

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»**  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)  
Калужский филиал ПГУПС

22.08.2022

№ 169

УТВЕРЖДАЮ

Директор Калужского  
филиала ПГУПС

С.В. Котенкова



**ПОЛОЖЕНИЕ**

---

**об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАНО социальным педагогом

2.ВВЕДЕН взамен:

Порядка оказания психологической и социально- психологической помощи,  
утверждённого директором филиала

28 августа 2017 года

3. РАССМОТРЕНО на заседании Совета филиала 04.07.2022

4.УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО приказом директора Калужского филиала

ПГУПС от 22.08.2022

5. Периодичность проверки 5 лет

## Содержание

1. Область применения.....	3
2. Нормативные ссылки.....	3
3. Термины и определения.....	3
4. Обозначения и сокращения.....	4
5. Ответственность и полномочия.....	4
6. Общие положения.....	4
7.Цели изадачи.....	4
8.Принципы организации инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями.....	5
9Участники образовательной деятельности.....	6
10. Полномочия участников образовательного процесса .....	6
11.Организация образовательного процесса	7
12 Создание условий инклюзивного образования детей- инвалидов	
13.Кадровое опеспечение образовательного процесса.....	7
14.Государственная итоговая аттестация	8
Лист согласования.....	10
Лист ознакомления.....	11
Лист регистрации изменений.....	12
Лист учета периодических проверок.....	13

## **1. Область применения**

Настоящее Положение определяет основные условия для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Калуге (далее – филиал) на обучение по программам среднего профессионального образования.

## **2. Нормативные ссылки**

В настоящем Положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.)

Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в редакции от 09.12.2010 № 351 - ФЗ  
Федеральный закон от 24.06.1999 года N120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в действующей редакции) с рекомендациями по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ – 150/06)

Постановление Правительства РФ от 14.08.2013г.№ 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральным законом от 24.07.1998 г., N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Приказа Министерства образования и науки РФ № 968 от 16.08.2013 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;

Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г., № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Приказа Министерства просвещения РФ № 457 от 02.09.2020 г. «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Документы Федерального агентства железнодорожного транспорта.

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный

университет путей сообщения Императора Александра I».

Документы, утверждённые ректором Университета, Учёным Советом Университета.

### **3. Термины и определения**

В настоящем Положении применяются нижеприведенные термины и определения:

Инклюзивное образование - обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития.

### **4. Обозначения и сокращения**

В настоящем Положении применяются следующие сокращения:

Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;

УК – Управление по качеству;

СМК – система менеджмента качества.

### **5. Ответственность и полномочия**

5.1 Настоящее Положение утверждается директором филиала.

5.2. Ответственность за реализацию данного Положения, несут заместитель директор по учебной работе, ответственный секретарь приёмной комиссии.

5.3 Ответственность за соответствие положений настоящего Положения требованиям ISO 9001 несёт Начальник УК.

### **6. Общие положения**

6.1 Действие положения определяет основные условия для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

6.2. Определяет перечень специальностей и направлений подготовки при приёме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности

### **7. Цели и задачи**

**Цель инклюзивного профессионального образования** - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

**Задачи инклюзивного образования:**

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение детьми с ОВЗ основных профессиональных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение конституционных прав детей – инвалидов на получение общедоступного качественного профессионального образования путём интеграции традиционно организованного образовательного процесса и образовательных технологий.

## **8. Принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Основными принципами организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) являются:

- добровольность участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение общедоступного качественного образования по основным профессиональным образовательным программам;
- обеспечение условий детям-инвалидам и детям с ОВЗ для получения ими профессионального образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических технологий;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их личностную самореализацию в филиале;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ;
- готовность педагогических кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

## **9. Участники образовательной деятельности**

Основными участниками образовательной деятельности являются:

1. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети – инвалиды и дети с ОВЗ;
2. Обучающиеся (дети – инвалиды и дети с ОВЗ);
3. Родители (законные представители)

## **10. Полномочия участников образовательного процесса**

Образовательное учреждение:

- 10.1. Осуществляет организацию образовательного процесса с использованием современных технологий, разработку и реализацию специальных образовательных программ;
- 10.2. Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса;
- 10.3. Взаимодействует со специалистами управления образования, ответственными за координацию работы с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ на территории муниципального образования.

## **11. Организация образовательного процесса**

11.1. Основополагающей особенностью организации образовательного процесса является гибкость моделирования образовательной программы, позволяющей учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Образовательная программа разрабатывается на основе квалификационных характеристик и государственных профессиональных стандартов.

11.2. Содержание образовательных программ, сроки её реализации, график образовательного процесса разрабатываются образовательным учреждением, в котором дети – инвалиды и дети с ОВЗ обучаются.

11.3. Занятия теоретического и практического циклов проводятся с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

11.4. Перевод обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс обучения, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по профессиональным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

## **12. Создание условий инклюзивного образования детей-инвалидов**

В филиале создаются условия для инклюзивного образования детей-инвалидов:

1. Вход на территорию филиала имеет беспрепятственное и удобное передвижение по участку к зданию.

2. На входе отсутствуют турникеты.

3. Рабочие места инвалидов безопасны для здоровья и рационально организованы.

4. Учебные аудитории соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

5. На больших переменах предусмотрена торговля продукцией буфета на выносных лотках.

## **13. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В штате филиала имеются должности: социальный педагог, медсестра, воспитатели общежитий, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Преподаватели филиала, работающие в группах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями, знают основы психологии и педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов; развивающего, наглядного и практического характера обучения.

## 14. Государственная итоговая аттестация

14.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

14.2. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

14.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала Государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении Государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения Государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля).

14.4. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий

14.5. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

14.6. Обучающиеся инвалиды, с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу (ППССЗ) получают документ об образовании установленного образца.





