на центральную власть теперь ослабло. Для бывших членов верхней палаты был создан новый совещательный орган - Государственный Совет при Президенте РФ. В результате проведенных мер удалось преодолеть характерную для 90-х гг. конфликтность между парламентом и президентом. В Думе сформировалось устойчивое пропрезидентское большинство из депутатов фракций «Единство», ОВР, «Народный депутат», «Регионы России», что позволило президенту проводить намеченную им политику.

Проблема укрепления государства имеет такой важный аспект, как преодоление недоверия граждан к своему государству. Государство обманывало и не обеспечивало защиту граждан от произвола рэкетиоров, бандитов и взяточников, допуская нарушение прав и интересов значительной части населения. Оно не доверяет правоохранительным органам. Это недоверие граждан не было преодолено. И в 2007 г. и как признал Уполномоченный по правам человека при президенте РФ В.Лукин, главным предметом беспокойства граждан остается произвол правоохранительных органов, на который приходится половина всех Одним из ключевых направлений повышения эффективности госуправления является борьба с коррупцией. В 2006г. Россия подписала Международную конвенцию по борьбе с коррупцией, принятую ООН в 2003г. Однако соответствующий закон Думой до сих пор не принят. В условиях стабилизации в декабре 2003г. прошли очередные парламентские выборы. Партия «Единая Россия» получила больше всех голосов (37,5%). В эту фракцию вошли депутаты одномандатники. Было обеспечено конституционное большинство. В парламент прошли депутаты от КПРФ, ЛДПР и «Родины», либеральные партии «Яблоко» и СПС не преодолели пятипроцентный барьер.

14 марта 2004г. состоялись президентские выборы. Победил В. Путин, получивший 71,3% голосов избирателей. В. Путин продолжил линию на дальнейшее укрепление «вертикали власти» и обеспечение гражданского согласия. По его предложению в декабре 2004 г. Думой были приняты законы о новом порядке избрания губернаторов, новой системе избрания депутатов в Госдуму и о создании Общественной палаты. Теперь региональные Госсобрания избирали главу региона только по представлению президента РФ. Он же мог и отзывать губернатора. Были отменены выборы депутатов по одномандатным округам, они осуществлялись по партийным спискам. Был повышен минимальный уровень для прохождения партий в Госдуму с 5 до 7 %. В избирательных бюллетенях отменена графа «Против всех», отменен «порог явки». Эти изменения обеспечивали успех, прежде всего крупным партиям, что и было продемонстрировано на декабрьских выборах 2007г., в которых «Единая Россия» получила 64 %, КПРФ-11,5%. А на президентских выборах 2 марта 2008г. Д. Медведев, выдвинутый «Единой Россией» и другими партиями, получил 70,2% голосов. В целях обеспечения гражданского согласия была создана Общественная палата. Она призвана активизировать становление гражданского общества и формирование его институтов.

##### **2. Молодежные экстремистские движения в постсоветской России**

Молодежный экстремизм – массовое явление, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в их отрицании

Как известно, любое явление в истории человечества имеет свою причинно-следственную связь. Не является исключением и такое явление нашей действительности как молодежный экстремизм, активному распространению которого способствуют определенные факторы:

- 1) Экономический и политический кризис после распада СССР
- 2) Социальное расслоение общества (богатые и бедные) => чувство разочарования, утраты жизненной перспективы, чувство отчаяния
- 3) Социальное отчуждение (апатия, безразличия к политической жизни общества, позиция «стороннего наблюдателя»)
- 4) Создание СМИ образа внутренней напряженности в обществе (по ТВ демонстрируется насилие и эротика, которые вносят свой вклад в криминализацию современной жизни, особенно влияя на детей, подростков и молодежь)

Специфические причины и условия несовершеннолетнего экстремизма лежат в основном в сферах формирования и жизнедеятельности подростка: семья, школе, трудовой деятельности и его досуге. Сегодня, к сожалению, причинами подросткового экстремизма являются:

- Кризис института семьи и семейного воспитания (нужда, нищета в большинстве семей, снижение возможности семьи защитить детей от дурного влияния, обеспечить необходимый уровень их интеллектуального и нравственного развития, рост числа семей, характеризующихся крайним нравственным неблагополучием)
- Кризис образования (незаинтересованность школы в сохранении и вовлечении в активный учебный процесс каждого ученика, особенно когда к нему нужен особый подход)

Подавление индивидуальности подростка, как со стороны родителей, так и педагогов приводит к социальному и культурному инфантилизму, к социальной неадаптированности, дети начинают совершать поступки противоправного или экстремистского характера. Агрессивный стиль воспитания порождает агрессивную молодежь.

Основные особенности экстремизма в молодежной среде:

1) формируется в маргинальной среде (подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее)

2) проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.

3) проявляется в тех обществах и группах, где низкий уровень самоуважения или игнорируются права личности

4) характерен для общностей с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

5) соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

В настоящее время одной из ключевых тенденций, характеризующей ситуацию в среде российских националистических течений, является их позиционирование в качестве политической силы, стремящейся принимать активное участие не только в протестных акциях, но и добиваться вхождения во власть легальными методами.

## Вариант 25

### 1. Социальная развитие РФ в начале XXI в.

Необходимость начатой в 2002 г. по инициативе главы государства пенсионной реформы возникла из-за ухудшения демографической ситуации в России. Реформирование пенсионного обеспечения преследовало цель — переход от чисто распределительной системы к распределительно-накопительной. Наряду с государственным обеспечением пенсионные средства пополнились обязательной накопительной частью и индивидуальными добровольными взносами.

Осенью 2005 г. В. В. Путин в обращении к правительству, парламенту и руководителям регионов выдвинул программу приоритетных национальных проектов: здравоохранение, образование, жилье, сельское хозяйство. В 2005 г. был создан Совет по реализации этих проектов, который возглавил лично Президент, введена должность нового вице-премьера, отвечающего за реализацию приоритетных национальных проектов. Наиболее заметным мероприятием в области экономики стало установление «плоской» шкалы налогообложения. Если раньше уровень налогообложения повышался с ростом доходов, то теперь для всех, независимо от получаемых доходов, была установлена единая ставка уплаты налогов — 13%. Кроме того, был введен единый социальный налог, отменен ряд налоговых льгот. Подобная мера преследовала цель расширения налогооблагаемой базы, привлечения инвестиций в экономику, легализации ее теневой части, ужесточения налоговой дисциплины.

В феврале 2008 г. на заседании Госсовета В. В. Путин озвучил амбициозную программу социально-экономического развития страны. Она получила название «План Путина». По нему к 2020 г. Россия должна войти в пятерку ведущих экономик мира, для чего ей необходимо добиться четырехкратного роста производительности труда. Средние доходы россиян должны возрасти до 30 тыс. долларов в год, средняя продолжительность жизни увеличиться до 75 лет. Программа предусматривает проведение реформы здравоохранения, модернизацию пенсионной системы, развитие инфраструктуры экономики, обеспечение рациональной интеграции России в систему мировой торговли.

Ужесточение финансовой политики, благоприятная ситуация на мировом рынке нефти, сложившиеся в 90-е гг. и заработавшие рыночные механизмы позволили погасить долги по заработной плате, пенсиям, улучшить материальную обеспеченность населения. В 1999-2007 гг. средняя месячная зарплата выросла почти в 9 раз. Средний размер пенсий увеличился в 7 раз при инфляции, возросшей в 2000-2007 гг. в 2,5 раза. В то же время страна сталкивалась с трудностями и проблемами. Продолжалось падение численности населения России.

### 2. Особенности политической жизни страны конца 1960-х – начала 1980-х гг.

За эти годы были приняты десятки законодательных актов, охватывающих самые различные сферы жизни. В 1977 г. принята новая Конституция СССР. В основу новой Конституции была положена концепция «развитого социализма». Главным признаком государственной власти провозглашалось - полновластие народа. Политическую основу государства составляли Советы. Отныне они стали называться Советами народных депутатов. В новой Конституции были зафиксированы принципы отношений СССР с другими государствами:

- суверенное равенство;
- взаимный отказ от применения силы;
- соблюдение территориальной целостности государств;
- мирное урегулирование спорных вопросов.

Статья шестая закрепляла за КПСС роль руководящей и направляющей силы общества, определяющей генеральную перспективу его развития, линию внутренней и внешней политики. Эта статья отразила процесс перехода от личной власти вождя к принципам коллективного руководства политбюро, с волей которого не мог уже не считаться генеральный секретарь ЦК КПСС. Разрыв между конституционными нормами и политической реальностью.

Во главе советской политической системы находился двухпалатный Верховный Совет СССР, состоявший из Совета Союза и Совета Национальностей. В перерывах между сессиями Верховного Совета его функции выполнял Президиум. Ядром политической системы социалистического общества называлась Коммунистическая партия. Социальный заказ правящего класса в 1965 – 1984 гг. состоял в том, чтобы любой ценой сохранить существующее положение, статус-кво. Поэтому внешне советская политическая система изменилась мало. Но именно курс на стабильность требовал от властей укрепления «властной вертикали». В 60-70-е гг. на партийных съездах, Пленумах ЦК КПСС принимались многочисленные резолюции о дальнейшей демократизации общественной жизни, об ограничении влияния бюрократического аппарата. Укрепление Советского государства и Советов - главные вопросы внутренней политики. Советы не играли большой роли и служили прикрытием для принятия партийных решений.

В сентябре 1972 г. - принят закон о полномочиях всех уровней, но на практике повысить роль местных Советов не удалось. Они по-прежнему не имели собственных источников финансирования и целиком зависели от средств центра. Кроме того, Верховный Совет СССР не контролировал правительство, расходы отдельных министерств и ведомств. Важнейшие решения, такие, как ввод войск в Афганистан в 1979 г., принимались без ведома Верховного Совета. С середины 1970-х годов сессии представительных органов всех уровней становились все короче, а заседания депутатских комиссий собирались все

реже. Рост численности КПСС (к середине 1980-х гг. 19 млн. человек. Сосредоточение реальной власти в исполнительных органах – бюро, секретариатах, парткомах, а фактически в аппарате, который достиг почти 500 тыс. человек, снижали быстрое значение членства в партии. Вступление в ряды КПСС являлось единственным путем сделать карьеру, способом попасть в «новый класс». Партийные съезды носили парадный характер, а выступления делегатов сводились к самоотчетам и восхвалениям Политбюро во главе с «верным ленинцем» Л.И. Брежневым. Принцип «стабильности кадров» (характерен был прежде всего для самого политбюро, из которого члены выводились крайне редко)

## Вариант 26

### 1. Вторая чеченская война. Борьба с терроризмом в РФ.

60% населения России было за войну. Это была война во имя защиты целостности страны. Вторая чеченская война вызвала неоднозначную реакцию в мире. Общественное мнение западных стран по поводу второй чеченской войны расходилось с общероссийским мнением. Для западного обывателя характерно восприятие событий в Чечне как подавление Россией восстания маленького народа, а не как уничтожение террористов. Было распространено мнение, что Россия виновна в нарушении прав человека, что в Чечне «этнические чистки». Правительство России дало понять мировому общественному мнению, что действия федеральных войск направлены, прежде всего, на осуществление контртеррористической операции на Северном Кавказе. Вступая во вторую чеченскую войну, Россия также учитывала тот факт, что в данном регионе собственные интересы преследуют Турция, США и НАТО.

Группировка федеральных сил в Чечне насчитывала 90 тыс. человек, из них около 70 тыс. проходили срочную службу, остальные служили по контракту. По данным печати численность боевиков составляла 20–25 тыс., основу которых составляли 10–15 тыс. профессионалов-наемников. На их стороне оказался А. Масхадов. К марту 2000 г. активная фаза чеченской войны была завершена. Но теперь боевики активно проводили на территории Чечни теракты и диверсии, развернули партизанские действия. Федеральные силы особое внимание стали уделять разведке. Было налажено взаимодействие армии и МВД.

К середине 2000 г. федеральные войска разгромили большую часть организованных боевых формирований сепаратистов и взяли под свой контроль практически все города и села Чечни. Затем основная часть воинских подразделений была выведена с территории республики, и власть там перешла от военных комендатур к созданной по указу Президента РФ Администрации Чечни и ее органам на местах. Их возглавили чеченцы. Началась огромная работа по возрождению из руин и пепла экономики и культуры республики. Однако этому созидательному труду стали мешать остатки банд боевиков, которые укрылись в труднодоступных горных местах Чечни. Они взяли на вооружение тактику диверсионно-террористической борьбы, систематически устраивая из-за угла взрывы на дорогах, убийства работников Администрации Чечни и российских военнослужащих. Только в первом полугодии 2001г. было совершено более 230 терактов, повлекших гибель сотен людей. В начале XXI века руководство России продолжило политику по налаживанию мирной жизни на чеченской земле. Была поставлена задача – в наименьшие сроки решить проблему восстановления социально-экономической жизни и конституционных органов власти в Чечне. И в целом эта задача успешно выполняется.

### 2. Глобальная программа НАТО и глобальные ориентиры России

НАТО (Организация Североатлантического договора) – военно-политический союз, созданный на основе Североатлантического договора, подписанного 4 апреля 1949 года в Вашингтоне представителями 12 государств (США, Великобритания, Франция, Бельгия, Нидерландов, Люксембурга, Канады, Италии, Португалии, Норвегии, Дании, Исландии). В 1952 году к НАТО присоединились Греция и Турция, в 1955- ФРГ, в 1982- Испания. В рамках НАТО создано объединенное военное командование. В 1966 году из военных структур НАТО вышла Франция (вернулась в 2009), в 1974 - Греция (вернулась в 1980); в военные структуры не входит Испания. В 1999 году в состав организации были приняты Польша, Чехия и Венгрия; в 2004 году — Болгария, Румыния, Словакия, Словения, Латвия, Литва, Эстония; в 2009 году — Хорватия и Албания. Всего в состав НАТО входят 28 государств. Штаб-квартира организации располагается в Брюсселе.

В соответствии с Североатлантическим договором 1949 года НАТО ставит целью укрепление стабильности и повышение благосостояния в Североатлантическом регионе. «Страны – участники объединили свои усилия с целью создания коллективной обороны и сохранения мира и безопасности». Стратегическая концепция НАТО 2010 года «Активное участие, современная оборона» представляет три важнейшие задачи НАТО – коллективная оборона, кризисное регулирование и безопасность на основе сотрудничества. 20 декабря 1991 г. – Россия становится одним из государств основателей Совета североатлантического сотрудничества (с 30 мая 1997 г. – Совета евроатлантического партнерства – СЕАП). 22 июня 1994 г. – присоединение России к программе «Партнерство ради мира». 27 мая 1997 г. - Саммит России-НАТО. Подписание «Основногополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между НАТО и Российской Федерацией», учреждение Совместного постоянного совета (СПС) Россия – НАТО.

18 марта 1998 г. – официальное открытие миссии России при НАТО. 24 марта 1999 г. – приостановка Россией сотрудничества в СПС в связи с началом бомбардировок НАТО Югославии. Июль 1999 г. – возобновление ежемесячных заседаний СПС по вопросам, связанным с Косово. 16 февраля 2000 г. – визит Генерального секретаря НАТО в Москву, возобновление сотрудничества по всем направлениям деятельности в рамках СПС Россия – НАТО. 28 мая 2002 г. – принятие Декларации глав государств и правительств Российской Федерации и государств – членов НАТО в Риме, учреждение Совета Россия – НАТО. 10 февраля 2007 г. – «Мюнхенская речь» Владимира Путина на Международной конференции по вопросам политики безопасности. Партнерские отношения России и НАТО сохраняются, несмотря на значительные разногласия по вопросам, связанным с расширением Альянса на Восток и военной деятельностью НАТО в регионах вооруженных конфликтов.

## Вариант 27

### 1. Внешняя политика России в начале XXI в.

Начало президентства Путина ознаменовано принятием новой Концепции внешней политики Российской Федерации, впервые четко определившей внешнеполитическую стратегию страны и позиции по основным направлениям российской внешней политики. Концепция 2000-го года официально закрепляла идею великодержавности России в сочетании с трезвой оценкой мировой ситуации, а также возможностей самой России. В число основных целей внешней политика вошли:

- обеспечение надёжной безопасности страны, сохранение и укрепление её суверенитета и территориальной целостности;
- формирование стабильного, справедливого и демократического миропорядка, строящегося на нормах международного права;

- создание благоприятных внешних условий для поступательного развития России, подъёма её экономики;
- формирование пояса добрососедства по периметру российских границ;
- защита прав и интересов российских граждан и соотечественников за рубежом.

В Концепции была подтверждена приверженность модели многополярного мироустройства. Ликвидация российских военных баз на Кубе (Лурдес) и во Вьетнаме (Камрань), а также двух дивизий ракетных войск стратегического назначения на железнодорожной основе. Ликвидированные железнодорожные комплексы до сих пор не имеют аналогов в мире. В этих решениях прослеживается инерция политики уступок Западу и прежде всего США, жёстко реагировавших на растущую самостоятельность поведения России на мировой арене:

- позиция России по вопросу о расширении НАТО была полностью проигнорирована и вслед за странами Восточной Европы в НАТО были приняты страны Балтии;
- на постсоветском пространстве проводилась политика вытеснения России и поддержки антироссийски настроенных деятелей, что вполне определённо проявилось в ходе так называемых «цветных революций» в Грузии и на Украине;
- Центральная (Средняя) Азия, Закавказье, Прикаспий были объявлены зоной интересов США, что предполагало активную американскую политику и ослабление позиций России в этих регионах;
- США продолжали сохранять дискриминационные ограничения в торговле с РФ, введённые ещё в бытность СССР, и отказывались предоставить нашей стране на постоянной основе статус наибольшего благоприятствования в торговле, являющийся нормой для стран, находящихся в партнёрских отношениях. В декабре 2001 г. США приняли решение о выходе из Договора ПРО 1972 г., проигнорировав позицию России, считавшей, что развал ПРО угрожает глобальной стратегической стабильности.

Для России на рубеже тысячелетий сложилась непростая ситуация в сфере обеспечения национальной безопасности: на западе расширение НАТО приобрело необратимый характер, усиливалась нестабильность на южном направлении (Афганистан, Ирак, Пакистан), на востоке росло военное могущество Китая и Японии. Рассматривая борьбу с международным терроризмом как важнейшую национальную и внешнеполитическую задачу, Россия поддержала меры, предпринятые США после событий 11 сентября 2001 г. и содействовала их реализации, предоставив американской авиации воздушный коридор для доставки грузов войскам в Афганистане. Россия медленно, но последовательно восстанавливала свои позиции не только в Евразии, но и за её пределами. Визиты высших российских руководителей во главе представительных делегаций в страны Латинской Америки и Африки, сопровождавшиеся подписанием многочисленных соглашений об экономическом, военном и других видах сотрудничества, продемонстрировали всему миру, что Россия снова возвращается в узкий круг держав с глобальными интересами.

## **2. Августовский путч 1991. Распад СССР и образование СНГ.**

Неспособность центра решить сложнейшие политические, социальные и национальные проблемы, накопившиеся в стране, вызвала на рубеже 1980-90-х гг. «парад суверенитетов» - самостоятельный поиск республиками путей выхода из кризиса. В мае 1990 г. на первом Съезде народных депутатов РСФСР Председателем Верховного Совета России был избран Б.Н. Ельцин, выступавший против курса М. С. Горбачева и за радикализацию реформ. Принятая на съезде Декларация о суверенитете России фактически провозглашала верховенство ее законов над союзным законодательством. Результатом такого развития событий стала «война законов» между союзным центром и российскими властями за право распоряжаться собственностью, финансами, административными структурами на территории России. В этих условиях Б. Н. Ельцин и его сторонники выступили за формирование сильной президентской власти в России, способной противостоять притязаниям центра. На выборах президента РСФСР в июне 1991 г. большинство избирателей отдало голоса за Б. Н. Ельцина и за провозглашенные им социально-экономические и политические преобразования.

К лету 1991 г. в СССР сложилась переломная ситуация. Либералы все более активно выступали за радикальное реформирование общества и приобщение страны к западной цивилизации. В этом они находили поддержку у руководства России. Центр во главе с президентом М.С. Горбачевым продолжал тактику политического лавирования, пытаясь примирить «правых» и «левых», совместить интересы союзного руководства и республиканских правящих элит. Одновременно нарастала активность консервативно-охранительных сил. Их представляли аппараты ЦК КПСС и компартии РСФСР, руководство союзного Совмина, и, прежде всего, представители силовых ведомств, а также группировки национал-патриотического толка. В отличие от Горбачева, многие из них стремились вернуться к прежнему, «доперестроечному» состоянию общества, выражая тем самым традиции «почвенного» уклада. Катализатором политического кризиса стал проект союзного договора, который после острых дискуссий был согласован представителями 9 союзных республик. Его подписание намечалось на 20 августа 1991 г. и означало бы переход от жестко централизованного, унитарного государства к действительно федеративному образованию. Однако этому событию не суждено было сбыться. 18 августа президент СССР М.С. Горбачев во время своего отпуска был изолирован на даче в Крыму. Одновременно был издан указ об исполнении обязанностей президента СССР вице-президентом Г.И. Янаевым ввиду «болезни» Горбачева.

В ночь на 19 августа был создан Госу-дарственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), в состав которого вошли вице-президент Г. И. Янаев, премьер-министр В. С. Павлов, министр обороны Д. Т. Язов, председатель КГБ В. А. Крючков, министр внутренних дел Б. К. Пуго, замести-тель председателя Совета обороны О.Д. Бакланов, председатель Крестьянского союза В. А. Стародубцев и президент Ассоциации государственных предприятий А.И. Тизяков. В отдельных районах страны было объявлено чрезвычайное положение, приостановлена деятельность оппозиционных партий и движений, установлен жесткий контроль над средствами массовой информации. Для силового обеспечения этих меро-приятый в Москву были введены войска, объявлен комендантский час. В ответ в столице возникли стихийные митинги, деятельность ГКЧП вызвала неприятие у значительной части населения. Спротивление возглавили Б.Н. Ельцин и руководство РСФСР. В их обращении к гражданам России действия ГКЧП оценивались как реакционный, антиконституционный переворот, а сам коми-тет и его решения объявлялись незаконными. Тысячи москвичей заняли оборону вокруг здания Верховного Совета РСФСР. Ряд руководителей на местах, некоторые военачальники отказались выполнять приказы ГКЧП. В результате спонтанных столкновений демонстрантов с войсками в Москве погибли 3 человека. Члены ГКЧП не решились идти на дальней-шее обострение ситуации, что было чревато новыми человеческими жертвами. 21 августа была созвана чрезвычайная сессия Верховного Совета РСФСР, поддержавшая действия российского руководства. В тот же день уполномоченные сессией представители вылетели в Крым за президентом М. С. Горбачевым. Члены ГКЧП были арестованы.

После августовских событий и победы российского руководства ситуация в Советском Союзе коренным образом изменилась. Была запрещена деятельность КПСС и компартии РСФСР, распущены партийные организации на местах. Фактическая власть к осени 1991 г. сосредоточилась в руках российских лидеров и региональных элит. Президент СССР М.С. Горбачев по существу стал выполнять декоративную роль. Большинство республик после августовских событий отказалось от подписания союзного договора. Они создали свои армии, перевели под свою юрисдикцию союзную собственность. Ряд из них (республики Прибалтики, Молдова, Грузия) заявили о своем выходе из состава СССР. Объявила о своей государственной независимости Украина. В этот период определяющей тенденцией во внутрисоюзных отношениях стало стремление освободиться от власти центра.

8 декабря 1991 г. лидеры России (Б. Н. Ельцин), Украины (Л. М. Кравчук) и Белоруссии (С.С. Шушкевич), представлявшие страны-учредители СССР, собравшись в Беловежской пуще, заявили о прекращении действия союзного Договора 1922 г. и подписали соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ). 21 декабря главы 11 независимых государств подписали Алма-Атинскую декларацию, которая провозглашала важнейшие принципы образованного содружества. В СНГ не вошли прибалтийские государства (Литва, Латвия, Эстония), чья независимость была признана Госсоветом СССР еще в сентябре 1991 г., а также Грузия.

## Вариант 28

### 1. Политическое развитие РФ 1994-1999 гг.

После трагических событий октября 1993 г., принятия новой Конституции и выборов Государственной Думы политическая активность в России резко упала. Она росла преимущественно во время парламентских и президентских выборов и сосредоточилась главным образом в парламенте.

Первой крупной акцией Государственной Думы стало амнистирование 23 февраля 1994 г. обвиняемых по «делу ГКЧП» и участников событий 3-4 октября 1993 г. в Москве. Используя свое конституционное право на амнистию, Госдума положила начало процессу общественного примирения в стране. Он был поддержан президентом, и в апреле 1994 г. был подписан Договор об общественном примирении и согласии. Политические партии и общественно-политические движения страны обязались вести свою деятельность парламентскими средствами в рамках Основного Закона. Второй политической акцией Государственной Думы, получившей широкий общественный резонанс, стало принятие постановления о признании недействительным решением о ликвидации СССР, закрепленного Беловежским соглашением 8 декабря 1991 г. (март 1994 г.). Однако постановление не имело силы закона.

Парламентские выборы 1995 г. 17 декабря 1995 г. состоялись выборы в Государственную Думу РФ второго созыва. В них приняли участие около 65% избирателей, на 10% больше, чем в 1993 г. Из 43 избирательных блоков и объединений, внесенных в избирательный бюллетень, 5% барьер преодолели четыре: КПрФ (22,3%), ЛДПР (11,2%), «Наш дом - Россия» (НДР) (10,1%), «Яблоко» (6,9%). Эти объединения получили право на формирование депутатских фракций. Г. Н. Селезнев - был избран председателем Думы. Парламентские выборы 1995 г. укрепили российский парламентаризм, сделали многопартийность в России устойчивой реальностью. К началу 1996 г. министерство юстиции зарегистрировало 83 партии. Российское общество совершило серьезный шаг в развитии политико-правовой культуры и демократии. В январе 1996 г. был сформирован новый состав Совета Федерации. Две трети его состава были избраны в субъектах Российской Федерации, остальные (главы исполнительных органов власти) были назначены указами президента (осенью 1996 г. система назначений была заменена системой выборов). Председателем Совета Федерации второго созыва стал глава администрации Орловской области Е. С. Строев.

В июне-июле 1996 г. состоялись президентские выборы - первые выборы президента суверенной России. Они проходили в условиях политической нестабильности общества, вызванной ухудшением социально-экономического положения и военных неудач в Чечне. Рейтинг (популярность) президента среди избирателей был крайне низок (10% в мае 1996 г.).

Благодаря массовой агитационно-пропагандистской кампании, в которой главную роль играло общественно-политическое движение «Наш дом - Россия» во главе с председателем правительства В. С. Черномырдиным, а также благодаря финансовой поддержке крупнейших олигархов авторитет президента стал расти. Однако на выборах 16 июня победить своих соперников (на пост президента претендовало 10 человек) он не смог. Ни один из кандидатов не набрал абсолютного большинства голосов избирателей, а за бывшего Президента СССР М. С. Горбачева проголосовало менее одного процента избирателей, принявших участие в выборах. Во втором туре президентских выборов (3 июля 1996 г.) Б. Н. Ельцин, победив кандидата от оппозиции - лидера КПрФ Г. А. Зюганова, был избран на второй срок. Сразу после выборов решением Центральной избирательной комиссии избирательные бюллетени были уничтожены.

В мае 1999 г. Б. Н. Ельцин отправил в отставку Ц. М. Примакова, которого сторонники президента обвиняли в поддержке инициаторов импичмента. 12 мая премьер-министром стал С. В. Степашин. 9 августа 1999 г. указом президента в правительстве была введена дополнительная должность первого заместителя председателя правительства (третьего по счету), и этим же указом эту должность получил В. В. Путин. В тот же день указом президента кабинет Степашина был отправлен в отставку, а Путин был назначен временно исполняющим обязанности председателя правительства.

В телеобращении к народу В. Н. Ельцин назвал Путина своим преемником на посту президента. Весной 1999 г., занимая посты директора Федеральной службы безопасности (ФСБ, с 25 июля 1998 г.) и по совместительству секретаря Совета Безопасности РФ (с 29 марта 1999 г.), В. В. Путин сыграл важную роль в отстранении Генерального прокурора РФ Ю. И. Скуратова, обвинившего президента в причастности к коррупции, от исполнения его обязанностей. Это решение, вызвавшее серьезное возражение со стороны Совета Федерации, объяснялось недостойным поведением Скуратова в быту, дискредитирующим высокий государственный пост. 16 августа 1999 г. Государственная Дума с первого голосования утвердила В. В. Путина Председателем Правительства РФ. Парламентские выборы 1999 г. 19 декабря 1999 г. состоялись выборы в Государственную Думу Федерального Собрания 3-го созыва. 5% барьер преодолели 6 партий и объединений. КПрФ (лидер — Г. А. Зюганов), «Единство» («Медведь») (лидеры — С. К. Шойгу, А. А. Карелин, А. И. Гуров), движению «Отечество — вся Россия» (Е. М. Примаков, Ю. М. Лужков, М. Ш. Шаймиев), «Союзу правых сил» (Б. Е. Немцов, И. М. Хакамада, С. В. Кириенко), — «Блоку Жириновского», — объединению «Яблоко». После убедительного успеха на парламентских выборах пропрезидентского блока «Единство» президент Б. Н. Ельцин принял решение об отставке и передаче своих полномочий Председателю Правительства РФ В. В. Путину. 31 декабря 1999 г. он подписал указ «Об исполнении полномочий Президента Российской Федерации», в соответствии с которым Б. Н. Ельцин с 12 ч 00 мин 31 декабря 1999 г. прекратил исполнение полномочий президента и возложил временно исполнение его обязанностей на председателя правительства В. В. Путина.

## 2. Формирование мирового «рынка труда»

Формирование международного рынка труда осуществляется следующим образом: через трудовую миграцию (физическое перемещение трудовых ресурсов), путем постепенного слияния национальных рынков труда (образование «общего рынка труда»), когда постепенно устраняются юридические, национальные – этнические, культурные и иные перегородки между ними, использование иностранных трудовых ресурсов возможно и без трудовой миграции при помощи телекоммуникационных систем. Мировой рынок труда формируется экспортом и импортом рабочей силы. При этом все большее число государств привлекает иностранную рабочую силу или направляет трудовых мигрантов за рубеж. Если в 1970 году в процессы международного трудового обмена было вовлечено 64 страны, то в 2003-м 105 стран. Для внешней (или как ее еще называют международной, межгосударственной) миграции населения характерны такие понятия, как эмиграция и иммиграция. Эмиграция определяется как переселение (добровольное или вынужденное) в другую страну на постоянное или временное (на длительный срок) проживание.

Выделяют следующие виды трудовой миграции:

- безвозвратная, при которой мигранты выезжают на постоянное место жительства в принимающей стране;
- временно – постоянная, когда миграция ограничена сроком пребывания в стране въезда от одного года до шести лет;
- сезонная миграция, которая связана с кратковременным (в пределах до одного года) въездом для работы в тех отраслях хозяйства, которые имеют сезонный характер (сельское хозяйство, рыболовство, сфера услуг).
- маятниковая (челночная, приграничная) – ежедневный переезд из одной страны в другую и обратно. Мигрантов, пересекающих границу для работы в соседней стране, называют рабочими – фронтальерами;
- нелегальная – незаконный въезд в другую страну в поисках работы или прибытия в нее на законных основаниях (по частным приглашениям, в качестве туристов) с последующим нелегальным трудоустройством;

«Утечка умов» - международная миграция высококвалифицированных кадров (ученых, редких специалистов, иногда «звезд» искусства, спорта) из различных регионов мира в развитые страны, а также из этих стран в развивающиеся страны. Осуществляется по программе зарубежной фирмы и в ее интересах. В 1950-1960-е годы «утечка умов» шла главным образом из одних развитых стран в другие, в основном в США. 2/3 притока «умов» приходится на США. Лидерство в конкуренции за преимущественное обладание интеллектом как носителем и генератором современных научных знаний и высоких технологий принадлежит США. С середины 70-х до конца 90-х годов они привлекали только из развивающихся стран 250 тыс. высококвалифицированных специалистов. Доля иммигрантов среди специалистов составляет в США 17%, в том числе 40% инженеров и специалистов по ЭВМ, большое количество преподавателей технических дисциплин в университетах и колледжах.

Размеры международной миграции трудовых ресурсов неуклонно растут. В середине 90-х гг. в мире, по оценкам экспертов, насчитывалось около 30 млн. трудящихся-мигрантов. С учетом членов их семей, сезонных мигрантов, нелегальных иммигрантов и беженцев общая численность мигрантов была выше в 5-6 раз. В 90-х гг. в мире переезжало из страны в страну в поисках работы около 20 млн. человек в год. Немалую часть этих потоков составляют нелегальные мигранты. Так в западной Европе насчитывается не менее 3 млн. нелегальных иммигрантов, а в США их численность оценивается в 4,5 млн. человек



## 9. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к экзамену:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E](http://www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E).

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230](http://www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230).

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE](http://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE).

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).