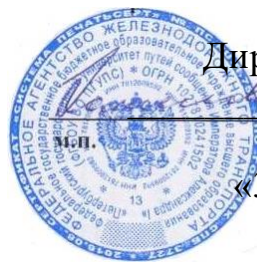


Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
императора Александра I» (ПГУПС) в г. Калуге



«Утверждаю»
Директор КФ ПГУПС
Котенкова С.В.

«30» августа 2024 г.

**Годовой (перспективный) план работы
педагога-психолога
Калужского филиала ПГУПС
на 2024 – 2025 учебный год**

Педагог-психолог:
Демкина Ирина Викторовна

**Калуга
2024**

Цель работы - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках ФГОС среднего профессионального образования.

Задачи:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие обучающемуся в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей обучающихся;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и учебной неуспешности, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- проектирование и создание развивающей образовательной среды безопасности, толерантности, доверия и психологического комфорта;
- проектирование, оптимизация и коррекции развивающего потенциала образовательно-воспитательной среды;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, индивидуального прогресса и достижений.

Основными видами деятельности психолога являются:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция,
- психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация.

Психологическое просвещение ставит целью повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение учащихся информацией о возможности решения возникающих психологических проблем, популяризацию результаты новейших психологических исследований. Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр. Эффект от психологического

просвещения возрастает, если психологические знания даются как средство решения жизненных проблем, конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Психологическая профилактика — вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья и благополучия растущего человека на всех этапах подросткового и юношеского возраста, на предупреждение возможных проблем развития личности и межличностных отношений участников образовательного процесса. Психологическая профилактика требует совместной работы психолога, педагогов и, в некоторых случаях, ряда других специалистов.

Психологическая диагностика — углубленное изучение индивидуальных особенностей личности и познавательных способностей обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; диагностика способностей и интересов обучающихся и др.

Психологическое консультирование — оказание конкретной помощи обратившимся в осознании причин различного рода психологических проблем, их анализе и решении, оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Цель консультирования - обеспечить индивидуальный подход к обучающемуся, создать благоприятные условия для развития и преодоления трудностей и психологических проблем развития.

Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с обучающимися, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на помощь этим обучающимся в преодолении нарушений и трудностей поведения и развития.

Психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация - предполагает психологическое сопровождение учащихся, членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними; конструированию адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество, и культуру проблемных детей и их семей.

№	Направление и вид деятельности	Категория участников	Сроки	Результат
1.	<i>Психологическая диагностика</i>			
1.1.	Анкетирование обучающихся 1 курса «Адаптация к обучению»	Обучающиеся, классные руководители 1 курсов	Октябрь-ноябрь	Материал для анализа и дальнейшей работы с обучающимися; консультации с педагогическим коллективом
1.2.	Проведение областного социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака	Обучающиеся, классные руководители	Сентябрь – октябрь	Мониторинг
1.3.	Выявление обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению	Обучающиеся, классные руководители, социальный педагог	Ноябрь – декабрь	Материал для анализа и дальнейшей работы с обучающимися «группы риска»
1.4.	Определение психологического климата в группах 1 курса	Обучающиеся, классные руководители 1 курсов	Декабрь	Материал для развития группы
1.5.	Посещение пар, групповых внеклассных мероприятий	Обучающиеся, классные руководители, педагоги	В течение года	Обеспечение работы психолого-педагогической деятельности
1.6.	Мониторинг социального риска	Обучающиеся, классные руководители	Март - апрель	Выявить уровень сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

1.7.	Психолого – педагогическая диагностика по запросам администрации, педагогов, родителей	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение месяца	
2.	<i>Психологическая коррекционно – развивающая работа</i>			
2.1.	Проведение занятий по формированию сплоченности, повышению эффективности процесса адаптации в группах 1 курса	Обучающиеся, классные руководители 1 курсов	Ноябрь-декабрь	Повышение эффективности процесса адаптации групп
2.2.	Проведение психологических игр, занятий с обучающимися	Обучающиеся, классные руководители	В течение года	Развитие коммуникативных навыков, раскрытие личности, подготовка к самостоятельной жизни
2.3.	Проведение психологических занятий с «группой риска»	Обучающиеся, классные руководители, социальный педагог	В течение года	Повышение эффективности обучения, морально психологического состояния обучающихся, уменьшение количества совершения правонарушений
2.4.	Проведение психологических занятий с обучающимися – детьми участников СВО	Обучающиеся – дети участников СВО	В течение года	Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении
2.5.	Проведение психологических занятий с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ	В течение года	Повышение эффективности обучения, процесса адаптации, морально психологического состояния обучающихся, снятие психоэмоционального напряжения
2.6.	Проведение психологический занятий с	Обучающиеся, проживающие в общежитии,	По запросу	Повышение эффективности обучения, процесса

	обучающимися на базе общежития	воспитатель		адаптации, морально психологического состояния, снятие психоэмоционального напряжения
2.7.	Проведение групповых и индивидуальных занятий	Обучающиеся, педагоги	По запросам	
3.	<i>Психологическое просвещение</i>			
3.1.	Психологическое просвещение родителей (законных представителей), педагогов	Родители обучающихся, педагоги	По запросам	
3.2.	Участие в проведении родительских собраний	Родители, классные руководители, зав. отделений	В течение года, По запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
3.3.	Выступление на заседаниях педагогического совета, собраниях классных руководителей	Социальный педагог, классные руководители, педагоги	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей
3.4.	Проведение тематических бесед в группах	Обучающиеся, классные руководители	В течение года	Повышение психологической грамотности
4.	<i>Психологическое консультирование</i>			
4.1.	Консультации для классных руководителей, кураторов групп, преподавателей	Классные руководители, кураторы групп, преподаватели, члены педагогического коллектива	По запросам	Повышение психологической грамотности
4.2.	Индивидуальное консультирование по оказанию психологической помощи обучающимся 1-го курса с осложненным процессом адаптации	Обучающиеся 1 курса, классные руководители	По запросам, по результатам диагностики	Полноценное развитие личности
4.3.	Индивидуальные беседы с классными	Классные руководители,	По запросам,	Выбор педагогической тактики

	руководителями, преподавателями по результатам анализа диагностики	преподаватели, члены педагогического коллектива	по результатам диагностики	
4.4.	Индивидуальные консультации для обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Актуализация личностных ресурсов для решения проблем, повышение дисциплины
4.5.	Индивидуальные консультации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ	По запросам	Полноценное развитие личности
4.6.	Индивидуальные консультации для обучающихся - детей участников СВО	Обучающиеся – дети участников СВО	В течение года	Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении
4.7.	Работа с обучающимися проживающими общежитии (консультации, беседы)	Обучающиеся, проживающие в общежитии, воспитатель	По запросам	Создание благоприятного психологического микроклимата для проживания в общежитии
4.8.	Индивидуальное консультирование для педагогов, родителей учащихся, испытывающих затруднения: <ul style="list-style-type: none"> • в обучении • в поведении • в воспитании 	Родители, педагоги, обучающиеся	По запросам	Актуализация личностных ресурсов для решения проблем
5.	<i>Психологическая профилактика</i>			
5.1.	Выступление в группах с проблемой «ЗОЖ»	Обучающиеся, педагоги	В течение года	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни
5.2.	Участие в работе Совета профилактики	Социальный педагог, классные руководители	Ежемесячно	Повышение дисциплинированности обучающихся

5.3.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета	Социальный педагог, классные руководители	В течение года	Повышение дисциплинированности, выработка рекомендаций
5.4.	Психологические тренинги на формирование здорового образа жизни	Обучающиеся, классные руководители	В течение года	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни
5.5.	Психологические занятия по предупреждению правонарушений	Обучающиеся, классные руководители	В течение года	Улучшение динамики в показателях правонарушений и преступлений
6.	<i>Другие виды деятельности</i> <i>Организационно-методическая работа</i>			
6.1.	Подготовка материалов для психологических занятий, диагностический материал		В течение года	Методическая оснащенность занятий
6.2.	Оформление базовой и текущей документации		В течение года	Методическая копилка
6.3.	Составление отчета по результатам работы за полугодие. Планирование деятельности на следующий учебный год		Декабрь, Июнь	Отчет и анализ работы, план работы
6.4.	Анализ научно-практической и методической литературы		В течение года	Саморазвитие, подбор диагностического инструментария
	Участие в методических объединениях работников по профилю «Педагогическая психология»		Согласно графика	Обмен опытом
7.	<i>Экспертная деятельность</i>			
7.1.	Участие в проведении рейдов в общежитиях	Классные руководители, зав. отделений	В течение года	

7.2.	Участие в работе Совета профилактики	Социальный педагог, классные руководители	Ежемесячно	Повышение дисциплинированности обучающихся
------	--------------------------------------	---	------------	--

Рабочее время – 29 часов (0,8 ставки).

15 часов - индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская работа с обучающимися, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

14 часов - подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработка, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчётной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

Педагог – психолог КФ ПГУПС

Демкина И.В.