

Памятка для родителей и педагогов

Признаки вовлечения несовершеннолетнего в экстремистскую (террористическую) организацию

1. Внезапное изменение лексики, не связанное с получаемыми новыми знаниями в ходе образовательного процесса. Резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения и проявляются признаки нетерпимости. Устойчиво произносятся ранее не употреблявшиеся ими слова, которые не характерны для конкретной микросоциальной группы или семьи и обозначают, в том числе:

- иерархию в религиозной или военизированной структуре (эмир, эмират, джихад, моджахед, пастор, учитель, старейшина, гуру и т.п.);
- новые социальные обязательства (иншалла (клянусь), «хлебом клянусь»), упоминание названий джамаатов, к которым принадлежит человек, крещение «святым духом», поклонение субботе);
- произнесение цитат из религиозных текстов, текстов из выступлений политических лидеров, деятельность которых направлена на насильственное изменение конституционного строя, или ссылки на них.

2. Резкое изменение в поведении, появление ранее не характерных для конкретного человека характеристик:

- общительный молодой человек становится замкнутым, настороженным;
- раздражение в случае расспросов о его состоянии; симптоматика устойчивого страха, подозрительности; возможен и диаметрально противоположный вариант — человек становится уверенным, даже самоуверенным и высокомерным, получая поддержку в новой социальной группе;
- внезапная интенсивная увлеченность силовыми видами спорта, восточными единоборствами, рукопашным боем или боями без правил, стрельбой, владение холодным оружием;
- изменяется отношение к женщине (поддерживаются и одобряются разговоры о неполноценности женщин, их невысоких умственных способностях и личных качествах; отношение к женщине становится высокомерным, как к «низшему существу»);
- резкое и внезапное изменение пищевого рациона (например, отказ от блюд из свинины, обилие растительной пищи и травяных приправ);
- повышенное увлечение вредными привычками, прогрессирует ненормативная жаргонная лексика;
- частая смена сим-карт.

3. Подросток или юноша проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм:

- наличие большого числа сохраненных ссылок или файлов с текстами, видеороликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания;
- удаление истории посещения сайтов и иных файлов, содержащих данные о работе в сети, практически после каждого выхода в сеть Интернет;
- внезапная, без видимых причин увлеченность религиозными, эзотерическими материалами (видеоролики, тексты, специализированные электронные ресурсы), в разговоре – ссылки на новые авторитеты в этой области или ссылки на содержание видеороликов, текстов, сайтов;
- увлеченность специальными компьютерными играми, в которых разыгрываются смешанные (он-лайн и офф-лайн) сценарии, основанные на пропаганде религиозного, расового, этнического, политического противостояния, включающие прямые насильственные действия в реальной жизни и требующие фото-, видеоотчета в он-лайн режиме (например, электронная «Большая Игра. Сломай систему»);
- псевдонимы в интернете, пароли и т.п. носят крайне экстремистский характер.

4. Резко изменяются стиль одежды и внешний вид, соответствуя правилам определенной субкультуры:

- девушка начинает носить хиджаб; из гардероба исчезают «вызывающие» элементы одежды (декольтированные блузы, короткие юбки, чрезмерно яркая и пестрая одежда); изменяется прическа (голова в общественном месте всегда покрыта платком); из обихода исчезают духи и косметика;
- юноша перестает носить галстук; цвета одежды «темнеют» и становятся однородными; появляются специализированные четки; отращивается характерная бородка (лица, принадлежащие к ваххабизму, перестают носить нижнее белье, что соответствует особой традиции);
- появляются татуировки (элементы одежды) на арабском языке, чаще всего цитаты из исламских религиозных текстов, а также из культуры «исламских моджахедов», языческие руны (татуировки на японском или китайском языках в современной культуре воспринимаются скорее как интересные картинки, придавая владельцу стиль и элемент загадочности);
- в гардеробе появляются одежда с нацистской символикой, стилизованные ботинки, предметы-атрибуты (например, значки с нацистской символикой); наносятся татуировки с нацистской символикой или цитатами из соответствующих источников; стрижка очень короткая или голова обривается.

5. Появление новых знакомых-приятелей с неочевидной социальной идентификацией:

- новые знакомые не принадлежат к одноклассникам;
- по возрасту значительно старше;
- явное несовпадение круга интересов и круга знакомых;
- новые знакомые не сообщают сведений о своей предыдущей жизни или умышленно искажают их;

- новые знакомые избегают знакомства с семьей или ближайшим окружением обучающегося, предпочитают общение он-лайн или в собственной группе.

Как вербуют?

Социальные сети — действительно основной инструмент вербовки, и он работает безотказно. Именно в Интернете проще всего поддерживать постоянный контакт с жертвой. Именно в Интернете проще всего воздействовать на психику человека, не вызывая совершенно никаких подозрений.

1 этап. Установление контакта.

С подростком или юношей входят в контакт через социальные сети, якобы для знакомств и общения. Либо — через сплошную рассылку, так называемый «сев». Предварительно вербовщики исследуют странички в социальных сетях для первичного отбора более подходящих кандидатов.

Вербовщики (в случае с экстремистскими и террористическими организациями) — это специально обученные люди, во время общения и взаимодействия с кандидатом они «прощупывают» его слабые места. Новый «друг», появившийся «совершенно случайно», начинает вести задушевные разговоры и выпытывать подробности личной жизни. При этом подростку хочется рассказать ему обо всем, потому что этот человек очень тонко чувствует его эмоции.

2 этап. Предлагают то, в чем он нуждается.

Этот человек может бескорыстно помогать подростку, если у него есть трудности, может стать близким другом, соратником, учителем. Главное — он будет удовлетворять его потребности. Если нужен молодой человек/девушка — станет им. Если нужен друг — будет другом.

3 этап. Изоляция от семьи и друзей.

Подросток начинает чувствовать, что его привычное окружение — враждебно. Ему кажется, что его семья настроена против него, друзья желают зла. Если после разговоров с новым другом вы чувствуете, что кругом враги, скорее всего, вас вербуют. Жертву непременно нужно оторвать от близких, но лучше, если она сделает это самостоятельно.

4 этап. Ответы на все вопросы.

Мир будто бы становится черно-белым: есть добро и есть зло, отличить одно от другого проще простого. Есть человек, который знает, как жить правильно, и он указывает подростку путь. Скорее всего, именно на этом этапе с ним заговорят о религии/эзотерическом учении/радикальной политической системе.

5 этап. Дадут понять, что он избранный.

То есть не такой, как все. Более того, существует общество таких же избранных, и его место, разумеется, там. Одновременно новые знакомые могут угрожать ребенку.

Как бороться:

1. Просветительская работа, касающаяся религиозных культур. Беседы с учащимся о том, с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждение политической, социальной и экономической обстановки в мире, межэтнических и межрелигиозных отношений. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума, и экстремистские группы часто пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.

2. Психологическая коррекция. Важны убеждение и внушение, в том числе с религиозным обоснованием, того, что необходимо продолжать активную жизнедеятельность: обучение, труд, общение с родственниками и т.д. Нельзя осуждать категорически увлечения подростка, идеологию группы — такая манера обязательно натолкнется на протест. Необходимо попытаться выяснить причину экстремистского настроения, обсудить, зачем это нужно подростку. Основой «контрпропаганды» должен стать тезис о том, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны стать мягкость и ненавязчивость.

3. Идеино-патриотическое воспитание на основе истории и идейно-политическое просвещение. Контроль информации, которую получают учащиеся. Обращайте внимание, какие передачи смотрят, какие книги читают, на каких сайтах бывают. СМИ — это мощное оружие экстремистов в пропаганде.

4. Социальная реабилитация к жизни в реальных условиях. Контроль досуга учащегося. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для реализации самовыражения подростка, значительно расширят круг общения. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать его от лидера группы.

Как избежать:

1. Разговаривайте. Вы должны знать, с кем общается Ваш ребенок, как проводит время и что его волнует;

2. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения, вопросы религии.

3. Обеспечьте досуг. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения Вашего ребенка, значительно расширят круг общения.

4. Контролируйте информацию, которую получает Ваш ребенок. Обращайте внимание на то, какие передачи он смотрит, какие книги читает, какие сайты посещает.

Список использованной литературы:

1. Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц: методические рекомендации / сост.: О. В. Иерусалимцева, С. В. Морозова; под общ. редакцией А. П. Щербака. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. - 24 с. - (Социальное воспитание).
2. Творогов, А.Н. Терроризм. Экстремизм. Подросток. Брошюра для родителей и педагогов. – Ульяновск, 2018. – 44 с.
3. Авакьян, М. В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма: учебное электронное издание / М. В. Авакьян, М. А. Болвачев, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова. — Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. - 44 с.