

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
императора Александра I» (ПГУПС) в г. Калуге



«Утверждаю»

Директор КФ ПГУПС

Котенкова С.В.

«30» августа 2025 г.

**Годовой (перспективный) план работы
педагога-психолога
Калужского филиала ПГУПС
на 2025 – 2026 учебный год**

Педагог-психолог:

Демкина Ирина Викторовна

Калуга

2025

Цель работы - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках ФГОС среднего профессионального образования.

Задачи:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие обучающемуся в проблемных ситуациях;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей обучающихся;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и учебной неуспешности, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- проектирование и создание развивающей образовательной среды безопасности, толерантности, доверия и психологического комфорта;
- проектирование, оптимизация и коррекции развивающего потенциала образовательно-воспитательной среды;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, индивидуального прогресса и достижений.

Основными видами деятельности психолога являются:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция,
- психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация.

Психологическое просвещение ставит целью повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение учащихся информацией о возможности решения возникающих психологических проблем, популяризацию результатов новейших психологических исследований. Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр. Эффект от психологического просвещения возрастает, если психологические знания даются как средство решения жизненных проблем, конкретных проблем обу-

чения и воспитания детей.

Психологическая профилактика — вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья и благополучия растущего человека на всех этапах подросткового и юношеского возраста, на предупреждение возможных проблем развития личности и межличностных отношений участников образовательного процесса. Психологическая профилактика требует совместной работы психолога, педагогов и, в некоторых случаях, ряда других специалистов.

Психологическая диагностика — углубленное изучение индивидуальных особенностей личности и познавательных способностей обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, в межличностных отношениях; диагностика способностей и интересов обучающихся и др.

Психологическое консультирование — оказание конкретной помощи обратившимся в осознании причин различного рода психологических проблем, их анализе и решении, оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Цель консультирования - обеспечить индивидуальный подход к обучающемуся, создать благоприятные условия для развития и преодоления трудностей и психологических проблем развития.

Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с обучающимися, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на помощь этим обучающимся в преодолении нарушений и трудностей поведения и развития.

Психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация - предполагает психологическое сопровождение учащихся, членов их семей в процессе консультативной и психокоррекционной работы с ними; конструированию адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, обеспечивающих наиболее полную социализацию и интеграцию в общество, и культуру проблемных детей и их семей.

№	Направление и вид деятельности	Категория участников	Сроки	Результат
1.	<i>Психологическая диагностика</i>			
1.1.	Анкетирование обучающихся 1 курса «Адаптация к обучению»	Обучающиеся, классные руководители 1 курсов	Октябрь-ноябрь	Материал для анализа и дальнейшей работы с обучающимися; консультации с педагогическим коллективом
1.2.	Проведение областного социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака	Обучающиеся, классные руководители	Сентябрь – октябрь	Мониторинг
1.3.	Выявление обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению	Обучающиеся, классные руководители, социальный педагог	Ноябрь – декабрь	Материал для анализа и дальнейшей работы с обучающимися «группы риска»
1.4.	Определение психологического климата в группах 1 курса	Обучающиеся, классные руководители 1 курсов	Декабрь	Материал для развития группы
1.5.	Посещение пар, групповых внеклассных мероприятий	Обучающиеся, классные руководители, педагоги	В течение года	Обеспечение работы психолого-педагогической деятельности
1.6.	Мониторинг социального риска	Обучающиеся, классные руководители	Март - апрель	Выявить уровень сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.
1.7.	Психолого – педагогическая диагностика по запросам администрации, педагогов, родителей	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение месяца	
2.	<i>Психологическая коррекционно – развивающая работа</i>			
2.1.	Проведение занятий по формированию сплоченности, повышению эффективности процесса адаптации	Обучающиеся, классные руководители 1 курсов	Ноябрь-декабрь	Повышение эффективности процесса адаптации групп

	тации в группах 1 курса			
2.2.	Проведение психологических игр, занятий с обучающимися	Обучающиеся, классные руководители	В течение года	Развитие коммуникативных навыков, раскрытие личности, подготовка к самостоятельной жизни
2.3.	Проведение психологических занятий с «группой риска»	Обучающиеся, классные руководители, социальный педагог	В течение года	Повышение эффективности обучения, морально психологического состояния обучающихся, уменьшение количества совершения правонарушений
2.4.	Проведение психологических занятий с обучающимися – детьми участников СВО	Обучающиеся – дети участников СВО	В течение года	Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении
2.5.	Проведение психологических занятий с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ	В течение года	Повышение эффективности обучения, процесса адаптации, морально психологического состояния обучающихся, снятие психоэмоционального напряжения
2.6.	Проведение психологических занятий с обучающимися на базе общежития	Обучающиеся, проживающие в общежитии, воспитатель	По запросу	Повышение эффективности обучения, процесса адаптации, морально психологического состояния, снятие психоэмоционального напряжения
2.7.	Проведение групповых и индивидуальных занятий	Обучающиеся, педагоги	По запросам	
3.	<i>Психологическое просвещение</i>			
3.1.	Психологическое просвещение родителей (законных представителей), педагогов	Родители обучающихся, педагоги	По запросам	
3.2.	Участие в проведении родительских собраний	Родители, классные руководители, зав. отделений	В течение года, По запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
3.3.	Выступление на заседаниях педагоги-	Социальный педагог, классные ру-	В течение года	Повышение психолого-педагогической компе-

	ческого совета, собраниях классных руководителей	ководители педагоги		тентности преподавателей
3.4.	Проведение тематических бесед в группах	Обучающиеся, классные руководители	В течение года	Повышение психологической грамотности
4.	Психологическое консультирование			
4.1.	Консультации для классных руководителей, кураторов групп, преподавателей	Классные руководители, кураторы групп, преподаватели, члены педагогического коллектива	По запросам	Повышение психологической грамотности
4.2.	Индивидуальное консультирование по оказанию психологической помощи обучающимся 1-го курса с осложненным процессом адаптации	Обучающиеся 1 курса, классные руководители	По запросам, по результатам диагностики	Полноценное развитие личности
4.3.	Индивидуальные беседы с классными руководителями, преподавателями по результатам анализа диагностики	Классные руководители, преподаватели, члены педагогического коллектива	По запросам, по результатам диагностики	Выбор педагогической тактики
4.4.	Индивидуальные консультации для обучающихся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся из числа детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Актуализация личностных ресурсов для решения проблем, повышение дисциплины
4.5.	Индивидуальные консультации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ	По запросам	Полноценное развитие личности
4.6.	Индивидуальные консультации для обучающихся - детей участников СВО	Обучающиеся – дети участников СВО	В течение года	Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении
4.7.	Работа с обучающимися	Обучающиеся,	По запросам	Создание благоприятно-

	мися проживающими общежитии (консультации, беседы)	проживающие в общежитии, воспитатель		го психологического микроклимата для проживания в общежитии
4.8.	Индивидуальное консультирование для педагогов, родителей учащихся, испытывающих затруднения: • в обучении • в поведении • в воспитании	Родители, педагоги, обучающиеся	По запросам	Актуализация личностных ресурсов для решения проблем
5.	Психологическая профилактика			
5.1.	Выступление в группах с проблемой «ЗОЖ»	Обучающиеся, педагоги	В течение года	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни
5.2.	Участие в работе Совета профилактики	Социальный педагог, классные руководители	Ежемесячно	Повышение дисциплинированности обучающихся
5.3.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета	Социальный педагог, классные руководители	В течение года	Повышение дисциплинированности, выработка рекомендаций
5.4.	Психологические тренинги на формирование здорового образа жизни	Обучающиеся, классные руководители	В течение года	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни
5.5.	Психологические занятия по предупреждению правонарушений	Обучающиеся, классные руководители	В течение года	Улучшение динамики в показателях правонарушений и преступлений
6.	Другие виды деятельности Организационно-методическая работа			
6.1.	Подготовка материалов для психологических занятий, диагностический материал		В течение года	Методическая оснащенность занятий
6.2.	Оформление базовой и текущей документации		В течение года	Методическая копилка
6.3.	Составление отчета по результатам работы за полугодие. Планирование деятельности на следующий учебный год		Декабрь, Июнь	Отчет и анализ работы, план работы

6.4.	Анализ научно-практической и методической литературы		В течение года	Саморазвитие, подбор диагностического инструментария
	Участие в методических объединениях работников по профилю «Педагогическая психология»		Согласно графику	Обмен опытом
7.	<i>Экспертная деятельность</i>			
7.1.	Участие в проведении рейдов в общежитиях	Классные руководители, зав. отделений	В течение года	
7.2.	Участие в работе Совета профилактики	Социальный педагог, классные руководители	Ежемесячно	Повышение дисциплинированности обучающихся

Рабочее время – 18 часов (0,5 ставки).

9 часов - индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская работа с обучающимися, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

9 часов - подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработка, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

Педагог – психолог КФ ПГУПС

Демкина И.В.