

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО  
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Калужский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
Полевой А.В. \_\_\_\_\_  
«28» июня 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*для специальности*

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)**

Квалификация – **Техник**  
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Калуга  
2021

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии дисциплин:

физическая культура, ОБЖ, БЖ

протокол № 11 от «28» июня 2021г.

Председатель \_\_\_\_\_/Н.В.Белозерских/

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОП.10.Безопасность жизнедеятельности по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

**Разработчик ФОС:**

Трифонов А.А., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

***Рецензенты:***

Киселев В.И., преподаватель Калужского филиала ПГУПС

Невретдинов Ф.Л. преподаватель ГБПОУ «КТЭП»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>3.1</b>	<b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>10</b>
<b>3.2</b>	<b>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>34</b>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности», обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) для базового вида подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

Объектами контроля и оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции:

<b>Объекты контроля и оценки</b>	<b>Объекты контроля и оценки</b>
У1	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
У2	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
У3	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
У4	Применять первичные средства пожаротушения.
У5	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.
У6	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.
У7	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.
У8	Оказывать первую помощь пострадавшим
З1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, - в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
З2	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
З3	Основы военной службы и обороны государства.
З4	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.

<b>З 5</b>	Способы защиты населения от оружия массового поражения;
<b>З 6</b>	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
<b>З 7</b>	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
<b>З 8</b>	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО.
<b>З 9</b>	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
<b>З 10</b>	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ПК 2.6</b>	Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения;

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Умения:</b>		
У 1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Разработка алгоритма действия при ЧС Поиск и выбор защитных сооружений от ЧС Показ действий по эвакуации при ЧС	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса по темам; защита практических работ; подготовка презентаций, тестов, сообщений и докладов, дифференцированный зачет.
У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида. Планирование аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС	
У 3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Показ выполнения нормативов по РХБЗ Подготовка средств коллективной защиты к эксплуатации	
У 4. Применять первичные средства пожаротушения.	Показ выполнения упражнения по тушению условного пожара	
У 5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.	Уметь ориентироваться в перечне ВУС и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	
У 6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.	Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
У 7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Построение бесконфликтного общения в учебной группе Отслеживание острых ситуаций при общении со студентами в группе, преподавателями, родителями.	

	Прогнозирование своего поведения в экстремальных условиях.	
У 8. Оказывать первую помощь пострадавшим	Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего. Выполнение приёмов само и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и переломах.	
<b>Знания:</b>		
3 1. Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	Систематизирование и изложение полученных знаний.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса по темам; защита практических работ; подготовка презентаций, тестов, сообщений и докладов, зачетов.
3 2. Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Анализ опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности. Приведение примеров снижения вероятностей потенциальных опасностей.	
3 3. Знание основ военной службы и обороны государства.	Перечисление обязанностей граждан РФ, связанных с обороной государства. Установление различий между мобилизацией, военным положением и военным временем	
3 4. Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения.	Перечисление задач войск ГО и центра МЧС «Лидер». Классифицирование задач МЧС по степеням боевой готовности. Описание способов защиты населения от ОМП.	
3 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечисление задач войск ГО и центра МЧС «Лидер». Классифицирование задач МЧС по степеням боевой готовности. Описание способов защиты населения от ОМП.	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса по темам; защита практических работ; подготовка презентаций, тестов, сообщений и докладов, зачетов.
3 6. Знание мер пожарной безопасности и правила	Изложение профилактических мер по противопожарной	

безопасного поведения при пожарах.	безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах.	
3 7. Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	Изложение определения воинского учёта. Перечисление обязанностей граждан по воинскому учёту. Перечисление категорий годности к военной службе Изложение порядка призыва на военную службу и представления отсрочек. Перечисление основных условий прохождения службы по контракту.	
3 8. Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО.	Систематизация структуры ВС РФ. Изложение структуры, вооружения и техники МСБ на БТР и БМП до отделения включительно.	
3 9. Знание области применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы.	Обоснование необходимости полученных профессиональных знаний при прохождении службы в должности водителя - механика.	
3 10. Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	Описание перечня мероприятий при оказании ПМП пострадавшему. Подробное изложение алгоритма действий при проведении экстренной реанимации, остановки кровотечений, проведении прекардиального удара.	
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Положительная оценка вклада членов команды в общекорпоративную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекорпоративной работе. Формирование понимания	Текущий контроль в форме устного и письменного опроса по темам; защита практических работ; подготовка презентаций, тестов, сообщений и докладов, зачетов



	<p>членами команды личной и коллективной ответственности; представление об обратной связи между членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Беречь и охранять окружающую среду и ресурсы; результативно и эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p>ПК 2. 6 Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения;</p>	<p>- обучающийся применяет инструкции и нормативные документы, регламентирующие технологию выполнения работ;- соблюдает требования безопасности при производстве работ по обслуживанию устройств железнодорожной автоматики;- демонстрирует знание правил технической эксплуатации железных дорог РФ, регламентирующих безопасность движения поездов.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса по темам; защита практических работ; подготовка презентаций, тестов, сообщений и докладов, зачетов</p>

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОГС СПО по дисциплине ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам:

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
<b>Раздел I.Гражданская оборона</b>				
Тема 1.1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	У Т	У3, У4,У8, 35, 39 ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6	<i>дифференцированный зачет</i>	У1-У9; 31-310; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6
Тема 1.2.Организация гражданской обороны	У К ПЗ №1 ПЗ№2	У3, У4, 35, 39 ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	Т К	У3, У4,У8, 35, 39 ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6		
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	К У	У3, У4,У8, 35, 39 ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6		
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	К ПЗ №3 У	У3, У4,У8, 35, 39 ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6		

Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	К У	У3, У4,У8, 35, 39 ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6	<i>дифференцированный зачет</i>	У1-У9; 31-310; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>				
Тема 2.1 Вооруженные силы России на современном этапе	У ПО	У3, У4,У8, 35, 39 ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6		
Тема 2.2 Уставы Вооружённых Сил России	У ПО ПЗ №4 ПЗ №5	У3, У4,У8, 35, 39 ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6		
Тема 2.3. Строевая подготовка	У ПЗ № 6 ПЗ№ 7 ПЗ №8 ПЗ №9	У3, У4,У8, 35, 39 ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6		
Тема 2.4. Огневая подготовка	У ПЗ № 10 ПЗ № 11	У3, У4,У8, 35, 39 ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6		
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	У К ПЗ № 12 ПЗ №13 ПЗ №14 ПЗ №15 ПЗ №16	У3, У4,У8, 35, 39 ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	У1-У9; 31-310; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6		

Условное обозначение типов контрольных заданий:

К- контрольная работа; Т – тестирование; П – практическое занятие; У – устный опрос; ПО- письменный опрос

## **3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **УСТНЫЙ ОПРОС**

#### **1. Описание**

Устный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 30 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *указать используемы таблицы, литературу, оборудование и т.д.*

#### **2. Вопросы**

#### **Устный опрос**

#### **Раздел 1. Гражданская оборона**

#### **Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

**Проверяемые результаты обучения: У 3, У4, У 8; З 5, З9; ОК 04, ОК 06, ОК 07; ПК 2.6**

1. В каком году каким постановлением Правительства РФ была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС?
2. Какие органы входят в единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС?
3. Назовите основные цели и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
4. Какие режимы функционирования присутствуют в РСЧС?
5. Кратко расскажите об истории создания РСЧС.

#### **Тема 1.2. Организация гражданской обороны.**

*Опишите предназначение гражданской обороны в Российской Федерации.*

1. Перечислите цели и задачи ГО РФ.
2. Перечислите основные документы по организации ГО.
3. Кто разрабатывает положение о ведении ГО в организациях?
4. Законодательные основы обучения населения защиты от ЧС осуществляет...
5. Кто осуществляет руководство ГО в РФ? Опишите структуру и органы управления.

#### **Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте**

1. Поясните понятия и сущность транспортных аварий и катастроф.
2. Опишите особенности транспортных аварий (катастроф).
3. Охарактеризуйте аварии на автомобильном транспорте (ДТП).
4. Охарактеризуйте аварии на железнодорожном транспорте.
5. Охарактеризуйте аварии на авиационном транспорте.
6. Охарактеризуйте аварии на водном транспорте.
7. Опишите самый безопасный вид транспорта.

#### **Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах**

1. Назовите пожароопасные объекты.

2. Опишите порядок действий при возгорании.
3. Опишите защиту населения при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.
4. Опишите защиту населения при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.
5. Назовите взрывоопасные объекты.
6. Опишите исключение образования горючих систем.
7. Опишите предотвращение инициирования горения.
8. Опишите локализацию очага горения.
9. Опишите защиту населения при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.
10. Опишите защиту населения при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.
11. Опишите защиту населения при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.

### **Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке**

1. Опишите, как должно происходить оповещение, укрытие, эвакуация населения и выдача средств индивидуальной защиты (СИЗ).
2. Опишите меры, которые должны быть предприняты городской (районной) администрацией.
3. Опишите мероприятия по проведению аварийных и спасательных работ.
4. В результате чего возникает неблагоприятная социальная обстановка?
5. Опишите последствия неблагоприятной социальной обстановки.
6. Что называется эпидемией (пандемией)? Приведите примеры их последствий.
7. Что является основным направлением деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности?
8. На что направлен комплекс предупредительных мер в отношении инфекционных заболеваний?
9. Какие мероприятия проводят в отношении источника инфекции?
10. Что такое карантин и обсервация? Какие правила они предусматривают?
11. Какие меры предпринимают, для того чтобы уменьшить восприимчивость человека к заболеванию?

## **Раздел 2. Основы военной службы.**

### **Тема 2.1., 2.2 «Вооружённые Силы России на современном этапе»**

#### **Устный опрос:**

**Проверяемые результаты обучения: ОК 04, ОК 06, ОК 07; ПК 2.6**

1. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?
2. Что включают в себя национальные интересы России?
3. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?
4. Какова главная задача военной организации нашего государства?
5. Кратко охарактеризуйте содержание Военной доктрины Российской Федерации.
6. Какие войска, кроме Вооружённых Сил РФ, входят в состав военной организации России?
7. Перечислите основные задачи Вооружённых Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.
8. Какова структура Вооружённых Сил Российской Федерации?
9. Из каких родов войск состоят Сухопутные войска?
10. Какие рода авиации входят в состав Военно-Воздушных Сил России?
11. Сколько родов сил и какие входят в состав Военно-Морского Флота России?
12. Какими федеральными законами и нормативными правовыми актами регламентировано исполнение обязанностей военной службы в Российской Федерации?
13. Почему для военнослужащих предусмотрены некоторые ограничения в общегражданских правах и свободах?
14. Каким образом подразделяются обязанности военнослужащих?
15. К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие?

16. Дайте определение воинской обязанности и расскажите о ее содержании.
17. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?
18. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?
19. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?
20. В какие сроки в Российской Федерации производится призыв граждан на военную службу?
21. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?
22. Какие вещи военнослужащим разрешается хранить в прикроватной тумбочке?
23. Какие категории граждан могут заключить контракт о прохождении военной службы?
24. Перечислите основные виды воинской деятельности. Какой из них, по вашему мнению, является наиболее важным и почему?
25. С какой целью создается запас Вооруженных Сил РФ?

### **Тема 2.3 «Строевая подготовка»**

1. Строевые приемы и движение без оружия.
2. Строевой расчет.
3. Строй.
4. Строевая стойка.
5. Повороты на месте.
6. Движение.
7. Повороты в движении.
8. Отдание воинского приветствия.
9. Подход к начальнику и отход от него.
10. Строевые приемы и движение с оружием.
11. Строевая стойка с оружием. 12. Выполнение приема «ремень – отпустить (подтянуть)».
13. Выполнение приемов с автоматом.
14. Выполнение приемов с карабином и ручным пулеметом.
15. Повороты и движение с оружием.
16. Выход из строя, подход к начальнику с оружием и отход от него.
17. Строевое слаживание отделения.
18. Отделение в развернутом строю.
19. Отделение в походном строю.
20. Строевое слаживание взвода.
21. Взвод в развернутом строю.
22. Взвод в походном строю.
23. Строевое слаживание курса.
24. Курс в развернутом строю.
25. Курс в походном строю.

### **Тема 2.4 «Огневая подготовка»**

1. Термины боевых характеристик.
2. Основные части и механизмы автомата Калашникова.
3. Меры безопасности при обращении с оружием.
4. Задержки при стрельбе из автомата Калашникова.
5. Осмотр оружия и боеприпасов.
6. Порядок чистки автомата (пулемета).
7. Порядок смазки автомата (пулемета).
8. Устройство запала УЗРГ. Работа частей запала УЗРГ.
9. Порядок обращения с гранатами. Уход и бережение.
10. Меры предосторожности при обучении метанию боевых гранат.
11. Приемы и правила метания ручных гранат.
12. Порядок выполнения упражнений в метании ручных гранат.
13. Назначение, боевые свойства ПМ.

14. Основные части и механизмы пистолета Макарова.
15. Задержки при стрельбе из пистолета Макарова и способы их устранения.
16. Осмотр пистолета в собранном виде.
17. Осмотр пистолета в разобранном виде.
18. Меры безопасности при обращении с ПМ. Хранение пистолета и патронов.
19. Порядок чистки пистолета.
20. Порядок смазки пистолета.
21. Внутренняя баллистика. Выстрел. Периоды выстрела и их характеристики.
22. Внешняя баллистика. Элементы траектории.
23. Дать определение начальной скорости пули, от чего она зависит.
24. Форма траектории и ее практическое значение (настильные, навесные и т.д.).
25. Нормальные (табличные) условия стрельбы.
26. Способы определения расстояния до цели.

### **Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка**

1. Правила безопасности при оказании первой медицинской помощи.
2. Порядок действия при реанимации пострадавшего.
3. Искусственная вентиляция легких.
4. Восстановление работы сердца.
5. Наружный массаж сердца.
6. Что называется раной.
7. Оказание первой медицинской помощи при ранениях.
8. Правила наложения повязок.
9. Что называется кровотечением?
10. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.
11. Что называется переломом?
12. Оказание первой медицинской помощи при переломе.
13. Синдром длительного сдавливания.
14. Что представляет собой шок?
15. Оказание первой медицинской помощи при шоке.
16. Что представляет собой ожог?
17. Оказание первой медицинской помощи при ожоге.
18. Что представляет собой отморожение?
19. Оказание первой медицинской помощи при отморожении.
20. Что представляет собой электрическая травма?
21. Оказание первой медицинской помощи при электрической травме.
22. Что представляет собой утопление?
23. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
24. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?
25. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

### **3. Критерии оценки устных ответов**

**Оценка «5» «отлично»** - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

**Оценка «4» «хорошо»** - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

**Оценка «3» «удовлетворительно»** - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок

или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

**Оценка «2» «неудовлетворительно»** - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками.

## **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС ПО РАЗДЕЛУ 2/ ТЕМЕ 2.1, ТЕМЕ 2.2**

Проверяемые результаты освоения: У3, У4, У8, З5, З9; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6

### **1. Описание**

Письменный опрос проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение опроса отводится 20 минут.

### **2. Варианты заданий**

#### **Вариант № 1**

**Дайте определение понятиям:**

- Вооруженные силы-
- Обороноспособность государства –
- Безопасность государства –

#### **Вариант № 2**

**Дайте определение понятиям:**

- ВМФ включают в себя-
- Сухопутные войска –
- Тыл ВС это -

### **3. Критерии оценки письменных ответов**

**5» «отлично»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.

**«4» «хорошо»** - в работе дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки. Изложение знаний в письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы. Возможны несущественные ошибки в формулировках. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки.

**«3» «удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оформление требует поправок, коррекции.



**«2» «неудовлетворительно»** - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение неграмотно, возможны существенные ошибки. Отсутствует интерес, стремление к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий.

## **ТЕСТЫ ПО РАЗДЕЛУ 1/ ТЕМЕ 1.1, ТЕМЕ 1.3**

### **1. Описание**

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/темы.

На выполнение теста отводится 15 минут.

### **2. Тестовые вопросы/ задания**

**Проверяемые результаты обучения: У3, У4, У8, 35, 39;**

**ОК 04, ОК 06, ОК 07; ПК 2.6**

#### **1.1 ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (РСЧС)**

##### **Вариант № 1**

**1. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:**

- 1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- 2) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- 3) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- 4) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях

**2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:**

- 1) для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах
- 2) для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях
- 3) для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах
- 4) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий

**3. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?**

- 1) объектовый, производственный, местный
- 2) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый
- 3) поселковый, районный, региональный
- 4) территориальный, республиканский

**4. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:**

- 1) региональном уровне
- 2) федеральном уровне
- 3) муниципальном уровне
- 4) территориальном уровне

**5. Органом повседневного управления РСЧС на муниципальном уровне является (-ются):**

- 1) информационный центр органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- 2) центры управления в кризисных ситуациях

- 3) дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов)
- 4) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований

### **Вариант № 2**

#### **1. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?**

- 1) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности
- 2) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций
- 3) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ
- 4) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации

#### **2. Что не является основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности? Найдите в приведенных ответах ошибку:**

- 1) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- 2) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
- 3) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
- 4) пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности

#### **3. С какой целью федеральными органами исполнительной власти созданы функциональные подсистемы РСЧС?**

- 1) организация работы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов
- 2) разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности
- 3) разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
- 4) введение при необходимости круглосуточного дежурства руководителей и должностных лиц органов управления и сил единой системы на стационарных пунктах управления

#### **4. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»

#### **5. Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения: безопасности личности, общества и государства.**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»
- 4) Концепция национальной безопасности Российской Федерации

### **1.3. РЕКОМЕНДАЦИИ НАСЕЛЕНИЮ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

#### **Вариант № 1**

##### **1. Что такое землетрясение?**

- 1) область возникновения подземного удара
- 2) подземные толчки и колебания поверхности Земли
- 3) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность
- 4) это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере

##### **2. По шкале итальянского ученого Меркалли в баллах оценивается(-ются):**

- 1) сила землетрясения, его интенсивность
- 2) величина смещения земной коры в очаге землетрясения

- 3) величина разрывов в верхней части мантии
- 4) степень разрушений в эпицентре землетрясения

**3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:**

- 1) химические, биологические, военные
- 2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные
- 3) социальные, экологические, психологические
- 4) региональные, федеральные, радиационные

**4. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:**

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- 4) эвакуация населения из опасных районов

**5. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?**

- 1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт
- 2) включите радио и выслушайте сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт
- 3) немедленно закройте окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях
- 4) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуйте на сборный эвакуационный пункт

**Вариант №2**

**1. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**

- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи
- 2) займете место в дверном проеме капитальной стены
- 3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение
- 4) подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось

**2. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?**

- 1) закрыть окна, включить радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС
- 2) плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений
- 3) закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком
- 4) закрыть краны газовой сети, включить радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС

**3. Как следует выходить из зоны лесного пожара?**

- 1) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги
- 2) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства
- 3) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра
- 4) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру

**4. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведенных ниже вариантов ответов найдите ошибочный:**

- 1) включить радиоприемник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях

- 2) при поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра
- 3) для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака)
- 4) для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2% -ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5% -ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака)

**5. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

### 3. Эталон ответов

Номер задания	Вариант	Вопросы				
		1	2	3	4	5
1.1.	1	3	1	1	2	3
	2	1	2	4	3	1
1.3.	1	2	1	2	3	3
	2	3	2	3	4	1

### 4. Критерии оценки

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	Выполнено 91-100 % заданий
«4» - хорошо	Выполнено 76-90% заданий
«3» - удовлетворительно	Выполнено 61-75 % заданий
«2» - неудовлетворительно	Выполнено не более 60% заданий

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по Разделу 1. темам 1.2, 1.3, 1.4, 1.5;  
Раздел 2 тема 2.5

### 1. Описание

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений, знаний и последующего анализа типичных ошибок (затруднений) обучающихся в конце изучения раздела/ темы.

Письменная контрольная работа включает 3 варианта заданий. Задания дифференцируются по уровню сложности. Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах

письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники: *указать используемые таблицы, литературу, оборудование и т.д.*

## 2. Варианты заданий

Проверяемые результаты обучения: У3, У4, У8, З5, З9 ОК 04, ОК 06, ОК 07; ПК 2.6  
ВАРИАНТ № 1

1. Запишите определение БЖД как науки.
2. Перечислите действия учителя при угрозе ЧС

Действия преподавателя во время перемены при объявлении сигнала «Внимание всем!».	Действия учащихся во время перемены при объявлении сигнала «Внимание всем!».
	1. быстро и организованно зайти в класс согласно расписанию уроков; 2. внимательно слушать и выполнять все распоряжения учителя; 3. организованно следовать в случае необходимости к пункту сбора (эвакуации); 4. помочь учителю быстро провести переключку.

3. Расшифруйте и дайте определение понятию «АХОВ».

4. Выберите в тестах верные ответы и запишите их в таблицу:

1.	3.	5.	7.	9.
2.	4.	6.	8.	10.

**Условные обозначения:**

- ♣ – ответ должен иметь форму: например 1а 2б, или 1в 2б и т.д.
- ▶ – несколько правильных ответов. ● – тест с одним правильным ответом.
- 1. Среди перечисленных природных катаклизмов \_\_\_\_\_ может спровоцировать остальные три явления:  
а) оползень, б) цунами, в) землетрясение, г) эпидемии.
- 2. Все спасательные работы во время метели или вьюги следует проводить  
а) только группами,  
б) только по одиночке,  
в) только в сопровождении спасателей.
- ▶ 3. Если внезапное наводнение застало вас во время проведения занятий на природе, то нужно:  
а) подняться с учениками на холм,  
б) спрятаться в овраге,  
в) использовать крепкие развесистые деревья, закрепив детей на них от падения всеми имеющимися подручными средствами;  
г) ждать помощи, подавая сигналы спасателям имеющимися способами.
- ▶ 4. Перед угрозой наводнения при получении предупреждения о начале эвакуации, эвакуируемый должен быстро собраться и взять с собой:  
а) документы, деньги и ценности;  
б) медицинскую аптечку;  
в) спасательную лодку,  
г) комплект верхней одежды и обуви по сезону.

► 5. В грозу запрещено:

- а) прислоняться к скалам;
- б) прятаться под скальным навесом;
- в) передвигаться по одиночке;
- г) передвигаться плотной группой;
- д) останавливаться на опушке леса;
- е) находиться в сухой одежде.

5. Перечислите правила безопасного поведения в местах большого скопления людей.

6. Пожар – это ...

7. Огнетушащие вещества – это ...

Основными способами тушения пожаров и возгораний являются: ►

- 1.
- 2.
- 3.

8. Выполните тестовые задания, оформив ответы в таблице:

Условные обозначения:

1.	3.	5.
2.	4.	6.

● - тест с одним правильным ответом.

► - тест с несколькими правильными ответами.

● 1. Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?

- а) в полный рост и бегом,
- б) в полный рост медленно,
- в) ползком или пригнувшись, придерживаясь стены.

► 2. Что должен содержать вызов пожарной охраны?

- а) информацию о звонившем человеке и его номере телефона,
- б) самую объемную информацию,
- в) четкую информацию о месте пожара.

● 3. Что необходимо предпринять человеку при невозможности эвакуироваться из квартиры при пожаре?

- а) следует сделать и одеть ватно-марлевую повязку смоченную водой,
- б) следует выйти на балкон, закрыв за собой плотно дверь, криками привлекать внимание прохожих и пожарных,
- в) следует выпить больше воды и снять лишнюю одежду.

● 4. Что необходимо предпринять человеку, чтобы не потерять ориентировку в сильно задымленном помещении?

- а) держать равновесие,
- б) придерживаясь стены,
- в) следует опираться на пол руками.

► 5. Как необходимо эксплуатировать электросеть и сопутствующие приборы?

- а) следует эксплуатировать электросеть по инструкции,
- б) не следует перегружать электросеть,
- в) не следует недогружать электросеть,
- г) следить за состоянием электропроводки.

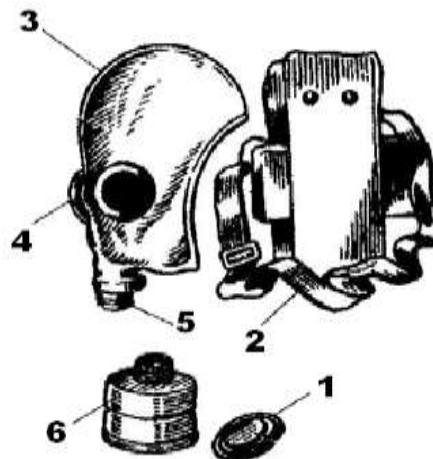
● 6. Что нужно закрыть при эвакуации из горящего помещения:

- а) краны водопровода,
- б) входную дверь,
- в) вытяжные устройства,
- г) сейфы.

9. Укажите название рисунка и значение цифр:

Рисунок: \_\_\_\_\_

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_



## ВАРИАНТ № 2

1. Из нижеприведенных чрезвычайных ситуаций выберите те, которые относятся:

а) к ЧС природного характера \_\_\_\_\_

*Прорыв плотины, эпидемия, смерч, лесной пожар, сель, радиационная авария, взрыв, извержение вулкана, сильная жара, химическая авария, авария на железной дороге, наводнение, пожар, оползень, буря.*

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создана с целью \_\_\_\_\_

3. Дайте определения понятий:

а) ядерное оружие \_\_\_\_\_

б) химическое оружие \_\_\_\_\_

4. Дополните таблицу о поражающих факторах ядерного взрыва:

№ п/п	Поражающий фактор	Характеристика поражающего фактора
1		Основной поражающий фактор, приводящий к повреждению и разрушению зданий и сооружений, а также к поражению людей.
2	Проникающая радиация	
3		Поток лучистой энергии (ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи), вызывающий ожоги кожи, поражение органов зрения и возгорание горючих материалов и объектов
4	Электромагнитный импульс	

5. Дайте определение понятий:

а) Убежище –

б) Несчастный случай -

6. Дайте определение:

а) Кровотечение - ..... Виды кровотечений.

б) Причины поражения электрическим током.

## ВАРИАНТ №3

1. Из нижеприведенных чрезвычайных ситуаций выберите те, которые относятся:

а) к ЧС техногенного характера \_\_\_\_\_

*Прорыв плотины, эпидемия, смерч, лесной пожар, сель, радиационная авария, взрыв, извержение вулкана, сильная жара, химическая авария, авария на железной дороге, наводнение, пожар, оползень, буря.*

2. Гражданская оборона это - \_\_\_\_\_

3. **Дайте определение:**  
 а) химическое оружия \_\_\_\_\_  
 б) бактериологического оружия \_\_\_\_\_

4. **Дополните таблицу о поражающих факторах ядерного взрыва:**

№ п/п	Поражающий фактор	Характеристика поражающего фактора
1		Основной поражающий фактор, приводящий к повреждению и разрушению зданий и сооружений, а также к поражению людей.
2	Проникающая радиация	
3		Поток лучистой энергии (ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи), вызывающий ожоги кожи, поражение органов зрения и возгорание горючих материалов и объектов
4	Электромагнитный импульс	
5		

5. **Дайте определение понятий:**

- а) Оповещение –  
 б) Производственный травматизм-

6. **Дайте определение:**

- а) Травма - ..... Виды травм.  
 б) Первая медицинская помощь при отравлении кислотами.

**3. Критерии оценки контрольной работы**

**5» «отлично»** - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

**«4» «хорошо»** - обучающийся полно усвоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.



**«3» «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

**«2» «неудовлетворительно»** - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/ теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ по ТЕМЕ 2.4**

### **1. Описание**

В ходе практического занятия обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины, учатся использовать формулы, применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Содержание, этапы проведения практического занятия представлены в *методических указаниях по проведению практических занятий по дисциплине*.

При оценивании практического занятия учитываются следующие критерии:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Основная цель практического занятия №10: ознакомление обучаемых с порядком проведения неполной разборки и сборки автомата.

**2. Формирование навыков умелого обращения с оружием.**

**3. Воспитание чувства гордости за Отечественное оружие.**

**4. Отработать с обучаемыми нормативы по огневой подготовке № 7,8.**

**5. Формирование навыков умелого обращения с оружием.**

**6. Воспитание чувства гордости за Отечественное оружие**

На проведение практического занятия отводится 90 минут.

Для формирования результатов обучения необходимо следующее оборудование: *указать используемые таблицы, литературу, оборудование и т.д.*

### **2. Задания**

#### **Практическое занятие № 10**

**«Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата»**

**Проверяемые результаты обучения: ОК 07; ПК 2.6**

**Цель:**

1. Ознакомление обучаемых с порядком проведения неполной разборки и сборки автомата.
2. Формирование навыков умелого обращения с оружием.
3. Воспитание чувства гордости за Отечественное оружие.
4. Отработать с обучаемыми нормативы по огневой подготовке № 7,8.

5. Формирование навыков умелого обращения с оружием.
6. Воспитание чувства гордости за Отечественное оружие.

#### **Задачи:**

1. Выработать практические навыки в проведении неполной разборки и сборки автомата.
2. Практическая отработка нормативов по огневой подготовке №7,8 по неполной разборке и сборке автомата

#### **Оборудование:**

Автомат АК-74, стол для сборки-разборки оружия, руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5.45 РПК (РПК 74, РПКС 74, РПК 74 Н, РПКС 74 Н).

#### **Содержание занятия:**

1. Ответить на контрольные вопросы
2. Записать вывод

#### **Контрольные вопросы**

1. Назначение и ТТХ АК-74?
2. В каких случаях производится неполная и полная разборка и сборка АК-74?
3. Назначение частей АК-74?
4. Временные показатели выполнения нормативов № 7,8.

#### **Методические указания к практическому занятию № 10**

#### **«Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата»**

*Разборка автомата может быть неполная и полная:*

- неполная разборка применяется для чистки, смазки и осмотра автомата;
- полная разборка применяется для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте.

#### **Работа в аудитории**

Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях; у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях автомата.

#### **На практическом занятии осуществляется:**

##### **1. Порядок неполной разборки автомата.**

**Отделить магазин.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

**Проверить, нет ли патрона в патроннике**, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку



затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

**Вынуть пенал с принадлежностью из гнезда приклада.** Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки



для магазинов.

**Отделить шомпол.** Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола



разрешается пользоваться выколоткой.

**Отделить у автомата дульный тормоз-компенсатор.** Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора. Свернуть дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки (со ствола), вращая его против хода часовой стрелки.

**Отделить крышку ствольной коробки.**левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и



отделить крышку.

**Отделить возвратный механизм.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

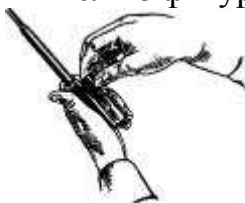


**Отделить затворную раму с затвором.** Продолжая удерживать автомат левой рукой правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором



и отделить от ствольной коробки.

**Отделить затвор от затворной рамы.** Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор



вперед.

**Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.** Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки. Повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.



## 2. Порядок сборки автомата после неполной разборки.

**Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.** Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

**Присоединить затвор к затворной раме.** Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

**Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.** Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

**Присоединить возвратный механизм.** Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

**Присоединить крышку ствольной коробки.** Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец

крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

**Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.** Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

**Присоединить дульный тормоз-компенсатор.** Навернуть дульный тормоз-компенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора.

**Присоединить, шомпол.**

**Вложить пенал в гнездо приклада.** Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.

**Присоединить магазин к автомату.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина

Выполнение нормативов по огневой подготовке способствует уверенному и грамотному обращению обучаемого с оружием, использованию его по назначению в любых условиях складывающейся обстановки.

### **Задание**

Практическая отработка нормативов по огневой подготовке №7,8 по неполной разборке и сборке автомата.

### **Необходимые принадлежности**

1. Автомат АК-74.
2. Столы для сборки-разборки оружия.
3. Руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5.45 РПК (РПК 74, РПКС 74, РПК 74 Н, РПКС 74 Н).

### **Работа в аудитории**

Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях; у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях автомата.

**На практическом занятии осуществляется:**

### **1. Порядок неполной разборки автомата.**

**Отделить магазин.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

**Проверить, нет ли патрона в патроннике,** для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку



затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

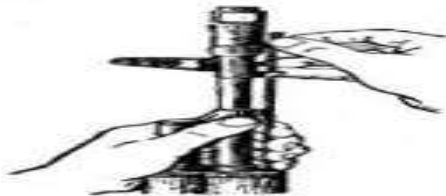
**Вынуть пенал с принадлежностью из гнезда приклада.** Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из

гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки



для магазинов.

**Отделить шомпол.** Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола



разрешается пользоваться выколоткой.

**Отделить у автомата дульный тормоз-компенсатор.** Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора. Свернуть дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа основания мушки (со ствола), вращая его против хода часовой стрелки.

**Отделить крышку ствольной коробки.**левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и



отделить крышку.

**Отделить возвратный механизм.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.



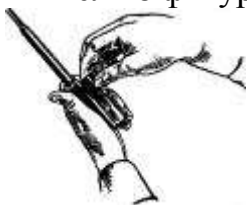
**Отделить затворную раму с затвором.** Продолжая удерживать автомат левой рукой правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором



и отделить от ствольной коробки.

**Отделить затвор от затворной рамы.** Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ

затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор



вперед.

**Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.** Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки. Повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубков газовой камеры.



Наименование норматива  
Условия (порядок) выполнения норматива

Вид оружия

Оценка по времени

отл

хор

удовл

7

Неполная разборка оружия

Оружие – на подстилке. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К неполной разборке оружия приступить» до доклада обучаемого «Готов».

АК-74

15 с

17 с

19 с

## 2. Порядок сборки автомата после неполной разборки.

**Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.** Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

**Присоединить затвор к затворной раме.** Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

**Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.** Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый

поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

**Присоединить возвратный механизм.** Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

**Присоединить крышку ствольной коробки.** Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

**Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.** Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

**Присоединить дульный тормоз-компенсатор.** Навернуть дульный тормоз-компенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора.

#### **Присоединить, шомпол.**

**Вложить пенал в гнездо приклада.** Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.

**Присоединить магазин к автомату.** Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

Наименование норматива

Условия (порядок) выполнения норматива

Вид оружия

Оценка по времени

отл

хор

удовл

8

Сборка оружия после неполной разборки

Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым

Время отсчитывается от команды "К сборке оружия приступить" до доклада обучаемого "Готово"  
АК-74

25 с

27 с

32 с

### **3. Критерии оценки практического занятия**

**5» «отлично»** - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

**«4» «хорошо»** - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя понятия.



**«3» «удовлетворительно»** - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия.

**«2» «неудовлетворительно»** - не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Семестры							
1	2	3	4	5	6	7	8
				<i>Дифференцированный зачет</i>			

### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

**1. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля успеваемости.

**2. Время аттестации:** На проведение аттестации отводится 2 академических часа.

**3. План варианта** (соотношение контрольных задач/вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых).

#### 4. Общие условия оценивания

Оценка по промежуточной аттестации носит комплексный характер и включает в себя:

- результаты прохождения текущего контроля успеваемости;
- результаты выполнения аттестационных заданий.
- 

#### 5. Критерии оценки.

⇒ **«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

⇒ **«Хорошо»** – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

⇒ **«Удовлетворительно»** – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий,

в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

⇒ **«Неудовлетворительно»** – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

## **6. Перечень вопросов и заданий для проведения дифференцированного зачета (привести все вопросы, задания)**

**Проверяемые результаты обучения У1-У9; З1-З10; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.6**

1. Причины вынужденного автономного существования в природных условиях.
2. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?
3. Понятие «Терроризм».
4. Рекомендации по действиям при обнаружении взрывного устройства.
5. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?
6. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?
7. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте — не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?
8. Какие меры применяются к физическим лицам в случае отсутствия у них при проверке документов, удостоверяющих личность?
9. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
10. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?
11. Определение здоровья, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):
12. Основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур.
13. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем?
14. Что относится к инфекциям дыхательных путей?
15. Здоровый образ жизни.
16. Какую из составляющих тренированности организма человека можно развивать, с помощью упражнений на растягивание связок и мышц?
17. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?
18. Все продукты питания могут быть поделены на 2 группы. Какие это группы?
19. Симптомы отравления никотином.
20. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
21. На какие группы делятся СИЗ по назначению?
22. На какие группы по способу защиты делятся СИЗ?
23. Вооружённые Силы – это?

24. К видам Вооружённых Сил РФ относятся:
25. Сухопутные войска – это?
26. Тыл Вооружённых Сил – это?
27. Военно-Морской Флот – это?
28. Где находится Боевое знамя части во время боевых действий?
29. Когда вручается воинской части её Боевое знамя?
30. Что является высшей наградой в Российской Федерации за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига?
31. Какой орден со времён царской России до наших дней сохранён в системе государственных наград Российской Федерации?
32. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата:
33. Заключение по результатам освидетельствования категории «А».
34. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» .
35. Заключение по результатам освидетельствования категории «В».
36. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:
37. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:
38. Преданность своему Отечеству , любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов - это:
39. Право гражданина Российской Федерации на замену военной службы альтернативной гражданской службой определено:
40. Военнослужащими срочной службы являются:
41. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется :
42. Персональный воинский учет ведут:
43. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации регламентируют:
44. Права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
45. Главными общими требованиями воинской деятельности к каждому военнослужащему являются:
46. Прохождение военной службы
47. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения определены:
48. Виды кровотечения.
49. Ядерное оружие
50. Биологическое оружие
51. Химическое оружие
52. Переохлаждение, обморожение
53. Травмы конечностей
54. Сотрясение мозга
55. Травмы грудной клетки
56. Аварийно- спасательные службы

## **7. Варианты заданий для проведения дифференцированного зачета (привести все варианты)**

### **Билет 1**

1. Причины вынужденного автономного существования в природных условиях.
2. Аварийно- спасательные службы.

### **Билет 2**

1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?
2. Травмы грудной клетки.

### **Билет 3**

1. Понятие «Терроризм».
2. Сотрясение мозга

### **Билет 4**

1. Рекомендации по действиям при обнаружении взрывного устройства.
2. Травмы конечностей

### **Билет 5**

1. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?
2. Переохлаждение, обморожение

### **Билет 6**

1. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?
2. Химическое оружие

### **Билет 7**

1. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте — не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?
2. Биологическое оружие

### **Билет 8**

1. Какие меры применяются к физическим лицам в случае отсутствия у них при проверке документов, удостоверяющих личность?
2. Ядерное оружие

### **Билет 9**

1. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
2. Виды кровотечения.

### **Билет 10**

1. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?
2. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения определены?

### **Билет 11**

1. Определение здоровья, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ)?
2. Прохождение военной службы.

### **Билет 12**

1. Основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур.
2. Главными общими требованиями воинской деятельности к каждому военнослужащему являются?

### **Билет 13**

1. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем?
2. Права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет?

### **Билет 14**

1. Что относится к инфекциям дыхательных путей?
2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации регламентируют?

### **Билет 15**

1. Здоровый образ жизни
2. Персональный воинский учет ведут?

### **Билет 16**

1. Какую из составляющих тренированности организма человека можно развивать, с помощью упражнений на растягивание связок и мышц?
2. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется?

### **Билет 17**

1. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?
2. Военнослужащими срочной службы являются?

### **Билет 18**

1. Все продукты питания могут быть поделены на 2 группы. Какие это группы?
2. Право гражданина Российской Федерации на замену военной службы альтернативной гражданской службой определено?

### **Билет 19**

1. Симптомы отравления никотином.
2. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это?

### **Билет 20**

1. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации?
2. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих?

### **Билет 21**

1. На какие группы делятся СИЗ по назначению?
2. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на?

### **Билет 22**

1. На какие группы по способу защиты делятся СИЗ?
2. Заключение по результатам освидетельствования категории «В».

### **Билет 23**

1. Вооружённые Силы – это?
2. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» .

### **Билет 24**

1. К видам Вооружённых Сил РФ относятся?
2. Заключение по результатам освидетельствования категории «А».

### **Билет 25**

1. Сухопутные войска – это?
2. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата?

### **Билет 26**

1. Тыл Вооружённых Сил – это?
2. Какой орден со времён царской России до наших дней сохранён в системе государственных наград Российской Федерации?

### **Билет 27**

1. Военно-Морской Флот – это?
2. Что является высшей наградой в Российской Федерации за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига?

### **Билет 28**

1. Где находится Боевое знамя части во время боевых действий?
2. Когда вручается воинской части её Боевое знамя?

**8. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к экзамену:**

#### **Основная литература:**

1. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности Учебное пособие. - М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015. – 263 с.

2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. – М.: ФГБОУ «УМЦ», 2015. – 263 с

#### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецов, К.Б. Безопасность жизнедеятельности. Часть

Безопасность жизнедеятельности на железнодорожном транспорте : Учебник для вузов ж.-д. транспорта / К.Б. Кузнецов [и др.] ; под ред. К.Б. Кузнецова. – Москва : Издательство "Маршрут", 2005. – 576 с. – ISBN 5-89035-272-5

2. Помонарев, В.М. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2. Безопасность труда на железнодорожном транспорте : учебник: в 2 ч. / В.М. Помонарев, В.И. Жуков, М.П. Филипченко ; под ред. В.М. Пономарева и В.И. Жукова. – Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014. – 607 с. – ISBN 978-5-89035-724-3 978-5-89035-726-7

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Купаев В.И., Рассказов С.В. Радиационная безопасность на объектах железнодорожного транспорта: учеб.пособие. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2013. —576 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/46/225965/>- Загл. с экрана.

2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/46/225596/> - Загл. с экрана.

3. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – М.: Юрайт, 2018. – 330с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.