

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____ А.В. Полевой
«27» июня 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 Безопасность жизнедеятельности

для специальности

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудование (по отраслям)**

Квалификация – **Техник**
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Калуга
2022

-

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии дисциплин:
физическая культура, ОБЖ, БЖ
протокол № 11 от «27» июня 2022 г.
Председатель _____/Н.В. Белозерских/

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОП 10 Безопасность жизнедеятельности.

Разработчик ФОС:

Трифонов А.А., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

Рецензент:

Киселев В.И. преподаватель Калужского филиала ПГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	7
3	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
3.2	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	14
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	34
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	39

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП 10 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудование (по отраслям) для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

Объекты контроля и оценки	Объекты контроля и оценки
У1	<i>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</i>
У2	<i>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</i>
У3	<i>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</i>
У4	<i>применять первичные средства пожаротушения;</i>
У5	<i>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</i>
У6	<i>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</i>
У7	<i>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</i>
У8	<i>оказывать первую помощь пострадавшим</i>
31	<i>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</i>
32	<i>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации ;</i>
33	<i>основы военной службы и обороны государства;</i>

34	<i>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</i>
35	<i>способы защиты населения от оружия массового поражения;</i>
36	<i>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</i>
37	<i>организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;</i>
38	<i>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</i>
39	<i>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</i>
310	<i>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</i>
ОК 01	<i>понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес общие компетенции</i>
ОК 02	<i>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>
ОК 03	<i>принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</i>
ОК 04	<i>осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>
ОК 05	<i>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>
ОК 06	<i>работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</i>
ОК 07	<i>брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</i>
ОК 08	<i>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i>
ОК 09	<i>ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</i>
ПК 1.1	<i>обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ</i>
ПК 1.2	<i>обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов</i>
ПК 1.3	<i>выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог</i>

ПК 2.1	<i>выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов</i>
ПК 2.2	<i>контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</i>
ПК 2.3	<i>определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</i>
ПК 2.4	<i>вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</i>
ПК 3.1	<i>организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования</i>
ПК 3.2	<i>осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ</i>
ПК 3.4	<i>составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения</i>
ПК 3.5	<i>участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения</i>

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Форма контроля и оценивания
Умения:	
У 1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
У 2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
У 3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
У 4. применять первичные средства пожаротушения;	- устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
У 5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
У 6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
У 7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
У 8. оказывать первую помощь пострадавшим	- устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
Знания:	
З 1	- устный опрос; - тесты;

<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
<p>3 2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
<p>3 3 основы военной службы и обороны государства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
<p>3 4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
<p>3 5 способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
<p>3 6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
<p>3 7 организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
<p>3 8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
<p>3 9 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
<p>3 10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
<p>Общие компетенции:</p>	
<p>ОК 01 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>письменный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i>

интерес	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - лабораторное занятие; - практическое занятие; - дифференцированный зачет; - экзамен.
ОК 02 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ОК 03 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ОК 04 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ОК 05 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ОК 06 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ОК 07 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ОК 08 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ОК 09 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тесты; - самостоятельная работа; - практическое занятие; - дифференцированный зачет;
ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по организации	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тесты;

эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ПК 3.2. Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>
ПК 3.4. Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - <i>устный опрос;</i> - <i>тесты;</i> - <i>самостоятельная работа;</i> - <i>практическое занятие;</i> - <i>дифференцированный зачет;</i>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения, знания, общие и профессиональные компетенции, формирование которых предусмотрено ФГОГС СПО по дисциплине ОП 10 Безопасность жизнедеятельности.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. Гражданская оборона				
Тема 1.1. <i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</i>	- письменный опрос	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2		
Тема 1.2. <i>Организация гражданской обороны (ГО)</i>	- письменный опрос - устный опрос;	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2.; 34		
Тема 1.3. <i>Защита населения и территории при стихийных бедствиях</i>	- письменный опрос\	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2.		
Тема 1.4. <i>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</i>	- письменный опрос	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2.		У1;У2; У3; У4; У5; У6; У7; У8; У9, 31;32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 310; ОК

Тема 1.5. <i>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных</i>	- письменный опрос	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2.		01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4
Тема 1.6. <i>Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке</i>	- устный опрос;	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 3.2.		
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1. <i>Вооружённые Силы России на современном этапе</i>	- письменный опрос - практическое занятие;	У1-8 3 1-10 ОК 01-0 9 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.8		
Тема 2.2. <i>Уставы Вооруженных Сил России</i>	- письменный опрос Самостоятельная работа	У1-8 3 1-10 ОК 1- 9 ПК 1.1-1.3;		
Тема 2.3. <i>Строевая подготовка</i>	- практическое занятие;	ОК01-09; ПК 1.1.- 1.3., ПК 2.1 – 2.3		
Тема 2.4. <i>Огневая подготовка</i>	- устный опрос; - практическое занятие;	3 3;3 8; ОК 03		

Дифференцированный зачет

-

Тема 2.5. <i>Медико-санитарная подготовка</i>	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- письменный опрос;- практическое занятие;	У 8. ПК 1.1 – ПК 1.3; ПК 2.1-2.3;		

3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

УСТНЫЙ ОПРОС

1. Описание

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится XX минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *указать используемы таблицы, литературу, оборудование и т.д.*

2. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «4» «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «3» «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «2» «неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

3. Примерные вопросы

Раздел/Тема	Вопросы
Тема 1.2. Организация гражданской обороны (ГО)	<i>1 Организация ГО цели и задачи. 2 Структура и органы управления ГО. 3 Силы ГО.</i>
Тема 1.6.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	<i>1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. 2.Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке</i>

	<p><i>и природной среде.</i></p> <p><i>3.Обеспечение безопасности при эпидемии.</i></p>
Тема 2.4. Огневая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата.</i> <i>2. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.</i> <i>3. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.</i>
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран</i> <i>2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях</i> <i>3. Первая помощь при ушибах, переломах.</i>

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

1. Описание

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На проведение опроса отводится XX минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *указать используемы таблицы, литературу, оборудование и т.д.*

2. Критерии оценки письменных ответов

5» «отлично» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме

полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, допущены существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

3. Примерные задания

Раздел/Тема	Задания
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>Вариант – 1 1. Структура РСЧС</p> <p>Вариант – 2 2. Задачи РСЧС</p>
Тема 1.3. Защита населения и территории при стихийных бедствиях	<p>Вариант – 1 1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах,</p> <p>Вариант – 2 2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях</p>
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	<p>Вариант – 1 1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил</p> <p>Вариант – 2 2. Виды Вооруженных Сил</p>
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России	<p>Вариант – 1 1. Военная присяга</p> <p>Вариант – 2 2. Обязанности и действия часового</p>

ТЕСТЫ

1. Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 10 минут.

2. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

3. Примерные тестовые вопросы/ задания

Тест «Пожарная безопасность»

1. Причиной пожара в жилых зданиях может стать: А) отсутствие первичных средств пожаротушения;

Б) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями; В) неисправность внутренних пожарных кранов.

2. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

А) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь

взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

Б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

В) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

3. Для приведения в действие огнетушителя ОП-10 необходимо:

А) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку,

встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
Б) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180° , не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

В) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистите спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180° , перевернуть вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

4. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

А) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг;

Б) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;

В) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя.

5. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

А) при тушении электроустановок подводить раструб ближе, чем на пять метров к пламени;

Б) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;

В) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток.

6. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:

А) взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;

Б) обесточить телевизор или квартиру, накрыть его плотной тканью, если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна, сообщить о возгорании в пожарную часть;

В) сообщить о пожаре в пожарную часть, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна.

7. Взрыв всегда сопровождается:

А) большим количеством выделяемой энергии;

Б) резким повышением температуры;

В) незначительным дробящим действием.

8. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

А) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных

приборов, указывающих превышение концентрации химических опасных веществ;

Б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления

внутри производственного оборудования;

В) отсутствие специальных устройств удаления дыма.

9. Процесс горения протекает при условии наличия:

А) горючего вещества и восстановителя;

Б) возможности для теплообмена;

В) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.

10. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

А) ткань, смоченная керосином + тлеющая сигарета;

Б) бензин + кислород воздуха;

В) гранит + кислород воздуха + пламя грелки.

11. К поражающим факторам пожара относятся:

А) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающе людей;

Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;

В) разрушение зданий и сооружений, поражение людей.

12. Если на вас загорелась одежда, то вы:

А) побежите и постараетесь сорвать одежду;

Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;

В) завернёте в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

13. Проходить через горящее помещение необходимо:

А) закутавшись в одеяло, держаться ближе к стене, двигаться не спеша, оценивая ситуацию;

Б) двигаться ползком или наклонившись ближе к полу, накрыться плотной тканью, по возможности смоченную водой;

В) проходить через горящее помещение запрещается при любых условиях.

Эталоны ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ:	Б	А	Б	А	В	Б	А	Б

№ вопроса	9	10	11	12	13
Ответ:	В	А	Б	Б	Б

Тест «Поражающие факторы ядерного оружия»

- 1 Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:**
- А) бактериологическое оружие;
 - Б) химическое оружие;
 - В) ядерное оружие;
 - Г) лазерное оружие.
- 2. К коллективным средствам защиты относятся:**
- А) противогаз;
 - Б) респиратор;
 - В) ОЗК;
 - Г) простейшие укрытия.
- 3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик А) Роберт Оппенгеймер; Б) Антуан Беккерель; В) Жан Жак Руссо; Г) Жерар Монтестье.**
- 4. Первые испытания ядерного оружия произошли**
- А) 16 июля 1945г;
 - Б) 27 декабря 1918г;
 - В) 6 августа 1942г;
 - Г) 9 мая 1941г.
- 5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:**
- А) ударная волна;
 - Б) радиоактивное заражение;
 - В) световое излучение;
 - Г) электромагнитный импульс.
- 6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:**
- А) проникающая радиация;
 - Б) световое излучение;
 - В) электромагнитный импульс;
 - Г) ударная волна.
- 7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:**
- А) ударная волна;
 - Б) радиоактивное заражение;
 - В) световое излучение;
 - Г) радиоактивное заражение.
- 8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?**

- А) проникающая радиация;
- Б) электромагнитный импульс;
- В) световое излучение;
- Г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- А) свыше 50 кПа;
- Б) от 50 до 30 кПа;
- В) от 30 до 20 кПа;
- Г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- А) 20-40 кПа;
- Б) 40-60 кПа;
- В) свыше 60 кПа;
- Г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- А) противогаз,
- Б) преграды, не пропускающие свет;
- В) общевойсковой защитный комплект;
- Г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- А) 40-400 рад;
- Б) 400-1200 рад;
- В) 1200-4000 рад;
- Г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- А) 4 часа;
- Б) 5 часов;
- В) 7 часов;

Г) 49
часов.

14. Проникающая радиация – это;

- А) поток радиоактивных протонов;
- Б) поток невидимых протонов;
- В) поток гамма-лучей и нейтронов;
- Г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- А) противогаз, респиратор;
- Б) преграды, не пропускающие свет;
- В) общевойсковой защитный комплект;
- Г) убежища и укрытия.

Эталоны ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ:	В	Г	Б	А	В	В	А	В

№ вопроса	9	10	11	12	13	14	15
Ответ:	В	В	Г	В	В	В	Г

Тест «Виды ранений. Обработка и перевязка ран»

А - продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б - смочить йодом марлю и наложить на рану;

В - обработать рану перекисью водорода;

Г - смазать саму рану йодом;

Д - посыпать солью.

2. К закрытым повреждениям относятся:

А - вывихи, растяжения, ушибы;

Б - ссадины и раны;

В - царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи

необходимо: А - Растереть снегом.

Б - Разогреть и дать теплое

питье. В - Растереть

варежкой.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

5. Пневмоторакс это:

А - Открытое ранение живота

Б - Затрудненность дыхания

В - Вид заболевания легких

Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»; В - Выдать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия:

А - тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

Б - холод на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы
В - холод на живот, дать питье и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо:

А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправляют и перебинтовывают.

Б - Дать больному питье. На рану накладывают асептическую повязку.

В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо:

А - Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло.

Срочная госпитализация

Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В - Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо:

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ:	В	А	Б	А	Г	В	Б	В	А	В

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Самостоятельная работа по данному разделу/теме включает работу по самостоятельному изучению обучающимися ряда вопросов, выполнения домашних заданий, подготовку к лабораторно-практическим занятиям.

На самостоятельное изучение представленных ниже вопросов и выполнение заданий отводится 130 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *указать используемые таблицы, литературу, оборудование и т.д.*

2. Критерии оценки самостоятельной работы

5» «отлично» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«4» «хорошо» - в самостоятельной работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием научной терминологии.

«3» «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.

«2» «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

3. Примерные вопросы для самостоятельного изучения

1. Порядок применения медицинских средств индивидуальной защиты
2. Действия учебной группы по сигналам тревоги в различных ситуациях.
3. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
4. Анализ поражения током. Воздействие тока на человека. Средства электробезопасности. Помощь пострадавшим от тока.

4. Примерные задания для самостоятельной работы

Тема: Здоровье и здоровый образ жизни

Задание:

подготовить презентации по следующим темам: Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Цель задания:

- выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;
- уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;
- научиться составлять рацион питания;
- поддерживать необходимый уровень своего здоровья – работоспособность;

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и ЗОЖ, оцените проблемы, которые есть в современном обществе и лично у вас; подготовьте презентацию по данной теме.

Тема: Двигательная активность и закаливание организма

Задание подготовить презентации по следующим темам:

Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим труда и отдыха. Биологические ритмы и трудоспособность человека

Цель задания:

- выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;
- уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;
- научиться составлять рацион питания;
- поддерживать необходимый уровень своего здоровья – работоспособность;

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и ЗОЖ, оцените проблемы, которые есть в современном обществе; подготовьте презентацию на электронном носителе.

Тема: Вредные привычки и их профилактика

Задание подготовить презентации по следующим темам:

Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Правовые основы об

ограничении курения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании

Цель задания: студент должен *знать*:

- о влиянии на здоровье человека вредных привычек;
- о значении профилактики вредных привычек для сохранения здоровья;

уметь:

- противостоять вредным привычкам;
- проводить профилактические мероприятия за здоровый образ жизни.

Методические указания по выполнению задания: прочитайте учебный и дополнительный материал о вредных привычках и их профилактике; дайте свою оценку о влиянии на здоровье человека вредных привычек; курения и его влиянии на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Тема: Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Задание:

Подготовить доклады по теме: Роль антропогенного фактора в возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (деятельность АЭС, химическое производство, товаров массового потребления и т. д. ПДК токсических выбросов и уровни энергетических загрязнителей. Меры по охране окружающей среды.

Цель задания: студент должен

знать:

- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Методические указания по выполнению задания:

ознакомьтесь с содержанием учебного материала. В чем заключается влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу. Дайте характеристику предприятий в районе проживания и обучения, а также их влияние на человека и природную окружающую среду.

Тема: 2.3. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Задание:

Подготовить конспекты по теме: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Цель задания студент должен:

знать:

- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- способы защиты и оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

уметь:

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- действовать по сигналу «Внимание, Всем!»

Методические указания по выполнению задания: ознакомьтесь с учебным материалом по теме; тезисно изложите указанные темы.

5. Примерные формы отчетности результатов самостоятельной работы

1. Доклад
2. Реферат
3. Сообщение.
4. Презентация
5. Конспект

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/ темы.

Письменная контрольная работа включает XX вариантов заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится XX минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *указать используемы таблицы, литературу, оборудование и т.д.*

2. Критерии оценки контрольной работы

5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и

логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Примерные варианты заданий

Контрольная работа № 1

Вариант – 1

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствия; действия населения при их возникновении.

2. Перечислите наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера для района проживания; защита населения и территорий.

3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Вариант – 2

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствия; действия населения при их возникновении.

2. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначенных несовершеннолетним.

3. Организация и структура управления ГО. Гражданская оборона в колледже; основные задачи, силы и средства.

Вариант – 3

1. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Меры по охране окружающей среды.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

3. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты населения

Вариант – 4

1. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.

2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

3. Медицинские средства защиты и профилактики.

Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Назначение и работа эвакуокомиссий. Обязанности и правила поведения населения при эвакуации

Контрольная работа № 2

Вариант – 1

1. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

2. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

3. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Реанимация.

Вариант № 2

1. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

2. Болезни, передаваемые половым путём. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

3. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Реанимация.

Вариант № 3

1. Рациональное питание и его значение для здоровья и работоспособности человека. Гигиена питания

2. ВИЧ – инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ – инфекцией.

3. Острая сердечная недостаточность, инсульт, профилактика. Реанимация.

Вариант № 4

1. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим труда и отдыха.
2. Профилактика вредных привычек. Социальные последствия вредных привычек.
3. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Реанимация.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Описание

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать формулы, применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в обязательном приложении **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине** (при наличии практических занятий).

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №XX _____ *указать основное назначение данной работы.*

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *указать используемы таблицы, литературу, оборудование и т.д.*

2. Критерии оценки практического занятия

5» «отлично» - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

«4» «хорошо» - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия.

«3» «удовлетворительно» - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

«2» «неудовлетворительно» - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

3. Примерные задания.

Практическое занятие № 1

Тема Классификация чрезвычайных ситуаций. Планирование мероприятий по защите населения от негативных воздействий ЧС.

Цель: Закрепить теоретические знания о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведения населения в ЧС

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»
2. Составить памятки поведения населения в ЧС
3. Время выполнения 1ч

Оборудование: Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Я. Д. Вишняков, лист А4, карандаши, линейка, тетради.

Задание

1. Прочитайте текст
2. Заполните таблицу «Классификация ЧС по происхождению»
3. Составьте памятки поведения населения в ЧС

Контрольные вопросы.

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
6. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
7. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.
8. Выделите основные способы защиты населения от ЧС.
9. Назовите основные принципы защиты населения.
10. Что такое эвакуационные мероприятия?
11. Что такое инженерная защита?
12. Что такое защитные сооружения?

Литература

Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / [Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]Изд. 13-е,стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015

Практическое занятие № 2

Тема: Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Применение первичных средств пожаротушения.

Цель: Закрепление знаний о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах. Приобретение умений использования первичных средств пожаротушения.

Задачи.

1. Изучить закон «О пожарной безопасности»
2. Изучить памятки по правилам безопасного поведения при пожарах.
3. Изучить организацию работы по противопожарной безопасности в образовательном учреждении.
4. Изучить основные способы пожаротушения
5. Научиться пользоваться огнетушителем

Время выполнения 1ч

Оборудование: Памятки

Задание

1. Изучить ФЗ «О пожарной безопасности»
2. Изучить памятки.
3. Ответить на вопросы

4. Экскурсия по образовательному учреждению. Ознакомление с местами расположения первичных средств пожаротушения и отработка модели поведения при пожаре.

5. Практическое использование огнетушителя.

Контрольные вопросы.

1. Перечислите поражающие факторы пожара.
2. Как оказать помощь пострадавшим при пожаре, взрыве?

3. Назовите ФЗ, который отражает права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности

4. Назовите алгоритм правил поведения при пожаре в помещении.
5. Что такое огнетушитель?
6. Как классифицируются огнетушители?
7. Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
8. Для чего предназначены химические-пенные огнетушители?
9. Можно ли использовать углекислотные и аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
10. Что запрещается при работе и эксплуатации огнетушителей?

Литература

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ О пожарной безопасности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются сформированные умения и знания, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ, ЗАЧЕТ

1. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (зачета) по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

2. Время аттестации: На проведение аттестации отводится 2 академических часа.

3. План варианта (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.

5. Критерии оценки.

5» «отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; умение применять теоретические и практические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» «хорошо» - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

-

«3» «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

«2» «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета:

- 1. Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций.*
- 2. ЧС на потенциально-опасных объектах, их характеристика, предупреждение и ликвидация последствий.*
- 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назначение, задачи, структура, режимы функционирования РСЧС.*
- 4. Гражданская оборона, ее роль и задачи в современных условиях. Силы гражданской обороны, войска гражданской обороны.*
- 5. Основные способы защиты персонала объектов экономики и населения в условиях возникновения ЧС. Основные принципы защиты населения.*
- 6. Предупредительные мероприятия, защитные мероприятия, аварийно-восстановительные работы.*
- 7. Правовая основа защиты населения Российской Федерации от ЧС.*
- 8. Принципы, формы и методы обучения населения в области гражданской обороны и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.*
- 9. Безопасность населения в ЧС криминального характера.*
- 10. Особенности безопасности населения в ЧС бытового характера.*
- 11. Безопасность населения при авариях и катастрофах.*
- 12. Безопасность населения в местах проведения отдыха.*
- 13. Возможный характер современных войн.*
- 14. Современные средства поражения – оружие массового поражения и обычное оружие.*
- 15. Перспективные виды оружия.*
- 16. Экологические последствия возможного применения современных средств поражения.*
- 17. Цель, виды, принципы, способы эвакуации и рассредоточения персонала объектов экономики и населения.*

18. Назначение, классификация защитных сооружений и требования, предъявляемые к ним.
19. Устройство и оборудование убежищ, противорадиационных укрытий, простейших укрытий, режимы их функционирования, система обеспечения.
20. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.
21. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД).
22. Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК)
23. Медицинские средства индивидуальной защиты.
24. Цели и задачи проведения аварийно-спасательных работ, дифференцированный подход к решению задач.
25. Особенности проведения других неотложных работ в очагах поражения, порядок их осуществления.
26. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
27. Основные принципы и объем оказания первой помощи.
28. Первая (доврачебная) помощь при несчастных случаях бытового характера.
29. Первая (доврачебная) помощь при несчастных случаях на транспорте.
30. Понятие о реанимации. Простейшие реанимационные действия.
31. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их требования и содержание.
32. Порядок призыва и прохождения военной службы по контракту.
33. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.
34. Права военнослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
35. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие.
36. Распорядок дня и регламент служебного времени в воинской части.
37. Размещение военнослужащих. Содержание помещений.
38. Организация противопожарной защиты в воинской части.
39. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
40. Поощрения применяемые к военнослужащим.
41. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих.
42. Состав, вооружение и предназначение суточного полкового наряда.
43. Несение караульной службы.
44. Задачи Строевого устава ВС РФ.
45. Задачи огневой подготовки.
46. Требования безопасности на занятиях по огневой подготовке.
47. Ручные осколочные гранаты. Подготовка гранат к боевому применению.
48. Правила стрельбы. Исходные установки для стрельбы и правила их назначения.

49. *Вооружённые Силы Российской Федерации: их предназначение, состав и вооружение.*
50. *Сущность и содержание боевой и мобилизационной готовности частей и подразделений.*
51. *Виды боевых действий.*
52. *Основные принципы, характерные черты и элементы боя.*
53. *Организация, состав и вооружен мотострелкового взвода (мсв).*
54. *Организация мотострелковой роты (мср).*
55. *Организация танковой роты (тр).*
56. *Средства усиления мср в бою.*
57. *Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения мотострелковой и танковой роты.*
58. *Сущность управления подразделениями и требования, предъявляемые к нему.*
59. *Порядок и содержание работы командира по организации боевых действий.*
60. *Топографические карты, их номенклатура и масштаб.*
61. *Состав подразделений мотопехотной (танковой) роты иностранных армий.*
62. *Основы боевого обеспечения подразделений.*
63. *Способы передвижения войск. Марш, его виды, цель и условия проведения.*
64. *Оборона, как основной вид боя.*
65. *Наступление – один из основных видов ведения боевых действий.*
66. *Сущность воспитательного процесса, его основные цели, задачи, принципы, направления и методы.*
67. *История доблести русского воинства и славы русского оружия (XII – XX в.в.)*
68. *Всемирно-историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.*
69. *Порядок проведения дней воинской славы России и формы увековечивания павших героев Отечества.*

9. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:

Основная учебная литература:

1. Петров С. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / С. В. Петров. - Москва: УМЦ ЖДТ (Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте), 2015

-
2. Петров С. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] / С. В. Петров. - Москва: УМЦ ЖДТ (Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте), 2015

Дополнительная учебная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017

2.Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.]

; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Юрайт, 2017. — 399 с. —

(Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E.

3.Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 362 с. — (Профессиональное образование). —

Методические указания по проведению практических (лабораторных) занятий по дисциплине)

В процессе проведения практических занятий по Безопасности жизнедеятельности студенты:

1) находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и алгоритмов поведения;

2) формируют практические умения и навыки организации и проведения спасательных мероприятий, вырабатывают умение сравнивать, анализировать, обрабатывать теорию, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, оформлять результаты исследования.

Типичными заданиями для практических занятий по Безопасности жизнедеятельности являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- групповая дискуссия;
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия, подобраны дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

План занятия включает в себя следующие пункты:

- 1) внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- 2) проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
- 3) инструктирование студентов по проведению ими практической работы;
- 4) выполнение практических заданий;
- 5) обсуждение итогов выполнения работы;
- 6) оформление отчета о проделанной работе;
- 7) оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

Практические занятия носят репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель работы;

-

- пояснения (теоретические положения и понятия);
- оборудование и материалы;
- порядок выполнения работы;
- тип выводов (без формулировок);
- контрольные вопросы;
- литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения работы.

В работах, носящих поисковый характер, студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании практических занятий используется сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий.

Оценки за выполнение работы могут выставляться в форме зачета или дифференцированно.

Практические работы выполняются каждым студентом самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Методика проведения практических занятий

Порядок выполнения практических занятий включает:

1. Краткое сообщение преподавателя о целях практического занятия, порядке его проведения и оформления отчета.
2. Выдачу вариантов задания.
3. Выполнение задания студентами.
4. Индивидуальные консультации преподавателя в ходе проведения практического занятия.
5. Подведение итогов практического занятия преподавателем.
6. Информацию о следующих практических занятиях.

Правила оформления практических работ:

1. Практические работы выполняются в отдельной тетради.
2. Таблицы, рисунки, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.
3. Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.
4. Практическая работа выполняется в аудитории.

Отчет о выполненной работе должен содержать:

1. Тему занятия, тему и номер практической работы.
2. Исходные данные практического занятия в соответствии с заданным вариантом.
3. Выполненное задание.
4. Ответы на контрольные вопросы.

Перед выполнением работы обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущей работы. Студент должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических работ теоретическую и практическую информацию.

Студент, пропустивший практическую работу по какой либо причине, выполняет пропущенную работу самостоятельно, пользуясь, при необходимости, консультациями преподавателя.

Порядок отчетности по практическому занятию

1. Студенты, отсутствующие на практическом занятии, выполняют задания практического занятия самостоятельно, получая при необходимости консультации преподавателя.
2. Не зачтенный отчет по практическому занятию должен быть исправлен и повторно сдан на проверку.
3. Все замечания, сделанные преподавателем, должны быть устранены до дифференцированного зачета.
4. Выполненные практические задания сдаются преподавателю во время зачета. Без выполнения заданий студент до зачета не допускается.