

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
Полевой А.В. \_\_\_\_\_  
«30» июня 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

*для специальности*

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)**

Квалификация – **Техник**  
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Калуга  
2021

Рассмотрено на заседании ЦК  
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
протокол № 11 от «28» июня 2021 г.  
Председатель \_\_\_\_\_/Миллер Н.А./

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины «История» по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

**Разработчик ФОС:**

Медалева Н.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Савкин М.С., преподаватель первой квалификационной категории  
Калужского филиала ПГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>3.1</b>	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>10</b>
<b>3.2</b>	<b>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>26</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОУД. «История» обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания и общие компетенции:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
У1	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
У3	отстаивать активную гражданскую позицию.
З1	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
З2	сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
З3	основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З4	назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
З5	роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
З6	содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Умения:</b>		
<b>У1</b> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Уметь анализировать экономическую, политическую и культурную ситуацию в современной России. Уметь сопоставлять развитие России с другими странами.	- устный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<b>У2</b> – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Уметь анализировать историческую информацию, свободно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	- устный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<b>У3</b> – отстаивать активную гражданскую позицию.	Уметь отстаивать свою гражданскую позицию.	- устный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - экзамен.
<b>Знания:</b>		
<b>З1</b> – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Знать основные направления развития России, США, Германии, Франции, Великобритании	- устный опрос; - тесты;; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<b>З2</b> – сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Знать сущность и причины современных конфликтов конца XX- начала XXI вв.	- устный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<b>З3</b> – основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Знать все процессы, происходящие в ведущих государствах и регионах мира.	- устный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<b>З4</b> – назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных	Знать основные направления работы таких организаций как ООН, НАТО, ЕС.	- устный опрос; - тесты; - контрольная работа;

направлений их деятельности;		- практическое занятие; - дифференцированный зачет
<b>35</b> – роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Знать основные тенденции науки, культуры, религии в современных государствах.	- устный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<b>36</b> – содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знать содержание и назначение современных важных правовых и законодательных актов мирового значения	- устный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<b>Общие компетенции:</b>		
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь анализировать экономическую, политическую и культурную ситуацию в современной России. Уметь сопоставлять развитие России с другими странами.	- устный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь анализировать историческую информацию, свободно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	- устный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Уметь анализировать экономическую, политическую и культурную ситуацию в современной России. Уметь сопоставлять развитие России с другими странами.	- устный опрос; - тесты; - контрольная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОГС СПО по дисциплине ОГСЭ.02 История, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	У1; У2;У3, 31, 32; 33;34,35,36; ОК 4; ОК 5; ОК 6
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Тест, практическое занятие, устный опрос	У1,У2,У3,31,32, 33, ОК4, ОК6		
Тема 1.2. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.	Практическое занятие, устный опрос	У1,У2,У3, 31,32, 36, ОК4, ОК5,ОК6		
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Практическое занятие, контрольная работа, устный опрос	У1,У2,31,33,ОК6		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>				
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	Тест, устный опрос	У1,У2,31,32, 36, ОК5		
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	Практическое занятие, устный опрос, тест	У1,У2, У3, 31,33,36, ОК4, ОК5		

Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Контрольная работа, устный опрос	У1,31,32,35, ОК4, ОК6		
Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века	Устный опрос, практическое занятие	У1,31,32,36,ОК5,ОК6		
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b>				
Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России	Устный опрос	У1, У3, 31,32, ОК4, ОК6		
Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ	Практическое занятие, устный опрос	У1,У2, У3, 31,32, 33, ОК4, ОК5,ОК6		
Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXIв.	Контрольная работа, практическое занятие, устный опрос	У1,У2, У3, 31,32, 33, ОК5,ОК6		



### **3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **УСТНЫЙ ОПРОС**

**по теме 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.**

##### **1. Описание**

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 20-30 минут.

##### **2. Вопросы**

- В чем проявилась новая волна неосталинизма после прихода к власти Л. И. Брежнева?
  - Дайте общую оценку брежневской Конституции СССР.
  - Какие литературные, кинематографические и другие художественные произведения на производственную тематику, появившиеся в 1965—1984 гг., вам известны? Что означала практика госзаказов на постановку фильмов, написание сценариев, романов и драматургических произведений, появившаяся во второй половине 60-х гг.? Какие деятели культуры оказались в вынужденной эмиграции в 70-е — начале 80-х гг.? Кого из представителей деревенской прозы вы знаете? Назовите наиболее популярных театральных режиссеров 1965—1984 гг. Назовите наиболее популярные кинофильмы периода 1965—1984 гг. Какие актеры театра и кино оставили наиболее яркий след в художественной жизни страны 1965—1984 гг.? Какие их роли вам наиболее запомнились? Кого из деятелей советской оперы и балета вы знаете? Какие их работы появились в указанные годы? Назовите самые популярные литературные произведения 1965—1984 гг. Кто из активных деятелей «магнитофонной революции» вам известен; какие их произведения вы знаете? Назовите наиболее популярных артистов советской эстрады данного периода.
  - Назовите основные направления советской внешней политики в 1965—1984 гг.
  - Назовите основные положения Заключительного акта СБСЕ. Какие события положили начало процессу разрядки международной напряженности? Какие события ознаменовали окончание процесса разрядки?
  - Какие региональные конфликты 60—70-х гг. были наиболее масштабными и кровопролитными? В чем выражалась помощь СССР дружественным режимам в странах «третьего мира»?
  - Когда и почему советские войска были направлены в Афганистан? Какие цифры и факты характеризуют участие Советского Союза в афганской войне? К каким результатам привело участие СССР в афганской войне?
  - Какие факты свидетельствуют о новых явлениях в мировой системе социализма в середине 60-х — середине 80-х гг.?
- Уровень 2.
- В каком направлении эволю

##### **3. Критерии оценки устных ответов**

**Оценка «5» «отлично»** - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

## **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС ПО теме 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.**

### **1. Описание**

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 45 минут.

### **2. Варианты заданий**

Когда образовано Содружество Независимых Государств?

Какие государства первоначально вошли в СНГ?

Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении?

Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?

Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?

В чем заключаются основные причины конфликтов на постсоветском пространстве?

Как бы Вы оценили характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

Какие проблемы продолжают оставаться главными в отношениях между государствами СНГ?

### **3. Критерии оценки письменных ответов**

**5» «отлично»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.

**«4» «хорошо»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному

объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

**«3» «удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

**«2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

## **ТЕСТЫ ПО ТЕМЕ 1.1. «ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СССР В 1980-М ГГ.»**

### **1. Описание**

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения Темы 1.1 «Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.»

На выполнение теста отводится 20 минут.

Тестирование по данной теме разработано в двух вариантах. Ниже представлен пример одного из них.

### **2. Тестовые вопросы/ задания**

1 вариант.

1. Так называемая «брежневская» Конституция СССР была принята в  
а) 1936 г.      б) 1964 г.      в) 1977 г.      г) 1982 г.

2. Период нахождения у власти Л. И. Брежнева  
а) 1954-1977      б) 1964-1982      в) 1964-1985      1965-1984

3. Политику середины 1960-х – начала 80-х гг. характеризует  
а) активное проведение политических реформ  
б) ослабление власти партийного аппарата  
в) отсутствие протеста в обществе  
г) возрождение сталинизма

4. Что характерно для политической системы СССР в 1970-е гг. – середине 1980-х гг.  
а) регулярное проведение демократических свободных выборов  
б) отсутствие жесткого идеологического контроля  
в) отсутствие критических настроений в обществе  
г) рост и укрепление бюрократического аппарата

5. Коррупцией называется  
а) обесценивание денег  
б) снижение темпов развития экономики  
в) перевод экономики на военные рельсы  
г) подкуп, продажность общественных и государственных деятелей, чиновников, должностных лиц

6. После учреждения поста президента СССР первым на эту должность был избран

а) В.В. Путин б) Б.Н. Ельцин в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

7. Период нахождения у власти Ю.В. Андропова

а) 1982-1984 б) 1982-1983 в) 1983-1984 г) 1982-1985

8. Кто в 1974 г. был выслан из СССР за выступление с открытой критикой власти

а) И.А. Бродский

б) А.И. Солженицын

в) А.Д. Синявский

г) Д.С. Лихачев

### 3. Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ:	в	б	г	г	г	в	а	б

### 4. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

## ТЕСТЫ ПО ТЕМЕ 2.1 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА» И ТЕМЕ 2.2 «ГОСУДАРСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА»

### 1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения Темы 2.1 «Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века» и Темы 2.2 «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века».

На выполнение теста отводится 20 минут.

Тестирование по данной теме разработано в двух вариантах. Ниже представлен пример одного из них.

### 2. Тестовые вопросы/ задания

*1 вариант*

A1. «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

1) с 1992 г. 2) с 1996 г.

3) с 1998 г. 4) с 2000 г.

A2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям

2) ликвидация колхозов и совхозов

3) введение госприемки на промышленных предприятиях

4) либерализация цен

А3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

1) Г. Явлинский и С. Шаталин

2) Е. Лигачев и Н. Рыжков

3) Е. Гайдар и А. Чубайс

4) М. Горбачев и Е. Лигачев

А4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

1) в 1993 г. 2) в 1996 г.

3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

А5. Переход государственной собственности в частную называется

1) конверсией

2) приватизацией

3) экспроприацией

4) монополизацией

А6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина

в начале 1990-х гг.?

1) формирование рыночных отношений

2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса

3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы

4) снижение уровня безработицы

А7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

1) приоритетное развитие тяжелой промышленности

2) накопление валютного запаса

3) обеспечение страны отечественными продуктами питания

4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

А8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

1) разработка новой Конституции

2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ

3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики

4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

А9. Референдум о доверии Президенту России состоялся

1) в 1990 г. 2) в 1991 г.

3) в 1992 г. 4) в 1993 г.

А10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

1) в 1991 г. 2) в 1993 г.

3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

### 3. Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ:	1	4	3	1	2	2	4	1	4	2

### 4. Критерии оценки

<b>Оценка</b>	<b>Количество верных ответов</b>
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по РАЗДЕЛУ 1 «РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1980 – Е ГГ»**

### **1. Описание**

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела 1 «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.»

Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Ниже представлен пример одного из вариантов, с ответами.

### **2. Варианты заданий**

#### ***Вариант №1***

1. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
2. «Национальная модель» социализма в Венгрии.

#### ***Ответы.***

##### ***Вариант №1***

**Вопрос 1.** В октябре 1964 г., когда новое руководство взяло власть в свои руки, в пассиве внешней политики Хрущёва были: нарушенное единство социалистического лагеря из-за раскола с Китаем и трений с Румынией, натянутые отношения с Западом вследствие Карибского кризиса, отсутствие ощутимых результатов в отношениях со странами «третьего мира».

Брежневское руководство поставило три приоритетные задачи в области внешней политики: устранить угрозу распада социалистического лагеря и ещё теснее сплотить его в политическом, военном и экономическом отношениях; нормализовать отношения между Востоком и Западом (политика «мирного сосуществования»); продолжать политику последовательной поддержки «прогрессивных» движений и режимов во всём мире. Эта политика была особенно активна в отношении стран, находившихся в непосредственной сфере влияния СССР.

Важнейшими событиями советской внешней политики, отразившими её особенности в период 1965-1984 гг., были: интервенция в Чехословакию, подписание двух первых

соглашений об ограничении стратегических вооружений во время визита Р. Никсона в Москву в мае 1972 г., вторжение Советского Союза в Афганистан.

**Вопрос 2.** События в Венгрии имели более трагический характер. Осенью 1956 г. в стране сложился широкий политический блок, деятельность которого направлялась на ликвидацию существующей общественно - политической системы.

Массовым было резкое осуждение репрессий режима М. Ракоши, вскрытых после XX съезда КПСС. 23 октября 1956 г. в Будапеште состоялась массовая студенческая демонстрация, которая изложила свои требования в Манифесте оппозиции: радикальные демократические реформы, преодоление допущенных ошибок и перегибов, возвращение к руководству ранее репрессированного Имре Надя. Манифестация переросла в восстание. И. Надь был спешно назначен главой правительства, а Я. Кадар первым секретарем ЦК Венгерской партии трудящихся. По просьбе партийно - государственного руководства в столицу были введены советские танковые дивизии, которые взяли под контроль стратегические объекты. Это усилило антисоветские настроения и привело к появлению лозунга борьбы за национальную независимость. Войска вывели, но столкновения в городе продолжались, превратившись в насилие и террор против сторонников социализма. И. Надь призывал восставших сложить оружие, но 28 октября неожиданно назвал события народно - демократической революцией. В обстановке хаоса и анархии ВПТ приняла решение о самороспуске, а И. Надь объявил о ликвидации однопартийной системы и формировании кабинета министров из представителей партий, действовавших в 1945–1948 г. Возник ряд новых антисоветских партий, огромную роль стало играть руководство католической церкви. Западные державы перебрасывали в Венгрию оружие и эмигрантов. Под давлением антисоциалистических сил правительство заявило о выходе Венгрии из Организации Варшавского договора.

Советским руководством и лидерами других социалистических стран венгерские события были охарактеризованы как «контрреволюционный мятеж». Некоторые деятели ВПТ (Я. Кадар и другие) ушли в подполье и создали Временное революционное рабоче-крестьянское правительство. Формально по его просьбе, а фактически по ранее принятому решению лидеров социалистического лагеря в Будапешт 4 ноября 1956 г. были вновь введены советские войска, которые в течение четырех дней подавили восстание. Погибли более 4 тысяч венгерских граждан и 660 советских военнослужащих.

Власть перешла в руки правительства Я. Кадара. Коммунистическая партия была восстановлена под новым названием – Венгерская социалистическая рабочая партия. И. Надь, укрывавшийся с другими членами правительства в югославском посольстве, был арестован, обвинен в государственной измене и расстрелян.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по ТЕМЕ 2.1 «ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ», ТЕМЕ 2.2 «ГОСУДАРСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА» И ТЕМЕ 2.3 «ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РФ В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА»**

## 1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения Темы 2.1 «Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России», Темы 2.2 «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века» и Темы 2.3 «Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века».

Письменная контрольная работа включает 3 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Ниже представлен пример одного из вариантов, с ответами.

### **Варианты заданий**

#### ***Вариант №3***

1. Дефолт в России 1998 года.
2. Внутриполитический кризис 1999 г
3. «Вторая чеченская кампания».

#### ***Ответы.***

#### ***Вариант №1***

**Вопрос 1.** Дефолт (англ. - невыполнение обязательств) - нарушение платежных обязательств заемщика перед кредитором, неспособность производить своевременные выплаты по долговым обязательствам или выполнять иные условия договора займа.

После распада СССР Россия в 1990-е годы почти постоянно испытывала финансовые трудности. Поэтому она остро нуждалась в зарубежных займах, но не могла надежно гарантировать обслуживание долга. Следствием больших внешних и внутренних займов явился огромный госдолг.

7 июля ЦБ РФ прекратил выдачу банкам ломбардных кредитов. 9 июля в Москве завершились переговоры с МВФ, в результате чего Россия имела реальные шансы в течение 2-х лет получить новые кредиты на сумму 22,6 млрд. долларов. 20 июля МВФ принял решение выделить России первый транш экстренных внешних займов в размере 14 млрд. долларов. Угроза девальвации рубля отступила. 24 июля ЦБ РФ понизил ставку рефинансирования до 60%.

5 августа правительство приняло решение о резком - с 6 до 14 млрд. долларов - увеличении лимита внешних заимствований России в текущем году. 6 августа МБРР принял решение выделить России третий займ на структурную перестройку экономики в размере 1,5 млрд. долларов. 11 августа обрушились котировки российских ценных бумаг на биржах. 14 августа у банков стали появляться первые очереди вкладчиков, желающих вернуть депозиты. 17 августа 1998 года глава правительства Сергей Кириенко объявил о введении "комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики", которые фактически означали дефолт и девальвацию рубля. 19 августа правительство без указания причин объявило о переносе принятия решения о порядке



реструктуризации ГКО. 23 августа Борис Ельцин подписал указ об отставке Сергея Кириенко и возложил исполнение обязанностей председателя правительства на Виктора Черномырдина.

По расчетам, сделанным Московским банковским союзом в 1998 году, общие потери российской экономики от августовского кризиса составили 96 миллиардов долларов.

В результате девальвации, падения производства и сбора налогов в 1998 году валовой внутренний продукт сократился втрое - до 150 миллиардов долларов - и стал меньше, чем ВВП Бельгии. Россия превратилась в одного из крупнейших должников в мире. Ее внешняя задолженность увеличилась до 220 миллиардов долларов.

В августе 1998 года одномоментно рухнули все несущие конструкции бюджетной и кредитно-денежной системы России. Ряд российских банков не смог пережить дефолт.

Главным результатом кризиса 1998 года эксперты называют отход экономики от сырьевой модели и развитие других отраслей экономики, которые до финансового кризиса замещались импортом.

**Вопрос 2.** Летом 1998 г. началась вторая половина второго и последнего президентского срока Б.Н. Ельцина. Начались поиски преемника, что не могло не обострить борьбу группировок.

Конституция 1993 г. ликвидировала пост вице-президента. Вторым лицом государства, к которому временно переходит власть в случае отставки или смерти Президента, стал назначаемый и отправляемый в отставку самим Президентом премьер-министр. Это создавало колоссальную неопределенность и давало Президенту практически неограниченные возможности в определении преемника.

Кризис продолжал разрастаться. КПРФ начала борьбу за досрочный уход Ельцина в отставку, для чего были организованы голосования в Государственной Думе и Совете Федерации. Параллельно шел процесс самоорганизации элиты с целью определить преемника независимо от Ельцина. Политическим выражением этого процесса стало создание политических движений «Отечество» (лидер — Ю.М. Лужков) и «Вся Россия» (лидер — президент Татарстана М.Ш. Шаймиев). Лужков все более явно готовился стать кандидатом в Президенты. Другим вероятным кандидатом являлся председатель правительства Е.М. Примаков.

В этой ситуации Ельцин пошел на решительный шаг. В мае 1999 г., накануне голосования в Государственной Думе по импичменту, он отправил правительство Примакова в отставку. После провала попытки смещения Президента в качестве кандидата в премьер-министры Ельцин предложил министра внутренних дел С.В. Степашина. Депутаты сразу дали согласие на его назначение.

**Вопрос 3.** В 1999 году боевики Басаева и Хаттаба попытались провести военную операцию в Дагестане, что и послужило основным поводом для начала новой войны. В то же самое время были проведены теракты в Буйнакске, Москве и Волгодонске.

Планируя вторжение на территорию Дагестана, боевики надеялись на поддержку местного населения, но оно оказало им отчаянное сопротивление. За август 1999 года чеченские бандформирования были выбиты с территории Дагестана, началось их преследование федеральными войсками уже на территории Чечни. На некоторое время установилось относительное затишье.

Правительство Масхадова на словах осудило бандитов, но на деле никаких мер не принимало. 23 сентября федеральная авиация начала бомбардировку Грозного, а уже 30 сентября войска вошли на территорию Чечни.

Федеральное правительство также внесло коррективы в свои действия. На сторону федеральных сил перешел муфтий Ичкерии Ахмад Кадыров, который осудил ваххабизм и выступил против Масхадова.

26 декабря 1999 года началась операция по ликвидации бандформирований в Грозном. Бои продолжались весь январь 2000 года, и только 6 февраля было объявлено о полном освобождении города.

Части боевиков удалось вырваться из Грозного, и началась партизанская война. Активность боевых действий постепенно снижалась, и многие считали, что чеченский конфликт затих. Но в 2002–2005 годах боевики провели ряд жестоких и дерзких мер (захват заложников в Театральном центре на Дубровке, школы в Беслане, рейд в Кабардино-Балкарию). В дальнейшем ситуация практически стабилизировалась.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по ТЕМЕ 3.1 «ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ», ТЕМЕ 3.2 «НОВЫЙ ЭТАП В РАЗВИТИИ РФ» И ТЕМЕ 3.3 «РОССИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РФ В XXI ВЕКЕ»**

### **1. Описание**

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения Темы 3.1 «Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России», Темы 3.2 «Новый этап в развитии РФ» и Темы 3.3. «Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI веке».

Письменная контрольная работа включает 2 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Ниже представлен пример одного из вариантов, с ответами.

### **2. Варианты заданий**

1. Курс на укрепление государственности.
2. Президентские выборы в России 2012 года
3. Долгосрочные интересы Российской Федерации во внешнеполитической сфере

#### ***Ответы***

##### ***Вариант №1***

**Вопрос 1.** Накануне в прессе появилась программная статья В. В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий», в которой потенциальный еще тогда президент изложил свое видение прошлого и представления о стоящих перед страной задачах. В. В. Путин писал о важности укрепления государства.

Касаясь экономических проблем, он писал о необходимости значительного повышения эффективности экономики, проведении последовательной и результативной социальной

политики, нацеленной на борьбу против бедности, на обеспечение устойчивого роста благосостояния населения.

26 марта 2000г. на досрочных президентских выборах главой государства был избран В.В.Путин. В основу политики нового президента России был положен курс на укрепление суверенной российской государственности. Председателем правительства стал М.М.Касьянов.

Одним из первых шагов В.В.Путина на посту президента стала административная реформа. В мае 2000 г. 89 субъектов федерации были распределены между семью округами: Дальневосточным, Сибирским, Центральным, Уральским, Приволжским, Южным, Северо-Западным, куда направлялись полномочные представители Президента РФ. Целью административной реформы было повышение эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствование системы контроля за исполнением решений центральной власти. Представители президента стали связующим звеном между центром и регионами.

Другим шагом к укреплению государственности стало приведение в соответствие с Конституцией РФ законодательства субъектов федерации. В итоге из конституций республик, входящих в состав РФ, было изъято положение об их суверенном статусе.

Новое руководство страны поставило задачу перейти к регулированию взаимоотношений между центром и субъектами федерации на основании только федеральных законов. Был положен конец «торгу о полномочиях» между Москвой и субъектами федерации, который продолжался в течение всех 90-х годов. Эти шаги руководства страны позволили восстановить в России единое правовое пространство.

**Вопрос 2.** Выборы президента РФ, в соответствии с решением Совета Федерации, состоялись 4 марта 2012 года.

Политическими партиями России было выдвинуто пять кандидатов, еще пятеро были самовыдвиженцами. Подали в Центральную избирательную комиссию документы, необходимые для приобретения статуса выдвинутого кандидата — Владимир Путин от Всероссийской политической партии "Единая Россия", Сергей Миронов от политической партии "Справедливая Россия", Владимир Жириновский от политической партии "Либерально-демократическая партия России", Геннадий Зюганов от политической партии "Коммунистическая партия Российской Федерации", Григорий Явлинский от политической партии "Российская объединенная демократическая партия "Яблоко", а также самовыдвиженцы — генеральный директор ООО "Зорро" Ринат Хамиев, советник Автономной некоммерческой организации "Академия развития Светланы Пеуновой" Светлана Пеунова, пенсионер, экс-мэр Владивостока Виктор Черепков, губернатор Иркутской области Дмитрий Мезенцев, президент ООО "Группа ОНЭКСИМ" Михаил Прохоров.

В дальнейшем, часть выдвинутых кандидатов, по тем или иным причинам, получила отказ в регистрации.

ЦИК РФ отказал в регистрации в качестве кандидатов на пост президента России самовыдвиженцам — общественному деятелю из Оренбурга Ринату Хамиеву и экс-мэру Владивостока Виктору Черепкову, так как они не представили необходимые для этой процедуры документы и два миллиона подписных листов.

Светлане Пеуновой было отказано в регистрации по тем же причинам.

Центризбирком отказал в регистрации кандидатами в президенты РФ Григорию Явлинскому и Дмитрию Мезенцеву. По итогам проверки подписных листов, поданных

в поддержку выдвижения Явлинского кандидатом в президенты, Центризбирком забраковал 25,66% подписей, что значительно больше разрешенных 5%. Также и Мезенцеву после отбраковки подписных листов не хватило подписей для регистрации кандидатом в президенты.

В итоге к выборам было допущено пять кандидатов — четыре представителя от зарегистрированных партий: Владимир Путин, Геннадий Зюганов, Владимир Жириновский, Сергей Миронов и один самовыдвиженец — Михаил Прохоров.

В 2012 году впервые президент России избирался на шесть лет.

Выборы президента РФ состоялись в первом туре, победил Владимир Путин, получивший 45 602 075 голосов избирателей, что составляет 63,60%, то есть более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании.

По результатам борьбы за главное кресло страны второе место занял лидер КПРФ Геннадий Зюганов, за которого проголосовали 12 318 353 избирателей (17,18%). На третьем — Михаил Прохоров, за него проголосовали 5 722 508 человек (7,98%), на четвертом — глава ЛДПР Владимир Жириновский — 4 458 103 избирателей (6,22%), на пятом — лидер "Справедливой России" Сергей Миронов — 2 763 935 человек (3,85%).

В выборах президента РФ приняли участие 71 780 800 российских граждан, и в том числе за рубежом — 452 928 человек, при этом явка составила 65,34%.

**Вопрос 3.** - сохранение общей стабильности в мире, способной противостоять локальным вооруженным конфликтам;

- ликвидация очагов напряженности вблизи территории Российской Федерации;

- сохранение нормальных отношений со всеми государствами и перевод этих отношений на уровень партнерства;

- укрепление и развитие миротворческих возможностей ООН, СБСЕ и других в целях скорейшего политического урегулирования конфликтов, угрожающих перерасти в вооруженное противостояние;

- дальнейшее углубление процесса разоружения одновременно с поддержкой российских Вооруженных Сил на уровне, необходимом для обеспечения безопасности и выполнения международных обязательств Российской Федерации.

### **3. Критерии оценки контрольной работы**

**5» «отлично»** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

**«4» «хорошо»** - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**«3» «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в

применении теоретических знаний; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ТЕМЕ 1.1. «ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СССР В 1980-М ГГ.»**

### **1. Описание**

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать накопленные знания, применять знания в нестандартных ситуациях, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в *методических указаниях по проведению практических занятий по дисциплине.*

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №1: рассмотреть и определить особенности внутренней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг., определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики; охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

На проведение практического занятия отводится 45 минут.

### **2. Задания**

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.): «В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г) и ответьте на вопросы.

- Какие противоречия содержались в ней?
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

## I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

**Задание 3.** Раскрыть суть понятий.

Номенклатура, «теневая экономика», коррупция экстенсивная экономика

## 3. Критерии оценки практического занятия

**5» «отлично»** - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

**«4» «хорошо»** - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия.

**«3» «удовлетворительно»** - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

**«2» «неудовлетворительно»** - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
		<i>Диф. зачет</i>					

#### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. Время аттестации:** На проведение аттестации отводится два астрономического часа, на подготовку – 20-25 минут.

**3. План варианта** (соотношение практических задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

#### 4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

#### 5. Критерии оценки.

Оценка «**ОТЛИЧНО**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает

незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

## **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета (привести все вопросы, задания)**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов: развитие экономики.
2. Внутренняя политика: курс на стабильность. «Геронтократия» (власть стариков).
3. Внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х годов.
4. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.
5. Отношения с социалистическими странами.
6. Политика разрядки. СССР и страны Запада.
7. Политика в «третьем мире».
8. Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг.
9. Концепция ускорения социально-экономического развития страны.
10. Политика перестройки и гласности.
11. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского).
12. Денежная реформа 1991 г.
13. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х годов.
14. «Национальные модели» социализма.
15. Дезинтеграционные процессы в СССР.
16. Попытка усиления исполнительной власти.
17. Распад СССР.
18. Последствия августовского путча 1991 года.
19. Экономические и политические последствия распада СССР.
20. Российская Федерация как правопреемница СССР.



21. Объединение Германии.
22. Договор об обычных вооружениях.
23. Парижская Хартия для новой Европы.
24. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ.
25. Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1).
26. Курс экономических реформ 90-х годов.
27. Первый этап либеральных реформ России (1991-1993 гг.).
28. Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления.
29. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации.
30. Дефолт в России 1998 г.
31. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.
32. Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг.
33. Политический кризис 1993г.
34. Сепаратизм и угроза распада России.
35. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом.
36. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г.
37. Принятие Конституции РФ 1993 г.
38. Принципы федеративного устройства России.
39. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ.
40. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г.
41. Внутриполитический кризис 1999 г.
42. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России.
43. Локальные национальные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР в 90-е годы (Нагорный Карабах, Южная Осетия).
44. Локальные национальные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР в 90-е годы (Абхазия, Чечня).
45. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Хасавюртовское соглашение.
46. Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания».
47. Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.
48. Российская культура в 90-е годы XX века.
49. Внутренняя политика в России в XXI в. Выборы 2000 г. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.
50. Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева.
51. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.
52. Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене.

53. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.
54. Российская культура в начале XXI века.

## **7. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:**

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06019-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E](http://www.biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E).

3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы: учебное пособие для СПО / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230](http://www.biblio-online.ru/book/D5924634-2C23-4CFE-A270-FFD26CF62230).

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE](http://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE).

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).