



«Сквозь призму времени»,

посвященная

Году педагога и наставника в России

Оглавление

УДИВИТЕЛЬНЫЕ ИГРУШКИ ИЗ ДЕРЕВНИ ХЛУДНЕВО	4
ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАДИОЛОГИИ И АГРОЭКОЛОГИИ НИЦ «КУРЧАТОВСКИЙ ИНСТИТУТ».....	6
ПО ВОЛНАМ МОЕЙ ПАМЯТИ...(ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ Л.М. СКОПИНОЙ, ДИРЕКТОРА ФИЛИАЛА С 1984 ПО 2012 ГГ.)	9
КУЗНИЦА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КАДРОВ.....	13
НЕЛЬЗЯ ТЕРЯТЬ ВЫСОТУ.....	18
ОТ ИСТОКОВ К БУДУЩЕМУ	22
ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ, ПОДНИМАВШИЕСЯ НА ПАРТСОБРАНИЯХ ВОЛОГОДСКОГО ТЕХНИКУМА НАРКОМАТА ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ В 1937 ГОДУ	26
К.А. МОСКАЛЕНКО. АНАТОМИЯ ЛИПЕЦКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.....	36
БГ ИЛИ УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ!	39
СТАЛЬ АНАТОЛЬЕВИЧ ШМАКОВ: ЛЕГЕНДА ПЕДАГОГИКИ.....	44
ИСТОРИЯ КОЛЛЕДЖА ДЛИНОЮ В 195 ЛЕТ.....	46
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 10 ГОРОДА КАЛУГИ.....	50
ХРОНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КАЛУЖСКОГО КОЛЛЕДЖА ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ.....	52
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ «КАЛУЖСКОГО КОЛЛЕДЖА ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ».....	55
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 1 ГОРОДА КОНДРОВО КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ	58
МОЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ НАСТАВНИК	61
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 6 ГОРОДА КАЛУГИ.....	64
ОЧЕРК-ЭКСКУРС ИСТОРИЮ ТВОРЯТ ПЕДАГОГИ.....	66
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ: ИСТОРИЯ РЯЗАНСКОГО ФИЛИАЛА ПГУПС	70
РАБОТА РЯЗАНСКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТЕХИКУМА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	73
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ Л.А. БАТУХТИНА.....	75
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ С.М. ШТЕМЕНКО	76
ИСТОРИЯ УЗЛОВСКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТЕХНИКУМА	79
ВETERAN ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА.....	83
УЧИТЕЛЯМИ СЛАВИТСЯ РОССИЯ.....	85
ПЕДАГОГ – НЕ ЗВАНИЕ. ПЕДАГОГ – ПРИЗВАНИЕ!	88
ПОЧЁТНЫЙ РАБОТНИК – Л.Н. ЧАЙКИНА	91
БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ – ЭТО ПРИЗВАНИЕ	95
ИСТОРИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТТЖТ.....	97

УЧИТЕЛЬ – ЭТО СУДЬБА!	101
ЖЕНСКАЯ СУДЬБА ПОЭТА И ПЕДАГОГА МУРЗАЕВОЙ ГЕНРИЭТЫ ИВАНОВНЫ	104
ПАФНУТИЙ ЛЬВОВИЧ ЧЕБЫШЁВ – ВЫДАЮЩИЙСЯ ПЕДАГОГ СВОЕГО ВРЕМЕНИ	106
ВАСИЛИЙ ПОРФИРЬЕВИЧ ВАХТЕРОВ - КАЛУЖСКИЙ ПЕДАГОГ, ТЕОРЕТИК НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.	109
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО.....	112
КАЛУЖСКИЙ ПЕДАГОГ ФЕДОР МЕФОДЬЕВИЧ ШАХМАГОНОВ.....	115
ЦИФИРНАЯ ШКОЛА В КАЛУГЕ.....	119
ЖЕНСКАЯ СУДЬБА ПОЭТА И ПЕДАГОГА МУРЗАЕВОЙ ГЕНРИЭТЫ ИВАНОВНЫ	121
ПЕРВЫЙ ДИРЕКТОР СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ПОСЕЛКЕ КУРОВСКОЙ	124
«БОДРАЯ ЖИЗНЬ» С. Т. ШАЦКОГО	127
ВСЮ ЖИЗНЬ ЛЮБИМОМУ ДЕЛУ	131
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ В ЖИЗНИ КАЛУЖСКОГО ФИЛИАЛА ПГУПС	133
СОВЕТСКИЙ И РОССИЙСКИЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ И ПЕДАГОГ ГРИШИН Б.Н.....	137

УДИВИТЕЛЬНЫЕ ИГРУШКИ ИЗ ДЕРЕВНИ ХЛУДНЕВО

*Государственное бюджетное коммунально-строительный техникум"
им. И.К. Ципулина*

Автор: Демина Ульяна Юрьевна

Научный руководитель: Лукьянова Ольга Геннадиевна

Станислав Теофилович Шацкий – педагог-экспериментатор, родился 13 июня 1878 года в селе Воронино, в семье военного чиновника.

Свою педагогическую деятельность начал в 1905 году, создавая вместе с А.У. Зеленко первые клубы для детей и подростков. Шацкий хотел приобщить детей к труду при помощи игр и творчества. По его мнению, труд - обязательное условие для развития общественной жизни.

В 1905 году Шацкий получил от педагога А.У. Зеленко предложение принять участие в работе с безнадзорными детьми. Станислав Теофилович Шацкий согласился. Так он начал свою общественно-педагогическую деятельность в 1905 году, создав «Сетлемент» - культурное поселение среди бедных людей. Состояло оно из детского сада, экспериментальной детской школы, ремесленных мастерских.

Практика организации детского самоуправления была необычной для того времени. Общество изучало вопросы социального воспитания детей и молодёжи, организации сообществ, воспитательных учреждений и самоуправления; ставило главной целью удовлетворение культурных и социальных потребностей детей и подростков, фактически лишенных возможности получить школьное образование. Общество также вело культурно-просветительскую работу и среди взрослых людей. В клубе появилась своя школа, были и мастерские. Проводились лекции, экскурсии, беседы. В «Сетлементе» обучалось около четырёхсот детей. Шацкий хотел, чтобы общество оставалось аполитичным и беспартийным. Сам Станислав Теофилович писал, что иногда устраивались беседы и на политические темы. Из-за этого за поселением стала наблюдать полиция. В 1907 году, по распоряжению правительства, оно было закрыто за «попытку проведения социализма» среди маленьких детей [2].

В 1909 году на месте «Сетлемента» С.Т. Шацкий образовал общество «Детский труд и отдых», которое продолжало и развивало традиции «Сетлемента». Но так как средств было недостаточно, оно было не в состоянии охватить большее количество детей. В 1918 году на базе общества «Детский труд и отдых» организовали опытно-показательные учреждения.

У Шацкого сложился образ идеальной схемы воспитания, которая бы совмещала физический и умственный труд, основывалась бы на доверии между воспитателями и воспитанниками. Деятельность учеников была основана на их интересах и увлечениях. У каждого было место для самореализации. Также Станислав Шацкий считал, что не должно быть обязательных учебников и оценок, даже хороших.

В 1911 году на территории современного города Обнинска образовал летнюю детскую колонию - «Детский труд и отдых» (с 1918 года работала круглый год). Отличие детского труда от взрослого в том, что этот труд общеобразовательный. Воспитанников этой колонии приобщали к миру творчества, музыки и театра. Еще одной целью обучения было уберечь детей от шовинистического угара, возбуждения ненависти к немцам. Во время войны эта позиция значительно изолировала Шацкого и его товарищей от общего потока. В этом же 1911 году один из известных общественных деятелей М.К. Морозова предложила Шацкому организовать еще одну детскую колонию, в Калужской губернии. Её называли «Бодрая жизнь», содержалась она на средства общества «Детский труд и отдых». Предполагалось, что этот район будет также включать в себя и агрономическую, и работу в области техники, и культурно-просветительную, а не только педагогическую.

Дети были из семей, в которых не могли создать для них благоприятные условия, или из приютов. Также приглашали колонистов из числа тех, кто уже приходил на разные занятия и игры, которые были устроены обществом. Одновременно вместе со взрослыми здесь трудились около 70 детей и подростков, которых разделили на группы. В этой колонии обучались дети из московской окраины, Марьиной рощи.

Их приобщали к общественному труду и самоуправлению. Младшие дети занимались огородом, выращивали деревья и ягоды. Здесь Станислав Теофилович Шацкий вместе со своими работниками проверяли идею связи трудовой, умственной и эстетической деятельности, а также взаимоотношения воспитателей и детей, динамику развития детского коллектива. Старшие мальчики вместе с бригадами прокладывали дорожки, достраивали здания и занимались другим трудом. Девочки занимались готовкой, стиркой и обустройством домашнего хозяйства. Дети обучались работать в коллективе, учились самообслуживанию. Все важные вопросы решались на собраниях, Шацкий позволил детям самим организовывать свою жизнь в колонии, решать свои дела и придумывать новые занятия. Дети издавали свой собственный рукописный журнал «Наша жизнь». Через время тут появились куры, гуси, коровы и лошади, за которыми дети ухаживали. На общественные работы отводилось пять часов в день. В свободное от работы время дети играли, читали, ставили спектакли, это развивало их творческие способности. Некоторые дети довольно хорошо научились играть на пианино, исполняли в основном военные песни. Вечера проводили общих бесед, рассказах. Читали дети мало, так как книг было немного [1].

Работа курсов происходила своеобразно, чаще вместо лекций слушателям давали строительный материал, глину, доски, из которого они должны были строить. Проходили занятия по химии для всех желающих. Дети с осторожностью и торжественностью относились ко всем приборам, трубкам и жидкостям.

Результаты развития детского общества были изучены и предоставлены в монографическом исследовании. Получив высокую оценку, Станислав Теофилович в 1912 году стал разрабатывать проект первой опытной станции. Он мечтал о создании центра, где можно экспериментировать и отрабатывать новые педагогические идеи.

На средства, полученные от Городской думы и Министерства народного просвещения, в мае 1919 года организовал первую опытную станцию по народному образованию. Его первая опытная станция по народному образованию, которая находилась недалеко от «Бодрой жизни», была одновременно научно-производственным и учебно-воспитательным объединением, успешно функционировала в течение четырнадцати лет. Это было уникальное образовательное учреждение. Состоящая из четырнадцати начальных, двух средних школ, детских садов, а также мастерских и библиотек, станция занимала весь район. Были курсы и для взрослого населения - «Высшая крестьянская школа». Станция делилась на два отделения: сельское (в Калужской губернии, на базе «Бодрой жизни») и городское (в Москве) [3].

В задачи станции входило обучение и воспитание детей, проведение работ и участие во всех видах деятельности. В основном дети занимались физическим трудом: готовили еду, убирались в школах, шили и вязали одежду, выращивали растения, возводили постройки. В 1920-х годах станцию посещало много гостей. Педагоги приезжали из всей страны, их интересовало устройство станции и организация учебного процесса. В колонии даже образовали комиссию для встречи и приема гостей.

9 мая 1932 года станция закрылась. В стране наступала эпоха борьбы со всеми «чужими» идеологиями, наступал тоталитаризм. И методы воспитания Шацкого все чаще вызвали негативную реакцию у других педагогов. Направление его деятельности не соответствовало новому курсу государства. Шацкому мешала обстановка в стране, станция всегда находилась под угрозой закрытия, а также не хватало средств на содержание колонии. Станислав Теофилович Шацкий не хотел отрекаться от своих взглядов. Его критиковали и изъяти из общей педагогики. В 1934 году С.Т. Шацкий умер.

Станислав Теофилович Шацкий прошел через множество ошибок и потратил много сил для создания организованного маленького общества. У него был огромный педагогический талант, а его идеи и труды до сих пор оказывают влияние на развитие педагогики и являются примером для многих современных педагогов. Это была большая работа, повысившая уровень бытовой культуры населения [4].

Список использованных источников:

1. Шацкий С.Т. Дети – работники будущего. – М., 1908 (1922).
2. Романов А. А. Опыт-экспериментальная педагогика первой трети XX века — 1997
3. Бершадская Д.С. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого
4. Шацкий С.Т. Годы исканий. – М., 1924.

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАДИОЛОГИИ И АГРОЭКОЛОГИИ НИЦ «КУРЧАТОВСКИЙ ИНСТИТУТ»

*Государственное бюджетное коммунально-строительный техникум"
им. И.К. Ципулина*

Автор: Хорошилова Анастасия Дмитриевна
Научный руководитель: Лукьянова Ольга Геннадиевна

Образование - важная составляющая жизни человека. Каждый из нас учится на протяжении всей жизни и именно образовательные организации оставляют внушительный след в истории как каждого своего подопечного, так и в хронологии своей страны.

Одним из таких выдающихся храмов науки является Всероссийский научно-исследовательский институт радиологии и агроэкологии НИЦ «Курчатовский институт», расположенный в Калужской области. Он является уникальным центром фундаментальных и прикладных исследований по обеспечению устойчивого развития АПК и производства экологически безопасной продукции и сырья в условиях техногенного воздействия на агросферу, включая разработку научных основ, практических приёмов и технологий ликвидации последствий радиационных, химических и других техногенных аварий, а также активно развивает фундаментальные и прикладные исследования по применению ионизирующих и неионизирующих излучений в сельском хозяйстве, перерабатывающей и пищевой промышленности.

Появилась на свет образовательная организация потенциально выигрышной задумкой после решения Совета Министров СССР (Постановление №625-195 от 31 июля 1970 года) как Всесоюзный научно-исследовательский институт сельскохозяйственной радиологии (ВНИИСХР). Созданный в период существования военной доктрины о возможности применения ядерного оружия, он в первый период своего существования решал проблемы устойчивости сельского хозяйства для различных сценариев возможного ядерного конфликта.

3 сентября 1971 года Распоряжением Совета Министров СССР № 1865 Всесоюзный научно-исследовательский институт сельскохозяйственной радиологии разместили в Угодско-Заводском районе Калужской области вблизи г. Обнинска.

Данная образовательная организация создавалась как крупнейший научный центр по развитию и использованию ядерных технологий в сельском хозяйстве, включая предпосевное облучение семян сельскохозяйственных культур; предотвращение прорастания клубней, корнеплодов и луковиц при сравнении; радиационные способы

борьбы с насекомыми, вредителями; радиационное обеззараживание продукции животноводства и др.

После аварии на Чернобыльский АЭС он выполнял в системе Госагропрома СССР функции головной организации, ответственной за координацию работ, оценку радиационной ситуации, разработку научно-обоснованных рекомендаций. Для разных периодов после аварии был разработан комплекс защитных и реабилитационных мероприятий для различных отраслей АПК. Предложенные институтом системы мер по реабилитации сельскохозяйственных территорий были применены на площади около 1 млн га. [1]

Приказом Министерства сельского хозяйства №1006/51-ПК от 9 октября 1991 г. Всероссийский институт сельскохозяйственной радиологии из Главного управления научно-исследовательских и экспериментально-производственных учреждений (ГУНИЭПУ) передан в ведение Российской академии сельскохозяйственных наук.

Позже, его разработки нашли применение при совершенствовании военной доктрины СССР и были использованы при проведении переговоров по ограничению испытаний ядерного оружия.

Приказом Федерального агентства научных организаций №479 от 23.09.2015г. ВНИИ сельскохозяйственной радиологии и агроэкологии переименован в Федеральное государственное научное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт радиологии и агроэкологии» (ФГБНУ ВНИИРАЭ). [3]

В настоящее время продолжают исследования в области радиобиологии растений, животных и микроорганизмов, в сфере сельскохозяйственной радиоэкологии и агроэкологии. Особое внимание уделяется проведению прикладных исследований, связанных с изучением воздействия ионизирующего излучения на микробиоту и показатели качества сельскохозяйственного сырья и пищевой продукции (цель – обоснование режимов радиационной обработки для обеспечения микробиологической безопасности, сохранения качества и повышения хранимо способности продукции). Активно развиваются фундаментальные и прикладные исследования по применению генетических технологий в сельском хозяйстве. [1]

Краткая статистическая информация о деятельности организации

На 1 января 2019 г. численность сотрудников 257 чел., 138 из них связаны с научной деятельностью.

Докторов наук - 13 чел., кандидатов наук - 40 чел. (37 чел. в возрасте до 39 лет). 1 член-корреспондент РАН (Санжарова Н.И.), 1 профессор РАН (Панов А.В.)

Численность аспирантов - 11 чел., из них 7 чел. - очно и 4 чел. - заочно.

Число публикаций в РИНЦ - 1499

Число цитирований публикаций в РИНЦ - 11237

Число публикаций в РИНЦ (2014-2018 гг.) - 737

Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus (2014-2018 гг.) – 144

Получено 9 патентов, 31 свидетельство о регистрации программ ЭВМ и баз данных.

Стоимость основных средств и нематериальных активов – 349 478 тыс. руб.

Внутренние текущие затраты на научные исследования и разработки – 221 011,6 тыс. руб.

Затраты на оплату труда работников, выполнявших научные исследования и разработки 110 273,6 - тыс. руб. [3]

В 2022 г. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 октября № 3012-р институт вошел в состав Национального исследовательского центра "Курчатовский институт".[1]

ФГБНУ ВНИИРАЭ сквозь года и по сей день является уникальным центром фундаментальных и прикладных исследований по обеспечению устойчивого развития

АПК и производства экологически безопасной продукции и сырья в условиях техногенного воздействия на агросферу, включая разработку научных основ, практических приёмов и технологий ликвидации последствий радиационных, химических и других техногенных аварий. Он активно развивает фундаментальные и прикладные исследования по применению ионизирующих и неионизирующих излучений в сельском хозяйстве, перерабатывающей и пищевой промышленности.

Стоит отметить, что институт работает не только единолично, но и вносит весомый вклад совместно с учреждениями Минсельхоза, МЧС, Минобрнауки, Росгидромета, Росатома и др. в выполнении различных федеральных и ведомственных программ, а также активно развивает сотрудничество с международными организациями (МАГАТЭ, ФАО, НКДР) и ведущими научными центрами различных стран (Германия, Франция, Англия, Швеция, Польша, Япония, Бангладеш, Беларусь, Украина, Казахстан, Армения). [3]

Также главный герой статьи часто фигурирует в источниках СМИ, продолжая оставаться на слуху не только среди профессионалов в области науки, но и у обычных граждан всей нашей необъятной страны. Некоторые цитаты из статей:

«19 марта в Обнинске в ФГБНУ ВНИИРАЭ глава региона Владислав Шапша принял участие в расширенном заседании регионального координационного совета при губернаторе по науке, инновационным технологиям и образованию.

Открывая собрание, Валерий Фальков отметил, что в начале 2020 года на расширенном заседании совета по науке и образованию при Президенте РФ в качестве важнейшей задачи Владимир Путин определил развитие науки и высшего образования в регионах. По мнению министра, за это время было многое сделано. «Калужская область по определению подходит под территорию особого прорывного научно-технологического развития», – сказал он.»

Статья «Валерий Фальков: «Калужская область по определению подходит под территорию особого прорывного научно-технологического развития». [2]

«Первое мероприятие носит название «Атомэкспо-2022». Это большой научный форум, посвященный проблемам ядерной науки и мировой атомной отрасли... Форум проводится в 12-й раз, и на сей раз местом проведения стал город Сочи. Калужская область, понятно, на таком форуме просто не могла не быть представлена - мирный атом наше все! Была отправлена целая делегация, а кроме того, в мероприятии принял активное участие наш человек - депутат Госдумы РФ Геннадий Складар. Мы обращались к нему за комментариями, и Геннадий Иванович высказался в духе персонажей культового фильма «Достучаться до небес»:

- На небесах только и говорят о море.

У моря только и говорят, что об Обнинске!»

Статья «Мирного атома много не бывает. Как Складар и Шапша наукой занимались».

[4]

В настоящее время основными направлениями деятельности института являются: проблемы техногенеза в агропромышленном комплексе; экологическая безопасность ядерной энергетики; радиационные технологии в сельском хозяйстве и пищевой промышленности; действие ионизирующих и неионизирующих излучений на микробиоценозы, растения и животных; миграция радионуклидов и химических токсикантов в природных и аграрных экосистемах; моделирование, создание систем поддержки принятия решений, прогнозирование экологической обстановки; радиационный и агроэкологический мониторинг; технологии реабилитации загрязненных территорий; технологии на базе УФ- и СВЧ-излучений. Все эти вопросы являются наиболее актуальными в нынешних реалиях, и образовательная организация исследует, разрабатывает и решает их, шагая в ногу со временем, каждодневно достигая новых высот, вносимых в нашу историю, совершенствуя наше настоящее и приближая светлое будущее.[1]

Список использованных источников:

1. Официальный сайт НИЦ «Курчатовский институт» - ВНИИРАЭ [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://nrcki.ru/catalog/o-centre/uchastniki/nic-kurchatovskij-institut-vniiraeh/>
2. Портал органов власти калужской области/ новости [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://admoblkaluga.ru/news/item-3223/>
3. Официальный сайт НИЦ "Курчатовский институт" – ВНИИРАЭ/ об институте [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://rirae.ru/index.php/about-institute/istoriya>
4. Официальный сайт газет г. Обнинск калужская область/ Вы и Мы [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://pressaobninsk.ru/vmfull/18128>

ПО ВОЛНАМ МОЕЙ ПАМЯТИ...(ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ Л.М. СКОПИНОЙ, ДИРЕКТОРА ФИЛИАЛА С 1984 ПО 2012 ГГ.)

*Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»
в г. Кирове*



Автор: Скопина Людмила Михайловна

Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Кирове (Филиал СамГУПС в г. Кирове) в 2024 году отмечает свое 60-летие. Это большое событие не только для тех, кто работает и учится в филиале в настоящее время, но и для тех 6 000 выпускников, кому дороги воспоминания о филиале, для руководства Горьковской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» и всех структурных подразделений Кировского территориального управления ГЖД, которые все эти непростые годы были рядом, помогали в развитии материальной базы и становлении филиала.

В истории филиала четко прослеживаются три периода, разные по продолжительности, но одинаково важные для его развития, его прошлого, настоящего и будущего: маршрут развития, маршрут роста, маршрут успеха.

В 1963 г. был открыт учебно-консультационный пункт (УКП) Всесоюзного заочного техникума железнодорожного транспорта в Кирове, куда были переданы учебные карточки проживающих в Кировской области студентов из Горьковского УКП Всесоюзного заочного техникума железнодорожного транспорта. Первым работником нового УКП была Пятина Татьяна Владимировна, которая впоследствии стала работать заведующей УКП Всесоюзного заочного института инженеров транспорта (ВЗИИТ, позднее – РГОТУПС). В 1964 г. Кировский УКП начинает первый набор студентов по заочной форме обучения. Именно эту дату мы считаем точкой отсчета в нашей истории.

Первым заведующим УКП был некий Четвериков. Работал один год. Его сменила Зоя Кузьминична Никулина, проработавшая в этой должности до 1984 г. Умная, доброжелательная, спокойная – такой ее запомнили выпускники. УКП с каждым годом наращивал контингент и материальную базу. В марте 1984 г. я была назначена на должность руководителя, проработала в филиале почти 40 лет сначала в должности директора, а после выхода на пенсию – в должности заместителя директора. Образование – высшее, окончила Кировский государственный педагогический институт им. В.И.Ленина по специальности «Русский язык и литература», квалификация – учитель русского языка и литературы. Несмотря на то, что железная дорога на момент начала



Скопина Л.М.

работы в У КП не являлась сферой моих интересов, это не помешало мне разобраться в потребностях работодателей, для которых выпускник филиала – требуемый кадровый резерв.

В апреле 1965 г. вышло Распоряжение МПС №Е-8152 «О передаче штата и контингента Кировского У КП Всесоюзного заочного техникума железнодорожного транспорта Горьковскому техникуму железнодорожного транспорта». Выпускники 60-70-х гг., наверное, помнят Петра Георгиевича Вылегжанина, преподавателя математики, и его жену Тамару Степановну, которая много лет работала секретарем У КП, знала и любила студентов. Когда я пришла работать в У КП, Петр Георгиевич уже был на пенсии, но многие выпускники, с которыми меня позднее сталкивала жизнь, вспоминали о нем с большой теплотой. Они жили в частном доме, держали корову, поэтому пироги, которыми нас угощала хлебосольная Тамара Степановна, всегда пахли молоком... Учебный процесс осуществляли преподаватели-нижегородцы, которые приезжали в Киров на 3-7 дней и методом погружения в предмет выдавали учебные часы. Комната, где они жили, напоминала плохое общежитие с раскладушками, стареньким ламповым телевизором и учебным столом, приспособленным для принятия пищи. Тут же, за шкафом, готовили еду. Студенты-заочники сварили нам узкий металлический столик, на котором стояла электрическая плитка. В то время был ежедневный поезд Киров – Горький, который приходил в Киров рано утром, поэтому, придя на работу, я уже здоровалась с коллегами из Горького. Мы вместе пили чай и обсуждали новости. Постепенно удалось улучшить условия проживания преподавателей, организовать их быт и досуг. В итоге сложился работоспособный творческий коллектив, который все называли «классной бригадой».



До 1965 г. Кировский У КП работал по вечерней форме обучения, а с 01.09.1965 г. начал набор на очное отделение. Именно эту дату Нижегородский (бывший – Горьковский) техникум железнодорожного транспорта, в составе которого мы были до 2009 года, считает датой своего рождения. На основании Указания МПС № М-1554у от 31.12.1998 г. «О преобразовании учебных пунктов техникумов и колледжей железнодорожного транспорта в филиалы» в феврале 1999 г. Кировский У КП был преобразован в Кировский филиал Нижегородского техникума железнодорожного транспорта (Кировский филиал НТЖТ).

В результате реорганизации ФГОУ СПО Нижегородский техникум железнодорожного транспорта и его филиала в городе Кирове в форме присоединения к ГОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения» с образованием на его основе обособленного структурного подразделения – филиала университета и с января 2009 г. мы получили новое

наименование – Кировский филиал МИИТ, к которому в ходе дальнейшей реорганизации присоединилось Кировское представительство РОАТ.

С 01.02.2016 г. приказом ФАЖТ от 28.12.2015 г. №599 «О ФГБОУ ВПО «МГУПС» университет переименован в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II» и до июля 2017 г. филиал находился в его составе как Кировский филиал МИИТ.

МОСКОВСКАЯ КОЛЕЯ



На основании приказа ФАЖТ от 25.07.2016 г № 371 Кировский филиал МИИТ был ликвидирован 30.06.2017 г. и на его базе 01.07.2017 г. был создан Филиал СамГУПС в г. Кирове.

Решая проблемы учебного заведения на всех уровнях, мы смогли добиться ощутимых результатов как в развитии материальной базы филиала, так и в имиджевой составляющей филиала в образовательном пространстве в рамках дороги, города и области:

- в течение почти 40 лет филиал успешно обучал студентов-заочников по образовательным программам среднего профессионального образования;
- в 2001 г. приказом начальника Горьковской железной дороги Х.Ш. Зябиров (по инициативе Климца Ивана Борисовича, бывшего в то время начальником Кировского отделения) в филиале было открыто очное отделение. Студенты обучались по договору с Управлением ГЖД на условиях 50% оплаты со стороны студента. Остальную сумму платила Горьковская железная дорога;
- в 2004 г. был первый выпуск. Это были 18 студентов, окончивших специальность «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте» и получивших работу на линейных станциях, усилив тем самым кадровый потенциал Кировского отделения ГЖД. Такая система обучения практиковалась до 2005 г., позднее были выделены бюджетные места;
- в 2001 г. по договору дарения со стороны ГЖД филиалу было передано здание бывшего детского сада, что заметно увеличило учебные площади;
- с 2003 г. началось строительство учебного полигона, который постоянно развивается и совершенствуется;
- открылись новые специальности на очном и заочном отделениях;
- с 2002 г. филиал начал подготовку кадров в рамках системы профессиональной подготовки и повышения квалификации.

В период с ноября 2012 г. по июнь 2018 г. директором филиала был Шабалин Николай Григорьевич, выпускник Уральского электромеханического института инженеров



транспорта по специальности «Электрификация железнодорожного транспорта», прошедший путь от бригадира до начальника департамента технической политики ОАО «РЖД». Доктор технических наук, профессор, опытный менеджер, Николай Григорьевич успешно взаимодействовал с предприятиями Горьковской железной дороги, стремясь улучшить материальную базу филиала.



С июня 2018 г. по июнь 2021 г. исполняющим обязанности руководителя филиала являлась Старикова Надежда Евгеньевна, которая прошла путь от секретаря-методиста до заместителя директора филиала по учебно-методической работе. Большой опыт работы, умение общаться с людьми, деликатность и общий кругозор способствовали созданию команды профессионалов, которая успешно решала актуальные вопросы развития филиала. Энергичная, неравнодушная, ответственная, душой болеющая за филиал, Надежда Евгеньевна пользуется уважением и авторитетом в

коллективе.

С декабря 2021 г. директором филиала назначен Мильчаков Михаил Борисович, окончивший Ленинградский ордена Ленина институт инженеров железнодорожного транспорта по специальности «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте», ранее работавший заместителем начальника Кировского отдела инфраструктуры ОАО «РЖД».



В 60-е годы прошлого века филиал располагался в деревянном строении, находящемся на территории станции Киров и отапливался дровами. Под стук колес и лязганье составов шли занятия, но тяга к знаниям была удивительная, и никакие посторонние звуки не мешали учебному процессу. Небольшой учебно-консультационный пункт (УКП), куда в 1984 г. я пришла работать в должности заведующей, с 1978 г. находился в цокольном этаже многоэтажного дома по адресу: Октябрьский проспект, д.124. По воспоминаниям выпускников и коллег, это был долгожданный вариант, т.к. ранее УКП располагался между путей ст. Киров в деревянном домике с печным отоплением.

Контингент студентов постепенно увеличивался – возникла потребность в дополнительных площадях. С большим трудом мы отвоевывали кабинет за кабинетом и, наконец, уже в 90-е годы, после выселения разных отделенческих служб все помещение стало нашим.

В конце 90-х – начале 2000-х начальником Кировского отделения ГЖД был И.Б. Климец, руководитель, умеющий работать на перспективу, который практически «силовым приемом» убедил нас в необходимости открытия очного отделения в 2001 году.



Тогда же мы получили второй этаж здания по адресу: ул. Есенина, д. 9, в котором на первом этаже располагалась военизированная охрана. Это сейчас здание филиала выглядит так:

А в те годы мы все создавали с нуля: всем миром перестраивали, ремонтировали, облагораживали, строили полигон... Студенты, их родители, сотрудники филиала, структурные подразделения Кировского отделения ГЖД – все «болели» душой

за «народную стройку». Равнодушных не было! Но учебных площадей все равно не хватало, да и соседство с охраной вызывало массу нареканий. В 2004 г. охрана выехала, и мы стали полновластными хозяевами здания. И снова – стройка! Появился буфет,

медицинский кабинет, удобные аудитории, добротный полигон. В 2009 г., когда Представительство РГОТУПС в Кирове «кануло в лету», а штат и помещения перешли нам, много сил было потрачено на юридическое оформление этих помещений, которые в итоге были отданы филиалу в безвозмездное пользование.

Мечты о новом типовом здании для нас – как «журавль в небе», а нам хотелось бы – «синицу в руках». Если бы кто-то спросил, что мы хотели все эти годы больше всего, уверяю, что ответ был бы единодушным – спортивный зал, который поднял бы жизнь филиала на новый уровень. Когда имеешь всё и сразу, не так воспринимаешь ценность приобретенного. А когда каждый этап дается с преодолением невыносимых, как кажется на тот момент, трудностей, то и итог, полученный в результате немыслимых усилий и собственных нервов, трудно переоценить. Нам ничего не давалось легко. Но мы всегда видели перспективу, у нас всегда была цель, и путь к ней заставлял забывать о временных трудностях и неудобствах. Коллектив, сложившийся в эти годы, был коллективом единомышленников, забывших о личных пристрастиях и отдавших общему делу всю душу, все свободное (и несвободное) время – заботе о развитии и процветании филиала.

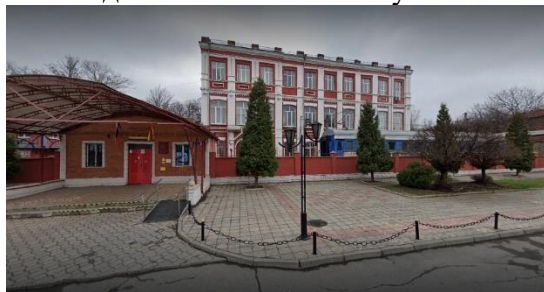
В настоящее время в филиале обучается 20 групп заочного отделения и 29 групп очного отделения по пяти специальностям среднего профессионального образования железнодорожного профиля. Выпускники филиала востребованы на рынке труда. Управление Горьковской железной дороги гарантирует трудоустройство выпускников. Карьерный рост выпускников филиала осуществляется в соответствии с планом развития молодого специалиста. За годы своего существования небольшой учебно-консультационный пункт с контингентом 150 человек, ориентированный на студентов-заочников, превратился в развивающееся учебное заведение, в состав которого входят очное и заочное отделения, подготовительные курсы, курсы подготовки и повышения квалификации кадров массовых профессий и специалистов.

КУЗНИЦА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КАДРОВ

Владикавказский техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Автор: Багаева Римма Казбековна

Мы рады рассказать в этой работе всем любознательным интеллектуалам о старейшем учебном заведении не только в Северной Осетии, но и на всем Северном Кавказе – Владикавказском техникуме железнодорожного транспорта - филиал РГУПС.



В северной части Владикавказа, неподалеку от железнодорожного вокзала, уютно раскинулся целый городок. Многолюдный, оживленный и вместе с тем спокойный, сосредоточенный. В зелени цветущего парка высятся пять учебных корпусов, учебный полигон, стадион и столовая. Здесь в светлых просторных аудиториях, лабораториях и мастерских, оснащенных современным компьютерным оборудованием, тренажерами,

обучающими и контролирующими компьютерными программами, то есть всем необходимым для творческого и физического развития, занимаются будущие высококвалифицированные специалисты железнодорожники.

Так живет техникум, таков его облик в пору своего 120-летия...



Основан наш техникум был 2 сентября 1902 года. На сегодняшний день – филиал ФГБОУ ВО "Ростовский государственный университет путей сообщения" и представляет собой современное, динамично развивающееся учебное заведение будущих железнодорожников.

В связи со строительством в конце XIX века железной дороги Ростов-Владикавказ, появилась острая необходимость в подготовке специалистов для технического обслуживания железной дороги.

2 сентября 1902 года, когда во Владикавказском техническом училище было совершено молебствие и начались классные занятия. По положению Владикавказское техническое училище было открытым учебным заведением, но практически в него принимались преимущественно дети железнодорожников. А с течением времени это стало традицией.



В годы Советской власти техникум готовил техникумов паровозного хозяйства с двумя уклонами теплотехническим и ремонтным, были открыты отделения эксплуатации железных дорог, вагонного хозяйства, электротехнической специальности, которое стало называться «Связь, централизация и блокировка».



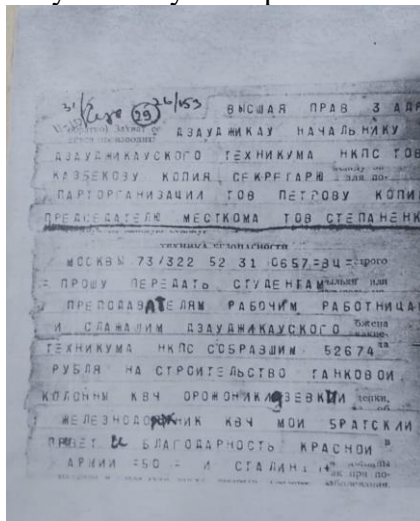
Наш техникум никогда не забудет тех, кто, шагнув в 41-м за порог –учебных классов, ушел на защиту своей Родины, своего дома, ушел, «не долюбив, не докурив последней папиросы», встав в один ряд с родными преподавателями, чтобы кровью добывать Великую Победу.

Начавшиеся в сентябре 1941 года занятия через два месяца были прекращены. Весь коллектив техникума: преподаватели, служащие, учащиеся, рабочие мастерских были направлены на строительство оборонительных сооружений.

За активное участие в оборонительных работах и успешное выполнение заданий Комитета обороны двенадцать преподавателей, а также учащиеся, сотрудники и рабочие мастерских техникума были награждены медалями «За оборону Кавказа».

С оборонных работ коллектив техникума возвратился в начале марта 1942 года, а уже летом 1942 года, в связи с вторжением врага на Северный Кавказ, техникум получил распоряжение эвакуироваться в город Гори Грузинской ССР.

По призыву партии и правительства коллектив активно включился в кампанию по сбору средств на строительство танковой колонны. Среди преподавателей, сотрудников и учащихся было собрано 52 674 рубля на танковую колонну «Орджоникидзевский железнодорожник». За проявленные высокие патриотические чувства, за сбор средств коллективу техникума выразило благодарность Верховное главнокомандование:



«Прошу передать преподавателям, студентам, рабочим, работницам и служащим Дзауджикауского техникума НКПС, собравшим 52 674 рубля на строительство танковой колонны «Орджоникидзевский железнодорожник», мой братский привет и благодарность Красной Армии. И. Сталин».

В год победного окончания Великой Отечественной войны, несмотря на трудности, которые создавала война, занятия проходили нормально, и техникум почти достиг довоенного уровня. В конце апреля 1945 года, за несколько дней до Победы, техникум вручил дипломы большой группе учащихся.

Коллектив техникума честно выполнил свой долг перед страной в годы Великой Отечественной войны, трое выпускников нашего учебного заведения: Калущкий Н.В.,

Горин В.А., Корнев А.С., за свой ратный подвиг были удостоены высокого звания Героя Советского Союза.



Калуцкий Н.В.

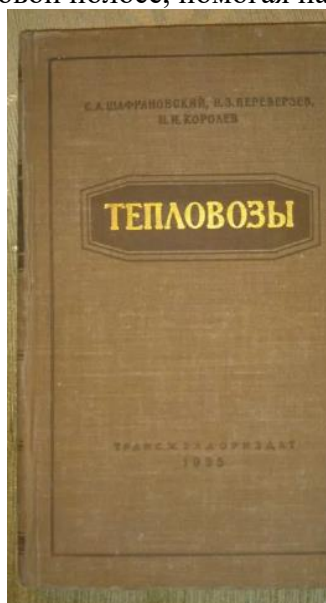


Горин В.А.



Корнев А.С.

Многие выпускники техникума самоотверженно работали на железных дорогах во фронтовой полосе, помогая нашим советским воинам громить ненавистного врага.



В послевоенные годы техникум вместе с железнодорожным транспортом страны шел по пути технического прогресса и стал готовить техников многих специальностей: эксплуатационников, электриков по автоматике, телемеханике и проводной связи, технологов по сварке, техников-механиков вагонного и тепловозного хозяйства.

Коллектив ВлТЖТ – филиала РГУПС теперь по праву гордится тем, что первый советский учебник «Тепловозы», выдержавший несколько изданий, был написан нашими преподавателями С.А. Шафрановским, Н.З. Переверзевым, Н.И. Королевым.

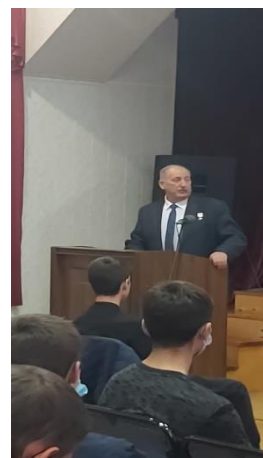
За свою более чем вековую историю техникум выпустил более 26 тысяч специалистов.



С 2008 года Владикавказский техникум железнодорожного транспорта является структурным подразделением Ростовского государственного университета путей сообщения и представляет собой современное, динамично развивающееся учебное заведение, возглавляемое Мурзабеком Казбековичем Чеджемовым, кандидатом педагогических наук, Заслуженным учителем Республики Северная Осетия – Алания, почетным железнодорожником, который в свое время тоже окончил наш техникум.

На сегодняшний день обучение проходят более 700 студентов очной и заочной формы обучения. Подготовку новых кадров для железных дорог страны ведут преподаватели техникума, из которых более 60% имеют высшую и первую категории, в том числе 3 кандидата наук.

За 120 лет из стен Владикавказского техникума железнодорожного транспорта – филиал РГУПС вышли тысячи молодых людей, которые получили прекрасное образование, а затем и сами добились славы и признания. Даже если кто-то из выпускников и поменял сферу деятельности, как Герой России Владимир Павлович Ковтун, они остаются примером для подражания и поводом для гордости сегодняшним обучающимся.



Более семидесяти процентов выпускников ВлТЖТ – филиал РГУПС трудятся по освоенным профессиям. Многие из них продолжают совершенствовать свои знания и обучаются в высших учебных заведениях страны. Обучение будущих железнодорожников сочетается с эффективной системой организации содержательного досуга и формирования личностно-гражданских качеств обучающихся. Наше учебное заведение располагает благоустроенным общежитием на 140 мест, где проживают обучающиеся со всех регионов Северного Кавказа, актовым залом на 276 мест, стадионом, спортивными и тренажерным залами, столовой, библиотекой с читальным залом.



Идя по пути развития и совершенствования, чтя славные традиции, сложившиеся за все время своей работы, наш техникум уверенно продолжает готовить высококвалифицированных специалистов для стальных магистралей России и по праву зовется кузницей железнодорожных кадров.

С каждым годом растет число желающих пополнить ряды обучающихся ВлТЖТ-филиал РГУПС.

Список использованных источников:

1. Доморозов А.И., Балаев З.В. «Кузница железнодорожных кадров». – Орджоникидзе: «Ир», 1978.

2. Бязырова В.Т. «Прекрасен наш союз». Владикавказ: Издательско-полиграфическое предприятие им.В.А. Гассиева, 2005.-780 с.

НЕЛЬЗЯ ТЕРЯТЬ ВЫСОТУ

Владикавказский техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Автор: Бекмурзаев Асланбек Борисович, Цгоев Давид Владимирович
Научный руководитель: Багаева Римма Казбековна

*Я б хотела научить людей
Радостно и весело смеяться
Поклоняться правде, доброте,
Научила б быть, а не казаться
(В.Бязырова)*

Преподаватель – это наставник, который передает свои профессиональные знания и умения, который обладает душеведческой направленностью ума, что позволяет обращать внимание своих учеников в сторону общечеловеческих ценностей. Ум воспитывается умом, совесть - совестью.

За 120-ти летнюю историю в стенах Владикавказского техникума железнодорожного транспорта – филиал РГУПС трудилась целая плеяда замечательных педагогов – гордость и слава нашего учебного заведения. Проходят годы, тускнеют воспоминания, но память о преподавателях неподвластна времени.

Давайте откроем страницу жизни взрослого, рожденного в СССР, уходящего поколения, представителем которого является Елена Ивановна Климова – яркая индивидуальность, обладающая многочисленными талантами, разнообразными интересами и редкими человеческими качествами. Как человек влюбленный в свою специальность, она прививала это чувство в течение 43-х лет и студентам, и их родителям.



Елена Ивановна и сама является выпускницей 1966 года отделения Автоматики, телемеханики и связи нашего техникума. Уже в годы учебы она была общественницей и самодеятельной «артисткой». Получив среднее профессиональное образование, девушка, два года проработав на станции Минводы СКЖД, поступила в железнодорожный институт.

В вузе Елена продолжала заниматься технической, профсоюзной и культурно-просветительской деятельностью.

После окончания института получила приглашение работать лаборантом, а потом и преподавателем спецдисциплин в родном техникуме. Правильнее сказать, Елена Ивановна не работала в техникуме, она ему служила.

Повезло тем, кто годы студенчества встретил Елену Ивановну –преподавателя с «большой буквы». Она своей мудростью, душевной щедростью помогала своим ученикам познать свой внутренний мир, делала его богаче, учила строить будущее.

Елена Ивановна умела организовать учебный процесс так, чтобы передать не только знания по предмету, но и стать авторитетом в жизненно важных вопросах.

Невозможно не отметить самоотверженное отношение Елены Ивановны к формированию профессиональных качеств у будущих электромехаников. За годы деятельности во Владикавказском техникуме железнодорожного транспорта Климова Е.И. подняла на качественно новый уровень работу всего отделения Автоматики и телемеханики. Были созданы технические кружки, где студенты развивали свои навыки для работы по будущей профессии.



Никакими учебниками нельзя заменить живого содружества педагога с учащимися, поэтому, не считаясь с личным временем, Елена Ивановна готова была часами сидеть со студентами после уроков, готовя стенды, монтируя оборудование. Вместе со студентами были созданы: макеты; шкаф с приборами, реле, светофорными головками, дроссель-трансформаторами; снимались учебные фильмы по устройствам СЦБ и ЖАТ и многое другое, что по сей день помогает познавать основы будущей профессии. Безусловно, Елена Ивановна обладала способностью делать учебный материал доступным для учащихся и связывать его с жизнью, формировать навык самообучения.

Обладая необыкновенной человеческой щедростью, Елена Ивановна всегда думала о студентах. Она переоборудовала кабинет «Основы автоматики», где стало возможным создать уголки отдыха с журналами «Автоматика и телемеханика», «Знание – сила», «Техника молодежи», а также шахматами и даже гитарой, и телевизором. Ребята с радостью проводили там время не только на переменах, но и после занятий, готовясь к практическим и лабораторным работам, получая консультации по курсовым и дипломным работам.

Елена Ивановна – человек с неиссякаемой энергией. Всю свою трудовую деятельность она много работала над повышением своей квалификации: получала дополнительное образование в Москве и Санкт-Петербурге.

Напряжённой, творческой работой наполнены все годы её преподавательского труда. Елена Ивановна демонстрировала самостоятельно созданные педагогические программы и разноплановые методические разработки, писала статьи по своей специальности, одна из статей была опубликована в журнале «Автоматика и телемеханика». Сама проводила мастер-классы, семинары, производственные и учебные практики. Всё это позволяет назвать Елену Ивановну педагогом-новатором. Она всегда щедро делилась опытом с коллегами, была наставником молодых учителей.

Будучи заведующей отделением по дополнительному образованию, много выезжала с лекциями на производство и проводила курсы повышения квалификации в техникуме. За проведенную Климовой Е.И. работу на производстве техникум всегда получал благодарности. В знак признательности Елене Ивановне предприятия железной

дороги нередко помогали с оснащением базы техникума современными устройствами для улучшения учебного процесса.

По характеру Елена Ивановна очень общительный, жизнерадостный и добрый человек, щедрый на улыбку и шутку. Призвание, чувство долга, любовь к студентам помогали ей находить разнообразные формы и в общественной работе. Напряжённой, творческой работой наполнены все годы её преподавательского труда. Будучи классным руководителем, Елена Ивановна делилась со студентами своим огромным жизненным опытом.



Классные часы, посвященные истории развития железнодорожного транспорта, нанотехнологиям, героям Великой Отечественной войны и многие-многие другие, были настолько глубокими, нравственными, прекрасными по форме, что и сегодня остаются полезнейшим материалом для воспитания молодых людей. Со студентами посещались театральные постановки, концерты, музеи, выставки, экскурсии, туристические походы, организовывались замечательные вечера.

По сей день Елена Ивановна поддерживает связь со своими бывшими студентами в разных уголках нашей страны, ведь ей удалось стать для них авторитетом в жизненно важных вопросах. Среди бывших студентов, например, директор нашего техникума Чеджемов Мурзабек Казбекович и Герой России Ковтун Владимир Павлович.

Уважаемый Мурзабек Казбекович!

Данным письмом хочу выразить благодарность и признательность ветерану-преподавателю нашего техникума, Климовой Елене Ивановне.

Учебные часы по специальности она всегда организовывала таким образом, что весь учебный материал доносился и запоминался легко и навсегда. С глубоким чувством вспоминаю те дни, когда еще студентами постигали науку по специальности «Автоматика и телемеханика». Именно такие преподаватели дали нам, мальчишкам, толчок в дальнейшей жизни к постижению и других специальностей и взглядов на жизнь.

С уважением, Герой России, выпускник 1979 года

Ковтун В.П./

Естественно, педагогическая деятельность Елены Ивановны Климовой в течение долгих лет получила публичное признание и одобрение. Елена Ивановна имеет звания Заслуженный учитель Российской Федерации и Ветеран труда. Награждена многочисленными благодарностями, грамотами и нагрудными знаками.



И сегодня Елена Ивановна ведет активную общественную деятельность: встречается с обучающимися нашего техникума и щедро делится с ними своим опытом;



входит в комитет по поддержке Специальной военной операции на Украине и многое другое.

И не удивительно, что девиз жизни Елены Ивановны Климовой: НЕЛЬЗЯ ТЕРЯТЬ ВЫСОТУ!

Список использованных источников:

1. Бязырова В.Т. «Прекрасен наш союз». – Владикавказ: Издательство - полиграфическое предприятие им.В.А.Гассиева, 2005. – 780 с., 64 с.фото
2. Доморозов А.И., Балаев З.В. «Кузнеца железнодорожных кадров». Орджоникидзе, «Ир», 1978, 46 с. с ил.

ОТ ИСТОКОВ К БУДУЩЕМУ

Владикавказский техникум железнодорожного транспорта – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Автор: Скаяева Елена Асланбековна

Тематика конкурса в первом его направлении очевидно предполагает презентацию учебных заведений с большой историей и значительным вкладом в развитие образования родного края. Мы представляем совсем молодое, но чрезвычайно значимое по своей функции и по своему значению образовательное учреждение, суть которого исходит от истоков истории осетинского народа – Алан – и стремится в будущее, счастливое и радостное.

Речь о Государственном бюджетном образовательном учреждении города Владикавказ школе-интернате «Аланская гимназия». Само ее название – звучащее и значимое: Аланская!

В чем же ее особенность и значение?

Начнем с того, что современный мир, очевидно, поликультурен и полилингвален. Российская Федерация, очевидно, поликультурна и полилингвальна. И молодые поколения граждан нужно готовить к успешному сотрудничеству в составе таких сообществ – региональных, российских, мировых. Кроме того, нужно сохранять и развивать существующие языки и культуры, особенно – малых этносов, и, если нужно, защищать. В этом и состоят основные посылы развития современного российского образования, основные посылы современной российской образовательной политики. В поликультурности и в полилингвальности общего образования, в их направленности на формирование российской гражданской идентичности подрастающих поколений. Они стали очевидной необходимостью как составляющие прогрессивной культурной политики современного мира, который ориентирован на сохранение и развитие национально-культурного и языкового разнообразия человечества; как составляющие специфику России – многонационального и многоязычного государства, стратегия развития которого во многом связана с гармонизацией межнациональных отношений.[1].

Решать эти актуальные для образования задачи можно разными средствами и технологиями, – частными, точечными, модульными. А можно путем реализации целостной образовательной модели. Именно таковой и является образовательная модель, по которой работает Аланская гимназия.

Итак, Аланская гимназия работает по специальной модели. Ее название – полилингвальная модель поликультурного образования (ПМПО). Под нею понимается такой вариант развивающего образования, в основу которого положены принципы поликультурности и полилингвальности в их иерархии и взаимообусловленности как основные механизмы формирования образовательными средствами гражданской идентичности обучаемых. А средство это – специальная система сохранения и развития

родного языка и родной культуры в аспекте их взаимодействия с культурами и языками других народов России и мира. Эта система является инновационной технологией, е д и н с т в е н н о представляющей в российском образовании целостную модель, принципиально построенную на данных принципах [3].

Официально Аланская гимназия видит свою миссию в создании эталона национальной школы как инструмента сохранения и развития осетинской культуры и осетинского языка через приобщение к общероссийским и мировым культурным, а также в приобщении учащихся к материальной и духовной культуре осетинского народа как части общероссийской и мировой культур в их соотношениях.

При этом официальная цель Аланской гимназии – формирование у ее выпускников национально-культурной и российской гражданской идентичности в условиях и для условий поликультурности и полилингвальности многонационального народа России, в контексте современного мирового самосознания и в результате – всестороннее и гармоничное развитие личности, способной к творческому саморазвитию и к осуществлению этнокультурного и гражданского самоопределения на основе национальных традиций и ценностей российской и мировой культур.

Теперь конкретно: чем же отличается образовательный процесс в Аланской гимназии?

Во-первых, учебный материал всех учебных предметов начальной школы дидактически является культуросообразным и представляется в триаде «Осетия – Россия – Мир». То есть, практически каждая учебная тема каждого учебного предмета демонстрируется в триадном формате. Например, опера: И. Габараев (Осетия) – П. Чайковский – Верди; пейзаж: Ш. Бедоев (Осетия) – И. Левитан – К. Моне; горы (принцип поликультурности распространяется и на «некультурные» предметы): Кавказ – Урал – Анды. И так далее. Это формирует у учащихся общую картину мира, дает возможность ценностно увидеть родную культуру в равноправном ряду культур мира, и соответственно самого себя в числе равноправных членов этого мира. Важно! – познание идет от близкого (Осетия), через общегосударственное (Россия), к мировому: это соответствует дидактическому принципу познания – от близкого к далекому.

Во-вторых, языками обучения, наряду с их изучением, в модели являются, согласно концептуальной триаде, осетинский – русский – английский. То есть, все учебные предметы начальной школы, кроме русского языка, изучаются на родном (осетинском) языке: в первом и во втором классах – полностью, в третьем классе осуществляется на треть переход на русский язык обучения, в четвертом классе – наполовину. В том числе и английский язык изучается во втором классе на родном языке и далее по схеме. Такая языковая среда позволяет вывести познание своего родного языка за пределы только соответствующего урока, и познавать его и его функции расширенно и углубленно.

В- третьих, образовательный процесс в Гимназии функционирует в режиме полного дня с предоставлением услуг интерната (в первую очередь, для обучающихся, проживающих в других населённых пунктах Республики), что позволяет сочетать в нем основное образование с дополнительным образованием детей.

В Гимназии функционирует 16 кружков дополнительного образования. Они реализуются на ведущих языках модели: информатика, гимнастика, футбол, ДПИ, ИЗО – студия, литературная студия, – на осетинском языке; робототехника, медиа – на русском языке; шахматы, хореография, музыкальная студия, театральная студия, «безопасное детство», хоровое пение – на русском и на осетинском языках; «Занимательный английский» - на английском, осетинском, русском.[4].

Основной идеей при организации такого режима школы было обеспечение языковой среды и максимальное погружение в нее. То есть специфика модели представляется функциональным многоязычием, состоящем в использовании родного языка в качестве языка обучения и предмета изучения; полноценного, включенного в модель, изучения иностранного языка с вариантами обучения на нем; созданием языковой

и культурной среды полного дня. Важно! – число детей в одном учебном классе в Гимназии не более 20 (по концепции – от 15 до 20 человек). Это обеспечивает возможности индивидуальной работы и отчасти гарантирует качество образования.

Таким образом, специфика содержания образования, реализуемого Гимназией, представляется очевидной полиликультурностью учебного материала, – интегрированным включением поликультурного содержания в большинство учебных предметов; безусловностью гуманизации содержания образования и развитием нравственной и гражданской идеи как главных постулатов модели; сочетанием учебной деятельности с программой дополнительного образования, выстроенной на тех же принципах. Как было показано -- в образовательной программе Гимназии эти процессы системно упорядочены и целеустремлены. Важно! – в результате такой специфики формирование национально-культурной и гражданской идентичности вплетается в сам учебный процесс и составляет его суть, что дает возможность осуществлять воспитание без назидания.

По сути, модель представляет республиканскую образовательную политику по реализации ФГОС нового поколения в части поликультурности и полилингвальности образования, в части современной философии воспитания и формирования у обучающихся их российской гражданской идентичности как приверженности своему народу и своей Родине [2]. Разработка концепции и научно-методического сопровождения модели (все программы, все УМК и иные сопровождающие материалы) были поручены Правительством Республики кафедре ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института и разработаны ею.

Концепция Гимназии как школы-интерната с углубленным изучением осетинского языка и ее образовательная программа были утверждены приказом Министерства образования и науки Республики 3 февраля 2017 года.

Аланская гимназия еще молода. Она открылась в том же 2017 году в составе всего двух первых классов, набор в которые осуществлялся непросто, так как родительская общественность с большой осторожностью относилась к самой идее обучения на осетинском языке и к перспективам такого обучения. Но уже первый год работы показал, что большинство страхов не оправдалось, и в 2018 году вместо двух плановых классов было набрано три, а в дальнейшем набор в Гимназию приобрел характер конкурсного.

В настоящее время в Гимназии функционирует одиннадцать классов начальной школы и два пятых класса, которые представляют уже основное общее образование. Этот переход в основное звено ставит перед Гимназией новые цели и задачи, решение которых, конечно, будет вносить свои коррективы в саму концепцию, в ее содержательное и технологическое сопровождение. Но принципиально оно определено: основная часть учебных предметов будет изучаться на русском языке, часть предметов – музыка, ИЗО, физкультура, сам осетинский язык и осетинская литература – на родном языке, будут и трехязычные предметы – МХК и выбираемые – экология и экономика. Во второй половине дня будет средово актуализирован и английский язык [4].

Таким образом, Аланская гимназия есть беспрецедентный вариант реализации целостной полилингвальной модели поликультурного образования, в том числе в условиях школы-интерната, значительно расширяющей возможности образовательной среды по решению поставленных задач и достижению целевых установок. Она демонстрирует для заинтересованного сообщества сущность необходимых для таких моделей параметров: нормативность как прогрессивная образовательная и культурная государственная политика, ориентированная на цели и задачи поликультурного образования в его полилингвальной модели; концептуальность как наличие основной научной идеи, лежащей в основе проектирования данной технологии; целостность как логическая взаимосвязь составляющих технологию элементов, обеспечивающая ей заданные качества и завершенность; материализация концептуальных идей в виде учебно-научно-методического сопровождения образовательного процесса, и еще, что

суперважно! – воспроизводимость как адаптируемость данной технологии к российским образовательным системам.

Теперь обобщим значимость Гимназии и ее деятельности по представленной образовательной модели:

- Она дает возможность и обеспечивает получения общего образования на родном языке.

- Она встраивает изучение родного языка и родной культуры в общую логику учебного процесса, интегрируя их с другими учебными предметами и акцентируя таким образом их роль и значение.

- Она представляет пути решения задач модернизации системы образования в части создания условий сохранения и умножения культурных и духовных ценностей и языкового наследия российского народа.

- Она представляет инновационное воспитательное поле и организует образовательную среду как эффективный ресурс формирования российской гражданской идентичности обучающихся.

Значимы также и общие социальные функции Гимназии. Это:

- формирование мировоззренческих принципов граждан – участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов);

- актуализация в речевом поведении граждан целей сохранения и развития родного (осетинского) языка;

- развитие национальной культуры в части удовлетворения ею дидактических потребностей поликультурности образования;

- оказываемое влияние на государственную политику в части сохранения и развития языкового и культурного наследия.

Отметим: развитие Гимназии есть предмет особого внимания Парламента, Правительства и коллегии Министерства образования и науки Республики, Комиссии по сохранению и развитию осетинского языка при Главе Республики. В ее общественном совете представители государственных органов власти, писатели и художники, ученые и заслуженные работники образования, в том числе в качестве родителей(!). Развитие Гимназии представляется отдельными статьями программ развития образования Республики, в том числе программ «Осетинский язык» и «Национально-культурное развитие осетинского народа».

Ежегодный системный мониторинг деятельности Гимназии подтверждает ее эффективность: ее условия способствуют более качественному усвоению учащимися государственных образовательных стандартов, они создают среду комфортного психического развития личности детей и их социализации.

Гимназия, безусловно, инновационна. Она есть образовательно ноу-хау Республики, существенный образовательный ресурс, позволяющий объединить важнейшие государственные задачи в области обучения и воспитания. Ее опыт чрезвычайно интересен для российского образовательного пространства. Он представляется практически на всех региональных и российских образовательных форумах, обсуждается в различных государственных и общественных инстанциях. Это позволяет считать модель Гимназии универсальной, типовой и адаптируемой к различным образовательным подсистемам российского образования. Это один из образцов школы будущего. В этом смысле возможно решение о широком внедрении данной модели в российское образование.

И это понятно, потому как философская суть Гимназии основана на наших народных истоках и устремлена в будущее. А другого пути цивилизационного развития и быть не может: только от Истоков – и только в Будущее!

Список использованных источников:

1. Бзаров Р. С., Камболов Т.Т., Кучиева Л.А. Концепция развития поликультурного образования: монография. – Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2015. – 26 с.
2. Кокаева И. Ю. Инновационное развитие образования в Республике Северная Осетия–Алания. Материалы IX Международной научно-практической конференции «Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества». Владикавказ, 2023, С. 139-143.
3. Кучиева Л.А. Полилингвальная модель поликультурного образования как институт целенаправленной социализации обучаемых. Материалы XXI Всероссийской научной конференции «Современные технологии в образовании». Владикавказ, 2021, С.170-176
4. Царазонова М. В. Подготовка учителей начальных классов к профессиональной деятельности в национально-культурной среде. Материалы XXI Всероссийской научной конференции «Современные технологии в образовании». Владикавказ, 2021, С. 282 -287

ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ, ПОДНИМАВШИЕСЯ НА ПАРТСОБРАНИЯХ ВОЛОГОДСКОГО ТЕХНИКУМА НАРКОМАТА ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ В 1937 ГОДУ

Вологодский техникум железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»

Автор: Молофеев Даниил Вячеславович, Остапенко Кирилл Владимирович
Научный руководитель: Мурзина Кристина Борисовна

1937 год - год двадцатилетия Великой Октябрьской социалистической революции. СССР превратился в мощную индустриальную страну, независимую от остального капиталистического мира. Строились новые города, производилась новая техника, продукция химической промышленности утроилась, выплавка электростали увеличилась в восемь раз. За 20 лет Советской власти почти полностью ликвидировали неграмотность. Было много достижений, однако не стоит забывать, что 1937 год давно превратился в имя нарицательное, отложившись в громадном массиве оценок, чаще всего, негативных. Неудивительно, что мы решили узнать, что же происходило с нашим учебным заведением в годы «великих строек» и «великих потрясений».

Актуальность работы заключается в том, что 1930 – е годы — это «белое пятно» в истории нашего техникума. Документы, с которыми мы работали являются эксклюзивными: наш руководитель – Мурзина Кристина Борисовна и мы, являемся первыми читателями этих документов, после того, когда их сдали на хранение в Вологодский архив новейшей политической истории [1]. Однако протоколы партсобраний и ведомость членских взносов – это единственные документы, сохранившиеся к нашему времени, остальные – уничтожены.

Для того, чтобы правильно понимать особенности образовательного процесса в техникуме, стоит обратить внимание на следующие моменты. Во-первых, в образовательные учреждения все больше внедряются партийно-правительственные предписания. Многие вопросы учебно-воспитательного процесса решались партийной организацией (ячейкой ВКП (б)). Это превращало учебные заведения в эффективный рычаг по подготовке молодого поколения к задачам труда и обороны (обеспечение всеобщего, усиление идейно-патриотической составляющей воспитания, преодоление так

называемых педологических извращений, искоренении прогулов, второгодничества, хулиганства). Во-вторых, практически все учебные заведения коснулась волна репрессий. В-третьих, отклик студентов на заглавные юбилейные даты: в 1937 году - двадцатилетие Октябрьской революции, в 1938 году – двадцатилетие создание РККА и Военно-морского флота и др. [2].

В 1936 году наше учебное заведение объединено с тягово-механическим техникумом, получив название Вологодский техникум железнодорожного транспорта наркомата путей сообщения. В связи с задачами индустриализации и коллективизации в 30-е годы прошлого века требовалось укрепить вертикаль власти и охватить идеологическим влиянием все структуры — от низовых до более высоких. Большую роль в управлении образовательным процессом стали играть партийные организации внутри учебного заведения. Этот же процесс мы можем наблюдать и в нашем техникуме. На основе изученных архивных материалов рассмотрено, каким образом государственная политика отражалась на реальной жизни учебных заведений, какой отклик она находила среди преподавателей и студентов.

Вологодский техникум путей сообщения вел набор по специальностям паровозное хозяйство и путевое хозяйство. Срок обучения в техникуме составлял 4 года, на 1 курс принимались лица от 15 до 30 лет. Все поступающие должны были пройти испытания в объеме семилетней школы: по математике, физике, географии, химии, русскому языку, литературе и политграмоте. Для путейского отделения назначаются дополнительные испытания по рисованию и черчению. Список необходимых документов при поступлении: автобиография, свидетельство о рождении или паспорт, свидетельство об образовании (подлинник), три фотографические карточки с собственноручной подписью поступающего на каждой из них, заверенной государственным учреждением; справка об отношении к воинской повинности (для военнообязанных) [3].

В 1937 году техникум производит набор учащихся и на заочное отделение. На заочное отделение принимались рабочие и служащие, имеющие стаж производственной работы не менее одного года и продолжающие работать на производстве по избираемой ими для учебы специальности. Для этого нужно было предоставить копию трудового списка или справку с места работы о занимаемой должности и производственном стаже по специальности техникума, на которую абитуриент подавал заявление. Заочное обучение велось на основе программ дневного отделения состоит из выполнения заочниками заданий техникума по отдельным дисциплинам в виде контрольных работ, лабораторных занятий и сдачи зачетов. Прием зачетов осуществлялся в январе и июне. Лица, поступавшие на заочное обучение, на время вступительных испытаний пользовались отпуском и проездным билетом в оба конца [4]. Техникум принимал документы по адресу г. Вологда, ул. Лассаля, 4.

В 1936/1937 учебном году в техникуме обучалось 428 студентов, девушек 55, комсомольцев 107. Административно – технического персонала 49 человек, 18 штатных преподавателей, из них 6 в кандидаты партии. Посещаемость 90%, политучебой охвачены три человека¹. Текущая академическая успеваемость: отличников 2 человека, ударников (имеющих оценку выше 4) – 54 человека, не успевающих – 105 человек. Средний балл по техникуму составляет 3,5, а успеваемость 95,9%. 60% получают стипендию, 13% пособие. По итогам учебного года² 11 отличников, выполнение учебного плана 92,8% по паровозному отделению, в целом по техникуму – 93-94%. Посещаемость – 93%,

¹ Протокол № 6 общего собрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 5.04.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

² Протокол № 8 (14) общего собрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения (путейского отделения) от 3.07.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

большинство прогулов без уважительной причины, больше всего пропусков по физкультуре.

Студенты состояли в профсоюзных организациях: местком железнодорожников, преподавателей и служащих; профком железнодорожного союза студентов паровозного отделения и местком союза метростроителей преподавателей и студентов путейско-строительного отделения.

Партийная организация техникума пристально следила за деятельностью преподавателей и работников техникума. Так, на партсобрании от 15 апреля 1937 года обсуждалась статья в газете «Северный путь» «Незаменимые и обыкновенные» [5] и обсуждение низкой успеваемости. «Незаменимые» преподаватели замечены в пьянстве, опозданиях, назначении себе увеличенной нагрузки, покровительстве со стороны начальника дороги. На собрании решено было некоторых из них (Рыженко, Козлов) уволить. Естественно, это способствовало налаживанию трудовой дисциплины среди педколлектива. Однако взыскания со стороны парторганизации техникума могли получить и преподаватели с неугодным социальным происхождением: «Ваугскому вменяется, что он сын священнослужителя, Павлинова – преподаватель немецкого, дочь дворянина»³.

После того, как в Москве в январе 1937 года начался процесс «антисоветского троцкистского центра» по всей стране поднялась волна репрессий, СССР погружается в эпоху «большого террора». Впервые на партсобрании техникума поднимаются вопросы о «проработке» троцкистского центра и «выкорчевывании» врагов народа. Все чаще звучат обвинения в адрес преподавателей. Методы преподавания, идейно-политические установки, реплики и высказывания, идущие вразрез с постановлением партии и правительства, – все могло стать поводом для обвинения и взыскания преподавателей. «Кравченко допускает предельческие установки. Рыженко «протаскивал на занятия вредные антисоветские теории, например, психо-технический отбор». Голубев обвиняется, что не участвовал в соцсоревнованиях техникума. Некрасова говорила, что революционной армии не сдержать Мадрида. «С преподавателем Френке, читающим ПТЭ и организацию перевозок был такой случай. Студент (Осокин) ему говорит: т. Френке, я никак не могу дойти до осознания расчетов технических норм, на что Френке ответил: у меня тоже до осознания не дошло»⁴.

Можно увидеть антипартийные реплики среди студентов: «сами голодаем, а хлеб в Испанию отправляем», «желал бы иметь биографию Арнольда». «Студент Корепанов рассуждал, что съезд ЦК партии ошибся, введя в свой состав Бухарина и Рыкова»⁵. Особо потрясло техникум контрреволюционное выступление студента Иванова, который в 1937 году сорвал демонстрацию по поводу одобрения приговора над врагами народа. Комсомольская организация тогда не исключила Иванова из рядов комсомольцев, однако некоторые учащиеся в конце учебного года были исключены из техникума за пропаганду и агитацию троцкизма⁶. Один из студентов исключен из-за родственников из Польши.

На протяжении 1937 года процесс контроля партии за идейными установками преподавателей набирал обороты. Парторганизация техникума обвиняла директора и

³ Протокол № 6 общего собрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 5.04.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

⁴ Протокол № 6 общего собрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 5.04.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

⁵ Протокол № 6 общего собрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 5.04.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

⁶ Протокол № 9 закрытого партсобрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 19-20.07.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

парторга в «недостаточной бдительности и идиотской болезни беспечности, не были до конца разоблачены двурушники враги народа»⁷. Претензии состояли в неудовлетворительной работе комсомольской организации, слабой воспитательной работе, недостаточном руководстве печатью, о том, что не развернута критика, самокритика, круговая порука среди учащихся. Партсобрание техникума предписывало руководству техникума: устранить перечисленные недостатки, путем реагирования всего коллектива парторганизации через развитие «большевистской бдительности, широкого развертывания критики и самокритики, преодоление беспечности, благодушия и ротозейства, идейное вооружение коммунистов и комсомольцев»⁸. Из приведенных выше документальных подтверждений, мы видим процесс сращивания партийного и административного аппарата. Функции администрации и парторганизации техникума переплетались все сильнее, что в итоге вылилось в смену начальника техникума, которое произошло в июле 1937 году.

Нам удалось выяснить, что с 1935 до июля 1937 года начальником техникума был Железков Алексей Николаевич. До сегодняшнего момента считалось, что Железков А.Н. работал директором лишь с 1942 года, но по архивным данным нами было установлено, что Алексей Николаевич занимал эту должность дважды с 1935-1937 и 1942-1944, и если верить протоколу партсобрания от 3.07.1937 года, Железков сказал: «до это (1935) директором был Лапшин»⁹. Фамилия Лапшина среди директоров также ранее не упоминалась.

На закрытом партийном собрании от 19.07.1937 года Железков А.Н. был снят с поста директора, на его место был назначен Машинистов А.И. Этому способствовал приказ начальника дороги и начальника подора (политический отдел дороги) от 15 июля 1937 года от № 56 «О политической работе и руководстве Вологодского железнодорожного техникума путей сообщения»¹⁰. Приказ зачитал начальник подора Кичев, он утверждал, что в парторганизации техникума полнейшее благодушие, несмотря на ряд сигналов и уроков, например, дело Иванова 1937 года. Для Железкова А.Н. в вину ставилось: «существование контрреволюционной организации колхоз «Трезвая жизнь», не сделаны выводы из обмена и проверки партдокументов». В ходе совместной проверки парторганизации техникума и подора были разоблачены студенты: Кованов, Матвеев, Шарапов, а также преподаватели Козлов. Преподаватели Ножин, Рыженко, студент Комичев, Марков, Клименко, Расторгуев арестованы. Комичев занимался троцкистскими разговорами, Семенов имел комсомольский билет без печати, он включил в письмо, написанное в «Комсомольскую Правду», троцкистский тезис. Парторганизация техникума знала обо всем, но парторг Старцев ничего не делал, никого не проверял и стремился быстрее уйти в отпуск. Подор поставил под политическое сомнение Старцева, потому что он учился в 1925 году в Ленинграде в институте инженеров транспорта, и не видно, как он боролся с троцкистами. (Прим.автора. многих обвиняли в троцкизме, кто учился в 1920-е

⁷ Протокол № 7 общего партсобрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 21.06.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

⁸ Протокол № 7 общего партсобрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 21.07.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

⁹ Протокол № 8 (14) общего собрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения (путейского отделения) от 3.07.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

¹⁰ Протокол № 9 закрытого партсобрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 19-20.07.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

гг в Москве и Ленинграде, подтверждение: «Старцев неверно выступал в вопросе о себе, говоря, что отучился, когда троцкисты были разбиты, разбиты, но не добиты.»¹¹).

В постановлении партсобраний¹² ясно значится, что парторганизация техникума поддерживает аргументы подора и начальника дороги снять с работы Старцева и начальника техникума Железкова с исключением из партии, партбилеты были изъяты. (Прим. Железков состоял в партии с 1928 года, Старцев с 1927). Новым директором техникума был назначен тов. Машинистов. Парторганизация техникума на основе жесткой критики и самокритики должна вскрыть врагов народа и выкорчевать их из техникума. Надо покончить с политической беспечностью: потому что «Старцев занимался заклинаниями, но не сделал выводов. Надо посмотреть, почему Железков оказался не на высоте своего положения, ему долго выдавали партбилет при обмене»¹³. Зафиксирована и критика в адрес библиотеки, которая не очищена от «контрреволюционной литературы», а библиотекарем работает сын ростовщика. Согласно этому решению, происходит дальнейшее ужесточение контроля партии за преподавательским составом и администрацией. Так, нового завуча должен был прислать подор из рядов ВКП (б), дополнительно проверить всех педагогов и охватить их политучебой, тов. Машинистов должен в кратчайшие сроки «обеспечить коренной перелом в подготовке к новому учебному году».

Раскритиковала партия и хозяйственную работу начальника техникума Железкова А.Н. Самым большим вопросом для техникума являлся ремонт и перестройка здания. В 1936 году существовало три варианта, разработанных отделом кадров и Железковым: во-первых, надстройка третьего и четвертого этажей, во – вторых, надстройка по одному этажу над учебным корпусом и мастерскими, в-третьих, пристройка двух этажей. Проектов ни на один вариант в то время не было. Начальник отдела кадров Федоров (*прим. автора* впоследствии уволен, как враг народа) и Железков остановились на первом варианте, но Лентранспроект не разрешил такую перестройку по техническим соображениям. В итоге комиссия под руководством начальника дороги остановилась на третьем варианте. Началась разработка проекта, но из-за волокиты перестройка здания к 1 сентября не завершилась. Занятия пришлось начинать на стесненной территории. Лаборатории были свернуты, занятия проходили в здании бывшей школы ФЗУ, но там несколько комнат были заняты жильцами, сотрудниками управления дороги [6].

На партсобраниях систематически поднимался вопрос о пополнении и укреплении рядов ВКП (б) и ВЛКСМ. На страницах протоколов мы видим процедуру приема в члены ВКП (б), кандидаты в члены ВКП (б) и сочувствующие. Партийная организация обязана была помогать готовиться кандидатам к вступлению в члены партии. По окончании кандидатского стажа первичная партийная организация решала вопрос о приеме кандидата в члены партии. Если кандидат по уважительным причинам не мог достаточно проявить себя, кандидатский срок продлевался до 6 месяцев. Выявление у кандидата низких политических, деловых и моральных качеств давало основания для прекращения кандидатского стажа. Решение первичной партийной организации о приеме кандидата в члены партии вступало в силу после утверждения вышестоящим партийным органом. Кандидаты в члены партии принимали участие в партийных собраниях с правом совещательного голоса и платили установленные членские взносы в размере 1% от месячного дохода [7].

¹¹ Протокол № 9 закрытого партсобраний первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 19-20.07.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

¹² Протокол № 9 закрытого партсобраний первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 19-20.07.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

¹³ Протокол № 9 закрытого партсобраний первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 19-20.07.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

Пример перевода из кандидата в члены партии тов. Широкова Александра Ивановича¹⁴. Сначала зачитывалась автобиография, затем начинался опрос. Задаваемые вопросы по материалам протокола:

- «1. - Участвовала ли жена в общественной работе?
2. - Не знал ли ты раньше о наличии врагов народа в техникуме?
3. Вопрос твоей непричастности к создавшемуся положению.
4. Почему не поставили вопрос на партсобраниях о пьянке Федорова и Понтикова?
5. Абакшин участвовал или нет в пьянке?».

Далее следовали прения, где характеризовался Широков. В основном сведения положительные: хорошо учился, пользовался авторитетом среди студенчества, выступал на партсобраниях с докладами, помогал бороться с врагами народа, но, по мнению некоторых присутствующих, «тов. Широков допустил грубую политическую ошибку, не начав распутывать клубок врагов народа в техникуме»¹⁵. Однако это не помешало вынести постановление в пользу принятия Широкова А.И. в члены ВКП (б).

Также принимались в «сочувствующие партии» - граждане, не вступившие в партию, но поддерживающие ее; голосующие за нее на выборах. Например, принятие в сочувствующие ВКП (б) Туманцева Николая Павловича¹⁶. Задавались следующие вопросы: Какую общественную работу ведет в техникуме? Семейное положение? Есть ли кто из родственников лишенцы, раскулаченные, служители религиозного культа? Как занимался политучебой? Даны сведения: родственников, проживающих за границей, лишенцев, раскулаченных, служителей культа – нет. Политобразованием занимался – ходил на кружок, а главное работал самостоятельно. В общественной работе техникума, учебе принимал участие: работал в общежитии, фотокружке, классный руководитель, проводил беседы и др. Постановление: Туманцева Н.П. принять в сочувствующие ВКП (б).

Пристально парторганизация следила и за партийными билетами. Проверка партийных документов у членов и кандидатов партии, проведенная на основе постановления ЦК ВКП(б) от 13 мая 1935 года, явилась огромным по важности мероприятием по укреплению рядов ВКП(б). Взыскания можно было получить за отсутствие печати в партбилете, или несвоевременном продлении.

На собраниях выбирались парторги и их заместители. Так, мы можем увидеть, что в 1937 году парторгом был Старцев Василий Петрович, а с июля 1937 – Бурлова Александра Григорьевна, ее заместителем Белова Анна Александровна. Обе рабоче-крестьянского происхождения, однако подчеркивается низкий уровень образования, и даже, малограмотность, но главное – верность партии и активность в «борьбе с вредителями». Единственное, что смущало обсуждающих при выборе кандидатур, это факт работы Беловой А.А. прислугой у архиерея¹⁷.

Большое внимание уделялось вовлечению в партию новых членов, особенно, из среды крестьян и рабочих. На партсобрания подчеркивалось, что «парторганизация на основе постановления ЦК ВКП (б) о приеме в члены и кандидаты ВКП (б) проводит работу по приему в ряды ВКП (б) лучших людей, верных партии и строительству

¹⁴ Протокол № 9 (13) партсобрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 4.08.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

¹⁵ Протокол № 9 (13) партсобрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 4.08.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

¹⁶ Протокол № 6 общего партсобрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 26.06.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

¹⁷ Протокол № 11 общего партсобрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 10.09.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

социализма». А это означало, что пристально следили за социальным происхождением, отношением к религии, к работе, партийным взглядам, чтобы «не допустить в партию врагов народа, диверсантов и шпионов».

Кроме политико-идеологической работы парторганизация обсуждала и хозяйственные вопросы, а именно проживание в общежитии. На основании протоколов разного периода, мы можем увидеть, какие проблемы там существовали. «В общежитие проникают студенты из города и устраивают свидания со студентками, часто задерживаются после 23 часов. Так студент Лепихин пришел выпивши к Тихоновой, и только после замечания парторга Старцева его удалось выгнать. В общежитии не проводится культурно-массовая работа, а в красном уголке ничего, кроме кино, не имеется»¹⁸. Больше всего нарушают режим 4 курсы, заявляя, «что нам и так мало осталось здесь жить»¹⁹. Чаще всего к студентам в общежитие приходят гости из д. Бывалово. Преподаватели посещают общежитие, а также проводят в красном уголке лекции на политические темы. Есть и проблемы: нет света, плохое отопление, в комнатах живут студенты разных курсов.

Случались в общежитии ситуации политического характера, так летом 1937 года, были изрезаны портреты вождей. Из-за чего коменданта общежития Куваева исключили из партии, поставив ему в вину бесхозяйственность, а дело о портретах постановлением от 10.09.1937 передали в НКВД²⁰.

Важное значение для парторганизации Вологодского техникума путей сообщения играли различные важные события и мероприятия. С особым размахом в СССР прошло празднование 20-летия Великой Октябрьской революции. Партийная ячейка техникума не осталась в стороне от этих событий. 7 ноября 1937 года планировалось отметить годовщину революции торжественным заседанием партии, показом кинокартины и демонстрацией. В дни 5, 6, 7, 8, 9 ноября привлечь для дежурства на занятиях и в общежитии членов ВКП (б), комсомольцев и преподавателей. Членам партии рекомендовано проявить «должную бдительность с тем, чтобы разоблачить вылазки врагов народа»²¹, поскольку подготовка к 20-летию Великой Октябрьской революции проводилась под лозунгом мобилизации преподавателей, студентов и служащих на быстрейшую реализацию решений Февральского, Мартовского и Июньского пленумов ЦК ВКП (б) по повышению бдительности, разоблачению врагов народа и ликвидации последствий вредительства»²².

В 1930-е гг. общепринятой тенденцией было писать письма высшему государственно-партийному руководству. Так, в 1938 году, в честь 20-летия образования Рабоче-Крестьянской Красной армии (РККА) и Военно-морского флота студенты написали письмо Иосифу Виссарионовичу Сталину. Содержание послания имело хвалебный контекст, но кроме того, студенты-железнодорожники выразили готовность работать во благо Родине, «укреплять трудовую дисциплину, бороться за качество учебы,

¹⁸ Протокол № 6 общего собрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 5.04.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

¹⁹ Протокол № 6 общего собрания первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 5.04.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

²⁰ Протокол № 11 общего партсобраний первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 10.09.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

²¹ Протокол № 13 закрытого партсобраний первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 4.11.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

²² Протокол № 12 закрытого партсобраний первичной парторганизации Вологодского техникума путей сообщения от 16.09.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

и быть бдительным как никогда!». Парторганизация техникума взяла на себя обязательства организовать ОСОВИАХИМовскую работу, пополнить ряды ворошиловских стрелков. Студенты выразили понимание, что необходимо «выкорчевывать остатки контрреволюционной троцкистско-бухаринской банды!» Похожие письма были написаны: Клименту Ефимовичу Ворошилову, Вячеславу Михайловичу Молотову, Лазарю Моисеевичу Кагановичу.

Неотъемлемой деятельностью партии было проведение политучебы. Например, в преддверии выборов в Верховный Совет СССР. В декабре 1937 года было организовано 18 кружков политической подготовки, которой были охвачены все студенты, кроме того, были проведены специальные занятия, где знакомились с Положением о выборах, биографиями кандидатов, читались брошюры о шпионах и диверсантах, ознакомили с положением женщин в СССР и капиталистических странах. Комсомольцы украшали избирательный участок, агитаторы работали с избирателями, показано 4 киносеанса²³.

Парторганизация и комсомол техникума также участвовали в Сталинской декаде стахановских рекордов в рамках Сталинского месяца. Партсобрание постановило: в декабре ликвидировать все недостатки и развернуть борьбу между группами за переходящее Красное знамя. Каждый студент, комсомолец и коммунист, должен взять на себя обязательство по выполнению определенных показаний. Прежде всего, это касалось учебы и дисциплины.

Таким образом, на основании анализа архивных документов Вологодского техникума путей сообщения мы можем видеть, что в образовательном процессе 1930-х гг. происходит перекося в сторону политико-идеологического воспитания. В 1930-е гг. партийная организация техникума избавлялась от малоактивных и не внушающих доверия членов партии и комсомольцев. При изучении протоколов, мы видим, что на партсобраниях преподавателей часто критиковали и даже наказывали за профессиональные ошибки, недостойное поведение и политические просчеты. Нередко членов партии и комсомольцев критиковали за то, что они не ведут общественную работу. В результате, преподавательский состав существенно изменился: из техникума вынуждены были уйти преподаватели – профессионалы своего дела, но по каким-то причинам «не понравившиеся парторганизации»: социальное происхождение, родственники, политические взгляды. Как следствие, в новом 1937-1938 учебном году существовала проблема укомплектования педагогическими кадрами по специальным дисциплинам: по теории паровоза и организации паровозного хозяйства, по искусственным сооружениям, инженерным конструкциям, по технологии металлов и машиноведению [5].

Однако парторганизация техникума совместно с комсомолом, на наш взгляд, привнесла свои положительные традиции: участие в соцсоревнованиях, взаимовыручка, организация совместных мероприятий, воспитание патриотизма и любовь к Родине, уважение к трудовому подвигу советского народа через участие в стахановском движении. 1930-е годы – сложный период в нашей истории, поэтому оценивать однозначно все события, происходившие в локальной истории нашего учебного заведения будет неправильно.

Список использованных источников:

1. Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

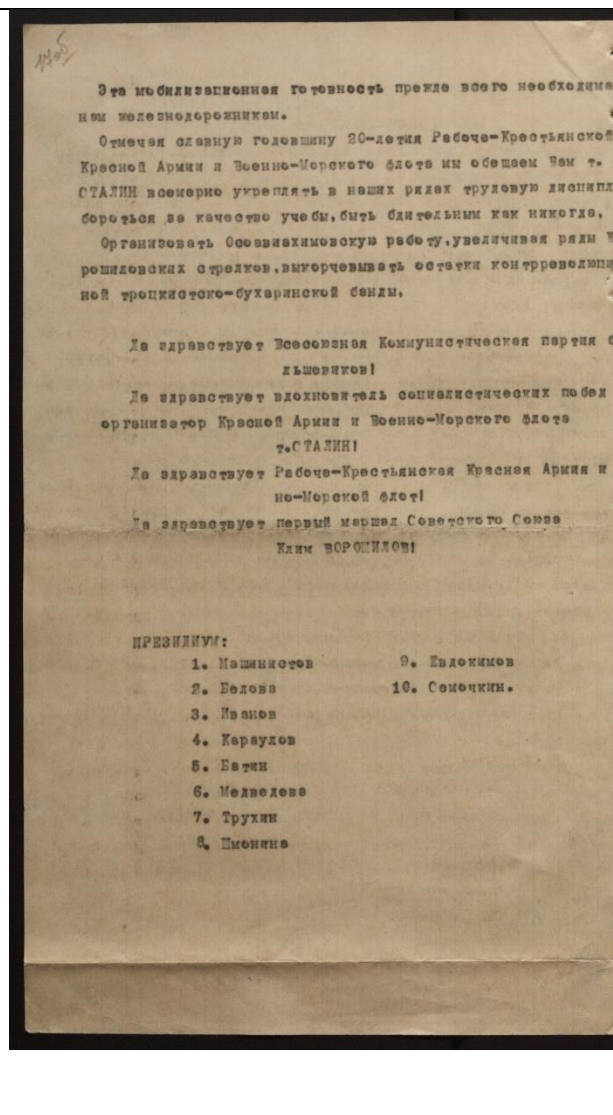
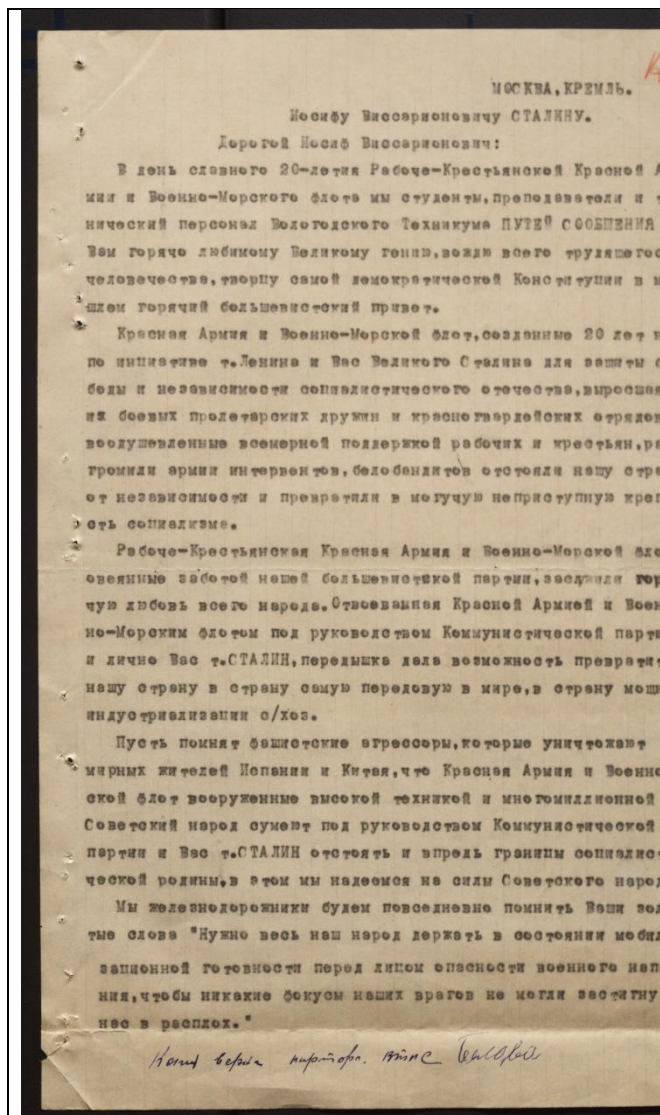
²³ Протокол № 18 партийно-комсомольского собрания Вологодского техникума путей сообщения от 23.12.1937 года // Вологодский техникум путей сообщения с протоколами партсобраний за 1937 год // ВОАНПИ. Ф. 3149. Оп. 3. Д. 4.

2. Волкова Ирина Школа 1937 года глазами историка (по архивным материалам) // Развитие личности. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-1937-goda-glazami-istorika-po-arhivnym-materialam> (дата обращения: 08.11.2022).
3. Объявление о наборе обучающихся в Вологодский техникум путей сообщения // «Северный путь», № 170 от 29 июля 1937 года.
4. Объявление о наборе обучающихся на заочную форму обучения в Вологодский техникум путей сообщения // «Северный путь», № 180 от 8 августа 1937 года.
5. «Незаменимые» и обыкновенные // «Северный путь», № 101 от 11 апреля 1937 года.
6. Враги развалили работу Вологодского техникума (к началу учебного года ликвидировать все последствия вредительства) // «Северный путь», № 194 от 24 августа 1937 года.
7. Устав Всесоюзной коммунистической партии (большевиков), утвержден ЦК ВКП (б) 17 июня 1926 г. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/vkpb1926.htm>. (Дата обращения: 20.11.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ.

СРЕДНИЙ		
УЧАЩИХСЯ ИМЕЮЩИХ СРЕДНЮЮ ОЦЕНКУ ХОРОШО И ОТЛИЧНО.		
Курс	Фамилия, имя и отчество	Число человек
1 а. Пер.	КОМАРОВ, БУРКОВ	2 чел.
1 б. Пер.	ПАВЛАТОВ, ЗЕЛЕНИН, ИВАНОВ, МИРОНОВ, МУХАНОВ, НИКИШИЧЕВ.	6 "
1 а. Пут.	АБРАМОВ, БАЛАКИНА, ДИРИЧЕВ, ЗАХИТИН, СИДОРЕНКОВ, ПУЧКИНА.	6 "
2 а. Пер.	СМИРНОВ, РЕБРОВ.	2 "
2 б. Пер.	ЧЕРНОКЛИНОВ, МУХА, БАЛАБАНОВ, ШТОРОВ.	4 "
2 а. Пут.	ТАВУНОВ, БУНИКОВ	2 "
2 б. Пут.	ТКАЧИЧ, СТРЕЛКОВ, КУЛИКОВА, ПАУТОВ.	4 "
3 а. Пер.	ТРАПЕЗНИКОВ, КУДРЯВЦОВ, КУСТОВ, КОРЖАНЕВ	4 "
3 б. Пер.	ЗАЙЦОВ, САДАНОВИЧ, ПЕКОВ, ТРУХИН, СМЕРНОВ, КОРАЛЕВ, РОГОВ.	7 "
3 Пут.	ВЕЛЯЕВ, БУЗЕ, ТУЕКИН, НАСЛОВ, ЛЯМУНОВ, БАБУШКИН, ЗАРОДОВ, РАЗГУЛИН, НЕЧАЕВ, ПАПУЛИН.	10 "
3 Спр.	БУКИН, МАТВИЕНА, ГЛАДКОВ, СОКОЛОВ, РОМАНОВ, РОПАЛЕВ.	6 "
4 а. Пер.	КРАПЧИН, МЕДВЕДЕВА, КИРИЛЛОВА, ПЯТНОВ, ЖИДКОВ, ДЕМЕНТЬЕВ, МУХИН, МИРОНОВ, МАЛКОВ, ВЕДЕНЕВ, СОКОЛОВ	11 "
4 б. Пер.	СМИРНОВ, СМЕРНОВ, ВИНОВИЦОВ.	3 "
4 а. Пут.	БАТИН	
4 б. Пут.	НИВЕЛЕР.	
4 Спр.	ПОПОВ-ВЕДЕНСКИЙ, ПЕТАНОВ, КОНОСАНОВ, КОРЕПАНОВ, КОМАРОВА, КАРАТАЕВ, ГЛАЗОВ,	

Список обучающихся на хорошо и отлично, 1937 г.



Письмо к И.В. Сталину



Вступительные испытания в техникум, газета «Северный путь».

К.А. МОСКАЛЕНКО. АНАТОМИЯ ЛИПЕЦКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Елецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Автор: Воронин Николай Владимирович

Основоположником липецкого педагогического опыта, его глубоким теоретиком и практиком был Константин Александрович Москаленко (1917-1984).

Последователи дали яркую и убедительную характеристику этому «подлинному народному самородку и лидеру». Это «интеллигент, патриот, аналитик, обладавший талантом уникального предвидения педагогики будущего, стратег и тактик, мечтатель и прагматик, он органично объединял в себе все необходимые качества идеала Педагога».

Константин Александрович родился 3 июня 1917 года на станции Хутор-Михайловский Сумской губернии (северо-восток современной Украины). В 1938 году юноша оканчивает 10-месячные учительские курсы по подготовке учителей 5-7-х классов при Воронежском педагогическом институте и начинает педагогическую деятельность учителем средней школы села Евстратовка Россошанского района Воронежской области. В 1941 году он назначается директором Александровской средней школы.

Еще в детстве Константин Александрович потерял зрение на правом глазу, поэтому от службы в армии был освобожден. Несмотря на это, в середине июля 1942 года К.А. Москаленко добровольцем ушел на фронт и до Великой Победы сражался в действующей армии, в войсках связи. Награжден пятью медалями.



В числе лучших Константин Александрович был удостоен чести участвовать в знаменитом Параде Победы 24 июня 1945 года в Москве. Невозможно оторваться от его фотографии: русоволосый, с правильными точеными чертами красивого лица, в котором ясно чувствуются высокий дух, концентрированное внимание, собранность, гордый взгляд. Он рельефно олицетворял лучшие качества советского солдата-победителя, освободителя Европы.

В 1954 году Константин Александрович переезжает в Липецк, где работает заведующим кафедрой педагогики и психологии Липецкого педагогического института (ЛГПИ, ныне университет). 30-летняя творческая и новаторская работа К. А. Москаленко в институте отмечена орденом Трудового Красного Знамени, медалями, присуждением

званий «Отличник просвещения СССР», «Отличник народного просвещения РСФСР», почётными грамотами министерств просвещения СССР и РСФСР, липецких обкома КПСС и облисполкома, облоно.

Труды К. А. Москаленко легли в основу знаменитого «липецкого метода», метода передовых учителей-новаторов. В 1959 году в журнале «Народное образование» была опубликована статья Москаленко «Как должен строиться урок», вызвавшая широких резонанс в СССР и социалистических странах. Оттуда в Липецк неоднократно приезжали делегации учёных и учителей для изучения новаторского метода. Его идеи были подхвачены десятками учителей и школ в Липецке и области, стали широко известны педагогической общественности России и СССР. По проблеме совершенствования урока, методов обучения и структуры изучаемого материала Константином Александровичем защищена кандидатская диссертация, опубликованы свыше 20 работ, десятки статей.

Им была написана книга «Психолого-педагогические основы повышения эффективности урока».

К.А. Москаленко в 1960—1980-е годы несколько раз выступал на коллегии министерства просвещения РСФСР со своими предложениями по совершенствованию урока и методов обучения.

Имя К. А. Москаленко носит средняя школа № 3 города Липецка, которая в 1960-е годы являлась базовой для ЛГПИ и проводила эксперимент по внедрению педагогической системы Москаленко.

В начале 1960-х годов Москаленко разработал принципиально новую методику обучения русскому языку — структурное правописание. В начальных классах за один год по этому методу ученики свободно усваивали программу двух лет обучения.

Москаленко также выступает против практики второгодничества. Он предлагает запретить учителям начальных классов оставлять учащихся на второй год. Практика показывает, что оставшиеся на второй год в начальных классах при повторном оставлении их на второй год в 5-8 классах обычно вовсе выбывают из школы, не окончив ее. В каждом отдельном случае (болезнь учащегося, замедленное развитие и т. д.) вопрос о прохождении учеником повторного курса в одном из классов должен решаться авторитетной комиссией.

К.А. Москаленко подготовил большую группу учителей, ставших отличниками народного просвещения, кавалерами орденов и медалей, лауреатами различных педагогических премий.

Гуманные технологии К.А. Москаленко включают в себя разнообразные методы и приемы обучения и воспитания: 1 Личностно-ориентированное обучение. 2 Педагогика сотрудничества. 3 Обучение детей с 6 лет. 4 Пятидневка с резервным днем (суббота). 5 Структурное усвоение материала. Гуманные методы и приемы обучения: 1. Поурочный балл 2. Комментированное письмо. 3. Речитативные упражнения «Волна», «Маятник», «Птичий базар» и др. 4. Структурное усвоение материала. 5. Активное начало (зачин) урока. 6. Фронтальный опрос. 7. Самостоятельные и творческие задания. 8. Предупреждение ошибок. 9. Проблемные задания. 10. Комментирование ответов, оценок учащихся. 11. Ответы учащихся, не вставая с места.

Москаленко заставил принять простые истины: ребенка необходимо защищать всегда и везде; ребенку необходимо помогать; его следует воодушевлять и побуждать, на каждом уроке вести к успеху и росту.

У Москаленко была цель — сделать обучение не только интересным и плодотворным, но и гуманным. И потому он осторожно выбирал свои дидактические средства, боясь травмировать ребенка. Его педагогические придумки, большие и малые, защищали ребенка. «Войти в положение любого и каждого ребенка — вот наша педагогическая сверхзадача», — считал Москаленко.

Главная проблема школы была в неправильной организации урока. На комбинированном уроке, где учитель сначала проводил индивидуальный опрос,

занимавший большую часть урока, а затем – по необходимости кратко – объяснение нового материала и его закрепление, совершенно не оставалось времени на усвоение новых знаний. Москаленко предложил, а потом и доказал, что структура урока может и должна быть изменена, что акценты в обучении могут и должны быть изменены. Детей необходимо учить на уроке, не рассчитывая, что они доучатся «потом», при выполнении домашней работы. Ученик может качественно усваивать знания на уроке, учитель при этом может управлять процессом обучения и видеть его результаты. Так сложился новый тип урока – «объединенный урок» или «бесструктурный», где усвоение и выявление знаний интегрируются в единый процесс формирования знаний, умений и навыков. Многообразие видов деятельности на уроке, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм деятельности позволяло учащимся выполнять значительный объем работы на уроке, что снимало вопросы дисциплины, и тем самым намечался реальный путь к сокращению времени на выполнение домашней работы.

На новом объединенном уроке усвоение нового, непрерывное совершенствование знаний и формирование навыков, и их выявление объединены в единый процесс.

Отличие объединенного урока от комбинированного заключается в следующем:

а) процесс обучения и выявления знаний органически сливаются в единый процесс, в конце урока выставляются поурочные баллы;

б) процесс обучения знаниям, умениям и навыкам протекает в органическом единстве под наблюдением учителя; теория не отрывается от практики;

в) ученики новый материал усваивают на уроке, происходит непрерывное повторение знаний, умений и навыков в новых связях, в новых сочетаниях; ученики на таком уроке выполняют столько письменных упражнений, сколько они выполняли на комбинированном уроке вместе с большими домашними заданиями;

г) гармонически сочетаются работа учителя с коллективом класса и отдельной личностью; деятельность учителя не отрывается от деятельности учащихся; урок проходит в темпе мыслительной деятельности детей;

д) активная и проверяемая деятельность учащихся в коллективе делает урок эффективным и в области воспитания; вопрос о поддержании порядка на уроке отпадает, так как все работающие ученики организуются между собой для активного воздействия на нарушителей дисциплины.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовался комплекс методов: общетеоретические методы (анализ, систематизация, обобщение, научная интерпретация, синтез конкретных исторических фактов); общепедагогические методы (ретроспективный сравнительно-исторический анализ источников историко-педагогического, философского, методического содержания, характеризующих гуманистические подходы К.А. Москаленко к совершенствованию учебно-воспитательного процесса); прогностические методы (теоретическое моделирование педагогической системы ученого).

Главный вывод, который мы можем сделать из Липецкого опыта, заключается в том, что если существующая система неэффективна, то не надо бояться её менять. Поэтому и я призываю вас, дорогие коллеги, не бойтесь порой экспериментировать, ведь ценность учителя заключается не в слепом следовании написанному на бумажке, а в способности подойти нестандартно, увлечь, подать материал так, чтобы он заинтересовал и запомнился.

На закате своей жизни Москаленко говорил: «Я мечтаю о школе, русской по духу, этике, эстетике, культуре, досугу. Заела нас иностранщина. Безмерно жаль, что Россия разменивает свою психологию, свой шарм. Мораль – это мы, непохожие на других. А культура может быть только национальной... Одна из угроз, подступивших к нам вплотную, состоит в том, что каждое новое образование не хочет ни на что опираться. Это тоже свойство России».

Хотелось бы, чтобы имя замечательного ученого, красота и мощь его личности навсегда сохранились в памяти благодарных потомков как образец высокого служения своей стране и ее прекрасному будущему.

С целью поддержки педагогического новаторства в Липецкой области учреждена ежегодная областная премия им. К. А. Москаленко (2002).

В последние десятилетия личность и педагогическое наследие К.А. Москаленко находятся в центре внимания его родного Липецкого государственного педагогического университета.



Наша общая миссия состоит в том, чтобы воплотить в жизнь завещание видного ученого и большого Человека Константина Александровича Москаленко.

Список использованных источников:

1. Белканов, Н.А. Липецкий опыт в контексте отечественного и мирового образования / Н.А. Белканов // Образование старшеклассников. Липецкий опыт: традиции и инновации: материалы Второй Региональной научно-практической конференции. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 306 с.
2. Видякова, З.В. К.А. Москаленко - организатор учительского движения в 60-е гг. XX в. / З.В. Видякова // Новаторство педагогических коллективов как фактор развития педагогической теории и практики образования: Материалы научно-практической конференции. - Липецк: РИЦ ЛГПУ, 2007. - 155 с.
3. Москаленко, К.А. Как должен строиться урок: В порядке обсуждения / К.А. Москаленко // Народное образование. - 1959. - № 10. - С. 64-71.
4. Москаленко, К.А. Психолого-педагогические основы повышения эффективности урока / К.А. Москаленко. - Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 1968. - 159 с.
5. Москаленко, О.И. Воспоминания о Константине Александровиче Москаленко / О.И. Москаленко // К.А. Москаленко (сборник педагогических статей). - Липецк, 1995. - 144 с.

БГ ИЛИ УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ!

Елецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Автор: Кабанова Ольга Владиленовна

Имя Бориса Григорьевича Лесюка для города Ельца легендарно. О нем написано очень много воспоминаний тех, кто хорошо его знал. Б.Г. Лесюк - великий человек своего времени, много сделавший для развития Ельца, ставший примером для многих детей и каждого из нас.

Педагог, краевед Б.Г. Лесюк родился 15 мая 1915 года в г. Ельце в семье учителя. Вырос в многодетной семье (5 братьев и сестра). Трое его братьев погибли на фронтах Великой Отечественной Войны. Один из них переехал в Ленинград, где и проживал до самой смерти. Отец Б.Г. Лесюка - потомственный интеллигент Григорий Григорьевич Лесюк, до революции работал учителем начальной школы. Мать Юлия Ивановна - домохозяйка.

По семейной традиции он связал свою жизнь с педагогической деятельностью.

В 1930 году он был старшим пионервожатым в средней школе № 5, членом горкома комсомола, был любимым наставником, вдохновенным руководителем многих интересных дел: походы по родному краю были неотъемлемой частью его педагогической деятельности. Одновременно окончил педагогический институт и получил специальность учителя литературы. Свой предмет он не просто блестяще знал: литература была огромной частью его

жизни. Дома у БГ — потрясающее количество книг, многие переложены закладками, записками. Речь пересыпана литературными примерами и цитатами, поговорками и пословицами — всё к месту и мудро.

В августе 1938 года стал директором школы села Ссёлки Липецкого района. Но долго работать не пришлось: началась война. Работал начальником военно-учётного пункта и директором школы села Казинка Липецкого района.

В декабре 1943 года переехал к матери в Елец, которая к тому времени вернулась из эвакуации.

С февраля 1944 года Б.Г. Лесюк — директор мужской школы № 12 г. Ельца. С 1 декабря 1947 до 1985 года — первый директор Детского парка.

Талантливый педагог, Борис Григорьевич, которого все за глаза называли БГ, и его ученики в разрушенном войном городе превратили пустырь в благоустроенный парк, который для многих стал вторым домом, изменил судьбу. Здесь вскоре возник Елецкий клуб старшеклассников (ЕКС) с юннатской, шахматной и туристической секциями, занятия в которых вели сами ребята.

Секция юннатов берет свое начало в те горячие дни, когда начал создаваться детский парк. С Галичьей Горы привезли тогда семена различных трав, построили несколько парников и теплицу. И в первый же год своей рассадой стали снабжать школы города. Но они не только



выращивали цветы. Юннаты собирали семена, ухаживали за растениями, изучали флору елецкого края.

Начало шахматной секции было более чем скромное. Когда парк приводили в порядок, то вкопали несколько столиков, купили шахматы, шашки, домино. Просто была возможность прийти в парк и сыграть партию в шахматы. Скоро вокруг этих столиков, объединилась группа шахматистов-любителей.

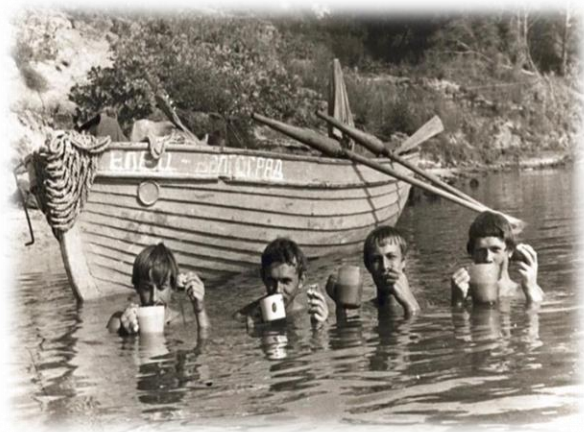
Члены туристской секции, помимо походов по родному краю, проводили большую работу в стенах клуба по подготовке к этим походам. Они изучали устройство шлюпок, правила их вождения, слушали лекции и беседы о русских путешественниках. Была собрана хорошая библиотека, действовала фотолаборатория.

С 1953 года проводились водные походы по рекам елецкой земли до Сталинграда, Астрахани, Ростова-на-Дону, ставшие для детей настоящей школой мужества и любви к родным местам. Знаменитой на всю страну была шлюпочная «Пристань мечтателей» в урочище Плющань на берегу Дона, откуда начинались эти походы.



На протяжении 30 лет на берегу Дона существовал областной туристский лагерь «Юность», также основанный Борисом Григорьевичем.

БГ брал всех детей Липецкой области, всех заражал любовью к чтению, походам, красоте родной земли. Учил ставить палатки, разводить костры, мастерить что-то красивое и нужное. Со всеми пил чай из одного котелка и разговаривал о мечтах и смысле жизни. За годы работы Лесюка через его руки и душу прошли более тридцати тысяч



ребят!

В 1958 году в издательстве «Молодая гвардия» была издана книжка «Елецкие мореходы». Ей автор — океанолог Андрей Полосин. Вот что он пишет: «С Ельцом связано многое в моей жизни, судьба подарила мне встречу с выдающимся человеком, крупнейшим организатором детства Борисом Григорьевичем Лесюком. О туристическом походе до Ростова я написал дневник, который лёг в основу книги...»

Воспитанники писали письма БГ из разных концов страны и те, кто когда-то ходил в самые первые походы. Просто так писали, чтобы сказать хорошему человеку несколько хороших слов.

Он был не просто учителем, а человеком, который умело подбирал ключи к сердцу каждого ребёнка. Именно поэтому, его воспитанники и последователи вспоминают о нём с трепетом и теплом.

Роль личности педагога в жизни его воспитанников была настолько значительна, что очень многие из них впоследствии также выбрали для себя профессию педагога, врача, военного, кораблестроителя, инженера.



Они перед собой имели пример человека, сила и воля которого были подчинены воспитанию у подрастающего поколения самых лучших качеств.

Борис Григорьевич Лесюк дал добрую сотню выпускников военных морских училищ. Один из первых участников речных походов с БГ — Евгений Звягин — стал капитаном I ранга, командиром боевого корабля, на котором совершал дальние океанские рейды.

У Бориса Григорьевича не было своей семьи, и в то же время была. Потому как ни одного дня дом БГ не пустовал, здесь всегда находились мальчишки и девчонки. У Лесюка была специальная полка, как которой стояли ребячьи кружки.



Умер Борис Григорьевич Лесюк 21 июня 1987 года и похоронен на Телегинском кладбище Ельца. Б.Г. Лесюк награжден орденом «Знак Почета» и медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны». В Ельце его имя носят Детский парк (1998) и одна из улиц (1993).

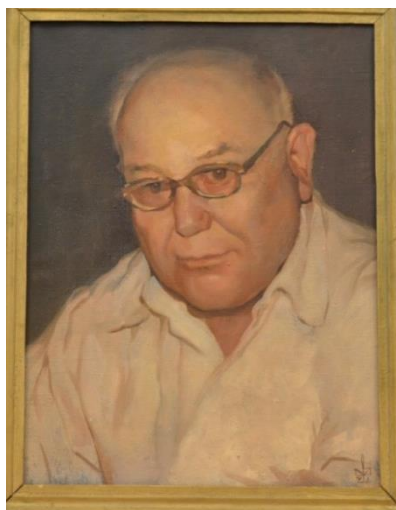


В 2010 году на административном здании Детского парка была открыта мемориальная доска его памяти.

А в 2019 в МАОУ ДО «Детский парк им. Б.Г. Лесюка» установлен бюст Б.Г. Лесюка.

В кабинете Бориса Григорьевича Лесюка теперь его музей. Сохранено все, что его окружало. На столе — перекидной календарь, на стенах — картины, фотографии воспитанников БГ, которых он считал своими детьми.

В ящиках стола сохранены все письма, приходившие от них в адрес своего учителя.



Секреты педагогики Бориса Григорьевича Лесюка пытались разгадать много раз. Кажется, истина воспитания его очень проста: костры, песни, походы, занятия физической подготовкой, состязания, совместные празднования, стремление к достижению общей цели, домашние чаи и разговоры по душам, как самый короткий шаг к формированию человеческого характера.

И это всё один человек, сумевший через детско-юношеский туризм в отдельно взятом учреждении показать силу и возможность его положительного воздействия на огромное количество детей и поныне благодарных ему за радость детства.

Список использованных источников:

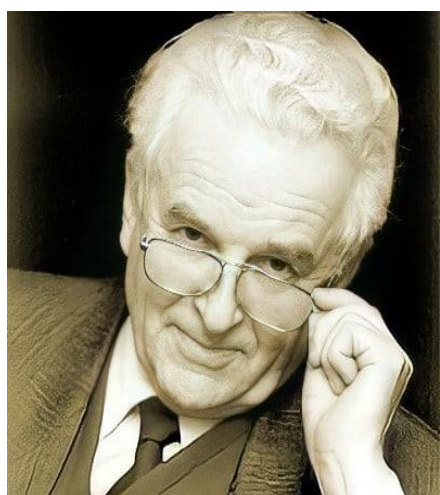
1. Каверин Ю. "Он верил нам, мы верили ему..." : учитель и его ученики // Липецкая газета. - 2010. - 2 апр. - С. 5.
2. Каверин Ю. Учитель учителей // Липецкая газета. - 2006. - 24 окт.
3. Махортов М. Елецкий Макаренко // Липецкая газета. - 2007. - 2 марта. - С. 5.
4. Милютинская С. Город детства Бориса Григорьевича // Золотой ключик. - 2010. - 13 июля (№ 14). - С. 4-5.
5. Ширяев Ю. Секрет учительской души. – Елец : Типография г. Ельца, 2009. – 176 с.
6. Отец тридцати тысяч ребят https://ezhonline.ru/articles/stories/otets-tridtsati-tsyach-rebyat_5287.htmlhttps://ezhonline.ru/articles/stories/otets-tridtsati-tsyach-rebyat_5287.html.

СТАЛЬ АНАТОЛЬЕВИЧ ШМАКОВ: ЛЕГЕНДА ПЕДАГОГИКИ

*Елецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный университет путей сообщения»*

Автор: Черных Марина Сергеевна

Сталь Анатолевич Шмаков, родившийся в 1931 году в Новосибирске и посвятивший всю свою жизнь работе с молодежью, а именно организации ее досуга, изучавший игру и ее культурные основы, активно развивавший творческую деятельность школьников, был ярким и незаурядным человеком, полным оптимизма и ярких идей, которые получили воплощение и оказали огромное влияние на развитие педагогической науки. Имя Сталя Анатолевича - знаковое имя педагогики. Заслуженный учитель школы РФ (29.12.1992). Награжден рядом медалей и ведомственных наград, в том числе иностранными. Он был ученым, практиком, поэтом, публицистом, бардом-песенником, а также просто обаятельным человеком. Он оставил след в сердцах целого поколения педагогов и студентов и стал легендой еще при жизни [1]. Его необычное имя полностью подчеркивает его сильный характер. Признанный врагом народа в 1937 году и в следствие расстрелянный отец (позже реабилитированный), лишения в юном возрасте – все это не смогло сломить этого сильного человека.



Свой педагогический и полный идей путь Сталь Анатолевич начал в Новосибирской области, а именно в самом отдаленном ее районе Северный, куда он был отправлен после окончания Новосибирского государственного педагогического института в 1952 году. Проявивший себя ярко и незаурядно, он был назначен директором школы, в 1954 году написал свою первую книгу «Использования наследия А.С. Макаренко».

В то же время Сталь Анатолевич начал разрабатывать тему досуга молодежи, которой и посвятил в дальнейшем всю свою жизнь. С его именем связаны значительные открытия в разработке досуга молодежи и его педагогических основ. Под его руководством впервые в истории были организованы лагерные сборы для студентов, которые должны были работать вожатыми в детских летних оздоровительных лагерях.

Когда появилась идея создания в стране второго всесоюзного детского оздоровительного лагеря, подобного «Артеку», Сталь Анатолевича правительственная комиссия пригласила в рабочую группу, чтобы тот помог разработать концепцию лагеря, выбрать место, придумать название. Именно Сталь Анатолевич придумал название «Орленок», разработал идеологию, символику, методики работы с детьми в лагере. Также им была создана пионерская организация «Молодая трава Суоми» в Финляндии.



После переезда в 1963 году в Липецк Сталь Анатолевич связал свою судьбу с Липецким государственным педагогическим институтом. В разное время был деканом факультета физического воспитания, факультета по работе с иностранными студентами, заведующим кафедрой теории и методики воспитательной работы, социальной педагогики. Одновременно с 1974 года преподавал специальные предметы в средней школе № 24 города Липецка, в 1976 году на базе школы организовал лабораторию «Досуг школьника», которой руководил на протяжении 15 лет [2].

Личность Сталя Анатолевича оказала влияние не только на обучающихся тогда в ЛГПИ студентов (некоторые из них станут последователями его идей), но и на ребят, объединявшихся в группировки с царившими там довольно жестокими законами в поселке «Свободный сокол» на окраине Липецка. Будучи спокойным, доброжелательным, но в то же время твердым по характеру человеком, он завоевал авторитет и доверие у мальчишек, которые под его влиянием захотели учиться, а некоторые из них впоследствии связали свою судьбу со службой в МВД [1].

Одна из интереснейших страниц его липецкой жизни - участие в создании концепции детского оздоровительного лагеря «Прометей». «Прометей» был построен Новолипецким металлургическим заводом для отдыха детей металлургов, а Сталь Анатолевич с группой единомышленников сделали его уникальным центром распространения воспитательных технологий [1]. В «Прометее» родились или получили законченный вид множество идей, которые сегодня знакомы каждому педагогу. В их числе - знаменитые сборы.



Сборы - удивительная идея Шмакова, своеобразные концентрированные тренинги, которые проходят вожатые-студенты перед педагогической практикой. Банальная задача - подготовка студентов педагогического вуза к летней педагогической практике - в условиях оздоровительного лагеря превратилась в уникальную по форме и по содержанию авторскую модель профессиональной подготовки молодых специалистов. Создавал Шмаков вожатский, «комиссарский» отряд, лично подбирая молодежь, создавая коллектив единомышленников [1].

Сталем Анатольевичем написано множество книг («Учимся, играя», «Нетрадиционные праздники в школе», «Дети на отдыхе», «Ее величество — игра» и др.), опубликовано более тысячи статей по проблемам детства, культуры, социальной жизни людей. Таким образом, к педагогическим открытиям Сталя Анатольевича Шмакова можно отнести:

- разработку теории досуга молодежи и его педагогических основ;
- системное исследование игры как феномена культуры;
- создание концепции коллективной творческой деятельности школьников в сфере свободного времени;
- использование ролевой игры как дидактического средства моделирования действительности;
- создание концепции учебных творческих сборов;
- системное рассмотрение традиционных праздников учащихся;
- исследование структуры свободного времени, в том числе школьных каникул;
- создание концепции взаимодействия детских, подростковых, юношеских организаций, ассоциаций, общностей со школой и личностью.

Список использованных источников:

1. Сталь Анатольевич Шмаков — великий и неповторимый педагог и вожатый [интернет-портал]. – URL : <https://www.anopim.com/stal-anatolevich-shmakov-velikij-i-nepovtorimyj-pedagog-i-vozhatyj/>

2. Шмаков Сталь Анатольевич [интернет-портал]. – URL : https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2,%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87

ИСТОРИЯ КОЛЛЕДЖА ДЛИНЮЮ В 195 ЛЕТ

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области «Калужский индустриально –педагогический колледж»*

Автор: Семкова Инна Владимировна

История колледжа в городе Кондрово Дзержинского района Калужской области богата интересными фактами, она переплетается с историей развития культуры Калужского края и начинается в 20-е годы прошедшего века.

В небольшом городке бумажников, расположенном в самом центре России, в сентябре 1928 года принимала своих первых учеников Кондровская средняя школа №1, построенная методом народной стройки.

А теперь в этом уютном здании, утопающем в зелени старинного парка, находится главный учебный корпус Калужского индустриально-педагогического колледжа - одного из ведущих заведений Калужской области по подготовке квалифицированных специалистов.

Колледж образован в результате реорганизации Кондровского механико-технологического техникума путём присоединения к нему Кондровского педагогического колледжа и Профессионального училища №27 города Кондрово, а с 2018 года БПОУ КО «Калужский педагогический колледж» было реорганизовано путем присоединения к нему ГБПОУ КО «Кондровский гуманитарно - технический колледж», и с 3 июня 2019 года образовательная организация носит название ГБПОУ КО «Калужский индустриально – педагогический колледж», площадка № 2 Кондрово. Сегодня это одно из старейших учебных заведений, которое славится высоким уровнем подготовки специалистов и серьёзно поставленной воспитательной работой со студентами.

Авторитет колледжа базируется на многих составляющих: многолетние традиции и мастерство преподавателей, хорошая материально-техническая база. К услугам студентов общежитие на 200 мест, медицинский кабинет, тренажёрный, два спортивных и два актовых зала. Одним из основных направлений в деятельности колледжа является информатизация учебного процесса.

В колледже имеется три компьютерных класса, есть выход в Internet. При помощи компьютеров удалось усовершенствовать управленческую, финансовую и учебную работу.

К услугам обучающихся большой читальный зал. В последние годы библиотечный фонд, который постоянно пополняется учебниками и учебными пособиями нового поколения.

Спортивная база колледжа позволяет вести на хорошем уровне не только занятия, но и спортивно-оздоровительную работу. Каждый четвёртый студент посещает спортивные секции.

В настоящее время на дневном отделении обучается более 400 девушек и юношей. Обучение в ГБПОУ КО "Калужский индустриально педагогический колледж" площадка №2 Кондрово ведётся по специальностям:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.01 Дошкольное образование

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Лицо учебного заведения — это его коллектив. Приходят и уходят обучающиеся, меняются поколения преподавателей, но неизменным остаётся каждодневный творческий труд людей, которые связали свою жизнь с образованием. До сих пор нынешнее поколение преподавателей словами благодарности вспоминает своих наставников, кто закладывал и формировал традиции, чья воля, педагогическая мысль, чьи усилия и способности были направлены на обучение и воспитание студенческой молодёжи, составляющей в настоящее время основу квалифицированных трудовых кадров Калужской области.

Сегодня коллектив преподавателей отмечает высокий профессионализм, мастерство, стремление постоянно совершенствовать свои знания. В коллективе трудятся Заслуженные учителя Российской Федерации, преподаватели, награжденные значком "Отличник народного образования", преподаватели имеют академическую степень "Магистр", многие преподаватели награждены Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

Не один десяток лет трудятся в Калужском индустриально-педагогическом колледже площадка №2 Кондрово В.И. Борисичева, Г.Ю.Бурлаченко, Н.И.Лагутина, Е.И.Девятерикова, Н.В.Парамонова, И.В.Семкова, Н.Л.Никитина.

Огромное трудолюбие, бескорыстное служение учебному заведению, любовь к студентам отличает этих преподавателей. Они не только передают свои знания обучающимся, но и воспитывают в них преданность избранной профессии, чувство долга и ответственность, стремление к постоянному совершенствованию.

Весомый вклад в подготовку специалистов вносит их многолетняя педагогическая деятельность. Благодаря опыту, творчеству, работоспособности преподавателей успешно реализуются государственные образовательные стандарты, разрабатываются новые учебные планы с учётом региональных особенностей и последних достижений науки, внедряется в учебный процесс инновационная деятельность. Для повышения качества подготовки специалистов преподаватели колледжа постоянно используют в учебном процессе новые формы и методы обучения идёт поиск средств активизации познавательной деятельности студентов и инновационных технологий. В учебном заведении стало традицией проведение творческих отчетов о деятельности преподавателей в форме предметных недель, во время которых организуются просмотры открытых уроков, конференции, лекции, конкурсы.

О профессиональном росте преподавателей говорит тот факт, что от жёсткой обучающей системы коллектив колледжа перешёл к более гибкой, мобильной системе, позволяющей ликвидировать противоречия между устоявшимся и меняющимся содержанием учебного материала.

На базе Калужского индустриально - педагогического колледжа проводятся расширенные методические семинары с участием представителей других учреждений с участием представителей других учреждений образования, где наши преподаватели делятся опытом применения активных форм обучения, организации самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время.

Профессиональная практика способствует развитию творческой личности специалиста, формированию его трудовых навыков.

На базовых предприятиях и в образовательных учреждениях сложился хороший микроклимат для организации всех видов практики.

Здесь совершенствуются профессиональные навыки, создаются условия для проведения всевозможных исследований. Для работы со студентами - практикантами привлекаются опытные руководители практик, методисты, педагоги района. Среди них ваши выпускники. Ежегодная педагогическая практика студентов на базе школ и дошкольных образовательных учреждений города Кондрова и Дзержинского района. Интересные уроки, дополнительные внеклассные занятия, коллективные творческие дела, соревнования конкурсы помогают накопить педагогический опыт и оставляют незабываемые впечатления.

Производственная практика обучающихся осуществляется на крупнейших промышленных. Основными социальными партнёрами в организации производственной практики являются ОАО "Полотняно-заводская фабрика", ООО "Агросфера", ОАО "МосМедыньягропром"

Разнообразна и насыщена жизнь колледжа: занятия, концерты, конкурсы, диспуты. Добрые творческие традиции от "Посвящения в студенты" до "Последнего звонка" - надолго остаются в памяти.

В основу воспитательного процесса в колледже положено развитие личностных качеств обучающегося и его профессиональной компетенции. Свои творческие возможности обучающиеся реализуют, участвуя в литературно-музыкальных гостиных, в творческих коллективах и ансамблях. Особое внимание преподаватели и обучающиеся уделяют работе с детьми - сиротами. В школах-интернатах, детских домах, реабилитационных центрах организуются благотворительные акции.

Великая Отечественная война занимает особое место в истории колледжа. На протяжении нескольких десятилетий в колледже формируется уважительное отношение к родной истории, проводится вдумчивая работа по патриотическому воспитанию. Своеобразным символом нашего учреждения стала самоотверженная поисковая группа, основанная инициатором высокогуманного поискового движения Калужской области Александром Николаевичем Красновым. Итог деятельности группы - свыше 2 тысяч перезахороненных воинов, установленные обелиски и обустроенные братские могилы, свыше 100 найденных и прочитанных солдатских медальонов, имена отцов, вернувшихся к выросшим детям, памятные могилы для вдов, покой солдатских душ...

Коллектив ГБПОУ КО "Калужский индустриально педагогический колледж" площадка №2 Кондрово — это не только преподаватели. Отдавая должное педагогам, мы не можем не сказать о тех, кто обеспечивает функционирование колледжа: библиотекарь, наверное, знающий любую книгу, методическое издание, владеющий любой библиографической информацией. Несомненная заслуга в пополнении и обновлении библиотечного фонда.

Работники отдела бухгалтерского учёта и экономики колледжа. От их профессионализма, старания, точности и грамотности работы зависит стабильное финансовое состояние колледжа. Возглавляют данное структурное подразделение грамотные, энергичные финансисты.

Заведующая общим отделом - Алла Анатольевна Селимова, способна в любой момент дать необходимую информацию о функционировании колледжа, выдать справку, дать рекомендации по заполнению документов.

Социально-психологическая служба - одно из важнейших подразделений в работе со студентами. Социально-психологический патронат в учреждении осуществляют социальный педагог Наталья Станиславовна Лисёнок. Спортивная работа, соревнования, кроссы и турниры - планомерная и неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы колледжа. Успешно руководит данным направлением руководитель физического воспитания Алексей Алексеевич Павлович. Сохранением и укреплением здоровья обучающихся также занимаются преподаватели физического воспитания Глазунова Вера Ильинична, Юшко Виталий Павлович.

Лаборанты - одно из ведущих вспомогательных подразделений колледжа. Без помощи лаборантов не обходится не один сотрудник учебного заведения. Они умеют всё: грамотно и быстро печатать, подготовить наглядный материал для проведения уроков на практике, быстро и оперативно провести инвентаризацию. Большой вклад в функционирование учреждения вносит Евгения Владимировна Буянкина.

Для студентов из других районов области, обучающихся в колледже, созданы хорошие условия в студенческом общежитии. Вместе с заведующим общежитием Татьяной Васильевной Жихор делается всё возможное для нормального функционирования всех служб общежития, для организации интересного и полезного отдыха проживающих.

Немало прекрасных работников трудятся в учреждении, но без руководящей и направляющей силы руководителей нашего учреждения трудно представить полноценную деятельность колледжа: директора Елены Ивановны Сахаровой, замдиректора по УОР Филоновой Веры Олеговны, замдиректора по ВР Дерябиной Татьяны Евгеньевны, замдиректора по УПР Бурлаченко Галины Юрьевны. Мы идём вперёд! И у нас ещё много побед впереди!

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 10 ГОРОДА КАЛУГИ

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области Калужский колледж экономики и технологий*

Автор: Качалова Виктория Тарасовна

Научный руководитель: Агафонов Евгений Александрович

Тема представляет для нас большой интерес по многим причинам: во-первых, моя школа-одна из самых лучших школ в нашем городе, во-вторых, в этом году исполняется 67 лет со дня её образования.

В ходу моей работы хочу выяснить, какова история моей школы, какой была школа в прошлом, какими достижениями, традициями богата история моей школы.

Я бывшая ученица «Средней Общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением отдельных предметов» города Калуги. В своей школе изучала 2 иностранных языка, немецкий и английский язык.

Моя школа готовит выпускников к сдаче экзаменов на получение международного диплома владения немецким языком DSD I, DSD II.

В 1956 г. впервые распахнула двери наша 10 средняя школа на улице Ф. Энгельса. В 60-ых годах в Калуге в новом микрорайоне «Черёмушки» началось строительство нового здания школы. 01.09.1964г. состоялось его торжественное открытие.



Первым директором был назначен Кузин Иван Панфилович. Коллектив школы называл себя гордо "ПАНФИЛОВЦАМИ". За долгие годы существования школы менялись и ее руководители: Зайцев Сергей Александрович, Зильберштейн Григорий Романович, Радин Владислав Иванович, Макарова Валентина Васильевна, Тихонов Евгений Николаевич, Архипенко Александр Фёдорович, Осипов Геннадий Владимирович, Старожилова Ирина Фёдоровна, Бунеев Валерий Леонидович, Карпеченко Александра Сергеевна. Каждый из них приходил в школу с множеством планов и задумок, которые сразу начинал реализовывать. Каждый стремился вывести школу на качественно новый уровень не только в учебном, но и в воспитательном процессе. В 2006 г. школа получила статус «Школа с углубленным изучением немецкого языка», а позже - статус "Школа с углубленным изучением отдельных предметов". Налаживались партнерские связи с учениками и коллегами школ Германии городов Гроссрэшен и Зуль, учителя обмениваются опытом по методике преподавания иностранного языка. С 2020 г. директором школы является Чикалова Марина Анатольевна. Ее деятельность направлена на реализацию инновационных проектов и повышение качества образования на всех уровнях обучения.

Кто бы мог знать, что будущими заместителями директора по учебно-воспитательной работе станут бывшие ученицы 10 школы Кучина Наталья Викторовна и Чолохсаева Елена Ваговна. Также Ульянова Софья Альбертовна бывшая ученица 10 школы, стала учителем информатики.

Школа славится многими достижениями, но только два достижения я могу предоставить.

1) Победитель XXXII областной научно-практической конференции «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского Глемба Мария (11 А класс, секция " Иностранные языки", научный руководитель Жукова Л. В., учитель немецкого языка).



2) Диплом 1 степени. Второй Всероссийский патриотический конкурс "Отечеству служить бы рад!" (Номинация "Плакат").



Так же моя школа участвовала в конкурсе Карьерный квест «Точка опоры». Туда поехали победите этого конкурса Качалова Виктория, Ромашкина Виктория ученицы, Горохова Ксения, Курахтенкова Ксения и Яшенина Карина.Также в моей школе проводились разные олимпиады, конкурсы.



На данный момент в школе проводятся очень интересные мероприятия, а также интересные конкурсы.

Список использованных источников:

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать: книга для учителя / Ю. П. Азаров. – Москва: Просвещение, 1985. – 448 с.
2. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. – Москва, Академия, 2000. – 400 с.
3. Румянцева Е. На пути к взаимопониманию: [соционика - учителям и родителям] / Е. Румянцева. – Москва: АРМАДАПресс, 2002. – 252 с. – (Отношения в зеркале соционики).
4. Поляков Ю. М. Работа над ошибками: повесть / Ю. М. Поляков. – Москва: Современник, 1989. – 176 с.

ХРОНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КАЛУЖСКОГО КОЛЛЕДЖА ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области Калужский колледж экономики и технологий*

Автор: Мухина Ирина Сергеевна

Научный руководитель: Агафонов Евгений Александрович

В данный момент я обучаюсь в Калужском колледже экономики и технологий, и мне хотелось бы рассказать вам о истории его создания. Данное учебное заведение было реорганизовано из 4-х учебных заведений:

1.«Калужский торгово-экономический колледж»

Приказом Комитета Российской Федерации по торговле от 18 мая 1993 г. № 32 Калужский филиал Заочного торгово-коммерческого техникума преобразован в Калужский торгово-экономический колледж, который 6 ноября 2002 года внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Калужский торгово-экономический колледж».

2009 год – переименован приказом Федерального агентства по образованию № 1970 от 06.11.2009г. в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Калужский торгово-экономический колледж»

2011 год – переименован приказом министерства образования и науки Российской федерации № 2776 от 01.12.2011г. в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Калужский торгово-экономический колледж»

2012 год – переименован приказом министерства образования и науки Калужской области № 175 от 31.01.2012г. в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калужской области «Калужский торгово-экономический колледж».

Учредителем колледжа является Министерство образования и науки Калужской области.

2013 год — Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калужской области «Калужский торгово-экономический колледж» — Лауреат премии Правительства Калужской области в области качества.

2015 год – переименован приказом министерства образования и науки Калужской области № 1541 от 06.07.2015г. в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский торгово-экономический колледж».

2. «Калужский технологический колледж»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский технологический колледж» (ГБПОУ КО «КТК») основан распоряжением Совнаркома Советского Союза

1 июня 1945 года. Его историческое название – «Калужский техникум ликерно-водочной промышленности».

1945 г. - создан Калужский техникум ликерно-водочной промышленности (Распоряжение Совета Народных Комиссаров СССР от

01.06.1945 г. № 8335-р). Первые руководители техникума – Н. Каминская, М.И. Зелинский.

1957 г. – техникум переименован в Калужский техникум пищевой промышленности (Приказ Министерства промышленности продовольственных товаров РСФСР от 30.01.1957 г. № 51)

1945 - 1976 г.г. – директором техникума назначен Юзеф Иосифович Гвильдис.

С именем этого человека связана история рождения техникума, становление его авторитета на рынке труда. Юзеф Иосифович сформировал высочайшую культуру взаимоотношений, как в среде преподавательского состава, так и студенческих коллективов.

1976 – 1983г.г. – техникум возглавила Екатерина Кондратьевна Сазонова. Талантливый руководитель и организатор, которая на высоком профессиональном уровне ставила глобальные задачи и умело их реализовывала. Екатерина Кондратьевна расширила внешние связи техникума, сотрудничая с округом Зуль (ГДР). Ее неизменным требованием было высокое качество подготовки специалистов.

1983 – 1998 г.г. – руководство учебным заведением возглавил Михаил Егорович Ляпичев. Это был человек, имеющий свое понимание вещей и глобальную их оценку, умеющий принять правильное решение, отстоять его. Его главное личностное качество – человеколюбие. Михаил Егорович в любом человеке, в любой обыденной ситуации умел найти прекрасные моменты, и восхищаться ими. Это был учитель в большом смысле этого слова.

1986 г. - Калужский техникум пищевой промышленности переименован в Калужский технологический техникум (Приказ Министерства хлебопродуктов РСФСР от 01.09.1986 г. № 282).

1993 г. – Калужский технологический техникум преобразован в Калужский технологический колледж (Приказ Федеральной контрактной корпорации «Росхлебпродукт» от 29.01.1993 г. № 6).

1998 – 2016 г.г. – работой колледжа руководил Сергей Григорьевич Заец. Сергей Григорьевич продолжил работу по совершенствованию учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС-3, реализации в преподавании личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с использованием деятельностных технологий, позволяющих создать условия для формирования общих и профессиональных компетенций.

2007 г. – колледж переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Калужский технологический колледж» (Приказ Федерального агентства по образованию от 06.01.2007 № 176).

2011 г. – колледж переименован в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Калужский технологический колледж» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.12.2011 № 2820) и передан в ведение Министерства образования и науки Калужской области (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2011 г. №24-13-р).

2015 г. – колледж переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский технологический колледж» (ГБПОУ КО «КТК») (Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 13.07.2015 г. № 1594).

За годы своей образовательной деятельности колледж выпустил порядка десяти тысяч специалистов народного хозяйства страны: хлебопеков и бродильщиков или специалистов для ликероводочной промышленности, плановиков, экономистов и бухгалтеров.

3. «Калужский колледж питания и услуг (ККПиУ)»

С 01 сентября 2010 года производится новый набор на специальность среднего профессионального образования «Организация обслуживания в общественном питании».

В целях повышения качества профессиональной подготовки по профессии «Продавец, контролер-кассир», развития предпринимательской и иной приносящей доход

деятельности в сентябре 2009 года открывается учебно-производственная мастерская торгового отделения магазин «Пирожок», где студенты колледжа проходят практику, для жителей г. Калуги и гостей региона оказываются услуги по продаже горячей свежей выпечки, изготовленной в учебно-производственной мастерской колледжа.

В марте 2011 года учреждение изменило тип на Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калужской области «Калужский колледж питания и услуг». В связи с этим ставятся новые задачи по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности учреждения, расширению рынка образовательных услуг, профессионально-практического взаимодействия с работодателями.

2016 г. – ГБПОУ КО «Калужский технологический колледж» объединен с ГАПОУ КО «Калужский колледж питания и услуг» и ГБПОУ КО «Калужский колледж современных технологий». Новое образовательное учреждение стало называться Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Калужской области «Калужский колледж питания и услуг» (ГАПОУ КО ККПУ).

С 2017г. колледж возглавляет Васина Надежда Ивановна.

2017 г. – ГАПОУ КО «Калужский колледж питания и услуг» переименован в ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий» (Приказ Министерства образования и науки Калужской области № 1092 от 09.08. 2017 г.).

4. «Калужский колледж современных технологий»

Колледж открыт в 1896 году (конец XIX в.) как Гурьевская сельскохозяйственная школа на территории с. Бабаево Малоярославецкого района.

1930 г. – школа преобразована в Гурьевский технологический техникум молочной промышленности им. Володарского. Были открыты технологическое, механическое, экономическое и химико-бактериологическое отделения и ряд лабораторий.

1941 – 1943 г.г. – занятия прекращены, а на территории техникума располагается военный госпиталь.

1943 – 1950 - после отъезда госпиталя, занятия возобновляются (1943 г.)

по двум отделениям: технологическое и зоотехническое.

1960 г. – открыто заочное отделение и произведен первый набор учащихся этого отделения.

1967 г. – Министерство мясомолочной промышленности принимает решение об организации учебного комплекса, расположенного в районе производственных заводов.

1971 г. – началось строительство данного учебного комплекса в г. Калуге.

1975 г. – в связи с вводом нового учебного комплекса в эксплуатацию, на дневном отделении техникума открыто три отделения: технологическое, механическое, промышленно-гражданского строительства.

1975 г. – учебное заведение переименовано в Калужский механико-технологический техникум молочной промышленности (Приказ Министерства мясной и молочной промышленности СССР от 24.06.1975 г. №

141) и открыт прием студентов на механическое отделение.

1987 г. становится опорным среди средних специальных учебных заведений молочной и мясной промышленности.

1990 г. – открыто отделение по подготовке специалистов мясной промышленности по специальности «Технология мяса и мясных продуктов».

1992 – 2016 г.г. – директором колледжа назначена Пряхина Лидия Сергеевна.

1994 г. – учебное заведение зарегистрировано как Государственное образовательное учреждение «Калужский механико-технологический колледж молочной промышленности» (Распоряжение городской головы городской управы г. Калуги от 25.07.1994 г. № 1341 – р).

2011 г. – колледж переименован в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Калужский механико-технологический колледж молочной промышленности» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12. 2011 г. № 2293).

2015 г. – колледж переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж современных технологий» (ГБПОУ КО «ККСТ»)(Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 07.07.2015 г.

№ 1550).

2016 г. – ГБПОУ КО «Калужский колледж современных технологий» объединен с ГАПОУ КО «Калужский колледж питания и услуг» и ГБПОУ КО «Калужский технологический колледж». Новое образовательное учреждение стало называться Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Калужской области «Калужский колледж питания и услуг» (ГАПОУ КО ККПУ).

2017 г. – ГАПОУ КО «Калужский колледж питания и услуг» переименован в ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий» (Приказ Министерства образования и науки Калужской области № 1092 о

Список использованных источников:

1. <https://ftacademy.ru/kaluzskij-kolledz-ekonomiki-i-tehnologij.html>
2. <https://xn--j1ahdg.xn--p1ai/torgovo-ekonomicheskij-kolledzh-kaluga/?ysclid=lfj7jgl1sn31601580>
3. <https://kkt40.ru/wp-content/uploads/2019/01/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89-%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf>
4. <https://kkt40.ru/wp-content/uploads/2019/01/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89-%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf>
5. <https://xn--j1ahdg.xn--p1ai/torgovo-ekonomicheskij-kolledzh-kaluga/?ysclid=lfj66gcvtg464431562>
6. <https://kkt40.ru/index.php/ru/ob-organizatsii/istoriya>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ «КАЛУЖСКОГО КОЛЛЕДЖА ЭКОНОМИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области Калужский колледж экономики и технологий*

Автор: Терновецкая Ангелина Олеговна
Научный руководитель: Агафонов Евгений Александрович

В настоящее время я обучаюсь в Калужском колледже экономики и технологий. Учусь на специальности «Экономика и бухгалтерский учёт». И спустя некоторый период времени, меня стали интересовать вопросы, касающиеся колледжа: «Какова история моего колледжа?», «Когда он был создан?». Я решила это узнать и хотела бы вам рассказать об этом учебном заведении, в котором я имею честь учиться.

Полное наименование моего колледжа звучит так: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж экономики и технологий».

ГАПОУ КО «ККЭТ» имеет достаточно долгую историю, так как является правопреемником четырех государственных образовательных учреждений:

1. Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский колледж современных технологий» (ГБПОУ КО «ККСТ»). На данный момент ГАПОУ КО «ККЭТ» площадка Новослободская, 25

2. Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский торгово-экономический колледж» (ГБПОУ КО «КТЭК»). На данный момент ГАПОУ КО «ККЭТ» площадка Кирова, 18 - 3. Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский колледж питания и услуг» (ГАПОУ КО «ККПУ»). На данный момент ГАПОУ КО «ККЭТ» площадка Рылеева, 39

4. Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Калужской области «Калужский технологический колледж» (ГБПОУ КО «КТК»). На данный момент закрыт.

Сейчас мне хотелось бы рассказать об этих учреждениях немного подробнее.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский торгово-экономический колледж» (ГБПОУ КО «КТЭК»). На данный момент ГАПОУ КО «ККЭТ» площадка Кирова, 18 -

История колледжа началась в 1896 году. Изначально это была сельскохозяйственная школа. По прошествии времени образовательное учреждение открывала новые специальности для обучения и периодически меняло свое название. Последняя реорганизация учебного заведения была в 2017 года. Именно тогда оно получило свое полное название: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж экономики и технологий».

За время своей работы колледж ККЭТ в Калуге выпустил более 15.000 высококвалифицированных специалистов среднего звена по различным направлениям. Сегодня образовательное учреждение состоит из трех учебных корпусов, в каждом из которых имеются оснащенные всеми необходимыми средствами кабинеты, лаборатории, мастерские, библиотеки с читальным залом, столовых, спортивного и тренажерного залов, медкабинета, 9 компьютерных классов, буфета, 2 корпусов общежития, актового зала, бассейна. Учебная программа по каждой специальности основана на средне-профессиональных образовательных стандартах. В 36 колледже Калуги преподавали опытные мастера и высококвалифицированные педагоги, имеющие звания и награды. За хорошую успеваемость и определенные заслуги перед учебным заведением студентам выплачивается стипендия.

Колледж экономики и технологий в Калуге участвует в государственном проекте «Содействие занятости» и предлагает на бесплатной основе получить незанятому слою населения профессиональное образование по нескольким направлениям. Также учреждение оказывает платные услуги – курсы повышения квалификации, профессиональной подготовки и обучения, курсы английского языка.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж питания и услуг» (ГАПОУ КО «ККПУ»). На данный момент ГАПОУ КО «ККЭТ» площадка Рылеева, 39

Совместно с работодателями разрабатываются программы по производственной практике, готовятся методические материалы по анализу качества прохождения производственной практики студентами колледжа на предприятиях различных форм собственности г. Калуги и Калужской области. Расширяется перечень специальностей: с 01 сентября 2010 года производится новый набор на специальность среднего профессионального образования «Организация обслуживания в общественном питании».

В целях повышения качества профессиональной подготовки по профессии «Продавец, контролер-кассир», развития предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в сентябре 2009 года открывается учебно-производственная мастерская торгового отделения магазин «Пирожок», где студенты колледжа проходят практику, для жителей г. Калуги и гостей региона оказываются услуги по продаже горячей свежей выпечки, изготовленной в учебно-производственной мастерской колледж.

В марте 2011 года учреждение изменило тип на Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калужской области «Калужский колледж питания и услуг». В связи с этим ставятся новые задачи по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности учреждения, расширению рынка образовательных услуг, профессионально-практического взаимодействия с работодателями. Расширение услуг, предоставляемых предприятиями общественного питания и розничной торговли Калужского региона, дает возможности учреждению направлять по заявкам работодателя студентов на профессиональную (производственную) практику с дальнейшим трудоустройством, организовывать работу по стажировке, разрабатывая и корректируя программы производственного обучения. Наравне с предприятиями общественного питания и торговли Калужский колледж питания и услуг участвует в социокультурных мероприятиях г. Калуги и Калужской области (торговое обслуживание выборов различных уровней на территории г. Калуги, Областная ярмарка вакансий и учебных рабочих мест, Калужская Масленица и др.).

Традиционно колледж принимает активное участие в региональных и всероссийских конкурсах профмастерства. На сегодняшний день Калужский колледж питания и услуг располагает двадцатью четырьмя учебными аудиториями, тремя учебными мастерскими; спортивным, тренажерным и актовым залами. Ежедневно в столовый колледж получают горячее питание 400-450 студентов. Контингент учащихся составляет 500 человек, которых готовят высококвалифицированные специалисты.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж современных технологий» (ГБПОУ КО «ККСТ»). На данный момент ГАПОУ КО «ККЭТ» площадка Новослободская, 25

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский колледж современных технологий» или «Калужский механико-технологический колледж молочной промышленности» – одно из старейших учебных заведений области.

Колледж открыт в 1896 году (конец XIX в.) как **Гурьевская сельскохозяйственная школа** на территории с. Бабаево Малоярославецкого района.

За всю историю учебного заведения, им руководило 18 человек.

Образование **Гурьевской сельскохозяйственной школы** связано с именем помещика, отставного генерала ветеринарной службы – **Семена Александровича Гурьева**, который завещал весь свой капитал и имение на создание школы для крестьянских детей, в которой готовились управляющие частных помещичьих усадеб.

Первый набор детей и занятия в школе начались с октября 1896 года.

Контингент учащихся до 1907 года составлял 30 человек. Срок обучения – 3 года, 4 год – практика в частных хозяйствах. В школу принимались только мальчики.

Система обучения в **Гурьевской школе** предусматривала главным образом привитие практических навыков, теоретический курс обучения являлся вспомогательным звеном в получении будущей профессии. Тем не менее, этот минимальный уровень теоретических знаний давал выпускникам школы возможность поступить в другие учебные заведения, ступенью выше.

«Калужский колледж современных технологий» (ГБПОУ КО «ККСТ») (Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 07.07.2015 г. № 1550).

2016 г. – ГБПОУ КО «Калужский колледж современных технологий» объединен с ГАПОУ КО «Калужский колледж питания и услуг» и ГБПОУ КО «Калужский

технологический колледж». Новое образовательное учреждение стало называться Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Калужской области «**Калужский колледж питания и услуг**» (ГАПОУ КО ККПУ).

С 2017г. колледж возглавляет **Васина Надежда Ивановна**.

2017 г. – ГАПОУ КО «Калужский колледж питания и услуг» переименован в ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий» (Приказ Министерства образования и науки Калужской области № 1092 от 09.08. 2017 г.).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский технологический колледж» (ГБПОУ КО «КТК»). На данный момент закрыт.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский технологический колледж» (ГБПОУ КО «КТК») основан распоряжением Совнаркома Советского Союза 1 июня 1945 года. Его историческое название – «Калужский техникум ликерно-водочной промышленности».

Первые руководители техникума – **Н. Каминская, М.И. Зелинский**. **2015 г.** – колледж переименован в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Калужский технологический колледж» (ГБПОУ КО «КТК») (Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 13.07.2015 г. № 1594).

За годы своей образовательной деятельности колледж выпустил порядка десяти тысяч специалистов народного хозяйства страны: хлебопеков и бродильщиков или специалистов для ликероводочной промышленности, плановиков, экономистов и бухгалтеров.

2016 г. – ГБПОУ КО «Калужский технологический колледж»

объединен с ГАПОУ КО «Калужский колледж питания и услуг» и ГБПОУ КО «Калужский колледж современных технологий». Новое образовательное учреждение стало называться Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Калужской области «Калужский колледж питания и услуг» (ГАПОУ КО ККПУ).

С 2017г. колледж возглавляет **Васина Надежда Ивановна**.

2017 г. – ГАПОУ КО «Калужский колледж питания и услуг» переименован в ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий» (Приказ Министерства образования и науки Калужской области № 1092 от 09.08. 2017 г.).

В 2018 году здание площадки ул. Ленина, 14 передано государственному казенному учреждению Калужской области «Управление капитального строительства». Образовательная деятельность по специальностям 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 19.02.05 Технология бродильных производств и виноделие, 46.02.01 Документационное обеспечение и архивоведение продолжается на площадке ул. Новослободская, 25.

Список использованных источников:

1. <https://сопк.пф/kolledzh-ekonomiki-i-tehnologij-kaluga-ofitsialnyj-sajt/>
2. <https://kaluga.academica.ru/university/724564-Kaluzhskij-kolledzh-pitanija-i-uslug/>

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 1 ГОРОДА КОНДРОВО КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области Калужский колледж экономики и технологий*

Автор: Алексашина Анастасия Вячеславовна
Научный руководитель: Агафонов Евгений Александрович

В настоящее время я обучаюсь в ГАПОУ КО Калужском колледже экономики и технологий. Хочу вам рассказать об истории образовательной организации средней школы № 1 города Кондрово Калужской области, так как мои школьные годы проходили именно там.

История создания средней школы № 1 в городе Кондрово начинается с 1936 года. В Кондрове объявлен субботник. Именно тогда заложили первый кирпич будущего здания, которое построили в 1937 году. В 1941-м ученики и учителя первой школы ушли на защиту своего Отечества.

Не все они вернулись с фронта. Закончилась война, прошли тяжёлые годы восстановления. Школа росла и развивалась. В 1966 году на средства, собранные учениками и учителями, на территории школы появился памятник «Воин-освободитель».



Его установили в память учителей и учеников, погибших в годы Великой Отечественной войны. Он стал отличительной особенностью первой школы.

Ведь до сих пор около него проводят митинги в честь погибших, воевавших за свободу и мирное небо над головой.

Самый плодотворный период приходится на время директорства Алексея Андреевича Поленкова. В годы его руководства разбили школьный сад, появились спортивный и актовый залы, школьный стадион, построили теплицу и мастерские ... В 1970 году Алексей Андреевич удостоен почётного звания «Заслуженный учитель школы РСФСР». На здании Кондровской средней школы №1 установлена мемориальная доска в честь А.А. Поленкова.



01.04.2015 года на пост директора встала Мальвова Надежда Алексеевна. Она добрая, отзывчивая и доброжелательная. Она внесла большой труд в улучшение МКОУ "КОНДРОВСКАЯ СОШ №1». Она сохранила все, что было создано годами на территории школы и построила большую многофункциональную школу.



В школе проходят разные мероприятия, которые связаны с патриотизмом нашей родины. 29 октября 2021 года в средней школе № 1 города Кондрово Дзержинского района Калужской области состоялась торжественная церемония посвящения учащихся школы в юнармейцы.



Школа – это наш второй дом, где мы постоянно растём сами над собой. Она, как никто и ничто другое, превращает каждого из нас в личность. Именно тут мы начинаем раскрываться, делать первый шаг показать себя среди окружающих, заявить о себе. Школа – это первый шаг к самостоятельной жизни. Ведь многое происходит здесь впервые: и первый урок, и первая победа, первое поражение, дружба, первая любовь...

В школу мы приходим застенчивыми и неумелыми. С рук в руки передают нас родители первой учительнице. Она станет для нас второй мамой. Учителя учат нас не только читать и писать, а и дружить, любить сочувствовать, уважать, дорожить... В школе мы учимся важному: быть честными, отзывчивыми, целеустремленными, уметь жить в коллективе. В школе мы строим свое «Я» по кирпичику, тяжело, медленно, осторожно. Помогают нам в этом наши учителя. Школьные учителя учат нас преодолевать себя, свою лень, неорганизованность, не останавливаться на достигнутом и идти вперед, потому что для нас школа - это частичка нашей жизни.



По моему мнению выдающийся педагог моей школы - это Комкова Наталья Евгеньевна. Она добрая, веселая, отзывчивая. Преподаёт она историю и естествознания, стаж работы по специальности у нее 28 лет, имеет высшее образование. Знает и умеет преподнести свой предмет. Ее всегда было интересно слушать. Она любила рассказать истории из своей жизни. Именно этого учителя я считаю лучшим.

Я горжусь своей школой. Она мне подарила самые прекрасные 9 лет моей жизни.

Список использованных источников:

1. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fshkola1kondrovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru%2Fnasha-shkola%2Fnash-kollektiv%2F&cc_key=

2. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbbratstvo.com%2F2021%2F11%2F10%2Fotryad-yunarmeycey-imeni-alekseya-polenkova-popolnili-esche-9-rebyat&cc_key=
3. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fkondrovo.bezformaty.com%2Flistnews%2Frozhdeniya-shkoli-obshiy-prazdnik%2F111776246%2F%3Fysclid%3Dlfjag1xitx874884512&cc_key=

МОЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ НАСТАВНИК

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области Калужский колледж экономики и технологий*

Автор: Кацура Нелля Николаевна

С самого момента рождения в человеке закладываются определённые качества, умения и таланты. Но в силу небольшого опыта он не может самостоятельно их развивать, ему нужно подсказать, помочь, научить.

Первыми наставниками для человека становятся его родители и семья, далее воспитатели в детском саду, учителя в школе, педагоги в высшем учебном заведении.

По окончании учёбы потребность в наставнике не пропадает, а наоборот, ещё больше возрастает. Шагнув во взрослую и самостоятельную жизнь, очень важно, чтобы тебя поддержали, в том числе и в твоей трудовой деятельности.

Свою педагогическую деятельность я начала в сентябре 2007 года, когда пришла работать в Калужский механико-технологический колледж молочной промышленности. За плечами была учёба, получение диплома инженера-технолога молока и молочных продуктов, а также работа на производстве сначала в качестве мастера, а затем - технолога.

Наше учебное заведение, Калужский колледж экономики и технологий, является одним из старейших и появилось ещё в 1896 году, как Гурьевская сельскохозяйственная школа.

Гурьевская сельскохозяйственная школа находилась в селе Бабаево Малоярославецкого района и готовила зоотехников, а также агрономов.

В 1930 году сельскохозяйственная школа была переименована в Гурьевский механико-технологический техникум молочной промышленности имени Володарского. Уже тогда техникум готовил технологов и механиков для самых различных молочных предприятий нашей огромной страны. Учиться в техникум приезжали со всех уголков СССР.

В 1967 году Гурьевский техникум молочной промышленности переводят в Калугу, а в июне 1975 года Калужский техникум молочной промышленности был ликвидирован и на его базе организован Калужский механико-технологический техникум молочной промышленности.

Учащиеся и педагоги окончательно перебираются из зданий дореволюционной постройки в деревне Бабаево в просторные корпуса Калужского механико-технологического техникума.

В апреле 1992 года техникум реорганизован в Калужский механико-технологический колледж молочной промышленности.

В августе 2017 года, после реорганизации 2016 года, колледж переименован в ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий».

Первые шаги в профессии преподавателя специальных дисциплин мне помогла осуществить и поддерживала во всём – Трошкина Анна Викторовна, заслуженный учитель Российской Федерации. Она стала для меня не только наставником, но, и другом, и помощником.

Анна Викторовна работала в колледже с 1966 года в должности преподавателя специальных дисциплин. Награждена медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» и орденом «Знак Почёта».

В Гурьевский техникум Анна Викторовна попала по распределению, окончив Вологодский молочный институт. Её первыми предметами были «Животноводство» и «Промышленная санитария», а через несколько месяцев добавились «Технология молока» и «Технохимический контроль производства молочных продуктов».

Будучи ещё молодым специалистом, она очень серьёзно и ответственно относилась к работе, часто посещала уроки своих коллег. Особенно трудно приходилось с курсовыми работами и дипломными проектами, так как решение необходимо было принимать самостоятельно. Приходилось штудировать большое количество учебной литературы и нормативно-технической документации.

Анна Викторовна отвлекалась от тяжёлой работы при помощи спорта - играла в волейбол и баскетбол, ездила со студентами и другими преподавателями на соревнования, чтобы достойно представлять учебное заведение.

Преподаватели техникума посещали театры города Москвы, чтобы жизнь была более насыщенной и интересной.

Студенты, ежемесячно, готовили концерты для преподавателей и проводили их в небольшом деревенском клубе.

Преподавателям приходилось самим шить себе одежду или покупать её в городе Обнинске. Очень часто доводилось идти пешком через лес, пять километров, чтобы добраться до станции Суходрев.

Работа технолога молочных продуктов предусматривает практические выработки различных молочных продуктов. Вот как Анна Викторовна отзывается о том времени: «Запоминающимся фактом стало освоение выработки молочных продуктов: мороженого, сыра, творога и других. Мороженое вырабатывали в самые холодные дни, чтобы провести его закалку в гильзах, закрытых на улице в снегу в тайне ото всех других студентов, чтобы не раскрыли его местонахождение. Для замораживания смеси нужен был лёд. Его набирали на замороженном пруду. Чтобы создать нужные режимы для созревания сыра, на полу камеры раскладывали крупные куски льда, а на полках с сыром развешивали мокрые простыни. [1]

Практические навыки и знания Анна Викторовна получала в результате проверки практики студентов. Она посещала молочные заводы Псковской, Новгородской, Тульской, Смоленской, Калужской и других областей.

С 1973 по 1975 год, пока строился техникум, преподаватели – мужчины и студенты помогали строителям.

Каждый преподаватель старался внести свою лепту в общее дело. Анна Викторовна чертила эскизы будущего кабинета проектирования, а потом каждый эскиз обсуждался с директором техникума и неоднократно корректировался. Другие преподаватели рисовали схемы малогабаритного оборудования для будущих лабораторий. Все вместе оформляли кабинеты учебного заведения и оборудовали спортивный зал.

Трошкина Анна Викторовна полностью посвятила себя профессии, проработав в колледже в течение 43 лет. Она является эрудитом во всех вопросах. Анна Викторовна всегда помогала мне и советом, и примером, и просто добрым словом. Она открыла для меня многогранность профессии педагога.

Анна Викторовна рассказывала мне о видах и целях урока, помогала составлять поурочные планы, правильно строить уроки, подбирать интересные методы, приёмы и современные педагогические технологии, организовывать внеклассные мероприятия. Я действовала под чётким руководством своего заботливого наставника. Так из производственника я стала постепенно превращаться в педагога.

Свою педагогическую работу я строю на взаимоуважении и взаимопонимании со студентами. Стараюсь доходчиво доносить информацию на уроке, а проводя

практические и лабораторные занятия, обучать практическим навыкам. Мне ближе доносить знания до обучающихся, используя деловые и ролевые игры, решение производственных задач, используя проектный метод, а также через демонстрацию мастер-классов по выработке и контролю качества молочных продуктов.

Так как наша молочная промышленность не стоит на месте, а интенсивно развивается, приходится держать руку на пульсе, то есть изучать новейшую специализированную литературу, посещать выставки и мастер-классы специалистов.

Свой первый мастер – класс я, конечно же, посетила у своего педагога – наставника. Анна Викторовна, всегда рекомендовала, да и сейчас, будучи на заслуженном отдыхе, советует заниматься самосовершенствованием, и я следую её совету.

То, что я работала на производстве, мне очень помогло в преподавании. Как профессионально и без пороков выработать молочные продукты, как грамотно составить отчётную документацию, как правильно провести анализ качества молочных продуктов – всё это я освоила, работая на предприятии и с лёгкой руки своего опытного наставника.

Анна Викторовна не только мастер своего дела, она ещё и энергичный, душевный, отзывчивый человек, поддерживающий в трудной жизненной ситуации. Главная оценка её работы – это уважение и понимание со стороны обучающихся, выпускников и коллег.

Хочется отметить, что благодаря полученным знаниям, благодаря советам и мастер-классам своего мудрого наставника, я могу готовить специалистов молочного производства. Она научила меня быть индивидуальностью, стремиться к саморазвитию, пробовать свои силы в различных педагогических конкурсах, добиваться хороших результатов и никогда не останавливаться на достигнутом.

Очень хорошо, что в жизни есть такие люди, про которых с гордостью можно сказать: «Это мой замечательный наставник!»

Ведь в жизни не бывает ничего случайного и встреча с Анной Викторовной тоже не случайность, а подарок судьбы. Я ценю и дорожу всем, чему меня научила мудрая и жизнерадостная Анна Викторовна.

Огромное количество выпускников колледжа, обучавшихся у Трошкиной Анны Викторовны, стали высококвалифицированными специалистами и занимают руководящие должности на различных молочных предприятиях по всей России, а также являются руководителями и в нашем учебном заведении – Калужском колледже экономики и технологий.

Трошкина Анна Викторовна является заслуженным учителем РФ и достойным педагогом родного края, подготовившим грамотных, компетентных специалистов молочного производства.

Низкий поклон вам, Анна Викторовна, за ваш профессионализм и неисчерпаемый педагогический талант!



Список использованных источников:

1. История создания Калужского техникума-колледжа молочной промышленности. / Авт.-сост. Катков Д.Ф., г. Калуга, 2006.- 200 с.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 6 ГОРОДА КАЛУГИ

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области Калужский колледж экономики и технологий*

Автор: Алышанова Чинара Ильгамовна
Научный руководитель: Агафонов Евгений Александрович

В настоящее время я являюсь студенткой первого курса ГАПОУ КО Калужского колледжа экономики и технологий, по специальности Коммерция. Хочу вам рассказать об истории образовательной организации средней школы №6 города Калуги, моё школьное время проходило именно там.

Здание старейшей в городе средней общеобразовательной школы №6 им. А.С. Пушкина было построено еще во времена царской России. В 1914 году Министерство народного просвещения признало возможным назначить городскому управлению пособие на постройку Пушкинского училища. Училище было открыто в 1914 году. После революции Пушкинское училище было реорганизовано в Советскую Единую Трудовую школу второй ступени, в которой с 1918 г. по 1921 г. преподавал К.Э. Циолковский. В 1924 году школа стала двенадцатой, а в 1930-м ей снова присвоен № 6, сохраняющийся до настоящего времени. После освобождения Калуги занятия в здании школы возобновились только в 1944 году.

В 2006 году школе было присвоено имя А. С. Пушкина. Здесь открыт музей памяти поэта. Создать его помогли А. Н Гончаров, поток семьи Пушкина и К. Б. Бедлинский, председатель Калужского пушкинского общества. Оба они, к слову, выпускники этой школы. За свою долгую историю школа выпустила более 10 тысяч калужан, многие из которых стали известными в Калуге и в России врачами, учителями, политиками, актёрами, писателями, художниками. В 2015 году к основному зданию было присоединено здание по улице Ромодановские дворики, с уютными классами и доброжелательными учителями, которые обучают детей со ступени начального общего образования.

Строительство школы было начато в 1899 году к столетию со дня рождения А. С. Пушкина. Это решение было принято дореволюционной Думой города Калуги. Строительство началось на месте деревянного здания четвертого городского училища на бывшей Загородносадской улице. Школа была открыта в 1914 году. Таким образом, Средняя общеобразовательная школа №6 имени А. С. Пушкина — одна из старейших школ города, расположена в исторической части Калуги, на историческом въезде в город на берегу Оки.

С приходом советской власти в здание поместили духовную семинарию Калужской епархии, а в 1918 году здесь открылась Единая трудовая школа первой и второй ступени. Именно в это время здесь несколько лет физику и астрономию преподавал Константин Эдуардович Циолковский. Месяцы фашистской оккупации Калуги стали самым тяжелым временем для школы. Здание разграбили, книги из библиотеки демонстративно сожгли, школьной мебелью топили «по-черному», на первом этаже устроили кузницу и конюшню. После оккупации школу восстанавливали почти 3 года. 2 сентября 2019 года распахнуло свои двери третье здание школы по адресу 65-лет Победы. Инновационная, современная и такая нужная всем жителям Правобережья школа стала примером преемственности традиций и площадкой для внедрения современных технологий в образовательный процесс. За свое недолгое существование школа была удостоена стать почетным местом для Аллеи заслуженных учителей Калужской области, высаженной в День учителя в 2021 году. Сегодня школа №6 – одно из лучших современных образовательных учреждений

города. Сохраняя свою историческую идентичность, школа совмещает традиционные и новаторские, передовые методы в обучении и воспитании.



Гимн школы «ШКОЛА ШЕСТЬ»

1 куплет. Славный день, у нашей школы день лица
Славный день, ведь с нами Пушкин навсегда
В школе нашей к знаниям путь открыт
И каждый класс тебя благодарит

Припев. Школа шесть - ты даришь нам не только знания
Школа шесть -ты открываешь в нас призванье
Нам имя Пушкина всегда будет светить
Отечеству достойно сможем послужить

2 куплет. Мы традиций в нашей школе не меняем
И лицейской дружбы тоже не теряем
Хотим мы школе нашей пожелать
Трудиться, жить и процветать

В нашей школе есть большая библиотека, в ней можно найти много исторических и познавательных книг.

С первого класса я учусь в прекрасной среднеобразовательной МБОУ «СОШ №6 имени А.С. Пушкина». В моей жизни школа очень много значит. Если бы не школа, я бы не имела столько знаний, которые имею сейчас. Именно она научила меня быть честной, отзывчивой, целеустремленной, уметь жить в коллективе. Для меня школа всегда была местом, где можно встретиться и поговорить с друзьями. В школе мы проводим самые лучшие годы.



Список использованных источников:

1. <https://sh6kaluga-40.gosuslugi.ru/>
2. <https://uchitel.ru/>
3. <https://culttourism.ru>

ОЧЕРК-ЭКСКУРС ИСТОРИЮ ТВОРЯТ ПЕДАГОГИ

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I в г. Орле*

Автор: Посохов Максим Александрович, Мазаев Иван Сергеевич
Научный руководитель: Толмачева Анна Валентиновна

В сентябре 2022 года мы поступили в Орловский филиал ПГУПС на специальность Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования.

Выбрали эту специальность потому, что связь в современном мире является необходимым звеном во всех отраслях народного хозяйства и промышленности.

В феврале 2022 года в Орловском филиале ПГУПС состоялся День открытых дверей, который нам посчастливилось посетить. Нас приятно удивили лаборатории и кабинеты, оснащённые современным оборудованием.

Спортивный комплекс Орловского филиала ПГУПС - один из лучших в Орле. Большое количество современных тренажёров позволяет студентам постоянно поддерживать физическую форму. Произвело большое впечатление общение с преподавателями, которые рассказали нам о будущей профессии.

После посещения Дня открытых дверей нами было принято решение: поступить на отделение специальности Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования



Рис. 1 Здание техникума

Одной из достопримечательностей техникума является музей Славы. В начале учебного года мы посетили его. Фотографии, стенды, экспонаты окунули нас в героическую историю филиала и необыкновенно творческую деятельность наших преподавателей, которые принесли почёт и славу учебному заведению.

Теперь мы хотим провести экскурс по истории учебного заведения.

В 1922 году основные усилия молодой Советской республики были направлены на решение неотложных задач восстановления народного хозяйства, разрушенного в годы Первой мировой и гражданской войн. Для обеспечения железнодорожного транспорта средним техническим персоналом и квалифицированными рабочими открывались специальные учебные заведения. В их числе в декабре 1922 года был создан Орловский путевый техникум. После переквалификации учебных заведений в 1924 году он был

преобразован в Эксплуатационный, а в 1926 году состоялся первый выпуск специалистов.



Рис. 2 Здание техникума в 1922 году

С 1930 года во главе техникума был поставлен Киселев Николай Георгиевич, по профессии слесарь. Он оказался хорошим организатором и хозяйственником. Техникум готовил дежурных по станции и телеграфистов. В 1934 году Киселев Н.Г. был направлен на должность директора Московского паровозостроительного завода, а в 1935 г. директором техникума был назначен инженер Кисель Александр Герасимович. Под его руководством техникум готовил кадры движенцев, которые успешно решали задачи выполнения первого и второго пятилетних планов.

Самые тяжелые испытания выпали на долю техникума в годы Великой Отечественной войны. В ночь с 28 на 29 сентября 1941 года был получен приказ начальника дороги об эвакуации техникума на Восток в г. Актюбинск. В декабре 1942 года Орловский, Одесский, Воронежский и Харьковский техникумы железнодорожного транспорта влились в один на базе Актюбинского. Директор Орловского техникума Кисель А.Г. назначается старшим инспектором по техникумам всей сети железных дорог от Волги до Сибири. Здание железнодорожного техникума в Орле в годы оккупации фашисты использовали для военного госпиталя. В 1943 году, отступая из Орла, фашистам лишь с третьей попытки удалось частично разрушить здание техникума. Как только стало известно об освобождении Орла, бывший завуч техникума Яцевич Л.Д. и завхоз Воскресенский А.П. выехали из Актюбинска для подготовки помещения и нового приема учащихся. В октябре 1944 года новый прием составил 200 человек. Начали приезжать из эвакуации и после демобилизации из армии преподаватели, увеличился контингент учащихся. С 1944 года по 1951 год велись работы по восстановлению здания техникума, реконструкции учебного корпуса, созданию материально-технической базы для осуществления учебного процесса. И руководил этими работами начальник техникума Яцевич Л.Д. К 1951 году было полностью закончено восстановление здания техникума и начальником был назначен Воронин Иван Иванович.



Рис. 3 Здание техникума в 1951гг.

С 1 февраля 2011 года директором техникума назначена Сучкова Елена Евгеньевна. С 1 июля 2017 года образован филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования “Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I” в г. Орле, осуществляющий подготовку специалистов железнодорожного транспорта по программам среднего профессионального образования (очная и заочная форма обучения).



*Рис. 4 Сучкова Елена
Евгеньевна*

20 октября наш филиал отметил вековой юбилей. Сегодня здесь обучаются около 600 студентов по четырем специальностям. 18, 19, 20 октября в стенах техникума проходило много тематических мероприятий, посвящённых этой знаменательной дате. Было много гостей. Среди них - представители руководства железной дороги, городской администрации, учителя-ветераны, выпускники. 20 октября в драматическом театре города Орла проходил праздничный концерт, посвященный круглой дате. Коллектив учебного заведения удостоился почётными грамотами и благодарностями. Студенты в качестве подарка преподнесли игру в КВН, куда привлекли команды из соседних регионов. День рождения редко обходится без подарков. Их получило и учебное заведение. Здесь открылись новые учебные лаборатории: имитационный тренажерный комплекс "Приемосдатчик груза и багажа", а также лабораторный комплекс для проведения демонстрационного экзамена по компетенции "Обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики".



Рис. 5 Юбилейная игра КВН

Нам выпала большая честь познакомиться и пообщаться с Матвеевым Александром Николаевичем и понять, что отличительной чертой его характера является доброта и чуткое отношение к студентам.

Матвеев А.Н. родился в 1947 году. В 1971 году с отличием окончил Ленинградский институт железнодорожного транспорта. Обучался по специальности Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте. С 1971 по 2022 гг. работал в техникуме, руководил лабораторией. За многолетний труд по образованию и воспитанию молодёжи, большую методическую работу неоднократно поощрялся денежными премиями и благодарностями руководства техникума. Награждён орденом «Почётного железнодорожника» и имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации.»



Рис. 6 Матвеев Александр Николаевич

Ещё хочется упомянуть Щёголева Николая Александровича. Его действительно можно назвать «Преподавателем с большой буквы». Стаж работы в техникуме поражает. За время своей педагогической деятельности он занимал разные должности. Был заведующим отделением Автоматики и телемеханики на транспорте (железнодорожном транспорте) и Технической эксплуатации радиоэлектронного оборудования. В настоящее время ведёт спецпредметы (СТК, Средства передачи данных) на разных курсах. При непосредственном участии Николая Александровича лаборатория пополнилась новым оборудованием, так необходимым в учебном процессе.

Поговорив с ним лично, мы убедились, что он является высококвалифицированным специалистом в своём деле и благодарны ему за то, что он передаёт опыт молодому поколению.



Рис. 7 Щёголев Николай Александрович

Хочется рассказать ещё об одном выдающимся педагоге: Фролове Владимире Александровиче, который долгие годы преподавал спецдисциплины на специальности Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Фролов В.А. родился в городе Орле в 1948г. С отличием окончил Орловский техникум железнодорожного транспорта. С 1976 по 1986 гг. работал заведующим отделением «Проводная связь на ж/д транспорте», а до недавнего времени являлся преподавателем специальных дисциплин на специальности Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).



Рис. 8 Фролов Владимир Александрович

В заключение нашего повествования хочется выразить благодарность президенту России Владимиру Владимировичу Путину за то, что он объявил 2023 год Годом педагога и наставника. Исходя из истории нашего филиала, деятельности преподавателей, мы убедились, что у учителя особый статус в обществе. Педагоги не только дают знания в разных областях науки, но и воспитывают студентов. Наши студенты постоянно возлагают цветы на мемориалах воинов, погибших в Великой Отечественной войне. За каждой учебной группой техникума закреплён преподаватель-ветеран, которого окружают заботой и вниманием. Многие студенты заняты волонтерской деятельностью. Мы планируем стать высококвалифицированными специалистами, чтобы принести пользу Родине, а для этого необходимы отличные знания, которые могут дать нам педагоги!

ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ВРЕМЕНИ: ИСТОРИЯ РЯЗАНСКОГО ФИЛИАЛА ПГУПС

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рязань

Автор: Якушкина Ольга Сергеевна

Введение.

В 19 веке в России начинают строить железную дорогу. С этого момента начинается бурное развитие страны. Железная дорога – это система, требующая большое количество работников. По всей стране начинают открываться железнодорожные училища и университеты. Магистрали связывают огромные просторы России. Строительство железной дороги от Москвы до Рязани началось в 1860 году. Испытания построенной дороги закончились успехом и открылось регулярное движение. На данный момент этот участок самый загруженный на всей железной дороге. И город Рязань занимает очень важное место на этом участке. В нём происходит разветвление железных дорог, сортировка составов и многое другое. 2 вокзала, депо, ремонтные мастерские и тд. – всё есть в Рязани. И как говорилось выше, чтобы это всё функционировало нужно большое число работников, обладающих специальными знаниями и умениями, которые получают в колледже.

Основная часть. Начало пути.

Теперь обратимся к истории одного из старейших учебных заведений города Рязани – Рязанский колледж железнодорожного транспорта (ныне Рязанский филиал ПГУПС). Свою историю он начинает в далеком 1920 году под названием Рязанского строительного среднетехнического училища путей сообщения.

Здание под учебное заведение было выбито с трудом – бывшая учительская семинария, в то время госпиталь. История здания стоит отдельно рассказать. В начале XIX века в городе Рязани губернский архитектор Николай Дмитриевич Шеин построил на пересечении современных улиц Семинарской и Каширина Дом трудолюбия, замкнувший комплекс зданий, выполненных в классическом стиле (классицизм) [1]. Здание имеет 4 колонны, фронтон, украшения окон. Постройка здания завершилась в 1821 году, тогда же оно было передано под Дом трудолюбия, заведению для нищих, сирот, стариков, детей. Воспитанники Дома трудолюбия обучались чтению и письму, российской грамоте, арифметике, Закону Божьему, русской истории...[1]. Дом трудолюбия включал в себя несколько зданий, образуя внутренний двор. Во второй половине 19 века здание постоянно переделывалось, образуя форму буквы Г. В 1902 году был надстроен 3 этаж здания. Изменения в здании происходили и на протяжении 20 века. В 1930-е годы возвели

трёхэтажное крыло. Внутренний двор обзавёлся новыми мастерскими в 1961 году (работы по постройке производили в том числе и студенты строительного отделения). В 1965 году возведено здание общежития. В 1982-1983 годах к комплексу зданий примкнуло новое 4-этажное обширное здание. В 2000 году простроили здание спортивного зала. Таким образом, Рязанский филиал ПГУПС в настоящее время составляет целую экосистему.

Дом трудолюбия просуществовал до 1917 года, затем был расформирован за необходимостью. Но пустовать зданию пришлось не долго. 31 декабря 1920 года состоялось открытие Рязанского строительного училища. Первым директором стал идейный человек Николай Александрович Худзинский. Работы было очень много, к тому же военное положение в стране создавало определённые проблемы, но сплочённостью сильных, заинтересованных преподавателей, которых отбирал лично Николай Александрович, и студентами, которые желали получить востребованную профессию, были решены все трудности в построение нового учебного заведения. На студентов были возложены обязательства подготовки дров, мастерской и многого другого. Условия учебы были очень тяжёлыми, но никто не жаловался и всячески пытался помочь своему второму дому. После занятий были организованы различные секции. В 1 класс училища в 1920 году было принято 34 учащихся и большое количество слушателей, преимущественно детей крестьян и рабочих. Из 34 человек окончило обучение 25 человек. В дальнейшем техникум получил государственную поддержку. Следующим видным директором, который управлял учебным заведением дольше всех, был Иван Архипович Богатырёв. Вступил он на эту должность 31 июля 1933 года и занимал её до 30 ноября 1967 года. Целые 34 года, за которые страна пережила очень много важных событий, о которых пойдёт ниже. При нём колледж обзавёлся новыми зданиями, кабинеты были перестроены, появилось современное оборудование. На плечи Ивана Архиповича легли проблемы организации учебного процесса в условиях войны. Занятия проводились в 3 смены до глубокой ночи. «Безгранична и многогранна работа Ивана Архиповича по воспитанию учащихся» слова заместителя директора по учебной части Ивана Ивановича Полякова.

Основная часть. История в масштабах страны.

Общественный транспорт всегда являлся признаком развитого общества. В июне 1931 года Пленум ЦК ВКП(б) дал указание начать строительство метро в Москве. Началась великая стройка, на которую поехали специалисты со всей страны, в том числе и из Рязани. Одним из первых строителей метро был выпускник 1932 года Евгений Иванович Егошкин [1]. Образование техникума позволило ему с лёгкостью поступить в МИИТ для дальнейшего развития. С 2011 по 2014 год службой пути Московского метрополитена руководил наш выпускник 1981 года Юрий Николаевич Сильянов, окончивший факультет «Строительство и эксплуатация путевого хозяйства».

Во время Великой Отечественной войны Рязань занимала важное стратегическое положение. В город прибывали «поезда спасения» с детьми и женщинами, составы с оборудованием заводом, которые ехали дальше в Сибирь. Наш колледж был передан военному госпиталю № 395. Сотрудники и студенты колледжа (тогда Рязанский железнодорожный техникум НКПС) посильно помогали госпиталю и выезжали ремонтировать железнодорожные пути после постоянных бомбёжек. Коллектив техникума в 1943 году получил от Верховного Главнокомандующего товарища И.В. Сталина телеграмму с выражением благодарности за участие в постройке бронепоезда. За годы войны в ряды действующей армии из техникума призвано 314 учащихся, многие ушли добровольцами [1]. В колледже чтят память об участниках и героях Великой Отечественной войны.

Отдельным родом войск в Армии России являются Железнодорожные войска. История нашего филиала неразрывно связана с железнодорожными войсками. Многие студенты шли именно в ЖДВ и даже оставались в армии на руководящих должностях. Одним из выдающихся выпускников техникума является Иван Николаевич Егорушкин, генерал-майор железнодорожных войск, строитель восточного участка БАМа [1]. Наши

выпускники часто поступали в военные вузы Петербурга для прохождения Высших центральных офицерских курсов и служили потом в звании младшего лейтенанта. По сей день колледж является кузницей кадров для железнодорожных войск.

Весной 1974 года в Москве на 8 съезде Ленинского комсомола решили строить железную дорогу в Сибири. Дорога получила название – Байкало-Амурская магистраль (БАМ). Сотни тысяч людей отправились в суровый регион на великую стройку. И наши студенты и преподаватели туда отправились. Ранее названный Евгений Иванович Егошкин строил железную дорогу от станции Кангауз до бухты Находка. Иван Иванович Поляков (выпускник 1945 года и директор с 1967 по 1977 гг.) участвовал в возведении участка Комсомольск-Ургал. Ещё один из именитых выпускников был Иван Николаевич Егорушкин. Он прошёл путь от лейтенанта до генерал-майора железнодорожных войск. В 1974 году командовал 35-м железнодорожным корпусом, который начал строительство восточного участка БАМа [1]. Иван Николаевич является почетным железнодорожником СССР, заслуженным транспортным строителем РСФСР. Наши студенты объединялись в строительные отряды и ехали строить БАМ. Преподаватели колледжа знают многое о строительстве БАМа, отец Аккуратновой Светланы Валерьевны, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, подполковник железнодорожных войск, возводил железную дорогу в Сибири на протяжении 8 лет.

Рязанский филиал ПГУПС принимал и принимает участие во всех масштабных железнодорожных стройках страны на протяжении многих десятилетий и остаётся кузницей профессионалов своего дела, на чьих плечах лежат грандиозные проекты.

Основная часть. Великие люди филиала.

Борис Владимирович Гусев, выпускник техникума 1955 года, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАН, Герой Социалистического Труда, президент инженерной академии, председатель Правления Рязанского землячества в Москве [1]. Поступил он в Рязанский техникум железнодорожного транспорта в 15 лет и окончил его с отличием. В 1961 году получил степень магистра-инженера путей. Занимался изучением материалов, особенно бетона. Возглавлял инженерные академии СССР и РСФСР. За активную деятельность по развитию международного научно-технического сотрудничества в 1998 году Международная энциклопедическая организация признала Б.В. Гусева «Человеком года», тогда же награждён орденом Послов [1]. Каждый приезд Бориса Владимировича в колледж — это торжественное мероприятие. Все студенты и преподаватели гордятся таким Великим человеком, которые не забывают откуда он начал путь.

Владимир Николаевич Сазонов – выпускник 1967 года, в 2002-2003 годах занимал пост заместителя министра путей сообщения России, а с 2003 по 2004 год пост вице-президента ОАО «РЖД». Сегодня Владимир Николаевич член совета ветеранов железнодорожного транспорта. Он является автором работ по автоматизации процессов функционирования железной дороги. Одной из целей его жизни является сохранение памяти о железнодорожниках. Он часто проводит лекции и конференции для молодых студентов колледжа.

Виктор Иванович Сычёв – директор техникума с 1987 по 2014 гг. Он с самого детства хотел связать жизнь с железной дорогой. Его семья образует целую династию. Его дедушка был монтером пути, а отец машинистом. Мама тоже работала на железной дороге. С 1972 года он стал преподавать в нашем заведении. Он считал, что главное в жизни – это люди. При нём техникум капитально модернизировался, были построены новые здания, возведён 4 этаж главного корпуса. Кабинеты наполнились новым оборудованием, библиотека обновилась. Нельзя перечислить всё, что было сделано при Викторе Ивановиче.

Основная часть. Специальности.

Изначально основной специальностью техникума было «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Великие люди вышли с дипломами техника-

строителя и продолжали обучаться в ВУЗах и писать работы мирового уровня («Строительная механика» А.В. Даркова и «Соппротивление материалов» в соавторстве с Г.С. Шипро). В 1928 году появляется специальность «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство». Стоит отметить, что выпускники этих и других специальностей всегда были востребованы на железной дороге во всех уголках страны, а значит перераспределение выпускных курсов было 100 процентным. Следующей специальностью является на данный момент самая востребованная «Техническая эксплуатация подвижного состава». Она появилась в 1982 году под названием «Электротяговое хозяйство». На железной дороге тогда во всю получало развитие применение именно электровозов, а не тепловозов. Но локомотивы и вагоны должны были кем-то ремонтироваться. В 1990 году была создана специализация «Техническое обслуживание вагонов и рефрижераторного состава». Выпускники этих специальностей занимают важные руководящие места. Важно знать, что на протяжении всего обучения студенты участвуют в различных профессионально-ориентированных конкурсах и мероприятиях. Студенты проходят практику прямо на железнодорожных предприятиях, получая бесценный опыт. В 1997 году была создана не менее важная специальность – «Электроснабжение». Массовая электрификация привела к потребности в специалистах. Преподаватели всех специальностей преимущественно пришли с производства и прекрасно знают свою профессию. Самая организованная и дисциплинированная специальность — это «Организация перевозок и управление на транспорте». От действий дежурного по станции во многом зависит судьба всего состава. В современном мире и на любом производстве никуда без компьютера, поэтому в 2006 году была создана специальность «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей», она была преобразована в «Компьютерные сети» спустя 6 лет. Материально-техническая база колледжа позволяет проводить практические занятия прямо на местах. Подготовлены

Материально-техническая база колледжа позволяет наглядно проводить различные практические занятия.

Заключение.

На сегодняшний день Рязанский филиал ПГУПС, который стал частью целой системы филиалов в 2017 году, является одним из самых перспективным учебным заведением Рязани и Рязанской области. Это заведение с богатой историей и великим будущим, которое будет строится нашими выпускниками. «Сегодня Рязанский филиал ПГУПС – это динамично развивающееся учебное заведение и сплоченный коллектив единомышленников. Как и прежде в приоритете остаются воспитание молодёжи, профессионалов своего дела, совершенствование материально-технической базы, тесная связь с ОАО «РЖД»» слова ректора ПГУПС А.Ю. Панычева по случаю 100летия колледжа.

Список использованных источников:

1. Шибаетов А.В., Сусалева Е.А. 100 страниц истории. 100 лет Рязанскому техникуму железнодорожного транспорта (1920-2020). – Рязань: «Русское слово», 2020. – 416 с.

РАБОТА РЯЗАНСКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТЕХИКУМА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Филиал федерального государственного бюджетного

Автор: Быченков Д.Д.

Современное общество большое внимание уделяет патриотическому воспитанию. Важную роль в процессе играют музеи, созданные в учебных заведениях. Их главная задача – способствовать воспитанию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств молодежи, формированию уважительного отношения к истории и традициям учебного заведения, к малой Родине.

Наше учебное заведение имеет богатую историю, которая переплетается с историей страны. Все важные события отражены в экспозициях музея. Музей был основан в январе 1971 года, когда Рязанский техникум железнодорожного транспорта отмечал свой 50-летний юбилей. Большой вклад в создание музея внес преподаватель истории и обществознания Александр Борисович Лаврехин. Он организовал работу музея, определил темы экспозиций, наладил переписку с известными выпускниками техникума. По крупицам был собран интересный материал, который рассказывает об истории учебного заведения, преподавателях, выпускниках, достижениях.

Очень познавательная и интересная экспозиция посвящена работе Рязанского железнодорожного техникума в годы Великой Отечественной войны.

В тяжелое военное время Рязанский железнодорожный техникум продолжал готовить кадры для железной дороги.

Великая Отечественная война изменила работу Рязанского техникума железнодорожного транспорта. Согласно мобилизационному плану в здании техникума была развернута работа военного госпиталя № 395. Сотрудники техникума и студенты оказывали госпиталю посильную помощь.

С первых месяцев войны преподаватели и учащиеся техникума участвовали в строительстве оборонительных укреплений города, производили ремонт зданий и путей сообщения на Рязанском и Голутвинском железнодорожных узлах. Восстанавливали железнодорожные пути, разрушенные вражеской авиацией. Железнодорожную станцию Рязань бомбили часто, т.к. это было единственное железнодорожное сообщение Москвы с восточными регионами страны. С декабря 1941 года по март 1942 года техникум работал в эвакуации в Сызрани. По документам на 15 октября 1941 года количество студентов составляло 301 человек. В музее хранятся документы эвакуационного периода. На 1 курсе в трех группах обучалось 95 человек, на втором курсе в четырех группах – 92 чел., на третьем курсе в трех группах – 61 чел., на четвертом в двух группах – 53 чел. Коллектив техникума насчитывал 40 человек, из которых 11- преподаватели. Руководил работой техникума Иван Архипович Богатырев.

В эвакуацию отправились 113 человек, это преподаватели и студенты старших курсов. 19 декабря 1941 года по прибытии в Сызрань, учебные занятия возобновились. На втором курсе к занятиям приступили 6 человек, на третьем- 20 чел., на четвертом- 42 чел. Преподавались только дисциплины по специальности. В марте 1942 года выпускные экзамены сдали 52 чел., а расписались в получении диплома только 30 выпускников. После выпускных экзаменов все были призваны в действующую армию или направлены в железнодорожные войска.

В апреле 1942 года техникум возвратился из эвакуации и разместился в маленьких филиалах железнодорожных школ №16 и №17. В железнодорожной школе № 16 учебные занятия проходили в три смены. В первую смену обучались школьники, а во вторую и третью смены учились студенты. В железнодорожной школе № 17 разместили оборудование, мастерские и общежитие. В техникуме работали два отделения: строительное и путевское. В годы Великой Отечественной войны Рязанский железнодорожный техникум продолжал готовить специалистов для железнодорожного

транспорта. В 1942 году техникум окончили 52 человека, в 1943 – 17 человек, в 1944 -230 человек, в 1945 – 78 человек. Численность студентов в военные годы составляла: в 1942 г.- 700 чел., в 1943 г.- 613 чел., в 1944- 709 чел., в 1945 г. 639 чел.

Техникум внес большой вклад в Победу над врагом. За 1941-1945 г. учащимися техникума было отработано свыше 2000 человекодней по ремонту железнодорожных путей, очистке путей от снега. Силами студентов были построены помещения на общую сумму 205 тысяч рублей. Коллектив техникума внес в Фонд обороны страны 379 тысяч рублей и передал государству путем участия в денежно-вещевой лотереи 60 тысяч 815 рублей. Для бойцов Красной Армии было собрано 200 штук теплых вещей. За участие в сборе средств на постройку бронепоезда «Рязанский железнодорожник» коллектив техникума в 1943 году получил от Верховного Главнокомандующего товарища Сталина И.В. телеграмму с выражением благодарности.

Среди экспонатов музея, внимание привлекает обычная тетрадь. В ней список студентов, призванных в действующую армию. За годы войны из техникума на фронт ушли 314 учащихся.

С первых дней войны на фронт ушли многие преподаватели техникума. На 15 октября 1941 года преподавательский коллектив насчитывал 11 человек. Возглавлял техникум Иван Архипович Богатырев. Начальником учебной части был Стрельников В.И. В учебном заведении преподавали: Андреев Ф.И., Арбатский Л.В., Буркун Д.М., Букринский А.Д., Введенский Б.Ф., Иванов С.Н., Луненко С.А., Туманов М.А., Усыскин Д.М., Чупрынина Л.А., Шевлягин А.И. Эти замечательные люди в сложных военных условиях продолжали готовить специалистов для железнодорожного транспорта. За огромный вклад в подготовку специалистов для железнодорожного транспорта И.А. Богатырев награжден медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны»

Знакомство с прошлым своего учебного заведения является важным фактором нравственного, патриотического и личностного воспитания.

Список использованных источников:

1. Шибаетов А.В., Сусалева Е.А. «100 лет Рязанскому техникуму железнодорожного транспорта (1920- 20220 г.) », М.,РИА,2

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ Л.А. БАТУХТИНА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рязань

Автор: Куркин С.Н.

Рязанскому техникуму железнодорожного транспорта с самого начала повезло с преподавателями математики. Первым директором был учитель математики. Николай Александрович Худзинский сумел создать удивительный коллектив единомышленников. Педагогический состав в самом начале пути был очень сильным. Руководитель привлек к работе в техникуме опытных педагогов из ликвидированных после Октябрьской революции учебных заведений. Заданный вектор тщательного подбора кадров на долгие годы будет фирменным знаком качества техникума.[1]

В 1954 году в Рязанский железнодорожный техникум пришла работать Людмила Александровна Батухтина. Молоденькая учительница математики быстро нашла общий язык с учащимися и коллегами.

Батухтина Людмила Александровна родилась 3 декабря 1927 года в селе Сезеневе Зуевского района Кировской области. В 1945 году окончила 10 классов средней школы города Кирова. После школы поступила в Кировский государственный педагогический институт имени Ленина по специальности математика. После окончания института с 1949 по 1953 гг. работала с сельской школы преподавателем математики. В 1954 году Людмила Александровна переехала в Рязань, на место жительства мужа. С этих пор начинает работать в Рязанском техникуме железнодорожного транспорта преподавателем математики вплоть до 2013 года.[1].

Людмила Александровна проработала в нашем учебном заведении 59 лет. Верность профессии заслуживает уважения.

Батухтина Л.А. за время работы в техникуме воспитала не одно поколение железнодорожников. Она не только вела учебные занятия, но и проводила дополнительные занятия, консультации, внеклассные мероприятия. Традицией нашего учебного заведения стала «Неделя математики». Неделя сопровождается выставкой математических газет, творческих работ учащихся, математической викториной, конкурсами и турнирами.

Людмила Александровна - учитель по призванию. Ее всегда отличали стремление к совершенствованию педагогического мастерства и ответственность за результаты своего труда. Основательная теоретическая подготовка, тщательный отбор методов и приемов ведения занятий, умение привлечь интересный дополнительный материал делали ее уроки содержательными, воспитывающими. Она умела преподнести сложный материал доступно, увлекая учащихся математикой. На протяжении многих лет возглавляла цикловую комиссию математиков.

В 1995 году Батухтину Людмилу Александровну, как опытного педагога, перевели на должность методиста Совета директоров ССУЗ Рязанской области. И здесь Людмила Александровна показала себя как грамотный и компетентный специалист, идущий в ногу со временем. Вела кропотливую методическую работу и параллельно педагогическую деятельность.

За многолетний и добросовестный труд в подготовке специалистов для железнодорожного транспорта Л.А. Батухтина имеет заслуженные награды: Благодарность Министра путей сообщения СССР, значок «Отличник народного просвещения», Ветеран труда, знак «50 лет в транспортном образовании».

Сейчас, находясь на заслуженном отдыхе, Батухтина Л.А. полна оптимизма. Находится в курсе всех событий Рязанского филиала ПГУПС. Постоянно на связи с коллегами: дает дельные советы, учит премудростям жизни и продолжает решать сложные математические задачи. Вот такой пример для подражания!

Список использованных источников:

1. Шибяев А.В., Сусалева Е.А. «100 лет Рязанскому техникуму железнодорожного транспорта (1920- 2020 г.) », М.,РИА,2020.-194 с.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ С.М. ШТЕМЕНКО

*Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал Ростовского
государственного университета путей сообщения*

Автор: Полингер Дарья Юрьевна
Научный руководитель: Сингаева Елена Юрьевна

Я хочу рассказать о развитии Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко, к которому моя семья имеет непосредственное отношение, так как мой брат Илья там обучался. Оно является одним из старейших и единственных по профилю подготовки военно-учебным заведением Министерства обороны Российской Федерации, выпускники которого обеспечивают безопасность информационных и телекоммуникационных систем органов военного управления.

История этого учебного заведения началась в 1929 году. Благодаря приказу Реввоенсовета были созданы курсы совершенствования квалификации среднего и старшего начальствующего состава, а также, подготовки работников спец-органов. Уже 15 ноября к обучению приступили первые слушатели курсов. Официально, именно эта дата считается днём основания Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко, которое за свою историю прошло путь от незначительных курсов до одного из самых престижных военных ВУЗов не только Краснодарского края, но и всей нашей страны.

Изначально, военное училище базировалось в Москве, но в 1934 году место дислокации сменилось на Тамбов, а с 1941 года в п. Сенгилей Ульяновской области, в 1942 - в Ульяновск. В 1944 году обучение было в Гомельской области, поселок Новобелица. Во время Великой Отечественной войны выпускники курсов мужественно выполняли свой воинский долг в боевых условиях, тысячи из них были награждены орденами и медалями за отвагу, профессиональное мастерство и героизм. В 1948 году местом дислокации стал Воронеж, а в 1949 году - Ростов-на-Дону, с 1950 года на базе специальностей было сформировано среднее училище связи. С 1954 года и по сегодняшний день основное место дислокации - г. Краснодар, в 1964 году училище связи получило новое название – Краснодарское военное училище.

В 2008 году состоялось крупное преобразование. Училище стало филиалом Военной академии связи имени маршала СССР С.М. Будённого в городе Санкт-Петербург. И только в 2015 году оно получило статус высшего учебного заведения, также действующее и по сей день наименование -Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко. Сергей Матвеевич Штеменко – советский военный деятель, начальник Генштаба ВС СССР, начальник главного разведывательного управления ГШ ВС СССР, генерал армии. Был награждён орденом Ленина, тремя орденами Красного Знамени, тремя орденами Суворова, орденом Кутузова, орденом Трудового Красного Знамени, орденом Красной Звезды, различными медалями СССР.

За свою многолетнюю историю училище было награждено орденом Красного Знамени и орденом Октябрьской революции.

Почти за 90 лет существования преподавательский состав училища подготовил множество достойных офицеров, которые внесли значительный вклад в укрепление обороны страны, сохранение государственной тайны. Курсанты и выпускники учебного заведения многократно становились лучшими не только в учебе, но и в службе.

Военное училище укомплектовано всем необходимым вооружением, военной и спецтехникой. Для приобретения необходимых навыков курсанты получают практический опыт эксплуатации при помощи 316 комплектов автоматизированных систем различного назначения.

Имеются и практические объекты. Мастерская на 25 учебных мест предназначена для выполнения практических ремонтных работ автоматизированных систем. Общая площадь комплекса составляет около 463 кв. метров. Кроме того, на территории училища расположен артиллерийский склад, склад учебных пособий, топографических карт и технического имущества.

Оборудование базы для военной и физической подготовки курсантов включает в себя объекты, соответствующие общевоинским Уставам ВС РФ и другие спортивные сооружения. Помимо строевых плацев есть стрелковый тир и классы тактики, инженерной и огневой подготовки. Для спортивных занятий и мероприятий предусмотрен спортзал на 200 курсантов, площадка с гимнастическими снарядами, площадка для спортивных игр, полоса препятствий и беговая дорожка.

Гордость училища — огромная территория. Целый военно-исторический парк «Патриот». Аллея Победы, Славы, бюсты полководцев. Теперь здесь есть единственный в стране памятник армейским шифровальщикам.

12 июня 2022 года, в День России, в Краснодарском высшем военном училище имени генерала армии С.М. Штеменко состоялся выпуск офицеров и прапорщиков. Одним из них был и мой брат.

В торжественной церемонии приняли участие начальник 8-го Управления Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации генерал-лейтенант Юрий Кузнецов, руководитель Департамента информационных систем Министерства обороны Российской Федерации генерал-лейтенант Олег Масленников, а также заместитель главы администрации (губернатора) Краснодарского края Игорь Чагаев.

В этот день ряды Службы защиты государственной тайны пополнили более 250 молодых специалистов. В одном строю с молодыми специалистами стояли и старшие офицеры, завершившие обучение по высшей военной оперативно-тактической подготовке.

Выпускники Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко с нетерпением ждали этого дня. Все они успешно освоили программу обучения, прошли государственную итоговую аттестацию, продемонстрировав уверенные знания и твёрдые навыки в эксплуатации и применении образцов вооружения, военной и специальной техники Службы защиты государственной тайны.

Наиболее отличившимся начальник 8-го Управления Генерального штаба ВС РФ генерал-лейтенант Юрий Кузнецов и начальник училища генерал-майор Игорь Шпырня вручали дипломы лично. Среди них — 31 офицер, окончивший училище с отличием, и 7 — с золотой медалью «За отличное окончание военного образовательного учреждения высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации». Волнующим моментом для всех присутствующих, прежде всего для самих выпускников, стала торжественная церемония прощания с Боевым знаменем училища.

В рамках праздничной программы молодые лейтенанты исполнили первый офицерский вальс, а в завершение торжества звучал Гимн Службы защиты государственной тайны в исполнении вокально-инструментального ансамбля училища. В этот праздничный день на всей территории военного вуза звучали мелодии военной поры и современные патриотические композиции.

Каждый выпускник этого учебного заведения на вес золота. Его работу посторонний человек никогда не увидит. Он защищает информацию. Не позволяет врагу перехватывать важные сообщения.

На протяжении всей своей истории уникальный коллектив Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко решает задачи особой важности по подготовке кадров для Службы защиты государственной тайны Вооружённых Сил Российской Федерации.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт КВВУ: [https://kvvu.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Istoriya]
2. Статья военной символики: https://armysymbol.ru/kFIw_UFhx14?ysclid=lg1dlws69x740790653]

3. Официальный сайт КУБАНЬ24: [<https://kuban24.tv/item/kak-v-krasnodarskom-voennom-uchilishhe-imeni-shtemenko-gotovyat-shifrovalshhikov?ysclid=lg1dwre5x9317763278>]
4. Официальный сайт RusTeam Media: [<https://rus.team/events/sozdano-krasnodarskoe-vysshee-voennoe-uchilische?ysclid=lg1fojzdku307921557>]
5. Военные академии и училища И. Камков, В. Конопляник.

ИСТОРИЯ УЗЛОВСКОГО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТЕХНИКУМА

Узловский железнодорожный техникум — филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Узловая

Автор: Сатин Ярослав Эдуардович
Научный руководитель: Шевченко Елена Владимировна

Глядя вслед несущимся поездам, вряд ли кто задумывался, какая сила несет все эти вагоны, какая сила уничтожает пространство, поглощает время? Железная дорога живой нитью связывает все уголки нашей страны. Город Узловая – всего лишь часть этой огромной транспортной системы.

Пути сообщения станции Узловая-1 когда-то определили будущее Узловского вечернего техникума железнодорожного транспорта.

Приказом Министерства путей сообщения СССР от 29 мая 1956 года № 124/ЦЗ был образован Узловский техникум железнодорожного транспорта на станции Узловая Московско - Курско - Донбасской железной дороги.

1 сентября 1956 года здесь началась подготовка студентов по специальностям «Тепловозное хозяйство», «Эксплуатация железных дорог», «Путь и путевое хозяйство».

Первые учебные аудитории заполнили путейцы, машинисты, дежурные по станции, совмещая работу на железной дороге с учебой в техникуме.

В качестве преподавателей спецдисциплин выступали тогда инженерно-технические работники железнодорожных предприятий: Сталиногорского отделения, депо и станций.

В первые годы техникум располагался в деревянном домике по улице Железнодорожная, который сегодня не сохранился. В 1959 году техникум переехал на 3й этаж здания, которое строилось для отделения дороги (нынешний корпус №1).



Исполнение обязанностей начальника техникума было возложено на Ивана Георгиевича Ионкина. В то время он директорствовал в школе № 60, а по совместительству организовывал учебный процесс в вечернем техникуме. Его временное исполнение обязанностей затянулось на три года.

Имя Ивана Георгиевича Ионкина памятно узловчанам в связи с его заслугами в педагогической и краеведческой деятельности. Родился он в деревне Кузьмищево Богородицкого уезда Тульской губернии в 1904 году в крестьянской семье. Окончив школу помощников учителей, работал учителем в родной деревне. После возвращения из эвакуации с 1942 года находился на партийной и профсоюзной работе в Узловском железнодорожном узле. С 1929 по 1963 гг. избирался депутатом местных Советов, членом парткомов. Награжден медалями «За трудовое отличие», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.», «В память 800-летия Москвы», Ленинской юбилейной, «30 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», «Ветеран труда», двумя знаками «Ударнику сталинского призыва», «Отличный административный работник МПС», «Почетный железнодорожник». 30 декабря 1982 года ему было присвоено звание Почетного гражданина города. 2 октября 1984 года И.Г. Ионкин ушел из жизни. 30 декабря 1982 года ему было присвоено звание Почетного гражданина города. 2 октября 1984 года И.Г. Ионкин ушел из жизни. В городе Узловая торжественно открыта мемориальная доска на доме, где в последние годы проживал Иван Георгиевич.

В июне 1959 года на должность начальника Узловского вечернего техникума приказом начальника Московско-Курско-Донбасской железной дороги был назначен Александр Гаврилович Репин, работавший в то время заместителем начальника отдела движения, грузовой и пассажирской работы Сталиногорского отделения железной дороги. Много сил вложил Александр Гаврилович в становление учебного заведения.

Началось оборудование кабинетов, открылись новые специальности «Вагонное хозяйство» и «Строительство и эксплуатация путевого хозяйства железнодорожного транспорта». В техникуме появляется собственный штат. Первым штатным работником была Мария Васильевна Спирина. Она была и секретарем, и инспектором по кадрам и секретарем учебной части – вела учет студентов. Все проходили через ее руки.



Первым штатным преподавателем была принята Лидия Николаевна Новоселова – выпускница Московского государственного университета филологического факультета. Ровно тридцать лет проработала Лидия Николаевна в техникуме (1.09.58 – 1.09.88) и у нее в трудовой книжке только одно место работы – Узловский техникум железнодорожного транспорта.

А первым штатным преподавателем спецдисциплин был Леонид Яковлевич Сергиенко – инженер путей сообщения – механик. В техникуме он проработал в общей сложности более 30 лет, из них 13 – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

«Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I».

Среди обучающихся Узловского железнодорожного техникума — филиал ПГУПС талантливых подростков немало. Об этом можно судить по итогам регулярно проводимых международных и всероссийских научно-практических конференций, международных олимпиад, фестивалей и других мероприятий районного, межрегионального, и всероссийского уровней. «Узловский железнодорожный техникум – филиал ПГУПС» работает в направлении поддержки одаренных детей, целью которого является выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности.

В Узловском ж.д. техникуме стремятся из каждого студента сделать не только первоклассного специалиста-железнодорожника, но и воспитать всесторонне развитую личность. Активно участвуя в общественной жизни техникума, будущие железнодорожники чувствуют себя неотъемлемой частью коллектива, раскрывают свои индивидуальные способности в творчестве и спорте.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач техникума, это – основная составляющая процесса воспитания студентов. Целью такой работы в техникуме - развитие у студентов гражданственности, духовно - нравственных и социальных ценностей, готовности к их активному проявлению в жизни общества, верности конституционному долгу по защите Отечества. Это - повседневное и постоянное формирование и развитие патриотических чувств у студентов, воспитание их гармоничными личностями.

В техникуме проводится целенаправленная работа по патриотическому воспитанию молодёжи, подготовке их к службе в Вооружённых Силах РФ, выполнению конституционного долга по защите Отечества. Подрастающее поколение – это будущее нашей страны, им управлять нашим государством и жить в нём. Поэтому немаловажно какими качествами будет обладать молодёжь, какова их мораль, жизненные взгляды и мировоззрение. Как они будут относиться к Родине, к своей профессии, к соблюдению законов страны. А это зависит, в первую очередь, от воспитания в них патриотизма, активной гражданской позиции, любви к Родине.

Узловский железнодорожный техникум более 65 лет ведёт подготовку специалистов среднего звена по очной и заочной формам обучения. Многие из них приходят потом на Московскую железную дорогу. К базовым специальностям относятся «строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», «организация перевозок и управление на транспорте», «автоматика и телемеханика на транспорте». Одна из основных задач техникума – повышение статуса учебного заведения, уровня подготовки и, конечно, увеличение числа студентов. В новом учебном году ряды первокурсников техникума пополнили первые студенты, которые обучаются по новой специальности «электроснабжение (по отраслям)».

Главное богатство техникума – люди: преподаватели, обслуживающий персонал, студенты.

Но не только знания и профессиональные навыки дает своим студентам техникум. В этих стенах у молодого поколения формируется трудолюбие, порядочность, целеустремленность, любовь и верность к Родине и к своему делу.



Список использованных источников:

1. <https://znamyuzl.ru/>

ВETERAN ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Воронеж

Автор: Бексалиева Ольга Романовна

Научный руководитель: Логунова Наталия Ивановна

В знак признательности всем педагогам, учителям нашей страны 2023 год объявлен президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом педагога и наставника. Основная миссия Года наставника и педагога – это выражение благодарности всем тем, кто нас учит, воспитывает, «проживает» с нами трудные и счастливые моменты.

За более чем 140 летнюю историю своего существования наше учебное заведение прошло непростой путь. И только благодаря педагогическим кадрам и мудрому руководству смогло сохранить себя до нынешних дней, претерпевая разные перемены.

Наша исследовательская работа была посвящена изучению профессиональной деятельности преподавателей отделения «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)» и основных этапов становления этого отделения.

В рамках данной статьи мы хотели бы рассказать об уникальном человеке, прекрасном специалисте, ветеране труда, долгожителе профессии – Воротникове Михаиле Александровиче.



Рис. 1. Воротников Михаил Александрович

Жизненный путь Михаила Александровича является ярким примером служения благородному делу воспитания молодого поколения.

Михаил Воротников родился 18 ноября 1928 г. в селе 1-й Лиман Воронежской области. Окончив 7 классов школы, с товарищами отправился пешком в Воронеж.

Экзамены в техникум путей сообщения выдержал достойно, поступив на отделение «Сигнализация, централизация и блокировка на железнодорожном транспорте».

Однако приступить сразу к занятиям не удалось. Шел 1944 год - война ещё была не окончена. А освобождённый Воронеж лежал в руинах, не было ни одного целого сооружения. Увы, здание техникума тоже было изувечено бомбежками, и его восстанавливали по кирпичикам студенты и преподаватели своими силами. Поэтому новоявленный студент первым делом получил специальность каменщика-штукатура и встал в ряды строителей. Годы учебы прошли быстро. После окончания техникума, в 1948 году, по распределению отправился на Украину.

До службы в армии наш герой успел поработать в должности электромонтёра, а затем электромеханика СЦБ на крупной узловой станции Никитовка (Сталинская железная дорога).

С 1951 по 1954 год проходил службу в армии. В этот же период по целевому направлению прошел 6 – месячные курсы в военном училище, которые закончил на «отлично». После чего, Михаил в чине младшего лейтенанта был направлен в Воронежский округ, где продолжил службу на военном аэродроме. Занимался обслуживанием одного из современных самолетов того периода Ил-28. Интересная деталь: параллельно со службой, Михаил Александрович, получил свой первый педагогический опыт. Ему было предложено вести занятия по подготовке младших сержантов по обслуживанию самолетов Ил - 28.

В 1954 году он поступает на работу в Воронежскую дорожно-техническую школу в качестве преподавателя специальных дисциплин. Преподавал 12 лет, параллельно получая высшее образование в Воронежском заочном институте инженеров транспорта.

В первый год работы молодой преподаватель столкнулся с отсутствием должной материально-технической базы. Понимая важность практического обучения, именно он берет на себя инициативу оснащения кабинетов. За 1954-55 годы его трудами и заботами были созданы три лаборатории.



Рис. 2 Воротников М.А. в лаборатории

Молодой, энергичный, Михаил Александрович, сразу показал свои организаторские способности, умение руководить. Можно сказать, сразу определил свой дальнейший путь – быть руководителем.

С 1965 года стал заместителем начальника по учебно-производственной работе Воронежской техшколы, а с 1977 по 1989 годы возглавил это учебное заведение. С приходом нового руководителя меняется характер обучения, производится серьезная модернизация материально-технической базы технической школы ЮВЖД. На платформе Воронежской технической школы была организована подготовка электромехаников СЦБ, связи, электросвязи. В эту группу на обучение присылали курсантов со всей страны. За время работы в дорожной технической школе Михаил Воротников посещал почти все аналогичные учебные заведения Советского Союза, воплощая лучшее из увиденного у себя. За инновации, большой вклад в процесс обучения и повышения уровня профессиональных знаний железнодорожников, Михаил Александрович Воротников в 1971 году был награжден знаком «Почетный железнодорожник».

С 1989 года Михаил Александрович ушел на пенсию с руководящей должности, но продолжил работать в качестве преподавателя в родном учебном заведении вплоть до 2008 года.

Невероятная энергия и любовь к профессии привела Михаила Александровича в наше учебное заведение. В связи с нехваткой преподавателей специальных дисциплин он был приглашен на работу в ВКЖДТ в 2008 году, где преподавал до июня 2018 года, до момента увольнения в связи с окончанием трудового договора. Несмотря на внушительный возраст, а на момент поступления на работу ему уже было 80 лет, Михаил Александрович невероятно органично влился в новый коллектив, оказался на одной волне с молодым поколением студентов. Увлеченный своим делом педагог смог заразить и студентов. Дверь его аудитории всегда была открыта. Даже во внеурочное время вокруг Михаила Александровича постоянно находились студенты, которым он что-то объяснял. Под его четким руководством, студенты сами создавали макеты для практических и лабораторных работ, работали над реальными дипломными проектами, один из которых был удостоен диплома II степени на Всероссийском конкурсе проектов. Профессия преподавателя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может даже и на шаг вперед, и Михаилу Александровичу это удавалось.

Общий трудовой стаж Михаила Александровича Воротникова составил 70 лет. Из них 64 года он проработал на педагогическом поприще. За многолетний труд, профессионализм, большой личный вклад в подготовку рабочих кадров для ЮВЖД, активную работу по патриотическому воспитанию молодёжи, Михаил Александрович был удостоен множеством наград. Его трудовая книжка содержит два вкладыша, потому что в одном вкладыше просто не смог поместиться весь перечень наград этого удивительного человека, бесценный опыт которого помог стать достойными людьми нескольким поколениям.

Профессия педагога сложна и трудоемка, благородна и кропотлива. Эта работа - дань уважения человеку, который посвятил свою жизнь учительству.

Список использованных источников:

1. Документы, фотографии из семейного архива Воротникова М.А.
2. Воспоминания Воротникова М.А.
3. Воспоминания коллег и учеников преподавателя.
4. Материалы музея филиала РГУПС в г. Воронеж.

УЧИТЕЛЯМИ СЛАВИТСЯ РОССИЯ

Государственная Бюджетная Образовательная Организация «Магнитогорский педагогический колледж»

Автор: Копытова Анна Константиновна,
Иванова Татьяна Владимировна

Научный руководитель: Латыпова Файруза Ямалетдиновна

На земле есть одна профессия, без которой не могло и не может обойтись общество — это профессия учитель. Труд учителя — это не работа, а призвание, которое проверяется временем; это результат, о котором узнают порой не сразу, а через года. Среди нас живут люди, которые «сеяли доброе, вечное» — это наши ветераны-педагоги. О них надо знать и помнить нам, подрастающему поколению. Ведь знать педагогический

путь замечательных людей, творивших и создававших историю, нужно всем нам, молодым людям.

Знание истории Магнитогорского педагогического колледжа является залогом воспитания, любви и уважения к прошлому и настоящему учебного заведения. История Магнитогорского педагогического колледжа насчитывает 91 год. Наш колледж был основан в 1931 году.

Данная статья - дань уважения человеку, который посвятил свою жизнь подрастающему поколению. Её жизненный путь – это путь неустанного труда и стремления. Людмила Дмитриевна – новатор, профессионал. Её жизнь – вечный поиск. В её трудовой книжке единственная запись: «Принята на работу в 1961 году преподавателем педагогического училища. Уволена по собственному желанию в 2006 году. Удивило нас не только непрерывный стаж педагога, который составил 45 лет в данном учебном заведении, но и наличие вкладышей, в которых занесены благодарности, которых у Людмила Дмитриевны не две, не три, а более трех десятков. За высокие показатели в учебно-воспитательной и общественной работе, за творческую работу в инструктивном лагере, за подготовку и проведение фестивалей, праздников, участие в художественной самодеятельности и т.д. [1]

Людмила Дмитриевна родилась в Магнитогорске в 1938 году в многодетной семье Сосулиных, где было пятеро детей. Папа, Сосулин Дмитрий Макарович, работал инспектором Горисполкома города Магнитогорска. Мама, Сосулина Евдокия Михайловна, работала контролёром в центрально-заводской лаборатории Магнитогорского металлургического комбината. Весть о войне пришла по радио, Людмиле было всего лишь 3 года. В первые дни войны отцу пришла повестка из военкомата. Дмитрий Макарович в 1941 году был отправлен на фронт в Москву на учёбу командного состава. В 1942 году попал на Калининский фронт. Первое горе случилось, когда пришло извещение, что отец пропал без вести. Братья Иван и Алексей ушли на фронт следом за отцом. Алексей был лётчиком, а Иван солдатом. В годы войны семье Сосулиных, как и всему русскому народу, пришлось нелегко [3].

Людмила училась 10 лет в школе № 5, была принята в пионеры, вступила в комсомол. В школе училась на «4» и «5», была активисткой, занималась спортом, участвовала в различных конкурсах. После окончания школы Людмила в 1956 году поступила в Красноярский технологический институт на архитектурное отделение. Проучившись год, по семейным обстоятельствам, вновь оказалась в родном городе Магнитогорске [3].

В 1959 году Людмила поступила в Магнитогорское педагогическое училище на школьное отделение. «Не могу сказать, что родилась с мечтой стать педагогом, но так распорядилась судьба. Училась я хорошо. В группе была художественным редактором газеты. Классный руководитель нашей группы была Мотуз Ирина Васильевна, преподаватель анатомии и физиологии, поистине классный и человек, и друг, и воспитатель, она была для нас нашей родной мамой. Мои художественные способности проявились во время учёбы и были замечены педагогами» - вспоминает Людмила Дмитриевна. Самые яркие воспоминания во время учебы, для Людмилы — это то, что узнавала многое нового интересного, помимо школьной программы, которую проходила. Она ощущала, что попала в другой мир, мир других людей, педагогов - наставников, близких по духу, от которых многому научилась. Их отношение к Людмиле всегда было доброе, ей во всем помогали. [3].

В 1961 году Людмила Дмитриевна Абраменко окончила Магнитогорское педагогическое училище. Это было то время, когда по окончании учебного заведения всем выпускникам предоставляли место работы, в основном распределяли по сельским школам Челябинской области. Л. Д. Абраменко предложили остаться в педагогическом училище преподавателем трудового обучения, как одной из лучших выпускниц.

«Так я избрала свой путь, о чём не жалею» - вспоминает Людмила Дмитриевна, - Помню это время, пожалуй, как самое счастливое, так как те, кто меня учил, мои учителя, вдруг стали моими коллегами, моими наставниками. Я была окружена вниманием, добротой. Это был коллектив, которым руководил Махниборода Иван Венедиктович – один из первых преподавателей педтехникума, директоров педагогического училища. Фронтовик, прошедший войну от Сталинграда до Польши. Справедливый душевный, добрый. Я работала в слаженном, работоспособном, умном коллективе, профессионалы в полном смысле этого слова. В 1963 году Л.Д. Абраменко поступила на заочное отделение Магнитогорского педагогического института на педфак и закончила его в 1967 году по специальности «Педагогика и методика начального обучения» [1].

Одновременно с преподавательской деятельностью ее назначили классным руководителем. Л.Д. Абраменко выпустила 5 выпусков студентов школьного отделения. Особенно запомнился 1 выпуск. Она ненамного была старше своих воспитанников, это и было необычно, так как было много общих интересов. Людмила Дмитриевна с ребятами организовывала туристические походы, с агитбригадой выезжала с концертами на село. Группа была сильной во всех делах. Закончили учёбу со 100-процентной качественной успеваемостью. Были распределены по школам города и селам Челябинской области. До сих пор о них слышит: кто-то стал кандидатом наук, кто-то Заслуженным учителем РФ, кто-то просто хорошим учителем. Ее переполняет гордость за них, ведь в этом есть и ее заслуга. Много было потом выпусков, но первый незабываем. Ее самые яркие впечатления в педагогической деятельности – это многолетняя работа в одном учебном заведении, где работа на всех этапах доставляла радость общения с настоящими творческими профессионалами педагогического труда [3].

В процессе работы Л. Д. Абраменко неоднократно повышала свое методическое и практическое мастерство на курсах повышения квалификации о чём свидетельствуют многочисленные удостоверения. Это было время полезных встреч с ведущими методистами-практиками Майоровой И.Г., Цейтлиным Н.Е., Гукасейвой А.М., педагогами, авторами книг и учебников по предмету «Методика трудового обучения». Она читала лекции, делилась опытом работы для учителей школ города Магнитогорска и районов Челябинской области. В педагогической деятельности Людмила Дмитриевна проявила принципиальность, отзывчивость, доброту, порядочность и увлеченность своей работой.

Л.Д. Абраменко руководила предметно-цикловой комиссией трудового обучения и ИЗО. Продолжительное время заведовала кабинетом трудового обучения. Кабинет был одним из лучших; неоднократно отмечали его грамотами, дипломами в смотрах-конкурсах. При кабинете был создан учебно-методический комплекс. Она возглавляла совет классных руководителей, была председателем ПЦК в течение 20 лет, председателем художественного совета, художественным редактором газеты «Педагог», редактором сборника «Педагогические раздумья». Два года была председателем совета ветеранов колледжа, членом профсоюзного актива, занималась оформительской работой [2, 5].

«Неоценимую поддержку я получила со стороны своей семьи. Они создавали все условия для моего профессионального роста. Муж был моим единомышленником, опорой, надежным плечом. Это было настоящее счастье! Мой труд отмечен наградами, грамотами, орденами. Мне присвоены звания «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель школы РСФСР». Не думать о годах помогает любовь к близким, друзьям, дружба с настоящими людьми. В своей профессии я более 45 лет, - вспоминает Людмила Дмитриевна, - я не могу сказать, что родилась с педагогической мечтой, но мечта сформировалась в процессе трудовой деятельности. Вся моя работа — это путь творчества. Вечный поиск – в этом интерес».

После выхода на пенсию в 1993 году Л.Д. Абраменко продолжала работать в качестве педагога по методике трудового обучения с практикумом в педагогическом колледже.

На вопрос: «Какими качествами должен обладать человек, который решил стать учителем?». Людмила Дмитриевна ответила так: «По-моему, самое особое такое качество, которым должен обладать учитель – это терпение и добросовестное отношение к студентам. Ни в коем случае не ругать, умение делать замечание в тактичной форме, умение наставлять».

Много добрых слов было сказано ее коллегами и выпускниками: Головина Л.Д., преподаватель методики музыки: «Л.Д. Абраменко – чуткий педагог, преданный своему делу и беззаветно любящий детей, грамотный методист».

Попова Ольга Алексеевна, выпускница 1981 года, «Отличник народного просвещения», «Ветеран труда», награждена знаком «За верность профессии»: «Только радостные хорошие воспоминания о Людмиле Дмитриевне, она была нашим классным руководителем, мы ее любили, у нас не было с ней секретов и тайн. Она уважительно относилась к нам, стремилась понять каждого и помочь, делала все своими руками, у нее были прекрасные отношения в семье. Я люблю свою профессию и в этом есть заслуга моего педагога».

Еремина Е.И., преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: «Людмила Дмитриевна – мой педагог, наставник. Будучи студенткой, я училась у нее и многие годы работала вместе с ней, она руководила нашей ПЦК. В то время, как начинающий молодой специалист, я нуждалась в поддержке со стороны опытного педагога, знала, что с любым вопросом могу подойти к своему наставнику, который мне поможет. Она передала мне свои знания, опыт, вот уже более 40 лет я работаю в колледже. Благодаря своему наставнику я с гордостью могу сказать, что профессия педагога – самая важная и главная на свете!

Данная работа дала нам возможность узнать об интересных страницах истории колледжа, об одной из её выпускниц, педагога «с большой буквы». Эта работа помогла нам понять и по достоинству оценить труд учителя. Человек, влюбленный в свою профессию никогда не бывает одиноким, он всегда в окружении детей и всегда остается учителем.

Список использованных источников:

1. Р. Шарафутдинов Урок длиною в 75 лет. Магнитогорский Дом печати, 2006.
2. Документы, фотографии, удостоверения, грамоты, медали из семейного архива Абраменко Л.Д. и архива музея колледжа.
3. Воспоминания Абраменко Л.Д.
4. Воспоминания коллег и выпускников педагога.
5. Шкрень Г. С. Заслуженные учителя школы РСФСР (1949-1991). Заслуженные учителя школы РФ (1992-1995). Заслуженные учителя РФ (1996-2010): энциклопедия: Издательство Челябинского государственного педагогического университета (ЧГПУ).

ПЕДАГОГ – НЕ ЗВАНИЕ. ПЕДАГОГ – ПРИЗВАНИЕ!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО РГУПС) Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Автор: Берёзкина Татьяна Анатольевна

Проходят годы, сменяются поколения, все люди стремятся к достижению поставленных перед собой целей. Мы желаем не просто жить, а получать удовольствие от своей жизни и доставлять его близким себе, людям и, оставить после себя хороший след в истории человечества.

Одним из таких людей является мой отец - Лищенко Анатолий Николаевич. Прекрасный педагог-наставник по призванию! Родился 19 апреля 1937 года в поселке Братском, Тихорецкого района Краснодарского края (рисунок 1).



Рисунок 1. А. Н. Лищенко – школьные годы

Счастливое и беззаботное детство было украдено Великой Отечественной войной. На тот момент Анатолию было немногим более 5 лет.

Война пришла на Тихорецкую землю теплым солнечным августовским днем, когда полным ходом шли полевые работы. Отца ещё с первых дней призвали на фронт, а оставшееся население лозунг «Всё для фронта-всё для победы!» от мала до велика, почувствовали на себе все [1]. Пока мать и старшая сестра маленького Анатолия были заняты работой в колхозе, он смотрел за младшими, их в семье было пятеро.

После освобождения Тихорецкой земли в 1943 году пошёл помогать механизаторам. В долгожданном 45-ом, пришла Победа! Подросший Анатолий пошёл работать на ферму, помогать матери, работал в поле.

А в редкие свободные минуты, чтобы прокормить себя и семью, за которую нёс перед отцом ответственность - добывал с риском для жизни колоски ржи или пшеницы. Лёжа на спине до крови сдирая кожу, ожидал дуновения ветерка и вместе с волнующейся от ветра пшеницей переползал по земле, срезая колоски, аккуратно укладывал в тарелочку, которая стояла на впалом животе. Почему с риском для жизни? Да потому, что после войны поля патрулировались конной милицией и, пойманному воришке на месте мог грозить расстрел за расхищение народного имущества.

Зато дома был пир! Мама, растерев зёрна и добавив все, что было из продуктов: картофель, крупу, замесив тесто, баловала деток пышками.

С детства у него воспитали такие качества, как твердость характера, целеустремленность, честность и любовь к учебе.

Учился Анатолий в школе начальных классов, в родном хуторе. Однако десятилетку заканчивал в станице Фастовецкой, поэтому ежедневно просыпаясь на заре, помогал родителям и шел в школу целых 10 километров босой, сапоги нёс с собой, чтобы дольше прослужили. Но, несмотря на все это, стремление к учебе с годами только усиливалось.

После окончания школы (рисунок 2) он поступает в Таганрогское

железнодорожное училище, и там проявляет себя активным, умным и находчивым студентом.



Рисунок 2. Выпуск 1955 г. ст. Фастовецкая, Краснодарского края

Затем Анатолий Николаевич пошел служить в армию - город Севастополь. Доблестно отслужил три года в морской пехоте.

После демобилизации, Лищенко Анатолий Николаевич продолжил обучение – в 1961 году поступил в Ростовский институт железнодорожного транспорта на отделение ПМ - путевые машины. Здесь Анатолий Николаевич уже на первом курсе был избран председателем профсоюзного комитета. По окончании института по распределению в 1965 году приехал в Тихорецк. Будучи высококвалифицированным специалистом, он поступил на должность преподавателя в Тихорецком техникуме железнодорожного транспорта. С этого момента и началась его трудовая деятельность [2].

В Тихорецком техникуме Анатолий Николаевич проработал с сентября 1965 года по 2003 год, от преподавателя специальных дисциплин, до заведующего отделением.

С 1967 года стал председателем профсоюзного комитета. Его отличали хорошая теоретическая подготовка, высокие волевые качества, профессионализм и умение работать с людьми, а как человека – большая культура, добропорядочность и особая душевность. Скорее всего, поэтому Анатолий Николаевич легко находил общий язык с коллегами и студентами.

С 1992 года Лищенко Анатолий Николаевич становится заведующим отделением специальности 2904 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

Анатолий Николаевич стоял у истоков специальности 270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». В то время он открывал специальность «Промышленное и гражданское строительство».

Помимо занятий Лищенко А. Н. вёл и кружок технического творчества (рисунок 3). Ребята как очного, так и заочного отделения с интересом трудились, создавая модели железнодорожных путевых машин, попутно закрепляя материал [3].



Рисунок 3. Изучение чертежа новой модели со студентами заочного отделения

Изготовленные макеты и модели членами кружка, под руководством Анатолия Николаевича, выставлялись на дорожных выставках и Выставках достижений народного

хозяйства (ВДНХ) в Москве, где неоднократно занимали призовые места [3].

Анатолий Николаевич принимал участие в рецензировании учебника “Машины и механизмы” и методических пособий по специальности 1706, которыми пользуются все железнодорожные техникумы страны.

С 1977 по 1979 годы он был членом методического Совета технических учебных заведений Министерства путей сообщения СССР.

А. Н. Лищенко, будучи человеком добрым, всегда старался помочь другим, облегчить их долю: он знал, как тяжело обучаться на заочном отделении - до бесконечности пропадал в библиотеках в поисках нужных материалов. В 1983 году им была написана рецензия на учебник под редакцией Соломонова и др. «Машины и механизмы для путевого хозяйства». А с 1987 года Анатолий Николаевич стал председателем цикловой комиссии по специальности 0519. За активное участие в общественной работе, за успехи, достигнутые в подготовке специалистов в 1970 году награжден юбилейной медалью «За доблестный труд в ознаменовании 100-летия со дня рождения Ленина», а в 1971 – почетной грамотой Министерства путей сообщения СССР.

В 1986 году Анатолий Николаевич был занесен на городскую доску Почета.

За активное участие по развитию технического творчества в 1980 году А. Н. Лищенко получил свидетельство Выставки достижений народного хозяйства СССР (г. Москва), награждён дипломом и значком «Лауреат АТТМ», и значком «Почетный железнодорожник». Так же Анатолий Николаевич награждён Почетной грамотой Президиума Всесоюзного Совета Научно-Технических Обществ и неоднократно награждался грамотами начальника Северо- Кавказской железной дороги.

Лищенко А. Н. внёс значительный вклад в развитие специальности учебного заведения, обучения студентов.

Его выпускники трудятся на руководящих постах ОАО «РЖД», приводят учиться в наш техникум своих детей внуков, создавая целые династии!

Это не лучшая ли оценка деятельности педагога-наставника и просто человека с огромным сердцем и большой душой!

Свою любовь к своей профессии папа привил и мне и не только...

В данный момент являемся преподавателями данного учебного заведения вместе с мужем и нашей дочерью, продолжая дело отца и деда.

Список использованных источников:

1. Статьи их периодической печати «Тихорецкие вести»
2. Документы из личного архива А. Н. Лищенко
3. Семейный фотоархив

ПОЧЁТНЫЙ РАБОТНИК – Л.Н. ЧАЙКИНА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО РГУПС) Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Автор: Кобзев Никита Родионович

Научный руководитель: Вояж Елена Владимировна

Тихорецкому техникуму железнодорожного транспорта – филиалу РГУПС в 2030 году исполнится 100 лет. Богатство техникума составляют не только его материально-

техническая база, кабинеты, оборудование, но и наши ветераны, их жизненный опыт, знания, мудрость, переданные за долгие годы трудовой деятельности тысячам молодым специалистам. 128 лет составляет трудовой стаж династии железнодорожников: Бутов – Чайкина – Ярцева. Бутов Н.В. – один из первых выпускников техникума, отец Чайкиной Л.Н. и дедушка Ярцевой О.Б. проработал в техникуме 61 год. Стаж Чайкиной Л.Н., нашего преподавателя – 47 лет, а Ярцевой О.Н., заведующей отделением, на котором я учусь, – 20 лет. В техникуме учились 10 человек из этой династии.

Цель работы – рассказать о не обычном человеке, учителе и поэте, нашем преподавателе Чайкиной Людмиле Николаевне.

Людмила Николаевна - ветеран труда, почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации.

В 1974 году она окончила Ростовский институт инженеров железнодорожного транспорта по специальности «Вагоностроение и вагонное хозяйство», имеет квалификацию инженер путей сообщения – механик.



Рисунок 1. Династия железнодорожников (Чайкина Л.Н. вторая слева)

После окончания института Людмила Николаевна, по путевке МПС, была направлена на работу в Рефрижераторное вагонное депо г. Тихорецка. Проработав два года по должности «Инженера – технолога группы надежности», перешла на работу в Тихорецкий техникум и с августа 1976 года преподаёт общепрофессиональную дисциплину Материаловедение. Среди педагогического коллектива и студентов Людмила Николаевна завоевала большое уважение своими профессиональными знаниями, высокой культурой, душевностью, активной общественной деятельностью.

Людмила Николаевна очень любит и хорошо знает свой предмет. Она не сухо излагает теорию, а разнообразит уроки показом фильмов по теме, рассказами фактов из «жизни металлов», исторических событий, связанных с открытиями того или иного металла, вдохновенно проводит практические работы со студентами на металлографическом микроскопе.



Рисунок 2. На уроке у Л.Н. Чайкиной

Людмила Николаевна имеет много поощрений за добросовестный труд на железнодорожном транспорте, она неоднократно поощрялась начальником Северо -

Кавказской железной дороги, администрацией г. Тихорецка и Краснодарского края, Министерством транспорта Российской Федерации.

Не остается она безучастной и к мероприятиям, проводимым в техникуме, и за его пределами. Людмила Николаевна - творческая натура, она пишет сценарии для проведения конкурсов художественной самодеятельности «Студенческая весна», конкурса «Лучший по профессии», «Эрудит».

Людмила Николаевна настолько любит свой предмет, что и на уроках воспекает металлы в стихах. Поэтический мир Людмилы Николаевны Чайкиной привлекает своим светлым гармоническим чувством. Главные темы её стихов: железная дорога, техникум, студенческая пора. Её стихи просты и правдивы, потому что идут из самых глубин её души.

Чайкина Л.Н. является автором слов и музыки Гимна Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта.



Рисунок 3. Чайкина Л.Н. - почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации

«Гимн Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта»

Слова и музыка Л.Н. Чайкиной

«Один у нас такой ты величавый
Один из лучших ты в стране, поверь,
Еще в 30-х взял свое начало
В мир знаний распахнул ты дверь.
Становишься мудрее год от года
На неизвестное прольешь ты свет
И вся твоя железная природа
Движению дает зеленый свет.

Припев: Живи, живи и процветай
Живи, позиций не сдавай,
Твои выпускники нужны
На железные дороги всей страны

Профессии почетной обучаешь -
И это есть твой повседневный труд.
Границы постепенно расширяешь,
Студентам создаешь уют.
Мы сыновья твои и внуки -
Мы любим тебя всей душой.
Ты гордость наша, храм науки.
Наш Тихорецкий техникум родной.

Выпускников своих ты провожаешь
На север, юг, на запад и восток
Свое предназначенье выполняешь
И никогда не будешь одинок.
Стоишь ты благодарностью согретый,
Своими отделеньями маня...
Пусть много техникумов есть на свете,
Но лучший ты, мы выбрали тебя».

Поражает своим разнообразием, душевностью и количеством стихи о техникуме.
Как надо любить свою профессию, свою дисциплину, студентов и преподавателей, чтобы
о них слагать рифмы.

«Посвящается Тихорецкому техникуму железнодорожного транспорта»

Л.Н.Чайкина

«Высокий мир аудиторий...
Неповторимая судьба...
Из глубины родных историй
ТТЖТ - он смотрит на тебя

Своими окнами - в них много света
И тихо здесь, когда идет урок
Студент, вниманием согретый
Вдруг понимает, что ученье - впрок.

Дела у техникума щедры
О, сколько же путевок в жизнь отдал
И потому, наверное, выпускники - как ветры
Слетаются на юбилей, как шквал».

«Посвящается юбилею – ТТЖТ – 60!»

Л.Н.Чайкина

«Мой техникум, тебе сегодня шестьдесят,
Но в памяти выпускников – ты юности частица.
И каждый, кто учился, из твоих ребят,
Мечтает хоть на миг в то время возвратиться,

Когда все было просто и понятно,
Звенел звонок, и торопились на урок.
Учитель объяснил доходчиво и внятно,
Освоить специальность каждый мог.

60 – твои годы хранят тепло,
Вспоминает их каждый с любовью и нежно.
И считают ребята твои, что им повезло,
Ведь куешь ты характер железный.

Мой техникум, твои выпускники работают на севере и юге,
А может на восток дорога увела,
Но помнить надо как о добром друге
Ведь зрелость наша в твоих стенах расцвела.
И пусть бегут года – они меняют лица,
Но цель твоя одна – даешь специалистов на стальную магистраль

И вот уж снова поезд мчится,
И вот в который раз его проводишь в даль...».

Вот такой у нас преподаватель – Людмила Николаевна Чайкина. Человек, любящий свою профессию, понимающий студентов, воспевающий в стихах железную дорогу и наш родной техникум. И как нам, студентам, теперь не любить наш техникум, когда в нём работают такие учителя!

БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ – ЭТО ПРИЗВАНИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО РГУПС) Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Автор: Некрасова Екатерина Алексеевна

Научный руководитель: Шиханова Екатерина Юрьевна

«Учитель» - слово, которое в странах Востока пишут с большой буквы. Призвание, которое требует от человека всех его сил и способностей без остатка. Служение, которое не знает каникул и перемен.

Профессия учителя во все времена оставалась наиболее почетной, но в то же время наиболее тяжелой. Умение передать свой опыт молодым, только вступающим в самостоятельную жизнь людям, — это талант.

Наверное, каждому учителю хочется, чтобы именно его ученик в будущем добился успеха. И, конечно же, каждому учителю приятно, когда именно так и происходит. Но самой главной радостью для учителя является благодарность учеников. Мы всегда должны помнить наших учителей, которые, не щадя сил и времени, терпеливо и настойчиво образовывали нас.

Гёте считал, что, тех, у которых мы учимся, правильно называют нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя. Когда передо мною встал вопрос, о каком учителе написать мой выбор пал на человека, который сильно повлиял на меня. Это преподаватель, работающий в нашем техникуме уже 40 лет, учитель, имеющий богатую и интересную биографию. Елена Владимировна Воярж – великолепный наставник, замечательная женщина. Познакомилась я с ней, как только поступила в техникум, нам повезло, что Елена Владимировна – наш классный руководитель.



Рисунок 1. Воярж Е.В. на уроке истории

Веселая и в то же время строгая, добрая и требовательная. Раньше я не верила, что в одном человеке могут сочетаться такие «несочетаемые» качества. Однако, познакомившись с новым преподавателем, я поняла, что такое возможно. В изложении Елены Владимировны многие «пугающие» вопросы истории приобретают «свежие оттенки». Она – учитель, глубоко заинтересованный мультимедийными технологиями. Каждый свой урок проводит разнообразно, непринужденно и очень интересно.

Девиз Елены Владимировны в работе: «У хорошего учителя – успешные ученики». Образованный, высоко интеллектуальный преподаватель дает такой творческий задел ученикам, который помогает в дальнейшей жизни. Елена Владимировна – отличный классный руководитель. Каждая группа у нее особая, со своей психологией. К каждому студенту нужен индивидуальный подход. Быть классным руководителем – особая честь. Нужно уметь быть доброй и требовательной, заботливой и ответственной, внимательной и душевной, уметь выслушать и посочувствовать. У Елены Владимировны это получается. «К способным ребятам – особые требования. Главное найти в каждом хорошие черты, свой талант и помочь развить природные задатки», - делится своими мыслями Е.В. Воярж. Елена Владимировна всегда помогает своим бывшим студентам, ныне коллегам. Многие преподаватели нашего техникума учились именно у неё.

Ещё в 2008 году Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта – филиал РГУПС учредил звание «Лучший наставник». Диплом №1 получила Елена Владимировна. Она дорожит этим простым званием, хотя имеет и, казалось бы, более высокие награды. За свою плодотворную педагогическую деятельность Елена Владимировна награждена знаками «Отличник народного просвещения», «Почетному железнодорожнику», медалью «За веру и добро» и другими наградами.



Рисунок 2. Воярж Е.В. Почётный железнодорожник

Воярж Е.В. - кандидат исторических наук и не случайно её лучшие ученики ежегодно побеждают во Всероссийских олимпиадах и конференциях, а музей техникума пополняется многочисленными дипломами международных и российских конкурсов. Проекты, подготовленные студентами совместно с Еленой Владимировной, воплощаются в жизнь. Так, на месте Николаевской церкви станции Тихорецкая, построенной в 1908 году на средства меценатов – железнодорожников и разрушенной фашистами во время Великой Отечественной войны, в 2010 году открыт памятник Святителю Николаю. А на корпусе техникума установлена памятная доска, посвящённая Герою Советского Союза Лопатину Анатолию Алексеевичу (1920-1945 гг), обучавшемуся в техникуме до войны. И это тоже студенческий проект, реализованный с помощью научного руководителя.

Елена Владимировна – патриот родного учебного заведения. В 2004 году она создала музей техникума и с увлечением организует, проводит в нём мероприятия.



Рисунок 3. Встреча с воинами-интернационалистами в ЭКСПОцентре ТТЖТ-филиала РГУПС

Елена Владимировна при содействии почётных выпускников техникума оформила по своему проекту Экспозиционный центр ТТЖТ - филиала РГУПС, на базе которого проводятся встречи с известными людьми нашего города, выпускниками, ветеранами войн, руководителями предприятий, поэтами и художниками. С ее помощью подготавливаются видеоматериалы о нашем учебном заведении, публикуются материалы в средствах массовой информации об истории техникума, жизни и деятельности преподавателей и выпускников. А новые студенты, придя в техникум с интересом смотрят фильмы об успехах студентов и выпускников Е.В. Воярж Е.В. и, конечно, в их сердцах появляется мысль достигнуть таких же высот.

Пройдут года. Многое изменится. Я стану взрослой и овладею любимой профессией. Но я обязательно вернусь в родные пенаты, приду в кабинет, где когда-то училась истории, училась у лучшего учителя – Елены Владимировны Воярж.

Обращаясь к жизни и деятельности Е.В. Воярж, я поняла, что учителя жили и живут не ради себя. Их кодекс — это служение на благо других, передача разума, добра и чести будущим поколениям. И хочется сказать всем учителям: «Большое спасибо за то, что Вы есть!»

ИСТОРИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТТЖТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО РГУПС) Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Автор: Немцева Мария Александровна

Научный руководитель: Рашевская Наталья Алексеевна

Открытие нашего учебного заведения состоялось в октябре 1930 года, в то время техникум назывался - Тихорецкий механический техникум Азово-Черноморской железной дороги дирекции Народного комиссариата путей сообщения СССР. Начальником техникума был назначен Макашин В.П., заведующим учебной частью - Вишневский В.П. В то время техникум вёл подготовку всего по двум специальностям: «Паровозы и паровозное хозяйство», «Вагоны и вагонное хозяйство».

В 1935 году учебное заведение возглавил опытный производственник М.А. Сакварелидзе. Техникум рос, хорошел, благоустраивался. В 1936 году отделение «Вагоны и вагонное хозяйство» закончили Нашивочников В.А. и Бутов Н.В., которые в дальнейшем были удостоены знака «Почетный железнодорожник».

В первые дни войны часть преподавателей и студентов ушли на фронт, другие были мобилизованы на строительство оборонительного рубежа вокруг Тихорецка. На

фронтах храбро сражались воспитанники техникума: Иванов А.Ф. - боевой летчик истребитель, Волков А. В. – участвовал в военных действиях под Сталинградом, Лопатин А.А. - удостоен звания Герой Советского Союза (посмертно).



Многие преподаватели техникума были участниками войны: Александрова Т.М., Александров В.П., Бутов Н.В., Борисов И.А., Волкова М.А., Гаврилов Д.А., Доброскокин Н.А., Дрыгин М.Ф., Котельников В.И., Плужников А.Г. и др. Не только на фронте ковалась Победа. Медалью и орденами отмечен вклад в общее дело ветеранов техникума

тружеников тыла: Щербаль В.Н., Зотова В.Т., Демиденко В.П., Гришиной Т.А., Клыковой Н.И. и др.

Во время войны техникум был эвакуирован в Орджоникидзе, а затем перебазирован в Ставрополь, а в 1947 году возвращен в Тихорецк и продолжил свою деятельность в другом здании, в частично разрушенной школе № 35, так как здание техникума было уничтожено во время войны.



Коллектив преподавателей и студентов сами ремонтировали после занятий здание, состоявшее из 10 кабинетов, и общежитие. Построили мастерские. В послевоенные годы техникум возглавляли директора: Белик М.С., Биейко Л. Ф., Карпунин И. Ф.

С годами изменялась, расширялась и укреплялась учебно- производственная база техникума. В 70-е годы были пристроены два здания к главному учебному корпусу, построены спортивный зал, учебные мастерские и пятиэтажное общежитие. В 80-е гг. введен в эксплуатацию плавательный бассейн, второй учебный корпус, переходная галерея между двумя корпусами. Значительный вклад в развитие учебного заведения внесли директора: Бутов Н. В., Кочеляев Н. Я., Аленченко Г. А., Сарвилкин Ю. А.



С 01.09. 1997 г. по 15.10. 2016 г. техникум возглавлял Арефьев Вячеслав Михайлович - Почетный работник среднего профессионального образования РФ, Почётный работник транспорта России. За эти годы создана современная материально-техническая база учебного заведения. Проведён капитальный ремонт учебных зданий, мастерских, общежития, реконструирован бассейн, построен полигон железнодорожных машин и стадион, начато строительство нового спортивного комплекса. Кабинеты и

лаборатории оснащены современным оборудованием и компьютерной техникой.

В 2008 году техникум вошёл в университетский комплекс ГОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения». Это событие послужило началом нового этапа в развитии учебного заведения.

Наш техникум занимает лидирующие позиции в стране по многим показателям работы. В 2013 году ТТЖТ - филиал РГУПС - 1-ое место, в 2014 году - 3-е место, в 2015 году - 5-е место, в 2016 году - 3-е место по итогам рейтинговой оценки деятельности филиалов, факультетов и структурных подразделений среднего профессионального образования университетов путей сообщения России.

С октября 2016 года ТТЖТ-филиал РГУПС возглавил Игорь Владиславович Дурынин.

Техникум располагает четырьмя учебными корпусами, двумя студенческими общежитиями, двумя учебно-производственными мастерскими, учебным полигоном железнодорожных машин, автодромом, библиотекой, комфортабельной столовой, стадионом и спортзалом, плавательным бассейном.

Одно из мест, где бережно хранится история нашего города – музей ТТЖТ – филиала РГУПС. В феврале 2016 г. в ТТЖТ открылся новый кабинет-музей «Кабинет истории. Выставочный зал музея техникума». Уже на протяжении 19 лет заведующей экспозиционного центра является Е.В. Воярж. Теперь в этом кабинете встречаются выпускники техникума, а нынешние студенты могут своими глазами видеть пример карьеры выпускников и будут стремиться повторить или превзойти их успех.



Студенты техникума участвуют в международных, российских, региональных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся (например, в Международном конкурсе исследовательских работ Всероссийских молодежных конкурсах по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО», конкурсе образовательных и социальных проектов «Свой мир мы строим сами», конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят

в XXI веке», заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ учащихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» и других).

Силами студенчества были достигнуты значительные результаты в районных, городских и дорожных фестивалях и конкурсах: первое место в конкурсе на «Лучшее общежитие» среди ССУЗов Краснодарского края; студенты техникума - неоднократные победители в краевом конкурсе среди студенческих трудовых отрядов в номинации «Лучший студенческий отряд проводников» и «Лучший отряд железнодорожников». Бойцы студенческих трудовых отрядов принимали активное участие в ликвидации последствий наводнения в г. Крымске; трудились над возведением объектов Олимпиады в Сочи. Техникум в течение ряда лет является победителем в номинации «Лучшее учебное заведение, формирующее студенческие трудовые отряды» в Краснодарском крае.



В январе 2017 г. глава муниципального образования Тихорецкий район А.А. Перепелин вручил кубок и почетную грамоту директору техникума И.В. Дурынину за 2-ое общекомандное место Кубанских спортивных игр студентов ССУЗов.



Студенты техникума стали лучшими по выполнению нормативов

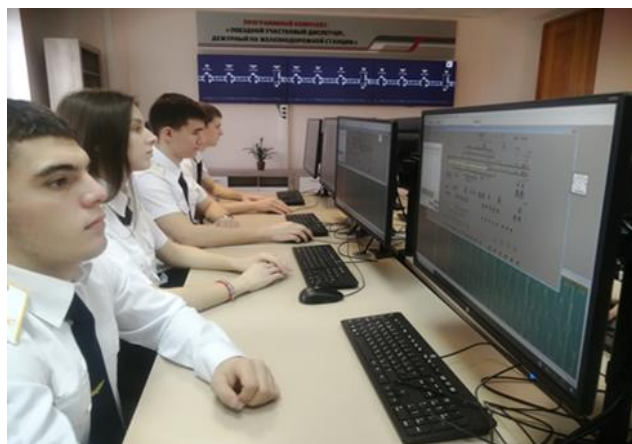
ГТО среди средних специальных учебных заведений железнодорожного транспорта РФ. Именно в нашем учебном заведении больше всего обладателей заветных золотых знаков ГТО – 38.

В декабре 2020 года от ОАО «РЖД» в рамках программы взаимодействия с университетскими комплексами ж/д транспорта, техникуму был передан

тренажерный комплекс АОС-Д 5.3.

Целью практических занятий в данном кабинете является изучение основных документов, регламентирующих безопасность движения поездов и определяющих круг должностных обязанностей работников ж/д транспорта, связанных с движением поездов.

В АОС-Д 5.3 предусмотрено несколько уровней обучения: самоподготовка обучаемого осуществляется с использованием «Электронного учебника», в котором приведены инструкции, нормативные акты; овладение навыками работы ДНЦ и ДСП в стандартных и нестандартных ситуациях происходит с помощью модуля «Ситуации»; для самопроверки знаний предназначен модуль «Контроль»; а для контроля уровня знаний обучающихся разработан модуль «Аттестация».



24 мая 2022 года в Тихорецком техникуме железнодорожного транспорта - филиале РГУПС состоялась встреча студентов и сотрудников с Николаем Павловичем Гриценко - первым заместителем председателя Законодательного Собрания Краснодарского края, по совместительству председателем комитета по вопросам информационной политики Законодательного Собрания Краснодарского края. Студенты сформулировали четкие вопросы, затронув образование и возможности дальнейшего трудоустройства, построения карьеры, а так же вопросы личного характера, на которые Николай Павлович им отвечал с большим удовольствием.

18 июня 2022 года на площадке Петербургского международного экономического форума состоялась торжественная церемония награждения победителей XIX Всероссийского конкурса «Моя страна - моя Россия» - одного из проектов президентской платформы «Россия - страна возможностей». Генеральный



директор АНО «Россия - страна возможностей» Алексей Комиссаров подвел итоги сезона. В нынешнем сезоне в финал Всероссийского конкурса «Моя страна - моя Россия» вышли студенты 4 курса нашего техникума: Речкин Евгений, группа С-4-1, в номинации «Моя гордость. Моя малая Родина» и Носач Михаил, группа Р-4-1, в номинации «Моя страна. Моя добрая Россия».

В январе 2022 года был оборудован тренажерный комплекс тягово-подвижного состава АЗ404. Большим плюсом использования тренажёрных комплексов в образовательном процессе является выполнение практических



работ, которые приближены к реальным условиям, к ним относятся: регламент переговоров перед началом движения и в пути следования; приведение локомотива в рабочее состояние; ознакомление с нормативно-технической документацией; ведение поезда по маршруту; порядок действий при возникновении нестандартных ситуаций; правила заполнения технической документации; наблюдение за работой локомотива, а также контроля его оборудования в пути следования.

Процесс обучения на тренажёрах заключается в закреплении на практике знаний, которые были получены в процессе теоретического обучения.

В нашем техникуме ведется работа по профориентации молодежи, а также реализуются программы дополнительного профессионального образования.

Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта - это не просто место, где получают среднее профессиональное образование, а передовая площадка, отражающая вызовы времени, готовящая выпускника, востребованного на рынке труда, с наличием высокого уровня общих и профессиональных компетенций.

УЧИТЕЛЬ – ЭТО СУДЬБА!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО РГУПС) Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта (ТТЖТ – филиал РГУПС)

Автор: Татарян Артур Олегович
Научный руководитель: Воярж Елена Владимировна

Педагог, по-моему, — это специалист, который не только в совершенстве знает свой предмет, но и обладает развитыми коммуникативными навыками, живёт интересами

своих воспитанников и помогает им стать настоящими людьми, найти свой путь в жизни. Для меня образцом педагога является мой прадед Плотников Василий Петрович, ветеран Великой Отечественной войны, много лет преподававший математику в Тихорецком техникуме железнодорожного транспорта.

Василий Плотников родился 27 марта 1919 года в станице Фастовецкая Тихорецкого района Краснодарского края. В 1937 году окончил 10 классов средней школы №35 г. Тихорецка (ныне это 1-й корпус техникума). Затем поступил в Ростовский педагогический институт на физико-математический факультет и окончил его в суровом 1941 году. С августа 1941 года по направлению работал учителем математики и физики в Заветинском районе, Ростовской области.



Рисунок 1 – Плотников Василий Петрович

В сентябре 1942 года Плотников В.П. был призван в армию, служил в восьмой отдельной лыжной бригаде третьего Украинского фронта [1]. Участвовал в боях за освобождение г. Харькова, в феврале 1943 года был ранен и находился на излечении в госпитале. Василий Петрович в ходе ожесточённых боёв на передовой, горел, после чего остались шрамы на всю жизнь. Во время войны мой прадед, истинно русский человек, проявил смелость и храбрость, как настоящий патриот своей родины. Смело смотрел смерти в глаза, хотя по натуре был человеком весьма скромным. Плотников В.П. награждён Орденом Отечественной войны II степени и многими медалями.

В мае 1946 года Плотников В.П. был демобилизован. Работал учителем математики и физики в учебном комбинате Тихорецка. В сентябре 1948 года поступил на работу в Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта преподавателем математики. В техникуме помимо основного преподавания привлекал студентов на кружок математики.



Рисунок 2 – Плотников В.П. на уроке математики

В газете Тихорецкого района «Ленинский путь» от 24 декабря 1976 года было отмечено: «Более четверти века работает преподавателем математики в железнодорожном техникуме В.П. Плотников. За эти годы с его участием подготовлено для

железнодорожного транспорта и промышленных предприятий около трёх тысяч молодых специалистов...Бывший ученик Юрий Соколов с отличием окончил техникум, затем поступил на механико-математический факультет Московского государственного университета, закончил аспирантуру. Опытный преподаватель и наставник молодёжи отдаёт все силы и личное время занятиям с будущими специалистами. Вместе с ребятами Василий Петрович оборудовал математический кабинет, изготовил электрическое табло графиков элементарных функций» [2].

Василий Петрович за работу в железнодорожном техникуме был награждён медалью «За трудовую доблесть», выдвигался на звание Заслуженного учителя РСФСР о чём свидетельствует Выписка из протокола заседания педагогического совета ТТЖТ от 28 сентября 1967 года, находящаяся в личном деле [3, с. 14].

В сентябре 1983 года Плотников В.П. ушёл на заслуженный отдых и прожил до 2007 года.

Много лет уже нет в живых Василия Петровича, но бывшие его воспитанники добрым словом вспоминают своего учителя. Мне интересно было встретиться с этими людьми и узнать больше о моём герое. Так, годы студенчества Кустова И.В., ныне преподавателя техникума, выпали на 1980-1984 гг. Кустов И.В. поделился воспоминаниями: «Василий Петрович умел доносить знания до студента. Столько лет прошло, а я до сих пор помню формулы, уравнения, которые решали тогда на занятиях математики...». Бойко В.Н., директор ГБОУ КК «Тихорецкий техникум отраслевых технологий», вспоминает, что Плотников В.П. и преподаватель физики Моркотун А.И. ежедневно на большой перемене устраивали поединки по шахматам, на которых сражались и преподаватели, и студенты. Шахматные дуэли оттачивали умственные способности, обучали логическому мышлению и чувству воли.



Рисунок 3 – Плотников В.П. (справа) участвует в шахматном поединке

За 35 лет работы в техникуме Плотников В.П. показал себя как грамотный, требовательный, образованный и дисциплинированный преподаватель.

Я считаю, что учителем может стать далеко не каждый человек, так как данная профессия сложная, она предполагает не только превосходное знание дисциплины, но и умение находить общий язык с учениками, студентами. На мой взгляд, педагог должен быть строгим и вместе с тем объективным, требовательным и рассудительным, спокойным и справедливым.

Автор статьи, Татарян Артур, правнук Плотникова В.П. В 2021 году я поступил в ТТЖТ – филиал РГУПС, учусь на 2 курсе. Горжусь тем, что в техникуме многие знают и помнят моего прадеда Плотникова Василия Петровича, преподавателя с большой буквы!

Список использованных источников:

1. Сайт «Память народа». URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/sm-person_rvk1074060028/?backurl=%2Fheroes%2F%3Fadv_search%3Dy%26last_name%3D%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%
2. Плотников В.П. – математик и педагог //г. Ленинский путь от 24 декабря 1976 года.
3. Личное дело Плотникова В.П.//Архив ТТЖТ-филиала РГУ

ЖЕНСКАЯ СУДЬБА ПОЭТА И ПЕДАГОГА МУРЗАЕВОЙ ГЕНРИЭТЫ ИВАНОВНЫ

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «петербургский государственный университет путей сообщения
императора Александра I» в г. Калуге*

Автор: Шаравин Вячеслав Вячеславович
Научный руководитель: Лисяная Оксана Степановна

Судьба Генриэты Ивановны Мурзаевой тесно переплетается с жизнью Калужского техникума железнодорожного транспорта. В 1954 году, закончив Калужский государственный педагогический институт, Генриэта Ивановна приступила к работе преподавателя русского языка и литературы в Калужском железнодорожном техникуме, где проработала 40 лет.

В стихотворении «Педагогам-ветеранам» Генриэта Ивановна подводит итог своей профессиональной деятельности и выражает благодарность своим коллегам педагогам:

Поклон всем тем,
Кто, не смиряясь с излишками систем,
Смог эту веру в человека сохранить,
Учеников своих не только лишь учить,
Но видеть личность в них и уважать, любить.
И если есть в России нашей сила,
Все лучшее из нас она в себе вместила.

Генриэта Ивановна родилась 17 августа 1932 года в городе Селенов Горьковской области:

-Откуда я родом?
- Я родом с глуши,
Где дремлет речушка в певучей тиши.
-Откуда я родом?
Из детства, из снов
Я родом оттуда, где в крае лесном
Родился мой брат в селенье одном.
Живет и поныне родное оно,
Зовется по-русски село «Сечкино».

«Моя милая, малая родина», 1999г.

В 1935 году семья переехала в город Горький, где в 1940 году поступила в школу №23. Во время Великой Отечественной войны Ивана Васильевича Мурзаева, отца Генриэты Ивановны, мобилизовали. Запасов у семьи совсем не было, поэтому жили они впроголодь.

В стихотворении «Хлеб военных дней» Генриэта Ивановна вспоминает о тех военных годах:

Голодные дети, братишки мои,
Сестренке несли вы все беды свои.
Катался по полу малыш и кричал:
«Я хлеба хосю», - без конца повторял.
Не знал он, что хлеб выкупали мы на день вперед,
Давая себе непосильный зарок,
Чтоб завтрашней нормы не трогать, не есть,
Но за день съедался до крошки он весь.
И нам говорила печальная мать:
С собою в могилу нам хлеба не взять,
Все ешьте, ребята, вдруг в ночь разбомбят.

Через всю жизнь Генриэта Ивановна пронесла горькие воспоминания об этих военных годах:

Плацдармы войны, «горячие точки» - они горячи,
И падают в душу слова – кирпичи.
Так было в Афгане, так было в Чечне,
И рвется душа вся скорбями во мне.
Кто мук тех не ведал,
Меня не поймет
И строчки простые, скучая, прочтет.
А я повторяю как будто молитву:
Пусть в мире обширном затихнут все битвы,
Чтоб дети не знали голодных тех мук,
Чтоб их не терзали ни боль, ни испуг.

Отучившись 6 классов, Генриэта Ивановна в 1947 году переехала со своей семьей в Калугу, где поступила в школу №1. Закончив школу в 1950 году, поступила в Калужский Государственный педагогический институт на факультет русского языка и литературы. И в школе, и в институте училась только на отлично, так же занималась общественной работой. В 1954 году закончила университет и была принята на работу в Калужский техникум железнодорожного транспорта преподавателем русского языка и литературы. В 1956 году у Генриэты родился сын, Игорь Михайлович:

Всегда искала смысл жизни в сыне,
Ты человек с душой трепещущей и вольной,
Тебя люблю я преданно поныне
Любовью материнской беспокойной.

«Сыну», 1987г.

Материнскую любовь Генриэта Ивановна проявляла и к студентам, обучающимся в Калужском железнодорожном техникуме. Всегда относилась к работе с душой, а работа учителем в свою очередь доставляла ей удовольствие и была в радость. Она любила свой предмет и владела им в совершенстве. По воспоминаниям обучающихся, Генриэта Ивановна максимально доступно и интересно доносила свои знания. Её ученики с удовольствием приходили на уроки русского языка и литературы. Генриэта Ивановна

была хорошим наставником и примером для многих. Образ этого талантливой педагога бережно хранится в памяти тех, кто был с ней знаком. Историю своей жизни Генриэта Ивановна поведала тем, потомкам, в своих стихах. Память об этом удивительном человеке свято хранится в наших сердцах.

Быть достойным учителем – это целая наука, которую освоить дано не каждому. Можно с уверенностью сказать, что Генриэта Ивановна справилась с этой задачей на отлично.

Моим стихам, написанным так поздно,
Лежащим в глубине стола так не востребованно, розно,
Моим никем не читанным стихам
Я часть души отдам.
Когда меня не будет в этом мире –
Не верю я в бряцанье вечной лире –
Их кто-нибудь среди бумаг найдет,
Прочтет,
Вздохнет,
Что вечен дней круговорот.
И, может быть, над ними он всплакнет.
Пусть легко поплачет:
Ведь это ничего не значит.

Список использованных источников:

1. Г. И. Мурзаева Душа моя, ты меркнешь, как звезда. Калуга; ООО «Полиграф-Инфом», 2006.

ПАФНУТИЙ ЛЬВОВИЧ ЧЕБЫШЁВ – ВЫДАЮЩИЙСЯ ПЕДАГОГ СВОЕГО ВРЕМЕНИ

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «петербургский государственный университет путей сообщения
императора Александра I» в г. Калуге*

Автор: Анненко Максим Сергеевич

Научный руководитель: Макаренко Елена Юрьевна

Всему миру известно имя уроженца Боровского уезда Калужской губернии Пафнутия Львовича Чебышёва (1821 – 1894) – талантливого педагога-математика, общественного деятеля, учёного, автора 82 научных трудов и 40 изобретений, академика и члена ряда академий европейских государств.

«Вы являетесь гордостью науки в России...» - так писал о Чебышёве президент французской академии наук Шарль Эрмит в 1890 году.

Творческая деятельность педагога, учёного П.Л. Чебышёва приходится на XIX век – время учреждения в Калужской губернии первых гимназий и других средних учебных заведений.

Обращаясь к биографии, отметим: Чебышёв родился 4 (16) мая 1821 года в селе Окатово Боровского уезда Калужской губернии в семье дворянина Льва Павловича Чебышёва и Аграфены Ивановны Позняковой, дочери помещика Боровского уезда.

Грамоте Пафнутий научился у матери, а арифметике у двоюродной сестры Сухаревой, девушки весьма образованной. Уже в детстве, с тех пор как научился считать, он предпочитал всем детским играм и забавам решение математических задач и конструирование из дерева игрушек и механизмов.

В 1832 году, когда семья переехала в Москву, с Пафнутием математикой и физикой стал заниматься Платон Николаевич Погорельский, один из лучших учителей Москвы. Именно он посеял в сознании Чебышёва первые семена любви к математике как к науке, к сжато, ясному и доступному изложению ее основ.

Летом 1837 года 16-летний Чебышёв продолжил изучение математики в Московском университете на втором физико-математическом отделении философского факультета. Одним из тех, кто повлиял на него в этот период в наибольшей степени, был Николай Брашман, который познакомил его с работами французского инженера Жана-Виктора Понселе. Учился Пафнутий Львович исключительно на отлично, а в 1841 году, будучи студентом четвертого курса, он получил свою первую награду – серебряную медаль за работу «Вычисление корней уравнений».

Научная деятельность Чебышёва послужила основой быстрого развития математики во второй половине XIX века в Петербурге. А началась она в 1843 г. с появлением в свет небольшой заметки «*Note sur une classe d'intégrales définies multiples*», и не прекращалась до конца его жизни. Последние его мемуары «О суммах, зависящих от положительных значений какой-либо функции», вышли в свет уже после его кончины в 1895 году.

Современники называли Чебышёва «кочующим математиком». Имелось в виду то, что он был одним из тех ученых, которые видят свое призвание, прежде всего в том, чтобы, переходя из одной области науки в другую, в каждой оставить ряд блестящих идей или методов, долго еще воздействующих на воображение исследователей. Оригинальные идеи Чебышёва моментально подхватывались его многочисленными учениками, становясь достоянием всего научного мира [8].

Наибольшее число работ Чебышёва посвящено математическому анализу. В 1846 году он защитил магистерскую диссертацию «Опыт элементарного анализа теории вероятностей», целью которой было «...показать без посредства трансцендентного анализа основные теоремы исчисления вероятностей и главные приложения их, служащие опорой всем знаниям, основанным на наблюдениях и свидетельствах» [4].

Диссертация П.Л. Чебышёва стала учебным руководством по теории вероятностей. Образцовое изложение теории, основывающееся в основном на методах элементарной математики, было простым и понятным. Тенденция к использованию в математических построениях по возможности простых и элементарных средств – отличительная черта творчества Чебышёва. Это стремление, воспитывавшееся им в учениках, является одной из характерных особенностей стиля его школы.

В 1847 году Чебышёв переехал в Санкт-Петербург. К этому времени в Петербургском университете появлялась свободная вакансия. Её и занял молодой магистр, в июле того же года утверждённый министерством в звании доцента. Осенью Пафнутий Львович начал читать алгебру на 2 курсе и теорию чисел на четвёртом. В следующем году он уже читал сферическую тригонометрию, аналитическую геометрию, интегральное исчисление. Впоследствии к этому прибавились также теория вероятностей, исчисление конечных разностей, теория эллиптических функций и теория определённых интегралов.

Многие открытия Чебышёва навеяны прикладными интересами. Это неоднократно подчёркивал, и он сам, говоря, что в создании новых методов исследования «...науки находят себе верного руководителя в практике», и что «...сами науки развиваются под влиянием ее: она открывает им новые предметы для исследования...» [7].

В мае 1849 года учёный успешно защитил диссертацию по теории чисел, которая принесла ему степень доктора математики и астрономии.

В 1850 г. Пафнутий Львович стал экстраординарным, а в 1860 ординарным профессором. Лектором он был превосходным. Целиком вкладываясь в излагаемую тему, профессор оставлял у слушателей не только ясное о ней представление, но и ощущение причастности к самому процессу открытия математической теории. Говорил и писал на доске быстро, поэтому записывать его лекции было непросто. Когда он хотел сделать отступление от систематического изложения, например, дать историческую справку или рассказать о достижениях современных русских или зарубежных математиков, то сходил с кафедры, садился в кресло, которое непременно ставилось для него у первого стола. Этих “пауз” слушатели ждали с нетерпением. [3]

Главным результатом педагогической деятельности П.Л. Чебышёва стала созданная им школа, ставшая краеугольным камнем в фундаменте Советской математической школы, во многом определившей лицо математики второй половины XX века. К молодым исследователям Чебышёв относился чрезвычайно заботливо, всегда внимательно их выслушивая, давая им ценные советы и предлагая темы для исследований, ставя вопросы, ответы на которые, по его мнению, могли бы принести важные для науки результаты. Один раз в неделю двери его дома оказывались открытыми для каждого желающего получить совет. Людей, почитавших Чебышёва как учителя, было множество. К числу его непосредственных учеников принадлежат такие известные математики, как А.Н. Коркин, Ю.В. Сохоцкий, Е.И. Золотарёв, А.А. Марков, А.М. Ляпунов, И.Л. Пташицкий, И.И. Иванов, К.А. Поссе, Д.А. Граве, Г.Ф. Вороной, А.В. Васильев.

В качестве члена Ученого комитета Министерства просвещения П.Л. Чебышёв рецензировал учебники, составлял программы и инструкции для начальных и средних школ.

По своим воспитанию и убеждениям Чебышёв был человеком, всецело преданным Отечеству. Поэтому он с готовностью отдавал свои знания и опыт каждому делу, приносящему пользу стране. Один из законодателей математической мысли своего времени, Чебышёв в сотрудничестве со своими учениками превратил Санкт-Петербург рубежа столетий в одну из столиц математического мира. Завоевав репутацию одного из крупнейших математиков Европы, Чебышев, много передвигавшийся по континенту и общавшийся практически со всеми ведущими европейскими математиками, а со многими даже находившийся в дружеских отношениях, способствовал укреплению международных связей в области математики и становлению международного математического сообщества.

Земной путь Пафнутия Львовича Чебышева завершился 26 ноября (8 декабря) 1894 года в Санкт-Петербурге. Погребён он неподалёку от Окатово – места, где ему было суждено появиться на свет.

В Жуковском районе Калужской области в 1873 году была основана МОУ «Спас-Прогнанская муниципальная основная общеобразовательная школа им. П.Л. Чебышёва» при Спас-Преображенской церкви, в ней был создан небольшой музей, посвященный русскому математику и механику.

Именем ученого названы улицы городов. Так в его честь с 1912 года переулочек Сорокинский в городе Калуга переименован в улицу Чебышёва.

В 1944 году АН СССР учредила премию «За лучшие исследования в области математики и теории механизмов и машин» (с 1997 года называется «Золотая медаль имени П.Л. Чебышёва»). Именем П.Л. Чебышёва названы один из самых больших кратеров на Луне, астероид 2010; математический журнал «Чебышёвский сборник», Междисциплинарная исследовательская лаборатория Санкт-Петербургского государственного университета, многие объекты в современной математике.

11 октября 2001 г. по инициативе, выдвинутой Калужским научным центром, П. Л. Чебышёву присвоено звание Почетного гражданина Калужской области (постановление № 18 Законодательного собрания Калужской обл.).

Список использованных источников:

1. Данилов Ю.А. Чебышёв Пафнутий Львович. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. // [https://megabook.ru/article/Чебышёв Пафнутий Львович](https://megabook.ru/article/Чебышёв_Пафнутий_Львович)
2. История рода Чебышёвых. / Н. В. Лопатин, В. А. Бессонов, С. Я. Заурдина. – Калуга: Полиграф-Информ, 2004. – 283 с.
3. С. С. Демидов. П. Л. Чебышев — учёный, учитель и деятель науки // Чебышевский сборник, 2021, т. 22, вып. 3, с. 6–19
4. Пафнутий Львович Чебышёв открытие кратко. Жизнь и научные достижения П.Л.Чебышёва. // <https://maestro-ice.ru/heating/pafnutii-lvovich-chebyshev-otkrytie-kratko-zhizn-i-nauchnye/>
5. Поссе К.А. Чебышёв Пафнутий Львович. // <http://www.mathsoc.spb.ru/pantheon/chebyshe/b-e.html>
6. Скляренко В.М., Карнацевич В.Л., Матицин В.Ю., Фомин А.В. 100 знаменитых ученых, 2008.
7. Чебышёв Пафнутий Львович. Большая Советская Энциклопедия. // <http://bse.sci-lib.com/article121648.html>
8. Чебышёв Пафнутий Львович. Энциклопедия. Всемирная история. // https://w.histrf.ru/articles/article/show/chiebyshev_pafnutii_lvovich

ВАСИЛИЙ ПОРФИРЬЕВИЧ ВАХТЕРОВ - КАЛУЖСКИЙ ПЕДАГОГ, ТЕОРЕТИК НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» в г. Калуге

Автор: Месяцев Степан Андреевич

Научный руководитель: Чемисова Наталья Вадимовна



В начале 20 века на Калужской земле ярко проявился талант Василия Порфирьевича Вахтерова (1853-1924), педагога - ученого, методиста.

Василий Порфирьевич родился 13.01.1853 на выселках Бутырки в 3 верстах от г. Арзамаса Нижегородской губ. Его отец, Порфирий Михайлович Пестравский, был выходцем из сельских дьячков. Мать, Надежда Андреевна Вахтерова (ум. 1897), также из семьи сельского дьячка, будучи неграмотной, прекрасно знала церковную службу. Многодетная семья – девять детей (шестеро умерли в младенчестве) – сильно нуждались.

Книги с детства были его страстью. С 8 лет Василий, рано обнаруживший незаурядные способности, учился в Арзамасском духовном училище, а затем, с 1867, с 13 лет, - в Нижегородской духовной семинарии. Однако перспектива получения духовной звания юношу не привлекает, и через два года он бросает семинарию. Выдержав экзамен на звание домашнего учителя, с 1872

Вахтеров становится учителем городского начального училища в Василь-Сурске, а затем – в уездном училище в г. Ардатове Нижегородской губ. Здесь пишет свои первые научные статьи для журнала «Семья и школа». Окончив в 1874 годичные курсы при Московском учительском институте, Вахтеров получает звание учителя городского училища и домашнего учителя городского училища и домашнего учителя по арифметике и географии с аттестатом «За отличные занятия». В 1875 он служит учителем, а затем одновременно и инспектором Духовщинского городского училища Смоленской губернии. Увлеченный своей работой, Василий Порфирьевич активно использует новые, гуманистические методы и формы обучения.

С 1881 по 1890 работает инспектором народных училищ в Смоленской губернии: сначала – четырех уездов Смоленской губ., в том числе Юхновского (ныне – Калужской обл.), а затем и всей губернии. Активно добивается дополнительных ассигнований на образование, пишет отчеты и статьи о состоянии народного просвещения и по проблемам воспитания, оказывает помощь учителям как научного, так и методического характера. Прежней бессмысленной зубрежке в образовании Вахтеров противопоставил новую, прогрессивную систему образования, в составе которой предложил лабораторные опыты, разнообразные наглядные пособия и опытные знания.

С 1890 по 1896 Вахтеров работает инспектором народных училищ в Москве. Принимал активное участие в работе Московского комитета грамотности, в организации школ для рабочих, способствовал созданию ряда внешкольных учреждений. В 1897 была опубликована его книга «Всеобщее обучение», где предложил уникальный проект введения в России всеобщего бесплатного начального обучения. Против этого активно возражали власти, считая, что подобная мера приведет к порче нравов, и не без оснований полагая, что безграмотным народом легче управлять. Стало ясно, что в стране появился смелый, талантливый и признанный лидер общественно-педагогического движения страны.

Вахтеров подчеркивал самостоятельность педагогики как науки, своеобразие методов педагогических исследований. Развивал идеи К. Д. Ушинского по методике классного чтения и обучения грамоте. Разработал новаторскую концепцию «эволюционной педагогики», основанную на понимании обучения и воспитания как поступательного движения («Основы новой педагогики», 1913; 2 изд. – 1916). Особое внимание уделял методике начального обучения, распространению среди сельского учительства научно-методических знаний, способствующих повышению их педагогического мастерства. Главным педагогическим трудом Вахтерова для детей явилось создание знаменитого «Русского букваря» (1897), предназначенного для сельских начальных школ, который к 1918 году выдержал 129 (!) изданий. Популярным и любимым пособием в дореволюционной начальной школе стала также книга для классного чтения «Мир в рассказах для детей: книга для классического чтения в начальных училищах» в соавторстве с Э. О. Вахтеровой (1-е изд-е вышло в 1900). Доступные и наглядные, они содержали также интересный материал по естествознанию, географии истории. Оба издания просуществовали до 1924.

В 1898 году Вахтеров женится на учительнице Эмилии Орестовне Кислинской. Она стала не только его женой, но и близким другом и помощником на всю жизнь. В семье родились дочь и сын. В 1909 его жена купила у профессора Московского университета Никифорова дачу близ д. Наволоки (ныне – Наволоки Ферзиковского р-на Калужской обл.), которой супруги пользовались по 1920 включительно. С первого дня Вахтеров активно включился в работу местного земства. В Наволоках в 1911 году была открыта земская школа, руководителем которой стал Василий Порфирьевич. К земской сельской школе на свои средства пристроил помещение для занятий дошкольной группы, библиотеки и музея. Девочки обучались швейному, а мальчики – столярному делу. Особое внимание Вахтеровы уделяли приобщению детей к изучению природы. Супруги открыли здесь бесплатную народную библиотеку (1910). В Наволоках и в окрестных деревнях

проводили большую просветительскую работу, устраивали концерты, оказывали крестьянам-погорельцам материальную помощь. Завели плодородный питомник, образцовый сад, где крестьяне могли получить посадочный материал.

Школа, созданная им, продолжала развиваться, стала школой II ступени. В 1932 году она была реорганизована в семилетнюю, а с 1956 года в неполную среднюю, или восьмилетнюю. За более чем 100-летний период ее работы Новолокскую школу окончило много выпускников, среди которых – Соломатин А. Ф. стал Героем Советского Союза.

Наряду с учительской работой В. П. Вахтеров продолжает заниматься научно-педагогической деятельностью.

В 1913 году выходит из печати его выдающийся труд «Основы новой педагогики», в котором он развивает новые направления в обучении и воспитании школьников, роли учителя. В 1917 году издается в г. Москве работа Вахтерова «Всенародное школьное и внешкольное образование». В ней он доказывает еще до принятия школьной реформы 1918 г. необходимость введения общего, обязательного для всех образования «независимо от знатности и происхождения», выявления талантливых детей для их последующего обучения. В. П. Вахтеров выступает за создание для детей целой системы внешкольных учреждений: библиотек, клубов, народных домов и т. п., без чего, пишет он, не может быть успешным школьное образование. Внешкольное образование детей должно быть делом не только школы, но и работников культурно-просветительных учреждений. Направляющим органом деятельности внешкольных учреждений с детьми должен стать созданный совет, ассоциация из представленных всех учреждений.

В тяжелом 1919 году В. П. Вахтеров решает написать Букварь с новым упрощенным алфавитом и новым текстом для обучения детей чтению и письму в новой школе, но для этого не было бумаги. В ответ на ходатайство Новолокского исполкома подотдел Калужского облисполкома специальным назначением выделил Вахтерову, как написано в распоряжении, «ученому-педагогу» для написания книг бумагу, керосин, карандаши. В 1920 году печатается «Русский букварь для обучения письму и чтению», который Наркомпросом рекомендуется для внеклассного чтения в школах I степени.

В 1920 году В. П. Вахтеров по состоянию здоровья переезжает в Москву, где продолжает работать учителем на армейских курсах, затем преподавателем по подготовке учителей при втором Московском университете.

Вахтеров крайне отрицательно отнесся к разрушению классической российской системы образования, к непродуманным экспериментам в школе в первые годы советской власти. Он отказывается от участия в проведении советской реформы народного образования, но продолжал заниматься педагогической деятельностью. В начале 1920-х гг. Вахтеров преподавал на курсах ликвидации неграмотности для красноармейцев, инвалидов, на курсах подготовки учителей 2-й ступени. В 1923–1924 гг. читал лекции на педагогическом факультете 2-го МГУ.

Выдающийся русский педагог скоропостижно скончался в Москве 3.04.1924, на 72-м году жизни, от паралича сердца. Был похоронен на Дорогомиловском кладбище. В 1940-е гг. в связи со строительством кладбище было ликвидировано. Прах Вахтерова в числе немногих был перезахоронен на Ваганьковском кладбище. Однако точное место захоронения утеряно. Дача Вахтеровым в Наволоках была разграблена местными жителями и сожжена в 1924 (по другим данным – в 1927). В XXI веке от нее остался только фундамент и заброшенный фруктовый сад. Лишь после долгого забвения имя незаурядного русского просветителя Вахтерова вновь возвращается в российскую историю педагогики.

Список использованных источников:

1. Зельников Ю.И. -Знаменитые калужане. Калуга. Золотая аллея, 2013.-776 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» в г. Калуге

Автор: Аралов Равшан Владимирович
Научный руководитель: Чемисова Наталья Вадимовна

Основатель космонавтики К. Э. Циолковский (1857-1935) не менее известен и как учитель. Более 40 лет он преподавал математику и физику в различных образовательных учреждениях Калужской губернии, причем делал это со всей преданностью учительскому делу. С первых лет своей педагогической деятельности К.Э. Циолковский поставил себе задачей «учить ближе к жизни» и не только во время учебного года, но и во время летних каникул. Он проводил со школьниками практические занятия в поле, у реки; при проведении занятий широко использовал приборы собственного изготовления. Работая в Калужском епархиальном женском училище, он не только оборудовал физический кабинет самодельными приборами, но и электрифицировал школу, устроил электрический звонок. Специальных педагогических трудов у К.Э. Циолковского нет, но почти все его работы и проекты так или иначе затрагивают проблемы воспитания человека. Как утверждал ученый, только воспитав совершенного человека, мы сможем построить совершенное общество

Циолковский увлекался любым делом, каким приходилось заниматься в жизни. "Я был страстным учителем и приходил из училища сильно утомленным, так как большую часть сил оставлял там. Только к вечеру я мог приняться за свои вычисления и опыты", - писал ученый в одной из автобиографий. [4] Проработав 12 лет в Боровске, он был переведен в 1892 г. в губернский город Калугу "...как один из способнейших и усерднейших преподавателей" - говорилось в представлении директора народных училищ губернии. В Калуге ученый давал уроки математики, а позже и физики, химии, космографии. Учительская карьера была успешной. В 1893 г. в отчете дирекции народных училищ губернии говорилось: "...он - полный специалист своего предмета и глубоко предан педагогическому делу"[6]. За добросовестный труд на педагогическом поприще ученый был награжден орденами святого Станислава 3-й степени в 1906 г. и святой Анны 3-й степени в 1911 году. Вот его характеристика из отчёта 1916 г. директору народных училищ Калужской губернии: «...исполняющий обязанности преподавателя Калужского епархиального женского училища Константин Циолковский представляет собою исключительный экземпляр педагога. Одарённый от природы особыми способностями к изучению математических наук, он обнаружил свои выдающиеся математические познания во многих печатных своих сочинения по математике, известных даже за границей. Вместе с учёностью в нём уживается редкая способность преподавать учащимся даже отвлечённые математические истины в простой, наглядной форме, что делает его уроки доступными и слабым ученикам. Как человек глубоко верующий и высоконравственный он своею личностью имеет благотворное влияние на учащихся. Свои учительские обязанности исполняет с примерною добросовестностью и аккуратностью» [6]. В целом Константин Эдуардович проработал педагогом почти 42 года, с 1879 по 1921 год, ушел на пенсию по состоянию здоровья в 64-летнем возрасте.

Сам ученый писал о своей педагогической деятельности так: «Несмотря на глухоту, мне нравилось учительство. Большую часть времени мы отдавали решению задач. Это лучше возбуждало мозги и самостоятельность, и не так было для детей скучно». «Старался иметь добрые отношения с учениками и ученицами. В силу глухоты держался больше лекционного метода. Спрашивать же не любил, потому что трудно было слушать и, кроме того, ответы слабых расстраивали мне нервы» [5].

Государственный музей истории космонавтики многие годы собирал воспоминания о Циолковском, и поскольку он выучил около 500 учеников и 2000 учениц, то сохранилось множество воспоминаний его воспитанников.

Таким было описание первого знакомства, когда новый учитель входит в класс: "Запомните, я буду при ответах урока всегда ставить перед вами вопросы: зачем, почему, какие причины тому или другому явлению?" Потом сказал: "Ну, желаю счастья вашему рассудку". "Каким же было первое впечатление? В класс вошел высокий, плотный человек, нам показался старым. На нем был поношенный старый сюртук, блестящий от долгого ношения. Шея Константина Эдуардовича была повязана белым платком. Несколько выпуклые, с нависшими веками, поэтому казавшиеся полузакрытыми глаза из-под толстых очков смотрели на нас с исключительной добротой и мягкостью. Ведь для детей самое главное: добрый учитель или нет. Мы сразу почувствовали, что учитель очень добрый"[1].

Перелистаем еще несколько страниц воспоминаний учащихся о своем учителе.

«Методом проверки знаний у него был вызов учеников к доске для решения задач. Вызовы следовали один за другим, каждый последующий ученик должен был продолжить работу предыдущего, а остальные были вынуждены напряжённо следить за тем, что писалось на доске, ожидая возможного вызова. При такой системе ученики не могли отвлекаться посторонним делом. Дисциплина на уроках Циолковского была всегда хорошей, а обстановка в классе рабочей. Объяснения нового материала были просты, понятны, всегда хорошо усваивались, иногда в объяснения вводились интересные примеры» [1, П. Д. Васильев].

«...Новый материал он объяснял всегда медленно, громко, отдельно, понятно. Трудные места повторял несколько раз и спрашивал нас, поняли ли мы. Мы кивали головой — это означало: поняли. Та, кому было неясно, поднимала руку, шла к столу и громко спрашивала, что ей надо было разъяснить. Трудные названия он записывал на доске, а мы списывали их в свои тетради. Во время объяснения нового урока Константин Эдуардович всегда ходил по классу. Урок он почти всегда кончал словами: «Помните о своём рассудке и о моих вопросах: «Зачем? Почему? Какая причина?» Контрольных работ, как я помню, он не проводил, а к каждому новому уроку давал часть повторения. Для более ясного понимания преподаваемого материала Константин Эдуардович прибегал к методам наглядного обучения. Так, для доказательства давления воздуха демонстрировал опыт с «магдебургскими полушариями» [1, О. И. Малинина].

«...Если он замечал, что кто-нибудь из нас читает постороннюю книгу, то молча подходил, смотрел её, хвалил и книгу, и писателя, и просил не читать на уроке. «Физика тоже нужна», - скажет и отойдёт.... У него было удивительное отношение ко всем великим людям науки, искусства, литературы, он говорил о них с каким-то благоговейным уважением даже о тех, с кем не был согласен. «Это великий ум, он ошибался, но он много сделал для человечества, он достоин уважения» [1, О. Н. Благовещенская].

«...Нередко Константин Эдуардович рассказывал о научных открытиях и изобретениях, просто и увлекательно раскрывал перспективы развития науки, говорил о будущих полётах в космическое пространство, и о «космических островах», которые будут летать рядом с Землёй, и о межпланетных сообщениях» [1, С. А. Сергиевская].

«...После собственного объяснения почти всегда заставлял одну из учениц повторить изложенное. При этом говорил так: «Расскажи своими словами». Константин

Эдуардович прекрасно знал способности своих учениц и отчётливо различал непонимание материала от простой лени. ... К слабой ученице Константин Эдуардович прикреплял одну из лучших и давал наказ повторить пройденное, объяснить отстающей всё, что она не понимает, и подготовить её к ответу. Обычно хороших учениц он спрашивал сравнительно редко, но зато за удачный ответ подшефной ученицы ставил хороший балл репетитору. Самые лучшие ученицы были вроде штатных его помощниц, они подготавливали опыты, зорко следили за их ходом, убирали после урока приборы. Если отвечающая ученица запинаясь или неверно показывала опыт, достаточно было ему взглянуть на свою помощницу, та исправляла ошибку, при этом замечательно, что девочки никогда не обижались на успевающих» [1, Е. М. Любимова].

«...У Константина Эдуардовича было своё отношение к отметкам. «Умственный труд и цифры-вещи несоизмеримые» - говорил он и считал пятибалльную систему оценок «нелепостью». Главным для него было, чтобы учащиеся понимали закон физики или доказательство теоремы, а какой цифрой это записывается в журнал - неважно.... Свои уроки Константин Эдуардович проводил по установленному порядку. Сначала вызвал учащихся и спрашивал урок, затем задавал вопросы по пройденному материалу, а потом объяснял задание на дом. Рассказывал он всегда вдохновенно. После следовало повторение нового материала кем-либо из сильных учениц. Таким образом, Константин Эдуардович проверял, как класс понял его объяснения. Затем указывал страницы по учебнику. На этом урок заканчивался» [1, А. В. Добромыслова].

«...Все любили Константина Эдуардовича за его доброе сердце и с усердием готовились к каждому уроку. ... На последнем уроке Константин Эдуардович дал нам короткое напутствие примерно в следующих словах: - Мы с вами расстаёмся, - сказал он. - К вам придут новые учителя и будут преподавать новые интересные предметы. Учитесь добросовестно и прилежно, а когда окончите училище и выйдете на самостоятельную дорогу жизни, оставайтесь добрыми и честными. Любите труд, он даёт удовлетворение уму и отраду сердцу. Никогда не пренебрегайте теми, кого обидела судьба и злые нехорошие люди. Старайтесь исправлять зло и оказывайте помощь тем, кто в ней нуждается. Не забывайте своего училища и ваших преподавателей, старавшихся дать вам полезные и нужные знания. Желаю вам всего доброго и хорошего!» [1, А. С. Троицкая].

В своей преподавательской деятельности К.Э. Циолковский умел соблюдать меру трудности, чем стремился избавить учащихся от зубрежки, добиваясь того, чтобы ученики, не боясь наказания, занимались с интересом, дружески и с доверием относились к учителю. Учитывая возраст и индивидуальные способности, природные задатки детей, их стремление к активной познавательной деятельности, он приучал учеников свободно выражать свои мысли. Особое внимание учитель уделял межпредметным связям, которые, по его мнению, не только способствуют развитию мышления учащихся, но и помогают им уяснить применение теоретических знаний на практике, ибо только в этих случаях научные понятия усваиваются глубоко и прочно. По мнению К.Э. Циолковского, успех работы учителя зависит от его мастерства, искусства в воспитании и обучении детей. "Самое же главное, чтобы учитель сумел привлечь учащихся, заинтересовать их знаниями и зажечь их сердца высоким идеалом жизни, чтобы люди жаждали знаний, как пищи, чтобы знание было источником возвышенного счастья, а не источником мук и слез"[2].

"Какой тип школы желателен?" - статья, написанная им в 1918 г., в ней он отмечал следующее: «Настоящая школа должна бы быть общежитием, окруженным возделанной землей: садами и полями. Труд физический должен чередоваться с умственным, искусство жизни с наукой. ... Отсутствие насилия, страха, угроз, наказаний, угрюмого настроения есть показатель того, что все идет благополучно. ... Строгой системы в преподавание не нужно: надо, напротив, пользоваться настроением, обстоятельствами и желаниями. Однако в общем, как учителя, так и учащиеся должны, в конце концов, расположить свои знания в систематическом порядке. Порядок этот состоит в движении науки от простого к сложному. Главная цель школы - научится жить: т.е. уметь добывать необходимое для

жизни, знать наиболее разумные общественные отношения, понимать лучшее социальное устройство, быть гражданином» [3].

Постепенно Константин Эдуардович разработал свою научно обоснованную методику обучения, требования к себе и учащимся. Приведем, к примеру, некоторые положения:

1. Доказывая какое-нибудь правило, следует сначала самим учащимся подвести к его пониманию.

2. Доказав истину, убеждаюсь в понимании ее всем классом, предварительно проверив на более сильных учащихся. Судить о познании класса лучше по ответам слабейших учеников.

3. Объяснение повторяется несколькими учениками своими мыслями и нередко ошибочными, но своими, не полагаясь на исключительно мысли учителя.

4. Задания на дом даю разные по сложности, позволяя каждому решать своим силам.

5. Во всем применять наглядность, даже в задачах с пароходами, идущими навстречу друг другу.

Этим своим методическим требованием Циолковский следовал многие годы педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности К. Э. Циолковского позволяет сделать вывод о том, что он был выдающимся педагогом и воспитателем. Творческий характер его труда может являться примером для педагогов нашего времени. А мысли Циолковского о преподавании и воспитании могут помочь педагогу определить пути самосовершенствования.

Список использованных источников:

1. К.Э. Циолковский в воспоминаниях современников. Тула. 1971.
2. К.Э. Циолковский - народный учитель. Тула, 1975.
3. К.Э. Циолковский. Какой тип школы желателен? Калуга, 1918.
4. К.Э. Циолковский. Черты из моей жизни. «Золотая аллея», 2002.
5. Костин А.В., К.Э. Циолковский известный и неизвестный. «Гелиос», 2007.
6. Педагогическая деятельность К. Э. Циолковский в документах. Каталог. Калуга, 2011.

КАЛУЖСКИЙ ПЕДАГОГ ФЕДОР МЕФОДЬЕВИЧ ШАХМАГОНОВ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» в г. Калуге

Автор: Барабанов Александр Эдуардович

Научный руководитель: Чемисова Наталья Вадимовна

Федор Мефодьевич Шахмагонов – основатель частного реального училища в Калуге и первого высшего учебного заведения в Калужской губернии – Калужского отделения Археологического института.



Родился в 1874 в семье простого выходца из Белоруссии – Мефодия Афанасьевича Шахмагонова, служившего приказчиком в молочной лавке в Москве, а позднее – стрелочником на железной дороге. Шахмагонов получил очень хорошее и разностороннее образование: окончил 3-ю Московскую гимназию; курс физико-математического факультета (1 июня 1894 года); естественное отделение физико-математического факультета по специальности «химия и геология» с дипломом и золотой медалью (1 июня 1900 года) Первого Московского университета; курс Московского археологического института по археологическому отделению.

Дальнейшую свою судьбу Фёдор Мефодьевич связал с педагогикой. Служил в Москве, Зарайске, а затем в Калуге. С 1904 года Фёдор Мефодьевич преподавал математику и физику в Калужской женской гимназии Саловой и исполнял обязанности классного наставника Калужской мужской гимназии. По его мнению, существовавшие в Калуге учебные заведения к этому времени уже не могли в полной мере удовлетворять спрос на среднее образование. Не устраивало педагога и то, что казённые гимназии отличались консерватизмом и рутинными методами в деле воспитания и обучения детей. Шахмагонов с коллегами Априимовым, Строковым и Фёдоровым разработали устав учебного заведения. Был создан общественный комитет, в который входили преподаватели школы, все родители обучающихся детей и избранные граждане Калуги. Денежные средства на новую школу взяли из богатого приданого жены Фёдора Мефодьевича.



Частное реальное училище на Богоявленской ул. (ныне ул. Кутузова, 18) было открыто 2.11.1906 года. С 1911 училище получило статус государственного, а Шахмагонов стал его директором. Впоследствии, в 1916, училищу было присвоено его имя. Училище было платным, однако дети из малообеспеченных семей учились на казенный счет. Училище Шахмагонова пользовалось большой популярностью и по праву считалось одним из лучших

средних учебных заведений губернии. Здесь отсутствовала привычная казенная рутина. К преподаванию директор старался привлекать людей творческих. В училище неоднократно выступал К. Э. Циолковский. Среди учеников приводилось анкетирование на предмет выяснения круга их чтения. Хорошая библиотека постоянно пополнялась новыми книгами и журналами, позволяла расширить кругозор учащихся. Силами учеников проводились концерты училищного хора и струнного оркестра (преподаватель музыки – скрипачка А. В. Унковская). Первыми выпускниками училища стали будущий ученый А. Л. Чижевский, архитектор С. А. Карпов и др.



В 1913 на базе училища открылось отделение по программе мужской гимназии. К 1913 в училище и в гимназии обучалось 313 учеников, работало 18 педагогов и один законоучитель. В 1914 к двухэтажному особняку был пристроен трехэтажный корпус, и

в реальное училище было преобразовано в частную гимназию. Во время Первой мировой войны в училище Шахмагонова действовал кружок помощи воинам, пострадавшим от войны, которым организовывались лекции для пополнения своего благотворительного фонда.

Особое значение уделялось разнообразным экскурсиям и прогулкам. Такие совместные путешествия расширяли кругозор, дети возвращались домой полные сил и свежих впечатлений. Первая экскурсия была в Крым. 15 реалистов во главе с директором и классным наставником прошли пешком от Симферополя до Бахчисарая, посетив по дороге практически все достопримечательности Крыма. Путешествие продолжалось 23 дня и стоило каждому ученику 32 рубля 50 копеек. Удивительно, но этот маршрут и сейчас пользуется большой популярностью у молодёжи. Вторая экскурсия — на Дугненский чугунолитейный завод — была однодневной, с путешествием на пароходе по Оке, и обошлась каждому участнику в 1 рубль 50 копеек. Были и небольшие экскурсионные прогулки: «С половины апреля до глубокой осени почти еженедельно преподаватель естествознания Б. М. Априамов один и в сопровождении других преподавателей предпринимал с учениками естественноисторические экскурсии в окрестностях города.



После Октябрьской революции в 1918 году частное реальное училище стало называться 3-й Калужской советской единой трудовой школой-коммуной второй ступени, а затем преобразовано в школу №7. В 3-ю единую трудовую школу потянулись ученики из других калужских школ: бывшее частное реальное училище по-прежнему считалось одним из лучших учебных заведений города. После Великой Отечественной войны с 1955 здесь размещается школа-интернат №1, в фондах музея которой имеются материалы об учредителе и первом директоре училища.

Еще одной заслугой Шахмагонова стало открытие в 1911 первого в Калужской губернии высшего учебного заведения — Калужского отделения Московского археологического института. Шахмагонов, став помощником директора (ректора) института по Калужскому отделению, сумел организовать первый набор слушателей (40 человек) на два двухгодичных отделения: археологии и археографии. Занятия проходили в помещении училища. Калужское отделение института просуществовало до 1922 (было сделано пять выпусков). Читать лекции приезжали видные московские профессора. Они обеспечивали высокую подготовку специалистов. Среди окончивших Археологический институт был и А. Л. Чижевский.

Влюбленный в археологию и природу местного края, Шахмагонов стал одним из организаторов и первым председателем (1910–1912) Калужского общества изучения природы и местного края (КОИПМК), проводившего большую просветительскую и научную работу. В его рядах объединились все видные калужские ученые, имевшие отношение к изучению природы (более 90 человек). Почетными членами общества были избраны профессор К. А. Тимирязев (герой популярного довоенного кинофильма «Депутат Балтики» пол именем профессора Полежаева), а также К. Э. Циолковский (принят по инициативе КОИПМК, в окт. 1910). Именно КОИПМК в 1921 выступило с ходатайством перед наркомоматом просвещения о назначении К. Э. Циолковскому пенсии, академического пайка и единовременного пособия ввиду крайней нужды последнего. Общество издавало и труды великого ученого, организовывало его лекции.

В Калуге Фёдор Мефодьевич служил до 1929 года, по-прежнему отдавая все силы делу образования, и не только в своей школе.

В 1929 году Фёдор Мефодьевич Шахмагонов переехал в Москву, получив назначение на должность заведующего учебной частью Московского центрального института повышения квалификации ВСНХ СССР.

В феврале 1936 года профессор Ф. М. Шахмагонов возглавлял кафедру физики и электротехники Института руководящих кадров Института коммунального хозяйства. Фёдор Мефодьевич Шахмагонов скончался в Москве 16 января 1940 года, завершив свою деятельность изданием «Курса физики для студентов Промышленных академий».

За свою жизнь он воспитал не одно поколение молодёжи, тружеников, будущих учёных и изобретателей. Среди них были выдающиеся люди разных специальностей: основоположник космического естествознания Александр Леонидович Чижевский, выдающийся химик Виктор Алексеевич Ленгольд, изобретатель путеукладчика Владимир Иванович Платов, историк-архивист, заведующий архивным делом всей Калужской губернии Алексей Васильевич Борисенков.

Ф.М. Шахмагонов был ярким, одаренным человеком. Своим основным призванием он считал педагогику. В Калуге его детищем было реальное училище, в нем проявились все грани его способностей в обучении и воспитании подростков. Он читал лекции и в столице, на Пречистенских курсах его называли главным популяризатором технических знаний. Его педагогический талант отмечали московские коллеги и все, кому посчастливилось слушать лекции профессора.

Но Федор Мефодьевич был еще и увлеченным исследователем, ученым, он оставил много научных публикаций. Его труды условно можно разделить на несколько групп. Самые ранние работы – по зоологии. Профессор, доктор физико-математических наук А. П. Поспелов – один из коллег Шахмагонова – называл его знатоком ихтиологии средней полосы. В 1912 году Федор Мефодьевич участвовал в международном съезде ихтиологов в Германии, где представлял соответствующий отдел Русского Общества акклиматизации животных и растений. Из трудов съезда две работы по биологии были написаны на немецком языке. Второе, более позднее направление — работы в области геофизики, геологии и археологии. И, наконец, учебники по физике, рабочие тетради и методические материалы, статьи по вопросам методики преподавания математики и работе со счетной линейкой.

Не менее даровитыми оказались и потомки Шахмагонова. Его сын, Фёдор Фёдорович Шахмагонов (род. 16.04.1923, Калуга), фронтовик, писатель, сценарист, публицист. Автор многих произведений о событиях российской военной истории: «На поле Куликовом», «Ликуя и скорбя», «Хранить вечно», «Остри свой меч» и других. Автор сценариев кинофильмов по произведениям писателя Михаила Шолохова «Судьба человека», «Поднятая целина» и др. В 1951–1960 был литературным секретарём у М. А. Шолохова. Однако позднее выступил с резкой критикой писателя (Шахмагонов Ф. Бремя «Тихого Дона». // Молодая гвардия, 1997, № 5), вызвав этим неоднозначную реакцию. В последние годы с дочерью Екатериной жил в Бельгии.

Сын последнего, Николай Федорович Шахмагонов (род. 20.08.1948), военный, полковник запаса, также стал писателем. Автор книг «Золотой скальпель», «Дорога к земным звёздам», «Стану командармом», «Храни господь Потёмкина», «Генералиссимус Суворов», хрестоматии по истории «России в XIX веке».

Список использованных источников:

1. Зельников Ю.И. -Знаменитые калужане. Калуга. Золотая аллея, 2013.-776 с.
2. Учителя и ученики: 225 Калужскому образованию.- Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 22.- 200 с.
3. Калужское наследие № 4(16) *2021 «45 лет на ниве просвещения: Калужский педагог Федор Мефодьевич Шахмагонов».

ЦИФИРНАЯ ШКОЛА В КАЛУГЕ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» в г. Калуге

Автор: Новиков Дмитрий Андреевич

Научный руководитель: Чемисова Наталья Вадимовна

При планировании своих великих преобразований Петр I столкнулся с нехваткой грамотных специалистов. Поэтому царь провозгласил образование делом государственной важности. Его помощником и сподвижником в этом стал Яков Брюс, который выписал со своей родины профессора Абердинского университета Генри Фаркосона. Прибывшего в 1698 году в Архангельск, в 1701 году в Москве открыл школу математических и навигацких наук, для которых была выделена знаменитая Сухаревская башня. Ученики школы одними из первых на Руси познакомились с арабскими цифрами и получили доступ к мировой математической литературе.

В те времена в России все еще пользовались системой буквенного счета, унаследованной от греков. Производить математические вычисления было сложно, даже изучение иностранных языков не имело таких важных последствий, для развития страны, как освоение арабских цифр, коими мы пишем и сейчас. В том же 1701 году в Москве была открыта артиллерийская школа, чуть позже медицинское училище и инженерная школа. Работу этих профильных училищ со сложной программой обучения очень затрудняло отсутствия у учеников начального обучения, и чтобы студентов училищ не нужно было учить азам, Петр I решил этот вопрос созданием четырех видов начальных школ: Русских, цифирных, горнозаводских и гарнизонных.

Такие учебные заведения должны были открыться во всех губерниях и провинциях для обязательного обучения детей от 10 до 15 лет. От учения было тяжело увильнуть, Петр I запретил жениться юношам, которые бросали учебу, таких молодых людей, называли «Недоросль», как тут не вспомнить комедию Фонвизина и фразу главного героя Митрофанушки: «Не хочу учиться, хочу жениться». 31 января (20 января по старому стилю) 1714 года Пётр I подписал Указ, в котором говорилось: «Послать во все губернии по несколько человек из школ математических, чтоб учить дворянских детей, кроме однодворцов, приказного чина цыфири и геометрии, и положить штраф такой, что не вольно будет жениться, пока сего выучится. И для того о том к архиереям о сем, дабы памятей венчальных не давали без соизволения тех, которым школы приказаны».

Школы было приказано размещать в архиерейских домах и монастырях, а содержать за счет самих губерний. В качестве учителей отправлялись выпускники московской школы математических и навигацких наук. По замыслам царя цифирные школы должны были давать ученикам обстоятельную подготовку по математике. Инструкция 1721 года требовала от детей знания не только четырёх правил арифметики, но и «тройных правил и тройных детрательных как без долей, так и с долями десятичного счёту и деления, радиуса квадрата и радиуса куба; а которой вышеозначенную науку обучит, тех учить геометрии, а именно: прежде истолкованию геометрии и циркульных приёмов, притом тригонометрии плоской, плегометрии и штирометрии».

Через год было открыто 12 школ в разных городах России. В 1720-1722 открылись еще 30. Сохранилась опись имущества цифирной школы в Москве на Вараварке от 1722 года. «Строение на подворье каменное, небольшое, верхнее и нижнее, с небольшими

погребам: в комнатах полы частью досчатые или бревенчатые, частью кирпичные или земляные; всю мебель составляет несколько столов еловых (один дубовый) и деревянные лавки: окна стеклянные, но одно слюданое...».

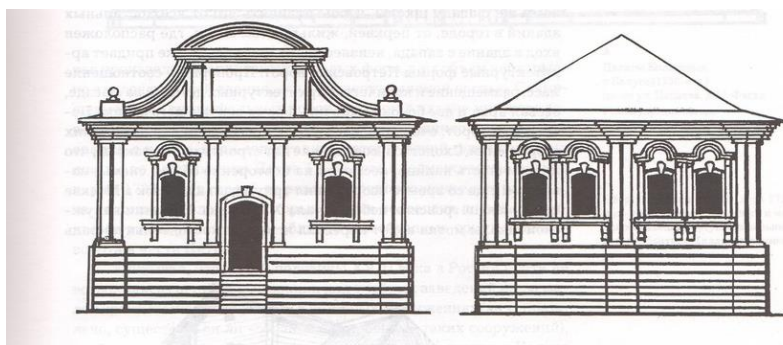
Поскольку на каждую губернию не доставало учителей, то цифирные школы были открыты лишь в шести губерниях, отстоящих на далеком расстоянии друг от друга. Дети Калужской провинции были прикреплены для обучения к Московской цифирной школе.

В Калуге дело с цифирной школой не заладилось: то ли не нашли подходящего здания, то ли не было желания у дворян, купцов и ремесленников отправлять своих детей от 10 до 15 лет учиться в столицы.

В 1719 году Пётр I назначил первого провинциального воеводу Калуги - стольника Дмитрия Бестужева. Учитель Губин из Калуги написал донос в Синод, что воевода Бестужев заявил ему, будто в Калуге для школы и квартиры «архиерейских и монастырских домов нет», а потому «и учеников не собрано».

В городском магистрате было решено самим построить каменное здание цифирной школы в Калуге. Благо нужды в калужском кирпиче у гончаров не было. Деньгами помогли богатые купцы из Калуги, которые пользовались расположением царя. Ещё в 1718 году Пётр I пригласил на устройство Гжатской торговой пристани в Северную столицу калужских купцов. По его мнению, наша пристань на Оке была образцовой для всех провинциальных городов. Купцы с этой задачей очень хорошо справились. Около 20 калужских посадских семей до 80 душ мужского пола были переведены на строительные работы в Санкт-Петербург.

По преданию, специальный проект в стиле петровского барокко доставили калужскому воеводе прямо из столицы. Построили здание быстро, почти за год, рядом с Гончарной ратушей.



Здание школы цифири и геометрии имело удлиненный объем. Внутренняя планировка его представляет собой просторное помещение площадью 9х16 м, с деревянным балочным перекрытием. Архитектурный декор школьного здания характерен для современных

ему жилых построек (палаты Макаровых, Торубаевых, Кушинниковых, Кольцовых) и ничем не выдает специфику назначения здания, если бы не акцентированный западный фасад, представляющий собой портик с пучками спаренных пилястр с порталами входа, расположенного по оси симметрии здания. Завершает здание поверх венчающего карниза аттик-щипец, к которому сзади примыкает трехскатная крыша. Атик является вторым портиком, две пилястры которого несут лучковый фронтон. Справа и слева атик поддерживают лежащие волюты. Атик выложен из того же большемерного кирпича, из которого сложено и все здание; в центре аттика предусмотрена ниша прямоугольных очертаний, предназначенная, очевидно, для картины, барельефа или надписи.



Так в 1721 году в Калуге открылась школа от адмиралтейства для обучения «дьячих и подьяческих детей прочих чинов цифири и геометрии». Просуществовала школа для будущих картографов и землемеров в Калуге всего 40 лет. Затем дом продали частному лицу. С 1870 года здесь размещался польский костел.

Здание живо и поныне, хоть и нещадно перестроенное. Сейчас его можно разыскать по

адресу: Первомайская, 6. В настоящее время в здании размещается областной комитет ветеринарии. Со всех сторон залепленное пристройками и заборами, сто раз переделанное и совсем невзрачное. В начале 1720-х годов в подобно таких школах, обучалось свыше 2000 человек на самом деле не так мало для XVIII века, посещали их дети почти всех сословий. С 1721 года начали открываться так же и епархиальные школы, уже через 5 лет их было открыто 46 и к концу царствования Петра I, почти каждый губернский город имел по две школы: светскую и духовную. В этом Россия превзошла многие страны Европы. После смерти Петра I цифирные школы слились с гарнизонными, которые готовили главным образом военных писарей.

Несмотря на то, что арифметические школы просуществовали только до 1744 года, они осуществили ключевую задачу петровских реформ в области просвещения. Их выпускники оказались незаменимы на кораблях молодого русского флота и там, где государева служба требовала знаний и высокого профессионализма.

Список использованных источников:

1. Учителя и ученики : 225 Калужскому образованию.- Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 22.- 200 с.
2. Лагутин В.Д. Очерки истории народного образования Калужского края.- Калуга, 1993.
3. Днепровский – Орбелиани А.С. Зодчество Калужского края с древности до наших дней.- Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкарёвой, 2005.- 304 с.

ЖЕНСКАЯ СУДЬБА ПОЭТА И ПЕДАГОГА МУРЗАЕВОЙ ГЕНРИЭТЫ ИВАНОВНЫ

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «петербургский государственный университет путей сообщения
императора Александра I» в г. Калуге*

Автор: Шаравин Вячеслав Вячеславович
Научный руководитель: Лисяная Оксана Степановна

Судьба Генриэты Ивановны Мурзаевой тесно переплетается с жизнью Калужского техникума железнодорожного транспорта. В 1954 году, закончив Калужский государственный педагогический институт, Генриэта Ивановна приступила к работе преподавателя русского языка и литературы в Калужском железнодорожном техникуме, где проработала 40 лет.

В стихотворении «Педагогам-ветеранам» Генриэта Ивановна подводит итог своей профессиональной деятельности и выражает благодарность своим коллегам педагогам:

Поклон всем тем,
Кто, не смиряясь с излишками систем,
Смог эту вера в человека сохранить,
Учеников своих не только лишь учить,

Но видеть личность в них и уважать, любить.

И если есть в России нашей сила,

Все лучшее из нас она в себе вместила.

Генриэта Ивановна родилась 17 августа 1932 года в городе Селенов Горьковской области:

-Откуда я родом?

- Я родом с глуши,

Где дремлет речушка в певучей тиши.

-Откуда я родом?

Из детства, из снов

Я родом оттуда, где в крае лесном

Родился мой брат в селенье одном.

Живет и поныне родное оно,

Зовется по-русски село «Сечкино».

«Моя милая, малая родина», 1999г.

В 1935 году семья переехала в город Горький, где в 1940 году поступила в школу №23. Во время Великой Отечественной войны Ивана Васильевича Мурзаева, отца Генриэты Ивановны, мобилизовали. Запасов у семьи совсем не было, поэтому жили они впроголодь.

В стихотворении «Хлеб военных дней» Генриэта Ивановна вспоминает о тех военных годах:

Голодные дети, братишки мои,

Сестренке несли вы все беды свои.

Катался по полу малыш и кричал:

«Я хлеба хосю», - без конца повторял.

Не знал он, что хлеб выкупали мы на день вперед,

Давая себе непосильный зарок,

Чтоб завтрашней нормы не трогать, не есть,

Но за день съедался до крошки он весь.

И нам говорила печальная мать:

С собою в могилу нам хлеба не взять,

Все ешьте, ребята, вдруг в ночь разбомбят.

Через всю жизнь Генриэта Ивановна пронесла горькие воспоминания об этих военных годах:

Плацдармы войны, «горячие точки» - они горячи,

И падают в душу слова – кирпичи.

Так было в Афгане, так было в Чечне,

И рвется душа вся скорбями во мне.

Кто мук тех не ведал,

Меня не поймет

И строчки простые, скучая, прочтет.

А я повторяю, как будто молитву:

Пусть в мире обширном затихнут все битвы,

Чтоб дети не знали голодных тех мук,

Чтоб их не терзали ни боль, ни испуг.

Отучившись 6 классов, Генриэта Ивановна в 1947 году переехала со своей семьей в Калугу, где поступила в школу №1. Закончив школу в 1950 году, поступила в Калужский

Государственный педагогический институт на факультет русского языка и литературы. И в школе, и в институте училась только на отлично, так же занималась общественной работой. В 1954 году закончила университет и была принята на работу в Калужский техникум железнодорожного транспорта преподавателем русского языка и литературы. В 1956 году у Генриэты родился сын, Игорь Михайлович:

Всегда искала смысл жизни в сыне,
Ты человек с душой трепещущей и вольной,
Тебя люблю я преданно поныне
Любовью материнской беспокойной.

«Сыну», 1987г.

Материнскую любовь Генриэта Ивановна проявляла и к студентам, обучающимся в Калужском железнодорожном техникуме. Всегда относилась к работе с душой, а работа учителем в свою очередь доставляла ей удовольствие и была в радость. Она любила свой предмет и владела им в совершенстве. По воспоминаниям обучающихся, Генриэта Ивановна максимально доступно и интересно доносила свои знания. Её ученики с удовольствием приходили на уроки русского языка и литературы. Генриэта Ивановна была хорошим наставником и примером для многих. Образ этого талантливого педагога бережно хранится в памяти тех, кто был с ней знаком. Историю своей жизни Генриэта Ивановна поведала тем, потомкам, в своих стихах. Память об этом удивительном человеке свято хранится в наших сердцах.

Быть достойным учителем – это целая наука, которую освоить дано не каждому. Можно с уверенностью сказать, что Генриэта Ивановна справилась с этой задачей на отлично.

Моим стихам, написанным так поздно,
Лежащим в глубине стола так не востребованно,
розно,
Моим никем не читанным стихам
Я часть души отдам.
Когда меня не будет в этом мире –
Не верю я в бряцанье вечной лире –
Их кто-нибудь среди бумаг найдет,
Прочтет,
Вздохнет,
Что вечен дней круговорот.
И, может быть, над ними он всплакнет.
Пусть легко поплачет:
Ведь это ничего не значит.

Список использованных источников:

1. Г. И. Мурзаева Душа моя, ты меркнешь, как звезда. Калуга; ООО «Полиграф-Инфом», 2006.

ПЕРВЫЙ ДИРЕКТОР СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ПОСЕЛКЕ КУРОВСКОЙ

*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «петербургский государственный университет путей сообщения
императора Александра I» в г. Калуге*

Автор: Новиков Дмитрий Андреевич

Научный руководитель: Чемисова Наталья Вадимовна

В наших силах знать историю своей Родины, а это значит: помнить прошлое своей семьи, делиться этой историей со своими сверстниками, сохраняя семейный архив в современном виде и донести его до своих детей и внуков. Я хочу рассказать про моего прадеда Гасова Петра Николаевича.



13 июля 1923 года в семье Гасовых Николая Герасимовича и Елены Николаевны в деревне Куровское Калужской области родился мой прадедуска – Гасов Петр Николаевич. Прадедуска был самым младшим в семье и единственным мальчиком. Старшие родные сестры Вера, Дуня и Маша с раннего возраста старались играть, заботиться и оберегать своего младшего брата. В семье Гасовых музыка была самым главным увлечением. Отец семейства приучал его к музыке, обучая пению и игре на балалайке. Детство мальчика проходило, как у всех довоенных детей, в помощи родителям и в уличных играх в войну. Помимо увлечения музыкой, озорной деревенский мальчишка все свое свободное время проводил на конюшне или верхом на лошади. Именно лошадь в дальнейшем, в войну, спасет ему жизнь, не даст ему замерзнуть зимой. В те военные годы солдаты спали на снегу, прижавшись друг к другу. В одну из таких морозных ночей многие замёрзли во сне. Прадедуска спал рядом с лошадью, которая его согрела и спасла от смерти.

В 1935 году в деревне Обухово, что по соседству с д. Куровское было построено кирпичное школьное здание на месте старого деревянного, где работала четырехлетняя школа. Новая школа была преобразована в семилетнюю. В этой школе и учился мой прадедуска. Здесь прадедуска вступил и в пионеры, и в комсомол. Со своими сверстниками проводил внешкольную работу, выступал с художественной самодеятельностью перед односельчанами.

В 1939 году был сделан первый выпуск из Обуховской семилетней школы. Выпускников было двадцать шесть человек, семь из них, в том числе и прадедуска, окончили школу с Похвальными Грамотами. Похвальная Грамота при выпуске давала право без экзаменов поступить в любой техникум (высших учебных заведений в то время в Калуге не было). Из всех образовательных учреждений прадедуска выбрал Калужское педагогическое училище, определив свое призвание быть учителем. В студенческие годы

освоил игру на гитаре. Игра на гитаре и музыкальные романсы стали сопровождать его по жизни.

1941 года он сдал экзамены за предпоследний курс. Но, как и всем молодым людям тех лет, война на четыре года прервала все их планы и мечты. Педучилище ему окончить не удалось. В



феврале 1942 года Пётр Николаевич был призван в ряды Красной армии

Воевать он начал на Калужской земле. Пешком из Калуги 150 восемнадцатилетних парней прибыли пополнением в пятый отдельный армейский инженерно-сапёрный батальон пятидесятой армии генерала Болдина И.В. Батальон находился на передовых позициях в районе Зайцевой Горы. Мой прадедуська был сапером (в должности комсорга, затем заместителя политрука). Обучали их саперному делу недолго, им приходилось учиться сразу на практике, выполняя боевые задания. Минировать и разминировать приходилось под огнем пулемётов и миномётов, под огнём снайперов. Прадедуська неоднократно участвовал в штурме высоты Зайцевой горы. Он служил рядом с теми, кто совершил знаменитый подкоп под деревней Цветовка. Эти первые бои ему надолго запомнились.

После взятия нашими войсками Зайцевой горы их направили на переформировку под Москву и включили в ряды 57 специальной инженерно-саперной бригады, которой распоряжался сам главнокомандующий.

В 1942-1943годы принимал участие в Сталинградской битве. За освобождение и уничтожение фашистов получил боевую награду. После сражения их батальон разминировал сам город и поля Сталинградской области.

Участвовал в боях на Курской дуге, освобождал Брянскую и Орловскую области. Получил контузию, был награждён медалью за отвагу. Затем освобождение Белоруссии, Польши, где был награжден орденом Красной звезды. Далее участвовал в штурме Кенигсберга, за эту операцию награжден медалью за освобождение Кенигсберга. Даже накануне Дня Победы 8 мая 1945 года он с отрядом разведчиков выходил на задание.



В своих воспоминаниях он пишет: «Далек, тяжёл и долог был путь с Зайцевой горы до Кенигсберга, который для меня составил 1195дней. Нам, саперам, приходилась разминировать проходы во вражеской обороне, бесшумно делать ворота в проволочных заграждениях, сопровождать нашу разведку под огнем, строить мосты в тяжелой обстановке под разнообразным огнем противника. «Кругом смерть и в руках смерть». Требовалась психологическая выдержка, необыкновенное спокойствие и осторожность, ведь «сапер ошибается только один раз». Из 150 калужских парней с войны вернулись только 50».

После демобилизации прадедуська вернулся в свою родную деревню, окончил последний курс Калужского педучилища. В сельском клубе, играя гитарные романсы, случайно познакомился с девушкой, которая приехала погостить к родным в Куровское.

Через три месяца 24 сентября 1947г. расписались с моей прабабушкой Гасовой Марией Максимовной. Мария Максимовна очень любила исполнять цыганские романсы, была весёлой и жизнерадостной девушкой. По распределению Пётр Николаевич проработал год



в Анненской начальной школе, с августа 1949 года вернулся в Обуховскую школу уже в новом качестве – в качестве учителя. С 1949 по 1959 годы работал директором и учителем истории, совмещал свою работу с учебой. Учился на заочном отделении в Калужском учительском институте по специальности «Учитель истории». Вступив во время войны в коммунистическую партию, через всю свою жизнь пронёс он честное звание коммуниста.

В 1954 году, в связи с открытием Куровской шахты, появился и начал обустраиваться поселок Куровской. Строились дома, больница, школа. Молодая семья Гасовых переехала и стала работала в строящемся поселке. Со временем родились дети: Николай, Наталья и Виктор, которых воспитывали в строгости, приучая к порядку и вежливости, прививая чувство справедливости и ответственности.

Работа учителем ему очень нравилась. Он знал и умел, как завлечь учеников своими знаниями, примерами, много рассказывал о Великой Отечественной войне. Работая в школе, организовал археологический поисковый кружок, многие находки, такие как бивень мамонта, каменные наконечники и т.д. находятся в Калужском краеведческом музее. С учениками много ездил и организовывал поездки по местам боевой славы, водил в походы.



Прадедущка отдал своей любимой работе сорок лет жизни. Он был первым директором школы! С его педагогической помощью обучено и воспитано не одно поколение учащихся, которые стали врачами, учителями, военными, агрономами, инженерами, строителями. Их труд по сей день вносит свой вклад во благо нашей Родины (на фото Пётр Николаевич (третий справа) с коллективом учителей Куровской школы, 1997 год).

Даже после выхода на пенсию он ещё пять лет, по просьбе администрации школы, преподавал историю и обществознание. Дисциплину излагал с позиции человека, который сам творил историю и знал события от первого лица.

Он был председателем совета ветеранов. Каждому ветерану он старался помочь.

Шли годы, появились внуки. У моего дедушки Виктора появился мой папа и моя тетя. Прадедущка очень часто старался проводить время с внуками, играл им на гитаре, балалайке, учил танцевать, приучал к труду на даче, рассказывал о войне, о школе.

Особенным праздником в моей семье являлся День Победы. В этот день прадедущка всегда собирал всех своих родных, они пели песни военных лет, слушали рассказы Петра Николаевича. Но жизнь не стоит на месте, а течет как река, унося годы. 15 мая 2002 года мой прадедущка ушёл из жизни.

Не видя прадедущку, родившись в 2005 году, я, его правнук, хочу сказать, что день Победы в нашей семье каждый год по-прежнему отмечается. Собравшись за большим столом, достаём портрет Петра Николаевича, награды, вспоминаем, слушаем рассказы моего дедушки и папы. Из их рассказов я и узнал про своего прадедущку: где воевал, какими наградами награжден. Познакомился я и с воспоминаниями, написанными им о войне, которые Петр Николаевич оставил для внуков, правнуков и школьников, чтобы память о великой Победе передавалась из поколения в поколения. В заключении, хочу сказать, я горжусь своим прадедущкой. Он достойно, мужественно и стойко прошел свой жизненный путь.

Список использованных источников:

1. Домашний архив семьи Гасовых
2. Звезда. О награждении в ВОВ
<http://podvignaroda.ru/?#id=16945042&tab=navDetailManAward>
<http://podvignaroda.ru/?#id=34214152&tab=navDetailManAward>

«БОДРАЯ ЖИЗНЬ» С. Т. ШАЦКОГО

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» в г. Калуге

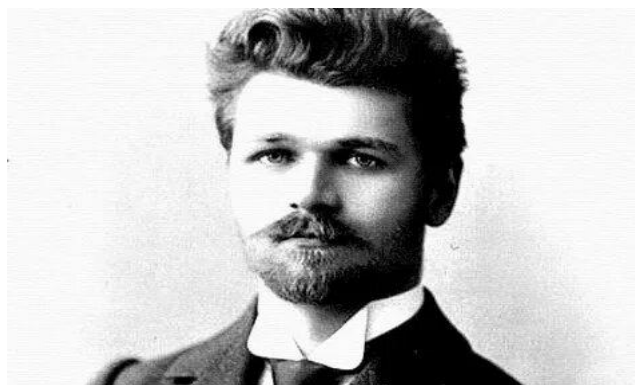
Автор: Горбатов Родион Александрович

Научный руководитель: Миллер Наталя Александровна

С Обнинской землёй связаны имена многих известных писателей, художников, композиторов, видных политических деятелей и учёных. Среди них — Станислав Теофилович Шацкий, «революционер» педагогики начала XX века, организатор первых детских клубов в России, создавший уникальное научно-педагогическое учреждение в 1920-х, мечтавший построить «школу будущего» в 1930-е годы. «Я, несомненно, романтик, — писал в своём дневнике Шацкий. — Мне нужен охват до конца. Основная задача — новый человек и новые, небывалые отношения.

Надо расчистить душу от старого гнилья, плесени и отыскивать новое. Все мы — мещане с драгоценными камнями. А надо, чтобы камень превратился в радий, непрерывно источающий энергию»

Всю свою жизнь Шацкий «выращивал» новую гармоничную личность в условиях детской трудовой колонии с оптимистическим названием «Бодрая жизнь», располагавшейся на территории нынешнего Обнинска. Но прежде чем представить читателю историю педагогической деятельности С. Т. Шацкого и школы-колонии «Бодрая жизнь», давайте заглянем в далёкое прошлое семьи Шацких, где 13 июня 1878 года родился будущий великий педагог-гуманист.



Шацкий Станислав Теофилович
Выдающийся российский и советский педагог - экспериментатор. Впервые в России целостно рассмотрел влияние условий среды на социализацию ребенка. Ему также принадлежит первенство в разработке таких вопросов, как самоуправление школьников, лидерство в детском сообществе и функционирование школы как комплекса учреждений,

реализующих преемственность и целостность в воспитании. Родился 1 (13) июля 1878 года в селе Воронино, Духовщинского района Смоленской области, в семье мелкого военного чиновника. В 1881 году семья Шацких переехала в Москву. В 1896 году Станислав окончил Московскую гимназию. Из гимназии он вынес впечатление: «Так не надо ни учиться, ни учить». Его всю жизнь преследовало воспоминание о товарище-гимназисте: учитель математики собирался поставить ему единицу, а тот рыдал, целовал

его рукав и просил пощады. В 1903 году Станислав Шацкий окончил отделение естественных наук физико-математического факультета Московского университета, потом учился в консерватории, затем поступил в Петровскую (теперь Тимирязевская) земледельческую академию, где стал любимым учеником К.А. Тимирязева. С.Т. Шацкий был актером, режиссером, агрономом, замечательным певцом с огромным репертуаром: 300 романсов и песен, 10 оперных партий. Драматический тенор, Шацкий ездил с концертами по стране, пользовался большим успехом, и, наконец, ему предложили дебют в Большом театре. Его ждали слава, успех, почет, деньги. С.Т. Шацкий от всего отказался, даже от дебюта, открывавшего путь во все оперные театры страны. В реальности, все эти годы напряженного и мучительного поиска себя, своего жизненного предназначения, его влекло в педагогику, к детям. Огромное впечатление на молодого Шацкого произвело знакомство с философско-педагогическими работами Льва Толстого, опытом его работы в Яснополянской школе. В сознании Станислава Теофиловича все рельефнее складывался образ сельской школы - земледельческой коммуны, которую он хотел бы создать. Судьбоносной оказалась встреча с архитектором и педагогом Александром Устиновичем Зеленко, вернувшимся из Америки и предложившим организовать по примеру американцев «Сетлемент» - своеобразный центр (поселок) культурных людей, селившихся среди бедного населения для организации просветительской работы. Первой попыткой воплотить эти замыслы в жизнь стала созданная Шацким и Зеленко в 1905 году небольшая сельская коммуна из 14 взятых из приюта мальчишек. Так возникла Щелковская колония с трудовым и художественным воспитанием и детским самоуправлением. Дружно и слаженно прошло лето в колонии. Это окрылило ее организаторов. Шацкий, Зеленко и другие педагоги создают первые в России внешкольные учреждения для детей на рабочих окраинах. Основанные в Москве в районе Бутырской слободы и Марьиной рощи детские клубы и детский сад носили общее название «Дневной приют для приходящих детей». К весне 1906 года приют посещали около 150 детей. При приюте были открыты мастерские (слесарная, столярная, швейная). На базе приюта в 1906 году было организовано культурно-просветительное общество «Сетлемент», главной своей целью ставившее удовлетворение культурных и социальных потребностей детей и молодежи малообеспеченной и малокультурной части населения, фактически лишенной возможности получить школьное образование. Помимо детского сада и детских клубов общество имело ремесленные курсы и начальную школу. На средства, собранные среди крупных предпринимателей - братьев Сабашниковых, Кушнеревых, Морозовой, по проекту Зеленко строится клубное здание для детей. Среди педагогов «Сетлемента» видное место заняла Валентина Николаевна Демьянова. Она стала женой Шацкого и самым верным его сподвижником. В основе воспитательной системы «Сетлемента», все структурные элементы которой подчинялись поставленной цели - создать максимально благоприятные условия для самовыражения личности и ее самореализации, лежала идея «детского царства», где каждый воспитанник получал возможность для всестороннего развития сил. В обучении акцент делался на усвоении практически значимых для жизни детей знаний. Отношения между педагогами и детьми понимались как отношения между старшими и младшими товарищами. Большое значение придавалось воспитанию у детей чувства товарищества, солидарности, коллективизма. Необычным явлением для педагогической практики того времени была организация детского самоуправления. Мальчики и девочки объединялись по интересам и принципу товарищества. Дети ходили в различные клубы: столярный, сапожный, пения, астрономический, театральный, биологический и др. Каждый клуб имел свое название и разработанные детьми правила регулирования взаимоотношений, которым строго следовали и взрослые, руководители клубов. Решения, принятые на собраниях клубов, как и на общем собрании, считались обязательными. Общество вело культурно-просветительскую работу и среди взрослого населения. Несмотря на то что «Сетлемент» вызвал огромный интерес радикальной интеллигенции и детворы и получил серебряную

медаль за детские поделки на Промышленной выставке в Петербурге, уже 1 мая 1908 года он был закрыт за «попытку проведения социализма среди детей», а сам Stanisław Теофилович Шацкий арестован. Впрочем, благодаря настойчивости Шацкого и его друзей, в том же 1908 году создается новое общество - «Детский труд и отдых», фактически продолжающее и развивающее традиции «Сетлемента». Из-за ограниченности средств общество было не в состоянии охватить большое число детей. Руководители общества искали новые формы организации детей. В 1911 году член этого общества Морозова разрешила Шацкому и его соратникам организовать на пустующем участке ее имения в Калужской губернии (на территории современного города Обнинска) детскую колонию. Колония получила название «Бодрая жизнь». Целью ее было организовать



летний отдых членов Марьинского клуба, продолжить работу над организацией дружного детского коллектива, приобщить ребят к труду, самоуправлению, всемерно развивать их творческие способности. Здесь Stanisław Теофилович вместе со своими сотрудниками в опытной работе проверял идеи связи трудовой, эстетической и умственной деятельности,

взаимоотношения воспитателей и воспитанников, динамики развития детского сообщества. В этой колонии каждое лето жили 60-80 мальчиков и девочек, занимавшихся в клубах общества «Детский труд и отдых». Основой жизни в колонии был физический труд: приготовление пищи, самообслуживание, благоустройство, работа на огороде, в саду, в поле, на скотном дворе. Впрочем, хотя труд и занимал в колонии важное место, ему придавалась, прежде всего, воспитательная направленность. Трудовые занятия детей имели образовательное значение, они были источником знаний о природе, сельскохозяйственном производстве, способствовали формированию трудовых навыков. Питомцам был ясен практический смысл их деятельности: они налаживали хозяйство, стремились сделать жизнь в колонии более приятной, уютной и красивой. Так приходило ощущение радости в труде. Основой всей жизни колонии являлось сообщество детей и взрослых, и строилось оно на принципах самоуправления. Ребята были не мнимыми, а подлинными хозяевами «Бодрой жизни». И конечно, как и во всех учреждениях, которые создавал Шацкий, в колонии царил и правило бал Его Величество Творчество. Взрослые и дети издавали журналы, ставили спектакли, организовывали концерты, много слушали музыку и исполняли музыкальные произведения. Оркестры, хор, театр органично соединялись с трудом на полях, занятиями в кружках с различными играми. Содержание и методы работы с детьми



Шацкий изложил в монографии "Бодрая жизнь" (1914, совместно с В. Н. Шацкой). «Бодрая жизнь» стала затем образцом подражания для школ-коммун, которые организовывались в последующее десятилетие, но особенно массово в период Гражданской войны: ведь Шацким была предложена модель, по сути, самоокупаемого воспитательного заведения, где благодаря непрерывному сельскохозяйственному труду детей и взрослых удавалось получить средства для существования. После Октябрьской революции, по просьбе Н.К. Крупской Шацкий начинает работу в Наркомпросе. В 1919 году на базе учреждений общества «Детский труд и отдых» он создал ставшую знаменитой Первую опытную станцию по народному образованию, которой руководил вплоть до ее закрытия в 1932 году. В Первой опытной станции было два отделения -



городское в Москве и деревенское в Калужской губернии. В состав деревенского отделения входили 4 детских сада, 15 школ первой ступени, школа второй ступени и школа-колония «Бодрая жизнь» (выполнявшая функции методического центра отделения), бюро по изучению края, педагогические курсы, педагогический центр, обобщающий, педагогический опыт школ. В составе московского отделения были детский сад, школа и выставка, отражавшая опыт детских садов и школ Опытная станция, руководимая Шацким, успешно решала проблемы трудового воспитания, формирования детского коллектива, самоуправления учащихся, физического воспитания школьников, организовывала совместную работу школы и населения по воспитанию детей, занималась исследовательской

деятельностью. Шацкий и его сподвижники создали педагогический комплекс, уникальный по замыслу и масштабу. Главной задачей, вокруг которой строилась деятельность комплекса, было взаимодействие школы с окружающей средой. Станция работала в двух основных направлениях: изучалась окружающая среда и, в соответствии с крестьянским менталитетом, адаптировались образовательные программы. Но и окружающая среда преобразовывалась на новых основах. Крестьяне всячески вовлекались в жизнь школ - для них читали лекции, им раздавали элитные семена, помогали в ведении хозяйства. Деятельность станции получила большой резонанс, как в отечественной, так и в мировой педагогике. Известна высокая оценка, которую дал выдающийся американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи, посетивший Шацкого в конце 20-х годов: «Я не знаю ничего подобного в мире, что могло бы сравниться с этой колонией». По образцу Первой опытной станции были созданы и другие опытные станции Наркомпроса, которые просуществовали до 1936 года. Владимир Ильич Ленин, сказал о Шацком: «Другие только болтают, а он дело делает». С. Т. Шацкий организовал научную школу, которую представляли А.А. Фортунатов, М.Н. Скаткин, Л.К. Шлегер, В.Н. Шацкая и др. Под его руководством были разработаны методы педагогического исследования — социально-педагогический эксперимент, наблюдение, опрос. Утверждая органическую связь школы с обществом и окружающей средой, Шацкий обращал внимание педагогов на многообразие видов детской жизнедеятельности, развитие трудовых навыков и творческих способностей ребёнка. Педагогический процесс Шацкий строил как взаимодействие педагога и воспитанника, охватывающее духовный мир ребёнка и сферу его практической реализации. Принципиально новая идея Шацкого заключалась в том, что он не просто выделял ключевые позиции воспитательного процесса, а определял взаимосвязи как между его участниками, так и между отдельными элементами, к которым относил умственный и физический труд, искусство, игру. С 1929 года С.Т. Шацкий — член коллегии Наркомпроса РСФСР. В 1932 году, после расформирования опытной станции, он

становится ректором Московской консерватории и одновременно директором Центральной педагогической лаборатории. По его предложению при Московской консерватории создается музыкальная школа-интернат для одаренных детей. Её деятельность во многом определила выдающиеся достижения советских музыкантов на мировых конкурсах в 30- 50-е годы. 30 октября 1934 года во время подготовки консерватории к празднику Октябрьской Революции Станислав Теофилович Шацкий скоропостижно скончался. Захоронен на Новом Донском кладбище, в одной могиле с его женой и многолетней сподвижницей, выдающимся педагогом, крупнейшим специалистом по проблемам музыкального воспитания детей Валентиной Николаевной Шацкой. К научно-педагогическому наследию С.Т. Шацкого принадлежат труды «Годы исканий», «Бодрая жизнь», «Система русского детского сада», «Учёт-основа метода» и др. В 60-е годы издательством «Просвещение» выпущено четырехтомное собрание сочинений педагога. Одна из средних школ города Обнинска (Школа № 1) носит имя С. Т. Шацкого. Перед первым зданием школы (сейчас это здание занимает «Лингвоцентр» и вечерняя школа города) установлен бюст выдающегося педагога.

Список использованных источников:

1. Алексей Гиляровский: Неизвестная Россия. Наши знаменитые педагоги. Almaty по-русски, Серия: Неизвестная Россия, Издательство: Капитал, 2017 г., страниц 320

ВСЮ ЖИЗНЬ ЛЮБИМОМУ ДЕЛУ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» в г. Калуге

Автор: Потапов Иван Вадимович

Научный руководитель: Миллер Наталя Александровна

Жизнь – это большая школа, она, то и дело, преподносит нам уроки и посылает самых разных учителей. Мы посвящаем учебе внушительную часть жизни, и в это время нас окружают учителя, педагоги, преподаватели. «Педагог»— самый официальный и самый емкий термин в этом ряду. Калужская земля всегда славилась талантливыми педагогами, для которых обучение и воспитание подрастающего поколения было не только выбранной профессией, любимым делом, но – самоотверженным служением, осуществлением своего Призвания. Этот труд не исчерпывается только обучением, проведением уроков и прочих занятий. Он тяготеет к служению, побуждению и наставничеству, ибо способен притягивать, вести за собой, вызывать подражание и даже подводить к выбору жизненного пути.

Соколов Владимир Николаевич родился 4 апреля 1927 года в г. Калуге в семье служащих, умер 3 июня 2013 года. В 1930 году семья переехала в п. Милятино Смоленской области. В 1941 году окончил семь классов Милятинской средней школы, но дальнейшая учеба была прервана из-за оккупации территории фашистскими захватчиками 4 октября 1941 года. Семья эвакуироваться не успела. В 1943 году все население п. Милятино было угнано в Белоруссию, откуда его вывезли на принудительные работы в Германию. Владимир Николаевич оказался в концлагере в г. Штеттин. Весной 1945 года во время наступления наших войск ему с несколькими советскими военнопленными

офицерами удалось сбежать из лагеря, после чего он попал в распоряжение 222-го отдельного стрелкового полка 70-й армии 2-го Белорусского фронта и был зачислен в роту автоматчиков в звании рядового. В боях на реке Одер был ранен, но остался в строю до Победы. В конце мая 1945 года, тяжело заболев после ранения, попал в госпиталь и был демобилизован. В 1946 году окончил восьмой класс и поступил в Калужский техникум железнодорожного транспорта на тепловозное отделение. По окончании техникума с отличием в 1950 году поступил в Московский институт инженеров железнодорожного транспорта, где учился на механическом факультете и окончил его с отличием в 1955 году. С 1 сентября 1955 по 1960 год работал преподавателем спецдисциплин в Калужском техникуме железнодорожного транспорта. В 1960 году окончил аспирантуру Центрального научно-исследовательского института Министерства путей сообщения. С 1960 по 1972 год работал заместителем директора техникума по учебной работе, с 1972 по 1996 год, в течение 24 лет, директором Калужского техникума железнодорожного транспорта. С 1996 года по 31 мая 2013 года работал методистом техникума и преподавателем дисциплины «Общий курс железных дорог». С 1957 по 1977 год Владимир Николаевич работал по совместительству руководителем предметно-методической комиссии Калужского учебно-консультационного пункта Высшей партийной школы и преподавал в Калужском государственном педагогическом институте им. К.Э. Циолковского, читал лекции в Калужском филиале МВТУ им. Н. Э. Баумана. Владимир Николаевич активно занимался общественной работой: с 1961 года - внештатный инструктор отдела науки учебных заведений Калужского обкома КПСС, в 1965-1975 годах - руководитель методических объединений средних специальных учебных заведений Калужской области при базовом техникуме железнодорожного транспорта, в 1975-1987 годах председатель Фсовета директоров ссузов Калужской области, в 1967-1987 годах - депутат девяти созывов Калужского городского Совета народных депутатов, председатель постоянной комиссии по культуре, член Президиума Калужского областного отделения Педагогического общества РСФСР, член Центрального совета Педагогического общества РСФСР. Всю свою жизнь Владимир Николаевич посвятил подготовке и воспитанию будущих специалистов железнодорожного транспорта, развитию учебно-материальной базы техникума. За время работы руководителем техникума были построены и введены в эксплуатацию два общежития на 550 мест, учебный (северный) корпус, пристройка к учебному (восточному корпусу), лабораторный корпус для локомотивного отделения, спортивный зал, учебный (южный) корпус с мастерскими, создано и оснащено шесть компьютерных классов, столовая, оборудован стрелковый тир, создан музей техникума. В результате этой работы площадь помещений техникума была увеличена более чем в 10 раз. В. Н. Соколов проработал в Калужском техникуме железнодорожного транспорта 58 лет! Награжден многочисленными наградами: почетными грамотами, медалями, орденом «Знак Почета» (1977), знаком Минвуза СССР «За отличные успехи в среднем специальном образовании», знаком «Почетный железнодорожник». Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 26.10.1977 присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». Владимир Николаевич был инициатором создания музея в нашем филиале, одного из старейших учебных заведений Калуги. К идее музея Владимир Николаевич пришел в процессе длительной ежедневной, кропотливой краеведческой и исследовательской работы: исследования фондов Калужского музейного объединения и архива беседы и встречи с выпускниками и преподавателями с целью восстановления разных исторических эпох в истории техникума, ежегодная переписка. Совет учебного заведения принял решение о создании общественного музея истории учебного заведения. Торжественное открытие музея состоялось в канун празднования 125-летия учебного заведения. Со временем руководство музея Владимир Николаевич поручил своим преемникам, преподавателям и студентам последующего поколения. Сегодня научно-исследовательской и поисковой деятельностью активно занимаются добровольные поисковые группы студентов.

Периодически в музее обновляется архив данных об участниках войны по переписке с бывшими студентами. В музее проводятся обзорные и тематические экскурсии для студентов техникума, выпускников и гостей техникума.

Имя Соколова Владимира Николаевича было занесено на станицы книги «Заслуженные учителя Калужской области», а главное его помнят благодарные ученики, многие из которых стали учителями.

Список использованных источников:

1. Заслуженные учителя Калужской области. 1940 — 2015 / Министерство образования и науки Калужской области, Калужский государственный институт развития образования. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2017. — 442, [1] с.: портр., фот., фот. цв.
2. Очерк о техникуме к 145 -летию основания.

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ В ЖИЗНИ КАЛУЖСКОГО ФИЛИАЛА ПГУПС

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» в г. Калуге

Автор: Голубева Дарья Александровна
Научный руководитель: Миллер Наталя Александровна

ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В КАЛУГЕ. Немногим более века прошло с тех пор, как в Калуге прозвучал первый гудок паровоза, возвестивший о появлении новой транспортной магистрали. Железные дороги связали Калугу с Москвой, Рязанью, Тулой, Орлом, Курском, Сызранью и Вязьмой. И хотя отапливаемые дровами и торфом малоомощные паровозики едва тянули небольшой состав из 7–8 маленьких вагонов, новый вид транспорта был большим шагом вперед в развитии производительных сил страны. Одновременно строились дороги Московско-Рязанская, Московско-Курская, Московско-Ярославская, Московско-Смоленская, Орловская, Курско Киевская, Московско-Смоленская, соединявшие восточный и западный участок большой Сызрано Вяземской дороги. Она также предназначалась для перевозки кратчайшим путем сельскохозяйственной продукции с Волги к портам Балтики. Сызрано-Вяземская дорога своими линиями Калуга – Тула – Рязск – Сызрань, Калуга – Вязьма, Калуга – Сухиничи связала воедино промышленно развитые центры с сельскохозяйственными районами. С ростом сети железных дорог больше требовалось подвижного состава, рельсов, стрелочных переводов, шпал. На всех дорогах строились мастерские для проведения ремонта паровозов и вагонов. 6 ноября 1874 года в Калуге вступили в строй Главные железнодорожные мастерские (ныне — Калужский Ордена Октябрьской революции машиностроительный завод) Рязско-Вяземской железной дороги. Для эксплуатации многочисленной техники на железных дорогах все больше ощущалась потребность в специально подготовленных кадрах. В 1878 г. открывается Калужское техническое железнодорожное училище. 5 февраля 1878 года Министр путей сообщения подписал Устав Калужского технического железнодорожного училища. 31 августа 1878 г. в училище прибыли будущие учащиеся, было принято 50 человек. Срок обучения в училище был установлен в соответствии с Уставом продолжительностью 3 года, не считая

обучения в подготовительном классе. Для получения аттестата об окончании училища нужно было отработать 2 года на производстве, подтвердив полученные знания и умения в практической деятельности. При наличии положительной характеристики от производства выпускнику взамен свидетельства вручался аттестат об окончании полного курса училища. Таким образом, полный курс учебы составлял 5 лет, не считая подготовительного класса. Большое внимание уделялось практическому обучению в учебных мастерских. Этой же цели предназначались и летние практики. 28 декабря 1878 г. в Петербурге открылся съезд правительственных наблюдателей, начальников и преподавателей технических железнодорожных училищ. От Калужского технического железнодорожного училища присутствовал его первый начальник М.В. Преображенский. Главной целью созванного съезда было определено «общих начал внутреннего устройства технических железнодорожных училищ и составление для них программ преподавания». Съезд счел необходимым утвердить возраст поступающих в училища (14–18 лет), сделав это правило единым для всех училищ. Выпускник по окончании училища имел возможность занимать любую должность, в том числе и машиниста, для которого при назначении на должность требовался возраст не менее 18 лет. Училищам было рекомендовано устраивать свои общежития, где можно было обеспечить надлежащий надзор за учениками. Хорошая теоретическая и практическая подготовка стала возможной благодаря наличию прочной учебно-материальной базы. Средства училища составляли 10 000 рублей в год, перечислявшихся ему управлением Ряжско - Вяземской. Этот порядок отчисления 15-рублевых поверстных сборов с каждой версты путей железной дороги был общий для всех технических железнодорожных училищ. Кроме этих средств, бюджет училища составляли плата учащихся за обучение и добровольные пожертвования частных лиц и организаций. Руководство училища и управление дороги принимали меры к созданию для училища собственной материальной базы. В 1879 г. училище приобрело принадлежавшие военной части здания в Черновском переулке (теперь — ул. Вилонова), состоящие из служебного помещения, казарм и конюшни. В течение трех лет велись работы по их реконструкции. В центральной части комплекса зданий после их реконструкции разместились учебные кабинеты и лаборатории. 1 сентября 1885 г. учебные занятия начались в собственном здании училища. Значительно переделанные в последующие годы они существуют и сейчас в общем комплексе учебных зданий техникума. 30 мая 1881 г. состоялся первый торжественный выпуск воспитанников (рис. 6), училище окончили из 31 зачисленных в 1878 г. в первый класс только 11 человек. 10 выпускников были направлены на Ряжско-Вяземскую железную дорогу на работу по службе тяги и 1 выпускник в путевое хозяйство. По ходатайству местных властей в 1880 г. при училище открыты «воскресные классы» для рабочих главных железнодорожных мастерских и частных мастеров, заниматься в них изъявили желание 40 человек. В 1884 г. Министерство путей сообщения приняло решение о закрытии Козловского технического железнодорожного училища (г. Мичуринск) и слиянии его с Калужским. 39 учеников этого училища были переведены для продолжения учебы в Калугу, а управлению Ряжско-Козловской железной дороги Министерство путей сообщения дало указание производить выплату Калужскому училищу установленного для всех дорог 15-рублевого поверстного сбора. Это улучшило финансовое состояние Калужского технического училища и позволило ему заняться укреплением своей учебно-материальной базы. После реконструкции купленных зданий в августе 1884 г. открыто общежитие, в котором поселилось 72 ученика. В декабре 1889 г. в помещении Императорского русского технического общества (Петербург) открылась выставка работ. Калужское училище отправило на нее коллекцию материалов для устройства телеграфных линий и станций; прибор автоматической классной сигнализации; модель чертежного стола; чертежи по слесарным работам и отдельные работы по черчению, механике; изделия, изготовленные в ходе учебного процесса в мастерских. Представленные училищем экспонаты получили высокую оценку. Это позволило педагогическому совету принять решение о дальнейшем

улучшении обучения в мастерских. Хорошая работа училища была отмечена учебным отделом Министерства путей сообщения. Серьезное политическое влияние на учащихся, некоторую часть преподавателей и на начальника училища оказали первые зачинатели социал-демократического движения в Калужской губернии. Среди активистов социал-демократических групп в Калужском техническом железнодорожном училище был Н.Е. Вилонов, окончивший училище в 1901 г. Впоследствии он стал профессиональным революционером.

ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ УЧИЛИЩА 19 июля (1 августа) 1914 года началась Первая мировая война. В центральные губернии хлынул поток беженцев из западных губерний России. Потянулись эшелоны с ранеными. В помещениях училища разместился военный лазарет для раненых фронтовиков. Пришлось отдать часть кабинетов для размещения солдат и медицинского персонала. Но учебные занятия продолжались. В начале 1917 года наступил новый подъем революционного движения в стране. После революции технические железнодорожные училища были преобразованы в техникумы. Произведена специализация техникумов железнодорожного транспорта, Калужскому техникуму поручена подготовка техников по специальности «Паровозное хозяйство». В 1920 г. техникум отнесен к числу «ударных учебных заведений» по подготовке кадров. Работа советских железных дорог в первые годы после окончания гражданской войны и интервенции выявила необходимость в специалистах с более широкой профессиональной подготовкой по тяговой специальности. В связи с этим в 1923 г. техникум преобразуется в профшколу механической специальности. Срок обучения был оставлен прежним, но увеличено количество часов на производственную практику на железных дорогах. Учебно-материальная база техникума соответствовала требованиям учебных планов и программ, она была даже более обширной и особенно по практическому обучению в мастерских, которые имели хорошо оснащенные механический, слесарный, столярный и кузнечный цехи.

РОЛЬ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО В 1923–1925 годах в механических и столярных мастерских техникума вместе с преподавателями и студентами регулярно работал К.Э. Циолковский, изготавливая нужные ему детали и приспособления к модели цельнометаллического дирижабля. В дальнейшем группа студентов училища построила по его расчетам планер. А через 20 лет в Калуге начались работы по постройке сконструированного К.Э. Циолковским дирижабля. История развития авиационного спорта в Калуге связана с именем К.Э. Циолковского. Ученый интересовался работой первого кружка планеристов, организованного в 1924 г. при Калужском отделении общества друзей воздушного флота. К ученому приходили за советами по расчетам и конструкции планера «ИТ-4», который начали строить в техникуме в 1929 г. Учащиеся назвали свой планер «Октябрь». После его постройки начались полеты. Количество учащихся техникума, желающих заниматься авиационным спортом, быстро росло. Кружок уже не мог принять всех желающих тем более, что заниматься в нем хотели многие юноши и девушки из других учебных заведений, предприятий и организаций города. Вскоре кружок был преобразован в первую городскую школу летчиков-планеристов, а затем на ее базе в Калуге был создан Калужский городской аэроклуб имени К.Э. Циолковского. С 1930 г. меняется специализация Калужского техникума железнодорожного транспорта. Ему поручается подготовка техников по специальности «Автомоторный подвижной состав». На должность директора техникума назначается В.Д. Старшинов, рабочий-выдвиженец. В этом же году при техникуме открылся Учебноопорный пункт всесоюзного заочного института железнодорожного транспорта, где приступили к учебе многие руководящие работники Управления западных железных дорог. Продолжающаяся реконструкция железнодорожного транспорта определяла новые направления в подготовке специалистов. В 1933 г. на должность начальника техникума назначается А.Д. Тимарев, проработавший здесь 6 лет. В 1937 г. техникуму поручается начать подготовку техников по специальностям «Вагонное хозяйство» и «Движение и

грузовая работа» для обеспечения нужд Московско-Киевской железной дороги. Открытие этих специальностей потребовало создания для них новой учебно-материальной базы. Техникум приобретал все большую популярность. Из воспитанников техникума выросли и сформировались крупные хозяйственные и общественные деятели. Многие воспитанники техникума удостоены высоких правительственных наград, званий лауреатов государственных премий. Калужане в этот период часто видят учащихся техникума, отправляющихся в сопровождении духового оркестра в военизированные походы. В противогазах, с винтовками они уходили за Оку и там под руководством военного руководителя техникума Е.И. Шалыгина проводили учения. В походах одновременно участвовало до половины всего состава учащихся. Хорошая военная подготовка учащихся много раз отмечалась работниками военного комиссариата. В 1939 году на должность начальника техникума назначается В.Г. Середа. Обстановка в мире все больше осложнялась. Началась война с белофиннами. В помещения техникума переместилась I образцовая средняя школа г. Калуги, в связи с открытием в ее помещениях госпиталя для раненых на фронте красноармейцев. В техникуме шла подготовка к первому выпуску техников вагонного хозяйства и движенцев.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ ТЕХНИКУМА Вероломное нападение фашистской Германии прервало мирную жизнь, нарушило размеренный ход учебного процесса. Готовились отправиться в армию и выпускники 1941 года. Ускоренно завершался учебный год. 26 июня эшелон с 2500 юношей и девушек Калуги отправился на один из участков Западного фронта для строительства укреплений 3-й линии обороны на подступах к Москве. 10–11 октября 1941 г. техникум по указанию Наркомата путей сообщения грузил свое имущество в вагоны и в составе эшелона эвакуировался на восток. Техникум разместили на станции Ивовая Томской железной дороги (около Новосибирска) в приспособленных помещениях. Так, продолжился учебный процесс. 30 декабря части 50-й армии освободили г. Калугу. В марте в Калугу возвратился из Инской заместитель начальника техникума по учебной работе Г.П. Гниткин и развернул в Калуге работы по восстановлению разрушенного хозяйства техникума. Уже в апреле 1942 г. в наскоро подготовленных помещениях начались занятия с частью контингента учащихся, не успевших эвакуироваться и остававшихся в оккупированной Калуге. Это были тяжелые дни. Летом 1942 г. все учащиеся работали на заготовке топлива для городской электростанции (93 т угля вывезли с шахты на санках), строительстве оборонительных сооружений в районе Калуги (огневые точки), работали в госпиталях, на заводе КЭУЗ, Калужском железнодорожном узле. В 1943 г. погибла в бою с захватчиками на Брянской земле секретарь комитета ВЛКСМ Брянского железнодорожного узла партизанка К.М. Елисеева (ее дочь Г. Бровченко живет в Калуге, работает на машзаводе). К.М. Елисеева незадолго до Великой Отечественной войны успешно окончила Калужский техникум железнодорожного транспорта и была направлена на работу на станцию Брянск. Работала там дежурной по станции, а затем как хорошо подготовленный и умелый руководитель молодежи была избрана секретарем Брянского узлового комитета ВЛКСМ. В первые дни войны по призыву партии она вступила в Брянский партизанский отряд. Еще до захвата немцами Брянска отряд ушел в лес. Осенью 1943 г., выполняя специальное задание Орловского штаба партизанского движения, в жестоком бою с врагом молодая патриотка пала смертью храбрых. Ей было 24 года. Посмертно К.М. Елисеева награждена орденом. Более 300 учащихся несколькими потоками работали в госпиталях, ухаживали за ранеными. Эта работа получила высокую оценку командования. Большая потребность в специалистах для железнодорожного транспорта, работавшего для нужд действующей армии и тыла, потребовала увеличения контингента учащихся. По плану в сентябре 1943 г. в техникум было принято в 3 раза больше учащихся, чем обычно: 390 человек. Установленный техникуму на 1944–1945 учебный год план приема также перевыполнен. Общий контингент учащихся на 1 сентября 1944 г. составил 705 человек (23 группы), из

них: мужчин — 473 чел., женщин — 232. В составе учащихся было 15 инвалидов Отечественной войны, недавно вернувшихся с фронта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Большое значение в жизни филиала имеют традиции, под влиянием которых сохраняется преемственность поколений, уважение к истории родного техникума, формируется ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям и к себе. Традиции техникума поддерживаются, укрепляются и развиваются. В филиале в разное время учились и учатся целые династии железнодорожников. Лучшая оценка полученного образования — это, когда дети и внуки выпускников приходят сегодня получать образование, продолжая традиции и укрепляя преемственность поколений. За плечами филиала — трудный, но славный путь. Его успехи, несомненно, — заслуга всех, кто внес достойный вклад в процветание этой огромной семьи, главным богатством которой являлись и являются люди. В большом дружном коллективе ими дорожат, ценят и гордятся. Ведь они олицетворяют собой живую связь времен и поколений. Их знания, мудрость и богатейший опыт особенно важны в современных условиях. При написании очерка о Калужском техникуме железнодорожного транспорта использовались материалы государственных архивов, архивные материалы техникума, письма и воспоминания выпускников, статьи из газет разных лет, материалы, присланные из различных городов, стран, наградные документы.

СОВЕТСКИЙ И РОССИЙСКИЙ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ И ПЕДАГОГ ГРИШИН Б.Н.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I» в г. Калуге

Автор: Кошелев Николай Николаевич
Научный руководитель: Миллер Наталя Александровна

На протяжении всей истории люди делали открытия, которые и принесли в нашу жизнь комфорт. Весь нынешний прогресс связан с изобретателями. Все без исключения изобретения, неважно, в какой именно сфере деятельности, — это шаг в будущее, они улучшают человеческую жизнь.

История нашего учебного заведения создавалась умными, талантливыми, преданными своей профессии людьми. Говоря о преподавательском составе учебного заведения, подчеркну: нам всегда есть чем гордиться.

Борис Николаевич Гришин - выпускник нашего учебного заведения, впоследствии с 1950 по 1985 год преподаватель черчения Калужского железнодорожного техникума.

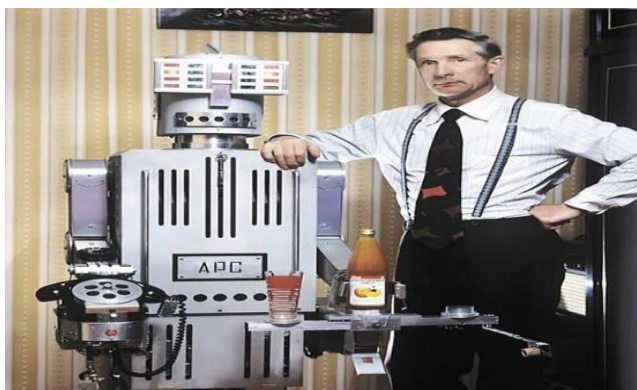


Рисунок 1 Арсик и его создатель Б. Н.

В 1966 году для своей матери Марии Васильевны, которая серьезно болела и нуждалась в постоянном уходе, Б.Н. Гришин создал уникального по тем временам человекоподобного робота АРСа или Арсика, способного выполнять многие домашние дела.

16 лет понадобилось Б.Н. Гришину для создания и постройки робота АРС - автоматического радиоэлектронного секретаря.

Он был создан из листового алюминия и весил около 100 килограммов, для его

функционирования использовались 13 электродвигателей. Робот имел встроенные телефон и два магнитофона. Вот некоторые из секретарских обязанностей робота, которые занимают около 20 пунктов. Робот мог отвечать на телефонные звонки и записывать до двадцати телефонных сообщений. Он мог вызвать абонента для передачи ему какого – либо сообщения, позвонить в справочное бюро или вызвать аварийную службу. Как настоящий секретарь, он напоминал о предстоящих событиях дня. Если нужно, робот поддерживал в квартире постоянную температуру и мог частично кондиционировать воздух. АРС реагировал на свет и звуковые сигналы. Поэтому, когда он оставался один и слышал стук в дверь, отвечал, когда хозяева будут дома. С каждым годом электронный помощник становился все совершеннее и совершеннее.

В 60-е годы XX века в Советском союзе Б.Н. Гришин стал известным благодаря своему изобретению. Уникальный робот - секретарь неоднократно занимал первые места на Всесоюзных конкурсах робототехники.

Б.Н. Гришин неоднократно награждался медалями и почетными дипломами ВДНХ и научно-популярных журналов, грамотами и призами. Пресса, радио, кино, телевиденье в СССР и за рубежом, освещали ход работы над автоматом.

В нашей стране и за рубежом вышли книги с описанием робота «АРС» и перспектив использования автоматических устройств такого типа в промышленности и быту.

В разные годы в кружках технического творчества, которыми руководил Б.Н.Гришин, были сконструированы и построены усилители, радиоприемники, магнитофоны, телевизор для дальнего приема, радиоузел для техникума железнодорожного транспорта, тренажер «Т-1», репетитор- экзаменатор «РЭ-2», прибор «АТСИ» - автоматический секретарь.

Б.Н. Гришин – один из авторов юбилейного выпуска книги «Ежегодник радиолюбителя», опубликованный в 1967г. в честь 50-летия СССР (издательство «Энергия»). Б.Н. Гришин выступал на страницах газет, молодежных и научно - популярных журналах, по радио и телевиденью СССР и ГДР со статьями и рассказами о перспективах развития робототехники. В Москве, Калуге, Риге, Ленинграде, Кирове и других городах было прочитано около 200 лекций.

В Политехническом музее в Москве материалы о работе «АРС» конструкции Гришина Б. Н. введены в экспозицию «Роботостроение в СССР и за рубежом». Московская, Ленинградская, Киевская студии кинохроники «Центральный фильм» (Москва), телевиденье ГДР сняли фильмы о работе над «АРС». Газета «Правда» опубликовала репортаж «Из квартиры изобретателя». От советских и зарубежных читателей газет и журналов, слушателей радио и телезрителей получено около 19 тысяч писем.

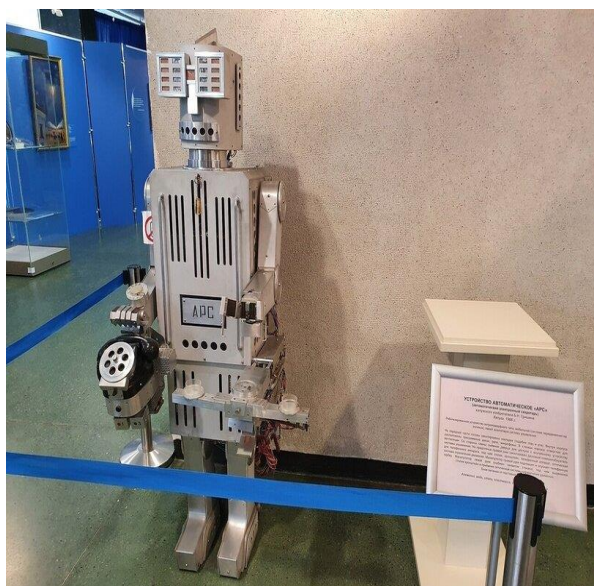


Рисунок Робот Арс в музее космонавтики в Калуге

Борис Николаевич Гришин скончался 19 ноября 2015 года в Калужской городской клинической БСМП. Похоронен на Литвиновском кладбище.

В настоящее время робот Гришина является частью экспозиции Государственного музея истории космонавтики имени К. Э. Циолковского в Калуге. Вдова Бориса Николаевича Гришина подарила робота Музею истории космонавтики. Сейчас идёт кропотливая работа над его восстановлением, которая сродни археологическим раскопкам. Ведь главные инструменты — кисточки и зубные щётки. Робот немного пострадал от времени, на деталях осела пыль, сейчас её аккуратно удаляют с целью — восстановить работоспособность железного

человека.

— АРС — это революционное изобретение, настоящий прорыв. Прошло уже более 50 лет, за это время создано множество помощников для человека. А вот изобрести человекоподобный механизм, несмотря на развитие современных технологий, по большому счёту, так и не удалось.

В нашем филиале существует свой музей. Это – хранилище истории нашего учебного заведения. Это и школа, в широком смысле слова, где формируются знания подрастающего поколения.

Одна из главных экспозиций музея посвящена Б.Н. Гришину. Представленные материалы рассказывают о роли этого человека, преподавателя, его вкладе в развитие техникума. Экспозиция составлена на основе воспоминаний членов его семьи, выпускников, преподавателей.

Список использованных источников:

Калуга в шести веках: материалы 10-й городской краеведческой конференции. - Калуга: ИП Стрельцов И.А. (изд –во «Эйдос»), 2015.-480 с., ил.