

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ А.В. Полевой
«28» июня 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ

для специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
(электроподвижной состав)**

Квалификация – **Техник**
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Калуга
2021

Рассмотрено на заседании ЦК
специальных дисциплин специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог
протокол № 11 от «28» июня 2021г.
Председатель _____ /А.В. Сосков/

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины **Железные дороги**

Разработчик программы:

Худяков И.В., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

Рецензенты:

Наумов О.Ю., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

Вендин С.С. - Заместитель начальника эксплуатационного локомотивного депо «Бекасово-Сортировочное» - структурного подразделения Московской дирекции тяги - структурного подразделения Дирекции тяги - филиала ОАО «РЖД»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	1
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	4
3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07 Железные дороги обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
У1	классифицировать подвижной состав
У2	основные сооружения и устройства железных дорог
У3	схематически изображать габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог
З1	общих сведений о железнодорожном транспорте
З2	подвижного состава железных дорог
З3	раздельных пунктов
З4	пути и путевого хозяйства
З5	сооружений и устройств сигнализации и связи
З6	устройств электроснабжения железных дорог
З7	организации движения поездов
ПК 1.1.	Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.
ПК 1.2.	Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями производственных процессов
ПК 1.3	Обеспечить безопасность движения подвижного состава
ОК 1.	Обеспечить безопасность движения подвижного состава
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

№ п/ п	Формы оценивани я	Общая характеристика формы оценивания	Способ представления формы оценивания в фонде оценочных средств
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать способность студента интегрировать знания и умения из различных областей, аргументировать собственную точку зрения, оценивать качество работы своей и других.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий. Критерии и шкалы оценивания.
2	Устный опрос	Цель устного опроса – оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция устного опроса состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Устный опрос может осуществляться в различных видах (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный)	Тема опроса. Вопросы для индивидуального опроса. Критерии оценки ответа. Шкала оценивания.
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской, научной или профессиональной задачи.	Темы докладов, сообщений. Требования к структуре. Критерии оценки. Шкала оценивания.

4	Письменный опрос	Письменный ответ – важнейший способ точного, лаконичного, связного изложения мысли, собственной точки зрения. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, отчеты по практическим занятиям, отчеты по учебно-исследовательской работе студентов.	Варианты заданий
5	Самостоятельная работа	Небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений обучающихся по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Основная цель самостоятельной работы – проверка усвоения способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировки в конкретных закономерностях, принципах, правилах. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо неё даётся аргументированный анализ работы студентов, который проводится совместно с ними. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.	Темы самостоятельных работ. Варианты заданий. Критерии оценки выполнения заданий. Шкала оценивания. Эталоны ответов.
7	Тест	Педагогический тест определяется как система параллельных стандартизированных заданий равномерно возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся. По степени однородности задач тесты делятся на: <i>гомогенные</i> , предназначенные для контроля знаний и умений по одной дисциплине; <i>гетерогенный</i> , предназначенный для измерения уровня подготовленности по нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.	Образцы и варианты тестовых заданий. Критерии оценки. Шкала оценивания. Формы оценочных листов.
8	Конспекты	Конспекты статей , параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами. Конспект доклада (реферата), лекции , прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.	Темы, разделы, главы. Подлежащие конспектированию. Требования к форме составления конспекта. Шкала оценивания.
9	Реферат	Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться (и поощряться), но достаточным является работа с литературными	Перечень тем рефератов. Требования к оформлению и макет оформления. Порядок

		источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – формирование умений краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Если предполагается публичная защита реферата, необходимо сформулировать требования не только к её оформлению, но и к защите. В этом случае будут оцениваться дополнительно коммуникативные компетенции студентов.	защиты. Критерии оценки. Шкала оценивания.
10	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать широкий спектр общих и профессиональных умений, способность студента интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, творчески подходить к решению поставленных задач. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. Требования и макеты оформления результатов работы. Критерии оценки. Шкала оценивания.
11	Практические задания	Практическое задание - это задание, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия, четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначно определяемого ответа или выполнения определенного алгоритма действий.	Инструкционные карты для проведения практического занятия.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОГС СПО по дисциплине ОП.07 Железные дороги, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение						
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте			Письменный опрос Диктант	3-1, 3-2, У-1 ОК-1,2,8		
Тема 1.1. Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе	Самостоятельная работа Устный опрос	ПК1.1;ПК1.2;ПК1.3 ОК-1-8				
. Тема 1.2. Основы возникновения и развития железнодорожного транспорта России и его место в единой транспортной системе	Устный опрос Доклад	3-1 3-2, У-1, У-2 ОК-1, ОК-8, ОК-2				
<i>Тема 1.3. Организация управления на железнодорожном транспорте.</i>	Самостоятельная работа Практическое занятие Устный опрос	<i>3-1, 3-2, У-1, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4</i>				

Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры. Железнодорожный подвижной состав.			Письменный опрос Диктант	3-1;3-2 ОК1-8		
Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути	Самостоятельная работа Тесты Практическое занятие	3-1-5, У-3 ОК 1-9				
Тема 2.2. Устройства электроснабжения.	Доклад Самостоятельная работа	3-1, 3-2, 3-3 У-1-5 ОК-1-5				
Тема 2.3. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе	Доклад Самостоятельная работа Практическое занятие	3-1, 3-2, У-1-5 ОК-1-5				
Тема 2.4. Техническая эксплуатация и ремонт железнодорожного подвижного состава	Устный опрос Практическое занятие	3-1, 3-2, 3-3 У-1 ОК-1, ОК-5, ОК-8				
Тема 2.5 Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи	Самостоятельная работа Письменный опрос	3-1, 3-2, 3-3 У-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8				
Тема 2.6. Раздельные пункты и железнодорожные узлы.	Самостоятельная работа Устный опрос	3-1-5, У-3 ОК 1-9				
Тема 2.7. Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог	Устный опрос	3-1-5, У-3 ОК 1-9				

Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов.				3-1;3-2 ОК1-8		
Тема 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы	Доклад Самостоятельная работа Устный опрос	3-1, 3-2, У-1-5 ОК-1-5				
Тема 3.2. Информационные технологии и системы автоматизированного управления	Устный опрос Письменный опрос	3-1, 3-2, 3-3 У-1 ОК-1, ОК-5, ОК-8				
Тема 3.3. Перспективы повышения качества и эффективности перевозочного процесса	Самостоятельная работа Устный опрос	3-1, 3-2, 3-3 У-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8			экзамен	

3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Устный опрос по теме 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 25 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: , плакатами, материалами стендов.

2. Вопросы

1. Основы организации пассажирских перевозок.
2. Становление современных информационных технологий на железнодорожном транспорте
3. Задачи и организационная структура материально-технического обеспечения.
4. Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок
5. Назначение и классификация отдельных пунктов. Станционные пути и их назначение.
6. Маневровая работа на станциях. Технологический процесс работы станции
7. Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железных дорогах.
8. Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте. Обслуживание линий сигнализации и связи

3. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

Письменный опрос по теме 2.5 Системы и устройства автоматизи- телемеханики и связи

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится 20 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: плакатами, материалами стендов

2. Варианты заданий

Вариант – 1

Задание 1. Организация материально-технического обеспечения. Складское хозяйство. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). График движения поездов и пропускная способность железных дорог

Вариант – 2

Задание 1. Перспективы развития скоростного и высокоскоростного движения. Предоставление информации для ввода в ЭВМ. Реформирование системы управления перевозками

Вариант – 3

Задание 1. График движения поездов и пропускная способность железных дорог. Перспективы развития скоростного и высокоскоростного движения

3. Критерии оценки письменных ответов

5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

Тесты по теме 2.1. Элементы железнодорожного пути

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 30 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: плакатами, материалами стендов

2. Тестовые задания

Высокий уровень сложности.

Соотнесите размеры и место их применения:

1) 3100 мм	Ширина колеи ж.д. РФ
2) 1520 мм	Высота подвески контактного провода
3) 4100 мм	Глубина прокладки кабеля под ж.д.путями
4) 5750 – 6800 мм	Ширина междупутья над 2-х путных участках перегонов
5) 1 м	Расстояния от оси пути до строящихся сооружений

Средний уровень сложности

Заполнить таблицу:

Нижнее строение пути	Где применяются	Назначение
Насыпь		
Выемка		
Нулевое место		

Низкий уровень сложности

Заполнить вторую колонку таблицы

Искусственные сооружения	Назначение сооружения
Трубы	
Мосты	
Виадуки	
Тоннели	
Путепроводы	

3. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
---------------	----------------------------------

«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

Самостоятельная работа по теме 1.3. Организация управления на железнодорожном транспорте

1. Описание

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной теме Организация управления на железнодорожном транспорте, включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к лабораторно-практическим занятиям.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 20 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: плакатами, материалами стендов; Общий курс железных дорог: Учебник/ В.Н. Соколов, В.Ф. Жуковский, С.В. Котенкова, А.С. Наумов. Под ред. В.Н. Соколова. – Стереотипное издание. М.: Альянс, 2016.- 503с.

2. Вопросы для самостоятельного изучения

Ознакомление с ГОСТ 9238—83 Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог колеи 1520(1524) мм. Основные сведения о категориях железнодорожных линий, трассе, плане и продольном профиле.

3. Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию по заданию преподавателя

4. Формы отчетности результатов самостоятельной работы

Ответы на вопросы представить в виде конспекта

5. Критерии оценки самостоятельной работы

5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии .

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в

формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

Практическое занятие по теме: Изучение конструкции пассажирских и грузовых вагонов

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать формулы, применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в методических указаниях по проведению практических занятий по дисциплине.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №4 изучение конструкции пассажирских и грузовых вагонов

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: плакатами, материалами стендов элементов вагонов; Общий курс железных дорог: Учебник/ В.Н. Соколов, В.Ф. Жуковский, С.В. Котенкова, А.С. Наумов. Под ред. В.Н. Соколова. – Стереотипное издание. М.: Альянс, 2016.- 503с

2. Задания

Заполнить бланк практического задания, ответить на контрольные вопросы.

3. Критерии оценки практического занятия

5» «отлично» - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно

и аргументированно излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

1	2	3	4	5	6
Экзамен					

ЭКЗАМЕН

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Время аттестации: на проведение аттестации отводится 45 астрономического часа, на подготовку – 25 минут .

3. План варианта (соотношение практических задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

5. Критерии оценки

Критерии оценки
5 «отлично»: ответ дан в полном объеме без ошибок; высокая степень ориентированности в материале.
4 «хорошо»: ответ дан в полном объеме с единичными (не более двух) ошибками; хорошая степень ориентированности в материале.
3 «удовлетворительно»: ответ дан в полном объеме с тремя или более ошибками; удовлетворительная степень ориентированности в материале.
2 «неудовлетворительно»: ответ дан не в полном объеме и (или) с принципиальными ошибками; низкая степень или полное отсутствие ориентированности в материале.

6. Перечень вопросов и заданий для проведения экзамена

1. Дороги дореволюционной России. Железнодорожный транспорт послереволюционной России и СССР. Железнодорожный транспорт Российской Федерации: железнодорожные пути необщего пользования и расположенные на них сооружения, устройства,
2. Понятие о комплексе сооружений на железнодорожном транспорте.
3. Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе
4. Краткая характеристика элементов единой транспортной системы: железнодорожного, автомобильного, водного
5. Земляное полотно и его поперечные профили.
6. Задачи путевого хозяйства
7. Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения
8. Водоотводные устройства
9. Принципиальная схема тепловоза. Основные устройства дизеля.
10. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов.
11. Схемы электроснабжения железных дорог. Комплекс устройств.
12. Тяговая сеть. Назначение устройств электроснабжения железных дорог
13. Устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях
14. Техническое обслуживание и ремонт локомотивов. Виды ремонта вагонов
15. Техническо-распорядительный акт. Устройства и работа отдельных пунктов
16. Продольный профиль и план путей на станциях
17. Организация грузовой и коммерческой работы. Понятие о маркетинге, менеджменте и транспортной логистике
18. Организация материально-технического обеспечения. Складское хозяйство
19. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ).
20. График движения поездов и пропускная способность железных дорог
21. Перспективы развития скоростного и высокоскоростного движения
22. Предоставление информации для ввода в ЭВМ
23. Реформирование системы управления перевозками
24. Система сбыта транспортных услуг
25. Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте.
26. Понятие о структурной реформе на железнодорожном транспорте
27. Основы организации пассажирских перевозок.
28. Становление современных информационных технологий на железнодорожном транспорте
29. Задачи и организационная структура материально-технического обеспечения.

30. Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок
31. Назначение и классификация отдельных пунктов. Станционные пути и их назначение..
32. Маневровая работа на станциях. Технологический процесс работы станции
33. Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железных дорогах.
34. Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте. Обслуживание линий сигнализации и связи
35. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов.
36. Сооружения и устройства технического обслуживания и текущего содержания вагонов.
37. Принцип работы и основные части паровоза. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка
38. Техническое обслуживание и ремонт локомотивов. Виды ремонта вагонов.
39. Восстановительные и пожарные поезда
40. Системы тока и величина напряжения в контактной сети.
41. Классификация и обозначение подвижного состава. Электровозы и электропоезда, особенности устройства
42. Составные элементы и типы верхнего строения пути, их назначение
43. Виды и назначение искусственных сооружений
44. Габариты на железных дорогах.
45. Общие сведения о железнодорожном пути
46. Инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта.
47. Структура управления на железнодорожном транспорте.

7. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к экзамену:

Основная учебная литература:

1. Общий курс железных дорог: Учебник/ В.Н. Соколов, В.Ф. Жуковский, С.В. Котенкова, А.С. Наумов. Под ред. В.Н. Соколова. – Стереотипное издание. М.: Альянс, 2016.- 503с.

Дополнительная учебная литература:

1. Гундорова Е. П. Технические средства железных дорог: учебник для техникумов и колледжей железнодорожного транспорта. - М.: Альянс, 2018.- 496с.